

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Klaverweide
Adres	Jan de Ridderstraat 4
Postcode en plaats	2201 DN Noordwijk
E-mailadres school/kindcentrum	info@klaverweideschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	071-3610089
Bestuurder(s)	Tot 31-12-2021: Patrick Went Per 01-01-2022: Mini Schouten
Leidinggevende school/kindcentrum	Olga Rietmeijer
Daltoncoördinator(en)	Karine Kromhout
Aantal groepen	15
Aantal kinderen	355
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	38 (waarvan 5 onderwijsassistenten en een gymleerkracht)
In bezit van daltoncertificaat	19
Bezig met daltoncursus	Bezig met Daltoncursus: 6 leerkrachten Starten in 2023 met Daltoncursus: 7 leerkrachten
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	voldoende (goed)
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17 februari 2022

Soort visitatie	Verlenging (5 jaar) → 7 jaar i.v.m. Corona
(besluit vorige visitatie)	Verlenging (5 jaar)
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverlenging)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Vrijheid in gebondenheid.

Kom meer tegemoet aan de verschillen van de leerlingen door structureel op de hoogte te zijn waar de onderwijsleerbehoeften van de leerlingen liggen. Pas hierop het lesaanbod aan en geef daarin vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de kinderen. Durf los te laten als leerkracht, hierdoor creëer je eigenaarschap bij de kinderen.

Zie eigen ontwikkelingspunt. Laat de schoolafspraken: Iedereen doet mee met de klasseninstructie vallen!

2. Zelfstandigheid

Ontwikkel het nemen van eigen initiatief van leerlingen om doelen te bereiken. Creëer daarmee zelfstandigheid op initiatief nemen, eigenaarschap

3. Reflectie

Zet structureel reflectie- en evaluatiegesprekken op de planner van de kinderen naar aanleiding van vooraf met de kinderen samen opgestelde doelen. Reflecteer ook regelmatig in een schooljaar met de ouders op de schoolorganisatie en op het Daltononderwijs.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. *Vrijheid in gebondenheid*

Om meer tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen hebben afgelopen jaren verschillende ontwikkelingen plaatsgevonden.

Allereerst is de taal- en spellingsmethode vervangen. In de oude methode was weinig ruimte voor differentiatie. In de nieuwe taalmethode wordt onderscheid gemaakt tussen het aanbod binnen hetzelfde leerdoel. Dit biedt de mogelijkheid tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeften. Daarnaast wordt er meer gebruik gemaakt van de differentiatiemogelijkheden binnen Snappet. Leerlingen krijgen hierdoor oefenstof op maat aangeboden.

Ook hebben we in 2017 een nieuwe planner ontworpen, waarin meer ruimte is voor eigenaarschap bij de leerlingen. De leerlingen kunnen zelf kiezen voor de instructie van bepaalde vakken of taken. Bij de kleuters is dit bijvoorbeeld terug te zien in de werkjes van de week. Op het planbord is aangegeven op welke dag de leerkracht extra ondersteuning biedt bij een taak. Leerlingen die de taak lastig vinden, kunnen het op deze dag plannen. In de bovenbouw wordt sinds dit schooljaar gebruik gemaakt van een stroomschema: *Doe ik mee?* Hierdoor krijgen leerlingen meer handvatten om de juiste keuze te kunnen maken. Sinds schooljaar 2021-2022 heeft de planner opnieuw een vernieuwing doorgemaakt. We werken van groep 3-8 met weektaak.com. Hierin kun je per niveau differentiëren en voor elk kind een planner op maat maken. Hierdoor kunnen we nog meer tegemoet komen aan de leerbehoefte van elke leerling.

Ook zijn leerkrachten steeds beter in staat de onderwijsleerbehoeften van leerlingen in kaart te brengen door het analyseren van behaalde resultaten. Dit doen zij naar aanleiding van de methode- en CITO-toetsen. Daarnaast biedt Snappet mogelijkheden om inzicht te hebben in de leerbehoeften van leerlingen. Deze analyses helpen bij het aansluiten op de leerbehoeften van de leerlingen. Door met leerlingen hierover in gesprek te gaan tijdens reflectiegesprekken, wordt een plan opgesteld om hier de komende tijd mee aan de slag te gaan.

Als school hebben we afgelopen jaren ook grote stappen gemaakt in het aanbod voor meeren hoogbegaafde leerlingen. Het reguliere werk wordt op de planner compact aangeboden, waardoor ze tijd hebben met verdiepingsstof (Levelwerk) aan de slag te gaan. Daarnaast gaan zij ook met leervaardigheden aan de slag om te leren leren. Eén keer per week krijgen zij hierin extra begeleiding buiten de groep. Door middel van het signaleringsinstrument DHH, observaties van leerkrachten en IB en gesprekken met ouders en kinderen komen leerlingen in aanmerking voor Levelwerk. Er zijn ook leerlingen die voor één of meerdere vakken regulier pluswerk krijgen aangeboden.

2. *Zelfstandigheid*

Het nemen van eigen initiatief bij leerlingen krijgt op school steeds meer een plaats. In de klas wordt meer gebruik gemaakt van de mogelijkheden binnen Snappet. Snappet biedt de leerlingen de mogelijkheid om leerlingen zelfstandig keuzes te laten maken in de leerdoelen waaraan zij werken. Zij kunnen zelf zien welke leerdoelen nog aandacht verdienen en krijgen ruimte om aan deze leerdoelen te werken om hun eigen streefniveau te behalen. In de bovenbouw proberen we leerlingen steeds bewuster te maken van hun eigen streefniveau binnen Snappet en hen hierin doelen te laten stellen.

