

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Leeuwerik
Adres	Leeuwerikstraat 2
Postcode en plaats	2352 ER Leiderdorp
E-mailadres school/kindcentrum	info@daltondeleeuwerik.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	071-5892824
Bestuurder(s)	SCOL
Leidinggevende school/kindcentrum	R. van den Berg
Daltoncoördinator(en)	M. van der Krogt
Aantal groepen	18
Aantal kinderen	443
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	37
In bezit van daltoncertificaat	32
Bezig met daltoncursus	5
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	24-11-2022
Soort visitatie	Licentie verlenging voor 5 jaar
(besluit vorige visitatie)	Verlenging voor 5 jaar
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbevelingen van de visitatie 2015

1 Schrijf in jullie daltonboek de doorgaande leerlijn voor samenwerken, zelfstandigheid, vertrouwen en reflectie. Welke handvatten geef je leerkrachten en leerlingen mee?

Op welke wijze geven jullie de leerlingen vertrouwen, zodat zij ruimte krijgen om hun verantwoordelijkheid te dragen? Op welke wijze worden leerlingen eigenaar van het proces?

2 Schrijf een dalton ontwikkelingsplan toegespitst op de centrale rol van de leerling. Welke mogelijkheden dicht je de leerling in de toekomst toe? Wat wil je bereiken? Welke kennis heb je nodig? Waar haal je die kennis? Welke planning hoort daar bij?

School

Wat hebben we gedaan vanaf 2015 en wat is het resultaat?

1 We hebben vooral ingezet op het zichtbaar maken van de doorgaande lijn met samenwerken en zelfstandigheid. In ons ontwikkelplan zie je ook wat we hier allemaal mee gedaan hebben. Daarnaast hebben wij ook de eigen inbreng en meer verantwoordelijkheid in willen brengen in de weektaak. De weektaak is daardoor in de loop van de jaren aanzienlijk veranderd en is nog steeds in ontwikkeling. Daarnaast hebben de kind-oudergesprekken een mooie bijdrage geleverd aan het meer eigenaarschap creëren bij de leerlingen.

2 We hebben de afgelopen jaren gewerkt met een ontwikkelplan. In het ontwikkelplan is heel erg zichtbaar wat we gedaan hebben en zie je heel goed de doorgaande lijn die daaruit ontstaan is.

De hoofdpunten of actiepunten die in het Dalton ontwikkelplan naar voren komen zijn:

EIGENAARSCHAP VERGROTEN (nieuw format ontwikkelen weektaak, instructie plannen weektaak)

SAMENWERKEN (coöperatieve werkvormen toepassen, doorgaande lijn samenwerken)

ZELFSTANDIGHEID (uitgestelde aandacht)

REFLECTIE (daltonproof kindrapport/portfolio?, doorgaande lijn reflectie)

BORGEN (daltonafspraken, daltonboek)

VISITATIE (voorbereiden monitoring)

Visitatieteam

De aanbevelingen zien wij terug, beter in de praktijk dan op papier. Het daltonboek is niet zo gemakkelijk leesbaar, maar bij navraag hierover werd aangegeven dat alle leerkrachten veel liever

iets compact in handen hadden en dat zijn de kwaliteitskaarten dalton. Het eigenaarschap, de samenwerking, de zelfstandigheid en de reflectie zijn allen vergroot. De leerlingen krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te dragen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Wij vinden dat de leerlingen bij ons op school zich goed verantwoordelijk voelen voor elkaar, voor hun taken en hun omgeving. Wij werken daarom met de weektaak en met huishoudelijke taken. Leerlingen zijn elke week verantwoordelijk voor een taak om de klas/leerplein netjes te houden. Daarnaast werken ze elke dag aan hun weektaak. Om de weektaak goed vorm te geven zijn we de afgelopen jaren druk bezig geweest om de weektaak zo te maken dat de kinderen ook hun eigen inbreng in het leren hebben. In de bijlage zie je dat de weektaak in de jaren heen heel erg veranderd is en dat hij nog steeds in ontwikkeling is. Wij zijn met elkaar heel trots dan we van een soort dagrooster naar een echte weektaak zijn gegaan, maar nog steeds zijn we niet helemaal tevreden. Elk jaar blijven we sleutelen aan de weektaak, omdat we merken dat hij toch telkens weer beter en anders kan. Zie de bijlage voor de ontwikkeling van de weektaak.

Wij vinden het niet alleen belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor taken, maar ook dat het team verantwoordelijk is voor de taken die op school spelen. Bij de startvergadering mogen alle leerkrachten, door middel van post-its, kiezen in welke commissies of werkgroepen ze willen. Ze gaan dan bepalen waar bij welke commissies/werkgroepen de affiniteit ligt. Leerkrachten moeten dan ook met elkaar in gesprek gaan om ervoor te zorgen dat de bouwen vertegenwoordigd zijn en dat alle commissies/werkgroepen gevormd zijn. Alle commissies/werkgroepen hebben een voorzitter. Gedurende het jaar gaan de collega's met elkaar aan de slag. De werkgroepen zorgen voor een jaarplan zodat duidelijk is waaraan wordt gewerkt. Mocht het nodig zijn, dan worden er studiedagen georganiseerd vanuit de werkgroepen. Dit vinden wij waardevol en belangrijk, want zo wordt verantwoordelijkheid met elkaar gedeeld. Daarnaast komen op deze manier tijdens studiedagen onderwerpen aan bod die actueel zijn en belangrijk worden gevonden door het team. De werkgroepen waarborgen tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn blij met deze vorm, omdat er nu veel meer gedeelde verantwoordelijkheid plaatsvindt.

Onze Daltoncoördinator is in schooljaar 2019-2020 naar een Daltonbijeenkomst geweest waar EDI (Expliciete Directe Instructie) en Dalton centraal stonden. Wij wilden de betrokkenheid van de leerlingen vergroten en daarnaast de manier van instructie geven verbeteren. Alle informatie die zij daar heeft opgedaan heeft ze door middel van het houden van een PO (professionele ontmoeting) gedeeld met het team. We zijn daarna steeds meer de instructies gaan vormgeven door middel van EDI. Je ziet nu ook in elke groep namenstokjes, wisbordjes en veel controle van begrip momenten. Als leerlingen hebben laten zien dat ze het weten, dan mogen ze zelf verder gaan met de les. Niet alle leerlingen hoeven nu meer de hele les te volgen. Ook zijn er steeds meer mogelijkheden waarbij de leerlingen (vooral in de bovenbouw) zelf aan kunnen geven of ze een instructie meedoen of niet. Dit staat ook vanaf groep 6 in de weektaak aangegeven. We merken dat veel collega's dit een fijne manier van werken vinden, maar dat ze het heel lastig vinden om leerlingen los te laten. Ze willen graag de controle houden en daardoor leerlingen onnodig mee laten doen met instructies. Dit is echt

nog wel een ontwikkelpunt voor ons, maar de bewustwording is steeds meer aanwezig bij de collega's.

