

## Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

### Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	R.K. basisschool De Klimophoeve
Adres	Hoefweg 49
Postcode en plaats	2665 CB Bleiswijk
E-mailadres school/kindcentrum	directie@klimophoeve.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	010-5299999
Bestuurder(s)	RVKO
Leidinggevende school/kindcentrum	Arthur Mandos
Daltoncoördinator(en)	Denise de Jongh
Aantal groepen	11 groepen
Aantal kinderen	292
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	6
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	15-03-2022
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

### School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Zet de door de school zelf in dit visitatieverslag aangegeven ontwikkelingen (doelentask, ik-doelen, ouder-kindgesprekken, portfolio, 'de hele dag dalton', leerlingen helpen leerlingen, doelgerichte inzet van leermaterialen) uit in een haalbaar ontwikkelplan voor de komende vijf jaar en ga ermee aan de slag.

#### 1A. De hele dag dalton

Uitbreiden van instructies op niveau bij verschillende vakgebieden (spelling, taal en lezen)

#### 1B. Kindgesprekken voeren

Visieontwikkeling over het structureel inzetten van kindgesprekken, schoolafspraken maken en borgen. Vervolgens uitbreiden naar ouder-kindgesprekken.

#### 1C. Ik-doelen en portfolio

#### 1D. Kritisch kijken van kleuters

Inventariseren van materialen, zelf ontwikkelen of aanschaffen naar aanleiding van eigen eisen en criteria.

#### 1E. Doelgerichte inzet van leermaterialen

Inventariseren en opnieuw inzetten van aanwezige leermaterialen.

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

#### 1A. De hele dag dalton

In 2015-2016 worden de lessen technisch lezen in het kader van 'de hele dag dalton' kritisch bekeken en van een nieuwe opzet voorzien, zodat er voortaan gewerkt wordt in niveaugroepen; In 2016-2017 wordt geëxperimenteerd met pré-toetsen voor taal. Op die manier wordt het voor de leerkracht en de leerling inzichtelijk aan welke doelen gewerkt moet worden. De leerlingen krijgen meer eigenaarschap doordat zij zelf kunnen gaan bepalen of zij instructie voor het behalen van een doel nodig hebben of niet. Er wordt een opzet gemaakt voor de lay-out van de pré-toetsen, zodat hier een doorgaande lijn in te vinden is in de opvolgende leerjaren. In 2017-2018 wordt verder geborduurd op het werken met de prétoetsen voor taal. In een aantal groepen wordt geëxperimenteerd met het visueel maken van behaalde en nog te behalen doelen voor de kinderen op individuele overzichten. Binnen dit experiment wordt ook geprobeerd de kinderen zelf te laten aangeven wanneer zij denken dat een doel bereikt is. Op deze manier proberen wij eigenaarschap van kinderen te vergroten. In 2018-2019 maken we een start met het inzichtelijk maken van de leerdoelen op het bord. Op dit bord mogen kinderen in verschillende groepen zichzelf intekenen voor verlengde instructie wanneer zij hier behoefte aan hebben. Daarnaast wordt na het experiment van het pré-toetsen van taal ondervonden dat vooral de sterke leerlingen bepaalde taalonderdelen al beheersen voor de start van het nieuwe

thema. Het pré-toetsen van de hele groep leverde ons hierdoor te weinig op en was demotiverend voor de overige leerlingen. Om deze reden wordt alleen nog bij de sterke leerlingen de pré-toets van taal afgenomen. 2019-2020 is het jaar waarin we een kwartiertjesrooster invoeren en starten met stapelinstructies. Ook zijn we stappen gaan maken in het maken van weektaken gericht op doelen. Daarnaast wordt het intekenen op extra instructies in alle groepen ingevoerd. In enkele bovenbouwgroepen wordt ook al geëxperimenteerd met intekenen op basisinstructies.

### 1B. Kindgesprekken voeren

In het schooljaar 2016-2017 wordt er verder geborduurd op de experimenten die wij in het schooljaar 2015-2016 gedaan hebben op het gebied van de kindgesprekken. Het leerteam komt met verschillende voorstellen die uitgetoetst worden en worden aangepast. Hierbij richten wij ons zowel op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden als de cognitieve ontwikkeling. Uiteindelijk komen we als team tot een vorm waarbij gesprekken gevoerd worden a.d.h.v. een vragenlijst. De vragen op de lijst hebben betrekking tot het welbevinden van de kinderen. De antwoorden die de kinderen geven tijdens het invullen van de vragenlijst zijn voor de leerkracht een handvat voor het voeren van de kindgesprekken. Op het moment dat dit nodig wordt geacht kan de leerkracht of de leerling er ook voor kiezen om de cognitieve ontwikkeling in het gesprek te betrekken. In 2017-2018 wordt het voeren van kindgesprekken a.d.h.v. leerlingvragenlijsten geïmplementeerd. Ook wordt er voor het eerst geëxperimenteerd met ouder-kindgesprekken. Dit doen we in de maand november waarbij er nog geen rapporten meegaan. Vooraf hebben we in de kindgesprekken al de leerlingvragenlijsten besproken en afspraken gemaakt. Nu wordt dit met de ouders erbij nogmaals besproken. Ook wordt er besproken hoe de leerlingen leren en wat hun persoonlijke doelen zijn. De gesprekken met de kinderen worden door ons erg positief ervaren. Ook de ouders en kinderen zijn enthousiast. In 2018-2019 wordt er regelmatig gereflecteerd op deze werkwijze. We besluiten om ook het oudergesprek in februari om te zetten naar een ouder-kindgesprek voor de groepen 5 t/m 8. Tijdens het gesprek richten we ons echt op het kind. We ervaren wel dat vooraf met iedere leerling reflecteren op de leerlingvragenlijst niet altijd nodig is wanneer het tijdens het ouder-kindgesprek ook terugkomt. Om deze reden beperken we ons tot gesprekken met leerlingen vooraf waarbij opvallende zaken uit de lijsten naar voren komen maar spreken we wel af dat we met ieder kind ieder jaar minimaal één keer een kindgesprek voeren. In 2019-2020 wordt de beslissing gemaakt om de leerling vragenlijsten in het rapportmapje te voegen vanaf dit schooljaar als beginnend portfolio. In 2020-2021 willen we een stap verder. We bespreken nu in de gesprekken waar de leerlingen aan hebben gewerkt en waar ze aan willen gaan werken. We willen ernaartoe dat de leerlingen zelf vervolgens de stappen kan uitzetten om dit doel te behalen. We ontwerpen een leerweggetje 'het Klim(t)oppertje'. In 2021-2022 starten we met het inzetten van het 'Klim(t)oppertje'.

### 1C. Ik-doelen en portfolio

In 2015-2016 krijgen de leerlijnen zelfstandigheid, samenwerken en (de nieuw gemaakte leerlijn) reflecteren een nieuwe lay-out, zodat voor zowel de leerkrachten als de kinderen makkelijker te zien is welke ik-doelen voor een bepaald leerjaar gesteld zijn. Daarnaast wordt door de werkgroep dalton een opzet gemaakt voor een portfolio. Hier wordt mee geëxperimenteerd. Wij zijn niet tevreden over de opzet: het

is te veel leerkracht gestuurd en vraagt veel tijd en inzet. In 2016-2017 wordt er verder geborduurd op de experimenten met een portfolio en de ik-doelen. Het blijft lastig om de kinderen hier de regie over te geven, omdat wij nog niet goed voor ogen hebben wat de precieze inhoud van het portfolio zou moeten zijn. Bij andere scholen wordt nagegaan hoe zij werken met een portfolio. Hierbij worden geen bevredigende antwoorden gevonden. In het schooljaar 2017-2018 wordt de werkgroep dalton opgeheven en zetten we een leerteam op met het idee om dalton naar een hoger niveau te brengen. Leerkrachten met passie en feeling voor Dalton maken zelf een keuze of zij hierin deel willen nemen. Sindsdien is er veel gebeurd in de school. In dit jaar besluiten we om ons eerst te richten op de ik-doelen in onze leerlijnen zelfstandigheid, reflecteren, samenwerken en verantwoordelijkheid: welke doelen zijn ook toepasbaar op eigenaarschap? In 2018-2019 experimenteren we met het echt inzetten van de ik-doelen. Het stond nu mooi op papier maar het kwam nog niet goed de klassen in. Tussen de vakanties in komt steeds een andere daltonpijler centraal te staan. Deze pijler en bijbehorende leerlijn komt terug op het leerkrachtenbord waarna er door de leerkracht een selectie gemaakt wordt van ik-doelen die in de groep nog niet behaald zijn. Vervolgens wordt een ik-doel gekozen d.m.v. een stemming waar de groep aan wil gaan werken. Dit doel komt op het leerlingbord te staan in de wij-vorm. Hier worden acties aan gekoppeld. Op de weektaak komt dit doel ook terug in de ik-vorm. Tijdens de bordsessies in de klas wordt er op het doel iedere week minimaal één keer gereflecteerd. Er wordt door middel van een inkleurkaartje bijgehouden hoe vaak het goed ging. Vooraf wordt bepaald wanneer het doel succesvol is behaald. Dit succes wordt dan gevierd met door de leerlingen verzonden beloningen. We reflecteren regelmatig op deze werkwijze en hier wordt positief op gereageerd. De leerkrachten en leerlingen zijn zich veel bewuster van de leerlijnen binnen de kernwaarden van dalton en werken bewust naar doelen toe. In 2019-2020 wordt deze werkwijze geborgd. In dit jaar wordt ook de leerlingvragenlijst en een evaluatieformulier van Blink toegevoegd aan het rapport. Zo bouwen wij langzaam aan ons portfolio. We hebben ervaren dat we in het begin erg aan het zoeken waren hoe we een portfolio moesten vullen. Nu komen we er steeds meer achter dat datgene wat wij belangrijk vinden een plekje in het rapport hoort te krijgen en we niet moeten zoeken naar invullingen. Zo willen we ons portfolio gaan invullen. In 2021-2022 bepalen we dat ieder kind dit jaar minimaal één leerweggetje afrond. Dit 'Klim(t)opperje' zal worden toegevoegd aan het rapport/portfolio.