Daarnaast mogen leerlingen keuzes maken in de doelen waaraan zij willen werken. Tijdens het portfoliogesprek kiezen zij een doel voor de komende periode. Dit doel komt terug in het speciaal-voor-mij-werk. We vinden het belangrijk dat leerlingen inbreng hebben in het doel waaraan zij willen werken en hoe ze hieraan gaan werken. Jonge leerlingen geven we hier meer sturing in dan de oudere leerlingen.

Ook vinden we het belangrijk om de doelen voor de bovenbouw steeds meer inzichtelijk te maken. Waar werken we in de klas de komende periode aan? Door het inzichtelijk en zichtbaar maken van de leerdoelen kunnen leerlingen aangeven welk doel zij graag nog extra uitleg over zouden willen. De leerkracht kan op deze manier zien welke leerlingen hij nog een keer bij zich kan roepen. Dit geeft de leerlingen de mogelijkheid om zelf eigenaarschap te nemen.

3. Reflectie

Evalueren en reflecteren staat regelmatig op de planning in de klas. Het ene moment zal dit gebeuren met de hele klas, de andere keer kunnen leerlingen zich individueel inschrijven of dit gebeurt in een kleinere groep. Wekelijks stellen leerlingen vanaf groep 5 zichzelf een doel en stelt de leerkracht met de klas een doel. Dit doel kan tijdens dit gesprek aan de orde komen. Daarnaast worden behaalde resultaten of leerprocessen met de leerlingen gereflecteerd.

Voorafgaand aan het portfoliogesprek met de ouders, vindt een coachingsgesprek plaats met ieder kind. Per leerjaar is er een formulier met een aantal vragen, die handvatten geven aan het gesprek. Dit gesprek gaat over hoe het gaat in de klas, wat goed gaat en wat beter kan. Ook wordt met het kind een doel gesteld voor de komende periode. Een verslag van dit gesprek komt in het portfolio van het kind.

Tijdens de Dalton kijkmomenten (twee keer per jaar) is er voor ouders ruimte voor reflectie op de schoolorganisatie en het Daltononderwijs. Met hulp van verschillende werkvormen kunnen ouders feedback geven op het Dalton kijkmoment, maar ook op het Daltononderwijs bij ons op school. Hier wordt goed gebruik van gemaakt. Via de directieblog wordt naar de ouders een terugkoppeling gegeven van deze feedback.

Daarnaast wordt eens in de vier jaar een ouder-enquête afgenomen, waarin de oudertevredenheid wordt gepeild. Conclusies van deze enquête worden gecommuniceerd naar alle ouders via de blog op de website en besproken met de MR, die meedenkt over verbeterpunten.

Sinds dit schooljaar wordt in de bovenbouw om de week een klassenvergadering gehouden. Leerlingen brengen zelf punten in en deze worden door de leerlingen met elkaar besproken. Er worden afspraken met elkaar gemaakt, waar ze komende tijd weer mee aan de slag gaan. Zaken die de hele school aangaan, worden doorgespeeld naar de leerlingenraad.

Visitatieteam

Wij hebben gezien dat de school heel hard heeft gewerkt aan de aanbevelingen die tijdens de vorige visitatie zijn gedaan. We zien dat de leerlingen voldoende vrijheid hebben om zich te ontwikkelen. De regels zijn duidelijk en we zien veel doorgaande lijnen door de school. Weektaak.com is daar een heel handig hulpmiddel bij met eindeloos veel mogelijkheden. De kinderen zijn gewend hun taken zelfstandig te maken en we zien op veel gebieden dat er gewerkt wordt vanuit doelen. De kinderen leren hierin initiatief te nemen om wel of niet met een instructie mee te doen.

Op de weektaak worden de reflectie mogelijkheden minimaal benut. Dit is in ontwikkeling. De kinderen leren wel in alle klassen te reflecteren. Dat gebeurt door middel van verschillende werkvormen. De ouders die wij hebben gesproken geven aan dat ze verbaasd zijn, hoe goed hun kind kan reflecteren!

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op? • Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Korte beschrijving:

Op Daltonschool Klaverweide vinden we het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en met deze verantwoordelijkheid leren omgaan. Hoe ouder leerlingen worden, hoe meer verantwoordelijkheid ze aankunnen en dus ook krijgen. Het nemen van verantwoordelijkheid is onder andere terug te zien in:

- plannen en de taak (zie Daltonhandboek paragraaf 4.1 en bijlage 2)
- eigenaarschap in de taak (zie Daltonhandboek paragraaf 4.2)
- nakijken en corrigeren (zie Daltonhandboek paragraaf 4.3)
- werkplekken (zie Daltonhandboek paragraaf 4.4)
- huishoudelijke taken (zie Daltonhandboek paragraaf 4.5)
- huiswerk (zie Daltonhandboek paragraaf 4.6)
- leerlingenraad (zie Daltonhandboek paragraaf 4.7)
- klassenvergadering (zie Daltonhandboek paragraaf 4.8)
- het kiezen voor instructie (zie Daltonhandboek paragraaf 6.2)

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren hebben we geprobeerd leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven. De nieuwe planner geeft leerlingen hiervoor meer handvatten. Zij hebben meer inzichtelijk wat de doelen zijn van de les en krijgen meer verantwoordelijkheid in het keuze maken voor de instructie. Ook krijgen zij meer ruimte om aan eigen leerdoelen te werken.

Ook bij de kleuters kunnen leerlingen de keuze maken om extra hulp te krijgen bij het werkje van de week. Op het planbord zien zij wanneer de leerkracht extra ondersteuning biedt.

Daarnaast krijgen de leerlingenraad en de leerlingen in de bovenbouw meer verantwoordelijkheid in de klassenvergaderingen en de vergaderingen van de leerlingenraad. Ze mogen zelf een invulling bedenken voor de laatste middag voor de vakantie en worden meegenomen in besluiten op school.

Bij de parels worden deze ontwikkelingen wat uitgebreider beschreven.

