

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverlag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Minister Marga Klompéschool
Adres	Robert Kochplaats 346-348
Postcode en plaats	3068JD Rotterdam
E-mailadres school	info@mmkschool.nl
Telefoonnummer school	010-4206661
Directeur	Sadhana Raaijmakers
Adjunct-directeur	Michiel Breijs
Daltoncoördinator	Renate Bouwens
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	160
Populatie (PO)	Gemêleerd
Aantal leraren	18
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	7
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	25 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Stel een Dalton Ontwikkel Plan (DOP) op. Ga daarin terug naar de basis van iedere kernwaarde. Geef voor elke kernwaarde aan welk doel over een aantal jaren bereikt moet zijn en hoe dat gaat gebeuren en met inzet van welke ondersteuning. Zet het een en ander uit in tijd en geef het vooral ook een prioriteit mee. Koppel het DOP aan de adviezen van de POraad.

evaluatie school

Er is een DOP opgesteld. Hierin is rekening gehouden met de bovengenoemde adviezen. Met het team is opnieuw inhoud gegeven aan de betekenis van elke kernwaarde. Daarmee is een nieuwe visie gevormd. Wat betreft de adviezen van de POraad geldt het volgende: De MMK-school is in november 2017 door de onderwijsinspectie tot 'zeer zwak' beoordeeld. Er werd onvoldoende gescoord op de standaarden 'resultaten', 'zicht op ontwikkeling' en 'aanbod'. Aan al deze onderdelen is het afgelopen jaar gewerkt en de school heeft zich hier ook in verbeterd. Op maandag 14 januari j.l. heeft de onderwijsinspectie de school wederom bezocht. De school heeft toen een 'voldoende' beoordeling gekregen. De kwaliteit en de leerkrachtvaardigheden zijn dus voldoende.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een Dalton Ontwikkelplan (DOP) geschreven. Daarnaast hebben bestuur en inspectie adviezen gegeven om met de opbrengsten van het onderwijs aan de slag te gaan. De school heeft in de afgelopen 2 jaar met betrekking tot de opbrengsten een sterke ontwikkeling in gang gezet. De opbrengsten zijn op niveau gebracht en men heeft de ontwikkeling in gang gezet van de kernwaarden die in het DOP voor deze periode gesteld zijn.

aanbeveling 2.

Ga vervolgens aan de slag met de twee kernwaarden die hoogste prioriteit hebben gekregen. Werk die uit. Die zijn over twee jaar het startpunt van de volgende visitatie.

evaluatie school

De school heeft gekozen voor de kernwaarden: samenwerken en zelfstandigheid. Deze kernwaarden waren voor ons het meest voor de hand liggend om mee aan de slag te gaan. Vanuit de visitatiecommissie werd de vorige keer aangegeven dat de school een grote slag te maken had wat betreft het samenwerken. Met

zelfstandigheid was al een begin gemaakt. Het was voor ons logisch om dit verder uit te gaan werken. De keuzes die we wat betreft de kernwaarden hebben gemaakt, zijn terug te vinden in ons daltonhandboek.

bevindingen visitatieteam

De school heeft sinds de laatste visitatie de kernwaarden samenwerken en zelfstandigheid ten doel gesteld om verder te ontwikkelen. Wij hebben vandaag gezien dat in de school met betrekking tot deze 2 kernwaarden hard gewerkt is en er een behoorlijke ontwikkeling is doorgemaakt.

aanbeveling 3.

Koppel de stappen die jullie maken regelmatig terug naar de ouders.

evaluatie school

In de nieuwsbrieven naar ouders staat met regelmaat nieuws over ons daltononderwijs. Er is ook een aparte daltonnieuwsbrief verstuurd. Dalton komt terug op de agenda van de MR en in de kwaliteitsvragenlijst die in januari 2019 naar de ouders is verstuurd, heeft de school zelf een aantal vragen over het daltononderwijs toegevoegd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar heeft de daltoncoördinator de ouders verteld wat ze dit schooljaar op het gebied van dalton kunnen verwachten. Ook via social media wordt er informatie over ons daltononderwijs gedeeld.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de ontwikkelingen binnen het Dalton onderwijs regelmatig met ouders gedeeld tijdens informatieavonden en nieuwsbrieven en op social media. Tijdens de medezeggenschapsraadvergaderingen staat Dalton op de agenda.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen krijgen op de MMK-school op verschillende manieren verantwoordelijkheid en vertrouwen. Vanuit het werken met de nieuwe weektaak worden niet alleen de lessen zelf ingepland, maar kunnen de kinderen zelf aangeven of ze wel/niet mee doen met de instructie. Hier zit een opbouw in vanaf groep 4. Door het werken met Snappet in de groepen 4 t/m 8 zijn de kinderen uiteindelijk in staat om hun eigen (leer)doelen te bepalen. Voor de twee gekozen kernwaarden wordt er gewerkt met ik-doelen. In de bovenbouw zijn deze beschreven en zitten in de weektaakmap. Tijdens de rapportgesprekken zijn de kinderen aanwezig. Een nieuwe ontwikkeling is dat de kinderen zelf de regie over het gesprek nemen. Zij zijn de gespreksleider.

