

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Minister Marga Klompéschool
Adres	Robert Kochplaats 346-348
Postcode en plaats	3068 JD Rotterdam
E-mailadres school	info@mmkschool.nl
Directeur	Rob van der Veer
Adjunct-directeur	Trudi van Eck
Daltoncoördinator	Renate Bouwens
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	180 en 64 peuters
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Afspiegeling van de wijk met een zwaartepunt op kinderen met een taalachterstand. Percentage gewichtenleerlingen 23%
Aantal leraren	10 en 5 PM-ers
In bezit van Daltoncertificaat	9 lkr. vast op onze school, 1PM-er, directie heeft daltoncertificaat voor directie
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. Paul Meuwese
Lid 1.	mevr. Marijke de Wilde - Koning
Lid 2.	
Datum visitatie	16-09-2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Nu is het blokuur nog te veel een tijdeenheid waarbinnen de taak gemaakt wordt. Ontwikkel het 'blokuur' tot dé weektaak via de weg van de geleidelijkheid van een dagdeeltaak en een halve weektaak tot de weektaak. Daarin wordt al het werk gepland dat moet gebeuren rond vaste momenten zoals bijvoorbeeld instructie, groeps gesprekken, gymlessen of excursie buiten de deur of festiviteiten.

evaluatie school

Na de visitatie is de school in een roerige tijd terecht gekomen. Dat heeft geleid tot verschraving van de weektaak. Na een aantal keuzes vanuit urgentie op de opbrengsten is de weektaak tijdelijk verworpen tot een takenlijst voor de kinderen. De meeste groepen hanteren op dit moment weer de weektaak zoals tijdens de vorige visitatie is gezien. Enkele leerkrachten zijn bezig de weektaak opnieuw te bekijken en aan te passen. Hierbij wordt gelet op de balans tussen ingeroosterde instructietijd en vrijheid voor het maken van keuzes door kinderen zelf. Deze keuzes bevinden zich op het vlak van tijdsplanning, verwerken van verplichte taken en extra instructie of keuzekast.

bevindingen visitatieteam

De "roerige tijd" waarover de school hierboven schrijft, heeft o.i. een behoorlijke impact gehad op het team en derhalve op het onderwijs. Zorg over opbrengsten deed voortgaande daltonontwikkelingen geen goed. Integendeel: ze kwamen onder druk te staan. Daltonontwikkeling heeft langere tijd zelfs stil gestaan. Bij onze bezoeken in de groepen zien we dat dalton weer wordt opgepakt.

aanbeveling 2.

Zelfverantwoordelijk leren (indicator 2.1) staat hoog in het vaandel van de school. Alle indicatoren hierboven die in aanbeveling 1 hebben meegekregen (t.w. 1.10, 1.12, 1.13, 2.4, 2.7, 4.6, 4.9) zijn in de school aanwezig. Zet lijnen uit om op de genoemde punten tot een verdiepingsslag te komen. De verdieping dient het zelfverantwoordelijk leren te bevorderen.

evaluatie school

Na de visitatie zijn door de school eigen leerlijnen ontwikkeld. Deze zijn klaar voor gebruik, maar worden nog beperkt ingezet. Met name in de onderbouw worden nu voorzichtig de eerste stapjes gezet om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Zoals hierboven al aangegeven: dalton wordt weer opgepakt. Directie, dalton-coördinator én de leerkracht maken voldoende duidelijk en laten het ook zien dat het belangrijk wordt gevonden een daltonschool te zijn. Er zijn veel plannen, experimenteren gaat men niet uit de weg. Maar pas op: niet te veel hooi op de vork te nemen. Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces is een prachtig (eind)doel, maar dat ligt nog ver weg. Zorg eerst voor een goede stevige basis.

aanbeveling 3.

Beschrijf in documenten als de schoolgids en het schoolplan helder en duidelijk hoe daltononderwijs in de school handen en voeten krijgt.

evaluatie school

De daltonvisie heeft binnen de beleidsdocumenten een duidelijkere plaats gekregen. Ook in de intakegesprekken met nieuwe ouders staat de visie centraal.

bevindingen visitatieteam

De daltonvisie mag dan naar de mening van de school een duidelijk plaats hebben gekregen in beleidsdocumenten. Wij menen dat dat nog wel beter kan. Gebruik voortaan consequent de term 'kernwaarde' en niet langer principe of pijler. Zorg ervoor dat alle kernwaarden worden beschreven. Dat vinden we niet terug in de schoolgids. Ook niet op de vorige week vernieuwde website. Wel komen we ze alle vijf tegen in het daltonhandboek. Maar dat vinden we weer niet terug op de website. Ouders informeer je daarmee goed over het daltononderwijs in de praktijk. Tijdens gesprekken met ouders blijkt dat daar behoefte aan is.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 1 wordt kinderen geleerd dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het verwerken van hun taak. In de kleutergroepen door dit regelmatig met hen te bespreken; in de hogere groepen door de manier waarop met de weektaak wordt omgegaan en de eisen die aan de verwerking worden gesteld. Ook dit wordt (individueel) met leerlingen besproken.

