

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Liereland
Adres	Toscanestraat 4
Postcode en plaats	1827DM Alkmaar
E-mailadres school/kindcentrum	directieliereland@ronduitonderwijs.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0725621672
Bestuurder(s)	Wytze Niezen, Judith Zeeman
Leidinggevende school/kindcentrum	Margriet Hoekstra
Daltoncoördinator(en)	Daniela Reemnet
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	1-10-2021: 175, einde schooljaar 200
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12
In bezit van daltoncertificaat	10, de andere 2 staan nog niet lang op Liereland voor de groep, zij starten in augustus 2022 met de opleiding.
Bezig met daltoncursus	Een onderwijsassistent.
Nevenvestigingen	Montessorischool De Cilinder
Stand van zaken inspectie	Eind oktober 2021 kregen wij het predicaat GOED!
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	30-05-2022
Soort visitatie	Licentie verlenging
(besluit vorige visitatie)	5 jaar verlenging
1e licentieaanvraag	...
Licentieverlenging	15-04-2015
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie):

1. Voor de komende periode nadenken en handelen over de nu gebruikte dag- en weektaak. Alle tijd is daltontijd! Pas de instructietijd aan en de daarbij behorende differentiatie.
2. Geef de leerling meer vertrouwen en maak hem eigenaar van zijn persoonlijke ontwikkeling. Zorg voor duidelijke doelen, waar de leerling naar toe kan werken.
3. Treed als school nog meer op naar buiten als daltonschool. Zet hier je PR op in.
Tip: Noem je voortaan Openbare Daltonschool Liereland.

Tip: Zet Dalton ook duidelijk boven de deur aan de kant van het plein. En bij binnenkomst Dalton is Vreedzame school.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1.

2015	Na de visitatie in 2015 zijn we gaan nadenken over de dag- en weektaak. We zijn gaan kijken op andere daltonscholen, hoe zij dit vormgeven.
2016	We hebben een nieuwe taakbrief ontwikkeld en is er ook een taakbrief gekomen voor groep 2.
2018	In groep 8 een proeftuintje met een ander format van de taakbrief, waarbij de kinderen kunnen plannen gedurende de week en waarop ook zichtbaar is wat de doelen zijn. De collegae uit de andere groepen werden hiervan op de hoogte gebracht.
2019	Een nieuwe taakbrief voor de bovenbouw, n.a.v. het proeftuintje in groep 8. Er is een goede opbouw in het aantal zelf te plannen taken door de hele school. Een proeftuintje met een nieuw bord in groep 8, waarbij er gewerkt wordt met een kwartiertjesrooster. Tijdens vergaderingen werden de collegae hierin meegenomen.
2021	Er is een bord ontwikkeld en besteld voor de groepen 5 t/m 8 en er wordt gestart met het werken met een kwartiertjesrooster. De kinderen kunnen op het bord zien, wanneer er een instructie is van welk vak en op de taakbrief kunnen zij lezen wat het doel van die instructie is. Op deze manier weten de kinderen of ze mee moeten doen met de instructie.
2022	Er zijn nieuwe borden ontwikkeld voor de onderbouw en aangeschaft. Zij werken niet met een kwartiertjesrooster. Groep 7 heeft een periodetaak ontwikkeld voor in het portfolio en heeft dit gedeeld in de bovenbouw.