#### 1D. Kritisch kijken van kleuters

Bij de kleuters wordt in 2016-2017 de speel/werktijd uitgebreid. In de ochtend zijn nu twee momenten opgenomen waarin de kinderen zelfstandig aan het werk zijn. De kinderen krijgen zo meer oefentijd om zelfstandig te leren werken. Tijdens deze speel/werktijd vindt er instructie plaats aan een kleine groep kinderen in de 'kleine kring'. In 2018-2019 wordt er door leerkrachten van de groepen 1-2 nieuw zelfcorrigerend materiaal aangeschaft om het kritisch kijken te bevorderen. Ook wordt er dit schooljaar geëxperimenteerd met een 3-luik waarin kritisch kijken centraal staat. Hierin wordt in het thema een tekening gemaakt aan de hand van een foto. Op deze tekening wordt gereflecteerd en aan de hand daarvan een nieuwe tekening gemaakt. Het 3-luik wordt aangepast naar één tekening waarin leerlingen steeds verbeteringen aanbrengen n.a.v. vooraf opgestelde en besproken criteria. Hiervoor wordt gekozen omdat het 3-luik demotiverend werkte voor de kleuters. Zij moesten steeds opnieuw dezelfde tekening maken maar dan verbeteren, wat hen veel tijd kostte. In 2019-2020 wordt het kritisch kijken naar beeldmateriaal aan de

hand van vooraf gestelde criteria geïmplementeerd in de groepen 1-2. Gedurende een thema wordt er minimaal één keer op deze wijze gewerkt.

#### 1E. Doelgerichte inzet van leermaterialen

In het schooljaar 2016-2017 hebben wij tijdens een studiedag de materialen uit de IB-kamer uitgestald en met elkaar eens bekeken wat er aanwezig is. Hierna was iedereen weer even up to date welke materialen er naast de materialen in de klas ook nog aanwezig zijn. In 2018-2019 starten we met het experimenteren met tutortijd. Omdat we voor elke leerling individueel bekijken waar zij mee aan de slag gaan met hun tutor is nu het inzicht in de materialen nog meer van belang. We denken er nog over hoe we een database kunnen aanmaken waarin we makkelijk kunnen opzoeken wat voor materialen er aanwezig zijn bij een bepaalde categorie of moeilijkheid. Toch staat dit punt nog op een wat lager pitje, omdat wij merken dat we andere ontwikkelingen op dit moment belangrijker vinden en daar dus onze energie en tijd in willen steken.

### Visitatieteam

#### 1A. De hele dag dalton

Dit zien wij gedurende de gehele dag in elke klas terug. Dit onderdeel heeft mooi vorm gekregen en staat als een huis.

1B. Kindgesprekken voeren: Tijdens het gesprek met de ouders horen we terug wat jullie beschreven hebben.

1C. Ik-doelen en portfolio: We hebben gezien en gelezen dat daar een begin mee gemaakt is.

1D. Kritisch kijken van kleuters: Ook dit onderdeel hebben we teruggezien bij de kleuters.

1E. Doelgerichte inzet van leermaterialen: Als visitatieteam kunnen we hier niet zoveel mee, maar goed dat jullie e.e.a. hebben bekeken.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

### School

De gehele uitwerking van deze kernwaarde kunt u teruglezen in het daltonhandboek in hoofdstuk 3.1.

Ieder kind op onze school plant van tevoren zijn werk.

De leerlingen hebben de verantwoordelijkheid voor het zelf inplannen van de taak. De vrijheid ligt in:

- Het moment waarop aan welk(e) vak(gebieden) gewerkt wordt, in welke volgorde, hoe lang en waar;
- De keuze wanneer en of er zelfstandig of samengewerkt wordt;
- Het al of niet raadplegen van en de keuze van hulpbronnen.

Vrijheid betekent niet alleen dat het kind de volgorde binnen de taak mag bepalen, maar ook, dat het voor een deel zelf de inhoud van zijn /haar leren mag kiezen. De groepsleerkrachten peilen regelmatig bij de kinderen waar hun belangstelling ligt en wat zij eventueel van het keuzemateriaal willen doen. De leerlingen kiezen voor de rekendoelen zelf welk materiaal zij willen gebruiken om deze doelen te behalen. De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school.

We werken met de leerlingen steeds meer gepersonaliseerd, waarbij leerlingen nog meer eigenaar worden van hun leerproces. De taak is gericht op leerdoelen. Deze is nog volop in ontwikkeling. We hebben de focus verlegd van het afhebben van de taak naar het behalen van de doelen op de taak. Kinderen in de bovenbouw reflecteren op hun doelen van hun doelentaak en zijn daardoor actief betrokken bij hun leerproces. Zij bepalen zelf of zij meedoen met instructies en kunnen door de behaalde resultaten de (positieve/negatieve) gevolgen zien van de gemaakte keuzes tijdens het werken.

Om de leerlingen mee te geven samen verantwoordelijk te zijn voor hun lokaal, onze leeromgeving, worden er door de leerkracht iedere week twee leerlingen aangewezen als 'weekbeurt'. Zij helpen de leerkracht bij het opruimen en schoonhouden van het lokaal. Daarnaast wordt iedere week in de groepen 3 t/m 8 een ander kind aangewezen als de manager van de week. De manager draagt zorg om de lamp voor uitgestelde aandacht aan en uit te zetten. Daarnaast leidt de manager de leerlingbordsessies waarin het de emoties, doelen, acties en successen van het leerlingenbord bespreekt.

Op de Klimophoeve is een Leerlingenraad actief, waar jaarlijks 2 leerlingen vanuit de groepen 5 t/m 8 door hun klasgenoten gekozen worden om zitting te nemen. De Leerlingenraad vergadert maandelijks onder leiding van een teamlid waarbij de leerlingen om de beurt notuleren. De leerlingen mogen zelf onderwerpen aandragen wat zij zouden willen verbeteren binnen de school. Ook mag de Leerlingenraad jaarlijks één dag organiseren voor de hele school.

Het daltononderwijs van een school laat zich maar voor een deel vastleggen in afspraken. Het belangrijkste is en blijft altijd de persoon van de leerkracht. Deze heeft "dalton tussen de oren zitten"; een bepaalde houding ten opzichte van kinderen en ten opzichte van het onderwijs. In ons onderwijs wordt een stuk verantwoordelijkheid van de leerkrachten overgedragen aan de kinderen. Op die manier worden de kinderen actiever betrokken bij hun eigen leerproces. Het accent wordt vooral gelegd op het zich eigen maken van de lesstof en minder op het uitvoeren van een door de leerkracht opgelegde opdracht. De leerkracht bewaakt, stuurt en controleert hierdoor het *totale* leerproces.

Wij hebben leerlijnen met ik-doelen ontwikkeld gericht op de 5 kernwaarden. Tussen de vakanties in komt steeds een andere daltonpijler centraal te staan. Deze pijler en bijbehorende leerlijn komen terug op het leerkrachtenbord waarna er door de leerkracht een selectie gemaakt wordt van ik-doelen die in de groep nog niet behaald zijn. Vervolgens wordt in de klas een ik-doel gekozen d.m.v. een stemming waar de groep aan wil gaan werken. Dit doel komt op het leerlingbord te staan in de wij-vorm. Hier worden acties aan gekoppeld. Op de weektaak komt dit doel ook terug in de ik-vorm.

Bij ons staat het kind centraal. Wij streven ernaar om binnen de school de kinderen zo breed mogelijk op te leiden om ze voor te bereiden op de hedendaagse samenleving. We zetten vakleerkrachten in voor gym- en muzieklessen. Ook hebben we een intern cultuurcoördinator die zorg draagt voor een breed aanbod aan activiteiten binnen de school.

Een kind kan pas het maximale uit zichzelf halen als de driehoek van kind-ouder-leerkracht samen werkt. Dat kan alleen als we luisteren naar het kind zelf; hoe ziet een kind het eigen leerproces, wat wil het leren en hoe kunnen we dat samen bereiken. Voor de leerkrachten is deze informatie essentieel, omdat we dan ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op hoe een kind het beste leert en wat het nodig heeft. Om deze reden voeren wij ouder-kindgesprekken.

