

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Meander
Adres	Dreef 88
Postcode en plaats	3956 EW Leersum
E-mailadres school	meander@wereldkidz.nl
Directeur	Gaby de Jongh
Schoolleider	Anneke de Gier
Daltoncoördinator	Peter van der Veen
Aantal groepen/ klassen (VO)	6
Aantal leerlingen	146
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Openbaar
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	10 (5 voor het behalen van certificaat)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	mevr. I.J. Monnee-Schregardus
Lid 1.	mevr. A. van Efferen
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	08-12-2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Maak het keuzewerk tot een integraal onderdeel van het taakwerk. Keuzewerk moet! Betrek leerlingen bij het samenstellen van taak- en keuzewerk.

evaluatie school

Keuzewerk staat vast op de weektaak. In de planning van de kinderen kiezen de kinderen op maandag welke dag ze keuzewerk willen doen. Op de planning schrijven ze achteraf wat ze gedaan hebben. Het aanbod van de kieskasten is uitgebreid. In een enkele groep is er een ochtend- en middagkant. In de ochtendkant zitten de leerzame spellen. In de middagkant zijn ook gezelschapsspellen. In een aantal groepen wordt op een vast moment in de week keuzewerk gedaan met de hele groep. Er blijven leerlingen die ervoor kiezen om hun reguliere werk voorrang te geven.

In het Daltonontwikkelplan komt een plan hoe hier een doorgaande lijn voor de school in komt, zodat alle leerlingen toekomen aan keuzewerk.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er veel werk is verricht aan de keuzekasten. In alle groepen is deze aanwezig en gevuld. Hier kan nog wel een slag geslagen worden door er meer uitdagende materialen (bijvoorbeeld Smart Games) in te zetten. Momenteel zijn er nog teveel spelletjes aanwezig.

aanbeveling 2.

Beschrijf de daltonontwikkeling in een daltonontwikkelingsplan. Geef aan wat je, wanneer en hoe wilt bereiken en wie waarvoor verantwoordelijk is met aandacht voor evalueren en borgen.

evaluatie school

Door vele wisselingen in schoolleiding is er weinig op papier gekomen. Er is wel veel aandacht besteed aan de Daltonontwikkeling in de school. Bijvoorbeeld: coöperatieve werkvormen zijn ingezet, persoonlijke taak is ontwikkeld en alle goede dingen die al gedaan werden zijn ingebed in het handelen van elke leerkracht. Eind schooljaar 2015-2016 is er een daltonontwikkelingsplan voor de komende jaren geschreven.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er ondanks de vele wisselingen voldoende op papier is gezet en dat er vol enthousiasme is doorgepakt. Het daltonontwikkelplan is verweven met het schoolplan. Een tip is misschien om het alsnog apart te vermelden.

aanbeveling 3.

Geef kinderen meer vrijheid om binnen en buiten het eigen lokaal werkplekken te kiezen. Maak afspraken mb.t. de gang (stiltemomenten, samenwerken, e.d.).

evaluatie school

Deze aanbeveling is direct zichtbaar ingezet. De gang wordt in de ochtend gebruikt als stiltegebied. Na 12 uur is het fluistergebied. Dit is zichtbaar voor de kinderen opgehangen. In de afgelopen schooljaren is een leeg lokaal gebruikt als vrij te kiezen werkplek. Dit werd eerst gebruikt als stilteplek. Vanwege het moeilijk handhaven ervan met kinderen verder uit het zicht, is er een fluisterlokaal van gemaakt. Er hangen afspraken waar kinderen zich aan moeten houden als ze daar willen werken. Schooljaar 2016-2017 is er geen leeg lokaal vanwege tijdelijke uitbreiding door een fusie. De gang blijft gebruikt worden als stilte- en fluistergebied. Verder worden de overige ruimtes zo creatief mogelijk ingezet voor leerlingen die iets anders nodig hebben. Waarschijnlijk zal in de komende jaren weer ruimte voor een fluisterlokaal zijn.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er door de kinderen door heel de school op werkplekken worden gezocht om te werken. Dit alles binnen de mogelijkheden van het schoolgebouw. De kinderen werken er volgens de opgestelde regels.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er zijn sinds dit schooljaar vier gouden regels in de school:

1. We zijn aardig voor elkaar.
2. We lossen problemen samen op.
3. We zijn rustig in de school.
4. We houden de school en de spullen netjes.

Met deze regels maken we leerlingen mede-verantwoordelijk voor de sfeer in de school en de omgang met elkaar.

Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn weektaak. Hierbij wordt hij/zij begeleid door de leerkracht in hoeverre dat nodig is. Er is een duidelijke opbouw vanaf de kleutergroep t/m groep 8 voor het zelf plannen van het werk. Elke dag wordt geëvalueerd met de groep hoe de ze gewerkt hebben, of de planning nog aangepast moet worden, e.d.

Er wordt vanaf groep 4 gewerkt met Snappet. Daarbij staan 'eigen doelen' klaar om per vakgebied aan te kunnen werken.

De leerlingen hebben ruimte op hun weektaak voor 'persoonlijke taak'. Dit mag ieder kind naar eigen keuze invullen. Op een bijbehorend formulier geven ze hun leerdoel aan, hoe ze eraan willen werken en hoe ze het geleerde willen presenteren.

Het gebruik hiervan behoeft meer aandacht. Kinderen kunnen actiever betrokken worden bij hun eigen (leer)werk.

Elke week hebben twee leerlingen klassendienst. Deze dragen zorg voor het verzorgd achterlaten van de groep. Verder wordt leerlingen geleerd goed om te gaan met hun spullen en is dit één van de gouden regels van de school.

De 4 gouden regels zijn met de kinderen per klas omgezet naar klassenregels die aan het begin van elk jaar worden vastgesteld.

Bij het begin van het schooljaar worden kindgesprekken gevoerd. Na de rapporten worden ouder-kind gesprekken gevoerd. Hierbij zijn de kinderen als gelijkwaardige gesprekspartner van harte welkom om gezamenlijk over de schoolresultaten te spreken, met daarbij de belemmerende en stimulerende factoren. Zo krijgen leerlingen hun stem in oudergesprekken en leren ze steeds meer zelf hun vorderingen te presenteren en te verantwoorden. Leerlingen worden hierin begeleid door de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben in alle groepen veel verantwoordelijkheid gezien. Van de kleuters tot en met groep 8 werken de kinderen (al dan niet gestuurd) aan een weektaak. Deze is groep opgebouwd. De kinderen kunnen dit ook verwoorden in de bovenbouw. De regels worden uitgevoerd en de sfeer is prettig te noemen. De persoonlijke taak staat momenteel nog in de kinderschoenen, maar staat wel op de weektaak. Alle groepen zien er verzorgd uit.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Op de weektaak staan opdrachten op drie niveaus, ster/maan/zon(+). De leerlingen weten per vak op welk niveau ze werken en maken de bijbehorende opdracht.

Er zijn ook opdrachten op een individuele leerling aangepast.

De leerkracht geeft korte instructie en laat de leerlingen daarna zelf keuzes maken voor de verwerking en begeleidt dit proces.

Er wordt in het rooster duidelijk gemaakt wanneer er instructie plaatsvindt, wanneer er verwerking gedaan kan worden en wanneer er gebruik gemaakt kan worden van verlengde instructie. Extra begeleide instructie kan op initiatief van de leerkracht of de leerling plaatsvinden.

Door het gebruik van Snappet hebben we de mogelijkheid voor adaptieve verwerking. Kinderen werken aan hun eigen leerdoelen verder, de leerkracht heeft goed inzicht waar extra hulp nodig is. Snappet is puur een middel om het product (heeft de leerling de opdracht goed of fout) te controleren; we zijn alert op de begeleiding van het proces (heeft de leerling de opdracht begrepen?).

bevindingen visitatieteam

De Snappets zijn een uitkomst en zorgen ervoor dat de kinderen zelf al zien hoe zij hun werk doen. Op de planning op de borden en in de weektaak staat duidelijk aangegeven wanneer er instructie is. Dit is vrij uitgebreid, maar duidelijk opgenomen op de taak.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op de Meander werken de leerkrachten samen in één team. Het team heeft de leiding over het onderwijs aan de leerlingen in een bouw. De Meander is opgedeeld in een onder- en bovenbouwteam.

Een team is collectief verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding aan alle kinderen in de bouw. We bedoelen daarmee dat de leerkracht niet alleen verantwoordelijk is voor de resultaten van de leerlingen in de klas waar zij toevallig lesgeeft, maar voor de resultaten van alle kinderen in de bouw: leerkrachten werken in het bouwteam samen om voor alle leerlingen het onderwijs optimaal te maken. Het team neemt de belangrijke besluiten over het onderwijs in de bouw, de teamleden helpen elkaar en leren van elkaar. Het team kan bijvoorbeeld besluiten om: het onderwijs in de bouw klas doorbrekend te maken of het rooster te veranderen.