Parels:

De leerlingenraad wordt op school steeds meer zichtbaar. Het is een actieve groep leerlingen die meedenkt met de school en zelf ook onderwerpen aandraagt. Zij betrekken hier de andere leerlingen bij door middel van een brievenbus.

Aan de hand hiervan stellen zij hun eigen agenda van de leerlingenraadvergaderingen op. Eén van de vaste onderwerpen gedurende het schooljaar is de keuze van het goede doel, waar de leerlingenraad een actie voor opzet. Daarnaast denken zij mee over de invulling van de vrijdag voor de vakantie voor de bovenbouw.

Tijdens klassenvergaderingen wordt door elke bovenbouwgroep meegedacht met de punten van de leerlingenraad. Dit zorgt voor betrokkenheid van alle leerlingen.

Ook hebben we de afgelopen periode hard gewerkt om leerlingen meer te laten bepalen of zij een instructie nodig hebben. Bij de kleuters kunnen leerlingen kiezen of zij hulp willen van de leerkracht bij bepaalde taken op het planbord. In de bovenbouw is een stroomschema gemaakt om leerlingen hier meer handvatten voor te geven. We zien steeds meer de houding dat het belangrijkste is om het doel te halen, niet om de les 'af' te hebben.

Ook het team krijgt op school eigen verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Leerkrachten krijgen minimaal twee keer per jaar de gelegenheid om bij een andere collega te kijken. Leerkrachten kunnen zelf aangeven wat hun eigen behoefte hierin is. Tijdens voortgangsgesprekken met de directie of de nabespreking van het Dalton klassenbezoek wordt de Dalton ontwikkeling met de leerkracht besproken.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

Graag zouden we de leerlingenraad nog meer verantwoordelijkheden binnen de school willen geven. Een voorbeeld hiervan is, om leerlingen rondleidingen te laten verzorgen voor nieuwe ouders. De leerlingenraad is bezig een praatkaart hiervoor te ontwikkelen.

De overgang van de groepen 1/2 naar groep 3 is erg groot. Hoe ga je om met het aanleren van de leervaardigheden enerzijds en de verantwoordelijkheid van de kinderen anderzijds? We zouden het waardevol vinden als de visitatiecommissie hierin mee zou kunnen denken.

Reactie visitatieteam

De nieuwe weektaak via weektaak.com werkt heel erg positief door in het onderwijs. Alle kinderen weten waar zij aan toe zijn en kunnen goed uitleggen hoe de weektaak werkt. Door het digitale systeem is het mogelijk om de kinderen hun gepersonaliseerde taak te geven en het geeft de leerkrachten inzicht. Zij hebben een goed beeld van waar de kinderen zitten. Kinderen hebben ruimte om te plannen en zelf aan de slag te gaan. Wanneer dit gebeurt, is er een rustige en taakgerichte werksfeer. Door een aantal kinderen wordt ervaren dat het 'My Choice' alleen gedaan mag worden als de rest van de taak helemaal klaar is. Via het digitale systeem geven kinderen aan of zij een instructie nodig hebben of moeten volgen. Dit is heel inzichtelijk voor de kinderen en de leerkracht. Er wordt veel gebruik gemaakt van de werkplekken in de gang en in de mediatheek. Er wordt door de kinderen op de juiste manier gewerkt en er heerst rust in de gangen en op de flexibele werkplekken.

De klassenvergadering, maar ook het teamgesprek in de lagere groepen zijn een heel mooie parel met betrekking tot verantwoordelijkheid en vertrouwen. De kinderen leiden het gesprek en dit leidt tot mooie inzichten. Er is sprake van veel respect tegenover elkaar en de leerkracht durft hierbij de verantwoordelijkheid in de handen van de leerlingen te leggen, een mooi proces van loslaten.

De leerlingenraad is enthousiast en betrokken, zij willen graag iets betekenen in de school en zij zouden een mooie rol kunnen spelen in bijvoorbeeld de ontwikkeling van het portfolio. Met betrekking tot de overgang van groep 1/2 naar groep 3 hebben we gezien dat er in beide groepen hele mooie dingen gebeuren. De kleuters kunnen al heel goed uitleggen waar zij mee bezig zijn en waarom zij bepaalde dingen doen. Ze werken groep overstijgend samen en zijn taakgericht bezig in bijvoorbeeld de gangen. Ze laten zien dat zij de verantwoordelijkheid goed aan kunnen. Door bij elkaar, maar ook bij andere scholen te kijken en hierover in gesprek te gaan kan de overgang meer verdieping krijgen.

Binnen het team van de Klaverweide hebben we leerkrachten gezien die energiek zijn en achter het onderwijs staan dat zij geven. Iedereen is bezig met zijn eigen leerproces en er worden mooie dingen uitgetoond. Er zijn veel parallelgroepen. Op welke wijze zouden jullie nog meer kunnen samenwerken en zo je eigen talenten inzetten bij het onderwijs. Een mogelijkheid hiervoor zou Unit-onderwijs kunnen zijn.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Korte beschrijving:

De uitwerking van deze kernwaarde is goed terug te zien in onze leerlijn zelfstandigheid, die onderdeel uitmaakt van de Dalton leerlijn (zie Daltonhandboek in bijlage 1). Daarnaast is de zelfstandigheid terug te zien in:

- het gebruik van handelingswijzers (zie Daltonhandboek hoofdstuk 3.1)
- de inzet van keuzewerk (zie Daltonhandboek hoofdstuk 3.2)
- de inzet van uitgestelde aandacht (zie Daltonhandboek hoofdstuk 6.3)
- de keuzevrijheid in de taak (zie Daltonhandboek hoofdstuk 4.1)
- het nakijken en corrigeren (zie Daltonhandboek hoofdstuk 4.2)

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren hebben wij de keuzekast onder de loep genomen. We liepen er tegenaan dat de meervoudige intelligenties niet altijd de mogelijkheden gaven waar we naar op zoek waren. We hebben ervoor gekozen om de keuzekast in te richten op doel, wat de kinderen meer mogelijkheid geeft op een andere manier met de doelen in de klas aan de slag te zijn.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren ook nagedacht over de manier waarop we uitgestelde aandacht vormgaven. In de oude situatie werkten we tot en met groep 6 met het blokje. We merkten dat zodra het blokje in groep 6 werd afgeschaft, leerlingen meer moeite hadden met de uitgestelde aandacht. We hebben er nu voor gekozen om te werken met het stoplicht zonder blokje. Dit geeft aan of de leerlingen binnen de groep mogen overleggen en of zij de leerkracht iets kunnen vragen. Vanaf groep 3 leren we om te wachten tot de leerkracht in de buurt is met wat te vragen en geen vinger op te steken. Dit lukt steeds beter.

