

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS Het Kompas
Adres	Petersweg 2
Postcode en plaats	7711 GC Nieuwleusen
E-mailadres school	hetkompas@vcpon.nl
Directeur	Dhr. Gerlof Smit
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	Dhr. Arjan Grootemarsink
Aantal groepen/ klassen (VO)	8 groepen in 4 combinatiegroepen
Aantal leerlingen	62 (oktober 2016)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO; Christelijke basisschool
Aantal leraren	6 leraren, 1 IB-er, 1 directeur
In bezit van Daltoncertificaat	6 leraren, 1 IB-er, 1 directeur
Bezig met Daltoncursus	Geen
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	mevr. Lammers – de Lange
Lid 1.	mevr. Otten
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	16 - 02 - 2017
Soort visitatie	X 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leraar en het kind maken samen afspraken over de leerstof. Weten wat je moet leren, duidelijke doelen stellen en dit zo betekenisvol mogelijk aanbieden, maakt dat kinderen stapje voor stapje kunnen leren. Dit is op Het Kompas terug te zien bij bijvoorbeeld het inplannen van taken. De groepen 1 en 2 plannen de opdrachten op een planbord. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een weektaak. De kinderen leren op verschillende werkplekken te werken; in de klas, stiltewerkplek en samenwerkplek.

bevindingen visitatieteam

De kinderen krijgen de vrijheid om hun taken te plannen, (gedeeltelijk) de vrijheid om deel te nemen aan instructielessen, te kiezen voor een werkplek en deel te nemen aan workshops naar keuze. In de onderbouw werken de kinderen aan zichtbare doelen. De overgang van groep 2 naar 3 verloopt door het stellen van doelen door de kinderen en de registratie van de ontwikkelingen vloeiend. Ook de overgang van een planbord met pictogrammen naar een weektaak in groep 3/4 kent een soepele overgang. De kinderen kennen hun vrijheden en verantwoordelijkheden. In groep 3/4 is een doelenmuur voor meerdere vakken aanwezig. De kinderen weten wat ze moeten leren en kunnen naast hun taakwerk, zelfstandig materialen kiezen om hun leerdoel te behalen. In de bovenbouw hebben de kinderen dezelfde vrijheden en verantwoordelijkheden. Een doelenmuur en de verbinding tussen de reflectie op de gestelde doelen en het nieuwe doel is een nog te ontwikkelen onderwerp. Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Als team hebben wij bewust gekozen voor de missie: Op Het Kompas vaart ieder zijn eigen koers! Als team zien en weten wij dat niet elk kind hetzelfde leerproces hanteert en dezelfde taakhoud behoeft om leerdoelen te bereiken. Tevens kan het zijn dat leerdoelen van kinderen niet op elkaar aansluiten.

Ieder ontwikkelt op zijn eigen manier, zijn eigen talenten en vaardigheden. Het Kompas geeft daarbij sturing: we leren dat het belangrijk is respectvol met elkaar om te gaan, oog te hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We leren verantwoordelijk te zijn voor ons eigen handelen en leerproces, te kunnen samenwerken en zelfstandig te zijn. Door te reflecteren op ons eigen handelen, kunnen we efficiënter verder groeien.

bevindingen visitatieteam

We hebben ervaren, dat de leerkrachten vrijheid en vertrouwen krijgen om het onderwijs vorm te geven en te ontwikkelen. Ze nemen hun verantwoordelijkheden en het was fijn om te zien dat er tijdens de keuzeworkshops rekening werd gehouden met de talenten van de leerkrachten. De leerkrachten gingen gemakkelijk om met de veranderende werkplek, de kinderen uit andere groepen en lieten zien gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de rust en sfeer in de school.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leraren zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school heerst een cultuur van vertrouwen. Het gehele team heeft, na jaren van wisselingen en tijdelijke benoemingen, een vaste benoeming. Dit zorgt ervoor dat er niet alleen vertrouwen en zekerheid is bij de leraren zelf, maar ook bij de ouders en de leerlingen.

De Kanjertraining is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Ook is het een vast punt op de agenda van onze teamvergaderingen. Dit gebeurt onder leiding van onze Kanjercoördinator.

Alle leraren worden jaarlijks getoetst aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Als hier geen voldoende op wordt behaald, volgt een hermeting. Deze vaardigheidsmeting wordt uitgevoerd door onze directeur.

Een klein team betekent dat je met relatief weinig mensen, relatief veel taken moet oppakken. Deze taken zijn verdeeld over werkgroepen. De werkgroepen hebben een coördinerende functie, het uitvoeren gebeurt door het gehele team. Op die manier worden alle leraren betrokken bij alle taken en activiteiten.

Ons team is zo vertrouwd met elkaar dat we elkaar durven en kunnen aanspreken op onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ook geven we het aan wanneer persoonlijke grenzen worden bereikt.

Onze missie is: Op Het Kompas vaart iedereen zijn eigen koers! Dit houdt voor ons in dat we allemaal op onze eigen manier aan onze eigen doelen werken. Natuurlijk moeten de leerlingen de doelen halen die wettelijk zijn voorgeschreven. Echter kunnen zijn die doelen wel behalen op een manier die bij hen past. Onze leerlingen werken ook aan persoonlijke doelen. Deze leggen zij, samen met een leerplan, vast in een portfolio. Omdat wij een brede ontwikkeling nastreven bieden wij de leerlingen tweemaal per week workshops aan. De kinderen kiezen zelf een workshop die bij hen past. Talenten gebruiken en ontwikkelen is daarbij het uitgangspunt. Dit geldt ook voor de leraren, zij ontwikkelen en geven workshops vanuit hun eigen interesses en mogelijkheden.