De leerlingen leggen incidenteel verantwoording af aan medeleerlingen. Aan ouders nog niet. Vanaf volgend schooljaar willen we kinderen betrekken bij de rapport-gesprekken, waardoor zij ook aan hun ouders kunnen vertellen waar zij mee bezig zijn, wat goed gaat en waar zij nog hard aan moeten werken.

Kinderen zijn vanaf groep 2 in meer of mindere mate betrokken bij het (leer)werk. Dit kan in de onderbouw zijn door samen te kijken of afgesproken doelen behaald zijn; in de bovenbouw kunnen zij zich inschrijven op extra instructie of kunnen zij zelf een keuze maken uit extra werk.

Leerlingen zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat er op de verschillende plekken in de school door alle kinderen geleerd kan worden.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van de MMK-school kunnen omgaan met de verantwoordelijkheid die ze gegeven wordt. De verwerking van de taak bestaat grotendeels uit het registreren van gemaakte opdrachten. De verantwoordelijkheid om te plannen is alleen terug te zien in groep acht. Als pilot wordt de taak aangeboden, hoeven de kinderen geen voorplanning te maken en kleuren ze af als ze een opdracht afgerond hebben. Het is belangrijk dat er in kaart wordt gebracht welke vaardigheden er nodig zijn om tot dit einddoel te komen. Ook in groep 2 ligt er een, in het verleden eerder gebruikte, weektaak klaar. Dalton is weer in beweging, maar stem de doorgaande lijn zorgvuldig op elkaar af.

Het viel ons op dat de leerlingen uitstekend omgaan met de verantwoordelijkheid om te werken op de werkplekken buiten het lokaal. Er heerste een rustige, betrokken sfeer.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Dit is voor onze leerkrachten nog een leerpunt. Ze willen wel het vertrouwen schenken aan hun leerlingen, maar vinden het nog moeilijk dit ook daadwerkelijk te doen. Het afgelopen jaar zijn er wel weer stappen in de goede richting gezet. Leerkrachten differentiëren in de weektaak op drie niveaus. Daarnaast kan er gedifferentieerd worden op hoeveelheid taken en tempo. Gelukkig gaan leerkrachten ook weer de kinderen zo begeleiden dat zij zich de vaardigheden eigen kunnen maken om hun leerdoelen te bereiken.

bevindingen visitatieteam

Wij kunnen onderschrijven dat de leerkrachten het vertrouwen moeten vergroten om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven. Het rekening houden met verschillen hebben wij gezien. We kunnen stellen dat er sprake is van een hoofdzakelijk leerkracht gestuurd proces. Geef kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op het gebied van plannen en haal de dag aanduiding, opgesteld door de leerkracht, uit de taak. Het initiatief in groep acht betreffende de weektaak is prima. Alleen begrepen we dat de maandag en de woensdag qua zelfstandig werktijd afvielen. Rijst de vraag of de leerlingen voldoende tijd krijgen om hun taak af te maken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We zien de cultuur van vertrouwen gelukkig weer terugkeren. We zien langzaam deze cultuur weer groeien. Dit merken we b.v. door de manier waarop we met elkaar weer één visie hebben bepaald en discussiëren over op welke manieren we dit gestalte kunnen geven. Zo merken we ook dat het nemen van verantwoordelijkheid en het nakomen van afspraken weer makkelijker en beter gaat.

Ondanks het feit dat een brede algemene ontwikkeling door ons als heel belangrijk wordt ervaren, is hier niet altijd tijd en ruimte voor gemaakt. Dit jaar hebben we ons tijdens de studiemomenten waarop we de visie opnieuw hebben bepaald, nadrukkelijk uitgesproken voor een brede ontwikkeling.

Leerlingen en leerkrachten accepteren elkaars mogelijkheden. Leerkrachten bieden de leerlingen de mogelijkheid zich te ontwikkelen naar vermogen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat het vertrouwen langzaam maar zeker weer terugkeert binnen het team. Maar het komt nog fragiel bij ons over. Ieder teamlid is zich bewust van de stilstand op daltongebied, maar de wil om opnieuw te ontwikkelen is sterk aanwezig. Wij, als visitatieteam, zouden jullie als tip mee willen geven om eens te denken aan het opnieuw volgen van de daltoncursus door het gehele team. Op deze manier komen de neuzen weer dezelfde kant op en kan men starten vanaf eenzelfde en gelijkwaardige basis.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Tijdens het werken aan de weektaak kunnen kinderen werken aan bovenstaande indicatoren. Zo is er gelegenheid om in te schrijven op extra instructie, maar kan een leerling ook d.m.v. de keuzekast zelf bepalen op welke manier hij aan een leerdoel wil werken. Vanaf groep 4/5 werken we met combinatiegroepen. Uitgestelde aandacht is daarvoor een basisvoorwaarden. We zien dan ook dat kinderen hier steeds beter mee om kunnen gaan. Ze merken steeds meer dat ze ook aan elkaar hulp kunnen vragen of hulp kunnen geven. In de groepen is een nakijkplek waardoor kinderen hun werk zelf na kunnen kijken. De weektaak zoals die nu gehanteerd wordt, biedt te weinig de mogelijkheid aan leerlingen om zelf vorm te geven aan de gestelde doelen. Enkele leerkrachten zijn bezig de weektaak opnieuw te bekijken en aan te passen. Hierbij wordt gelet op de balans tussen ingeroosterde instructietijd en vrijheid voor het maken van keuzes door kinderen zelf. Deze keuzes bevinden zich op het vlak van tijdsplanning, verwerken van verplichte taken en extra instructie of keuzekast.

