

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonbasisschool De Leer
Adres	St. Michielsstraat 6
Postcode en plaats	7255 AP Hengelo (Gld)
E-mailadres school	info@basisschooldeleer.nl
Telefoonnummer school	0575 461715
Directeur	Arjan Boll
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Yolanda Boymans
Aantal groepen (PO)	07-02-2022 9 groepen
Aantal leerlingen	188 (teldatum 01-02-2022)
Populatie (PO)	
Aantal leraren	14 (inclusief directie / onderwijsassistent) / 16 (inclusief directie / leerkrachtondersteuner / LIO)
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezit met Daltoncursus	Schooljaar 2020-2021 is 1 collega gestart maar heeft door omstandigheden tijdelijk moeten stoppen. Schooljaar 2022-2023 zal voor hele team een daltonscholing worden georganiseerd (dalton basis en dalton plus).
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Regulier toezicht
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	12-04-2022
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Om aan zelfstandigheid en vrijheid van leerlingen tegemoet te komen, is het belangrijk om keuzes te maken welke leerlingen mee moeten doen bij instructie. Durf meer los te laten.

evaluatie school

Bij deze aanbeveling zijn de volgende opmerkingen gemaakt:

- Groep 1/2: De kleine kring wordt aangeboden per niveau (fase 1,2...). Tijdens de kleine kring, als leerlingen het doel beheersen, gaan sommige kinderen verder met eigen werk en andere kinderen blijven voor extra instructie.
- Groep 3: In het begin van het schooljaar zijn alle leerlingen bij de instructie. Vanaf januari wordt dit steeds meer losgelaten. Gedurende het schooljaar ontstaan er vaste instructiegroepjes voor taal en rekenen.
- Groep 4: Er wordt gewerkt met vaste instructiegroepjes. Leerlingen mogen naar behoefte aansluiten.
- Groep 5: Idem als groep 4. Binnen het rekenen heeft het vaste instructiegroepje de keuzevrijheid om de instructie over te slaan als zij het aangeboden leerdoel beheerst. Dit in overleg met de leerkracht.
- Groep 6: Idem als groep 5.
- Groep 7: Er wordt gewerkt met het instructie/ doelenbord. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor de verlengde instructie, loslaten tijdens instructie gebonden lessen bv. rekenen trapsgewijs (directe instructiemodel). Formatief toetsen (informatie ophalen over het niveau van de leerling t.o.v. het leerdoel – voortgang duidelijk maken zonder hier direct een cijfer aan te koppelen) met behulp van les 13 (rekenen).
- Groep 8: Idem als groep 7. Aan de hand van les 13 wordt bepaald of een leerling wel/niet deelneemt aan instructie. Dit wordt aan het begin van de weektaak al ingepland per rekenles m.b.v. kleuren (groen / oranje / rood). Per rekenles kan de leerling aanpassen of instructie al dan niet noodzakelijk is.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er gewerkt is aan deze aanbeveling. De opmerkingen van de school waren wel zichtbaar op deze dag.

aanbeveling 2.

De weektaak moet voor iedere leerling uitdagend zijn, voldoende stof hebben en op niveau zijn, zodat iedere leerling tot en met vrijdag aan de taak kan werken (minder, op tempo, moeilijker). Zorg ervoor dat het keuzewerk in het verplichte onderdeel van de taak komt te staan.

evaluatie school

- Hier wordt zeker aandacht aan besteed. In groep 1/2 zijn de taakwerkjes per kind aangepast aan zijn/haar niveau. Er is een vierde taakwerkje voor een aantal kinderen met meer verdieping / extra aandacht. In groep 3 is er differentiatie op niveau (meer/minder), tempo. Taakkast 1 x per drie/vier weken op de weektaak als verplicht onderdeel. Bij de groepen 4 t/m 8 is er differentiatie op niveau en hoeveelheid. Iedere leerling weet wat hij/zij moet noteren in de agenda (groep 8). De aftekenlijst bevat ook de desbetreffende differentiatie. In de groepen 7 en 8 is de periodetaak een onderdeel van de weektaak. Waardoor iedereen de hele week actief met taken bezig is. In alle groepen wordt ook gedifferentieerd met behulp van Acadin en compacteren. Dit laatste kan dan bv. ook voor 1 vakgebied zijn.

bevindingen visitatieteam

Er is een poging gewaagd maar de weektaak kan nog uitdagender gemaakt worden voor iedere leerling. Het team kan daarin een eerste stap zetten door in de taak meer de methode los te laten. Er zal dan 'ruimte' ontstaan voor andere leerinhoud.

aanbeveling 3.

De reflectie op de weektaak moet uitgebreider/afwisselender voor leerlingen worden. Zorg daarnaast, voor zichtbare doelen in de klas en organiseer minimaal 1 x per drie weken een individueel kindgesprek hierover; Wat wil ik leren, hoe ga ik dit doen? Hierdoor wordt de inhoud van de taak belangrijker dan het afkrijgen ervan.

evaluatie school

- Reflectie uitgebreider/afwisselender: Reflectie kan nog zeker een stap maken maar er worden voor de reflectie al wel wisselende vragen gebruikt. Aanvulling/bevinding daco: Na het bekijken van de reflectievragen van de weektaken groep 3 t/m 8 zie ik op de weektaken afwisselende vragen, zowel op sociaal als cognitief vlak. In die zin is het gevarieerd. Zet je deze vragen weg tegenover EIGEN leerdoelen van het kind, dan hebben we

inderdaad nog een stap te maken. Maar vooralsnog, op de manier zoals we nu (nog) werken is het naar mijn mening voldoende.