Parels

Door de doelen inzichtelijk te maken voor de leerlingen, weten zij waar zij naar toe werken. In steeds meer groepen kunnen leerlingen ook aangeven waar zij andere leerlingen bij kunnen helpen. Dit is bij de kleuters terug te zien in het werkje van de week en in de bovenbouw op de doelenmuur. Dit zorgt voor meer zelfstandigheid bij de leerlingen, omdat zij weten aan wie zij gericht een vraag kunnen stellen.

Daarnaast is er op stichtingsniveau een OBO-academie, waarin leerkrachten initiatief kunnen nemen in scholing. Enerzijds kunnen leerkrachten werken aan eigen ontwikkelpunten, anderzijds kunnen zij talenten (zoals gitaarspelen, fotografie en tekenen) verder ontwikkelen. Ook kunnen leerkrachten zelf trainingen geven binnen de OBO-academie. Een voorbeeld hiervan is een collega die een workshop energizers heeft gegeven aan verschillende collega's binnen en buiten ons team.

Afgelopen jaren hebben we als school ook een ontwikkeling ondergaan wat betreft initiatieven nemen binnen het team. Leerkrachten hebben meer ruimte om nieuwe dingen uit te proberen. Ervaringen worden vervolgens gedeeld in bijvoorbeeld bouwvergaderingen.

Uiteindelijk kan er voor worden gekozen hier een schoolafpraak van te maken. Een voorbeeld hiervan is de klassenvergadering, wat uiteindelijk in de bovenbouw is ingevoerd.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

We zouden het leerproces van leerlingen meer inzichtelijk willen maken door middel van het portfolio. Op dit moment wordt het portfolio voornamelijk gebruikt als een presentatieportfolio. We zouden graag zien dat doelen van leerlingen en de gesprekken die we met leerlingen hebben gedurende het schooljaar in het portfolio worden opgenomen, zodat het meer een werkportfolio is. Daarnaast willen we bekijken hoe we de leerlingen meer kunnen betrekken bij de oudergesprekken. Komend jaar zullen we ons hier verder op oriënteren.

Reactie visitatieteam

De leerlingen laten de gehele dag zien dat zij over verschillende vormen van zelfstandigheid beschikken. Ze houden zich aan afspraken en regels. Ze vullen de taakplanners (weektaak.com) in en kunnen laten zien dat zij keuzes maken om zich zelfstandigheid aan te leren. Er wordt gewerkt op verschillende werkplekken in de gehele school: de mediatheek of de gang zijn voor leerlingen plekken waar zij geheel zelfstandig aan het werk gaan. De taakplanner maakt onderdeel uit van die zelfstandigheid van leerlingen waarin ook keuzevrijheid te zien is.

Bij de visitatie worden patronen gesignaleerd die positief uitwijzen dat leerlingen gewend zijn om zelfstandig zaken uit te werken, keuzes te maken en zelfstandig te verwerken. Er heerst dan ook een effectieve manier van zelfstandigheid, waarbij de leerkracht ook zelfstandig kan starten met zijn of haar dag tijdens de inloop. Deze vorm biedt ruimte voor zowel leerlingen als leerkrachten.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Korte beschrijving:

Het samenwerken op Daltonschool Klaverweide is opgenomen in de doorgaande Daltonleerlijn (zie bijlage 1 in het Daltonhandboek). In de praktijk is dit als volgt terug te zien:

- maatjeswerk en coöperatieve werkvormen (zie Daltonhandboek hoofdstuk 5.1)
- leerlingen als tutor (zie Daltonhandboek hoofdstuk 5.2)
- samenwerken in de uitdagingen van wereldoriëntatie (zie Daltonhandboek hoofdstuk 5.3)

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren zijn we als school bezig geweest om het onderzoekend leren meer een plek te geven. Samenwerking speelt binnen het onderzoekend leren een grote rol. Leerlingen krijgen elke periode een uitdaging voor wereldoriëntatie. Hiermee gaan ze in een groepje aan de slag. Ze moeten hierbij de taken verdelen, zich aan een planning houden en goed met elkaar overleggen. Uiteindelijk worden de resultaten van de uitdaging aan de groep gepresenteerd. Ze beoordelen hun eigen groep, waarvan samenwerking een groot onderdeel uitmaakt.

Ook wordt er steeds meer groepsdoorbrekend samengewerkt. Zo doen parallelklassen soms samen een coöperatieve werkvorm in de gang of worden instructiegroepjes van verschillende groepen geclusterd.

Parels:

Een mooi voorbeeld van groepsdoorbrekend werken in de bovenbouw zijn de techniekworkshops die leerlingen konden volgen. Leerlingen konden hun voorkeur voor een workshop techniek doorgeven. Groep 5-8 heeft door elkaar verschillende workshops gevolgd, zoals een flipperkast bouwen, een zenuwspiraal maken, een stopmotionfilmpje opnemen, een megakettingreactie bouwen, een eigen muziekinstrument ontwerpen, een escaperoom bouwen en figuurzagen.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

Graag zouden we groepsdoorbrekend nog meer van en met elkaar willen optrekken. We hebben van bijna elke groep een parallelgroep, wat vele mogelijkheden biedt.