bevindingen visitatieteam

Zoals de school in zijn geheel weer in het daltononderwijs moet groeien, zo geldt dat ook wat betreft de zelfstandigheid van de kinderen. Wat de school aangeeft ten opzichte van de weektaak is correct. De kinderen worden door de huidige weektaak zeer beknot in hun zelfstandigheid, er worden geen planningsvaardigheden aangeleerd en opgebouwd. Het omgaan met de uitgestelde aandacht was wisselend. Ook hier geldt dat het team zich goed bewust moet worden van het doel, zodat symbolen en aanpak doelbewust en consequent worden ingezet. De leerlingen konden goed verwoorden wat en hoe ze zelf na mochten kijken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De laatste jaren hebben we meer op opbrengsten moeten sturen. Leerkrachten hadden het idee, dat dit alleen mogelijk was door zelf de touwtjes in handen te nemen en initiatieven van kinderen tot een minimum te beperken. Op dit moment geven leerkrachten weer meer ruimte aan de kinderen, zodat zij voldoende tijd krijgen om zelfstandig te kunnen werken en eigen initiatief te tonen. Tijdens de lessen draagt de leerkracht zorg voor een taakgerichte werksfeer. Kinderen worden goed in de gelegenheid gesteld zich te focussen op hun taak. De randvoorwaarden worden daarbij in acht genomen. Zo wordt de taak scherp gesteld, maar wel realistisch. De daltoninstrumenten als het stoplicht en de geluidsthermometer worden hierbij gebruikt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam herkent zich in de evaluatie van de school. Als daltonschool moet je ervan uitgaan dat ieder moment dalton is. Het is dan ook een goede zaak dat als de school het format van de weektaak en de daarbij behorende doorgaande lijn helder heeft, zich eens buigt over het feit of de term "bloktijd" uitstraalt dat dalton zich ook bevindt buiten die tijd. Een van de mooiste doelstellingen van het daltononderwijs is dat je kinderen zich kunt laten ontwikkelen tot mensen die uitdagingen aan durven gaan, mensen zonder vrees. En dit kan alleen maar op basis van vertrouwen. En vertrouwen betekent ruimte geven zodat de leerlingen de gelegenheid krijgen om die uitdagingen aan te gaan.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Als school willen we voor alle medewerkers een sfeer creëren waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het afgelopen jaar zien we die sfeer van vertrouwen en elkaar ondersteunen terugkeren, waardoor medewerkers weer initiatieven durven nemen.

Bij het vormen van de normjaartaken wordt goed rekening gehouden met de talenten van de leerkrachten. Ook de individuele wensen worden hierbij meegenomen. Daarnaast worden leerkrachten gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen via een scholingsbudget en aanbod.

bevindingen visitatieteam

Zoals eerder aangegeven is de school zich bewust van de stand van zaken rond het daltononderwijs. Wij zijn van mening dat de evaluatie van de school klopt en spreken het vertrouwen uit dat er de komende jaren een goede ontwikkeling doorlopen gaat worden.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Dit onderdeel komt vooral tot uiting tijdens tutorlezen, de groep doorbroken activiteiten en de WO-opdrachten die de kinderen samen maken.

Voor de meeste kinderen is het een vanzelfsprekendheid dat je respectvol met elkaar en elkaars (on)mogelijkheden omgaat.

Door de inzet van de coöperatieve werkvormen maken kinderen kennis met verschillende vormen van samenwerken. Zo rouleren de kinderen in samenwerkingspartners en groepssamenstellingen.

bevindingen visitatieteam

Op het gebied van samenwerken heeft de school een grote slag te slaan. Het coöperatief werken was nergens terug te vinden. Op de taak was niet te zien bij welke opdrachten de kinderen mochten samenwerken en zij gaven aan bijna niet in de gelegenheid gesteld te worden om samen te werken. De leerlingen konden niet verwoorden wat coöperatief werken was en welke werkvormen er gehanteerd werden. Het is belangrijk dat datgene wat in het daltonhandboek staat ook daadwerkelijk in de praktijk te zien is, maar ook dat de kinderen op de hoogte zijn van het hoe en het waarom. De uitdaging zit dan ook in het feit dat er opnieuw gekeken wordt wat het doel is van coöperatief werken en samenwerken in zijn geheel. Ook bij de inhoud van de weektaak moet er gekeken worden welke opdrachten in aanmerking komen om samen te werken en moet dit duidelijk zijn voor de kinderen. Het tutorlezen en het samenwerken bij de WO opdrachten worden genoemd door de kinderen. De voldoende voor deze kernwaarde is hierop gebaseerd, maar is bijzonder mager te noemen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Gezamenlijk zijn we het afgelopen jaar bezig geweest om te komen tot één (nieuwe) visie. Deze visie bouwen we als team op vanuit de piramide van Kim. In teamvergaderingen worden de verschillende trappen besproken waarna de directie deze vertaalt in woorden.