2. We zijn in 2018 gestart met een kindportfolio. Naast werk waar de kinderen trots op zijn, kiezen zij eigen leerdoelen. In het portfolio bevinden zich doelenbladen, waarop de kinderen kunnen reflecteren welke doelen zij behaald hebben. We hebben studiedagen gevolgd met betrekking tot coach- en kindgesprekken. Tijdens portfoliogesprekken volgen we samen met de leerling zijn of haar ontwikkeling op dit gebied. Er is ook ruimte voor eigen reflectie.
We hebben een studiedag gevolgd met als thema: Een taak die aanzet tot eigenaarschap. Na deze studiedag zijn er stappen gezet in het formatief toetsen en het meer zichtbaar maken in de klas van de doelen voor de periode van de blokken. De kinderen kunnen meedenken over hoe deze doelen te behalen. Bijvoorbeeld bij de start van een thema en/of project denken de kinderen mee over hun leerdoelen en bedenken ze plannen en activiteiten.
De lesdoelen zijn zichtbaar op de taak en vanaf groep 6 kunnen de kinderen kiezen of een instructie nodig is voor hen. Er is ruimte om op de doelen te reflecteren.
Vanaf groep 5 komen de kinderen mee naar de rapportgesprekken.
Sinds vorig jaar hebben we een aantal talentenfluisteraars op onze school. Het doel is dat ieder kind een keer een talentengesprek voert.
We hebben nakijkbakken in de klas. De kinderen leggen na het nakijken hun werk in de bak die bij hen past (nog hulp nodig, ik kan het zelf, ik kan een ander helpen).
We hebben als team veel geleerd over de executieve functies en zijn daar veel mee bezig in de klassen. Deze komen terug als reflectie op de taakbrief en in het portfolio. In de groepen 5 en 6 wordt hierbij gebruik gemaakt van de fiets- en autometafoor.
3. In alle (pers)berichten naar buiten, worden wij daltonschool Liereland genoemd. Boven de voordeuren en op de gevel staat daltonschool Liereland. Zie ook onze website <https://www.obsliereland.nl>; hierop staat een mooi filmpje, waarop we ons daltononderwijs promoten. Regelmatig informeren we ouders over dalton via de nieuwsbrief en de Social Schools berichten. Het rapport is aangepast en er wordt in het rapport gereflecteerd op de daltonkernwaarden.
We hebben een kinderedactie die elke week bijeenkomt en onder begeleiding van een journalist artikelen schrijft voor de wijkkrant.
Tijdens de brede school activiteiten bieden we activiteiten aan die bij ons concept passen. Er is hier veel animo voor.
Op een studiedag hebben we nagedacht over PR en daaruit is een lijst voortgekomen met aandachtspunten en mogelijkheden, die we kunnen inzetten.
We hebben onze missie en visie opnieuw bekeken en met elkaar vormgegeven, zie hiervoor onze website.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Alle aanbevelingen zijn in de afgelopen periode uitgewerkt.

We zullen op het werken met doelen nog een aanbeveling meegeven.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

We hebben tijdens een studiedag met als thema Verantwoordelijkheid samen een leerlijn verantwoordelijkheid gemaakt.

We hebben steeds meer durven loslaten.

We hebben veel stappen gezet in het portfolio en op het gebied van eigenaarschap.

We zijn steeds meer gaan werken vanuit doelen.

Een groot deel van het team heeft het nascholingstraject "dalton voor gevorderden" gedaan, omdat het voor hen al langere tijd terug was dat zij hun daltoncertificaat behaald hadden en het onderwijs van nu, niet meer het onderwijs is van toen. Ook dalton blijft in ontwikkeling.

De periodetaak en de doelen op de muur geven aan waar de kinderen naartoe moeten werken. Zij kunnen keuzes maken, hoe zij deze doelen willen bereiken.

Door het portfolio en de portfoliogesprekken krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling en leren zij eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Vanaf groep 6 kunnen de kinderen kiezen of zij meedoen aan de instructie.

Zij kijken vanaf groep 3 zelf werk na. Er is een opbouw en een doorgaande lijn in wat er nagekeken wordt door de kinderen. Het nagekeken werk wordt in de nakijkbakken gelegd.

De kinderen kunnen keuzes maken in volgorde op de dag en in de week voor het maken van hun werk. De taakbrief en het weekrooster helpen hen hierbij. Zij kunnen hierop zien wat er zelf gepland kan worden en wanneer.

Ze kunnen kiezen of ze de taak alleen of samen doen. Zij maken gebruik van een daltonblokje, waarop ze kunnen aangeven of ze wel of niet gestoord willen worden.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 1-2 t/m groep 8. Zij hebben mooie plannen en een aantal van deze plannen zijn uitgevoerd bijvoorbeeld het schoolplein en de bomen. Ook mochten leerlingen uit onze leerlingenraad meevergaderen met het bestuur over het strategisch beleidsplan.