Onderdelen die hier nog meer bij passen zijn terug te vinden in het daltonhandboek. Denk o.a. aan: kinderraad, rondleidingen, werkplekken, gangkaartjes, huishoudelijke taken en keuzewerk.

De ambitie is om voor de kernwaarde verantwoordelijkheid, ook ik-doelen op te stellen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen nemen duidelijk verantwoordelijkheid voor hun taak. Op basis van hun resultaten schrijven ze in voor extra instructie.

Binnen Snappet wordt een strakke structuur geboden, Snappet bepaalt of het goed of fout is en met welk percentage. Een groot deel van de verantwoordelijkheid wordt bepaald door de software.

De verantwoordelijkheid binnen het onderwijs kan verder uitgebouwd worden, denk bijvoorbeeld aan doelen die kinderen zelf mogen stellen. Maar dit kan bijv. ook binnen het bieden van een geïntegreerde aanpak van de zaakvakken, maar dat is een keus die de school zelf dient te maken. De school geeft aan dat zij zich willen verdiepen in een dergelijke werkwijze voor het volgende schooljaar

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten ondersteunen en stimuleren de kinderen in het behalen van de doelen. Ze proberen de kinderen de ruimte te geven om hun eigen keuzes te maken. Het extra instructiebord wordt hierbij als hulpmiddel ingezet. In alle groepen wordt gedifferentieerd. Dit kan zijn in de instructie, in de weektaak (denk o.a. aan hoeveelheid werk of dagtaken). Er is oog voor het kind als individu. Een ontwikkelpunt vanuit de leerkrachten is het meer 'loslaten' van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid gekregen en opgepakt voor de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor de opbrengsten had de grootste prioriteit. De verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen krijgt vorm en kan verder uitgebouwd worden. De leraren hebben door het gebruik van Snappet de rust en het vertrouwen om de leerlingen vrij te laten. Ze maken gebruik van de sterke structuur die geboden wordt door Snappet. Op andere vakgebieden moeten de leerkrachten de verantwoordelijkheid van de leerlingen meer aanspreken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door de komst van een nieuwe directie heeft er een cultuurverandering in de school plaatsgevonden. Het resultaat is dat er een zeer positieve en professionele houding in het team is ontstaan. Er heerst een cultuur waarin men niet alleen elkaar durft aan te spreken, maar ook feedback vraagt aan elkaar. Deze verandering heeft ook zijn weerslag op de ouders en de kinderen. Ouders en kinderen ervaren een fijne en veilige sfeer in de school. Er is in de school ruimte om dingen uit te proberen, maar tegelijkertijd wordt er wel verwacht dat iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt. We spreken elkaar aan als dit niet het geval is. Er wordt met regelmaat waardering uitgesproken naar het team. De directie en MT hebben goed in beeld waar de mogelijkheden, kwaliteiten en interesses van de leerkrachten liggen. Er wordt gedifferentieerd in de begeleiding van leerkrachten. Leerkrachten krijgen de ruimte om de nascholing te volgen die zij

willen en die ook ingezet kan worden in de school. Het is een ambitie om dit ook steeds meer bij kinderen te gaan doen. We willen de kinderen betrekken bij hun ontwikkeling en ze steeds meer laten aangeven wat ze zelf willen leren. De MMK-school is een lerende organisatie. De afgelopen 1 ½ jaar is er voor de volgende onderwerpen aandacht geweest: leerrijke omgeving, spelend leren, EDI-model, fonemische bewustzijn, begrijpend lezen/luisteren, inspiratiebijeenkomst o.l.v. Hanneke Drost, bezoek met het hele team aan het Daltoncongres in november. Ook zijn er een aantal nieuwe methodes (succesvol en onder begeleiding) ingevoerd. Denk aan: taal, woordenschat, schrijven, Snappet, VLL groep 3 (Kim-versie), fonemisch bewustzijn. Daarnaast is er dit schooljaar gekozen voor een vakleerkracht voor de creatieve lessen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ook op het creatieve vlak ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De nieuwe directie heeft duidelijk de verantwoordelijkheden gelegd bij het team. Dit heeft een cultuurverandering bewerkstelligd en de betrokkenheid van een ieder versterkt. We zien een school met een grote samenhang en de bereidheid om met elkaar het (Dalton) onderwijs aan te pakken.

Met betrekking tot de ontwikkeling van het Daltononderwijs is nog een hele weg te gaan. In hoeverre biedt Snappet de leerlingen de ontwikkelingsruimte die ze nodig hebben? En waar ligt het stukje eigenaarschap bij de kinderen? Waar kan die ruimte wel/meer gevonden en geboden worden?