Het aangeven van grenzen en het geven en ontvangen van feedback is een ontwikkelpunt. Dit zijn vaardigheden die nodig zijn voor het goed functioneren van de bouwteams.

Er zijn drie expertteams ingericht naar de speerpunten van de Meander waar we in ontwikkeling zijn. De expertteams zijn bedoeld om de doelen die gesteld zijn in het schoolplan te behalen. Per schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen behaald zijn en of er aanpassingen in expertteam nodig zijn.

De drie expertteams zijn:

- Dalton/21^e eeuwse vaardigheden. Door deze groep wordt gewerkt aan het verdiepen van het daltononderwijs op de Meander. De overlap tussen dalton en de 21^e eeuwse vaardigheden wordt onderzocht. Er worden mede naar aanleiding van de uitkomsten van de onderzoeken die gedaan worden bij de daltonopleiding, keuzes gemaakt om deze vaardigheden verder te implementeren in ons onderwijs.
- SOEMO. Dit expertteam verdiept zich in de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zij draagt zorg voor kennis en kunde binnen het hele team van de Meander op het gebied van sociaal emotioneel leren, groepsvorming en omgaan met pestgedrag.
- Lezen. Dit is afgelopen jaren al een speerpunt van de Meander geweest. Deze groep draagt zorg voor het borgen van de gemaakte afspraken en het verdiepen van het begrijpend leesonderwijs.

Vanuit de expertteams wordt er gezocht naar de individuele ontwikkeling van de leerkrachten en wat iemand nodig heeft om expert op dit gebied te worden. Daarnaast zijn in de functioneringsgesprekken ontwikkeldoelen vastgelegd. Het ontwikkelen van leraren waarbij de schoolleider ook een actieve rol aanneemt in het aandragen van mogelijkheden, is wel een aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een team aangetroffen, dat duidelijk weet waar ze heen willen. Natuurlijk lukt het nog niet om in zo'n korte tijd dat dit nu staat te verwezenlijken. De wil en de drive is er in ieder geval en kan resulteren in een prachtig geheel. Het team is een eenheid hierin.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen formuleren persoonlijke leerdoelen. Hierop geven zij ook aan hoe en wanneer ze dit doel denken te bereiken. De persoonlijke taak staat als vast onderdeel op de weektaak.

Bij het kindgesprek aan het begin van het schooljaar wordt met de leerling leerdoel(en) vastgesteld op didactisch of pedagogisch gebied. Dit wordt visueel gemaakt voor de leerling. Bij de gesprekken a.d.h.v. het rapport, wordt dit geëvalueerd met de leerling en nieuwe doelen geformuleerd.

De leerlingen hebben vrijheid in werkplek. Er zijn stilteplekken en fluisterplekken buiten de klas. Het Daltonblokje wordt ingezet bij het zelfstandig werken. Met hun blokje kunnen ze in de klas aangeven of ze gestoord mogen worden voor samenwerken en hulp. Het stimuleren van het gebruik hiervan blijft een aandachtspunt.

Met het gebruik van Snappet hoeft veel eigen werk niet meer nagekeken te worden en kinderen werken hierin aan eigen doelen. Leerlingen krijgen gelegenheid om het gemaakte werk na te kijken.

bevindingen visitatieteam

Kinderen formuleren hun eigen leerdoelen, dit is te zien in klassen die met Snappet werken. Het cadeautje is een vast onderdeel voor de kinderen, waar ze graag aan werken naast hun reguliere werk van hun weektaak.

De stiltewerkplekken op de gang worden ook als zodanig gebruikt. Het Daltonblokje is voor de kinderen een vast middel om aan te geven hoe zij werken. Bedenk wel; is het blokje soms niet erg gemakkelijk voor de kinderen om niet te hoeven samenwerken? Houd dit goed in de gaten.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Na de instructies werken de kinderen zelfstandig in eigen tempo aan hun weektaak. Er ligt op dit gebied wel een ontwikkelpunt voor de Meander. Er is nu nog veel leerkrachtgestuurd. Leerlingen zouden meer gestimuleerd kunnen worden tot initiatieven. Ook het ontwikkelen en inzetten van talenten wordt nog te weinig bewust gedaan. Dit is wel één van de speerpunten van WereldKidz. Er zijn bewuste keuzes gemaakt voor de ontwikkeling van Meander. Dit is een onderwerp waar in komende jaren mee gestart zal worden.