In de klas heeft iedere leerling een huishoudelijke taak; zij zijn verantwoordelijk voor het klaslokaal. De kinderen voeren deze taken zelfstandig uit en spreken elkaar hier op aan. Sinds vorig schooljaar doen we als school mee aan 'Schoon belonen in de wijk'. Middels een rooster zijn er steeds twee groepen aan de beurt om de wijk in te gaan en te helpen de omgeving netjes te houden door te helpen met het opruimen van afval. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor de omgeving/de wijk.

De schooltuin wordt verzorgd door de kinderen van groep 3 en 8; zij zijn hier samen verantwoordelijk voor.

De kinderen weten hoe hard of zacht ze moeten praten tijdens de verschillende werkmomenten en op de verschillende werkplekken. Zij gebruiken hier bordjes voor met de aanduiding van de 'stemmen'.

Aan het einde van groep 8 mogen kinderen, die dat willen, een gymles ontwerpen. Dit doen zij in twee- of drietallen.

Kinderen mogen zelf invulling/input geven aan scènes bij afscheid groep 8/schoolproject.

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van ieder kind en willen dat een kind zich ook echt verantwoordelijk voelt voor zijn leerproces en doelen en wat hij of zij ervoor nodig heeft om te groeien. Als er vragen zijn die buiten de basisondersteuning vallen, worden er MDO's georganiseerd met externe partijen. We willen het liefst praten met kinderen in plaats van alleen maar over kinderen. We hebben een opbouw in het betrekken van kinderen bij deze gesprekken. In de groepen 4,5,(6) komen de kinderen even gedag zeggen en zich kort voorstellen. We streven ernaar om de kinderen van groep (6), 7 en 8 zoveel mogelijk (deels) aanwezig te laten zijn.

Ontwikkelpunten:

We merken dat Corona zowel invloed heeft gehad op de leerresultaten (achterstanden), als op de daltonvaardigheden, die eronder te lijden hebben gehad. Deels omdat er gedurende deze periode vaardigheden niet of nauwelijks geoefend konden worden door aan de ene kant het thuisonderwijs en aan de andere kant het werken met cohorten. Daardoor kon er niet op de eigen werkplek gewerkt worden en kon er niet zelf gekozen worden met wie je wilt werken.

Nu moeten we kijken waar we staan en soms een paar stappen terug doen in wat we verwachten van de kinderen. Sommige kinderen hebben meer sturing nodig; hoe zorg je voor de balans tussen voldoende oefen- en instructiemomenten en ruimte om zelf te plannen?

Reactie visitatieteam

Lierland is er in geslaagd om de leerlingen en de leerkrachten de ruimte te geven om verantwoordelijkheid te kunnen nemen. Er is voor de leerlingen voldoende ruimte om te werken aan hun taak/ doelen. Dit gebeurt ook op een rustige wijze in de algemene ruimten van de school. Het volgen van de cursus "dalton voor gevorderden" heeft hier zeker een positieve impuls aan gegeven. De leerlingen kunnen daardoor steeds meer eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Er is een leerlijn zelfstandigheid ontwikkeld.

Er is veel geleerd over executieve functies. Doordat we hier meer inzicht in hebben gekregen, kunnen we hier goed gebruik van maken. We weten welke voorwaarden er nodig zijn om tot zelfstandigheid te komen. Hier wordt ook in de klassen veel aandacht aan besteed.

Het nieuwe weektaakformulier en de nieuwe borden, die zijn ontwikkeld, helpen de leerlingen in het zelfstandiger kunnen plannen van hun werk. Zij zien duidelijk wat ze moeten kunnen/kennen en wanneer ze het kunnen of moeten doen. Er zijn meerdere handelingswijzers ontwikkeld, die in de groepen gebruikt worden.

De kinderen werken aan eigen (leer)doelen, zie taakbrief en portfolio.