Wij zijn een lerende organisatie waarbij kinderen maar zeker ook de leerkrachten de mogelijkheid krijgen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vanuit de daltonoptiek gezien opereert een leerkracht per definitie niet solistisch. Hij/zij functioneert in een team. Binnen dit team inspireren en ondersteunen collega's elkaar. In team- en bouwvergaderingen wordt de ontwikkeling van de school verder vormgegeven. Daarnaast is er tijdens de vergaderingen en de bordsessies (stichting LeerKRACHT) ruimte voor het inhoudelijke gesprek: waar willen we naar toe en hoe gaan we dit bereiken? Met elkaar stellen we acties op, die we wekelijks met elkaar bespreken. Daarnaast delen we successen en initiatieven. Iedere vergadering wordt afgesloten met een reflectie op hoe de vergadering verlopen is. Op de Klimophoeve is er ruimte voor een gesprek op basis van respect

en inachtneming van regels. Dit geldt niet alleen tijdens de lessen, maar ook bijvoorbeeld tijdens de overblijf. Er heerst een fijne, gemoedelijke sfeer binnen de school.

### Reactie visitatieteam

Jullie hebben beschreven wat vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen inhoudt op De Klimophoeve. Tijdens de visitatie hebben we een mooie doorgaande lijn gezien wat betreft het kiezen van een eigen werkplek, het plannen van het werk en de weekbeurt. De leerlingen konden ons precies vertellen wat er van ze wordt verwacht.

Er heerst een fijne sfeer op De Klimophoeve. De leerlingen van de leerlingenraad geven aan dat een ieder zich verantwoordelijk voelt voor zijn/ haar omgeving en voor elkaar. Pestproblematiek komt nauwelijks voor. En als het voorkomt, voelen alle betrokkenen de noodzaak dit met elkaar op te lossen.

Jullie werken hard aan het ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerlingen. Parallel hieraan loopt de ontwikkeling van het eigenaarschap bij de leerkrachten. Aan de hand van de bordsessies worden de vorderingen inzichtelijk gemaakt en successen gevierd en krijgt eigenaarschap steeds meer vorm en inhoud.

## 1.2 Zelfstandigheid

### School

De gehele uitwerking van deze kernwaarde kunt u teruglezen in het daltonhandboek in hoofdstuk 3.2.

In principe starten de groepen 3 t/m 8 de dag met het werken aan het doelenbord/de doelentaak. Tijdens de inloop plannen de kinderen hun werk en gaan zij aan de slag. De leerkracht zorgt ervoor dat er taken op het doelenbord/de doelentaak staan waar de kinderen direct mee aan de slag kunnen, zonder eerst instructie te hoeven krijgen. Zo wordt er direct een sfeer gecreëerd, waarin het gewoon is om rustig en aandachtig aan het werk te gaan.

De kleuters kiezen gedurende week zelf op welk moment ze aan hun verplichte taken van het doelenbord gaan werken. Nadat ze een taakje af hebben van het doelenbord, hangen ze een kaartje op, in de desbetreffende kleur van die dag. In iedere groep wordt met uitgestelde aandacht gewerkt. Zie paragraaf 3.2.4 voor de beschrijving hiervan.

De afgelopen periode zijn we in de groep 3 t/m 8 bezig geweest met het invoeren van het kwartiertjesrooster. We zijn wel flexibel in de indeling hiervan. Zo zal er per les bekeken worden of er een kwartier of bijvoorbeeld een half uur voor uitgetrokken wordt. Door de stapelinstructie ervaren we dat de kinderen meer effectieve tijd krijgen om zelfstandig aan hun doelen te kunnen werken. De kinderen kunnen aan het kwartiertjesrooster op het bord zien wanneer er een bepaalde instructie gegeven wordt.

Daarnaast hangt er in iedere groep een check-in bord. Op dit whiteboard geeft de leerkracht aan welke (extra) instructies die dag door de leerkracht gegeven worden. N.a.v. observaties, toetsresultaten en eventuele prétoetsen, nodigt de leerkracht kinderen uit om aan deze (extra) instructies mee te doen. De leerkracht hangt hiervoor de namen op achter het doel van deze instructie met naamkaartjes. De



kinderen kunnen echter ook zelf bepalen door middel van inchecken of zij extra instructie voor een doel nodig hebben. Bij de gewone dagritme kaarten geeft de leerkracht aan wanneer de extra instructies plaatsvinden door middel van het i-symbool.

Wij zijn de afgelopen periode bezig geweest om onze weektaak om te zetten in een doelentaak, omdat wij merkten dat leerlingen de taak echt als een afkleurlijst zagen en geen verantwoordelijkheid voelden voor het behalen van de doelen die bij taken hoorden.

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Door de komst van de Chromebooks waarbinnen vele taken worden gemaakt krijgt het kind direct feedback. Hierdoor kan het kind gelijk zelf bepalen of het te behalen doel behaald is. Het heeft een duidelijk leereffect, omdat het kind, als het een fout maakt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan. Ook leren ze om hulp/uitleg te vragen wanneer ze merken dat er veel fouten zijn gemaakt. Voor de overige taken buiten de Chromebooks leren we de kinderen zelf nakijken.

Binnen de school voelen wij ons als leerkrachten verantwoordelijk voor alle leerlingen. De leerlingen zijn gewend dat zij door iedere leerkracht aangesproken kunnen worden.

De ruimtes en kasten zijn duidelijk ingericht waardoor de leerlingen weten waar materialen te vinden zijn of ingeleverd moeten worden.

De leerkrachten zorgen voor verschillende materialen per doel zodat de kinderen zelf kunnen kiezen op welke manier zij het doel willen behalen. Ook zijn we volop in ontwikkeling betreft de 'keuzetaken'. We richten deze steeds meer in om aan doelen te werken die horen bij bepaalde periodes. Ook willen we de leerlingen steeds meer inspraak/mogelijkheden geven om aan zelfgekozen doelen te werken.

Het team van de Klimophoeve is een enthousiast team dat steeds weer op zoek is naar mogelijkheden tot verbetering. Ons motto: 'Met elkaar, iedere dag een beetje beter.' is niet voor niets gekozen. Wij vinden het belangrijk om regelmatig met elkaar ons onderwijs te bespreken en middels scholing onze kennis op niveau te houden en uit te breiden. Er worden om deze reden ook heel regelmatig collegiale consultaties gehouden.

Tijdens de vergaderingen en de bordsessies is er ruimte voor het bespreken van successen en initiatieven. Daarnaast wordt iedere vergadering en bordsessie afgesloten met een reflectie op hoe de vergadering verlopen is en of er nog tips of tops zijn.

Binnen de school werken wij met leerteams. Hierbij maken wij gebruik van de kwaliteiten van ieder teamlid. Vanuit deze leerteams komen er doelen en bijbehorende acties op het LeerKRACHT bord. Studiedagen en vergaderingen worden ook gevuld vanuit de leerteams. Zij zijn verantwoordelijk voor de een deel van de studiedag of vergadering.

Met elkaar denken we na over het invullen van het formatieplaatje. Dit doen we in kleine groepjes en zo ontstaan er verschillende opties waar de directie mee aan de slag kan en ervaart iedereen ook hoe lastig het is om het plaatje kloppend te maken.

Hierdoor zijn er vaak meer teamleden die dan flexibel willen zijn om de formatie in te kunnen vullen.

### Reactie visitatieteam

De kleuters kiezen gedurende de week zelf op welk moment ze aan hun verplichte taken van het doelenbord gaan werken. Nadat ze een taakje af hebben van het doelenbord, hangen ze een kaartje op, in de desbetreffende kleur van die dag. Dit zien wij in de praktijk goed terug en de kleuters kunnen dit goed verwoorden wanneer we hier navraag naar doen.

Kinderen in de groepen 6, 7 en 8 kunnen goed aangeven welke vrijheden en welke mate van zelfstandigheid komt kijken bij het check in bord. Verschil per kind per groep mag er altijd zijn, de doorgaande lijn en het waarom rondom het check in bord, weten de kinderen goed te verwoorden.

Door de gehele school zien we een grote mate van zelfstandigheid bij de kinderen; zij weten hun weg goed te vinden in de klas, op de gangen en op het plein. De zelfredzaamheid is erg groot.

We zien een grote mate van zelfstandigheid terug bij het team; een ieder pakt zijn of haar taken serieus op, zonder dat hierbij veel sturing nodig is.

## 1.3 Samenwerking

### School

De gehele uitwerking van deze kernwaarde kunt u teruglezen in het daltonhandboek in hoofdstuk 3.3.

Op onze school zijn we een leer- en oefenplaats voor samen leven, samen werken en samen van elkaar leren. Het werken aan socialiteit gebeurt zeker niet alleen bij het werken aan de dag- en weektaken, maar gedurende de hele dag. Al tijdens de inloop overleggen leerlingen samen, de instructies worden op een interactieve manier gegeven met het gebruik van coöperatieve werkvormen (In alle groepen worden bepaalde coöperatieve werkvormen aangeleerd. Ook de coöperatieve werkvormen die in voorgaande leerjaren aangeleerd zijn kunnen ingezet worden) en de leerlingen helpen elkaar en werken samen aan hun taken. Daarnaast wordt er samen gespeeld in de pauzes, gegymd, in de hoeken gespeeld en gezamenlijke lessen gevolgd. Creativiteit in alle vormen leent zich ook prima voor samenwerking.