De PSZ en de onderbouw werken nauw samen om het onderwijs gezamenlijk vorm te geven en te werken aan een doorgaande lijn op alle ontwikkelingsgebieden. In de midden- en bovenbouw wordt momenteel nauw samengewerkt om het onderwijs in de verschillende vakken op elkaar af te stemmen en de daltonmanier van werken hier in te verweven.

Met veel verschillende kinderen, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied, is een goed pedagogisch klimaat één van de belangrijkste punten om ook tot optimaal (samenwerkend) leren te komen. Hier wordt veel aandacht aan besteed en veel ruimte aan geboden.

Een van de middelen die de school inzet om op dit vlak een kwaliteitsverbetering tot stand te brengen is een individueel coachtraject door onze interne coach. Ook worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld om bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven.

bevindingen visitatieteam

Absoluut het vermelden waard is de daltonuitstraling van de peuterspeelzaal. Gezien de heel jonge leeftijd van deze kinderen verdient het een compliment dat er op bewuste wijze een introductie plaats vindt met het daltononderwijs. De eenwording van het team is in gang gezet. Waar eerst alleen maar eilandjes te zien waren begint nu verbinding te groeien en ervaren de leerkrachten weer wat het betekent om zich betrokken te voelen bij elkaar en wat het betekent om samen te staan voor goed en verantwoord daltononderwijs.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wij vinden dat onze school zich kenmerkt door een persoonlijke benadering van kinderen en ouders. Wij vinden dat we daarin respectvol met elkaar om moeten gaan. Niet voor niets is onze schoolregel: *"We zorgen er met elkaar voor dat iedereen zich op school veilig voelt en het naar z'n zin heeft!"* Ouders en school dienen er samen zorg voor te dragen dat een kind/leerling uit kan groeien tot een gelukkige, verantwoordelijke volwassene; een volwassene die met vertrouwen in eigen kunnen zijn plaats in de maatschappij in kan nemen.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden de sfeer binnen de MMKschool goed. De leerlingen komen vrolijk en ontspannen over en staan ons vol vertrouwen te woord. Het gebouw straalt veiligheid en structuur uit, maar mag zich nog wat meer profileren op het gebied van dalton. De leerkrachten zijn spontaan en vriendelijk en staan open voor onze feedback.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op de weektaak is ruimte voor eigen planning van de leerlingen. Er moet nog wel hard gewerkt worden aan het begeleiden van onze leerlingen naar het kritisch kijken naar hun eigen resultaten en het meenemen van de leerpunten.

In de onderbouw wordt in groep 2 gewerkt met een doelen/reflectiebord. Dit is een mooie manier om met kinderen te kijken naar leerpunten en processen. We willen dit de komende jaren uit te gaan bouwen.

Tijdens (coachings)gesprekken wordt aandacht aan besteed aan kritisch kijken naar het leren en het leerproces, maar we moeten groeien naar het wekelijks bespreken hiervan. In de weektaak 'nieuwe stijl', zoals die momenteel uitprobeerde wordt, is hier ruimte voor gemaakt.

Bij de inzet van de verschillende methoden wordt in het rooster ruimte geboden om kinderen te laten verdiepen of om extra instructie te vragen als dat nodig is. Op dit moment gebeurt dit veelal in samenspraak met de leerkracht. Wij willen doorgroeien naar een cultuur waarin kinderen meer zelf kunnen en willen bepalen wat nodig is. Hiervoor dient de leerkracht het vertrouwen te hebben dat kinderen dit aan kunnen. Dit proces is nu op gang gekomen en er wordt voorzichtig geëxperimenteerd.

bevindingen visitatieteam

Kijkend naar de praktijk en ziende wat daar gebeurt, lijkt ons bovenstaande eerder een toekomstbeeld. De laatste zin in de evaluatie van de school geeft beter aan hoe de vlag er nu voor staat.

Planning door leerlingen vindt op zeer diverse wijzen plaats. Plannen is in onze ogen reflectie vooraf; even rustig vooruitkijken wanneer wat gedaan kan worden. Impulsiviteit past o.i. daar minder goed bij.

Enige vorm van reflectie (of is het toch meer evaluatie) op de taak gebeurt in de groepen 7 en 8. Als wij een aantal reflecties / evaluaties lezen denken we dat een intensievere begeleiding daarbij goed is.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten gunnen zich steeds meer de tijd en ruimte om met de kinderen te reflecteren. Nog niet met verschillende methoden, maar de eerste stappen zijn weer gezet. Vaste afspraken binnen onze school zijn: de coachingsgesprekken, zelf nakijken en verbeteren, elkaar beoordelen bij spreekbeurten etc.

Leerkrachten zijn op dit moment nog zoekende naar geschikte manieren om kinderen van elkaar te laten leren en elkaar feedback te geven.

bevindingen visitatieteam

Goed dat er afspraken zijn en dat ze 'vast' zijn. Realiseer je goed wat dat betekent. We horen in de gesprekken voldoende terug over zaken die hierboven worden genoemd. Op grond daarvan mogen we in vertrouwen veronderstellen dat er actie wordt ondernomen in deze. Reflectie staat in de kinderschoenen. Er zijn initiatieven. Heel goed. Om goed te kunnen reflecteren zijn een bepaalde mate van verantwoordelijkheid kunnen nemen, voldoende zelfstandig kunnen werken al dan niet samen met anderen bij en door leerlingen wel een noodzakelijke basis.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We vinden het belangrijk dat medewerkers met en van elkaar kunnen leren. Dit doen we tijdens (bouw)vergaderingen en studiedagen, maar we bieden ook de gelegenheid voor collegiale consultatie.