De kinderen kiezen bij de taakborden wat ze wanneer gaan doen. Ze kunnen zelfstandig de materialen vinden die zij nodig hebben. Zij weten wanneer ze wel of niet de leerkracht kunnen storen door het stoplicht of daltonblokje en wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben. De kinderen maken gebruik van een daltonblokje (vanaf groep 3). Ze mogen vanaf groep 3 zelf werk nakijken; wat en hoeveel verschilt per groep (zie de doorgaande leerlijn). Handelingswijzers worden in de klassen ingezet.

Ontwikkelpunten:

Er is meer tijd nodig om kinderen te begeleiden bij de leerdoelen. In sommige groepen zijn er kinderen die veel sturing nodig hebben.

Reactie visitatieteam

We hebben veel leerlingen gezien die geheel zelfstandig met hun werk bezig waren, binnen en buiten de groep. Alhoewel de kleuters even op gang moesten komen, zag je dat ze routines gewend waren en prima in staat waren om hun werk te plannen en uit te voeren.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

We hebben “daltonmaatjes”, waarbij een collega samen met een andere collega is gekoppeld om van en met elkaar te leren op gebied van dalton en te reflecteren. Ook hebben we maatjesklassen. Deze groepen doen gedurende het schooljaar af en toe een gezamenlijke activiteit. Bijvoorbeeld groep 8 en 5 hebben dezelfde thema's met geschiedenis. Zij hebben van en met elkaar geleerd en samen gepresenteerd. De kleuters hebben ongeveer 1 x per 2 maanden een gezamenlijke activiteit met de peuters, zoals samen een boekje lezen of samen spelen. We hebben verschillende werkgroepen op school.

De huidige situatie:

Nadat we de afgelopen periode vanwege de maatregelen steeds de groepen hebben moeten scheiden en groepsdoorbroken werken op een laag pitje kwam te staan, zijn we blij dat het weer mag. We hebben het gemist en daardoor nog meer beseft, hoe waardevol samenwerken is. Ook de ouders hebben we gemist en daardoor de ouderbetrokkenheid. We werken regelmatig groepsdoorbroken: daltonateliers, voorleeskring, tutorlezen, duogymles, samen zorgen voor de schooltuin, de Lierelezers, leerlingenraad, milieudienst Samen Schoon, BSA, maatjesklassen en open podium. Tijdens de wisselbekergesprekken komen er uit meerdere groepen leerlingen op gesprek bij de directie. Coöperatieve werkvormen worden ingezet. We hebben een maatjesbord. In groep 6 wordt gebruik gemaakt van een samenwerkmatrix, wat kinderen helpt om met iedereen een keer samen te werken. Er is veel inbreng van een actieve ouderraad. Voor ouders hebben we ouderworkshops en iedere maand een inloop. Eén keer per jaar wordt er een ouder-kindgymles georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8.

Ontwikkelpunten:

Reactie visitatieteam

We hebben bovenstaande gezien of van verschillende kanten vernomen. Samenwerken en samen doen is sterk ontwikkeld op Liereland. We hebben genoten van de duo-gymles. Ook goed om twee ouders te koppelen aan de leerlingenraad.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In februari 2016 hebben we een nascholing gevolgd over reflectie, waaruit onze reflectiebak is ontstaan.

In februari 2018 zijn we hierop doorgegaan met de nascholing: daltonontwikkeling op gebied van reflectie op groeps- en teamniveau.

Dit schooljaar volgen we een nascholing op het gebied van feedback geven.

Reflecteren komt de hele dag terug en op verschillende manieren. Zo reflecteren we vooraf, tijdens en/of na afloop.

We maken gebruik van verschillende hulpmiddelen:

- In de reflectiebak zitten materialen, die we hiervoor kunnen inzetten.
- Reflectie op (eigen) leerdoel in portfolio.
- In sommige groepen wordt de reflectiekapitein ingezet.
- Er is ruimte voor een reflectiezin van leerling en leerkracht op de taakbrief.
- Op de taakbrief reflecteren kinderen op het leerdoel.
- Tijdens kindgesprekken.
- Tijdens de spreekbeurt.
- Indien nodig wordt er gereflecteerd op (ongewenst) gedrag middels een nadenkformulier.