De leerlingenraad heeft bij ons twee jaar lang een plek gehad. We merkten toen al wel dat het organisatorisch best lastig was om de continuïteit te waarborgen. In 2020 kwam corona en toen mochten kinderen van verschillende klassen niet meer bij elkaar zitten. De leerlingenraad is toen stil komen te liggen en daarna niet meer opgepakt. Het is een wens van ons de leerlingenraad weer op te pakken. Hij staat bij ons in het jaarplan 2022-2023 om weer op te starten en vorm te gaan geven.

Uit onze laatste visitatie kwam naar voren dat er weinig eigenaarschap bij de leerlingen was. Dit heeft ons aan het denken gezet. We zijn gaan nadenken hoe we het eigenaarschap van de leerling kunnen vergroten. We zijn daarom in het schooljaar 2015-2016 kind-oudergesprekken gaan starten. Dit houdt in dat de leerkracht het gesprek met de leerling aangaat en dat de ouder op de zijlijn meeluistert. We zijn de kind-oudergesprekken gestart met kennismakingsgesprekken. Deze gesprekken vonden plaats in de eerste maand van het nieuwe schooljaar. Tijdens de rapportgesprekken waren de kind-oudergesprekken nog vrijblijvend. In het schooljaar 2016-2017 zijn de kind-oudergesprekken verplicht geworden. De gesprekken vinden altijd met de leerling plaats waarbij de ouder meeluistert. Dit doen we vanaf eind groep 2. Tijdens deze gesprekken bespreekt de leerkracht samen met de leerling de doelen waaraan gewerkt wordt en worden er nieuwe afspraken gemaakt. We hebben gemerkt dat de betrokkenheid van het leren veel groter geworden is, omdat de leerlingen het gevoel hebben dat ze het samen met de leerkracht doen. Door vanaf eind groep 2 hiermee te starten, wordt tevens een goede overgang van groep 2 naar groep 3 gerealiseerd.

In de groepen zijn we ook bewust meer gesprekken gaan voeren met de leerlingen. Dit zijn we gaan doen aan de hand van de gegevens die uit Snappet kwamen. De leerkrachten vulden dan samen met de leerling een formulier in. In schooljaar 2018-2019 wilden we dat de leerlingen in elke klas minimaal drie keer zo een uitgebreid gesprek had gehad.

Gaandeweg kwamen we erachter dat dit een vrij beperkt formulier was. Dit was alleen gebaseerd op de gegevens van Snappet. We zijn toen meer vrijblijvend de gesprekken gaan voeren, waarbij het welbevinden en andere zaken ook meer naar voren kwamen.

Door deze gesprekken met de leerlingen te voeren merken we veel meer betrokkenheid.

We zijn nu een format aan het ontwikkelen waarbij het welbevinden van de leerling, de thuissituatie en de doelen van de leerlingen op school beter tot zijn recht komen. We willen dat de leerlingen dit format eerst zelf invullen voordat het gesprek plaatsvindt met de leerkrachten. We willen dit een aantal keer per schooljaar verplicht laten plaatsvinden. We willen proberen om in het schooljaar 2022-2023 daar nog een pilot voor te gaan starten.

Reactie visitatieteam

De school omschrijft geweldig hoe zij zich ontwikkeld hebben tot waar ze nu zijn. Zowel bij de leerlingen, de leerkrachten als het managementteam hebben we terug kunnen zien wat hierboven omschreven is. Vooral de opmerkingen dat alles in ontwikkeling is en ook werkelijk uitgevoerd worden is van groot belang bij de verdere ontwikkeling van eigenaarschap.

1.2 Zelfstandigheid

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De leerlingen kregen in het verleden geen tot weinig ruimte om eigen taken op de weektaak toe te voegen. Met het team is toen nagedacht over het toevoegen van eigen doelen op de weektaak, zoals hiervoor is beschreven bij het ontwikkelen van de weektaak. Daarbij hebben we vooral ingezet om leerlingen bewuster te maken over de eigen leerdoelen.

We zijn nu volop in beweging om het werken aan eigen doelen goed vorm te geven. Zoals hierboven beschreven staat is de weektaak al volop in ontwikkeling. Ook zijn momenteel in steeds meer klassen doelenposters gehangen met hierop de doelen waar de kinderen mee bezig zijn. Dit is in ontwikkeling en krijgt steeds meer vorm. Zo kun je bij de kleuters zien welke doelen de kinderen gehaald hebben. Er hangt dan een foto van die leerling bij. Zo kunnen andere kleuters zien welk kind het al beheerst en daar hulp aan vragen. Een voorbeeld hiervan is veters strikken of het schrijven van je naam. In de groepen 3 en 4 zijn doelenkasten te vinden. De leerlingen werken periodes aan doelen. Verschillende materialen die met de doelen te maken hebben kunnen de leerlingen vinden in die kasten. Tijdens een inlooptmoment en als de leerlingen klaar zijn met hun dagtaak gaan ze aan het werk met materialen uit die doelenkasten. In de hogere groepen zie je ook steeds meer vormen waarbij kinderen aan hun eigen doel werken (DOEL-taken en periodedoel in groep 8). Er zijn veel dingen die nu uitgetest worden, er zit nog geen doorgaande lijn in. Een mooi streven zou zijn dat in de gehele school tijdens de inloop de leerlingen aan hun eigen doelen kunnen werken.

Wij vinden het op school belangrijk dat de leerlingen goed zelfstandig kunnen functioneren en dat zij niet altijd de hulp van een leerkracht nodig hebben. Daarom hebben wij veel ingezet op een goede doorgaande lijn voor de zelfstandigheid. In alle groepen werken met het stoplicht om de uitgestelde aandacht aan te geven. Daarnaast hebben we het Daltonblokje opnieuw ingevoerd. We werkten eerst met een dominosteentje die aangaf of een leerling een vraag had, maar zoals in ons Daltonontwikkelp lan is te lezen hebben we die toch vervangen voor het echte Daltonblokje. Dit werkt erg prettig. De werkwijze hiervan hebben we beschreven in "Dalton in het kort", zodat duidelijk is voor nieuwe collega's hoe we met uitgestelde aandacht werken en hoe het blokje werkt.

De zelfstandigheid bij de leerlingen komt dus terug tijdens de zelfstandig werkmomenten. Tijdens deze momenten zijn de leerlingen aan het werk en is de leerkracht met kleine groepjes aan het werk. De leerlingen kunnen op dat moment niet de leerkracht storen. Wij gebruiken daarbij het stoplicht, het daltonblokje en een timer. Wij zijn heel blij om te zien dat dit zichtbaar is binnen de school en dat de afspraken in de groepen goed worden nageleefd.