Onze leraren blijven zich ontwikkelen, binnen en buiten de school. Middels opleidingen en cursussen ontwikkelen zij zich op de gebieden die voor hen van toepassing zijn. Het gaat om een breed aanbod: van rekenen tot de begeleiding van meer begaafde leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande beschrijving in de praktijk kunnen ervaren. Het portfolio is een belangrijk middel in de school om de persoonlijke doelen vast te leggen. Een behaald doel wordt gepresenteerd in het portfolio. Zie aanbeveling 1.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen zijn gestart met het opstellen van persoonlijke leerdoelen en we merken dat het initiatief daardoor toeneemt.

Doelen voor leerlingen inzichtelijk maken is in ontwikkeling, maar nog niet altijd zichtbaar in de klas. Er zijn leraren hiermee aan het experimenteren. We verwachten dat als iedere groep dit opstart dit ook een positief effect zal hebben op het initiatief van de leerlingen om leerdoelen te behalen. (experimenteerfase planbord groep 3 en eigen leerdoel zichtbaar maken en keuzekast groep 1 en 2).

Leerlingen zijn bekend met maatjeswerken. Tijdens uitgestelde aandacht en samenwerkopdrachten maken de leerlingen hier gebruik van.

In overleg met de leraar is er per leerling een bepaalde mate van keuzevrijheid; in werkvorm, tempo, plaats en tijd.

Bijvoorbeeld de keuze in wel of geen instructie bij lessen, samenwerkplekken/stille werkplekken en in de klas. Instructies staan vast op rooster, verwerking moeten

de kinderen zelf plannen.

Schoolbreed zit er een opbouw in het zelf nakijken van groep 1 t/m 8 van de gemaakte lesstof.

Leerling kan eigen keuzes maken om leerdoelen te bereiken d.m.v. keuzekast of eigen inbreng. Er is de vrijheid om dit op een eigen wijze te laten zien en op te nemen in het portfolio. Tevens mogen wij met de leerlingen meedenken om het leerdoel te behalen in plaats van andersom. Op deze manier proberen we het eigenaarschap van de leerling te vergroten.

Door het inzetten van verschillende workshops schoolbreed mogen leerlingen ook eigen keuzes maken en zelf bepalen waarin ze zich willen ontwikkelen (muziek, schaken, drama, bakken, handwerken, borduren, werken achter de naaimachine, schilderen, boetsen etc.).

bevindingen visitatieteam

De zelfevaluatie van de school is een goede beschrijving van wat wij in de praktijk hebben gezien.

De kinderen kennen de regels en afspraken binnen de school, weten waartoe ze dienen en leven ze na. Het werken op een zelfgekozen werkplek kunnen ze goed aan. In de kleutergroep geeft het taakbord aan, aan welk ontwikkelingsdoel een kind moet werken. De leerkracht geeft met dagkleurmagneetjes aan hoeveel kinderen er aan een bepaalde taak kunnen werken, de kinderen kunnen zelf plannen en aangeven of de taak klaar is.

In groep 3 t/m 8 staan de taken voor de hele week op een taakblad. Het taakblad bevat een mengeling van opdrachten en doelen. De kinderen kunnen hun taakwerk plannen op een dag dat zij willen, ook staat aangegeven wanneer er instructie plaatsvindt. De taakbladen verschillen per kind, elk kind heeft een taak op maat.

Het dagrooster in de klas geeft aan wanneer er instructie plaatsvindt.

De kinderen kunnen nog meer zelfstandigheid krijgen als zij voor de hele week inzicht krijgen in de tijd die er voor het taakwerk beschikbaar is. Ook het voor-toetsen, waarmee al experimenten lopen, biedt de leerling nog meer inzicht in zijn ontwikkelingsdoelen. De zelfstandigheid van de leerling wordt hierdoor een vorm van zelfsturing. Hier liggen ontwikkelingskansen voor de school: Zie aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Begin van het schooljaar zijn de klassenafspraken door de klas gemaakt. We werken in de school met de stiltewerkplekpas en samenwerkplekpas voor de werkplekken in de school. In principe mogen de leerlingen zelf de werkplek kiezen om aan de leerdoelen te werken. Echter kan een leraar er voor kiezen om het niet te doen in het belang van de groep/individu.

Leerlingen mogen eigen werk nakijken of laten controleren.

In de klassen werken we met verschillende vormen van maatjes werken. De kinderen kunnen hier zelf initiatief in nemen. De leraar stimuleert de leerlingen ook om samen te werken en elkaar te helpen en problemen op te lossen.

We zijn bezig met het portfolio. Hierin kunnen leerlingen zelf een keuze maken welke leerdoelen ze willen behalen. In gesprek met de leerling stelt de leerling een eigen leerdoel. Wij als leraren vragen wat wij hierin kunnen betekenen en hoe de leerling de rol van de ouders ziet. Ook ouders/verzorgers worden betrokken bij het eigen leerdoel.

Door het inzetten van workshops proberen we de leerlingen meer eigenaar te maken van het lesprogramma en ook het initiatief bij de leerling te vergroten. Ze mogen een eigen keuze maken in welke workshops ze willen volgen.