De leerkrachten reflecteren aan de hand van klassenconsultaties en kijkwijzers met elkaar, tijdens vergaderingen, kindbesprekingen en op de evaluatiedag.

In een leerkrachtportfolio reflecteert de leerkracht op zijn/haar doelen.

Dit leerkrachtportfolio wordt ook besproken met de leidinggevende en gedeeld in groepjes.

Ontwikkelpunten:

Feedback geven.

Kinderen vinden het vaak nog lastig om de juiste woorden te vinden bij het reflecteren. Ze komen vaak niet verder dan “het ging wel goed” of “ik vond het lastig”. Iets zelf opschrijven bij de reflectiezin.

Reactie visitatieteam

In een middenbouwgroep werd gesproken over de reflectiekapitein. Dit is iemand die controleert en bij ruzies ingrijpt!

De middelen om te reflecteren zijn aanwezig in de groepen in het reflectiemandje. We hebben de indruk gekregen dat reflecteren in de groep over het werk, de groep zelf of andere omstandigheden nog niet zo goed spontaan uit de verf komt.

Daarentegen hebben we een juweel van een reflectiegesprek bijgewoond bij de IB-er, die bezig was om bij een leerling haar talenten boven water te krijgen. Dit resulteerde in een talentenposter. Ook het portfolio biedt voldoende ruimte voor reflectie.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

Als team volgen we de Kanjertraining, behorende bij de methode waar we mee gaan starten in augustus 2022.

We hebben een nieuwe methode rekenen ingevoerd, waarbij de ik-doelen mooi beschreven staan.

We zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie, waarbij we kijken naar meer samenhang tussen de verschillende vakgebieden en mogelijkheden passend bij onze manier van lesgeven. Deze wordt in augustus 2022 ingevoerd.

Sociale veiligheid vinden we belangrijk en is een voorwaarde om tot leren en goed samenwerken te komen.

We besteden hier dan ook voldoende aandacht aan.

We zijn dit jaar met de Kanjertraining gestart en gaan deze methode inzetten ter vervanging van De Vreedzame School.

De kinderen voeren in een groepje wisselbekergesprekken met de directie: elk keer is een ander kind uit een groep aan de beurt op de vrijdagmiddag. Gezamenlijk een kopje thee drinken en praten over dingen die de kinderen bezighouden. Dit leidt vaak tot mooie gesprekken en zorgt voor verbinding.

Er worden talent- en coachgesprekken gevoerd met de kinderen door talentenfluisteraars en een kindercoach, die we binnen ons team hebben.

Twee leerlingen uit groep 7 hebben in elke groep een presentatie gegeven over pesten.

In november hebben we ouder-kindgesprekken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de bovenbouw wordt er bij sommige vakken formatief getoetst (rekenen/spelling). Zo zien de kinderen welke leerdoelen ze al beheersen en kan er gericht omgegaan worden met instructie. Dit levert meer tijd op voor instructies van doelen die nog niet behaald zijn of lastiger zijn.

We werken doelgericht i.p.v. taakgericht, een taak hoeft niet altijd af te zijn.

Dit levert ook meer mogelijkheden tot differentiatie op.

De doelen zijn zichtbaar voor de kinderen op hun taakbrief en de doelen van een blok hangen in de klas. Zo weten de kinderen waar ze naartoe werken.

We hebben oog voor de ontwikkeling van de executieve functies (EF) en ondersteunen de kinderen hierbij. Elke week staat er een EF centraal in de bovenbouw en worden er in groep 5 en 6 mooie metaforen gebruikt bij het aanleren van deze vaardigheden.

Er is ruimte voor proeftuintjes en deze ervaringen worden gedeeld met het team.

Er is met het gehele team en in samenwerking met de oudergeleding van de MR gekeken naar hoe we de NPO budgetten zo effectief mogelijk en doelgericht in kunnen zetten.