Bij ons op school kun je zien dat we verschillende soorten werkplekken hebben. De leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen waar ze willen gaan werken. Daarbij wordt ook een stukje zelfstandigheid verwacht. De leerlingen moeten zelfstandig om kunnen gaan met de problemen waar ze dan tegenaan lopen. Als ze kiezen om op een leerplein te werken, dan kunnen ze daar geen hulp vragen aan een leerkracht of aan een medeleerling, dus zullen ze het zelf op moeten lossen. Als ze op een leerplein last hebben van omstandigheden, dan zullen ze dat ook zelf op moeten lossen en de juiste keuzes moeten maken. We merken op school dat niet alle leerlingen hiermee om kunnen gaan. Daarom bieden we deze mogelijkheden wel aan, maar hebben het voor sommige leerlingen wat beperkter gemaakt. We hebben gemerkt dat dat beter werkt. We hebben op elk leerplein ook

afspraken gemaakt over hoe we werken. Deze afspraken zijn ook zichtbaar op de pleinen. Hierdoor kunnen we leerlingen makkelijker aanspreken en wijzen op de afspraken.

Reactie visitatieteam

De kinderen zijn zelfstandig en dit hebben wij ervaren in de groep 1 t/m 8. Ook buiten het zicht van de leerkracht zijn de kinderen aan het werk. Dit is een mooie getuige van de zelfstandigheid.

Het daltonblokje (het zelfstandig werkblokje) is een mooie doorgaande lijn binnen de school.

Het stoplicht en de timetimer worden consequent gebruikt.

Per leerplein worden afspraken gemaakt over het gebruik van dat leerplein.

De inloop is een mooi middel om de zelfstandigheid te vergroten.

Er wordt veel gebruik gemaakt van handelingswijzers.

Mooi was ook bij de kleuters de “Wie kan mij helpen” poster.

Weektaak is door de hele school. Vanaf groep 1 t/m 8 een mooie opbouw. De keuze van de leerling verdwijnt in groep 3, hier moet je eerst de lessen van de dag afmaken. In de onderbouw wordt het een kort termijndoel voor een moment. In groep 8 komt dit weer terug in de doeltaken. De periodetaken zijn nog niet aan de orde.

In de klas mogen leerlingen niet zelf bepalen waar ze zitten, terwijl ze dit op de gang wel mogen.

Wc-lichten geeft inzichtelijk weer wie naar de wc is.

De kinderen kunnen de lesdoelen vaak niet benoemen. Zij weten aan welk nummer van Snappet zij hebben gewerkt, maar niet welk doel dit daadwerkelijk is. Dit is wel een aandachtspunt.

1.3 Samenwerking

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Zoals in het Daltonontwikkelp lan beschreven staat, is te lezen dat de doorgaande lijn van het samenwerken een hele ontwikkeling heeft meegemaakt. Vanuit het laatste visitatieverslag kwam ook naar voren dat een doorgaande lijn werd gemist. Hier zijn wij flink mee aan de slag gegaan.

In elke klas hangt sinds het schooljaar 2018 – 2019 een ring met kaartjes waarop coöperatieve werkvormen beschreven staan. Het idee hiervan is dat je tijdens je lessen gemakkelijk de kaartjes erbij kunt pakken en een coöperatieve werkvorm in kunt zetten.

Uit de interviews die afgelopen jaar gehouden zijn met leerkrachten, blijkt dat in elke groep meerdere coöperatieve werkvormen met regelmaat worden ingezet. Alleen zat er echt geen lijn in. Iedereen deed iets en niet iedereen sprak dezelfde taal. Daarom hebben we ervoor gekozen dat de werkvormen die aan de ring hangen voor iedereen hetzelfde zijn en dat daarnaast voor iedereen ruimte is voor eigen inbreng. Om ervoor te zorgen dat elk leerjaar weet welke werkvorm aan bod moet komen, staat er per groep met stickers aangegeven welke werkvormen de leerlingen wel of nog niet beheersen.

Groen: deze werkvormen zijn in een eerder leerjaar aangeboden en zijn bekend met de leerlingen. Deze worden het schooljaar ook ingezet.

Oranje: deze werkvormen moeten in dit leerjaar worden geoefend, zodat de leerlingen deze leren kennen en kunnen gebruiken.

Rood: Deze worden in een hoger leerjaar aangeboden. Ze mogen eventueel al wel eerder aangeboden worden.

Collega's gaven terug dat ze het fijn vinden dat ze nu een handvat hebben met ideeën waaruit ze werkvormen kunnen kiezen, maar dat ze ook de ruimte voelen voor hun eigen inbreng daarin.

Daarnaast werken we steeds intensiever in de klassen met oogmaatjes en schoudermaatjes. Omdat wij hier veel opdrachten mee doen, wisselen we in een aantal klassen na twee weken van plek. Zo hebben de leerlingen na twee weken telkens een ander oogmaatje en een schoudermaatje. Sommige klassen kiezen ervoor om na elke vakantie te wisselen. Dit is leerkracht en groeps afhankelijk.

Wij vinden het heel belangrijk dat leerkrachten en leerlingen goed met elkaar samenwerken. Daarnaast vinden wij het contact met ouders ook heel belangrijk. Bij ons worden ouders ingezet bij het leren lezen in groep 3 en bij leesgroepjes in groep 3 en 4. Ouders worden ingezet bij activiteiten zoals De Leeuwerikdag, uitjes naar het Milieu Educatief Centrum, musea en creatieve activiteiten. Ook hebben we een actieve ouderraad en een groep hulpouders die helpen bij activiteiten. Het is heel fijn dat zij ons ondersteunen bij de activiteiten die plaatsvinden op school.

De samenwerking tussen verschillende groepen is steeds meer een gewoonte geworden op school. Tutorlezen doen wij al heel wat jaren en dat zit in ons rooster verweven. Ook is groepsdoorbroken werken steeds meer een gewoonte geworden. Zo worden er in verschillende groepen groepsdoorbroken lessen gegeven met rekenen, Engels en begrijpend lezen. Dit vinden wij een hele fijne ontwikkeling.

Voor het komend schooljaar willen we ons oriënteren op de rollen/taakverdeling binnen het coöperatief leren. Welke rollen bij het groepswork gaan we gebruiken zodat iedereen dezelfde taal spreekt (wat doe ik en wat zeg ik). Alle collega's hebben het schooljaar 2022-2023 rollenkaartjes aan hun Daltonring gekregen. Dit jaar kunnen ze gaan experimenteren met de kaartjes en de rollen. Eind van dit schooljaar wordt dit geëvalueerd.

Reactie visitatieteam

Wij hebben de maatjesflat, schoudermaatjes, tutormaatjes gezien.