- Zichtbare doelen: Voor rekenen/taal/lezen/spelling zijn zeker zichtbare doelen aanwezig. Daarnaast zie je bij de kleuters 'de letter van de week'. In meerdere groepen zien we het doel van de week zichtbaar aanwezig.
- Kindgesprekken: Hier zijn zeker stappen te zetten. De ene leerkracht geeft aan dat kindgesprekken ieder moment van de dag mogelijk zijn voor de leerlingen die dat nodig hebben terwijl de andere leerkracht nog zoekende is en worstelt met de planning. Schoolbreed heeft de doorgaande lijn 'kindgesprekken' prioriteit en is dit weggezet in een SMARTplan.
- Weektaak af: Dit is zeker een punt van aandacht binnen het team – op dit moment is het streven nog wel om de weektaak af te krijgen maar hier ontstaat wel een verschuiving. Gaat het om de productie of om het behalen van het doel. De basis is hier zeker de kwaliteit en zeker niet de kwantiteit. Hoe gaan we om met leerlingen die bv. op dinsdag al aangeven dat de weektaak af is?

bevindingen visitatieteam

Reflecteren blijft een aandachtspunt! Tijdens de visitatie hebben we dit vrijwel niet gezien. In het nagesprek hebben we hier uitgebreid met het team over gesproken. Advies om dit mee te nemen in de teamscholing en van daaruit concrete stappen te gaan zetten.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Binnen De Leer betekent vrijheid niet dat alles zomaar kan en mag. Verantwoordelijkheid is vrijheid met een afspraak en binnen deze ruimte nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor: - het kiezen van een gunstige werkplek – de eigen planning van een taak, een dag of een week – de vrijheid om wel of niet instructie te volgen – het afkrijgen van opdrachten – rekening houden met en elkaar helpen – het zelf om hulp vragen als er veel fouten gemaakt zijn. Dit alles binnen een positief leerklimaat. Leerkrachten zijn gericht op positieve feedback naar de leerlingen toe.

Nadere toelichting op indicatoren:

1.2 Er vindt een evaluatie op de weektaak plaats n.a.v. het doel en de spreuk van de week.

1.3. De leerling is zeker actief betrokken bij zijn eigen leerwerk. De puzzel is hier voor ons nog wel de mogelijkheid in keuze van materialen (is er voldoende?).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er bij de inloop veel vrijheid geboden wordt en dat de kinderen hier prima mee overweg kunnen gaan. De kinderen gaan op een natuurlijke manier echt aan het werk. De kinderen kunnen kiezen om of aan de weektaak te werken of aan de periodetaak.

Echter kan er een inhaalslag gemaakt worden door de kinderen meer vrijheid in gebondenheid te geven door de taken op de weektaak vrijer te laten. Er is geen mogelijkheid om zelf te kiezen, dit komt ook terug in de leerlingenraad. Er wordt op dit moment meer met dagtaken gewerkt.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wij bieden de leerlingen een taak op maat. Binnen de taakhoud is er een differentiatie naar hoeveelheid. We differentiëren in principe op 3 instructieniveaus, dit is ook zichtbaar in de weektaak. Hiernaast heeft en geeft de leerkracht ruimte om verder te differentiëren zowel op instructie- als op verwerkingsniveau (meer/minder werk, verdieping/verrijking). Puzzels vanuit het team: Krijgen de leerlingen de ruimte om te kiezen op welke manier ze lesdoelen van een les willen behalen? Is er voldoende aandacht voor het plannen van het werk door de leerlingen?

Nadere toelichting op de indicatoren:

1.5 De periodetaken zijn niet gericht op specifieke lesdoelen van dat moment. Dat kan een mooie volgende stap zijn.

1.6 Er is binnen de taakhoud een differentiatie naar hoeveelheid.

1.5 Er staan lege vakjes op de weektaak / er is keuze voor extra instructie in groep 7/8. Daarnaast wordt er binnen de taaktijd gewerkt met periode taken. We werken vanuit de lesdoelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er bij de inloop veel vrijheid geboden wordt en dat de kinderen hier prima mee overweg kunnen gaan. De kinderen gaan op een natuurlijke manier echt aan het werk. De kinderen kunnen kiezen om of aan de weektaak te werken of aan de periodetaak.

Echter kan er een inhaalslag gemaakt worden door de kinderen meer vrijheid in gebondenheid te geven door de taken op de weektaak vrijer te laten. Er is geen mogelijkheid om zelf te kiezen, dit komt ook terug in de leerlingenraad. Er wordt op dit moment meer met dagtaken gewerkt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
------	--

evaluatie school

Op De Leer vinden we het belangrijk de leerlingen 8 stevige treden op weg naar de toekomst te bieden. Door met elkaar duidelijke afspraken te maken t.a.v. de doorgaande lijn op alle gebieden geven wij hier vorm aan. Binnen De Leer heerst een prettig professioneel klimaat waarbinnen leerkrachten in staat zijn om elkaar op een professionele manier aan te spreken. We ervaren een positieve sfeer als het gaat om kennis delen en vragen; we steunen elkaar in lastige situaties. Leerkrachten krijgen alle ruimte om zich te mogen ontwikkelen op eigen niveau door scholing of het volgen van cursussen. Dit alles passend bij de schoolontwikkeling. Daarnaast is er ook zeker de ruimte om proeftuintjes in te richten en als leerkracht zelf te pionieren met nieuwe inzichten en materialen. Daarbij blijft het belangrijk om schoolbrede afspraken te maken over ontwikkelingen en deze te borgen (niet leerkrachtafhankelijk). Kwaliteit is niet vanzelfsprekend! Het werken met SMARTgroepen zorgt voor een optimale betrokkenheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat de kwaliteitscultuur (als onderdeel van de totale kwaliteitshelix) bij ons op school in orde is – kwaliteit van onderwijs mag geen toeval zijn.