Bij ons wordt er ook samengewerkt door middel van maatjeswerk. Iedere week worden de leerlingen aan een ander maatje gekoppeld (bij de kleuters voor een aantal weken) waarmee zij taken van hun dag- en weektaak kunnen maken, samen in de rij lopen en binnen de klas snel tweetallen kunnen maken. De kinderen ervaren op deze wijze dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn om toch goed te kunnen samenwerken. In elke groep is op het daltonbord plaats, waarop middels foto's of naamkaartjes van de leerlingen te zien is, wie voor die week de maatjes zijn. Daarnaast mogen de leerlingen ook zelf een maatje kiezen bij werk- en leertaken waarbij de kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. We zetten in ieder geval structureel een samenwerkingsopdracht op de doelentaak. Het samenwerken vraagt een goede communicatie van en tussen de kinderen, waarbij afspraken maken en samen iets kunnen organiseren essentieel zijn.

Naast het samenwerken binnen de groep werken wij ook groepsdoorbrekend zoals bij tutorleren waarbij kinderen uit de bovenbouw wekelijks kinderen uit de onderbouw of middenbouw hulp bieden. De tuteurs werken naar behoeften aan verschillende doelen en vakgebieden. Zo kan de ene leerling werken aan het nauwkeurig technisch lezen en werkt de andere leerling aan uitdagende rekenopdrachten. Ook de tutores werken aan verschillende doelen in de begeleiding van hun tutee die zij vooraf zelf bepalen. [Einde van tekstterugloop]

Naast deze vorm van groepsdoorbrekend werken wordt er met Pasen en Carnaval groepsdoorbrekend samen gewerkt waarbij groepjes samengesteld worden uit leerlingen van alle jaargroepen. Zij voeren dan een gezamenlijke opdracht uit zoals een Palmpaasstok maken, carnavalsspelletjes etc. Sinds dit jaar werken we met Blink. Tijdens het thematisch werken met Blink werken de kinderen samen aan opdrachten door middel van onder andere coöperatieve werkvormen. Ook wordt hierin steeds meer gekeken hoe we groepsdoorbrekend kunnen werken en zijn we hiermee aan het experimenteren.

Bij ons op de Klimophoeve wordt er veel samengewerkt en van elkaar interesses en expertises gebruik gemaakt. Dit gebeurt niet alleen op leerlingniveau maar zeker ook op leerkrachtniveau. In het schooljaar 2018/2019 zijn er inhoudelijke leerteams opgesteld die verantwoordelijk zijn voor een stukje onderwijsinhoudelijke zaken. Deze leerteams zijn samengesteld uit eigen interesses en expertise. De leerkrachten hebben dus zelf gekozen waar zij zich voor in willen zetten de komende periode. Het is aan het leerteam om er zorg voor te dragen dat de school in ontwikkeling blijft en regelmatig ontwikkelpunten inbrengt tijdens vergaderingen. Tijdens studiedagen staat van en met elkaar leren en samen beleid maken centraal.

Daarnaast zijn wij ook al jaren bezig met LeerKRACHT. Lesbezoeken zijn hiervan een essentieel onderdeel. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken is het gewoon om elkaar feedback te geven. Dit gaat op de Klimophoeve op een respectvolle manier, waardoor deze lesbezoeken en de nabesprekingen ervan als zeer waardevol worden ervaren.

Op ons leerKRACHT bord staat ook tussen iedere vakantie een andere pijler centraal. Één maal in het jaar ligt de focus op samenwerken. Hier werken wij als leerkrachten aan maar ook in de klas komt de focus op deze pijler te liggen. Er wordt in overleg met de leerlingen en d.m.v. een stemming doelen opgesteld waaraan zij gaan werken in deze periode.

Er wordt de leerlingen aangeleerd hoe je samenwerkt. De leerkracht leert per leerjaar bepaalde coöperatieve werkvormen aan in de groepen en worden de andere werkvormen uit voorgaande leerjaren ook ingezet.

De leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 bereiden samen de thema's voor waarmee in de onderbouw gewerkt wordt. De groepen 4, 5 en 6 doen dit ook net als de groepen 7 en 8 samen.

Ieder schooljaar krijgen de teamleden de gelegenheid om hun voorkeur uit te spreken voor het leerteam waarin zij werkzaam willen zijn. Gedurende het schooljaar stippelen de leden van een leerteam beleid uit (zoals Dalton, Thematisch werken).

Ook worden er werkgroepen samengesteld om feestdagen te organiseren of om nieuwe methodes aan te schaffen. Ook de formatie voor een nieuw schooljaar wordt door het team besproken en vormgegeven net zoals het besteden van de werkdruggelden. Ook werkt het team met elkaar aan het schrijven van stukken (zoals het schrijven van dit visitatiekader!)

De omgangsvorm tussen leerkracht en leerling getuigt op de Klimophoeve van respect. Dit is terug te zien in hoe de leerkrachten en leerlingen elkaar benaderen.

Middels leerKRACHT vindt er structureel overleg plaats over de ontwikkelingen van ons onderwijs. Op die manier bepalen we met elkaar het pad dat wij volgen. Binnen leerKRACHT vinden ook gezamenlijke lesvoorbereidingen plaats. Tijdens de gezamenlijke lesvoorbereidingen helpen de leerkrachten elkaar bij het voorbereiden van een les waarbij ieder zijn eigen kennis en ervaringen gebruikt om de lessen te verdiepen en/of uit te breiden. Sinds 2018/2019 wordt er ook binnen het ib-directieoverleg gewerkt met een leerkrachtenbord.

De leerlingenraad heeft inspraak in zaken van school en er is overleg tussen leerlingenraad en team.

### Reactie visitatieteam

Wij hebben als visitatieteam diverse vormen van Coöperatieve Leerstrategieën in groepen gezien. Vooral bij kleuters geeft dit een heel vertederend beeld. Het was zeker geen trucje, want de kinderen deden dit met veel overtuiging.

Ook het leerKracht bord hebben we zowel in de groepen als in de teamkamer, maar ook in de directiekamer gezien.

Kortom het samenwerken vindt plaats op zowel leerling- en leerkrachtniveau, als op schoolniveau.

Dit is vooral erg goed om te zien na de twee jaar, die de Corona heeft geduurd.

## 1.4 Reflectie

### School

De gehele uitwerking van deze kernwaarde kunt u teruglezen in het daltonhandboek in hoofdstuk 3.4.

In de bovenbouw plannen leerlingen zelf hoeveel tijd zij aan hun leerdoel denken te besteden. Achteraf reflecteren zij of dit gelukt is. Bij de middenbouw plannen zij op basis van tijd die door de leerkracht aangegeven is.

In de groepen 1/2 oefenen de kleuters met het werken aan verplichte taken van de week. Als er een taak volbracht is hangen de leerlingen een kaartje op in de desbetreffende kleur van die dag. Zo kunnen ze zelf zien of ze alle taken volbracht zijn.

In de doorgaande leerlijn reflecteren zijn per bouw doelen opgesteld (vooraf, tijdens en na het werken en overige doelen). In groep 1/ 2 gebeurt het reflecteren dagelijks middels gesprekken. Vanaf groep 3 worden er smileys ingekleurd bij de taken op de doelentaak. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de reflectiekalender (terugkijkpunt van de week). Deze reflectiekalender wordt ook regelmatig onder de loep genomen. Zijn

de reflectiepunten nog actueel? Zo niet dan wordt hij weer aangepast. Er wordt bijvoorbeeld gereflecteerd op de volgende punten: concentratie, moeilijkheidsgraad en netheid.

Daarnaast reflecteren de kinderen op hun manier van werken en hun gedrag a.d.h.v. open vragen. De leerlingen reflecteren sinds het najaar van 2019 op het behalen van leerdoelen middels het inkleuren van een voortgangsbalk. We zijn hierbij begonnen aan de weg van afkleurtaken naar doelentaken. In plaats van alleen te maken bladzijden in de taak te vermelden staan nu de doelen beschreven en met vakjes erboven kunnen ze aangeven in hoeverre ze het doel beheersen. Dit vullen ze dan in met de dagkleur wanneer ze het werk gemaakt hebben. Leerlingen leren reflecteren bij het nakijken van eigen werk en het intekenen voor de verschillende instructies. Heb ik nog hulp nodig van de juf, kan ik het wel, maar wil ik nog oefenen, kan ik het goed en vlot en kan ik het toepassen en uitleggen aan een ander kind?

In het verlengde hiervan zijn we halverwege schooljaar 2021-2022 gestart met het reflecteren op de blok of themadoelen van taal, rekenen en spelling. Dit doen ze met behulp van een reflectieformulier wanneer alle blokken afgerond zijn. Het geeft de leerlingen inzicht of ze nog verder moeten werken om dit doel te behalen, maar ook of de inzet op het doel geholpen heeft. Het inzetten van het reflectieformulier wordt binnenkort nog met elkaar geëvalueerd.