.

Ontwikkelpunten:

Voorheen hadden we schaduwtoetsen bij de rekenmethode en dit maakte het makkelijk om met rekenen formatief te toetsen. We kenden deze methode ook goed. Inmiddels zijn we

gestart met een nieuwe rekenmethode (nog niet in groep 7 en 8) en moeten wij ons deze methode eigen maken. Het formatief toetsen moet bij de groepen die hiermee werken weer opnieuw opgestart worden. Waar zijn bij andere vakken nog mogelijkheden om formatief te toetsen?

Reactie visitatieteam

We hebben geen enkele leerling gezien die zijn of haar tijd aan het verluimelen was. Er wordt volgens ons dan ook op een effectieve en doelmatige wijze met de onderwijstijd omgegaan.

Het werken met doelen kan in onze ogen nog wel effectiever en doelmatiger door ze niet te groot te maken en de tussenstappen zichtbaar te maken met bv. groeimeters. Dit vergroot ook het hebben van succeservaring.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Er zijn nieuwe leerlijnen tot stand gekomen bij de daltonkernwaarden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Een groot deel van het team heeft de dalton masteropleiding gevolgd. Het was voor hen al langere tijd geleden dat zij hun daltoncertificaat hadden behaald. Een startende leerkracht heeft haar daltoncertificaat behaald. Een onderwijsassistent is de opleiding aan het afronden.

Elk schooljaar verzorgen de daltoncoördinator en de daltonwerkgroep studiedagen/momenten om ons te blijven ontwikkelen op daltongebied.

Regelmatig hebben wij externe daltonopleiders uitgenodigd, voor studiedagen bij gekozen ontwikkelpunten.

We zijn met het hele team naar de regioday gegaan.

Nieuwe collegae worden meegenomen in de daltonontwikkeling.

Elke twee jaar wordt het daltonhandboek aangepast.

We hebben in het voorjaar van 2019 een nieuwe visie omschreven.

De daltoncoördinator bewaakt de daltonontwikkeling.

Komend schooljaar gaan twee collega's de daltonopleiding volgen.

Verantwoording opbrengsten groep 8 m.b.v. daltonkernwaarden bij de overige opbrengsten.

Daltonaanbod heeft bijgedragen aan de beoordeling GOED van inspectie.

We gebruiken de visie bij het maken van (school)plannen en het kiezen van methodes.

In het kader van PR zorgen wij ervoor regelmatig in de kranten te verschijnen met stukken over daltononderwijs.

Tweejaarlijks nemen wij onder ouders, teamleden en leerlingen een kwaliteitsvragenlijst af.

Onderdeel hiervan zijn een aantal schooleigen vragen. Hierin kunnen wij de verschillende groepen vragen naar hun ervaringen met en kennis van de laatste daltonontwikkelingen op school.

We zijn vertegenwoordigd op regiodayen en ook bij landelijke daltonactiviteiten.

Het bestuur is betrokken bij het daltononderwijs.

Ouders en leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling. Zij maken ook een bladzijde in het daltonboek.

Reactie visitatieteam

Het team van het Liereland doet er van alles aan om de daltonontwikkeling te borgen.

We zullen een aanbeveling geven op de inhoud en grootte van het daltonhandboek.

De ouders waarderen de regelmatige afname van een oudertevredenheidsonderzoek.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

De samenwerking met ouders.

De milieudienst op het schoolplein.

De Lierelezers.

De 'goed' van de inspectie.

Duogym.

Ouder-kindgym.

Inloopochtend.

Daltonateliers.

Activiteiten met je maatjesklas.

De leerlingenraad.

De schooltuin.

De plusklas.

De kinderredactie.

De wisselbekergesprekken.

De verschillende talenten van het team en van de kinderen, die we hebben binnen de school en die we kunnen inzetten.

De brede schoolactiviteiten.

De voorleeskringen: in iedere klas een ander boek; de kinderen mogen zelf kiezen naar welke klas ze gaan.

Tutors.

Portfolio's.

Schoon belonen in de wijk.