In de visie van de school komt naar voren dat zij deze te nemen stappen delen en zich o.a. gaan verdiepen in een integrale methode voor de zaakvakken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Er is in de afgelopen tijd gewerkt aan een doorgaande lijn binnen de school. Voor de kinderen moet duidelijk zijn dat er in alle groepen op dezelfde manier gewerkt wordt (denk o.a. weektaak, rooster, stoplicht, pijlen op de klok). Zie voor een verdere uitleg het daltonhandboek. Ook de afspraken wat betreft hulp vragen en bieden aan elkaar staan in het daltonhandboek

In alle groepen wordt gewerkt met een inloop van 08.20 – 08.50 uur. Tijdens deze inloop gaan de kinderen zelfstandig aan het werk met hun weektaak. De ik-doelen

zijn opgesteld en geïmplementeerd. Kinderen leren hierdoor beter zelfstandig werken.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er in alle groepen op dezelfde manier gewerkt wordt. In de inloop wordt er zelfstandig gewerkt en de leerkrachten geven in die tijd extra instructie aan de kinderen die hiervoor hebben ingetekend. In de gemeenschappelijke ruimte zitten ook overal kinderen die rustig zelfstandig aan het werk zijn. Kinderen mogen hulp aan elkaar vragen en veel werk wordt automatisch nagekeken door Snappet.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Ook hier geldt de doorgaande lijn en de leerrijke omgeving. De kinderen werken buiten de instructie om, de hele dag door aan hun weektaak. Dit is een grote verandering t.o.v. de bloktijden waarmee voorheen gewerkt werd. De ambitie is om het werken met talentkinderen uit te breiden en te verfijnen. Er is nu een proeftuin gestart. Tijdens de maandsluiting is er ruimte voor kinderen om hun creativiteit op verschillende manieren te laten zien. Er is ook ruimte voor creativiteit tijdens de crealesen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerkrachten de randvoorwaarden voor zelfstandig werken vormgeven; er is een taakgerichte werksfeer, opdrachten/taken en afspraken zijn helder. Kinderen krijgen genoeg tijd om zelfstandig te kunnen werken. Talentontwikkeling voor alle kinderen is nog wel een volgende stap, want elk kind heeft talent, niet alleen de kinderen die naar de Talentklas mogen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen. Er zijn inmiddels een aantal vakspecialisten (daltoncoördinator, schoolopleider, gedragsspecialisten, Rots en Watertrainers, vakleerkracht gym en expressieve vakken, rekencoördinator). Het is ook mogelijk om dingen (in overleg) uit te proberen (creamiddag, bouwoverleg in kleiner verband). De verschillende specialisten worden ook actief ingezet in de school.

De ambities zijn om leerkrachten op te leiden tot taal- en rekencoördinator en meer leerkrachten opleiden tot Rots en Watertrainers.

Er is altijd ruimte voor leerkrachten om zich verder te ontwikkelen (individueel), nu zit de kracht vooral in de teamontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Er is veel geïnvesteerd in het team. Talenten zijn aangeboord en leerkrachten staan open om zich te ontwikkelen met elkaar. De school heeft zich opengesteld voor experts van buiten en daardoor ook expertise de school binnengehaald, bijv. De Rots en Water training.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen hebben voorwaarden opgesteld die zij belangrijk vinden voor het samenwerken. Deze zijn met de leerkracht besproken en vastgelegd. Deze afspraken hangen in de klas en in de aula.

Er zijn ik-doelen opgesteld op het gebied van samenwerken. Er wordt op verschillende momenten groepsdoorbroken gewerkt op vaste onderdelen (bijv. maandsluiting), maar ook gekoppeld aan activiteiten, feesten en vieringen. In de klassen wordt gewerkt met teams, bij de kleuters zijn er maatjes.

bevindingen visitatieteam

We zien in de groepen dat er gewerkt wordt met coöperatieve werkvormen.(placemats/ wisborden, maatjes). We zien dat de leerlingen regelmatig met elkaar overleggen en dat ze dit gewend zijn. Leerkrachten gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen, er hangt een positieve rustige sfeer in de school, die uitnodigt tot samenwerken. Kinderen werken ook groepsdoorbroken samen zoals bij begrijpend lezen in de groepen 6, 7 en 8 en er

is ook Tutor leren. De kinderen reflecteren ook op de ik-doelen die opgesteld zijn op het gebied van samenwerken, deze reflectie is onderdeel van het rapport.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen het team heerst er een fijne en veilige sfeer. Dit heeft zijn weerslag op de kinderen. De inspectie heeft afgelopen januari een goed pedagogisch klimaat ervaren op onze school. Zij hebben om hun waardering uit te spreken 'pedagogische klimaat' als extra standaard toegevoegd aan hun verslag en beoordeeld als 'goed'. Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen met elkaar voor. Ook hebben zij overleg met hun collega's uit de bouw. De ambitie is om de collegiale consultaties nog verder uit te bouwen. We hebben het werken met coöperatieve werkvormen opnieuw opgepakt. Er is een werkplan opgesteld voor alle leerkrachten. Zie het daltonhandboek. Voor het samenwerken zijn ik-doelen opgesteld. Deze zijn te vinden in het daltonhandboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag geconstateerd dat er inderdaad een fijne en veilige sfeer hangt in het team. De leerlingen laten zien dat ze in staat zijn de volgende stap in hun eigen verantwoordelijkheid op zich te nemen. We hebben een betrokken en saamhorig team gezien, die er helemaal voor wil gaan. Collegiale consultaties kunnen verder vormgegeven worden en er kan een meer eenduidige richting aan gegeven worden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Bij de kleuters werken we thematisch. Het spelend leren staat sinds 1 ½ jaar centraal. De kinderraad heeft een rol in de school gekregen (zie daltonhandboek).