Leerlingen plannen de eigen taak/doelen op de dagen dat ze zelf willen. De instructielessen staan vast. In de keuzekast liggen materialen die te maken hebben met de leerdoelen van dat moment. Hier kunnen de leerlingen een eigen keuze uit maken. In de keuzekast liggen materialen die te maken hebben met de periodedoelen, maar ook passend bij de methodedoelen. Tevens liggen er in de keuzekast materialen voor de doelen voor de individuele leerlingen, die net iets meer wil/kan of nog eens kan herhalen.

In de midden- en bovenbouw willen we de nieuw aangeschafte Ipads inzetten als 'keuzekast'.

bevindingen visitatieteam

Het stellen van eigen doelen door alle leerlingen is stevig in ontwikkeling. Leerdoelen worden op individueel niveau voor een halfjaar vastgelegd in het portfolio. De school kan overwegen hierin te differentiëren, niet elk doel zoals wij die in de praktijk hebben gezien heeft zoveel tijd nodig om te realiseren. De keuzekasten

werken zeer goed in de praktijk. De kinderen pakken wat ze nodig hebben en gaan daarmee gemotiveerd aan de slag. Het werken met de i-pads als keuzewerk om doelen te behalen is in ontwikkeling. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen zelfstandig kunnen werken. De leerkrachten handelen zelfbewust en zelfstandig. De talenten van de leerkrachten (en ouders) worden benut bij het geven van de groepsdoorbrekende workshops. Het uitbouwen van deze workshops naar het ontwikkelen van talenten van leerkrachten en kinderen, in de breedte (divers aanbod) en de diepte (opbouw in niveau) is een kans voor de school om nog meer tegemoet te komen aan ieders talenten. Zie aanbeveling 3.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op dit moment laten de leraren hun specifieke talenten het duidelijkst zien tijdens de workshops. Leraren bieden een activiteit aan die bij hen past en waar zij passie voor hebben. De leerlingen maken een keuze die bij hen past en zo hebben wij een leuke activiteit voor iedereen.

De interesses en kwaliteiten van onze leraren komen ook tot uiting in de verschillende werkgroepen. Elke leraar heeft gekozen voor een aantal werkgroepen. Zoals bij 'Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen' al is aangegeven, hebben deze werkgroepen een plannende en coördinerende functie. Iedereen blijft betrokken bij de activiteiten. Dat dit goed werkt, zagen we bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek terug. Het plan was bedacht door twee leraren, vervolgens werd het uitgevoerd door het hele team. Iedereen was erg tevreden.

Elke leraar voert in zijn klas ook één of meerdere 'daltonexperimenten' uit. Deze experimenten willen we gebruiken om ons daltononderwijs te exploreren. Doordat we in een klein team werken, leggen we snel contact met elkaar. Overleg is daarvoor erg makkelijk. Collega's raken hierdoor erg betrokken bij elkaars experimenten. Daardoor geven we elkaar snel en makkelijk tips. Dit laatste geldt overigens niet alleen voor de experimenten, maar ook voor andere zaken waarbij we elkaars hulp kunnen gebruiken.

In de toekomst willen we ook graag de talenten van de leraren inzetten bij de basisvakken: lezen, taal en rekenen. We zouden op deze vakken ook graag workshops willen ontwikkelen, waarbij elke leraar zijn kwaliteit inzet. Hierdoor kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Op onze school is er veel ruimte voor eigen inbreng en initiatief. Als leraren voelen we een enorme vrijheid, die we dan ook graag inzetten. Iedere leraar brengt hierdoor een stukje ontwikkeling de school binnen, bovendien kunnen we vanuit onze brede interesse een goede aanvulling op elkaar zijn.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de leerkrachten initiatieven nemen, zelfstandig handelen, maar ook duidelijk een team vormen. Ze bespreken hun bevindingen en experimenten en voeren positieve elementen op schoolniveau in.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Na de (verplichte) instructie mogen leerlingen de tijd zelf indelen. De leerling kan ervoor kiezen om samen te werken. Tevens is er gelegenheid om tijdens de werkmomenten te overleggen, vragen te stellen en hulp te bieden. Hulp bieden en vragen stellen mag in de klas en op de samenwerkplekken. Samenwerken bij voorkeur op de samenwerkplekken of fluisterend in de klas als er geen samenwerkplekken meer zijn.

We streven ernaar om doelen te behalen i.p.v. de lesstof af te maken. In groep 1/2 is dit al de manier waarop ze werken. In groep 3 t/m 8 is daar aandacht voor en in ontwikkeling.

Tijdens de Kanjertraining komen de diverse samenwerkingsvaardigheden weer naar voren en daar besteden we specifiek aandacht aan. Zodat we er eventueel kort op terug kunnen komen. Zo is er aandacht voor respect voor elkaar, overleggen, luisteren, elkaar laten uitspreken, rekening houden met elkaar, grens aangeven, elkaar aankijken, mening durven geven.

We maken gebruik van coöperatieve werkvormen om samenwerkingsvaardigheden te oefenen en om lesstof eigen te maken.

bevindingen visitatieteam

Het groepsdoorbrekend samenwerken is breed ingevoerd in de school. De kinderen zijn gewend aan uitgestelde aandacht, samenwerken en coöperatieve werkvormen. Zij passen dit toe in een rustige, positieve sfeer.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
-----	--

evaluatie school

We hebben een open houding naar collega's, leerlingen en ouders. We staan open voor feedback en er is behoefte aan om experimenten in de klas te delen. Lopen we als leraar tegen 'problemen / uitdagingen' aan is er ruimte/behoefte om dit met elkaar te delen.