Op dit moment hebben andere zaken prioriteit gekregen. De kindgesprekken die gevoerd gaan worden, geven mogelijk al een stimulans aan kinderen tot meer betrokkenheid en initiatief.

bevindingen visitatieteam

Ga vooral door met het voeren van kindgesprekken en laat dit de basis zijn voor verdere vormgeving aan meer leerling gestuurd gaan werken. Ga voor eventuele inspiratie eens bij andere scholen langs om ideeën op te doen omtrent dit onderwerp.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Ook hier ligt een ontwikkelpunt en wens van het team. Er is veel kwaliteit op verschillende gebieden in het team. Dit is te weinig bekend en wordt te weinig bewust ingezet. Er is wel een begin mee gemaakt door bijvoorbeeld vanuit POP wensen het MT te formeren. Twee collega's gaan de opleiding doen tot schoolopleiders en hebben direct een actieve rol in het begeleiden van de stagiaires. Van de expertteams wordt verwacht dat zij zorgen voor kennis op hun expertgebied. Deze expertise kan ingezet worden bij de intervisies in de bouwteams.

Leerkrachten hebben input gegeven voor het schrijven van het schoolplan. De leerkrachten die dit nog niet hebben, zijn begonnen met een traject om hun daltoncertificaat te halen. Ook de schoolleider is hiermee bezig. De rest van het team doet mee met de scholing om gezamenlijk de ontwikkeling door te maken. Tijdens de POP en functioneringsgesprekken is ingegaan op ontwikkeldoelen van de leerkrachten. De wens is dat dit vanuit de schoolleider gezien en gestimuleerd wordt.

bevindingen visitatieteam

Zoals ook op de visitatie dag zelf ook is aangegeven; er is enorm veel kwaliteit binnen jullie team aanwezig. Ook kunnen jullie samen als team veel bereiken. Probeer hier vorm aan te geven en elkaars kwaliteiten ook vooral te vinden. Alle randvoorwaarden hiervoor zijn aanwezig op de Meander.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Bij veel opdrachten wordt er samengewerkt met maatjes of een zelf gekozen klasgenoot.

De afgelopen jaren is er ingezet op het aanleren van coöperatieve werkvormen. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Toch merken we dat de afwisseling hierin nog wat beperkt blijft. Het expertteam Dalton/21^e eeuwse vaardigheden neemt het op zich om hierin het team verder te ontwikkelen en de afspraken te implementeren en te borgen.

Er wordt bij de start van het schooljaar flink geïnvesteerd in het creëren van een positieve groep. Hierbij worden dagelijks samenwerkopdrachten op sociaal emotioneel gebied ingezet.

Er wordt actief ingezet op het sociaal emotioneel leren van kinderen via de methode Kwink. Het team is door dr. Kees van Overveld geschoold op dit onderwerp.

bevindingen visitatieteam

De coöperatieve werkvormen zijn in de bovenbouwklassen goed zichtbaar. Kinderen kunnen goed verwoorden dat ze het leuk vinden om op deze manier lessen te verwerken.

De investering die gedaan wordt in de groep aan het begin van het schooljaar is veelal terug te zien in de groeps sfeer; de boom met blaadjes is een mooie visualisatie hiervan.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er werkt een zelfstandig en professioneel team op de Meander. Er is een prettige sfeer en er wordt veel in overleg geregeld met en voor elkaar. Het geven en ontvangen van feedback is een aandachtspunt waar het team bewust mee bezig is. Het leren en inzetten van coöperatieve werkvormen is een mogelijkheid om het samenwerken nog meer te stimuleren. Dit is nog te weinig geïntegreerd in het onderwijs. Hierin is input van buitenaf nodig. Dat kan door het expertteam of mogelijk door een externe.

bevindingen visitatieteam

De Meander is goed in staat rondom dit punt zichzelf in kaart te brengen, zoals hierboven beschreven staat. Het geven en krijgen van feedback is een belangrijkste eerste stap. De input van buitenaf is overal te vinden, nu nog de taak om te ervaren wat bij de Meander past en dit goed en stevig te implementeren.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Een deel van het team gaat gezamenlijk de opleiding voor daltoncertificaat volgen. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot schoolopleider gaan volgen. Vanuit de expertteams worden er cursussen met elkaar gevolgd. Dit wordt tijdens studiedagen uitgedragen naar het hele team.