Samenwerking met peuters.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

1. Hoe kunnen we burgerschap een structurele plek geven binnen ons daltononderwijs?
2. Wat is binnen de klassenorganisatie nodig om kinderen gericht te laten werken aan hun portfoliodoel?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we weer een verlenging krijgen voor 5 jaar, met mooie ontwikkelpunten voor de toekomst. Wij ademen, staan en gaan voor de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie en we passen deze toe op alle niveaus. Mede hierdoor hebben wij de waardering "goed" gekregen van de inspectie.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Een vernieuwd gebouw.

- Portfolio/rapport, we onderzoeken de samenvoeging van beide, ook de digitale mogelijkheden zullen we meenemen in het onderzoek.
- Gezonde school.
- Groeiend leerlingaantal met leerlingen uit de wijk en andere wijken.
- Invoering van een nieuwe WO-methode, thematisch en vakoverstijgend.

Reactie visitatieteam

De vetgedrukte parels hebben we zelf gezien of van verschillende kanten vernomen.

Dalton = burgerschap. Als dit wordt aangevuld met kennis over de democratische inrichting van stad en land, dan zijn jullie al een heel end gevorderd.

Ons inziens zijn coachgesprekken en concrete doelen op hun taak mooie dragers om te bereiken dat leerlingen gerichter werken aan hun portfolio.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5 t/m 8. Het visitatieteam had het leuk gevonden als de leerlingen van groep 1 t/m 4, die normaliter ook de vergaderingen bijwonen, aanwezig waren geweest.

We hebben gesproken over:

- Geld ophalen voor Oekraïne
- Sponsorloop
- Oranjehuis (goede doel van dit jaar)
- Stemmen binnen de leerlingenraad
- Voorzitter koppelt terug naar directie en bij groen licht worden de plannen georganiseerd/uitgevoerd

Op de vraag wat er fijn aan dalton is kwam samenwerken, hulp krijgen en plannen naar voren.

De leerlingen gaven aan het visitatieteam mee om meer keuze te willen hebben in het wel/niet bijwonen van instructie.

ouders

Het visitatieteam heeft met vijf ouders gesproken met kinderen in verschillende groepen. Twee ouders hebben kinderen die van het Liereland naar het VO zijn gegaan. Ook zijn twee ouders lid van de MR.

De ouders zijn vol lof over de school. Onderstaande punten zijn in het gesprek naar voren gekomen:

- Goede communicatie:
 - mondeling met leerkracht/directie
 - nieuwsbrieven
 - Social Schools
- Worden meegenomen in de daltonontwikkeling
- Workshops, 2/3 keer per jaar structureel
- Aanwezigheid bij talentenjacht
- Liereland is vernieuwend
- Goede structuur MR met feedback
- Eén van de ouders vertelde over het leerdoel van zijn kind: de kleuter had thuis verteld dat haar doel was tot boven in het klimrek te klimmen.

Toen het gelukt was heeft de leerkracht een foto van het resultaat gemaakt.

Het visitatieteam wil jullie het bruggetje meegeven naar aanbeveling 1: maak leerdoelen concreet, visualiseer de vorderingen.....een prachtig metafoor uit de eigen praktijk

Het leren, leren (proces hoe leer je), overgang naar het VO is een punt dat de ouders graag onder de aandacht willen brengen.

medewerkers

De bezoekers hebben met het team gesproken over:

- De cursus "dalton voor gevorderden"
- Proeftuintjes
- Eigenaarschap

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De onderstaande punten zijn ter tafel gekomen:

- Krimp van de school
- Nieuwbouw
- 1 Brinnummer met de Montessorischool
- Portfolio
- Wisselbekergesprekken
- Van Vreedzameschool naar Kanjertraining
- Advisering VO

bestuurder(s)

De bezoekers hebben tijdens de lunch (verzorgd door leerlingen van groep 5) een fijn gesprek met het bevoegd gezag gehad.

Bevoegd gezag is tevreden, een voorbeeldschool waar leerkrachten, leerlingen en ouders samen het proces aangaan.