De inzet van de interne coach draagt substantieel bij aan het leren van elkaar. Zij geeft leerkrachten gevraagd en ongevraagd feedback. Ook stelt zij collega's in staat om bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven.

Er wordt nu op verschillende manieren met kinderen gesproken over hun leren. Al deze manieren moeten nog worden geëvalueerd en verder uitgebouwd. Vervolgens zullen er nog afspraken moeten worden gemaakt om te komen tot een goede, heldere doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

Heel fijn dat jullie een interne coach hebben. Maar ook de daltoncoördinator en de daltonwerkgroep dragen hun steentje bij. Leer van en met elkaar. Dat moet eenieder doen. Je begrijpt elkaar beter, je werkt beter samen. Allemaal ter bevordering van dat ene hoofddoel; kinderen uit te dagen hun vermogen in te zetten om te leren. Collegiale consultatie kan ook gezocht worden bij collega daltonscholen. Er zijn er een paar binnen jullie bestuur. Zijn in overleg per school wisselend te plannen studiemomenten te benutten om gericht met een kijkwijzer bij elkaar in de keukens te kijken?

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De focus op opbrengsten van de afgelopen jaren heeft ertoe geleid dat kinderen vooral vanuit taken en opdrachten aan het werk zijn. Het zelf kunnen stellen van doelen en het daarbij maken van de gerichte keuzes is daarbij verschaald. Wij merken nu dat kinderen het moeilijk vinden om zelf goede en realistische doelen te stellen. Dit lukt bij hen makkelijker op het gebied van gedrag en houding. Moeilijk vinden ze het om didactische doelen te stellen.

De beschikbare tijd om aan de weektaak en daarmee aan je eigen doelen te werken is afgestemd in het rooster. Het grootste deel van de tijd hebben de kinderen nodig om hun taak af te krijgen. Daarnaast is er tijd om hun eigen doel na te streven. Kinderen maken dan keuzes uit de keuzekast om aan hun doel te werken. Dit vinden de kinderen erg plezierig om te doen. De keuzekast is dusdanig ingericht dat kinderen op speelse wijze aan hun doel kunnen werken. Daarbij zien wij plezier in werken, een goede concentratie en een prettige samenwerking tussen kinderen.

bevindingen visitatieteam

Het zelf doelen stellen door de leerlingen lijkt ons momenteel nog een wat verder weg liggend te bereiken doel. Op dit moment is de taak nog veelal een registratie-taak. Dat is voor nu prima.

De rekenkast en de taalkast lijken ons goed gevuld. Zetten de leerlingen hun keuze ook in voor een door henzelf gekozen doel? En leggen ze dat doel ergens vast?

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten stellen een weektaak samen die is afgestemd op leerdoelen en verwerkingstaken uit de methoden. Daarbij stellen zij hoge eisen aan de groep. Het afstemmen van de taken op de individuele leerling is nog onvoldoende uitgewerkt en staat in onze doelen voor de komende periode.

De roosters en daarmee de lestijd voor de kinderen worden goed doordacht. Met name in de combinatiegroepen is het een uitdaging voor de leerkrachten om op een efficiënte wijze alles in het rooster te krijgen. Daarbij zien we een steeds betere balans tussen zelfstandig werken van de kinderen en de ingeroosterde instructietijd. Na een experiment met combinatiegroepen zijn we tot de conclusie gekomen dat wij onvoldoende in staat zijn om individueel af te stemmen met de kinderen. Onze vaardigheden en methoden zijn daartoe nog niet voldoende ontwikkeld. Dat is dan ook de reden dat de school heeft besloten in principe met jaargroepen te werken. Wij zijn dan beter in staat om, naast de drie niveaugroepen, ook individueel af te stemmen op kinderen.

Leerkrachten zijn voldoende in staat om hun lessen uitdagend te houden. Daartoe gebruiken zij de methodelijn en wisselen af met coöperatieve werkvormen. Zij zijn steeds beter in staat om zich vooral te richten op het leerdoel en minder afhankelijk te zijn van de voorgeschreven lesactiviteit.

bevindingen visitatieteam

Het bewustwordingsproces wat doen we waarvoor en waarom is bij het team gestart. Blijf met elkaar en van elkaar leren. Als leraren niets meer leren zullen zij hun leerlingen niets meer leren (een tegeltjeswijsheid die enkele jaren geleden op een studiedag in de regio Midden-Nederland werd gelanceerd)

Op het moment dat de leerkrachten voldoende grip hebben op de leerdoelen kan geleidelijk aan losgelaten worden en kunnen leerlingen in staat worden gesteld hun leerdoel(en) te stellen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school beschikt over een goed doordachte en goed werkende zorgstructuur. Daarmee biedt zij goede steun voor leerling en leerkracht als dat nodig is. De rol van de interne begeleiding is hierin cruciaal. Binnen de school zijn twee IB-ers actief. Eén voor de psz t/m groep 2, de ander voor groep 3 t/m 8.