Het team werkt samen aan de verbetering van het onderwijs. Vanuit het schoolplan en het jaarplan wordt gewerkt aan ontwikkelingen die volgens het SMARTplan verder worden uitgewerkt door werkgroepen in het team. Er is een professionele cultuur opgebouwd die zich kenmerkt door leraren die zich verantwoordelijk voelen voor de school en alle leerlingen, elkaar aanspreken en feedback geven in een cultuur waar vertrouwen en respect voorop staan. Nieuwe collega's worden hierin ook goed begeleid.

Het ontwikkelplan is van het team (eigenaarschap) en op dit moment is borging het belangrijkste thema.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er bij de inloop veel vrijheid geboden wordt en dat de kinderen hier prima mee overweg kunnen gaan. De kinderen gaan op een natuurlijke manier echt aan het werk. De kinderen kunnen kiezen om of aan de weektaak te werken of aan de periodetaak.

Echter kan er een inhaalslag gemaakt worden door de kinderen meer vrijheid in gebondenheid te geven door de taken op de weektaak vrijer te laten. Er is geen mogelijkheid om zelf te kiezen, dit komt ook terug in de leerlingenraad. Er wordt op dit moment meer met dagtaken gewerkt.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen leren vanaf groep 1 om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit wordt ondersteund met verschillende materialen (time-timer / blokje / stoplicht). Schoolbreed is bekend dat bij uitgestelde aandacht (leerkracht niet beschikbaar) leerlingen elkaar vragen kunnen stellen of helpen. In groep 8 wordt het werken met het blokje steeds minder omdat wij vinden dat in de voorbereiding naar het Voortgezet Onderwijs de leerlingen zelf moeten kunnen zien en bepalen wanneer ze wel/geen hulp (kunnen) vragen.

Leerlingen kunnen zich in groep 7/8 zelf inschrijven voor een bepaalde instructie daarnaast hebben leerlingen ook de vrijheid om aan te schuiven bij een instructie wanneer nodig. Of de leerkracht vertelt welk kind aanschuift. Ook hebben leerlingen de ruimte om een bepaalde taak nogmaals te oefenen (groep 1/2). Een mooi voorbeeld uit groep 7 (proeftuintje) is dat een leerling mag aangeven dat hij/zij instructie kan geven omdat hij/zij de stof al beheerst.

De leerling bepaalt bij ons mede hoe hij/zij werkt aan gestelde doelen. Dit is dan vooral de bepaling in tempo, plaats en tijd. De werkvorm is veelal bepaald en de vraag is dan ook of het noodzakelijk is dat leerlingen meer keuze krijgen in de werkvorm.

Leerlingen krijgen zeker de mogelijkheid om te kiezen waar, wanneer en met wie zij aan bepaalde taken willen werken. Waar nodig stuurt de leerkracht bij. (Met wie kan jij voor deze opdracht het beste samen werken?)

bevindingen visitatieteam

Heel mooi zichtbaar bij de inloop, de leerlingen mogen en kunnen meteen aan de slag gaan. We zien dat de leerlingen zelf aan het werk gaan, dit komt vanuit intrinsieke motivatie. Hier ligt een grote kans om dit door te trekken gedurende de schoolweek. Als tip willen we graag meegeven dat het werken op de gang een vrije keuze kan/mag zijn (dit komt weg uit groep 8). We hebben nu gezien en gehoord van de leerlingen, dat leerlingen alleen zelfstandig werken in het eigen klaslokaal.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Binnen De Leer is een duidelijk taakgerichte werksfeer waarneembaar. Dit is o.a. heel duidelijk zichtbaar bij de start van de schooldag. Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen binnen komen (vrije inloop) en gaan dan zelfstandig aan de slag met de weektaak.

Het leerklimaat op De Leer is positief en stimulerend in een rustige voorspelbare omgeving. Gedurende de gebonden inloop vindt afstemming plaats tussen dat wat een leraar wil aanbieden en dat wat een leerling nodig heeft. Leraren stellen ambitieuze doelen en zij verzorgen een duidelijke uitleg. De leerlingen weten wat het doel van de les of het werkmoment is.

Nadere toelichting op de indicatoren:

2.8 We zijn ons steeds meer bewust van het maken van een goede planning voor de weektaak met de insteek dat de leerling de weektaak afkrijgt (is dit noodzakelijk?). Daarnaast moeten we differentiëren op hoeveelheid omdat iedere leerling de mogelijkheid moet hebben om het werk af te krijgen. Puzzel: het aanbod passend maken voor leerlingen die in meerdere instructiegroepjes zitten.