Om de leerlingen meer zicht te geven hoe je aan een leerdoel werkt en hoe je een deze kan behalen hebben we vanaf 2021-2022 het Klim(t)oppertje ingezet. Dit leerweggetje geeft voor de leerling duidelijk weer welke stappen genomen moeten worden om een doel te kunnen bereiken. Samen met de leerkracht wordt het Klim(t)oppertje besproken en/ of ingevuld. Stap 1 is daarin ook belangrijk voor de leerling om na te gaan wat hij of zij al kan aan de start. Ook het formuleren van een leerdoel is voor de leerlingen een leerproces. Aangeven dat je beter wil worden in rekenen is te algemeen, maar beter worden met het opzeggen van de tafel van 7 is voor de leerlingen veel concreter. Aan de leerkrachten om de leerlingen hierin te begeleiden.

Als laatste hebben we vanaf begin van schooljaar 2021-2022 in alle groepen de trotsmuur in elk lokaal gerealiseerd. Leerlingen mogen zo vaak als ze zelf willen een trotsmoment op school ophangen. We hebben gemerkt dat leerlingen het moeilijk vinden om soms echt trots op zichzelf te zijn. Dat dit niet alleen grote trotsmomenten moeten zijn, maar ook de kleintjes mogen er zijn. We hebben gemerkt dat de leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen en beginnen te stralen.

Tijdens het tutorleren reflecteren zowel de tutor als de tutee, in samenspraak, op de gestelde doelen.

Tijdens de leerlingbordsessies wordt er wekelijks gereflecteerd op de groepsdoelen. Eén van deze groepsdoelen komt uit de leerlijnen van de daltonpijlers.

Sinds het schooljaar 2019/ 2020 beoordelen leerlingen hun eigen inzet en vaardigheden door het invullen van beoordelingsformulieren op hun gegeven presentatie (nieuwskring, boekpresentatie en thematisch werken). Leerlingen geven elkaar op een positieve manier feedback, bijvoorbeeld tijdens de bordsessie.

De leerlingen vullen twee keer per jaar een daltonleerlingvragenlijst in. De vragen zijn gericht op het welbevinden tijdens verschillende momenten van de dag. Daarnaast wordt er om het jaar een tevredenheidsenquête afgenomen onder de leerlingen vanaf groep 6. Regelmatig houdt de leerkracht groeps- en individuele gesprekken met de leerlingen.

De leerkrachten houden kindgesprekken met de leerlingen. De leerkracht kan bijvoorbeeld met de leerling in gesprek gaan over de ingevulde antwoorden van de leerlingvragenlijsten. Leerlingen komen mee naar (rapport)gesprekken samen met hun ouders.

Na het inzetten van coöperatieve of samenwerkingsopdrachten wordt er regelmatig met de leerlingen besproken hoe het samenwerken is verlopen en welke aandachtspunten er zijn.

De leerkrachten volgen een IPB cyclus waarbij een POP voor 4 jaar wordt opgesteld aan de hand van een competentielijst en er functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken worden gehouden met de directie bij nieuwe leerkrachten en voortgangsgesprekken bij teamleden die al langer op school werken. Leerkrachten stellen doelen voor de korte en lange termijn en reflecteren hier jaarlijks op. Leerkrachten hebben de mogelijkheid cursussen of opleidingen te volgen passend bij de eigen ontwikkeling.

De resultaten/ opbrengsten en het eigen handelen in de groep wordt twee keer per jaar individueel besproken met de intern begeleiders en wordt er bekeken wat er mogelijk anders kan.

Leerkrachten geven elkaar feedback middels collegiale consultatie. Lessen worden gezamenlijk voorbereid en onderlinge lesbezoeken vinden plaats volgens de methodiek van stichting LeerKRACHT.

Leerteams en werkgroepen reflecteren in teamverband op de gehouden activiteiten en gestelde doelen en vragen regelmatig feedback aan collega's en de leerlingen.

Tijdens de vergaderingen en de LeerKRACHT sessies is er ruimte voor het bespreken van successen en initiatieven en voor iedere vergadering is het de afspraak dat er een reflectiemoment op de vergadering plaats vindt.

Tijdens de bordsessie wordt er gereflecteerd op de doelen van het LeerKRACHTbord. Teamleden geven elkaar feedback op het leiden van de bordsessie en op gegeven lessen (collegiale consultatie). Het LeerKRACHT motto is "Elke dag samen een beetje beter."

Om het jaar wordt er bij de leerkrachten een tevredenheidspelling gehouden. De uitkomst van de vragenlijst wordt besproken in het team en hieruit worden actiepunten opgesteld.

We hebben een doorgaande leerlijn reflecteren op leerlingniveau opgesteld en deze wordt in de praktijk gebruikt, bijvoorbeeld bij het opstellen van groepsdoelen voor de leerlingbordsessie.

## Reactie visitatieteam

Ook wat betreft het reflecteren zie we een doorgaande lijn. Er is een start gemaakt met het reflecteren op de doelen van taal, spelling en rekenen. De leerlingen leren ik-doelen en wij-doelen te formuleren. Het Klim(t)oppertje is een mooie werkvorm hiervoor. Tijdens het tutorleren krijgen de leerlingen van de onderbouw feedback op het proces van de leerlingen uit de bovenbouw. Door middel van een bordsessie wordt er gekeken of de doelen behaald zijn. Wat ons betreft zouden jullie nog meer mogen inzoomen op het verschil tussen evalueren en reflecteren. Zodat er niet alleen ingegaan wordt op vragen als: 'Wat ging er goed?' en 'Is het doel behaald?' Maar ook: 'Wie of wat heb ik nodig om het doel te behalen?' Hoe komt het dat het goed ging?' 'Hoe lang denk ik hiervoor nodig te hebben?' Ook hiermee draag je bij aan de ontwikkeling van eigenaarschap bij de leerlingen. Wij hebben tijdens de visitatie gezien dat ze het in zich hebben om op deze manier naar zichzelf te kijken.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

### School

De gehele uitwerking van deze kernwaarde kunt u teruglezen in het daltonhandboek in hoofdstuk 3.5.

Effectiviteit en doelmatigheid zie je bij ons bijvoorbeeld terug in de inloop. In principe starten alle groepen de dag met het werken aan het planbord/dagtaak/weektaak. Al tijdens de inloop plannen de kinderen hun werk en gaan zij aan de slag. De leerkracht zorgt ervoor dat er doelen op het planbord/taak staan waar de kinderen direct mee aan de slag kunnen zonder eerst instructie te hoeven krijgen. Op die manier wordt er direct een sfeer gecreëerd waarin het gewoon is om rustig en aandachtig aan het werk te gaan. Ouders komen dan ook niet mee de groep in om de kinderen op die manier de mogelijkheid te geven direct aan de slag te kunnen gaan.

Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om zelf te beslissen waar een taak gemaakt wordt. Ze hebben hiervoor de aula, gangen en het lokaal tot hun beschikking. Hier kunnen zij afwisselend zelfstandig of samenwerken

De leerlingen in de bovenbouw kijken hun eigen werk na en reflecteren op hun doelen van de doelentaak en zijn daardoor actief betrokken bij hun leerproces. Zij bepalen zelf of zij meedoen met instructies en kunnen door de behaalde resultaten de (positieve/negatieve) gevolgen zien van de gemaakte keuzes tijdens het werken. Zij kunnen vervolgens zelf bepalen of zij de instructie van de leerkracht nodig hebben en tekenen zich hiervoor in.

Leerlingen vanaf groep 3 kunnen inchecken voor de verlengde instructie en in de bovenbouw voor de basisinstructie. We willen nu gaan experimenteren met het inchecken op de basisinstructie voor alle groepen. Motto is laat kinderen zelf doorwerken wanneer zij de basisinstructie al snappen.

Het tutorleren is een werkvorm waarbij leerlingen hun kennis en vaardigheden overdragen op andere leerlingen om zo het rendement van de aangeboden stof te vergroten en het samenwerken te bevorderen.

Wij streven ernaar passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen op school. Dit begon bij de kinderen die meer zorg nodig hadden m.b.t de leerstof. Maar ook hoogbegaafde kinderen hebben specifieke behoeften. Die kinderen bieden wij verrijkingswerk en uitdagend materiaal aan in de klassen zelf. Deze kinderen leren op een andere manier en dat vraagt veel aanpassingen van het onderwijs in de klas. Zij hebben ook specifieke onderwijsbehoeften op intellectueel en op sociaal-emotioneel gebied, die niet worden aangeboden in het onderwijs in de klas. Wij willen het onderwijs op onze school ook passend maken voor deze hoogbegaafde leerlingen met de Plusklas.

Het werken aan de effectiviteit binnen ons onderwijs is terug te vinden in de andere kernwaarden. Het samenwerken, zelfstandig werken, de omgang met vrijheid/verantwoordelijkheid en het reflecteren worden allemaal ingezet om de effectiviteit en doelmatigheid te verhogen. Wat wij willen is dat de kinderen de doelen van de leerstof behalen op een efficiënte manier waarin tijd en ruimte is voor eigen inbreng en waardoor tijd en ruimte geschepd wordt voor het individueel begeleiden van kinderen of groepjes kinderen.