De school is van de leerlingen. Dat houdt in dat de kinderen overal in de school kunnen en mogen werken. Zo zijn er buiten de klas samenwerkplekken en stilwerkplekken gecreëerd.

Binnen de vergaderingen besteden we aandacht aan de doorgaande lijn in onze daltonvisie. Zo wordt in de teamvergaderingen aandacht besteed aan de inzet van de verschillende instrumenten en ook de verwachtingen van kinderen op het gebied van de pijlers van dalton.

Binnen de bouw wordt verder afgestemd op wat deze lijn nu in de praktijk betekent in je groep. Wij merken met elkaar dat we veel behoefte hebben aan afstemming onderling. Hier zullen we de komende jaren meer aandacht aan gaan besteden.

bevindingen visitatieteam

Dit onderdeel, de zorgstructuur, is tijdens de visitatie niet echt aan de orde geweest. Wij menen dat het goed is daarover hier verder niets te vermelden.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft dalton hoog in het vaandel staan. Alle leerkrachten hebben bewust gekozen om op deze daltonschool te werken en zijn dan ook geschoold. Nieuwe leerkrachten, die nog niet in het bezit zijn van het daltoncertificaat, zijn bereid hiervoor de opleiding te volgen.

Zowel in de schoolgids, het schoolplan als op de website is duidelijk herkenbaar dat onze school een daltonschool is. Ouders worden naast de schoolgids en website ook tijdens de intake bewust gemaakt van een keuze voor dalton.

De afspraken die we als team maken met betrekking tot dalton worden vastgelegd in het schoolplan of het handboek.

In de uitstraling naar buiten proberen we steeds zichtbaarder te maken dat onze school staat voor een brede ontwikkeling van kinderen.

De school heeft een enthousiaste daltoncoördinator die vormgeeft aan de visie en de uitwerking daarvan in de praktijk. Daartoe voert zij overleg met het managementteam en haar daltonwerkgroep. Dalton staat daarom ook geregeld op de agenda van de team- of bouwvergaderingen.

Het bestuur van onze school, de RVKO, ondersteunt onze visie en geeft de school ruimte om deze vorm te geven. De scholing tot daltonleerkracht wordt bovenschools betaald.

Ouders en kinderen worden structureel bevraagd (INK-enquête) over de kwaliteit op en de sfeer binnen de school. Binnen deze vragenlijst worden ook vragen gesteld over de daltonvisie en de uitwerking daarvan in de praktijk.

Ouders worden regelmatig voorgelicht over onze daltonvisie. Tijdens ouderavonden worden jaarlijks de zaken besproken bij de start van het schooljaar. De betrokkenheid van ouders bij de visie wordt vooralsnog vooral vormgegeven via de medezeggenschapsraad en via de oudervereniging. Het betrekken van kinderen bij beleidsmatige zaken of praktische uitwerkingen van de visie is nog niet georganiseerd. Het staat in ons meerjarenplan opgenomen hier vorm aan te geven door middel van een kinderraad.

bevindingen visitatieteam

Goed om bevestigd te krijgen door de bovenschools manager dat scholing tot daltonleerkracht hoog in het vaandel staat.

Het daltonhandboek geeft een goed beeld hoe in de school met daltononderwijs wordt omgegaan. Zoals reeds bij aanbeveling 3 op pagina 3 beschreven is dit een mooi document om op de website te plaatsen en daarmee de ouders te laten zien hoe het er in de praktijk van alle dag aan toegaat. Ouders hebben te kennen gegeven er behoefte aan te hebben.

Zorg voor consistentie wat betreft jullie daltoninformatie in het daltonhandboek, in de schoolgids en daarmee ook op de website. Nu lezen we in het handboek over vijf kernwaarden en in de schoolgids over drie.

Houdt het daltonhandboek levend. Zorg dat nieuwe en of gewijzigde afspraken daarin direct vastgelegd worden. Zorg dan ook voor verversing op de website.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Voor de visitatie is het van belang het volgende te weten.

Na de vorige visitatie heeft de school een roerige periode gekend. De directeur die aan de school verbonden was tijdens de visitatie besloot een baan te accepteren op een andere school. Zijn opvolger liet een periode op zich wachten, hetgeen de daltonontwikkeling deels liet stagneren.

De nieuwe directeur is helaas maar zeer kort aan de school verbonden geweest. Dit ging gepaard met onrust in het team en een verslechtering van de opbrengsten van de school. Sinds augustus 2013 is de huidige directeur verbonden aan de school.

Er is de afgelopen 2,5 jaar veel aandacht besteed aan teambuilding, opbrengsten en schoolcultuur. Dit was nodig omdat hier veel scheefgroei in zat.

Vertrouwen in het team was laag. Vertrouwen in de schoolleiding en het bestuur was onvoldoende. De formatie was niet passend bij de school.

In het herstellen van deze zaken is veel energie gegaan van het team. Daarmee verschraalde de aandacht voor de visie.

Dit schooljaar is een voorzichtig herstel te zien in de visie op dalton en vooral voor het kindgericht werken op school. Kleine stapjes worden genomen om de daltonkwaliteit te verhogen.

Gesteld mag worden dat de teamleden deze focus op dalton hebben gemist. Zij staan klaar om stappen te maken, binnen de mogelijkheden die ze hebben.