2.9 De taaktijd wordt gevuld met M.I. opdrachten (groep 7 en 8 periodetaak).

bevindingen visitatieteam

Heel mooi zichtbaar bij de inloop, de leerlingen mogen en kunnen meteen aan de slag gaan. We zien dat de leerlingen zelf aan het werk gaan, dit komt vanuit intrinsieke motivatie. Hier ligt een grote kans om dit door te trekken gedurende de schoolweek. Als tip willen we graag meegeven dat het werken op de gang een vrije keuze kan/mag zijn (dit komt weg uit groep 8). We hebben nu gezien en gehoord van de leerlingen, dat leerlingen alleen zelfstandig werken in het eigen klaslokaal.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op onze school krijgen alle leerkrachten de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen. Dit gebeurt zowel individueel als in teamverband. Leerkrachten vullen zelf hun bekwaamheidsdossier. De persoonlijke ontwikkeling is altijd onderdeel van het jaargesprek.

Leerkrachten krijgen zeker de ruimte om initiatieven te nemen. We zijn er ons van bewust dat er in de groepen zeker good practices te vinden zijn maar dat we deze nog te weinig delen met elkaar.

bevindingen visitatieteam

Heel mooi zichtbaar bij de inloop, de leerlingen mogen en kunnen meteen aan de slag gaan. We zien dat de leerlingen zelf aan het werk gaan, dit komt vanuit intrinsieke motivatie. Hier ligt een grote kans om dit door te trekken gedurende de schoolweek. Als tip willen we graag meegeven dat het werken op de gang een vrije keuze kan/mag zijn (dit komt weg uit groep 8). We hebben nu gezien en gehoord van de leerlingen, dat leerlingen alleen zelfstandig werken in het eigen klaslokaal.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We maken binnen onze school duidelijk onderscheid tussen samenwerken en samen werken. We merken dat door de 'ik-maatschappij' het samenwerken minder vanzelfsprekend is. We werken te veel naast elkaar i.p.v. met elkaar. Bij samen werken, werken de kinderen alleen maar houden daarbij ook zeker rekening met elkaar. Je mag elkaar niet storen, je leidt elkaar niet af. Samen werken houdt ook in dat je je verantwoordelijk voelt voor het welzijn van je klasgenootjes, en dat je je verantwoordelijk voelt voor de sfeer in de groep en op school in het algemeen. Het is normaal dat je elkaar helpt – hulp vragen speelt een belangrijke rol. Hulp bieden is daarbij net zo belangrijk. Voor iedere vakantie wisselen binnen de groep de samenstellingen van de tafelgroepjes waardoor leerlingen met iedereen leren samenwerken (oogmaatje/schoudermaatje). Een zorg is hier dat ouders/verzorgers hun zoon/dochter soms negatief beïnvloeden omdat ze een bepaalde periode

naast een minder populaire / minder geaccepteerde leerling zitten (schoolbreed / Hengelo breed).

Door de school is een opbouw in coöperatieve werkvormen zodat deze werkvormen ook zinvol ingezet worden. Op De Leer hebben wij een leerlijn coöperatieve spellen ontwikkeld. In deze spellen spelen de kinderen niet tegen elkaar maar mét elkaar. Samenwerking en het plezier van samenspel staan centraal. Niet de ander van het bord spelen maar samenwerken en samen winnen (of samen verliezen). Kinderen leren op deze manier spelenderwijs heel veel; ze leren overleggen, samen oplossingen vinden, delen, naar elkaar luisteren, creatief denken. Het spelen van deze spellen is ook zeker van positieve invloed op de sfeer in de groep (parel).

Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 hebben zitting in de leerlingenraad. De leerlingenraad gaat minimaal drie keer per jaar in vergadering met de directeur van onze school.

We willen de leerlingen van de leerlingenraad mee laten denken over schoolontwikkelingen die wij in de vergadering bespreken (groepsdoorbroken werken / verjaardagskaart / plein).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de kinderen goed kunnen samenwerken en samen werken. De coöperatieve werkvormen zijn hier mooie parels en tevens ook de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Het team werkt in bouwen nauw samen. Het zou mooi zijn als dit schoolbreed ingezet kan worden door de daltoncoördinator de verbindende factor te laten worden.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op onze school werken leerkrachten nauw samen om te komen tot een optimale leeromgeving. Leerkrachten gaan op een respectvolle manier met de leerlingen om en nemen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Rust en regelmaat zijn belangrijke pijlers binnen onze school. Voor kinderen geeft eenduidigheid en voorspelbaarheid in handelen duidelijkheid en structuur. We moeten blijvend investeren in het positieve pedagogisch klimaat van onze school. Een aantal

collega's is bewust/onbewust bewaker van de cultuur. Rust en structuur is wat wij bieden!

Er bestaat ook samenwerking tussen collega's van verschillende scholen van onze stichting PRO8 door middel van de leerkringen (leerkring gedrag, leerkring hoogbegaafdheid enz.).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de kinderen goed kunnen samenwerken en samen werken. De coöperatieve werkvormen zijn hier mooie parels en tevens ook de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Het team werkt in bouwen nauw samen. Het zou mooi zijn als dit schoolbreed ingezet kan worden door de daltoncoördinator de verbindende factor te laten worden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wij hechten er veel waarde aan dat De Leer een prettige en veilige plek is voor leerlingen, leerkrachten, overig personeel en ouders / verzorgers. De basis moet veilig zijn voor iedereen om zich vrij te voelen om een eigen mening te geven. De basis moet ook veilig zijn om te komen tot een samenwerking waarbij we het vermogen creëren om rekening te houden met de ander.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de kinderen goed kunnen samenwerken en samen werken. De coöperatieve werkvormen zijn hier mooie parels en tevens ook de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Het team werkt in bouwen nauw samen. Het zou mooi zijn als dit schoolbreed ingezet kan worden door de daltoncoördinator de verbindende factor te laten worden.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In onze geheel herziene flyer schrijven we over reflectie: Terug denken en overzien, nadenken over jezelf, je eigen werk en werkhouding. Je werkt met doelen en bekijkt het eindresultaat kritisch. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.