We streven ernaar om doelen te behalen i.p.v. de lesstof af te maken. Dit is in ontwikkeling en we zijn ons hier bewust van. We moeten hier wel aandacht voor blijven houden.

We hebben op schoolniveau ik-doelen gemaakt. Hierin komen ook de niveaus van samenwerken terug van eind groep 2, eind groep 4, eind groep 6 en eind groep 8. We werken met verschillende samenwerkingsvormen; maatje, tafelgroep, klas en tutor. Dit kan ook groepsdoorbrekend zijn (workshops en tutorlezen).

Om een veilig klimaat te realiseren/behouden maken wij gebruik van de Kanjer-training en individuele kanjergesprekken. Alle leraren hebben het kanjercertificaat behaald en geven 1x in de week een Kanjertraining. De leraar observeert en coacht de leerlingen waar nodig. Het kan dus voorkomen dat er een voorval is, dan zal deze gelegenheid worden aangegrepen om dit als een kanjer op te lossen met de betreffende leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande beschrijving in de praktijk ervaren. Er heerst in de school een aangenaam, rustig pedagogisch klimaat, de kinderen en de leerkrachten voelen zich vrij om antwoorden te geven en zijn trots op hun school. De ik-doelen worden beoordeeld in het portfolio, de kinderen kunnen zien wat ze al beheersen en kunnen werken aan hetgeen ze nog niet hebben behaald. We hebben echter kunnen merken dat dit nog niet heel erg leeft onder de kinderen en dat het losstaat van het taakwerk. Het zou daarom fijn zijn als ook dit weer wordt gekoppeld aan nieuwe doelen op de weektaak/langere termijn. Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Als team gaan we voor een gedeelde verantwoordelijkheid. Dat betekent dat we veel overleg hebben met elkaar en dat alle personeelsleden van het wel en wee van alle leerlingen op de hoogte zijn. Die overlegmomenten zijn vaak informeel

tijdens pauzemomenten, maar ze hebben nu ook een vast moment op de agenda van vergaderingen gekregen.

De teamleden hebben de verschillende taken onderling verdeeld. Alle taken zijn verdeeld over verschillende werkgroepen van twee of drie personeelsleden. Zoals al eerder vermeld, hebben deze werkgroepen een coördinerende functie en zijn alle personeelsleden betrokken bij alle activiteiten en taken. Teamleden coördineren die activiteiten of taken waar hun talent liggen of waar ze plezier in hebben.

Tijdens teamvergaderingen is er ook regelmatig ruimte om de expertise van één van de teamleden te delen met de rest. Zo heeft de kanjercoördinator regelmatig een moment, om de Kanjertraining met ons te bespreken en eventueel een oefening te doen.

Onze school wil ook op organisatorisch vlak met de leerlingen overleggen. Bovendien willen wij de leerlingen een stukje burgerschap bijbrengen. Dit komt tot uiting in de leerlingenraad. Op democratische wijze wordt de leerlingenraad gekozen. Vervolgens zorgen de leden van de leerlingenraad dat zij luisteren naar alle leerlingen en bespreken zij ideeën en problemen in de leerlingenraad zelf. Op deze wijze komen goede ideeën naar voren en voelen de kinderen zich gehoord. Onder andere een voetbalkooi en vervolgens kunstgras zijn ideeën die uit de leerlingenraad voort komen.

bevindingen visitatieteam

Het samenwerken hebben we op alle niveaus in de school teruggezien. Samenwerken als middel om samen verantwoordelijk te zijn, kinderen, team en ouders voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om voor iedereen een fijne schooltijd te realiseren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Bij ons op school werken de leerlingen met een planbord, dag- en weektaak. Daarop plannen zij zelf hun werk. Hierbij dienen zij rekening te houden met instructiemomenten, maar verder zijn zij hier vrij in. Leerlingen die het lastig vinden zelf te plannen, krijgen hierbij hulp.

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren te overzien wat er in een week moet gebeuren. Elke taak wordt afgesloten met een evaluatie door de leerling zelf, maar ook door een klasgenoot en de leraar.

bevindingen visitatieteam

Wij zijn positief over de verschillende wijzen en het aantal momenten waarop er wordt gereflecteerd. De reflectie is nog veelal een evaluatie: Heb ik mijn werk gemaakt? Hoe heb ik mijn doel bereikt? Ook hier ligt weer dezelfde ontwikkelingskans: zorg voor een verband tussen de reflectie, het vervolgdoel en het taakblad/portfolio. Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie staat bij ons op school nog in de kinderschoenen. Via het portfolio worden de leerlingen aangestuurd zichzelf, de leraar en de school kritisch te bekijken. Vanuit de gesprekken die daaruit voortvloeien worden ontwikkelpunten opgesteld. Reflecteren gebeurt nu wel in de dagelijkse praktijk, maar dit is nog niet voldoende verankerd in ons curriculum.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren op leerkrachtniveau met kinderen zou moeten leiden tot meer zelfsturend leren van de kinderen. De beschrijving van de school bij de evaluatie geeft aan dat dit nog een continue proces van ontwikkeling is. Wij zien een goede aanzet tot verdere ontwikkeling in de komende jaren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Wij gebruiken op dit moment ons portfolio met daarin ik-doelen om onze leerlingen gestuurd te laten reflecteren. Daarnaast zijn de leraren veel met de leerlingen in gesprek, maar hier zijn nog geen vaste afspraken over gemaakt.