Het team werkt hard aan het herstel. Het wil graag en het is zaak om te blijven afstemmen om de lijn te bewaren.

Wij zijn blij met de komst van het visitatieteam. Wij hopen met de visitatie een beeld te krijgen van onze daltonschool. Een beeld dat bijdraagt aan ons herstel en ons zal sterken in onze koers.

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij spreken met een vijftal enthousiaste kinderen uit de groepen 4 t/m 8. Ze hebben allemaal heldere en duidelijke antwoorden gegeven op onze vragen. De dag voor het gesprek met ons hebben ze zich met de directeur voorbereid op het gesprek. Ze kunnen goed verwoorden wat dalton inhoudt. Ze noemen dan verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking en vertellen in voorbeelden hoe dat vorm krijgt. De twee andere kernwaarden zijn waarschijnlijk onbekend of niet zo goed bekend bij de leerlingen. Ze komen er niet mee. Ook vertellen ze over de weektaak. Ze zijn er verantwoordelijk voor dat die aan het eind van de week af is. Ze mogen zelf nakijken en vanaf groep 7 moeten ze ook evalueren hoe het ging. De taak wordt ingevuld/ opgegeven door de leerkracht. Ze vinden het allemaal een leuke school. Je mag er samenwerken. De juffen zijn aardig en er zijn ook grappige juffen. Als je nieuw op school komt, ben je snel gewend. Er zijn veel leuke kinderen. Natuurlijk hebben ze stuk voor stuk ook zo hun favoriete vak. Maar taal wordt door de meeste kinderen minder leuk gevonden. "Saai" zeggen ze en "je moet zoveel schrijven".

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De kern van het gesprek dat tijdens de lunch plaats vond, was het weer oppakken van daltonontwikkelingen. Startpunt was wel de 'roerige periode' om snel over te gaan naar hoe staat daltononderwijs op deze school er vandaag voor en waar willen we naar toe. Het is duidelijk dat de in het verleden gemaakte keuze een daltonschool te willen zijn ook nu de keuze is. Het team wil zich dan ook inzetten weer tot het oppakken en verder ontwikkelen van dalton te komen.

Bij het komen tot ontwikkelingen horen ook experimenten, zoals b.v. de vormgeving van een taakbrief. Experimenten zijn goed om te ervaren wat werkt en wat niet. Maar pas op dat de kwantiteit de kwaliteit niet schaadt.

Het team wil het verleden achter zich laten en toekomstgericht verdergaan. Daar kunnen wij, visiteurs, volledig achterstaan.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In het eerste gesprek dat wij voeren met de directeur schetst hij de situatie van de afgelopen vijf jaar: een directeur die naar een andere school gaat, een directeur-loze periode en een volgende directeur die helaas ook weer snel afscheid neemt van de school. In deze periode daalden de opbrengsten. De huidige directeur is er nu twee en een half jaar. Er is een opleving geweest in de opbrengsten. Het is moeilijk dat te continueren. Dalton is in het gedrang gekomen.

De school heeft hulp ingeroepen van de PO-raad. Er komt (is) een plan om te komen tot verbeteringen op de kwaliteit van lessen en leerkrachtvaardigheden als ook planmatig werken en leidinggeven.

Wij geven aan dat op grond van de stukken die we hebben ontvangen, bij ons de vragen rezen: welke verwachting heeft het team van de visitatie en waar is de school bij gebaat? De directeur vraagt ons de school een spiegel voor te houden en aanbevelingen te geven die aansluiten bij c.q. oplopen met de adviezen van de PO-raad. En het zou dan fijn zijn dat na zo'n twee jaar te evalueren.

Als in een gesprek later op de dag ook de daltoncoördinator aanwezig kan zijn, bespreken we dit nogmaals. De coördinator geeft een beeld van de stand van zaken wat betreft dalton op dit moment en de plannen, ideeën die leven en de experimenten waarmee verschillende mensen in de school bezig zijn.

Het team realiseert zich dat hen veel te doen staat. Belangrijk is momenteel het stellen van prioriteiten. Vervolgens het maken van afspraken en het vastleggen daarvan in een beleidsplan. En daarna aan de slag met verwezenlijken.

Uit de gesprekken met ouders

Wij spreken met vijf ouders waarvan twee ook MR-lid zijn en twee lid van de oudervereniging.

Ouders kiezen voor de school omdat die in de buurt ligt. Ook zijn er ouders voor wie dalton de reden is om hun kind(eren) aan te melden. De school staat ook open voor een kind dat in een minder alledaagse situatie leeft. Eveneens komt het voor dat kinderen 'zonder nadenken' uit de aan de school verbonden peuterspeelzaal doorstromen, omdat het daar 'zo lekker liep'.

Leerkrachten en directie bieden ouders een luisterend oor. Ouders voelen zich gehoord. De school zoekt naar oplossingen en biedt hulp aan leerlingen. Wat ook prettig is dat de school enige extra expertise in huis heeft in de vorm van een didactische coach.

Wat betreft dalton zijn de grote lijnen wel bij ouders bekend. Maar de school zou zich toch wel duidelijker kunnen profileren op dalton en daarover ook de ouders kunnen informeren. Ouders spreken enige zorg uit over het team. Ouders zijn van mening dat het fundament kwetsbaar is. Zijn alle leraren wel overtuigd van de daltonkeuze? Is er derhalve eenheid?