Er ligt een wens vanuit het team om het samenwerkend leren door bv klasbezoek mogelijk te maken. Dit zal in de toekomst opgepakt worden.

Er is in een leerlingenraad. Dit is in het schooljaar 2015-2016 niet het geval geweest vanwege vele wisselingen in schoolleiding. Nu is het weer opgestart. Er is in het verleden ook een ouderklankbordgroep geweest. Ook dit is weer opgestart. Verder hebben ouders zitting in de ouderraad en in de medezeggenschapsraad.

bevindingen visitatieteam

Maak van je leerlingenraad een verlengstuk vanuit alle klassen; hier ligt een enorme kracht en vooral ook een enorme mogelijkheid van de school. De leerlingenraad staat te trappelen om met allerlei punten aan de slag te gaan. Samen met de ouderklankbordgroep kunnen er mooie dingen ontwikkeld worden.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In de groepen 1 en 2 leert de leerling al te plannen. Hij/zij maakt een keuze op het planbord. Zodra het werk is gedaan, kan dit zichtbaar worden gemaakt. In groep 3 wordt dit verder uitgebouwd met de dagtaak en in groep 4, richting groep 5 ook met een weektaak. Als een leerling de weektaak (nog) niet aankan, wordt dit individueel aangepast tot een dagtaak. Leerlingen houden zelf hun weekplanning bij. Hier kan wat meer aandacht aan besteed worden.

Drie momenten in het jaar vinden kindgesprekken plaats. Het eerste gesprek is bij de start van het schooljaar met alleen de leerkracht. Hierin worden doelen gesteld op leer- of gedragsgebied. De andere twee momenten zijn gekoppeld aan het rapport in aanwezigheid van ouders. Hierin verantwoordt de leerling zijn/haar ontwikkeling, door te evalueren op de gestelde doelen. Ook worden er weer nieuwe doelen opgesteld. Dit wordt vooraf begeleid door leerkracht en ouders.

bevindingen visitatieteam

Zoals wij het lezen is het nog geen reflectie, maar evaluatie/ rapportbespreking. Reflectie kan op verschillende manieren worden ingezet, maar is puur gericht op jezelf, hoe deed ik, wat wilde ik enzovoort. Hier wordt dan ook de eerste aanbeveling op gegeven. Verder zal de voorzitter van de visitatiecommissie kaarten van de Reflectiemeester naar de school mailen. Hier kunnen zij hun reflectie op baseren en uitbouwen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Dagelijks wordt er met de leerlingen gereflecteerd aan het eind van de dag, veelal via groepsgesprekken. Werkhouding, gedrag en inhoudelijk op leerdoelen komt hierin aan bod. Individueel wordt geëvalueerd tijdens het zelfstandig werken. De dag-/weektaak ligt op de tafel van de leerlingen, zodat de leerkracht tijdens het lopen van de rondes kan evalueren hoe de leerling gepland heeft en of hoe het loopt. Tijdens de gesprekken die dit oplevert, kan er een 'ik-doel' worden ingevuld op de weektaak.

Meander gebruikt de methode TOP ondernemers. Leerlingen kiezen een onderwerp waar ze over willen leren, vaak met andere leerlingen samen. Ze vullen daarvoor een plankaart in waarin ze doelen aangeven en een tijdspad maken. Na afloop presenteren ze aan de klas wat ze hebben geleerd. Hierbij wordt specifiek gereflecteerd door de andere leerlingen op de plankaart. Ook wordt feedback gegeven aan elkaar als leergroepje.

Op een studiedag is er aandacht besteed aan het geven en ontvangen van feedback tussen leerkrachten. Hier ligt, zoals eerder beschreven, een aandachtspunt voor het team. Het inzicht dat je feedback nodig hebt om je leerpunten te (h)erkennen en de ander de kans te geven te ontwikkelen, is in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben het woord reflectie zien staan op de borden. De kinderen geven aan dat dit het naar huis gaan moment is. Hierdoor is het meer een feedback gesprekje aan het eind van de dag. Reflectie houdt echter meer in dat alleen vertellen hoe de dag is verlopen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door het werken in bouwteams is elke leerkracht verantwoordelijk voor elke leerling in de bouw. In de bouwvergaderingen is er mogelijkheid om alles te bespreken waar vragen over zijn of problemen mee ervaren worden. Zo wordt er met en van elkaar geleerd. Waar nodig wordt er hulp van buitenaf ingeschakeld. Zo heeft bijvoorbeeld de intern begeleider een plan van aanpak op spellingsgebied geïntroduceerd.