De leraren worden eens per schooljaar door de directeur beoordeeld aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Eventueel worden vanuit het resultaat hiervan ontwikkeldoelen opgesteld. Verder is er in elke teamvergadering tijd om met elkaar te praten over problemen waar we in de dagelijkse praktijk tegenaanlopen. Ons team is hecht en open naar elkaar, waardoor we veel met elkaar kunnen bespreken.
In de periode tussen de voorjaars- en zomervakantie starten wij met collegiale consultatie op het gebied van Dalton.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft dit conform de beschrijving aangetroffen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen volgen allemaal de leerdoelen die horen bij de periode die op dat moment gevolgd worden. We streven er naar om leerlingen vooraf te toetsen en in kaart te brengen wie welke instructie nodig heeft.

In groep 1/2 wordt gewerkt aan doelen van een komende periode. De leerling kan deze doelen oefenen d.m.v. het kiezen uit de keuzekast.

Leerlingen die geen instructie nodig hebben mogen beginnen en krijgen instructie op leerdoelen die zij nog niet voldoende beheersen. Sommige leerlingen krijgen verplichte instructie (als het leerdoel onvoldoende beheerst wordt).

Een leerling kan ook zelf een doel stellen waaraan gewerkt kan worden, dit is voor iedere leerling verschillend.

De leerlingen leren door te evalueren en te reflecteren steeds beter te kijken naar hun eigen werk en werkhouding. In groep 1 streven we er naar dat leerlingen werken met een eigen werkplan m.b.v. de zo-werk-ik-kaarten. Vanaf midden groep 2 evalueren de leerlingen de verplichte taakjes van het takenbord met de zo-werk-ik-kaarten. In groep 3 starten ze met een dagtaak en evalueren ze met juf. Vanaf groep 4 evalueren ze de weektaak. Hierdoor gaan ze steeds beter inzien dat ze efficiënter en op een verantwoordelijkere wijze met hun tijd om kunnen gaan.

We streven ernaar dat leerlingen doormiddel van zelfreflectie steeds verantwoordelijker met hun leertijd en ook met dat van een ander om leren gaan. De leerling maakt een keuze met welke taak hij aan de slag wil en kijkt wat hij voor materiaal nodig heeft.

bevindingen visitatieteam

De start van de ochtend, waarbij de leerlingen in alle groepen lezen, ook d.m.v. tutorlezen was mooi om te zien maar ook heel effectief. Zo lezen alle kinderen ongemerkt ruim een uur in de week. De leerstof voor plusleerlingen is toegespitst op het individuele kind. Het groepsoverstijgend geven van instructie op vaste tijden leidt tot effectief onderwijs. De opbouw van het zelfstandig werken en de opbouw van het reflecteren zorgt dat de kinderen de lestijd effectief gebruiken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leraar houdt regelmatig bij of de leerlingen de doelen behaald hebben. De leraar zorgt voor efficiënte verdeling van de tijd door goed te kijken welke leerlingen samen instructie kunnen volgen. Ook wordt er gekeken of leerlingen elkaar kunnen instrueren. Bijvoorbeeld: groep 1/2 open inloop, vooraf toetsen en instructie geven waar nodig (3 t/m 8)
De leraar probeert regelmatig net even de kinderen aan te zetten om even een stapje verder te komen, door door te vragen. Het vertrouwen geven en uitspreken naar leerlingen toe. De persoonlijke leerdoelen dragen ook bij aan de motivatie om zichzelf te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De school heeft schoolbreed een aanzet tot effectief werken vorm gegeven. De Daltondenkwijze over het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid daar waar het kan en mogelijk is, zien we terug in de hele school. Binnen dit team is het een verankerde houding.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Hoewel ons gebouw niet Daltonproof is gebouwd, maken wij er nu wel zo “Dalton” mogelijk gebruik van: in de school zijn verschillende ruimtes zo ingericht dan onze leerlingen er kunnen samenwerken of juist zelfstandig.

We gaan zo efficiënt mogelijk om met de tijd. De roosters van de verschillende groepen zijn op elkaar aangepast. Hierdoor kunnen leerlingen tijdens instructie-momenten wisselen van lokaal en instructie op hun eigen niveau volgen.

Voor het vak spelling hadden we alle leerlingen ingedeeld op hun eigen niveau. Echter zijn we nu gestart met een nieuwe methode en hebben we besloten dit even stop te zetten. Zodra de methode is geïntegreerd, gaan we de leerlingen opnieuw

op niveau indelen. Verder gaan we uit van het concept “de hele dag Dalton”, waarbij niet alle leerlingen alle instructies hoeven te volgen. Daarnaast zijn we gestart met het integreren van vakken. Zo is het technisch lezen op niveau direct een pre-teaching voor zaakvakken.