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Riek Timmers (bovenschools manager RVKO)

In dit gesprek zijn de voorbije 'magere jaren' uitgangspunt. Het bestuur vindt het van belang en is ook verheugd dat het team en directie bewust kiezen weer te gaan voor daltononderwijs en vanuit hun visie daarop weer te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Het team kijkt weer vooruit, is toekomstgericht.

Het bestuur realiseert zich goed hoe moeilijk de voorbije jaren waren voor de leerkrachten. Het toont vervolgens belangstelling voor de voorzichtige stapjes voorwaarts en steunt directie en team daarin. Het bestuur staat volledig achter de keuze weer een goede daltonschool te zijn en zet zich in om ervoor te zorgen dat er ook leerkrachten zijn die hier volledig achter staan. Zo heeft het bestuur de leerkrachten de mogelijkheid gegeven tot overplaatsing als er geen daltonaffiniteit zou zijn.

Om de school te ondersteunen loopt er een aanvraag voor subsidie en brengt men zo nodig specialisme de school binnen. Verder geeft mevrouw Timmers aan iedere maand op school te zijn om de voortgang te monitoren. Zij geeft aan dat de voorwaarden om te willen veranderen nu aanwezig zijn en zij spreekt het vertrouwen uit in team en directie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie	x	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid	x	
6	Borging		x

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
X	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Stel een DaltonOntwikkelPlan (DOP) op. Ga daarin terug naar de basis van iedere kernwaarde. Geef voor elke kernwaarde aan welk doel over een aantal jaren bereikt moet zijn en hoe dat gaat gebeuren en met inzet van welke ondersteuning. Zet e.e.a. uit in tijd en geef het vooral ook een prioriteit mee. Koppel het DOP aan de adviezen van de PO-raad.
Nr. 2	Ga vervolgens aan de slag met de twee kernwaarden die de hoogste prioriteit hebben gekregen. Werk die uit. Die zijn over twee jaar het startpunt van de volgende visitatie.
Nr. 3	Koppel de stappen die jullie maken regelmatig terug naar de ouders.

slotopmerkingen

“Werk aan de winkel”, is onze openingszin bij de nabespreking met het team. Direct zien we veel instemmende knikjes. Het team realiseert zich terdege dat de handen uit de mouwen gestoken moeten worden. De leerkrachten zijn reeds begonnen.

Sommige kernwaarden zijn helaas niet met voldoende te kwalificeren, andere een magere voldoende.

In alle groepen komen we ‘dalton’ tegen. Zorg ervoor de basis eenduidig voor een ieder op orde te hebben en maak de doorgaande lijnen zichtbaar.

Goed om te mogen constateren dat de peuterspeelzaal meedoet in de daltonwerkwijze. We komen er zaken tegen als de dagkleuren en de time-timer.

De school heeft in het visitatieverslag op een open en eerlijke wijze de staat van zaken aangegeven. Ook in de gesprekken gedurende de dag troffen wij die openheid bij een ieder aan.

Wij, visiteurs, zijn de mening toegedaan dat er voldoende potentieel in de school aanwezig is om weer te groeien naar een school waarin het daltongedachtegoed op een goede manier wordt uitgedragen. Ga met vertrouwen de toekomst in.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
P.F.M. Meuwese		19 september 2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De school dankt het visitatieteam voor haar heldere, scherpe en reflecterende verslag van de visitatie. Zij kan zich vinden in de aanbevelingen en adviezen van het visitatieteam. De school zal zich buigen op een Dalton Ontwikkelingsplan en vanuit dit plan actief en gericht gaan werken aan de aandachtsgebieden uit de visitatie. Zij hoopt over twee jaar het visitatieteam opnieuw te mogen ontvangen om haar ontwikkeling te kunnen laten zien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel een DaltonOntwikkelPlan (DOP) op. Ga daarin terug naar de basis van iedere kernwaarde. Geef voor elke kernwaarde aan welk doel over een aantal jaren bereikt moet zijn en hoe dat gaat gebeuren en met inzet van welke ondersteuning Zet e.e.a. uit in tijd en geef het vooral ook een prioriteit mee. Koppel het DOP aan de adviezen van de PO-raad.
actie	Opstellen DOP
uitvoerenden	Team onder aanvoering van de Dalton werkgroep
tijdvak	Periode november 2016 – mei 2017
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga vervolgens aan de slag met de twee kernwaarden die de hoogste prioriteit hebben gekregen. Werk die uit. Die zijn over twee jaar het startpunt van de volgende visitatie.
actie	Keuze kernwaarden maken, uitwerken en ontwikkelen
uitvoerenden	Team en Dalton werkgroep
tijdvak	Mei 2017 – najaar 2018
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Koppel de stappen die jullie maken regelmatig terug naar de ouders.
actie	Ouders op de hoogte brengen en houden van de Dalton-ontwikkeling op school
uitvoerenden	Directie en Dalton werkgroep
tijdvak	Oktober 2016 – december 2018
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
R.C.P. van der Veer	directeur		28 november 2016
P.F.M. Meuwese	visitatievoorzitter		5 december 2016

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.