Geadviseerd wordt om 2 à 3 veranderingsonderwerpen per jaar aan te pakken. Dit geldt ook voor het bestuur.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De zelfreflectie op de kernwaarden is groot. Het ontwikkelvermogen van de school is ook groot. Het is echter verstandig om niet teveel tegelijk te ontwikkelen. Uit de gesprekken met de leerlingen, ouders, medewerkers en bestuur hebben we mogen concluderen dat het gedeeld eigenaarschap ook stevig is. Een mooie basis om verder te bouwen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak leerdoelen voor leerlingen concreet, visualiseer de vorderingen en maak afspraken over wanneer het doel bereikt is. (toets, proef, gesprek, tekst etc.)
2	Zowel het portfolio als de taak ondersteunend maken aan het bereiken van de doelen.
3	Het daltonhandboek omvormen tot een handzaam compact borgingsdocument van de gemaakte daltonafspraken aangevuld met een veranderingsparagraaf.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We danken een ieder in de school die het ons mogelijk heeft gemaakt om tijdens deze visitatiedag een goed beeld van de school te verkrijgen. In het bijzonder willen we de leerlingen bedanken die de heerlijke lunch hebben voorbereid en de zeer vriendelijke en attente conciërge.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken terug op fijne, intensieve en leerzame visitatiedag waarin wij goed hebben kunnen laten zien waar Liereland voor gaat en waar wij voor staan.

Wij herkennen onze school terug in de bevindingen van de bezoekers. De sfeer was open en prettig waardoor van beide kanten de mogelijkheid was om feedback te geven en te ontvangen. De persoonlijke complimenten zijn positief ontvangen en met de algemene complimenten zoals effectief omgaan met leertijd en het verantwoordelijkheid krijgen en nemen zijn wij ontzettend blij.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Plan van aanpak aan de hand van de aanbevelingen die wij hebben ontvangen		
Aanbevelingen 1 en 2	<p>Beginsituatie vaststellen: Inventariseren op welke manier wij leerdoelen van leerlingen zichtbaar en concreet maken. Op welke momenten vinden doelen-gesprekken plaats en hoe? Klassenbezoeken door daltoncoordinator en externe opleider, hoe ziet dit er in de groepen uit?</p> <p>Studiedag met A.Wenke: Hoe helpen wij kinderen met het stellen van concrete doelen. Hoe kunnen wij te grote doelen in behapbare kleinere doelen opsplitsen? Hoe maken wij dit zichtbaar? Hoe kunnen de kinderen aantonen dat zij een (deel)doel behaald hebben? Hoe maken we de vorderingen zichtbaar?</p>	<p>Najaar 2022</p> <p>22-11-2022</p>
Aanbeveling 2	<p>De taak en het portfolio. Doel: Kinderen kunnen in hun portfolio terugzien aan welke doelen zij hebben gewerkt en welke (deel)doelen zij hebben behaald.</p> <p>Onderzoeken of het rapport en het portfolio samengevoegd kunnen worden. Hierin nemen wij de mogelijkheden die ESIS biedt, mee.</p>	Schooljaar 2023-2024
Aanbeveling 3	<p>Het daltonhandboek wordt herschreven.</p> <p>Hierin komt te staan: Wie zijn wij en waar staan wij voor?</p> <p>Wij bekijken daltonhandboeken van andere scholen. Wat is belangrijk voor ouders, externen, (nieuwe) collegae om te weten over onze school?</p> <p>Het handzame, compacte nieuwe daltonhandboek zal te vinden zijn op de website en als gedrukte uitgave op school.</p>	Schooljaar 2022-2023
Reflecteren	<p>Als team hebben wij middelen en manieren gevonden om te reflecteren. Wij willen leren hoe wij kinderen onderling en voor zichzelf zinvol laten reflecteren. Inzetten van klassenbezoeken.</p> <p>Doel: De kinderen weten wat reflectie is, waarom wij dat doen en hoe.</p>	Schooljaar 2022-2023 of 2023-2024

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	12-7-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	2-6-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'