Betreffende de Daltoncompetenties hebben een doorgaande lijn van ik-doelen. Dit schooljaar werken we hier voor het eerst mee. Middels kind-ouder-leraar-gesprekken, gaan we hierover met de leerlingen in gesprek. Aan de hand van deze gesprekken en de wensen van de leerling, worden halfjaarlijks nieuwe doelen opgesteld. De komende jaren willen we ook een lijst met leraarcompetenties gaan opzetten. Middels leerlingbesprekingen met het gehele team, inclusief IB-er, bespreken we in principe alle leerlingen. Leerlingen die, op welke manier dan ook, extra ondersteuning nodig hebben, worden langer besproken. Daarin kan het gehele team meedenken. Dat levert vervolgens een goeddoordachte aanpak op die meestal effectief is.

bevindingen visitatieteam

Uit bovenstaande zelfevaluatie blijkt dat de school voortdurend bezig is om zich af te vragen, wat op welk moment de beste aanpak is.

Tijdens het gesprek met de kinderraad deden de bovenbouwkinderen een opmerkelijke uitspraak over de kindgesprekken: ze willen ook wel horen wat juf of meester vindt hoe ze doen op school. Blijkbaar willen de kinderen in het bijzijn van hun ouders graag horen hoe de leerkracht hun doen en laten ervaart en hun werk beoordeeld.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.

6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Via ons Daltonboek laten zij zien waarom en wat wij aan Dalton doen. Al onze leraren zijn geschoolde Daltonleraren, onze directeur is Daltondirecteur en één van de leraren is Daltoncoördinator en heeft hier de opleiding toe genoten. Via de website en nieuwsbrief proberen wij onze Daltonidentiteit zo goed mogelijk uit te dragen. De huidige website biedt daartoe nog niet alle mogelijkheden, maar in de loop van dit schooljaar zal hier verandering in komen. Op alle studiedagen is er ruimte voor Dalton. Naast overleg gaat het hier ook vaak om werkmomenten. Zo zijn veel praktische zaken de afgelopen schooljaren uitgewerkt tijdens studiedagen. Het enquêteren van leerlingen, ouders en leraren moeten wij de komende jaren nog gaan opzetten. Wel zijn we actief met ouders in gesprek, bijvoorbeeld door middel van een koffie-uurtje. Dit is een gespreksmoment met de directeur waar alle ouders kunnen aanschuiven. Hierin worden zaken besproken die spelen binnen de school. Alles rondom Dalton hoort daar ook bij. De talenten en interesses van ouders worden zoveel mogelijk ingezet. Zo zijn er ouders betrokken bij het verbeteren van de promotie over onze school en werken ouders mee aan het opzetten en onderhouden van de schoolbieb. Ook worden ouders ingezet tijdens de workshops die wij de leerlingen twee keer per week aanbieden. De directeur en daltoncoördinator zijn actief betrokken binnen het daltonnetwerk Groot Zwolle. Zij bezoeken hier meerdere contact- en studiemomenten per schooljaar. We zijn voortdurend in gesprek met leerlingen en ouders. Dit doen we via kind-ouder-leraargesprekken. Daarbij gebruiken we het portfolio sinds dit jaar als leidraad. Ons schoolbestuur biedt ons extra ondersteuning door het beschikbaar stellen van financiën voor aanschaf nieuwe materialen, extra uren voor de daltoncoördinator en extra scholing.

bevindingen visitatieteam

De school is prima op weg als startende Daltonschool. De kernwaarden van het Daltononderwijs zijn goed doordacht vormgegeven. De uitvoering vindt overal en op alle niveaus plaats. De borging van alle ontwikkelingen vindt plaats in het Daltonboek. Wat nog ontbreekt is het Daltonplan: als de aanbevelingen van deze visitatie in combinatie met de plannen die de school zelf nog ontwikkelt, worden toegevoegd aan het Daltonboek is de borging van de Daltonontwikkeling optimaal.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Geen

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft met de leerlingenraad gesproken. De leerlingenraad bestaat uit 5 kinderen uit de groepen 4 t/m 8.

De kinderen zijn gekozen door de andere kinderen van de school. Dit jaar zijn er voor de eerste keer verkiezingen gehouden. De kinderen die in de kinderraad wilden schreven een brief en moesten campagne voeren. In voorgaande jaren was er wel een kinderraad, maar nog geen verkiezingen. Iemand vertegenwoordigde toen de klas. De kinderraad heeft een voorzitter en een secretaris. Die hebben ze uit hun midden gekozen.

Onderwerpen waar de kinderraad mee bezig is, zijn: bibliotheek, kunstgrasveld, schooltuin en materialen om mee te spelen.

De kinderen kunnen goed aangeven wat hun school tot een Daltonschoon maakt:

- Ze hebben samenwerk- en stil werkplekken, daarvoor krijgen ze het vertrouwen van de leerkracht om er te mogen werken
- In groep 6, 7 en 8 mogen ze zelf een gymles bedenken en geven
- Ze hebben een eigen weektaak, die ze zelf in mogen plannen
- Ze mogen zelf kiezen voor instructie
- Er is de kanjer van de week in groep 6/7 en een ik-presentatie in 7/8

Of zoals een van de kinderen zei: "Het is een geweldige school".

De vraag waarom dat zo is, werd beantwoord met:

- Respect voor elkaar: we zijn aardig en lief voor elkaar
- Het is een kleine school, je kent elkaar
- Ze zouden nog kunnen werken aan duwen in de gang bij binnenkomst

(Als dat het enige ontwikkelpunt is, -----)

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de klassenbezoeken hebben we een open houding en grote bereidheid tot het geven van uitleg ervaren. In de middagpauze hebben we gesproken over de Dalton-ontwikkelingen tot nu toe en de plannen voor de komende jaren. Uit alle gesprekken blijkt het enthousiasme en de wil om Dalton verder vorm te geven binnen de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesproken is met de directeur en de daltoncoördinator (beiden niet betrokken geweest bij start van de ontwikkelingen richting Daltononderwijs maar dit met beiden handen aangepakt).