Burgerschap en sociale integratie is opgenomen in het lesprogramma. Hier zijn verschillende activiteiten aan gekoppeld. Onze ambitie is om de methodiek Rots en Water te integreren in ons lesprogramma. Wij verwachten dat dit niet alleen bij zal dragen aan een goede samenwerking, maar dat de kinderen ook leren hoe ze in bepaalde situaties moeten handelen en reageren. Dit alles draagt bij aan de ontwikkeling tot stevige wereldburger.

Bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben een open houding naar elkaar zijn bereid om van en met elkaar te leren. De collegiale consultatie kan meer betekenen als het meer ingepland wordt (afspraken maken) of op een andere wijze de collegiale consultatie vorm te geven. Leerkrachten tonen hun bereidheid om met elkaar aan de slag te gaan, na te denken over het (dalton) onderwijs en het verder te ontwikkelen.

Door de leerlingen de juiste handvatten te geven, zorg je dat ze goed met elkaar (leren) omgaan. Redeneer hierbij vanuit het kind, i.p.v. product en proces. Op deze school worden kinderen en teamleden in de gelegenheid gesteld om samen te werken en samen te leren, waardoor de school een veilige oefenplek is voor de kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. En uit te groeien tot goede wereldburgers met lef. Het spelend leren bij de kleuters hebben we helaas vandaag niet kunnen zien en dus niet waargenomen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt gewerkt met een nieuwe weektaak. Deze is in de groepen 4 t/m 8 gekoppeld aan het werken met Snappet. Voor de kinderen is per dag inzichtelijk wat hun voortgang is. De kinderen kiezen op basis hiervan hun leerdoelen en nemen deze mee naar de volgende weektaak. In de groepen 1/2 is het kiesbord gekoppeld aan de weektaak (zie daltonhandboek en bijlagen). De ambitie is om voor deze kernwaarde ik-doelen op te stellen.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er gereflecteerd wordt. Dit is niet makkelijk binnen het EDI-model en het dalton iedere minuut (DIM) principe. Reflectie vindt dan ook meer aan het eind van een dagdeel plaats. De leerlingen reflecteren regelmatig op de dag op hun

werk. De leerlingen krijgen uitgebreid de mogelijkheid om te reflecteren op hun weektaak. De reflectie vindt over het algemeen plaats gericht op het product en niet op het proces.

De weektaak kan nog eens goed onder de loep genomen worden om te kijken of de veelvoud aan reflectiemogelijkheden niet een overkill is. Dit geldt ook voor de kleuterweektaak, de vele smileys worden niet ingekleurd.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt gedurende de dag door de kinderen gereflecteerd. Dit is ook een onderdeel in het werken met het EDI-model. De kinderen reflecteren ook op de weektaak. Echter deze kernwaarde verdient nog meer aandacht in de toekomst. We willen met elkaar kijken hoe het reflecteren op de les wordt georganiseerd binnen onze daltonwerkwijze.

Een ambitie is om een doorgaande lijn betreffende reflectiemethoden in te zetten.

bevindingen visitatieteam

Denk als team na over de weektaak. Is alles wat op de weektaak staat relevant voor de leerlingen? Wat is de functie van het Snappet overzicht? Kunnen de leerlingen het overzien? Moeten ze op zoveel verschillende zaken reflecteren of kan er door de school heen een opbouw gerealiseerd worden?

De reflectie wordt gericht op product en kan verder uitgebouwd worden naar proces en persoonsvorming. Wat betekent het voor je? Wat had je nodig? Waar ging het goed? Etc. Maak gebruik van verschillend hulpmiddelen/vormen van reflecteren.

Wij sluiten ons aan bij de ambitie om een doorgaande lijn betreffende reflectiemethoden te gaan ontwikkelen. Hierdoor bied je automatisch meer mogelijkheden om ook te reflecteren op het proces.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is binnen de school ruimte om met en van elkaar te leren. Zoals eerder genoemd kunnen de collegiale consultaties uitgebreid worden. Er zijn overlegmomenten en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Ook is er tijdens vergaderingen en studiedagen ruimte om van en met elkaar te leren. Bij nagesprekken, analysegesprekken en leerlingbespreking, wordt er gereflecteerd op het eigen handelen van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Wij constateren dat de school de leerkrachten in de gelegenheid stelt om met en van elkaar te leren. De leerkrachten laten zien dat ze hier ook graag gebruik van maken. Collegiale consultaties worden zeer gewaardeerd, afspraken versterken de mogelijkheden.