Er is groepsdoorbrekend werken in groep 6 met rekenen en dit zou een inspiratie kunnen zijn voor uitbereiding naar meerdere vakgebieden en voor een uitbereiding door de hele school heen. De coöperatieve werkvormen zijn heel goed zichtbaar. Wat er op de Daltonring staat hebben we teruggezien in de klassen.

Het samenwerken op de gang werkt goed. De leerlingen vragen hulp aan elkaar en kennen de gangregels. Bij DaVinci wordt samengewerkt bij het geven van de instructie, ook hierbij liggen kansen voor de toekomst. Er wordt met groepsopdrachten gewerkt (open haard, tekening door groep gemaakt) Dit draagt bij aan het groepsgevoel.

De groepstafels dwingen om samen te werken. Niet alle leerkrachten ervaren het als positief, maar het visitatieteam ziet hier de voordelen wel van.

Er wordt gebruik gemaakt van het programma IrisConnect. Dit is een mooi systeem om elkaar feedback te geven en om een extra dimensie toe te voegen aan collegiale consultaties. De proeftuin m.b.t. groepsvergadering zien wij als een pluspunt.

1.4 Reflectie

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Eigenlijk hadden we helemaal geen beeld van hoe er in de klassen gereflecteerd werd met de kinderen. Het enige wat zichtbaar was, was het reflectiemoment dat achterop de weektaak staat. We wilden reflectie meer in beeld krijgen en daarom hebben we interviews afgenomen. Uit die interviews kwam naar voren dat er dagelijks gereflecteerd wordt middels kleine klassikale gesprekjes. Dit gebeurt veelal leerkracht gestuurd en aan het einde van de dag.

In de kleutergroepen wordt er per taak gereflecteerd met het ophangen van een zon of een wolkje. Deze staan symbool voor het ging goed/makkelijk en het ging niet zo goed/moeilijk. Aan de hand van dit wolkje of zonnetje wordt er met de leerling in gesprek gegaan over hoe de taak is gegaan.

Na de informatie die wij van de leerkrachten kregen, hebben we geprobeerd om het reflecteren meer zichtbaar te maken in de klassen. Alle groepen hebben nu tussen hun dagritme kaarten ook het kaartje reflecteren hangen. De leerlingen en leerkrachten hebben op deze manier per dag een bewust moment met elkaar dat er wordt gereflecteerd. Dit kan op verschillende momenten met verschillende domeinen: werkhouding, weektaak, (buiten) spelen, samenwerken, een les of een presentatie. Naast dat er achteraf wordt gereflecteerd besteden we ook aandacht aan vooraf reflecteren. Tijdens deze reflectie vooraf worden vooral verwachtingen uitgesproken. Een voorbeeld hiervan is: 'Hoe lopen we in de rij naar de gymzaal?' 'Waar moeten we op letten als we naar de bibliotheek lopen?' De leerkracht kan dan zelf kiezen of dit leerkracht of leerling gestuurd is. Om dit meer te structureren en inhoud te geven, hebben we aan de Daltonring ook reflectiekaarten gehangen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn en een basis voor het reflecteren binnen de school. Deze kaarten fungeren als een inspiratiebron. De leerkracht blijft wel vrij om zelf de inhoud van het reflecteren te bepalen.

Verdere ontwikkelpunten voor aankomend schooljaar zijn het kritisch kijken naar de gesprekkencyclus op onze school en dit evalueren. Wij willen de leerlingen meer bij het gesprek betrekken. Hiervoor zou het portfolio een uitkomst kunnen zijn! Het oriënteren naar de mogelijkheden van een leerlingportfolio is dus ook een van de punten voor aankomend schooljaar. Wij zijn hier al een hele tijd mee bezig en het komt maar niet van de grond. Wij willen namelijk het rapport en het portfolio met elkaar combineren. Wij werken nu met Esis en willen eventueel overstappen naar Parnassys. Het bestuur moet daar een besluit in gaan nemen. In het voorjaar van 2022 heeft het bestuur besloten dat wij bij Esis blijven voor de komende 5 jaar. Dit betekent dat wij eindelijk een stap kunnen gaan zetten naar het koppelen van een rapport met het portfolio. Wij hopen hier dit jaar een start mee te gaan maken en het dan eindelijk doorzetten.

Elk schooljaar hebben wij met het team twee margeweken. Dit zijn twee weken die vastzitten aan vakanties. De kinderen hebben dan twee weken vakantie, terwijl de leerkrachten dan één week vakantie hebben. In deze margeweek hebben we vaak een studiedag en daarnaast zijn dit altijd mooie weken waarin de leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. De leerkrachten bekijken en bespreken dan met elkaar waar ze staan met de groepen en kijken dan ook verder wat ze de komende periode gaan doen. De Intern Begeleiders op school plannen in de weken ook een moment om de groep te bespreken. In dit gesprek worden de leerlingen besproken, maar ook hoe het met de

groep in het algemeen gaat en hoe het met de Daltonaspecten in de groep gaat. Dit zijn altijd 2 mooie weken om echt even goed te kijken waar sta ik nu en waar wil ik nog naar toe.

Reactie visitatieteam

We hebben in alle groepen gezien dat reflectie een onderdeel is van het dagritme.

We hebben gezien dat er in alle kleutergroepen wordt gereflecteerd met een zonnetje en een wolkje op het keuzebord.

We hebben veel verschillende reflectie vormen gezien. Klassikaal, individueel, gepland en ongepland, met gebaren (duimpjes), met tips en tops, geschreven en gesproken.

In alle groepen hangt de daltonring. We begrijpen dat deze dient als inspiratiebron.

We zien dat de leerlingen vanaf groep 6 reflecteren op hun weektaak. Ze stellen zichzelf een doel en reflecteren op dit doel. Ze geven zichzelf tips en tops.

In een enkele groep hebben we gezien dat de leerlingen (op het bord) een gesprekje aan kunnen vragen. Dit lijkt incidenteel te gebeuren. Er is hier nog geen structurele vorm voor ontwikkeld om ervoor te zorgen dat alle kinderen met een bepaalde regelmaat aan bod komen.

We zien dat de stap naar een portfolio niet zo groot is, want de leerlingen en leerkrachten lijken gewend te zijn/te raken aan reflecteren. Hier geven we een aanbeveling op.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Om goed de doorgaande lijn en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen zijn er geplande vergaderingen, maar ook PO's (Professionele Ontmoetingen). PO's worden door de leerkrachten zelf georganiseerd. Tijdens een PO staat één onderwerp centraal dat besproken wordt. Alle leerkrachten die mee willen denken/beslissen over dat onderwerp sluiten dan aan en samen wordt er gekeken wat het beste is voor de school.