De volgende punten zijn besproken:

- Dalton is met name gekozen voor de profilering.
- Hans Wolthuis heeft de scholing gegeven (de hele dag dalton). Rooster zijn hierop aangepast.
- Werken op eigen niveau kan werken en vooraf toetsen.
- Samenwerken met andere Daltonscholen, deelname Groot Zwolle en kijken bij andere scholen.
- Vrijheid: pasjes voor eigen werkplek
- Doelen voor Dalton
 - groepsdoorbrekend
 - leerkrachtdoelenlijst met indicator
 - borgen
- Dalton directeur
 - enthousiast team, krijgt vrijheid
 - geen vergaderingen meer, alleen studiedagen, gericht op Dalton
 - faciliteren om mee te denken
- Portfolio
- De parels van de school: de workshops.
- ICT: sinds oktober inzet van iPads voor inoefening. In de toekomst dit uitbreiden naar inzet kieskast, Flipping the classroom

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met drie ouders:

- Een ouder waarvan het kind de overstap naar het Kompas heeft gemaakt
- Een ouder, waarvan de kinderen vanaf groep 1 op deze school hebben gezeten en die is meegegroeid met de Daltonontwikkeling.
- Een ouder, die op basis van de informatie heeft gekozen voor deze school

Positieve punten die deze ouders noemen zijn:

- Kleine school, differentiatie voor alle kinderen, je neemt als je extra ondersteuning nodig hebt geen uitzonderingspositie in,
- er wordt gekeken naar het kind,
- de kanjertraining, relaxte omgang met elkaar,
- het portfolio: het kind kan een eigen doel stellen, de leerstof wordt daarop aangepast
- eigen initiatieven van kinderen worden gewaardeerd

Betrokkenheid van ouders bij Daltonontwikkelingen:

- de ouders worden via de Nieuwsbrief en ouderavonden geïnformeerd
- tijdens het maandelijkse koffieuurtje kan alles worden besproken
- ideeën kun je inbrengen, ze worden zo mogelijk opgepakt, het contact is laagdrempelig

Ontwikkelingen waar de ouders achter staan of graag zouden willen realiseren:

- de schooltuin
- groepsdoorbrekend leren
- professioneel opgezette workshops: bv. judo

- de promotie van de school, zodat er meer leerlingen komen zou beter kunnen
 Samenvattende opmerking van een van de ouders:
 “We moeten het samen doen, ieder heeft zijn talent”.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Oetze Wiersma

Gesproken is over:

- bestuur, bestaat uit 4 scholen (2 in Nieuw Leusen en 2 in het buitengebied)
- profilering: Dalton is een bewuste keuze. Gestimuleerd door het bestuur. Ouders kiezen bewust voor het typen onderwijs.
- Ontwikkelingen binnen bestuur: vorig jaar mogelijke fusie met ander bestuur afgeketst
- IKC: nog geen concrete plannen
- Kansen en bedreigingen: groei kernen en krimp regio
- Extra middelen ingezet voor ontwikkeling Dalton: o.a. formatie, (vast contract), Daltonopleiding
- Samenwerking scholen binnen het bestuur: plusklas, vakleerkracht gym, koningsspelen, collegiale consultatie
- Vroeger scholen binnen bestuur meer concurrent, nu meer samen.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		V
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit- doelmatigheid		V
6	Borging		V

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Betreft de kernwaarde: Vrijheid en verantwoordelijkheid en Reflectie</p> <p>Ontwikkel een wijze waarop de kinderen</p> <ol style="list-style-type: none"> a. een gevolg geven aan de reflectie op gestelde doelen b. de reflectie en het vervolgdoel registreren <ul style="list-style-type: none"> ○ Het kind heeft een doel / stelt zich een taak ○ Het kind maakt een planning ○ Het kind behaalt het doel wel/niet binnen de gestelde tijd ○ Het kind reflecteert op het proces/resultaat en stelt zich een nieuw doel, voortvloeiende uit de reflectie ○ Deze cyclus wordt vastgelegd
Nr. 2	<p>Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid</p> <p>Vergroot de invloed van het kind op het leerproces door ze nog meer inzicht te geven in de te behalen doelen en de daarvoor beschikbare tijd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Middelen die zouden kunnen worden ingezet zijn b.v. <ul style="list-style-type: none"> ○ Het uitbreiden van voortoetsen / doelenposters ○ Het taakblad altijd te voorzien van doelen bij een taak ○ Inzage geven in het aantal uren dat ze beschikbaar hebben om een doel te halen
Nr. 3	<p>Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid</p> <p>Denk na over de inhoud van de workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is het aanbod in de breedte dekkend t.o.v. de doelen die we willen bereiken: breed aanbod gericht het kennismaken met vele (nog te ontwikkelen) talenten? - Willen we talenten in de diepte ontwikkelen door het aanbod in een oplopende leerlijn aan te bieden?
Nr. 4	<p>Betreft de kernwaarde: Borging</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijf de Daltonontwikkelingsplannen (deel van het Schoolplan) en voeg deze toe aan het Daltonboek.