De mediatheek is een groepsdoorbrekende werkplaats op school. Graag zouden we deze mogelijkheden ook nog meer willen benutten.

Reactie visitatieteam

Wij hebben heel veel vormen van samenwerking gezien, zowel tussen de leerlingen uit de groep als tussen de leerkrachten. Dit was onder andere te zien tijdens diverse coöperatieve werkvormen. Bij de kleuters was te zien dat de leerlingen inzichtelijk gemaakt kregen aan wie zij hulp konden vragen als de leerkracht even niet beschikbaar was. In de midden- en

bovenbouw hebben we ook veel samenwerking gezien. In de mediatheek was ook het samenwerken zichtbaar.

Als **tip** willen we meegeven dat er nog winst te halen valt door de talenten van de leerkrachten in te zetten door niet allemaal dezelfde lessen te geven. Dit is vrij gemakkelijk in te passen door de parallelgroepen. Vragen die jullie jezelf kunnen stellen, zouden kunnen zijn: Welke kansen liggen er in de samenwerking met de parallelgroep? Op welke wijze kunnen jullie gebruik maken van elkaars sterke kanten? Wat kan groepsdoorbroken werken jullie opleveren?

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Korte omschrijving:

Reflectie krijgt op een leerlingniveau op verschillende wijze een plaats:

- Plannen en evalueren van de taak (zie Daltonhandboek hoofdstuk 4.1 en 7.1) - Het houden van reflectiegesprekken met de kinderen (zie Daltonhandboek hoofdstuk 7.2 en 7.3).
- Het reflecteren in het portfolio (zie Daltonhandboek hoofdstuk 8.1)
- Het reflecteren op gestelde doelen op de planner (zie Daltonhandboek hoofdstuk 7.1)
- De doorgaande lijn reflecteren in de doorgaande Dalton leerlijn (zie Daltonhandboek bijlage 1)

Ontwikkelp proces:

De afgelopen jaren is een doorgaande lijn reflectie ontwikkeld. We merken dat dit vooral in de onder- en middenbouw handen en voeten geeft aan het reflecteren met kinderen. Ook in de bovenbouw is er een reflectiebak. Gaandeweg merken we dat de vragen aan kinderen soms niet passen bij waar je het eigenlijk met het kind over wilt hebben. We zijn zoekend in tools hiervoor. Wel zien we dat de gesprekken in de bovenbouw met leerlingen steeds meer inhoud krijgen, waardoor leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Ook het reflecteren met ouders krijgt steeds meer inhoud. Twee keer per jaar tijdens het Dalton kijkmoment hebben ouders de gelegenheid om feedback te geven op ons onderwijs. We merken dat steeds meer ouders hier gebruik van maken. Naar aanleiding van deze feedback wordt ook een terugkoppeling gegeven aan ouders via de blog en nemen wij tips mee om ons onderwijs beter te maken.

Parels:

In de klassenvergadering in de bovenbouw wordt met de kinderen gereflecteerd op de dagelijkse klassenpraktijk. Leerlingen kunnen zelf punten aandragen waar zij het graag over willen hebben. Dit zorgt voor betrokkenheid van leerlingen, maar dit zorgt er ook voor dat leerlingen zelf meedenken over een oplossing. De volgende vergadering wordt hier ook weer op teruggeblikt.

Twee keer per jaar krijgen de ouders de mogelijkheid een Daltonkijkje in de klas te krijgen. Met hulp van feedback van ouders heeft dit steeds meer vorm gekregen die bij school en de wensen van ouders past. Zo is het moment verspreid over meerdere dagen en zorgen we voor spreiding in de klassen, zodat het niet te druk wordt. Door Corona hebben we dit helaas even moeten beperken, maar afgelopen oktober hebben we gelukkig weer een Dalton Kijkmoment kunnen organiseren. In Coronatijd is een mooi filmpje gemaakt om ouders een Daltonkijkje te geven.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

Graag zouden we leerlingen bij de oudergesprekken willen betrekken. Dit zorgt ervoor dat er een mooie driehoeksrelatie ontstaat, waardoor leerkracht, kind en ouder op dezelfde

golflengte met elkaar communiceren. Ook leren leerlingen hierdoor beter reflecteren op hun eigen leerproces. Tijdens de studiedag in januari zullen wij ons hier verder op oriënteren.

Reactie visitatieteam

We zien dat de kinderen er al een beetje aan gewend zijn geraakt zichzelf doelen te stellen. De doorgaande lijn wat betreft de coaching gesprekken is duidelijk zichtbaar. Hoe meer iedereen hieraan gewend raakt, hoe meer eruit te halen valt. Op de weektaak zien we dat kinderen zich een doel stellen. De reflectie hierop met symbooltjes is uit te breiden naar tekst. Hoe komt het dat het goed gaat, wat heb je anders gedaan dan de vorige keer, wat is je volgende stap, wat neem je mee naar andere vakken, wat zou een ander hiervan kunnen leren?

We zien in veel klassen al verschillende reflectievormen. Het is niet nodig om alle leerkrachten in een keurslijf te duwen, als kinderen maar leren reflecteren, want hier valt veel winst te behalen in het onderwijs/het leven van ieder kind.

De ouders geven aan dat ze verbaasd zijn, hoe goed hun kind al kan reflecteren! De stap naar 'driehoek gesprekken' is zo gezet. Dit vergroot het eigenaarschap van de kinderen enorm en hierbij is het portfolio als werk/presentatie/reflectie map een fantastisch uitgangspunt!