Vanaf schooljaar (2021-2022) zijn we bezig om kwaliteitskaarten te ontwerpen voor verschillende onderwerpen. Een aantal kwaliteitskaarten zijn al af en een aantal nog in ontwikkeling. Op de kwaliteitskaart staat per jaargroep de (dalton)afspraken. Hierin staat de werkwijze tijdens het (zelfstandig) werken, zoals welke instructies en het aantal opgaven wat gemaakt moet worden. Het analyseren van de cito's en hoe om te gaan met zwakke en sterke rekenaars etc. We hebben ook een kwaliteitskaart gemaakt voor de doorgaandelijnen van de Daltonkernwaarden. Via deze kaart heeft iedereen een goed overzicht wat een leerling van dat leerjaar moet kunnen en weten. We hebben de afgelopen jaren wat wisseling gehad met de personeelsbezetting. Hierdoor merkten we dat de dingen die normaal vanzelfsprekend waren, ineens niet meer vanzelfsprekend waren. Deze kwaliteitskaarten zijn nu een hele mooie handreiking vooral ook voor de nieuwe collega's.

Wij hebben de zoals hierboven beschreven een behoorlijk aantal nieuwe collega's hier op school gekregen. Om die collega's goed en snel op weg te helpen, hebben wij 'Dalton in het kort' gemaakt. De belangrijkste speerpunten en werkwijze die wij in ons Daltonboek beschreven hebben, hebben we eruit gehaald en een apart document van gemaakt. Dit document zit bij iedereen in de klassenmap en wordt bij de startvergadering van elk nieuw schooljaar uitgedeeld en van tevoren aangepast waar nodig is.

In de school zie je steeds vaker op het lesrooster/dagritme ook het doel van de les staan. De leerlingen kunnen op deze manier goed zien welk doel bij welke les aan bod komt. Dit geeft de kinderen meer inzicht. Daarnaast wordt het doel ook gekoppeld aan het doel van Snappet. De kinderen kunnen zo heel makkelijk het doel opzoeken.

In het schooljaar 2020-2021 waren we begonnen om het rekenonderwijs via de leerlijn te geven. De leerlingen kregen een boekje met alle doelen voor een heel schooljaar. De doelen waren onderverdeeld in domeinen. Een leerling wist dan precies welke doelen per domein in dat schooljaar werden aangeboden. Als ze werkten aan een doel, dan zagen ze op Snappet op welk niveau ze zaten en konden dit ook inkleuren in het boekje. De leerkracht had zo overzicht waar de leerling precies was en er ontstaat meer eigenaarschap bij de leerling zelf. Uiteindelijk hebben we besloten om niet meer verder te werken met het boekje want dit werkte niet efficiënt genoeg. Komend schooljaar (2022-2023) werkt groep 4 t/m 8 via de rekendoelen van Snappet. Elke week worden er drie nieuwe leerdoelen aangeboden. Eén dag in de week worden deze leerdoelen tijdens de rekenles

herhaald. Snappet zelf houdt nu bij welke doelen gehaald zijn. Deze zijn voor de leerlingen en de leerkracht inzichtelijk.

De instructies en het leerstofaanbod worden goed afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Door het gebruik van Snappet en andere methodes houdt de leerkracht in de gaten welke leerlingen voor welke leerdoelen zijn vastgelopen en hulp nodig hebben. Omdat wij veel zelfstandig werkmomenten op een dag inplannen kunnen we veel leerlingen aan de instructietafel helpen. De rest van de leerlingen is zelfstandig aan het werk en de leerkracht geeft duidelijk aan hoeveel tijd er staat voor de instructie en verwerking.

In de onderbouw (1-2-3) worden aan de hand van observaties en de analyse van het gemaakte werk bepaald welke leerlingen extra of juist verdiepende instructie nodig hebben.

In groep 1-2 wordt veelal aan de leerlingen in een kleine kring instructie gegeven. Dit kan ingedeeld worden op leeftijd, maar ook op beheersing van vaardigheden.

De inbreng van de leerling zijn we steeds verder aan het uitbouwen en aan het door ontwikkelen. We zijn op zoek naar de beste werkwijze hoe de leerling zijn eigen doelen kan vormgeven in de taak en wanneer hij of zij dit dan het meest efficiënt kan gaan uitvoeren. Verder zijn we bezig om de doorgaande lijn te ontwikkelen wanneer leerlingen zelf bepalen of ze bij bepaalde instructies aanwezig willen/moeten zijn. Het in drie niveaus indelen van de leerlingen, dat leerlingen zelf weten waar ze wel en niet bij een instructie hoeven te zijn, zijn afspraken die ook voor een deel worden opgenomen in de kwaliteitskaarten. Door het verder te ontwikkelen van de kwaliteitskaarten willen we een doorgaande lijn van de daltoncompetenties in beeld brengen.

We streven ernaar dat de leerlingen in de bovenbouw zelf kunnen inschatten of zij (extra) instructie nodig hebben of niet. In de onder- en middenbouw zal dit voorlopig voornamelijk leerkracht gestuurd zijn.

Reactie visitatieteam

Er wordt op de Leeuwerik heel effectief gewerkt. Er worden proeftuintjes uitgezet over bijvoorbeeld het werken met de Snappet, maar wanneer dit niet werkt naar wens, dan kijkt men direct naar andere mogelijkheden. Het team is zeer betrokken bij de ontwikkeling van goed onderwijs.

Het werken met niveaus en zelf inplannen van instructie kan nog wel een stuk sterker neergezet worden. Hiervan is men zich bewust.

De kinderen van de Leeuwerik gaan effectief om met tijd en middelen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Kwaliteitskaarten en Dalton in het kort

Wij zijn blij dat wij nu een kwaliteitskaart hebben met de Daltonleerlijnen erin verwerkt en 'Dalton in het kort'. Wij hebben gemerkt dat het erg zoeken is met nieuwe collega's om ze goed de basisprincipes van een Daltonschool aan te leren. Zaken die voor een Daltonleerkracht vanzelfsprekend zijn, zijn voor nieuwe leerkrachten niet vanzelfsprekend. Door deze kwaliteitskaart en 'Dalton in het kort' hebben de nieuwe leerkrachten meer houvast en handvaten gekregen waar ze op moeten letten wat wij als school belangrijk vinden.

Ons gebouw stimuleert zelfstandigheid

Wij zijn erg blij met het gebouw waarin wij mogen werken met de leerlingen. We hebben onze visie kunnen verwerken tijdens de nieuwbouw. We kunnen daarom goed gebruik maken van de leerpleinen en de extra werkplekken. De leerlingen krijgen al vanaf groep 1 de mogelijkheid om buiten het zicht van de leerkracht te spelen of te werken. We geven ze het vertrouwen en de verantwoordelijkheid dat ze dat kunnen. Ze leren al van jongs af aan om een probleem of iets dat zich voordoet zelf op te lossen. Het stimuleert ook de zelfstandigheid, omdat ze zelf beslissingen moeten nemen. Als het te druk is of als er teveel prikkels zijn op de leerpleinen, dan moeten de leerlingen ook zelf de keuze maken om weer terug naar de klas te komen. De schuifdeuren die de meeste lokalen hebben werken daar ook goed aan mee. Die deuren creëren een verlenging van het lokaal, maar houdt ook het eigen lokaal in stand.