De laatste jaren gaan we met de leerlingen steeds meer gepersonaliseerd werken, waarbij leerlingen nog meer eigenaar worden van hun leerproces. De taak is nu gericht op leerdoelen. Deze is nog volop in ontwikkeling. We hebben de focus verlegd van het afhebben van de taak naar het behalen van de doelen op de taak.

De stapelinstructies die we inzetten geeft de leerlingen meer effectieve tijd om zelfstandig aan hun doelen te kunnen werken. De kinderen kunnen zien wanneer er een bepaalde instructie gegeven wordt. Dit is zichtbaar op het kwartiertjesrooster op het bord in de groep. Elk moment dat de leerling geen instructie volgt of deelneemt aan gezamenlijke activiteiten werken de leerlingen aan de doelentaak.

Ons team werkt veel met coöperatieve werkvormen: de leerkracht kiest zelf welke werkvorm in een les kan worden toegepast. In alle groepen worden bepaalde coöperatieve werkvormen aangeleerd. Ook de coöperatieve werkvormen die in voorgaande leerjaren aangeleerd zijn kunnen ingezet worden.

In hoofdstuk 5.9 van ons Daltonboek staat beschreven hoe wij uitdaging bieden aan leerlingen die meer aankunnen.

Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om zelf te beslissen waar een taak gemaakt wordt. De gang en de aula dienen 's ochtends vooral als samenwerkplekken. 's Middags zijn de aula en de gang zelfstandig werkruimten. Om dit te laten werken zijn er duidelijke afspraken gemaakt met elkaar zodat er efficiënt omgegaan kan worden met de tijd en de ruimtes.

Daarnaast zijn lesroosters van verschillende groepen op elkaar afgestemd om groepsoorbroken te kunnen werken, extra instructies te kunnen bieden voor



elkaars leerlingen, voor de ondersteuning van groepjes leerlingen op het gebied van RT en het tutorleren.

De Chromebooks en iPads worden ingezet om te werken met adaptieve programma's. Maar ook de inzet van ondersteunende materialen, zoals de flats van Onderbouwd in groep 1/2, concrete materialen, Topondernemers, Blink en Rekentijgers worden ingezet om leerlingen te helpen of uit te dagen.

De passende zorg voor leerlingen, staat beschreven in het zorgplan van de school.

### Reactie visitatieteam

Er wordt op de Klimophoeve effectief aan alle vakken gewerkt. De kinderen weten wat ze moeten doen en wat ze nog meer mogen.

We hebben door de hele school heen het tutorleren gezien. Wat leuk dat de kinderen zo met hun "Klim (t)oppertje" aan het werk zijn.

Omschreven staat dat de leerlingen in de bovenbouw hun eigen werk na mogen kijken. Hierin zien wij nog wel een ontwikkelpunt. De populatie is ernaar om de kinderen nog meer verantwoordelijkheid te kunnen geven.

De reflectie mag ook wel steviger neergezet worden. Het begin is er zeker.

## 1.6 Borging als voorwaarde

### School

Het team van de Klimophoeve is een enthousiast team dat steeds weer op zoek is naar mogelijkheden tot verbetering. Ons motto: 'Met elkaar, iedere dag een beetje beter.' is niet voor niets gekozen. Wij vinden het belangrijk om regelmatig met elkaar ons onderwijs te bespreken en middels scholing onze kennis op niveau te houden en uit te breiden. Ons daltonhandboek is essentieel als borging van ons onderwijs. Het is een leidraad voor ons nieuwe en bestaande personeel.

Om de ontwikkeling op het gebied van dalton in de gaten te houden en aan te sturen zijn er op de Klimophoeve een daltoncoördinator en een leerteam dalton, waarin 4 teamleden zitten, aanwezig. Er wordt regelmatig met de directie gezeten voor een terugkoppeling en verdere afstemming. De leden van ons daltonleerteam bezoeken, samen met de directie, de bijeenkomsten van de daltonregio van Zuid-Holland en Zeeland.

Scholing op zowel daltongebied als andere gebieden wordt door onze school en ons schoolbestuur als belangrijk gezien. Nieuwe leerkrachten starten bij ons aan het begin van het schooljaar gelijk met de opleiding tot daltonleerkracht. Daarnaast worden zij begeleid door een persoonlijke coach (een ander teamlid) en worden ze geacht het daltonhandboek te lezen en te gebruiken.

De leerkrachten werken samen aan duidelijke doelen. Door middel van de bordsessies blijft iedereen op de hoogte en is aanspreekbaar op gemaakte afspraken. We hebben gemerkt dat dit extra belangrijk is nu we veel nieuwe collega's binnen ons team hebben. Toen we merkten dat de basis niet meer goed stond hebben we kwaliteitskaarten gemaakt met de belangrijkste zaken per kernwaarde op de kaart. De uitgebreide uitleg staat in het daltonboek beschreven. De kwaliteitskaarten worden in iedere groep opgehangen of in de leerkrachtmap

bewaart als naslag. Ook komen de punten op de kwaliteitskaarten steeds terug tijdens de bordsessies.

Middels de leerlingenraad wordt ook regelmatig aan de leerlingen gevraagd mee te denken over ons onderwijs en mogelijke verbeterpunten aan te dragen.

Ieder jaar worden er tevredenheidspeilingen gehouden voor leerlingen (van de groepen 6, 7 en 8). Voor ouders en personeel is dit 1 x per 2 jaar. In januari 2022 is deze peiling voor het laatst gehouden. De uitkomst wordt besproken met de leerlingen (in de groepen 6, 7 en 8) en met het team tijdens een teamvergadering. De uitkomst voor de ouders wordt gecommuniceerd naar de ouders via het Nieuwsbulletin. In 2022 staat er een ouderpanelavond gepland waarin ouders gevraagd wordt mee te denken over ons onderwijs. Punten die besproken gaan worden zijn bijvoorbeeld: Hoe zien zij de school binnen 3 en 10 jaar? Wat moet er blijven en wat mag er wat hen betreft veranderen?

### Reactie visitatieteam

De Klimophoeve is zeker een school waar het motto: “Met elkaar, iedere dag een beetje beter” waargemaakt wordt. De school is constant in ontwikkeling, maar met elkaar. Ze zijn kritisch op hun werk en hun ontwikkelingen en gaan serieus om met verbeterpunten.

## 2 Ontwikkelvermogen

**Parels van de school** (hier zijn we trots op)

### Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

Bij ons staat het kind centraal. Een kind kan pas het maximale uit zichzelf halen als de driehoek van kind-ouder-leerkracht samen werkt. Dat kan alleen als we luisteren naar het kind zelf; hoe ziet een kind het eigen leerproces, wat wil het leren en hoe kunnen we dat samen bereiken. Voor de leerkrachten is deze informatie essentieel, omdat we dan ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op hoe een kind het beste leert en wat het nodig heeft.

Op de Klimophoeve is er ruimte voor een gesprek op basis van respect en inachtneming van regels. Dit geldt niet alleen tijdens de lessen, maar ook bijvoorbeeld tijdens de overblijf. Er heerst een fijne, gemoedelijke sfeer binnen de school.

### Samen elke dag een beetje beter: LeerKRACHT

Naast dat wij als leerkrachten bordsessies voeren wordt dit ook sinds een aantal jaar ook binnen de klassen gedaan. Tijdens de bordsessies bedenken de leerlingen samen met de leerkracht doelen op meerdere gebieden, hier worden direct passende acties bij bedacht. Tijdens de bordsessies wordt gebruik gemaakt van oplossingsgerichte communicatie. Hierbij wordt uitgegaan van vaardigheden die moeten worden aangeleerd in plaats van problemen die moeten worden opgelost. Deze oplossingsgerichte werkwijze heeft een positieve invloed op de groepsvorming en het in standhouden van een goed groepsklimaat omdat hierbij aandacht wordt besteed aan aspecten van sociaal-emotioneel leren: verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de groep, je inzetten voor je omgeving, het standpunt van de ander kunnen inzien en kwaliteiten van de ander kunnen herkennen. Elke dag vragen wij onze leerlingen hoe zij de dag beginnen. Middels een Kwink smiley kunnen de

kinderen aangeven hoe zij zich voelen. Hier mag over verteld worden, maar dit hoeft niet. Voor de leerkracht en klasgenoten is duidelijk wanneer iemand zich niet zo goed voelt en hier kan op dat moment rekening mee gehouden worden.

### Ouder-kindgesprekken

In november en februari houden wij ouder-kindgesprekken, waarbij de leerkracht vooraf het gesprek voert met de leerling aan de hand van een vragenlijst. In gesprek gaan met de leerling over onderwijsbehoeften vergroot de betrokkenheid en motivatie van de leerling bij zijn eigen leerproces. Wij bespreken dan hoe het met de leerling gaat op school en welke doelen de leerling voor een bepaalde periode heeft.

### Leerlingenraad

Op de Klimophoeve is een Leerlingenraad actief, waar jaarlijks 2 leerlingen vanuit de groepen 5 t/m 8, door hun klasgenoten gekozen worden om zitting te nemen. De Leerlingenraad vergadert maandelijks onder leiding van een teamlid. De leerlingen mogen zelf onderwerpen aandragen wat zij zouden willen verbeteren binnen de school. Ook mag de Leerlingenraad jaarlijks één dag organiseren voor de hele school.