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Korte omschrijving:

Dit is op leerling niveau terug te zien in:

- differentiatie in de planners (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 4.1)
- de klasinrichting (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.1)
- het kiezen voor instructie (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.2)
- uitgestelde aandacht (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.3)
- het gebruik van symbolen en hulpmiddelen (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.4)
- Levelwerk (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.5)
- speciaal voor jou-werk (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.5)
- differentiatie binnen Snappet (zie hiervoor het Daltonhandboek hoofdstuk 6.5)

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren hebben de planners een grote transformatie ondergaan. Het werken met weektaak.com biedt de mogelijkheid om leerlingen op eigen niveau te laten werken. Elke leerling krijgt hierdoor een planner op maat. Dit biedt veel kansen en mogelijkheden om leerlingen heel doelmatig te laten werken.

De afgelopen jaren is er veel ontwikkeling geweest op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Binnen onze school zijn veel leerlingen met een hoog uitstroomprofiel. De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid heeft een programma voor deze leerlingen opgezet, waarbinnen zij aan de slag gaan met leren leren en het leren van executieve vaardigheden. Eén keer per week gaan zij in een groepje naar een leerkracht die hen daarin begeleid. Daarnaast werken zij in de klas aan hun taken van het Levelwerk.

Parels:

De ontwikkelingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is een parel waar we trots op zijn. Leerlingen krijgen niet alleen de kans om met verdiepende lesstof aan de slag te zijn, maar werken tijdens de begeleiding buiten de groep ook aan executieve vaardigheden. Dit helpt hen om te leren leren en deze vaardigheden ook bij andere vakken in te kunnen zetten.

Daarnaast zijn we erg trots op de manier waarop we werken met weektaak.com. Door elke leerling een planner op maat te bieden, kunnen we echt tegemoet komen aan de leerbehoeftes van de kinderen.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

De leerlingen die werken met Levelwerk krijgen in de klas de leerstof gecompact aangeboden. Ook worden zij voor getoetst. Graag maken we hier op schoolniveau afspraken over, zodat leerkrachten hier het volgende jaar mee verder kunnen gaan.

Reactie visitatieteam

Wij hebben in de verschillende groepen regelmatig gezien dat de leerlingen werken aan hun eigen 'leerdoelen'. Het werken aan persoonlijke doelen of "speciaal voor jou werk" is voor de leerlingen en leerkrachten nog wat onduidelijk en moet nog een doorgaande lijn worden ontwikkeld. De bewustwording van het feit dat de leerlingen zichzelf verder willen en kunnen helpen wordt door de planner (weektaak.com) mede mogelijk gemaakt.

Door middel van de doelenmuren kunnen leerlingen zien of zij instructie hebben en wanneer niet, hierop zouden ze hun planning van de dag kunnen aanpassen. Het effectiever hiermee omgaan en een doorgaande lijn is in ontwikkeling. Luister vooral naar de leerlingen wat zij voor tips en tops hebben om zo tot schoolafspraken te komen.

Jullie hebben verschillende ontwikkelpunten voor de komende jaren waaronder het werken met Levelwerk. Neem the "why" als vertrekpunt mee wanneer jullie bezig zijn met jullie ontwikkeling.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Korte omschrijving:

Dit is op schoolniveau terug te zien in:

- Het Daltonontwikkelplan wordt ieder jaar opgesteld en geëvalueerd. De Daltoncoördinator coördineert het behalen van de doelen samen met de Daltonwerkgroep. De Dalton ontwikkelplannen van de afgelopen jaren zijn toegevoegd in het visitatieverslag als bijlage.
- Sinds schooljaar 2019-2020 is er naast een Daltoncoördinator een Daltonwerkgroep actief. Uit elke bouw zit een leerkracht in de werkgroep. De werkgroep komt zes keer per jaar bij elkaar en plant de te behalen doelen in de komende vergaderingen.
- De Daltoncoördinator is sinds schooljaar 2019-2020 een dag vrijgeroosterd om het beleid te borgen, klassenbezoeken te doen en collegiale consultatie te faciliteren. Dit zorgt ervoor dat het ontwikkelproces in volle gang blijft.
- Onze Daltonidentiteit staat voorop in onze communicatie naar ouders op de website en rondleidingen.
- De gangen, mediatheek en lokalen maken onderdeel uit van deze leeromgeving.
- Twee keer per jaar zijn ouders welkom op het Dalton kijkmoment. Tijdens dit moment wordt Dalton in de klas laten zien. Daarnaast wordt het Dalton kijkmoment en het Daltononderwijs met ouders geëvalueerd door middel van een enquête.
- De Daltoncoördinator is waar mogelijk samen met een andere leerkracht aanwezig bij regiobijeenkomsten en Dalton inspiratiebijeenkomsten.
- Nieuwe ontwikkelingen worden met de klas besproken en 'uitgeprobeerd'. De leerlingen en leerlingenraad denken hierin mee.
- Ouders worden door middel van de blog op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.
- Het schoolbestuur ontvangt ieder jaar het schoolplan met daarin het Dalton ontwikkelplan. Vanuit de OBO academie worden bijeenkomsten georganiseerd voor de Daltoncoördinatoren binnen de stichting om elkaar te inspireren en samen te delen.

Ontwikkelproces:

De Daltoncoördinator heeft de afgelopen jaren steeds meer ontwikkeltijd gekregen. Hierdoor is er meer ruimte om het Daltononderwijs te kunnen blijven ontwikkelen. Ook is er een Dalton werkgroep aangesteld met leerkrachten uit elke bouw. Hierdoor kunnen we in de bouwvergadering gemakkelijker voortborduren op de Daltondoelen.

Daarnaast zijn we twee jaar geleden binnen het schoolbestuur OBO gestart met bijeenkomsten voor alle Daltoncoördinatoren. Door Corona heeft dit even stilgelegen, maar we willen dit snel weer gaan oppakken. We willen van en met elkaar blijven leren.