Groepsdoorbroken werken

In steeds meer groepen zien we het groepsdoorbroken werken terug. We maken zo gebruik van elkaars kwaliteiten en kunnen de leerlingen ook beter op hun niveau en interesses bedienen. We doen dit vooral met rekenen en begrijpend lezen. Dan zitten de leerlingen voornamelijk met hetzelfde niveau bij elkaar. Maar met bijvoorbeeld met de openingsopdracht van DaVinci mogen de leerlingen kiezen waar ze aan willen werken en dan zijn de groepen ingedeeld op interesse. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 zitten dan door elkaar.

Talentedklas

Daarnaast zijn wij ook erg blij met de talentenklas. Deze klas biedt voor verschillende leerlingen kansen om bepaalde talenten uit te breiden, maar ook om bepaalde vaardigheden die nog niet goed ontwikkeld zijn om die aan te pakken.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij vinden het erg jammer dat de leerlingenraad maar niet goed van de grond komt. Wij hadden een leerkracht die verantwoordelijk was voor de leerlingenraad. Vanwege corona hebben we de leerlingenraad moeten stoppen en daarna is deze leerkracht langdurig ziek geworden. Nu ze weer bijna volledig aan het werk is, ligt haar prioriteit niet bij de leerlingenraad. Wij moeten nu gaan onderzoeken en kijken hoe we de leerlingenraad weer gaan opstarten.

Nu wij weten dat we voorlopig bij Esis blijven als leerlingvolgsysteem willen we dat gaan koppelen met een portfolio. Onze wens is dat wij het rapport in het portfolio gaan verwerken. Wij willen contact opnemen met andere scholen om voorbeelden hiervan op te vragen. Daarnaast willen we gaan onderzoeken hoe we dit het beste kunnen implementeren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve uitslag met een aantal aandachtspunten/verbeterpunten waar wij weer mee verder kunnen. Wij hebben de afgelopen jaren een behoorlijke wisseling gehad met het personeel. Er zijn veel nieuwe collega's bij ons gestart die nog niet veel ervaring met Dalton hadden. Het was voor ons best een klus om met die mensen ervoor te zorgen dat zij de werkwijze op onze school eigen gemaakt hadden. Wij hopen dat de visitatiecommissie wel een doorgaande lijn terugziet. Dat de basis goed staat, maar dat er nog wel wat aandachtspunten zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij willen eigenlijk de lijn waar we nu mee bezig zijn met het borgen doorzetten. Dat we de dingen die we doen goed helder hebben, zodat het voor iedereen die hier komt werken duidelijk is. Daarbij denken wij dat wij over 5 jaar:

- Een portfolio hebben die gekoppeld is aan het rapport. Dat de kinderen hierdoor goed hun eigen ontwikkeling kunnen laten zien.
- Continuïteit hebben in de leerlingenraad hebben, zodat de leerlingenraad meedenkt over belangrijke zaken op school en daar ook invloed over kunnen uitvoeren.
- Een stabiele weektaak hebben die voor alle jaargroepen goed te hanteren en uit te voeren is. Waarbij de leerlingen ook zeggenschap hebben.
- Een stabiele lijn hebben staan, zodat nieuwe leerkrachten makkelijk bij ons op school in kunnen stromen.

Reactie visitatieteam

De school heeft goed inzicht in hun kunnen en hun nog te ontwikkelen punten. Het visitatieteam heeft mogen zien dat er een doorgaande lijn in de school is en ook dat iedereen open en eerlijk alle vragen van het visitatieteam heeft beantwoord.

Het is wel jammer dat de leerlingenraad nog niet van de grond komt, want met de populatie van leerlingen die hier op school zitten kun je heel veel bereiken en zij hebben ook duidelijk een mening over wat nog beter zou kunnen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Met “Ik weet genoeg van Dalton om jullie vragen te beantwoorden” begon de vergadering.

De leerlingen gaven als pluspunten op:

- Je kan zelf bepalen of je vooruit werkt of terugwerkt
- Er is ruimte voor uitdaging en extra ondersteuning
- Er wordt niet alleen naar resultaat gekeken maar ook naar inzet
- Enthousiaste leerkrachten (blij en nooit sip)
- Fijne manier van lesgeven als het niet lukt dan helpen ze.
- Inzet van ziekteverzuimgelden (we worden nooit naar huis gestuurd)
- Blokje werkt, juf komt op vraagteken.
- Samenwerken, je leert met andere omgaan.
- Deze school verdient de titel, je wordt er zelfstandig en krijgt daardoor meer zelfvertrouwen en je hebt de vrijheid om zelf dingen te doen.
- Star-training
- Levelwerk wordt als heel leuk ervaren.

De leerlingen gaven volgende punten als tip:

- Meer samenwerken met de parallelgroep.
- Soms meer informatie over de Snappet-lessen.
- De Snappet zorgt soms voor frustratie. Snappet zegt dat ik het niet weet, terwijl ik het wel weet. Snappet vraagt soms dingen, die wij nog niet hebben gehad.
- De leerlingen ervaren stress door de hoeveelheid werk (levelwerk, plusklas, pregym, weektaak)
- De leerlingen weten het doel van de daltonring niet en hij wordt ook niet in elke klas gebruikt. Bij navraag aan de leerkrachten bleek het een hulpmiddel voor de leerkracht.

Ouders

De ouders hebben voor de Leeuwerik gekozen om de volgende redenen: rust, duidelijkheid (vooral het gesprek met de directeur), randvoorwaarden, zelfstandigheid, samenwerking, een betere voorbereiding voor het VO, tevredenheid.

Hoe merk je Dalton op school: Inzicht in wat de kinderen doen, zelfstandigheid van de kinderen tijdens Corona, samenwerken, elkaar helpen, afstemmen op de leerbehoefte, eigenaarschap, leren leren, leerkuil, leerkracht-kind gesprekken.

Gesprekkencyclus: er zou meer aandacht besteed kunnen worden aan een algemene informatieavond, leerkracht-kindgesprekken zijn heel fijn, de leerkrachten zijn zichtbaar en nemen de tijd voor jou als ouder, elke week schrijft de directeur een informatiebrief, Dalton is verweven in de nieuwsbrief, ouders voelen zich zeker ambassadeur van deze school en de M.R. is open en transparant, de cijfers van deze ouders zijn boven de 8,5. Een ouder merkt op dat de school eigenlijk een 10 zou moeten krijgen, maar dat er dan eigenlijk niets meer te verbeter valt!!!