slotopmerkingen

Als visitatieteam danken wij de school voor de open en hartelijke wijze waarop wij zijn ontvangen. Wij hebben een school gezien die zich enorm heeft ingespannen om de kernwaarden van het Daltononderwijs vorm te geven. Hierin is de school, naar onze mening zeer goed geslaagd. Een fijne sfeer, kinderen die vrijheid en vertrouwen krijgen en zich op eigen niveau en met eigen inbreng goed kunnen ontwikkelen. Dit wordt mogelijk gemaakt door een enthousiast en bevlogen team en directeur. Wij wensen de school heel veel succes in de komende jaren met de verdere ontwikkeling van het Daltononderwijs.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

Naam	Handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij zijn als team erg tevreden over de visiteurs en het verslag. De visiteurs stelden zich positief kritisch op. Het verslag sluit aan op de dag en geeft een goed beeld van onze school. Bovendien is het erg bruikbaar: de aanbevelingen zijn helder en praktisch.

Wat wij erg fijn vonden, was dat de visiteurs tijdens het bekijken van de school en onze activiteiten, als het ware op gingen in de omgeving: onze dagelijkse praktijk werd hierdoor niet belemmerd.

De visiteurs gingen in gesprek met onze leerlingen en enkele ouders. Dat deden zij op een positieve manier. Daardoor kon er vrijuit en eerlijk worden gesproken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft de kernwaarde: Vrijheid en verantwoordelijkheid en Reflectie Ontwikkel een wijze waarop de kinderen <ol style="list-style-type: none"> a. een gevolg geven aan de reflectie op gestelde doelen b. de reflectie en het vervolgdoel registreren <ul style="list-style-type: none"> ○ Het kind heeft een doel / stelt zich een taak ○ Het kind maakt een planning ○ Het kind behaalt het doel wel/niet binnen de gestelde tijd ○ Het kind reflecteert op het proces/resultaat en stelt zich een nieuw doel, voortvloeiende uit de reflectie ○ Deze cyclus wordt vastgelegd
actie	Een beleid op reflecteren opstellen.
uitvoerenden	Directeur en daltoncoördinator in samenspraak met team.
tijdvak	Juni – augustus 2017
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	Directeur en daltoncoördinator maken een opzet. Dit wordt voor de zomervakantie in het team besproken. Vanaf schooljaar 2017 – 2018 kan het worden ingezet.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid Vergroot de invloed van het kind op het leerproces door ze nog meer inzicht te geven in de te behalen doelen en de daarvoor beschikbare tijd. <ul style="list-style-type: none"> - Middelen die zouden kunnen worden ingezet zijn b.v. <ul style="list-style-type: none"> o Het uitbreiden van voortoetsen / doelenposters o Het taakblad altijd te voorzien van doelen bij een taak o Inzage geven in het aantal uren dat ze beschikbaar hebben om een doel te halen
actie	Inventariseren wat er in de verschillende groepen al wordt gedaan. Wat zijn successen? Dan gaan we kijken hoe we dit binnen de school kunnen uitbreiden, zodat we een doorgaande lijn ontwikkelen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	September 2017 – januari 2018
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig
toelichting	Team inventariseert wat er al gedaan wordt en wat de wensen zijn. Tijdens studiedagen wordt dit verder uitgewerkt tot een doorgaande lijn m.b.t. inzicht in te behalen doelen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid Denk na over de inhoud van de workshops: <ul style="list-style-type: none"> - Is het aanbod in de breedte dekkend t.o.v. de doelen die we willen bereiken: breed aanbod gericht het kennismaken met vele (nog te ontwikkelen) talenten? - Willen we talenten in de diepte ontwikkelen door het aanbod in een oplopende leerlijn aan te bieden?
actie	Tijdens schooljaar 2016 – 2017 blijven we vooral bezig met het enthousiasmeren van ouders en het starten van de workshops. Vanaf het schooljaar 2017 – 2018 gaan we doorgaande lijnen ontwikkelen.
uitvoerenden	Team, ouders en eventueel externen
tijdvak	Nu tot einde schooljaar 2017 - 2018
scholing/ externe ondersteuning	Externe ondersteuning indien nodig. Financiering vanuit opbrengsten pleinfair e.d.
toelichting	Wij zijn dit jaar gestart met het geven van workshops. Het aanbod is nu vooral gebaseerd op talenten en interesses van leerlingen, leerkrachten en ouders. Daarbij zorgen we ervoor dat er een divers aanbod is. Het lijkt ons goed om vanaf het schooljaar 2017-2018 hier meer vanuit een plan te werken. Tot die tijd enthousiasmeren we ouders voor het helpen bij of het geven van de workshops en krijgen we een beeld van de talenten en interesses die er onder de ouders zijn. We bieden nu vooral in de breedte workshops aan, maar willen dit in de toekomst ook graag in de diepte gaan doen. We zijn ons ervan bewust dat dit veel tijd zal innemen.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft de kernwaarde: Borging Beschrijf de Daltonontwikkelingsplannen (deel van het Schoolplan) en voeg deze toe aan het Daltonboek.
actie	Aan de hand van de aanbevelingen en de doelen zoals die in het huidige daltonboek (versie maart 2017) staan wordt een daltonontwikkelingsplan geschreven. Deze wordt toegevoegd aan het schoolplan en het daltonboek.
uitvoerenden	Directeur en daltoncoördinator in samenspraak met team.
tijdvak	April/mei 2017
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	De doelen zijn bekend, het betreft nu vooral een uitwerking.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.