Parels:

Alle doorgaande lijnen zijn samengebracht in de Dalton leerlijn. Deze is te vinden in bijlage 1 in het Dalton handboek. Alle materialen die ontwikkeld zijn, zijn in de leerlijn terug te vinden voor de leerkrachten.

Daarnaast is het erg fijn dat de Daltoncoördinator één dag per week is vrij geroosterd om de Dalton ontwikkeling te coördineren. Klassenbezoeken krijgen hierdoor meer diepgang en nagesprekken leveren steeds meer op. Ook heeft zij de mogelijkheid om zich te blijven verdiepen in nieuwe Dalton ontwikkelingen.

Ontwikkelingsmogelijkheden:

De school is de afgelopen jaren gegroeid van zes groepen naar vijftien groepen. Dit aantal van vijftien groepen zal het maximale aantal zijn. Dit zorgt ervoor dat we de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten hebben aangetrokken. Het is belangrijk hen goed in te werken en op de hoogte te brengen van de huidige afspraken en doorgaande lijnen. Daarnaast is het goed om met elkaar in ontwikkeling te blijven. Door de grootte van het team is het belangrijk om in de bouwvergaderingen ontwikkelingen te bespreken en uiteindelijk met het hele team besluiten te nemen.

Reactie visitatieteam

De daltonontwikkeling wordt op een professionele wijze, zoals hierboven beschreven, geborgd. Mede hierdoor zijn de ontwikkelingsmogelijkheden van de school groot. Nieuwe leerkrachten kunnen hier hun voordeel meedoen, daarnaast biedt deze borging kansen om nieuwe ontwikkelingen planmatig te onderzoeken en in te voeren.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

In bovenstaand hoofdstuk zijn al verschillende parels aan bod gekomen. Hier willen wij ze nog één keer noemen:

- Eigenaarschap van leerlingen in hun doelen en weektaak op niveau;
- Kiezen voor instructie;
- Leerlingenraad met een steeds actievere rol binnen de school;
- Klassenvergaderingen in de bovenbouw;
- OBO-academie binnen het bestuur;
- Eigen initiatieven van leerkrachten stimuleren; - Levelwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; - Doorgaande Daltonlijn binnen de school.

Andere dingen waar we als school trots op zijn zijn:

- Een team dat voor elkaar klaarstaat en er met elkaar de schouders onder zet;
- Mediatheek als Daltonwerkplaats;
- Muziek door een vakdocent;
- Leren inzichtelijk maken bij de gym;
- Culturele middag met een schoolbreed thema.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Ontwikkel- en onderzoeksvragen die wij als team hebben zijn:

- Op welke wijze kunnen wij de leerlingenraad betrekken bij de schoolontwikkeling?
- Hoe kunnen we de leerlingen in groep 3 meer verantwoordelijkheid geven?
- Hoe kunnen we het leerproces van leerlingen meer inzichtelijk maken in het portfolio en hen meenemen in de oudergesprekken?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij hebben de afgelopen zeven jaar hard gewerkt aan onze Daltonontwikkeling. Twee jaar geleden was het visitatieverslag helemaal klaar. Het is dan ook erg leuk om te zien hoeveel er in twee jaar tijd is veranderd en ontwikkeld. We denken dat we kunnen laten zien dat onze school in staat is in de komende vijf jaar weer genoeg te ontwikkelen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(langetermijnvisie)

Bij de volgende visitatie zouden wij graag de leerlingen meer willen betrekken bij de oudergesprekken. We hebben met het team verkend vanaf welke leeftijd leerlingen bij de gesprekken aansluiten en leerlingen kunnen zelf steeds meer aan hun ouders vertellen wat hun doelen zijn en met elkaar maken we een plan om hieraan te gaan werken. Leerlingen

worden steeds meer eigenaar van hun eigen doelen, waarbij het portfolio de leerling hiervoor handvatten geeft. Het portfolio wordt meer van de leerlingen zelf en hun ontwikkeling wordt daarin gedurende het schooljaar bijgehouden.

Daarnaast hopen we dat de leerlingenraad een actievere rol heeft in de schoolontwikkeling en zij worden meegenomen in de ontwikkelingen op school. Zij kunnen hierin adviseren en meedenken. Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen hierbij te betrekken.

Ook hopen we over vijf jaar net zo'n bruisende Daltonschoon te zijn als nu die samen als team en de leerlingen ontwikkelt, groeit en bloeit!

Reactie visitatieteam

We hebben alle parels zoals boven opgesomd gezien of over gehoord. We hebben bijvoorbeeld genoten van het teamgesprek en de klassenvergadering. Hier zagen we enorme betrokkenheid (eigenaarschap) van de kinderen. We vonden dalton in de gymzaal heel sterk. De cultuurmiddag en de inzet van de mediatheek heel uitdagend voor de leerlingen en met eindeloos veel mogelijkheden. De blauwe stippen op het raam bij de kleuters, waar alleen de leerlingen die het werkje uit kunnen leggen aan een ander, hun naam op mogen schrijven, ijzersterk. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden heeft jullie aandacht en wordt stevig vormgegeven. Dit hebben jullie wel nodig, want het gemiddelde niveau is hoog.

We zien een doorgaande daltonlijn door de school.

Jullie willen de overgang van de kleuterbouw naar groep 3 soepeler laten verlopen. Daar worstelen veel scholen mee. Jullie hebben veel daltonscholen binnen jullie bestuur en jullie zijn actief in de regio. Hier zouden jullie het op de agenda kunnen zetten en gebruik kunnen maken van elkaars expertise. De kleutergroepen werken van nature al heel erg op een daltonmanier. Hier kun je je voordeel mee doen in de groepen drie.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Eerst is er een voorstelrondje.