Aanbevelingen:

- meer godsdienst
- meer creativiteit

medewerkers

De leerkrachten zijn allemaal blij om op deze school te werken en kunnen zich goed ontwikkelen. De sfeer is goed en je kunt van elkaar op aan. Je kunt jezelf zijn en vooral het samen ontwikkelen voelt heel goed.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Er wordt momenteel iets minder aan dalton international gedaan door Corona. Er mocht niemand de school meer in. Er is Engels van groep 1 t/m 8 en leerlingen uit groep 8 deden toen altijd een rondleiding in het Engels.

Levelwerk betekent instructie op eigen niveau.

Op de leerpleinen staan de afspraken hoe hier te werken op papier.

Er wordt momenteel gewerkt aan “doeltaken” in groep 8 en dit willen zij graag doortrekken naar de andere groepen.

Nu met het leerkrachttekort worden leerkrachten wel eens verleid door andere scholen.

bestuurder(s)

Harry van Alphen is bestuurder bij SCOL waar 23 scholen onder vallen, 16 PO scholen 7 VO scholen. Er is 1 van de VO scholen, die in de OB dalton gevisiteerd wordt. De MAVO zou helemaal Dalton genoemd moeten worden. Richard begeleidt die VO school om Dalton te worden. Harry vindt dit erg prettig.

De bestuurder vindt dat de identiteit (katholiek onderwijs) voorop staat, terwijl bij Richard Dalton voorop staat. De populatie is midden tot hoog opgeleid. Dalton sluit hier moeiteloos op aan. Harry zou meer samenwerking willen zien tussen de school hiernaast. Tevens zou hij meer samenwerking willen zien tussen de opvang. De werving voor nieuwe leerkrachten is van bovenaf en de gesprekken voert Richard zelf.

De daltonscholing gaat uit het budget van de school zelf. De stichting heeft een academie, hier is geen daltonscholing bij

De bestuurder zei dat Richard goed is voor zijn team. Hij viert successen, legt de lat (te) hoog en hij zorgt goed voor het personeel. Harry hoort niet negatiefs over de school. De school heeft sterke teamleiders en coördinatoren. Richard spreekt het team aan: afspraak is afspraak. Hij is de hele dag zichtbaar in de school. Richard is “Hands on”.

De school staat!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Wij hebben een school gezien die in ontwikkeling is en zich bewust van punten die anders of beter zouden kunnen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Onderzoek welke mogelijkheden het gebouw en de expertise van de leerkrachten bieden om de verantwoordelijkheid van parallelgroepen te delen en omschrijf dit (borging)
2	Ontwikkel een doorgaande lijn van de doeltaken en breidt dit uit naar de periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.
3	Oriënteer je op een portfolio dat het best zal passen bij het volgen van de leerling op hun ontwikkeling in de brede zin van het woord. Implementeer dit voor de volgende visitatie.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een fijne dag gehad en heeft veel mooie dingen gezien. Het team was open en heeft alle vragen voor ons beantwoord. Ook de sfeer tijdens de lunch, die goed was verzorgd, was prima en ontspannen.

Tip: Ga verder met het doorontwikkeling van de weektaak met oog op differentiatie en personalisatie.

Parels:

Talentedklas en het levelwerk. De HB kinderen hebben het gevoel dat zij elke dag iets nieuws geleerd hebben.

De gymles wordt op een Daltonmanier gegeven. Er is keuzevrijheid voor de kinderen en er wordt goed rekening gehouden met de niveauverschillen. We hebben leerlingen gezien die gewend zijn op een zelfregulerende manier te werken, zowel in de klas als in het gymlokaal.

De school doet zichzelf soms te kort gezien het verslag. Er is zoveel moois op deze school. Jullie moeten proberen trots met een hoofdletter op jezelf en de school te zijn!

Het is mooi om te zien dat er in verschillende groepen wordt gewerkt aan groepsdoelen.

Slotopmerking school

Wij zijn blij om te lezen dat het visitatieteam hetzelfde heeft gezien als dat wij van tevoren beschreven hadden. Een groot compliment was dat de bezoekers eigenlijk veel meer hadden gezien en dat wij daar wat meer met trots over mogen vertellen. We willen daarom de bezoekers bedanken voor hun positieve feedback en de duidelijke aanbevelingen waar wij wat mee kunnen. Het team van Daltonschool de Leeuwerik zal met veel zin en volle moed hiermee aan de slag gaan de komende jaren!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1 Visitatieteam

Onderzoek welke mogelijkheden het gebouw en de expertise van de leerkrachten bieden om de verantwoordelijkheid van parallelgroepen te delen en omschrijf dit (borging).

aanbeveling 1	Onderzoek welke mogelijkheden het gebouw en de expertise van de leerkrachten bieden om de verantwoordelijkheid van parallelgroepen te delen en omschrijf dit (borging).
actieplan	<ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijst uitzetten over groepsdoorbroken werken (wat doen we al, expertise etc.) • Uitkomst vragenlijst bespreken door de daltonwerkgroep. • Uitzoeken mogelijkheden gebouw (leerpleinen, lokalen) om groepsdoorbroken te werken. • Artikelen bestuderen groepsdoorbroken werken. • Kwaliteitskaart ontwikkelen voor groepsdoorbroken werken. • Klassenbezoek na borging
uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> • Daltonwerkgroep • Team
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijst: eind schooljaar 22/23 • Afspraken formuleren n.a.v. de vragenlijst • Toepassen gemaakte afspraken: begin schooljaar 23/24 • Afspraken evalueren en borgen: eind schooljaar 23/24 • Kwaliteitskaart af: eind schooljaar 23/24
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkracht in ons team komt van een school waar veel groepsdoorbroken gewerkt wordt. We gaan met haar in gesprek om haar expertise te gebruiken. • Bezoeken van een andere (dalton)school die groepsdoorbrekend werken al goed op de rit heeft.
toelichting	Het team van de Leeuwerik wil graag dat de leerlingen meer groepsdoorbroken gaan werken, dit kan zowel op niveau als in heterogene groepen zijn. Uiteindelijk willen we dit ook geborgd hebben middels een kwaliteitskaart.