Reflectie is belangrijk en zien wij positief terug in de incidentele en structureel geplande kindgesprekken. Toch kent het onderdeel 'reflectie' nog de nodige puzzels zoals de doorgaande lijn richting VO (manier van plannen / gebruik agenda); in hoeverre reflecteren de leerlingen direct na de les op het eigen werk; kunnen we genoeg tijd inruimen voor effectieve reflectie?

Er is bewust een kaartje 'reflectie' gemaakt voor de zichtbare dagplanning op het whiteboard. Dit maakt dat de leerkracht zich ook bewuster is van de afspraak. Op dit moment oriënteren wij ons op de inzet van een kindportfolio om kinderen bewuster eigenaar te maken van het eigen leerproces. Om het implementeren van een portfolio tot een succes te maken, hebben wij een subsidie aangevraagd. Met deze subsidie zal ondersteuning worden ingekocht voor het invoeren van een schoolportfolio en een kindportfolio. Het invoeren van een kindportfolio is sowieso de volgende stap in onze daltonontwikkeling en niet afhankelijk van het toegekend krijgen van de subsidie (dit laatste kan het proces wel een impuls geven).

Februari 2022: De subsidie is niet toegekend. Begin april gaan we met een collega van Saxion (Hilde Marie van Slochteren) met het team brainstormen over onze volgende stap in de daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We hebben de ochtend weinig tot geen reflectie gezien in de groepen. Bij groep 5 hebben we een mooi voorbeeld gezien van reflectie op leerinhoud. Hierbij kwam de input ook sterk vanuit de leerlingen en had de leerkracht een coachende rol. Het reflectie kaartje hing alleen in het lokaal van groep 7. Ouders gaven ook aan dat dit het ontwikkelpunt is op schoolniveau.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Op De Leer vinden we het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen kunnen reflecteren op eigen werk en handelen. De leerkracht laat de leerling eigen werk evalueren (beoordelen op proces en product) en reflecteren op de eigen rol in dat geheel. We merken wel dat reflectie op dit moment nog sterk leerkracht afhankelijk is. Mooi om te zien is dat er in de reflectie ook ruimte is voor de tip/top aan de leerkracht.

Twee keer per jaar evalueren we met het hele team de schoolresultaten. Een reflectie op het handelen van de leerkracht is daar een onderdeel van.

bevindingen visitatieteam

We hebben de ochtend weinig tot geen reflectie gezien in de groepen. Bij groep 5 hebben we een mooi voorbeeld gezien van reflectie op leerinhoud. Hierbij kwam de input ook sterk vanuit de leerlingen en had de leerkracht een coachende rol. Het reflectie kaartje hing alleen in het lokaal van groep 7. Ouders gaven ook aan dat dit het ontwikkelpunt is op schoolniveau.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het team leert van en met elkaar. We volgen scholing, daltonbijeenkomsten en we hebben ongeveer 10 teamdagen waarop we vooral inhoudelijk met ons onderwijs aan de slag zijn. Het werken met SMARTplannen zorgt voor een optimale betrokkenheid van leerkrachten bij de schoolontwikkeling.

De enorme en positief kritische betrokkenheid van onze leerkrachten bij het vormgeven van het daltononderwijs is een echte parel.

Reflectie op leerlingniveau is zeker een punt van aandacht. Achter op de weektaak is de doorgaande lijn reflectie op leerlingniveau beschreven.

bevindingen visitatieteam

We hebben de ochtend weinig tot geen reflectie gezien in de groepen. Bij groep 5 hebben we een mooi voorbeeld gezien van reflectie op leerinhoud. Hierbij kwam de input ook sterk vanuit de leerlingen en had de leerkracht een coachende rol. Het reflectie kaartje hing alleen in het lokaal van groep 7. Ouders gaven ook aan dat dit het ontwikkelpunt is op schoolniveau.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Het systeem van zorg is voor de leerlingen duidelijk. Leerlingen werken in een niveaugroep, echter de leraren stimuleren hen om de eigen regie te nemen daar waar het gaat om deel te nemen aan een instructie, extra oefenstof of een toets vooraf te maken. Deze werkwijze is op dit moment vooral in de bovenbouw aan de orde. Hierbij zien wij dat de beleidslijn 'eigenaarschap' van het eigen leerproces in volle ontwikkeling is, ook richting midden- en onderbouw (zie inspectieverslag mei /juni 2019).

Er wordt instructie en begeleiding gegeven in diverse groepjes of individueel. Deze werkwijze zorgt ervoor dat de onderwijstijd efficiënt wordt benut. Kinderen weten in principe vanaf groep 3 welke keuzemogelijkheden er zijn en maken daar ook gebruik van.

De puzzel is hier dat het niet altijd haalbaar is om formatief te toetsen. Dit laatste kan zeker belangrijk zijn in het efficiënt leren.

Bovenstaande bezien we vanuit de ambitieuze schooldoelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er een goede poging gemaakt wordt om Dalton zo effectief mogelijk in te zetten. Echter worstelen zij ook nog met de vraag hoe effectief de weektaak nu daadwerkelijk is. De kinderen kleuren de “dagtaak” af en als ze het niet doen dan is er een gesprek hierover. Ook als ze hun taak niet af hebben volgt er een gesprek. Periodiek is het ook een optie dit bespreekbaar te maken met leerlingen in de bovenbouw.