### Klim d'r op

Een aantal keer per jaar houden we een Klim d'r op. Kinderen treden met hun groep op voor (groot)ouders waarbij leerlingen hun talenten kunnen laten zien.

### Onze vakleerkrachten voor muziek, gym en ICT

Alle groepen krijgen les van onze vakdocente juf Soraya. Tijdens de lessen komen zij in aanraking met verschillende muziekstijlen en instrumenten. De stralende gezichten tijdens de lessen zeggen genoeg.

De groepen 3 tot en met 8 les krijgen twee keer in de week gym van onze vakleerkracht juf Edith. Na elke les halen wij de kinderen mee en voldaan op uit de gymzaal. Ook de kleuters krijgen sinds het schooljaar 2020-2021 één keer in de week gym van Edith in de speelzaal. Ook is in dit schooljaar meester Richard om de week lessen in ICT gaan geven in alle groepen. Zo vergroten we de kennis en de vaardigheden van onze leerlingen op het gebied van ICT.

### Tutorleren

Wij zijn afgelopen jaar erg gegroeid in het tutorleren. Waar wij eerst alleen het lezen groepsdoorbrekend deden wordt er nu op allerlei vakken (rekenen, taal en lezen) samen geleerd en worden de doelen per leerling bepaald middels onze opgestelde tutorkaarten. Wat een hoge betrokkenheid bij zowel de tutores als de tutees heeft opgeleverd.

### Groepsdoorbroken feesten

Onder anderen met Pasen en Carnaval wordt er bij ons groepsdoorbrekend samengewerkt waarbij groepjes samengesteld worden uit leerlingen van alle jaargroepen. Zij voeren dan een gezamenlijke opdracht uit zoals samen een Palmpaasstok maken voor de ouderen en zieken in ons dorp. Of tijdens het Carnavalsfeest worden er samen carnavalsspelletjes gespeeld of een vossenjacht

gehouden door het dorp. De bovenbouwleerlingen nemen hun rol in het begeleiden van de jongere leerlingen heel erg serieus en de jongeren leerlingen genieten erg van de aandacht en leren de ouderen ook steeds beter kennen. Je ziet dan ook vaak dat de leerlingen uit de boven- en onderbouw elkaar even opzoeken, gedag zeggen of knuffelen.

### Plusklas

Elke vrijdagochtend werken een aantal kinderen in de Plusklas. De leerkracht die deze groep voor haar rekening neemt is een Specialist Hoogbegaafdheid (i.o.). Wij streven ernaar passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen op school. Dit begon bij de kinderen die meer zorg nodig hadden m.b.t de leerstof. Maar ook hoogbegaafde kinderen hebben specifieke behoeften. Die kinderen bieden wij verrijkingswerk en uitdagend materiaal aan in de klassen zelf. Deze kinderen leren op een andere manier en dat vraagt veel aanpassingen van het onderwijs in de klas. Zij hebben ook specifieke onderwijsbehoeften op intellectueel en op sociaal-emotioneel gebied, die niet worden aangeboden in het onderwijs in de klas. Wij willen het onderwijs op onze school ook passend maken voor deze hoogbegaafde leerlingen met de Plusklas.

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De komende periode willen we toewerken naar een portfolio bijgevoegd bij het rapport of in plaats van onderdelen van het rapport. Zo is er een start gemaakt met het reflecteren op de doelen bij de kernvakken rekenen, spelling en taal. De kinderen maken een ik-rapport en reflecteren op hun eigen vaardigheden op het gebied van de pijlers van onze Daltonschool. We willen het kind zelf meer verantwoordelijkheid en leidinggeven over de eigen ontwikkelingen en leerproces. Voorop staat de persoonlijke ontwikkeling in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflecteren van het kind zelf. We willen onderzoeken, hoe het kind leiding kan nemen in een portfoliogesprek met de ouders, zodat in gesprek met de ouder de persoonlijke ontwikkeling en de doelen die het kind zichzelf stelt en hoe de leerkracht en ouders het kind daarbij kunnen ondersteunen het onderwerp van gesprek wordt bij het de ouder-kindgesprekken.

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een licentieverlenging van 5 jaar. Na de visitatie verwachten we met de ervaring van de visiteurs nieuwe inzichten te krijgen op de ontwikkelpunten die we nog willen doormaken.

### Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (langetermijnvisie)

Bij de volgende visitatie hebben de leerlingen door de verschillende acties die ondernomen zijn nog meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Denk aan de trotsmuur, het Klim(t)oppertje, reflectieformulieren, maar bovenal het rapport in een portfolio vorm. De leerlingen zullen zich meer verantwoordelijk voelen m.b.t. de eigen ontwikkeling. Daarnaast denken wij dat ouders hierdoor ook een ontwikkeling zullen doormaken in de manier waarop ze naar hun zoon of dochter kijken. Nu zijn zij nog vooral gericht op cijfers in het rapport, maar het geeft ze vervolgens geen duidelijkheid over waar hun zoon of dochter dan goed in is. Wij denken dat ook de ouders hun eigen kinderen hierdoor beter kunnen ondersteunen.

Ook hopen we dat we Covid achter ons hebben gelaten en weer meer groepsdoorbroken kunnen werken, zodat de leerlingen uit verschillende groepen elkaar kunnen ondersteunen en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zoals bijvoorbeeld het tutorleren. Ook denken wij met het groepsdoorbroken werken, de leerlingen meer keuzevrijheid te geven in de interesse die ze hebben bij verschillende onderwerpen of bijvoorbeeld een keuze hebben om kennis te halen in een andere groep om beter te worden in een eigen leerdoel of juist daar nog meer uitdaging te vinden. Zo zullen we nog meer op maat gemaakt onderwijs realiseren voor iedere leerling (gepersonaliseerd leren). Dit betekent ook wat voor de huidige methodes en de huidige manier van werken.

Bij de volgende visitatie willen wij graag werken met de daltonmethodiek iSelf om leerlingen het zelfsturend leren aan te leren.

De volgende visitatie zal waarschijnlijk in ons nieuwe schoolgebouw plaatsvinden. Naar verwachting zal dit gebouw in 2026 gebouwd worden. De plannen voor het schoolgebouw en de inrichting starten in het najaar van 2022. Wij willen bij de plannen expliciet rekening houden met het daltononderwijs en de mogelijkheden benutten voor leerpleinen, groepsdoorbroken ruimtes, ruimtes waar stil gewerkt kan worden en vaklokalen (SkillsLab). Afsluitend verwachten wij bij de volgende visitatie meer contacten, overleg en samenwerking met de dalton po en vo scholen in de regio te zullen hebben.

### Reactie visitatieteam

Klim(t)oppertje gezien, een keer per jaar minimaal per kind. I.v.m. de coronamaatregelen kon het niet eerder worden gestart. Met een tutor een paar dagen geleden voor het eerst ingevuld. School is zelf benieuwd naar de werking hiervan; is het alleen gericht op het resultaat, of gaat het proces hierbij ook centraal staan? Tutee en tutores hebben beiden een doel. Dit hebben we ook teruggezien. De kinderen zijn in ieder geval erg trots op hun school en de manier waarop gewerkt wordt.

Het visitatieteam is ook nieuwsgierig naar iSelf en hoe dat wordt geïmplementeerd op de Klimophoeve.

Voor het portfolio willen we de tip meegeven dat er heel veel digitale voorbeelden van een portfolio zijn.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

#### Leerlingenraad

Hoe kom je in de leerlingenraad terecht? Getal onder de 30 in een groep, stemmen/ aan het rad draaien in andere groepen. In een laatste klas hebben de kandidaten hun ideeën gepresenteerd en aan de hand daarvan stemde de klas.

Wat doet de leerlingenraad? Meedenken over het indelen van het nieuwe schoolplein, dingen veranderen en aan de hand daarvan doelen opstellen en invoeren.

Hoe lang zit je in de leerlingenraad? Een schooljaar.

Wat is leuk op school? ICT van meester Richard, je mag veel meedenken en je hebt een eigen stem. Er wordt niet gepest. Omdat het een Daltonschool is.

Daltononderwijs is fijn, omdat je niet heel lang hoeft mee te doen met een instructie als je dat niet wil, je mag zelf plannen.

Verbeteringen aan de school? Betere WiFi, Basispoort ligt er daardoor veel uit.

De meesters en juffen zijn verschillend van elkaar, maar dat is juist leuk en fijn. Veel groepsdoorbroken in 4/5 en 5. Veel leren met spelletjes, dat is anders dan normaal en dat is leuk.

Portfolio, hebben jullie daar wel eens van gehoord? Nee. Visitatieteam legt uit wat het is. Over de balkjes in het rapport, hoe weet je dan hoever je een balkje gaat kleuren? Doordat we veel reflecteren (op de doelentaak) hoe iets is gegaan, leer je jezelf goed kennen. Maar dit is niet op de pijlers. Het is allemaal nog een beetje onduidelijk, omdat het ook allemaal nog een beetje nieuw is.