Wij hebben als doel op school om zoveel mogelijk groepsdoorbroken te werken. Dit hadden we al best goed staan, maar door de maatregelen vanwege de corona waren we genoodzaakt om dit te stoppen. Helaas is het daarna niet gelijk weer opgepakt. Omdat we al veel groepsdoorbroken aan het werken waren, zal het voor ons niet heel moeilijk zijn om dat weer op te pakken. Wij willen vooral met rekenen, begrijpend lezen en creatief meer groepsdoorbroken gaan werken. We zien vooral nu bij rekenen en begrijpend lezen veel niveaoverschillen in een jaargroep. Deze zijn te groot om nog werkbaar te zijn. Ze zorgen voor werkdruk bij leraren en frustraties bij leerlingen. Je kan

groepsdoorbrekend werken dus zien als een oplossing van dit steeds groter wordende probleem. De instructies zijn in niveaugroepen namelijk meer afgestemd op het niveau van de leerlingen. De instructies zijn dus meer betekenisvol voor leerlingen omdat ze aansluiten op hun competentieniveau. Niveaugroepen kunnen ook kleiner zijn en ook dit zorgt voor meer betrokkenheid. Om groepsdoorbroken te werken zullen we ook de roosters tegen het licht moeten houden om dit gelijk te trekken, de groepen indelen op niveau, het indelen van de leerstof op niveau en welke leerkracht hoort bij welke niveaugroep. Wij willen hiervoor een kwaliteitskaart maken waarin de afspraken staan en waarin de doorgaande lijn goed zichtbaar is. Wij willen dat dit in het schooljaar 2023-2024 wordt uitgevoerd en in schooljaar 2024-2025 wordt geborgd en dat het vanzelfsprekend is in ons onderwijs.

Aanbeveling 2 Visitatieteam

Ontwikkel een doorgaande lijn van de doeltaken en breidt dit uit naar de periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.

aanbeveling 1	Ontwikkel een doorgaande lijn van de doeltaken en breidt dit uit naar de periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.
actieplan	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 8 gaat door met de doel-taken op de weektaak. • Nieuw format ontwikkelen van de weektaak (introductie doel-taken en doe-taken) voor groep 7, daarna voor groep 6. • Uitzoeken hoe “de periodetaak in de weektaak” komt. • Met de groepen 8 pilot opstarten “periodetaak” invullen en uitvoeren. • Klassenbezoek na borging
uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> • Daltonwerkgroep • Team (bovenbouw groep 6 t/m 8)
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Groepen 8 gaan door met de doel-taken in de weektaak: schooljaar 22/23 • Format ontwikkelen weektaak groep 7: eind schooljaar 22/23 • Starten met het nieuwe format in groep 7: eind schooljaar 22/23 • Uitzoeken periodetaak in de weektaak : eind schooljaar 22/23 • Periode taak in de weektaak groep 8 (pilot): eind schooljaar 22/23 • Format periodetaak evalueren en borgen: begin schooljaar 23/24 • Periodetaak vanaf het begin in groep 8: begin schooljaar 23/24
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie over de periodetaak inwinnen bij collega scholen binnen de regio. • Artikelen bestuderen over de periodetaak. • Rene Berends contacten (format periodedoelen)
toelichting	Het team van de Leeuwerik wil graag dat de leerlingen meer eigenaarschap in de taak krijgen. Hiervoor willen we in de de taak DOEL-taken opnemen zodat leerlingen zelf leren doelen te kiezen wat bij hen past.

Dit is een hele mooie aanbeveling waar wij dit schooljaar al graag mee aan de slag willen. Deze aanbeveling zal wel een wat langere weg te gaan hebben, omdat het een andere manier van werken voor een aantal collega's zal zijn. De groepen 7 waren er vorig schooljaar mee begonnen, helaas zijn

ze er niet mee doorgedaan door de wisseling van nieuwe collega's. De groepen 8 hebben dit doorgepakt en werken nu met doel-taken en doe-taken (verplichte taken). Hierin wordt het (oude) keuzewerk als doel-taak aangeboden en is in de taak verwerkt. De leerlingen hebben een eigen inbreng in de keuze van de verschillende doel-taken. Uiteindelijk plannen de leerlingen zelf hun doel-taken in en kunnen hier elke dag aan werken. Dus niet eerst de verplichte taken die eerst klaar moeten zijn om aan de doel-taken te kunnen werken. Ons plan is om uiteindelijk de doel-taken vanaf groep 6 in te zetten. In groep 6 zullen de taken nog iets gestructureerder zijn, dan in groep 8. Hier willen we een doorgaande lijn in ontwikkelen.

Aanbeveling 3 Visitatieteam

Oriënteer je op een portfolio dat het al best passen bij het volgen van de leerling op hun ontwikkeling in de brede zin van het woord. Implementeer dit voor de volgende visitatie.

aanbeveling 1	Oriënteer je op een portfolio zal het best passen bij het volgen van de leerling op hun ontwikkeling in de brede zin van het woord. Implementeer dit voor de volgende visitatie.
actieplan	<ul style="list-style-type: none"> • Een studiedag organiseren in het schooljaar 2023-2024. • Een externe inhuren voor een training gesprekkencyclus. • Een externe inhuren voor het eigenaarschap van het portfolio. • Een specialist uitnodigen om samen te bekijken hoe we kunnen werken aan de leerdoelen.
uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> • Daltonwerkgroep • Team • Externen
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Volgen studiedag: begin schooljaar 2023-2024 • Afspraken formuleren: na de studiedag 23/24 • Toepassen gemaakte afspraken en evalueren: eind schooljaar 23/24 • Afspraken evalueren en borgen: schooljaar 24/25
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Training eigenaarschap portfolio van de leerlingen. • Artikelen bestuderen van onderwijskundige specialisten. • Informatie inwinnen bij daltonscholen binnen de regio.
toelichting	Het team van de Leeuwerik wil graag dat de leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken wij met elkaar aan een vernieuwd portfolio wellicht in combinatie met een rapport.

Het hebben van een portfolio staat al langer op onze wensenlijst. Telkens liepen wij vast hoe wij dat samen konden doen met ons rapport. Wij willen een studiedag organiseren om met elkaar te kunnen brainstormen, een plan van aanpak te maken over hoe we leerlingen door middel van een portfolio eigenaar kunnen maken van zijn eigen leerproces. Leerlingen kunnen door zo'n (digitaal) portfolio hun ontwikkeling in beeld brengen. Dit past goed bij de brede beweging naar meer zelfsturing en eigenaarschap voor het leerproces. Waarschijnlijk willen we onder begeleiding van een externe de studiedag laten begeleiden.

Ter voorbereiding op de studiedag kunnen we met de Daltonwerkgroep onderzoeken hoe andere scholen dit doen. We kunnen hierbij Daltonscholen in onze regio bezoeken en daarnaast kunnen we onderzoeken hoe digitale portfolio's (bijv. rapportfolio) zijn vormgegeven, om te kijken of dit bij onze school past. Naar aanleiding van deze studiedag zullen we als daltonwerkgroep de nieuwe afspraken uitwerken. Daarna is het zaak deze nieuwe ontwikkelingen uit te proberen en te evalueren. Schooljaar 2022-2023 willen wij beginnen met informatie inwinnen en in schooljaar 2024-2025 willen wij het portfolio implementeren, hopelijk samen met een nieuwe rapport.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		21-01-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		24-01-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'