Als tip geven wij het Daltonboek LEF mee. Hier staan mooie tips over hoe de Daltonkernwaarden geïntegreerd kunnen worden binnen het onderwijs.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Een citaat uit het verificatieonderzoek van de inspectie (mei/juni 2019): “De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we met een Goed. De wijze waarop de school de ontwikkeling van haar leerlingen volgt, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben de werkwijze en de afspraken herkenbaar terug kunnen zien in de praktijk en de (groeps)administratie. De leraren analyseren de toetsresultaten en stemmen het aanbod daarop af. Bij het analyseren van de toetsen kijken zij vanuit verschillende perspectieven naar het resultaat. Naast de cognitieve aspecten, de sociaal emotionelen ontwikkeling, alsook de context van de school en thuis zijn de Dalton kernwaarden belangrijk. De verslaglegging hiervan laat een opbouw en een doorgaande lijn zien in de school en is hiermee overdraagbaar”.

Nadere toelichting op de indicatoren:

5.4 Trendanalyses worden structureel bekeken door de leerkrachten en ook samen besproken met intern begeleider en team.

5.5. Strakke start, inloop, stoplicht.

5.7 Zie gele kaart in map en inspectierapport (goed voor zicht op ontwikkeling)

5.9 Het gaat hierom aangepaste weektaken in niveaus/interesse/dagtaak.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er een goede poging gemaakt wordt om Dalton zo effectief mogelijk in te zetten. Echter worstelen zij ook nog met de vraag hoe effectief de weektaak nu daadwerkelijk is. De kinderen kleuren de “dagtaak” af en als ze het niet doen dan is er een gesprek hierover. Ook als ze hun taak niet af hebben volgt er een gesprek. Periodiek is het ook een optie dit bespreekbaar te maken met leerlingen in de bovenbouw.

Als tip geven wij het Daltonboek LEF mee. Hier staan mooie tips over hoe de Daltonkernwaarden geïntegreerd kunnen worden binnen het onderwijs.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leeromgeving is aantrekkelijk door de inrichting en de werkplekken. We kiezen bewust voor een rustige inrichting zodat leerlingen niet teveel afleiders hebben. We zijn nog wel op zoek naar het antwoord op de vraag of dit het gewenste effect heeft voor de rijke leeromgeving die wij onze leerlingen ook willen bieden. Het leerklimaat op De Leer is positief en stimulerend in een rustige voorspelbare omgeving.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er een goede poging gemaakt wordt om Dalton zo effectief mogelijk in te zetten. Echter worstelen zij ook nog met de vraag hoe effectief de weektaak nu daadwerkelijk is. De kinderen kleuren de “dagtaak” af en als ze het niet doen dan is er een gesprek hierover. Ook als ze hun taak niet af hebben volgt er een gesprek. Periodiek is het ook een optie dit bespreekbaar te maken met leerlingen in de bovenbouw.

Als tip geven wij het Daltonboek LEF mee. Hier staan mooie tips over hoe de Daltonkernwaarden geïntegreerd kunnen worden binnen het onderwijs.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school werkt zeker planmatig aan de daltonontwikkelingen. Tijdens de teamdagen is 'dalton' een vast onderdeel van de agenda. We proberen hier ook meer aandacht te besteden aan the good practices uit de groepen. De daltoncoördinator is initiatiefnemer/aanjager voor de daltonontwikkelingen en wordt daarbij gesteund door een collega en de directeur. De daltoncoördinator en de directeur bezoeken samen de DON-dagen.

Bijna alle leerkrachten en de directeur hebben de daltonopleiding gevolgd. Schooljaar 2020-2021 pakten nog twee leerkrachten dit op zodat het totale team geschoold is. Onze daltonidentiteit is duidelijk terug te vinden in de schoolgids, op onze website en in onze flyer. Deze laatste is afgelopen schooljaar volledig geactualiseerd. Nieuwe leerlingen ontvangen het boekje "Dalton doe je niet, dat ben je!" (René Kops, de LeesMees).

Schooljaar 2020-2021 is 1 leerkracht gestart met de daltonopleiding. Bij het gelijk blijven van de formatieve bezetting zullen de komende schooljaren een aantal collega's de daltonscholing gaan volgen.

Schooljaar 2021-2022: Door omstandigheden heeft 1 leerkracht de daltonopleiding vroegtijdig moeten beëindigen. In ons team zijn dit schooljaar twee nieuwe leerkrachten gestart. Zij zullen schooljaar 2022-2023 de daltonscholing als onderdeel van de teamscholing gaan volgen. Onze intern begeleider rond het huidige schooljaar zijn ib-opleiding af; vervolgens maken we afspraken over zijn daltonopleiding.

In schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 willen we met het hele team een daltontraject volgen. Een aantal leerkrachten richt zich dan op de daltonbasis en de al gecertificeerde leerkrachten richten zich dan op dalton+.

bevindingen visitatieteam

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Elin groep 8
Noah groep 8
Noud groep 7
Maud groep 7
Liza groep 5
Woud groep 5
Luna groep 6
Gideon groep 6

De leerlingenraad wordt gekozen d.m.v. stemming. In principe zitten de leerlingen één jaar in de leerlingenraad. 'Vriendjespolitiek is wel een issue', in de bovenbouw werden er wel argumenten aangedragen om in de leerlingenraad te komen.