Er wordt in elke groep gereflecteerd. Er is tijdens de vorige daltonscholing een reflectiesysteem ontwikkeld met reflectiekaartjes in drie kleurtjes vanuit drie originele daltonpijlers. Deze wordt incidenteel gebruikt. Er zijn ook eigen initiatieven vanuit leerkrachten voor een reflectiesysteem, zoals een reflectiedobbelsteen. Tijdens de vorige daltonscholing is ingezet op de doorgaande lijn door de hele school. Gedurende de jaren is dit weggezakt, de doorgaande lijn ontbreekt nu hierin. Dit kan tijdens de bouwvergaderingen aan de orde komen. Het reflectiesysteem zou weer actief ingezet kunnen gaan worden. Dat is nu dus niet het geval.

bevindingen visitatieteam

Dit kan het visitatieteam volledig onderschrijven. Wij zien echter een team waarbij dit weer snel op de rit komt. Wij hebben er dus alle vertrouwen in dat dit over een poos weer keurig voor elkaar komt.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Via Snappet wordt doelgericht gewerkt. Snappet is adaptief: aan de hand van het gemaakte werk, wordt het juiste niveau bepaald en maken de leerlingen werk passend bij het eigen leerdoel.

Leerlingen plannen zelf hun weektaak en dragen zorg voor het halen ervan. Dit wordt begeleid door de leerkracht, onder andere door de dagelijkse reflectie. De leerlingen hebben keuze in werkplek om zo efficiënt mogelijk te werken. Er zijn stiltegebieden, samenwerkplekken en fluitplekken.

Instructietijd wordt, waar mogelijk, compact aangeboden. Zo wordt er genoeg ruimte geboden voor verlengde of verdiepte instructie. Er was meer behoefte aan begeleiding van kinderen die niet genoeg hebben aan het aanbod in de klas. Die leerlingen worden dit jaar begeleid door de onderwijsassistent onder aansturing van de intern begeleider.

bevindingen visitatieteam

De instructie komt op ons inderdaad compact over. Dit is een voordeel van de Snappet. De onderwijsassistent is een luxe, die niet veel scholen zich kunnen veroorloven.

De weektaak ziet er overzichtelijk uit, op meerdere punten zelf zeer uitgebreid. De werkplekken worden goed gebruikt en de regels zijn hierbij voor de leerlingen duidelijk. Er heerst een rustige sfeer door heel de school.

Dit is dus niet een trucje tijdens de visitatie, maar is een geïmplementeerd geheel. Het pedagogisch klimaat is goed.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er wordt op Meander instructie gegeven via het effectieve instructiemodel. Er wordt gebruik gemaakt van preteaching bij de sterkinderen en verdiepende instructie bij de zonkinderen.

Doordat Snappet adaptief werkt, zal er mogelijk in de toekomst minder instructie per niveaugroep gegeven worden. Er zal dan per doel gekeken gaan worden waar de behoefte ligt, zodat we flexibel met de niveaugroepen kunnen omgaan. Door middel van het direct analyseren van de gegevens via Snappet, wordt er beter sturing gegeven bij leerproblemen.

Zo wordt er efficiënter met de lestijd omgegaan, wat nu een aandachtspunt is.

Een ander aandachtspunt is het aanbieden van uitdagende en motiverende taken passend bij het niveau en interesse van de kinderen. Er wordt dit jaar als pilot gewerkt met een plusgroepje. Dit zijn de leerlingen waar de leerkracht (en ouders) van verwachten dat door een andere manier van leren meer uit de leerling zal komen. Het leren leren staat centraal.

bevindingen visitatieteam

Dit is precies wat we hebben gezien en ervaren. Een goed pedagogisch klimaat.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op dit moment is er nog geen doorgaande lijn van de daltoncompetenties op de Meander. Dit zal in de toekomst opgepakt worden door het daltonexpertteam. Er zullen ik-doelen voor de kinderen uitgewerkt worden.

bevindingen visitatieteam

Het is prima dat er een daltonexpertteam is. Echter de ik-doelen waarover gesproken wordt, kunnen heel gemakkelijk jij-doelen worden. Betrek bij het samenstellen hiervan dan ook de kinderraad en eventueel de ouderklankgroep. Dan heb je in ieder geval niet het risico dat het leerkrachtwensen worden. De kinderen van de kinderraad zijn volgens ons tot veel in staat.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is veel wisseling geweest in de organisatie en in schoolleiding. Hierdoor is de daltonontwikkeling op een laag pitje komen te staan. De goede daltononderdelen die er al waren zijn gebleven. Het grootste deel van het team is al dalton geschoold en heeft met elkaar zorg gedragen voor het staande houden van de daltonafspraken. De daltoncoördinator heeft hier een grote rol in gespeeld. Bij keuzes die er gemaakt moeten worden (bijvoorbeeld nieuwe methodes) wordt altijd onderzocht of het past binnen onze daltonvisie.