We hebben een team gezien dat zeker openstaat voor reflectie. Gezamenlijke lesvoorbereidingen zijn hierin zeer belangrijk net als collegiale consultaties. Deze laatste verdienen het om verder uitgebouwd te worden, want ze zijn van onschatbare waarde in het Daltononderwijs.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Effectiviteit is terug te zien in het werken met de volgende onderdelen: Snappet, inrichting van de klas, instructie volgens EDI, vraagtekenkaartje, werkplekken en differentiatie (allen terug te vinden in het daltonhandboek).
Onze ambitie is om het aanbod voor de sterke leerlingen te vergroten.

bevindingen visitatieteam

De effectiviteit van het onderwijs is groot. De software bepaalt voor een groot deel de instructie en het automatiseren van de leerling. De keuzemogelijkheden/vrijheid van de leerling met betrekking tot het zelfstandig invulling geven van hun eigen effectiviteit moet ruimte krijgen, want alle keuzemogelijkheden zijn nu nog leerkracht gestuurd. Kijk inzake dit item ook goed naar de kleuter-weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er is veel geïnvesteerd in het vergroten van de leerkrachtvaardigheden. Voor alle vakgebieden is er ondersteuning en begeleiding geweest. Er worden kwalitatief goede lessen gegeven volgens vaste afspraken. Hierin is een doorgaande lijn binnen de school. Leerkrachten proberen uit hoe effectief het is om een stapelinstructie te geven. Er wordt niet meer gewerkt met bloktijden. Kinderen hebben, nadat de instructie klaar is, bijvoorbeeld tijd om aan hun leerdoelen of aan hun weektaak te werken. Door het werken met Snappet ontstaat er veel ruimte om kinderen directe feedback te geven op hun werk. Bij de kleuters is de weektaak zo ingedeeld dat de kinderen niet oeverloos hetzelfde werkje kunnen kiezen. De weektaak biedt uitdaging om ook andere keuzes te maken. Ook hier is onze ambitie om meer uitdaging te bieden aan de sterke leerlingen.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht kan de ontwikkeling centraal volgen. De instructie wordt bepaald door de "opbrengsten". De effectiviteit van het onderwijs is sterk. Daaraan worden allerlei processen ondergeschikt gemaakt. Bekijk of de instructie ook vanuit de expertise van de leerkracht en in interactie met de hele groep kan plaatsvinden. De leraar doet ertoe. Dat bevordert de sociale interactie in de groep. Het luisteren naar een leerkracht en naar elkaar is belangrijk voor de ontwikkeling als mens en voor het volgen van lessen in het voortgezet onderwijs, etc. De school heeft gekozen voor de tablet die de effectiviteit van het werken sterk heeft verhoogd met als resultaat hogere opbrengsten. Vergroot de mogelijkheden van de leerlingen om aan hun eigen effectiviteit te werken. Zoek de ruimte op andere momenten en bij andere vakken door de leerlingen daar meer vrijheden te bieden. Werk aan het eigenaarschap van de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Een speerpunt van dit schooljaar is het vergroten van de opbrengsten. Om dit te realiseren zijn verschillende investeringen gedaan. Denk aan nieuwe methodes, interne en externe begeleiding, vergaderingen en nascholing. Er is een samenwerkingsverband met clusterscholen en PPO. Het zorgbeleid is als 'voldoende' beoordeeld door de inspectie. De doorgaande lijn wat betreft dalton is beschreven in het daltonhandboek.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de opbrengsten verhoogd door de nadruk te leggen op de effectiviteit van het onderwijs voor de cognitieve vakken. De leerlingen vragen en zijn eraan toe dat hun eigenaarschap versterkt wordt.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De MMK-school heeft in de afgelopen 1 ½ jaar het daltononderwijs opnieuw vormgegeven. De daltonwerkgroep, met aan het hoofd de daltoncoördinator, heeft al deze veranderingen in gang gezet. Collega's zijn in de nieuwe ontwikkelingen meegenomen d.m.v. vergaderingen, studiemiddagen en cursussen. Er vinden steeds meer en vaker gesprekken met kinderen plaats om hen te betrekken bij het daltononderwijs, maar kinderen zijn ook meer betrokken bij daltonactiviteiten in de school. Een kinderraad en de rondleidingen door kinderen zijn hier een voorbeeld van. Bij deze nieuwe opzet hoort ook de communicatie naar ouders. Dalton is een met regelmaat terugkerend onderwerp op de MR-vergaderingen. Ook worden ouders steeds meer geïnformeerd over de daltonontwikkelingen op school en is er tenminste 1x per jaar een mogelijkheid om een kijkje te nemen bij ons daltononderwijs. Dit kan tijdens de Nationale Daltondag in maart. Bij het ontwerpen van ons nieuwe logo en het ontwerpen van het daarbij behorende nieuwe naambord is bewust gekozen om te benoemen dat wij een daltonschool zijn. We willen graag aan de buitenwereld laten zien dat wij een daltonschool zijn. Onze daltonwerkgroepleden zijn actief betrokken bij de dalton-regioactiviteiten. De daltonwerkgroep heeft onlangs aanpassingen gedaan in de indeling van ruimtes. Hierbij is rekening gehouden met kinderen die buiten de groep willen werken. Ons schoolbestuur onderschrijft en steunt de keuzes die wij als school maken.