Rapportcijfer voor de school: 8. Keuzevrijheid en gemoedelijkheid. Je mag zijn wie je bent, instructies in niveaugroepen.

Wat mag er nog verbeterd worden? Er mogen meer spelletjes worden gedaan tijdens/ in de lessen. Toiletten mogen schoner.

#### Ouders:

Schoolkeuze:

Zelf op deze school gezeten, goed gevoel bij de school en de prettige sfeer die er hangt in de school. Dalton werd wel interessant gevonden, maar had niet de doorslag in de keuze. Voor een andere ouder was Dalton juist wel erg belangrijk in de schoolkeuze. Zelfstandig maken van de kinderen, de manier van omgang tussen leerkracht en leerling en de mate van verantwoordelijkheid/ plannen worden als belangrijk genoemd rondom Dalton. Al deze skills komen op het VO erg goed van pas. Laagdrempeligheid naar de leerkrachten toe, leerkrachten zijn voor ouders en kinderen heel benaderbaar. Via de app van Parnassys, Parro, kunnen ouders heel direct contact zoeken met de leerkracht.

Ouders worden betrokken bij ontwikkelingen/ veranderingen binnen de school, er is mogelijkheid tot inspraak en ouders voelen zich gekend in hun mening. Ouders worden benaderd om te helpen in en binnen de school. Ouders vertellen over groepsdoorbroken werken en zijn goed geïnformeerd. Ook vertellen ouders vol enthousiasme over allerlei leuke dingen die mede door ouderondersteuning tot stand zijn gekomen. Ouders worden op de hoogte gehouden van alles wat er in de school gebeurt via Parro, maar daarnaast ook via de nieuwsbrief, waar Dalton een vast onderdeel is. Het ouder-kind gesprek vanaf groep 5 ervaren ouders ook al positief, omdat het vooral een gesprek is tussen kind en leerkracht waarbij ouders de

toehoorders zijn. De school krijgt vele mooie complimenten van de ouders: pestgedrag wordt gericht aangepakt, ICT lessen, prachtig schoolplein en de ouders die het gevoel hebben dat de directie strijdt voor het welbevinden van hun leerlingen.

Als tip geven ouders terug aan de school: Lekker weer de uitjes oppakken en op een andere manier leren. Een uitje hoeft niet altijd educatief te zijn, maar mag ook gewoon leuk zijn.

### Medewerkers

De leerkrachten ademen Dalton, dragen de visie uit van de school. Ze zijn allemaal enthousiast en praten graag over de school en zijn ontwikkeling. Ook hier staat het woord "TLOTS" centraal. Tijdens de gesprekken merkte het visitatieteam op dat de medewerkers heel bescheiden zijn. Het is bij elkaar een heel fijn team om in te werken en door te ontwikkelen.

### Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Inschrijven op instructie bevat de leerkrachten goed. Opbrengsten zijn nog niet goed te zien. Daarvoor is het nog te kort. Uit de bovenschoolse analyse blijkt dat de leerlingen geen achterstanden hebben.

Plannen in de middenbouw en bovenbouw: we gaan zien hoe het werkt in de praktijk. De middenbouw wordt nog heel erg meegenomen aan de hand van de leerkracht wat betreft plannen. In de middenbouw geeft de leerkracht meer sturing aan de tijdsindeling dan de leerkracht in de bovenbouw.

### Bestuurder(s): Geke de Jong

Hoe staat de RVKO tegenover scholing?

Altijd belangrijk, elke school geeft hier zelf invulling aan. Hechte samenwerking met de Thomas Moore Hogeschool. Hier zijn ook dalton experts aanwezig. De RVKO checkt niet meer of elke medewerker op een daltonschool een daltoncertificaat heeft, dit is de verantwoordelijkheid van de school zelf. De Klimophoeve kiest ervoor om alle nieuwe leerkrachten meteen het eerste jaar de opleiding leerkracht dalton te laten volgen.

Mobiliteit binnen de RVKO:

Wordt er dan ook rekening gehouden met certificering van leerkrachten vanuit andere school binnen het bestuur? RVKO houdt zich hier niet mee bezig, dus ook niet expliciet op dalton gebied.

Ontwikkelingen De Klimophoeve? Geke de Jong heeft De Klimophoeve in haar scholen zitten sinds de zomervakantie. Ze is er dus nog maar kort. Zij is hier nog niet veel geweest en heeft dit niet heel scherp.

Trots? Geweldige plek, mooie schoolomgeving, leerlingenaantal groeit, ouders zijn tevreden. Geke de Jong kijkt uit naar de nieuwbouw.

Monitoring ontwikkelingen: Data zijn belangrijk, onderwijskwaliteit, veiligheid kwaliteit en personeelsbeleid. Monitorgesprekken gebeuren tussen directie en bestuurder.

Dit is maatwerk; wat heeft de school nodig, wat speelt er? Maar ook sparring en of trotse momenten delen. Geke de Jong geeft aan het gevoel belangrijk te vinden met

elkaar; het is “onze” school. De bestuurder kijkt ook naar het jaarplan en kijkt dat gericht naar deze punten. Deze neem je dan weer mee in een evaluatiecyclus. Al met al is het monitoren van elke RVKO school echt maatwerk.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

We hebben in de praktijk kunnen zien wat jullie mooi op papier hebben beschreven. De ‘Parels’ die jullie ons hebben laten zien, zijn echt iets om trots op te zijn.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Pagina-einde

### Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kindgesprek/ portfolio. Oriënteer je op een definitieve vorm van een portfolio. Ga op zoek naar een portfolio dat passend is bij jullie school en vooral bij jullie leerlingen, waarin de talenten en de kennis van de leerling goed naar voren komen, zodat de leerlingen in hun ouder-kind gesprek hun ouders kennis kunnen laten nemen van hun ontwikkelingen.
2	Reflectie. Zet een goede, doordachte leerlijn op omtrent reflecteren en implementeer deze.
3	
4	
5	



## Slotopmerking visitatieteam

Bedankt voor deze hele gezellige dag. Jullie zijn een bescheiden team, met elkaar zijn jullie tot veel in staat. Dank voor de heerlijke lunch en jullie gastvrijheid en openheid. Jullie boffen enorm met de ouders, die erg lovend over jullie spreken. Ondanks de coronacrisis hebben jullie een mooie groei en ontwikkeling laten zien. Durf te gaan vertrouwen op de kracht van jullie kinderen en tot wat zij in staat zijn.

Tip: denk eens na over een andere manier van werken met de weektaak, het hanteren van de weektaak en het werken hiermee. Het is nu nog teveel een afkleurlijstje.

Wat zou er gebeuren wanneer je aanbeveling één en twee combineert?

## Slotopmerking school/kindcentrum

We zijn als school heel trots op dit visitatieverslag. We hebben de afgelopen zeven schooljaren hard gewerkt om dalton op onze school verder vorm te geven. Corona maakte dit best lastig en daarom zijn we extra blij dat de bezoekers lovend zijn over ons daltononderwijs.

Wij hebben deze nieuwe manier van visiteren als zeer prettig en waardevol ervaren. Door van tevoren als school zelf onderzoek te doen en in het visitatieverslag aan te geven waarin je sterk bent en waarin je nog kunt ontwikkelen geef je een inkijk in de school. Ook vonden we het erg fijn dat we al tweemaal van tevoren een digitaal monitorgesprek hadden met de bezoekers waarin wij vragen mochten stellen en zij al een blik konden werpen op ons concept visitatieverslag.

De bezoekers waren tijdens de visitatie geïnteresseerd en stonden er neutraal nieuwsgierig in. Fijn was te ervaren dat zij tijdens de klasbezoeken actief betrokken waren in de verschillende groepen. Tijdens de gesprekken lieten de bezoekers zien dat zij goed voorbereid waren, zich verdiept hadden in ons onderwijs en goede (verhelderings)vragen stelden. Complimenten voor deze bezoekers!

Pagina-einde

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1: Kindgesprek/ portfolio.

Actie: Oriëntatie op een definitieve vorm van een portfolio. We gaan op zoek naar een portfolio dat passend is bij onze school en vooral bij onze leerlingen, waarin de talenten en de kennis van de leerling goed naar voren komen, zodat de leerlingen in hun ouder-kind gesprek hun ouders kennis kunnen laten nemen van hun ontwikkelingen.

Tijdpad en uitvoerenden: In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 door het daltonleerteam en het schoolteam.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we tijdens een studiedag in april 2022 al verschillende portfolio's met elkaar vergeleken en bekeken ter inspiratie.

Scholing/externe ondersteuning: Wij gaan tijdens een studiedag in het nieuwe schooljaar bij verschillende daltonscholen op bezoek die al veel expertise hebben opgedaan met het werken met een portfolio en kindgesprekken.

Aanbeveling 2: Reflectie.

Actie: We zetten een goede, doordachte leerlijn op omtrent reflecteren en implementeren deze.

Tijdpad en uitvoerenden: In het schooljaar 2023-2024 door het daltonleerteam en het team.

Scholing/externe ondersteuning: Dit is afhankelijk van de voortgang van aanbeveling 1.

Pagina-einde

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	16-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	16-05-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'