Het volledige team is in augustus 2016 begonnen met de tweejarige daltonopleiding door Rietje Voorn. Het deel van het team die dat nog niet heeft, zal hiermee zijn certificaat behalen. De keuze om het hele team te scholen, is om ervoor te zorgen dat we met z'n allen aan het ontwikkelen zijn op daltongebied.

De daltoncoördinator en schoolleider gaan samen de daltondorpeldagen bezoeken. Er is een ouderklankbordgroep opgericht om de zichtbaarheid van de daltonpijlars binnen de Meander te onderzoeken en hun input te krijgen over hoe dit te vergroten. Ook in de leerlingraad wordt dit onderzocht.

bevindingen visitatieteam

Het is altijd jammer te zien dat dalton tijdens onrust/ afwezigheid in de leiding even een stilstand komt in de verdere ontwikkeling van dalton. Als alles weer rustig wordt, kan de school weer tot grootse dingen in staat zijn. Dit is op deze school goed te zien.

Wij hebben een fijn, betrokken team gezien deze dag. Zij willen heel graag een mooie daltonschool neerzetten en zijn daar ook toe in staat. Tijdens de volgende periode zal er dan ook veel van de grond komen of weer worden opgepakt. De kinderraad is goed bezig, maar kan wat ons betreft meer taken krijgen. Ook de ouders zijn actief in dit geheel en willen graag meedenken.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Er is gesproken met de leerlingen van de kinderraad. Zij zijn door presentatie (powerpoint of poster) gekozen door de groepen. Er zijn leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij geven in de kinderraad ideeën voor het schoolplein. Als er hierover is gesproken wordt het, indien mogelijk/ wenselijk door de ouderraad uitgevoerd.

De kinderen geven aan dat het hier leuk is omdat:

- er zijn aardige kinderen en leerkrachten.
- je mag zelf dingen bepalen
- er wordt weinig gepest en er is geen discriminatie

De kinderraad heeft het o.a. gehad over de Pietendiscussie. Er is een grote betrokkenheid van de kinderen.

De daltonwoorden die zij noemen zijn: weektaak, verantwoordelijkheid, evaluatie (soms), samenwerken en zelfstandigheid.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team is blij dat er weer stabiliteit is in de aansturing. Zij willen met elkaar een mooie school neerzetten en zijn daar druk mee bezig. Tijdens de visitatie zijn zij heel eerlijk en open. Zij beseffen dat er nog veel werk te doen is, maar zetten zich hiervoor voor 100% in. Zij zijn volgens ons in staat om dit voor elkaar te krijgen met elkaar. Het feit dat er nog onvoldoende aandacht is voor reflectie zien zij in en willen hieraan hard gaan werken. Kortom: iedereen is tevreden en wil graag met elkaar verder in de ontwikkeling. Een gedreven en zeer collegiaal team.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding geeft aan dat er behoorlijk wat onrust is geweest. Momenteel is er veel draagvlak in het team om verder te gaan ontwikkelen. De leiding zet in op verantwoordelijkheid bij het team. Hierbij zijn expertisegroepen gemaakt voor o.a. dalton. Het team wordt geschoold en de leiding gaat naar de dompeldagen van dalton in de regio.

Wij krijgen de mogelijkheid om elke groep te bezoeken en mogen alles vragen wat wij nodig vinden. Zij zijn benieuwd naar onze bevindingen.

De ouderklankgroep is betrokken en actief bij de ontwikkelingen.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders geven aan dat zij vooral de school gekozen hebben omdat het een openbare daltonschool is. De vrijheid in gebondenheid spreekt erg aan. Ouders hebben gekeken naar de behoeftes van hun kinderen en de Meander sluit goed bij deze behoeftes aan.