bevindingen visitatieteam

De borging van de opbrengsten is gewonnen terrein. Daarnaast hebben jullie ingezet op verschillende kernwaarden. Zorg ervoor dat je de rust houdt om deze verworvenheden te waarborgen, terwijl je andere kernwaarden oppakt of aanpassingen pleegt. Bekijk of je inzet op kernwaarden ook betekent dat de opbrengsten (soms op langere termijn) bewaard blijven. We willen dat de kinderen leren wat ze moeten leren, maar ook dat ze kunnen gebruiken maken van wat ze geleerd hebben. De ontwikkeling van hun persoonlijkheid borgt dat het mensen worden met "leef, mensen zonder angst". Dat zijn mensen die gebruik maken van wat ze geleerd hebben in verschillende situaties, maar ook weten hoe ze moeten omgaan met de onzekerheden die ze op hun pad tegenkomen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Namen van de leerlingen: Clara gr 8, Sarina gr 6, Brayden gr 7, Donya gr 3, Demi gr 4, Lyenna gr 5.

De leerlingenraad komt elke laatste woensdag van de maand bij elkaar. De leden zijn door de andere leerlingen gekozen. Er worden ideeën besproken om het leefklimaat op de school te verbeteren. Meester Michiel is bij de vergaderingen aanwezig. De agenda wordt opgesteld door de meester en er worden elementen toegevoegd die d.m.v. de ideeënbus zijn ingebracht. De leerlingen geven aan dat daltononderwijs voor hen betekent dat je goed met elkaar kunt samenwerken. Ze hebben met elkaar de weektaak besproken. Ze weten dat de weektaken veel op elkaar lijken, maar in groep 3 is die anders, daar staan meer spelletjes op. In groep 8 leren de kinderen wel programmeren middels Beebots, in groep 7 mogen ze met squala en in groep 4 mogen ze Bloon doen. De weektaak moet je soms afmaken als je tijd hebt, soms moet je nablijven op woensdagmiddag en soms hoeft dat niet. Je moet sowieso soms nablijven als je straf hebt. De kinderen vinden het "veilig" op school, maar soms wordt er wel gepest, bijvoorbeeld tijdens de overblijf. Ook willen ze graag schommels, maar dat is nog niet gelukt en ze zouden ook wel een hindernisbaan op het schoolplein willen.

Wat ze willen veranderen/ aanpakken is aardiger tegen elkaar zijn, meer gym (nu 1 keer per week 1 uur á anderhalf uur, terwijl het werken met de tablet te weinig beweging geeft) Bewegen is gezond. Meer aandacht voor andere vakken, bijv. Biologie, dat hebben ze nu nooit en ook geen aardrijkskunde. Ook willen ze meer jongens in de kinderraad en meer naar buiten en meer uitstapjes. En ze willen graag een dvd met alle leuke momenten als afscheidscadeau in groep 8. Ze zouden deze school wel aanbevelen aan vriendjes/ vriendinnetjes die niet op deze school zitten.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de lunch komen verschillende zaken met betrekking tot de school en het daltononderwijs aan de orde. Collegiale consultatie is men heel blij mee. Men ziet nog mogelijkheden om die verder te versterken door het maken van afspraken. De cultuurverandering binnen de school en daar mee de verruiming van de mogelijkheden om met elkaar het gesprek aan te gaan. De opbrengsten van de afgelopen jaren en de aanpak met het invoeren van het tablet gebruik. Ook ziet men dat er nog veel aan de daltonkernwaarden gewerkt moet worden. Men toont een grote betrokkenheid bij de school en met elkaar.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In het gesprek met de schoolleiding en dalton coördinatoren worden de ontwikkelingen van de afgelopen jaren besproken. De rust die binnen de school is ontstaan en de culturomslag, waar de nieuwe directeur een belangrijke rol heeft gespeeld. Het werken aan de opbrengsten met het invoeren van Snappet een jaar geleden. De opbrengsten zijn nu weer op een acceptabel niveau.

Er wordt verteld wat men in de afgelopen twee jaar, naast het werken aan de opbrengsten, gedaan heeft aan de ontwikkeling van het daltononderwijs. Met name het werken aan de kernwaarden; zelfstandigheid en samenwerken, komt naar voren, maar ook het Tutor-leren en de start met de coöperatieve werkvormen. Er wordt verteld over het invoeren van de Rots-en Watertraining, dit wordt niet gedaan omdat er zoveel gedragsproblemen voor komen, maar om voor te bereiden op de maatschappij, daar zijn die skills voor nodig. Ter ondersteuning ook richting voortgezet onderwijs. Hier is de sfeer nog familiair, straks is dat wel anders. In het Dalton Ontwikkel Plan (DOP) staat beschreven waar de komende jaren aan gewerkt moet worden. Ze geven ook aan dat de ontwikkeling van de (andere) kernwaarden ook gevolgen heeft voor de aanpak van de andere vakken en met name de zaakvakken. In het gesprek komt duidelijk het enthousiasme van de directeur naar voren maar ook van de andere personeelsleden. Men wil ervoor gaan. Het visitatie team vraagt de directie en dalton coördinatoren om hun eigen aanbevelingen voor de komende vijf jaar op te schrijven en deze om 13.00 uur aan het visitatieteam te overhandigen.