- 'Samenwerken en eigen mening geven' (volgens meneer Arjen)
- Facta = leren over dingen van vroeger of ergens anders. Natuur, Aardrijkskunde of Geschiedenis. Filmpjes, vragen en in je werkschrift met tegels werken. Liza mag ook zelf maatjes kiezen.
- 'Wanneer mogen de leerlingen zelf kiezen om samen te werken'? Dat vinden ze belangrijk om te verbeteren/veranderen.
- Afspraken op het schoolplein opnieuw bespreken.
- Waarover mogen jullie meepraten? Over het schoolplein. Meepraten over zaken die vernieuwing kunnen bieden. Moestuintje.
- Mogen jullie ook meebeslissen over schoolse zaken? Ja, een beetje. Bespreken wat er beter kan.
- Waar zijn jullie trots op? Boekenkast is vernieuwd. Per groep boeken besteld. Iedereen mocht boeken aandragen.
- Wat zouden jullie willen veranderen? Jongens wc is heel vies.

Verder zijn de kinderen blij dat ze in de leerlingenraad zitten.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- De inloop is echt een PAREL → wees je daarvan bewust. 'De boodschap is, als je binnen bent, dan ga je wat doen/leren'.
- Op welke ontwikkeling ben je trots?
Contactouder werkt prima, ouders doen veel voor school!
Wordt de opbouw en het succes van de coöperatieve werkvormen met elkaar besproken/gedeeld?
Heel duidelijk dat dit geborgd is in alle groepen. Ook bij de inloop is dit al heel duidelijk zichtbaar!
- Wat zijn kansen/belemmeringen waar jullie tegenaan lopen?
Projectweken zijn een periode stil blijven liggen. Nu is dat weer opgepakt, er is o.a. een markt gehouden waar ouders werkjes hebben gekocht. Kansen zijn dat de regels/afspraken duidelijk zijn en iedereen spreekt daar elkaar en de leerlingen ook op aan.
- Het team is tevreden over de directie. Is altijd positief en kijkt naar oplossingen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Ontwikkeling Dalton: wat is jouw eigen prioriteit? Reflectie en differentiatie op de weektaak. Er is flink aan gewerkt en heeft een structurele plek gekregen. Eigenaarschap bij de leerlingen waar zelf voor kiezen.
De inloop is echt een PAREL → wees je daarvan bewust. 'De boodschap is, als je binnen bent, dan ga je wat doen/leren'.
- Op welke ontwikkeling ben je trots?
Contactouder werkt prima, ouders doen veel voor school!
- Wordt de opbouw en het succes van de coöperatieve werkvormen met elkaar besproken/gedeeld?
Heel duidelijk dat dit geborgd is in alle groepen. Ook bij de inloop is dit al heel duidelijk zichtbaar!
- Wat zijn kansen/belemmeringen waar de groepsleerkrachten tegenaan lopen?
Projectweken zijn een periode stil blijven liggen. Nu is dat weer opgepakt, er is o.a. een markt gehouden waar ouders werkjes hebben gekocht. Kansen zijn dat de regels/afspraken duidelijk zijn en iedereen spreekt daar elkaar en de leerlingen ook op aan.
- Duidelijke structuur door de school heen
- Motivatie van de leerlingen, opvallend dat ze bijna allemaal binnen komen
- Blijft een aandachtspunt → 'moet de taak af zijn'???!!! Doel versus proces, is nog wel een zoektocht. Wat gebeurt er concreet als een taak niet af is.... Er wordt wel afgewisseld in niveau.
- Nieuwe leerkrachten mogen eerst zelf ervaren waar ze tegenaan lopen. Er worden wel maatjes gemaakt om startende leerkrachten op weg te helpen.

Uit de gesprekken met ouders

Annika Stoer MR lid
Wendy Wunderink MR lid
Jacolien Reurink ouder
Silke Platze Or lid
Miriam Lamers ouder (OR lid in wording)

- Reden keuze voor de school:
Voelde op z'n plek op deze school. Later pas verdiept in Dalton. Wendy
Veel structuur en ritme. Miriam
Planning. Jacolien
Zelfstandigheid, ook dichtbij. Annika
Rust en opgeruimde school.
Geloof is ook een belangrijk punt. Silke
- Communicatie – ouderbetrokkenheid? Bestuur en school zetten in op de relatie met u om uw kind nog beter te leren kennen/ te laten groeien. Hoe merkt u dit?
Warm. Goede communicatie vanuit school. Goede samenwerking tussen ouders en school.
De afgelopen periode betere communicatie t.o.v. voorgaande jaren.
Korte lijnen tussen ouders en school.
- Waar zit volgens de ouders de kracht in de doorgaande lijn richting het VO?
Dat begint al heel vroeg, in groep 5/6. Er wordt niet alleen gekeken naar cijfertjes. Er wordt echt gekeken naar het kind zelf.
- Wat zou beter kunnen op de Leer?
Reflectie van en op het werk.

Ga zo door. Ouders zijn trots op de school!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Bart van der Ent

- Staat u vorming IKC's voor?
Aankomend jaar wordt er een strategisch beleidsplan geschreven, waarbij de scholen zelf keuzes kunnen maken voor de invulling voor het IKC.
- Kansen en bedreigingen (sterke krimp) voor deze school?
Rust en cultuur in de school is sterk. Vrijheid die personeelsleden krijgen om keuzes te maken. Onderwijsresultaten zijn sterk, team is ook echt een team.
Directie/IB zijn stabiel en zijn sterk in didactiek/pedagogiek.
Bart ziet weinig bedreigingen voor de school. Stabiel leerlingaantal, lichte stijging. Weinig concurrentie en samenwerking met andere besturen is ook uitstekend.
- Meer traditionele vernieuwers
In de Achterhoek is een terughoudende cultuur. In deze regio is men wat voorzichtig, in rustig tempo worden er stappen gezet.
- Heeft u aanbevelingen?