Ouders zijn erg tevreden over de school. Wel zouden ze het leuk vinden om de informatie die er is in te zien en om te weten waar de informatie allemaal te vinden is. De bereikbaarheid van de school wordt als prettig ervaren, de school is erg laagdrempelig en leerkrachten reageren snel op email / vragen. Door de jonge ouderpopulatie en de geografische ligging van de school (weinig andere dalton-scholen in de buurt ter vergelijking) maakt dalton voor ouders soms wat wazig.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: W. Wubbe

De visie en missie van De Meander sluit naadloos aan bij de visie van het bestuur. Diversiteit mag er zijn. De verschillende scholen binnen het bestuur hebben meer overeenkomsten dan verschillen. Scholen benutten elkaar door op bezoek te gaan ter inspiratie. Als parels benoemt dhr. Wubbe de verschillende arrangementen op de scholen, welke worden vormgegeven volgens verschillende modules. Scholen delen dit naar eigen inzicht in.

Wanneer er overplaatsingen plaats vinden, heeft de directeur het veto recht.

Anderzijds is het wel het streven er samen uit te komen. Dalton is hierin wel een aandachtspunt, maar hier wordt een eventuele overplaatsing niet op afgeketst.

Het bestuur bemoeit zich liever niet met onderwijs inhoudelijke beslissingen van een school. Het schakelt dan liever de PO raad in.

Het bestuur en de Meander hebben een prettige samenwerking. Er is niet genoeg "massa" aanwezig voor een kindcentrum.

Het doorbreken van traditionele systemen is een wens van dhr. Wubbe, maar dit moet wel haalbaar zijn en wenselijk blijven.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Bouw het keuzewerk uit tot een leerlinggericht aanbod.
Nr. 2	Ontwikkel een leerlijn reflectie over product en proces voor de individuele leerling en implementeer deze.
Nr. 3	Werk de ik-doelen voor de basisschoolperiode uit samen met de kinderraad en de ouderklankgroep.

slotopmerkingen

Wij zijn als visitatieteam goed en vriendelijk ontvangen. Ook de verzorging was uitstekend. Iedereen was gedurende de dag open en naar ons idee eerlijk in het beantwoorden van al onze vragen.

Het is een betrokken en ontspannen team, zorg in de toekomst goed voor elkaar. We hopen dat jullie ons als critical friend hebben ervaren. Verder hebben wij er alle vertrouwen in dat jullie je verder gaan ontwikkelen tot een goede daltonschool. Nogmaals alle dank en veel succes de komende jaren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
I.J. Monnee-Schregardus		12-12-2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De visitatiedag is zeer prettig ervaren door alle betrokkenen. De twee visiteurs waren respectvol, gaven complimenten waar kon en waren kritisch waar nodig. We herkennen ons in de evaluaties van het visitatieteam per kernwaarde. De aanbevelingen vinden wij passend bij onze ontwikkeling. Vooraf aan de visitatie is veel werk verricht aan het op papier krijgen van alle dingen die er in de praktijk al gedaan werden en de plannen die met elkaar gemaakt waren. Het is erg bemoedigend dat dit gezien werd en dat het vertrouwen is uitgesproken dat we dit ook (gaan) waarmaken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bouw het keuzewerk uit tot een leerlinggericht aanbod.
actie	Aanschaffen van uitdagende leermaterialen op verschillend gebied. Plan maken over inzet persoonlijke taak.
uitvoerenden	Expertteam dalton/21 ^e eeuwse vaardigheden
tijdvak	Januari 2017 – Juli 2018
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een leerlijn reflectie over product en proces voor de individuele leerling en implementeer deze.
actie	Leerlijn reflectie ontwikkelen, implementeren en borgen.
uitvoerenden	Team Meander
tijdvak	Augustus 2017 – Juli 2019
scholing/ externe ondersteuning	Rietje Voorn – Rietje Voorn Advies
toelichting	Onze daltonscholing wordt gedaan door Rietje Voorn. Zij heeft in het verleden ook het team begeleid met het ontwikkelen van de reflectiekaarten.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk de ik-doelen voor de basisschoolperiode uit samen met de kinderraad en de ouderklankgroep.
actie	Uitwerken ik-doelen
uitvoerenden	Schoolleider en daltoncoördinator in samenwerking met kinderraad en ouderklankbordgroep.
tijdvak	Januari 2017 – Juli 2019
scholing/ externe ondersteuning	Rietje Voorn
toelichting	Rietje kan meedenken in de opzet en het maken van een stappenplan om tot een goed resultaat te komen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Anneke de Gier	schoolleider		23-01-2017
I.J. Monnee- Schregardus	visitatievoorzitter		23-01-2017