Uit de gesprekken met ouders

Er zit een gemêleerde groep ouders. Vanuit de ouderraad, medezeggenschapsraad en ouders die niet precies weten waarom zij gevraagd zijn. De ouders zijn zeer tevreden over de school. Ze zien over het algemeen dat er een behoorlijke cultuuromslag binnen de school heeft plaatsgevonden. Ze vinden dat ze regelmatig betrokken worden bij de daltonontwikkelingen. Deze worden besproken op informatieavond aan het begin van het schooljaar en in de medezeggenschapsraad. De ouders hebben het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt en dat er ook daadwerkelijk iets gedaan wordt als er een probleem wordt ervaren. De ouders zien dat de kinderen zelfstandiger zijn gaan werken en dat er ook groepsdoorbroken gewerkt wordt. En er is meer uitdaging voor sommige kinderen door een soort plusklas. En er wordt ook goed samengewerkt in de klassen vinden ze. Ze hopen dat in de toekomst de school de rust bewaard die er nu heerst. Pak niet allerlei nieuwe ontwikkelingen aan. Doe dit gedoseerd en zorg ervoor dat je vasthoudt wat er nu ontwikkeld is. De ouders zouden het wel leuk vinden als er meer uitstapjes zouden zijn voor de kinderen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Geke de Jong, bovenschools manager

Het bestuur (66 scholen) wordt gevormd door 4 bovenschoolse managers, die ieder ca.16 scholen onder hun beheer hebben. Het stafbureau is te vinden tegenover het centraal station. De school zit onder de opheffingsnorm van rond de 220 leerlingen. Het bestuur ziet echter groeimogelijkheden. De school heeft in de voorgaande jaren niet de opbrengsten gehaald die gewenst waren, Het bestuur en de inspectie hebben daarop gehandeld. Het bestuur heeft behoorlijk geïnventariseerd in de uitstraling van het gebouw. Daarnaast is er extra geïnvesteerd in de formatie.

Nascholing wordt voor een deel bovenschools geregeld vanuit hun "eigen" Pabo "De Thomas More". Vier keer per jaar vindt er een IB-dag plaats. Er zijn binnen het bestuur 6 daltonscholen die elkaar weten te vinden. Er vinden audits plaats. Scholen bezoeken elkaar. Er zijn 4 of 5 directie dagen, 1 x per jaar een 2-daagse en verder treffen directeuren elkaar in een cluster.

Geke vindt dat de directie de mensen in hun kracht zet en de mensen ondersteunt. De school zit in een flow, de mensen zijn betrokken, willen er samen voor gaan, ze hebben scherp wat nodig is. Wel vindt Geke dat er een actievere houding moet komen vanuit de leerkrachten naar wat de kinderen willen leren, want het is nu nog erg leerkrachtgestuurd.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<i>Citaat 1 van de school: Borgen van afspraken. De basis is neergezet en daarvoor heeft iedereen in korte tijd veel moeten doen. Nu is het zaak om alle afspraken goed te borgen. Op het moment dat de bestaande afspraken goed ingeslepen zijn bij iedereen, zowel leerkracht als leerling, dan kunnen we ver uitbouwen.</i>
Aanbeveling1	<u>Stel een Dalton Ontwikkel Plan (DOP) op voor de komende vijf jaren. Reflecteer en borg wat tot op heden is bereikt. Plan al de vijf kernwaarden in (dus ook de twee waaraan jullie tot op heden hebben gewerkt), zodat bij de volgende visitatie alles op orde is.</u>
Nr. 2	<i>Citaat 2 van de school: Er wordt op dit moment nog vrij resultaatgericht gewerkt. (Dit komt voort uit de beoordeling van de inspectie). We moeten toe naar een situatie waarin de leerlingen meer betrokken worden bij hun onderwijs en de activiteiten binnen de school. De leerlingen meer laten meedenken en meebeslissen over zaken. (Denk aan aanpassen van hun weektaak, differentiatie en talentontwikkeling om die verder te ontwikkelen.)</i> <i>Citaat 3 van de school: Van voornamelijk leerkracht gestuurd werken naar gedeelde sturing. Leerkrachten moeten nu "durven loslaten". Geef de leerlingen de ruimte om meer zelf de regie in handen te nemen. De rol(opstelling) van de leerkracht is hier belangrijk in. Deze moet van de voorgrond meer naar de zijlijn.</i>
Aanbeveling2	De verdere daltonontwikkeling met betrekking tot de kernwaarden is zeker een belangrijke volgende stap, waardoor de persoonsvorming en het eigenaarschap van de leerlingen worden versterkt. <u>Beschrijf op welke wijze jullie je onderwijs gaan aanpassen in samenhang met de kernwaarden in relatie tot het ruimte geven (vrijheden bieden en loslaten) en het ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerlingen.</u>
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij hebben vandaag op een prettige wijze onze visitatie kunnen uitvoeren. We zijn welkom ontvangen door een enthousiaste directie, dalton coördinatoren en team dat laat zien dat men ervoor gaat. Er is in de afgelopen jaren door het team hard gewerkt. Dat heeft impact gehad op de teamsamenstelling en de wijze waarop men aan het onderwijs en de opbrengsten werkt. Ook zijn de nodige stappen gezet in de ontwikkeling van het daltononderwijs op basis van de vorige visitatie. De school laat in haar visitatieverslag zien dat men een goed beeld heeft van wat er nog aangepakt zal moeten worden in de