- Vrijheid en eigenaarschap gedurende de lesdag, kunnen nog stappen in gezet worden.
- Waaruit blijkt gedeeld leiderschap?
Het bestuur zet de bestuurlijke kaders neer. Voor de rest krijgt de directie grotendeels vrijheid om invulling te geven aan de school.
 - Wat mag een state of the art daltonleerkracht kosten?
 - Hoe ondernemend is Pro8
1 montessori, 1 Dalton, rest regulier onderwijs.
 - Stichting breed inzetten van competenties?
 - Hoe kijkt u naar de begeleiding van startende/nieuwe leerkrachten?
Startersbegeleiding en 2 scholen worden gekoppeld die starters en LIO'ers begeleiden. Specifieke Dalton begeleiding/scholing ligt op schoolniveau.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende de dag volgens een doorgaande lijn.
Nr. 2	Reflectie De vormen die we hebben gezien zijn de basis voor het leren reflecteren op het handelen van het leerproces van de leerlingen. Er zijn verschillende vormen die de school kan gebruiken. Er is een verschil tussen feedback geven op de resultaten en wat een kind heeft geleerd en het reflecteren op het proces van zelfsturing en leren van kennis, vaardigheden en houding. Zie wat beschreven is bij de reactie van het visitatieteam. Beschrijf concreet waar je over vijf jaar wilt staan met deze kernwaarde.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij hebben de visitatie dag als heel prettig ervaren. Alles was goed verzorgd en wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben prachtige parels gezien met als stralende middelpunt de inloop. De rust en acceptatie van elkaar en respect voor elkaar zien we in alle geledingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		20-04-2022

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Leer heeft de visitatie als positief ervaren. De beide visiteurs hebben de dag volgens planning laten verlopen. De visitatie heeft onze aandachtspunten eigenlijk opnieuw bevestigd en geeft ons handvatten om de schoolontwikkeling verder op te pakken.

De visiteurs hebben vanuit enthousiasme en waardering naar de school gekeken en hebben in korte tijd een goed beeld van ons daltononderwijs gekregen.

Achteraf gezien was het prettig geweest als de visiteurs rondom de aandachtspunten meer met ons in gesprek waren gegaan. Zo was op de visitatiedag de kernwaarde reflectie minder goed zichtbaar wat nog niet wil zeggen dat er niet aan reflectie wordt gedaan. Gaat het hierom de kwantiteit of juist kwaliteit van de reflectie? Dit neemt echter niet weg dat de kernwaarde reflectie voor onze school een punt van aandacht is en wij ons kunnen vinden in de aanbeveling.

Wij waarderen de licentieverlenging voor de duur van vijf jaar en zullen vol enthousiasme ons daltononderwijs blijven vorm geven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende dag volgens een doorgaande lijn.
actie	De komende periode gaan we bepalen welke vormen van reflectie wij structureel gaan inzetten binnen de diverse groepen zodat er op basis van kwaliteit een doorgaande reflectielijn door de school ontstaat.
uitvoerenden	Team. Daltoncoördinator zal de voortgang monitoren en meenemen in directie en teamoverleg.
tijdvak	Omdat reflectie zeker in ons onderwijs aanwezig is, kunnen we op korte termijn al reflectiemomenten bewuster inzetten. Met behulp van de externe (scholing) gaan we vervolgens werken aan de doorgaande lijn en bepalen we welke vormen van reflectie voor ons onderwijs het meest effectief zijn. Op de teamdag van 7 juni aanstaande zullen wij hier een eerste aanzet maken.

scholing/ externe ondersteuning	Schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 volgt het hele team van De Leer daltonscholing door Saxion Deventer.
toelichting	Bij de volgende visitatie is reflectie een vanzelfsprekend en zichtbaar onderdeel van ons onderwijs geworden.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflectie. De vormen die we hebben gezien zijn de basis voor het leren reflecteren op het handelen van het leerproces van de leerlingen. Er zijn verschillende vormen die de school kan gebruiken. Er is een verschil tussen feedback geven op de resultaten en wat een kind heeft geleerd en het reflecteren op het proces van zelfsturing en leren van kennis, vaardigheden en houding.
actie	Reflectie borgen in ons daltonboek zodat beleid en uitvoering met elkaar in overeenstemming zijn. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 2022-2023 zodat een en ander wordt meegenomen in de nieuwe planperiode van het daltonboek/schoolplan (2023-2027).
scholing/ externe ondersteuning	Via Saxion Deventer
toelichting	Bij aanbeveling 1 wordt reflectie zichtbaar in het dagelijks onderwijs; bij aanbeveling 2 (die wij zien als aanvulling op aanbeveling 1) zal reflectie een duidelijk beschreven item in ons daltonboek worden zodat duidelijk is hoe wij op De Leer reflectie vormgeven. De komende jaren zullen de onderzoeksvragen tijdens de scholing gericht zijn op het uiteindelijk resultaat waardoor duidelijk wordt waar wij over vijf jaar met deze kernwaarde willen staan.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	akkoord	25-05-2022
	visitatievoorzitter	akkoord	25-05-2022

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.