komende jaren. Het positieve gesprek met de ouders laat zien dat de ouders de inzet van het team zeer waarderen en vragen hen om de rust die er nu binnen de school is om die te borgen. De ouders roemen de saamhorigheid van ouders onderling, maar ook de openheid van het team.

Wij hebben vandaag leuke open kinderen gesproken die zich een goed ambassadeur toonden van de school, maar ook potentie hebben om meer betrokken te worden bij hun eigen onderwijs dan al gedaan wordt. Ze vinden het fijn dat er met hen overlegd wordt over hun onderwijs (taken, samenwerken, etc.) .Ze willen graag meedenken en hebben goede ideeën over veiligheid en extra bewegen, want dat is gezond. Wij zien wat jullie in de afgelopen jaren hebben opgepakt en dat er hard is gewerkt met als resultaat een school die de potentie heeft om de ontwikkelingen verder uit te bouwen. De aanbevelingen die jullie zelf hebben beschreven en jullie visitatieverslag laten zien dat jullie een goed beeld hebben van wat de volgende mogelijkheden zijn. Wij wensen jullie veel succes!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		01-04-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We kijken terug op een zeer prettige visitatie. De visiteurs waren heel open en toegankelijk. Het team heeft het fijn gevonden dat de voorzitter bij de kennismaking 's morgens, aangaf dat de collega's tijdens de klassenbezoeken, de visiteurs mochten wijzen op dingen in de klas waar zij trots op zijn. Alle geledingen hebben de gesprekken met de visiteurs als prettig ervaren. Dit alles heeft geresulteerd in een mooi verslag. We zijn trots op de inhoud en zijn blij met de mooie complimenten, maar ook de verbeterpunten en aanbevelingen zijn voor ons herkenbaar en zullen we zeker mee aan de slag gaan. We vinden het ook mooi dat de kinderen beschreven worden als ware ambassadeurs van de school. We zijn trots op de fijne en veilige sfeer die er deze dag is gevoeld. Het team wordt benoemd als betrokken, saamhorig en bereid om van en met elkaar te leren. Dat is mooi om terug te lezen.

De visiteurs hebben de Minister Marga Klompéschool gezien op de manier die wij hen hebben laten willen zien. Het verslag is hier een mooie bevestiging van.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel een Dalton Ontwikkel Plan (DOP) op voor de komende vijf jaren. Reflecteer en borg wat tot op heden is bereikt. Plan al de vijf kernwaarden in (dus ook de twee waaraan jullie tot op heden hebben gewerkt), zodat bij de volgende visitatie alles op orde is.
actie	Het huidige Dalton Ontwikkel Plan uitwerken tot een 5-jarenplan.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep
tijdvak	Maken van een jaarplan voor begin schooljaar 2019-2020. Maken DOP 5-jarenplan in de loop van schooljaar 2019-2020.
scholing/ externe ondersteuning	Studiedagen en daltoncursus vanuit Thomas More Hogeschool
toelichting	Dalton blijft ieder jaar een speerpunt

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf op welke wijze jullie je onderwijs gaan aanpassen in samenhang met de kernwaarden in relatie tot het ruimte geven (vrijheden bieden en loslaten) en het ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerlingen.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling bij kinderen als speerpunt – verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling • Invoeren van een geïntegreerde methode zaakvakken • Aandacht voor 'loslaten' door de leerkracht • In het kader van eigenaarschap, kinderen eigen doelen laten bepalen en aanpassen van de weektaak • Aandacht voor de kernwaarden effectiviteit en reflecteren
uitvoerenden	Het hele team in samenwerking met daltonwerkgroep
tijdvak	Wordt opgenomen in 5-jaren DOP
scholing/ externe ondersteuning	Hans Wenke wordt ingezet om een gedeelte van bovenstaande te realiseren. Het is belangrijk om leerkrachten te blijven inspireren. Studiedagen en eventuele andere nascholingsmogelijkheden.
toelichting	Dalton blijft ieder jaar een speerpunt.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
---	--

actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		07-05-2019
	visitatievoorzitter		08-05-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.