- Er wordt uitgelegd hoe je in de leerlingenraad kunt komen. Per schooljaar word je door de klas gekozen. Hiervoor moet je uitleggen waarom ze jou moeten kiezen om in de raad plaats te nemen. Daarna wordt er gestemd.
- De vergaderingen vinden plaats soms samen met een leerkracht na schooltijd en soms door de leerlingen zelf. Dit gebeurt dan onder schooltijd om zaken verder te bespreken.
- Zij bepalen, behalve voor de kerstvakantie, wat er de laatste vrijdag voor een vakantie gedaan wordt in de groepen. Komende vrijdag voor de vakantie is er een chill-dag. Verder zijn ook al andere activiteiten georganiseerd.

- Ze zijn nu bezig te onderzoeken hoe ze en schoolkrant kunnen gaan ontwikkelen. Ook hebben ze dit schooljaar een goed doel ingevoerd. (Greenpeace).
- De agenda wordt gedeeld met de leerkrachten, zodat zij ook op de hoogte zijn waar de leerlingenraad mee aan de slag wil gaan.
- Er worden enkele tips genoemd voor de school:
 - Een vast rooster voor de vergaderingen.
 - Tijdens de Corona maatregelen een andere indeling van de schoolpleinen.
 - Er zijn best veel leerlingen met concentratieproblemen o.a. door veel gebruik te maken van de computers. Misschien meer energizers gebruiken.

De leerlingen zijn heel blij met weektaak.com. Het is overzichtelijk, dus fijn om mee te werken. Het is goed om veel op de computer te werken, ook voor de juffen en meesters. Zij hebben snel overzicht. Tevens is het goed voor het milieu, want er wordt niet zoveel papier meer verspild.

De leerlingen zijn dus erg tevreden over de school en de leerkrachten.

ouders

Verlag gesprek ouders

De ouders van de Klaverweide zijn zeer positief.

Sterke punten van de school:

- Goede begeleiding door de leerkrachten.
- Goede en duidelijke informatie vanuit school, door de Parro app zijn ouders goed op de hoogte van wat er in de klas gebeurt.
- Oud-leerlingen hebben profijt op het voortgezet onderwijs, zeker met betrekking tot plannen en zelfstandig werken.
- Er is veel aandacht voor leuke dingen, zoals uitjes en de culturele middag.
- Het portfolio
- Het zelfstandig werken
- Het samenwerken
- De inrichting van het lokaal is duidelijk, kinderen weten alles goed te vinden.
- Er is veel aandacht voor het individu en het kind wordt gezien.
- De eigen verantwoordelijkheid van de kinderen wordt steeds groter, de kinderen groeien hierin.

De gesprekkencyclus is besproken. Ouders zijn hier erg tevreden over. De formulieren die gebruikt worden aan het begin van het jaar (met het kind/over het kind) worden heel positief ervaren. Diverse ouders benoemen hoe goed het kind kan reflecteren en hoe goed zij al kunnen verwoorden waar zij staan. Aansluitend op de gesprekkencyclus geven ouders aan het portfolio waardevol te vinden. De ouders herkennen hun eigen kind in het portfolio en vinden het een mooi document.

Ouders staan positief tegenover een gesprek met leerkracht - ouders - kind. Ze denken dat het positief is om de kinderen hierin mee te nemen. Het kind doet al veel gesprekken en is goed op de hoogte van zijn/haar eigen ontwikkeling. De kinderen zijn al veel gewend. Toch zouden sommige gesprekken zonder het kind moeten plaatsvinden.

De aanbevelingen van ouders gaan voornamelijk over het huiswerk. Dit wordt door 2 van de 4 ouders ervaren als pittig, te moeilijk en te veel. Ook is er zorg geweest over de vele aanmeldingen, maar door een stop op de 15 groepen is dit nu stabiel.

De school krijgt van de ouders een 10-!

medewerkers

Wij, de visiteurs, spraken met leerkrachten tijdens de bezoeken in de groepen en hebben een betrokken en enthousiast team gezien die volop bezig is om met elkaar zich te ontwikkelen. Daarbij is de daltoncoördinator de spin in het web!

We hebben van elke bouw nog apart een aantal teamleden gesproken en hierbij kwam naar voren dat er meer uit het groepsdoorbrekend werken gehaald kan worden en dat er nog niet echt een doorlopende lijn is voor het “speciaal voor mij” taakje. Ze zouden graag zien dat het taakje meer vanuit de talenten van de kinderen komt. Ook weten zij te vertellen dat de volgende stap het portfolio is, dat dit een werkdocument moet worden wat van het kind zelf is.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens de gesprekken met Olga en Karine werd het enthousiasme en de betrokken houding van het team besproken. Hoewel 8 van de 38 leerkrachten niet bevoegd maar wel in opleiding zijn, staan wel alle neuzen dezelfde kant op. De daltonontwikkeling wordt bijgehouden in het daltonontwikkelplan en in het daltonhandboek wordt vastgelegd hoe er gewerkt wordt op de Klaverweide.

Er is de afgelopen jaren hard gewerkt. De school was twee jaar geleden al toe aan de visitatie, maar in de tussentijd is er weer veel gedaan. Het ontwikkelvermogen van de school is hoog en het team is heel enthousiast!

bestuurder(s)

Wij hebben een gesprek gehad met Mini Schouten. Zij is sinds 1 januari 2022 bestuurder van deze stichting.

De school valt met daltononderwijs niet echt op in deze stichting, want er zijn van de 10 scholen, 6 scholen die zich daltonschool noemen. Deze scholen stimuleren elkaar. In de Academie is ook daltonontwikkeling centraal ingekocht.

Dromen van het bestuur zijn: verder gaan op de ingeslagen weg voor het aanbieden van onderwijs voor kinderen van 0 tot voorlopig 14 jaar, mogelijk naar 18 jaar.

Trots is zij op de professionele cultuur hier op school en het eigenaarschap. Zij geeft aan te kort werkzaam te zijn in de stichting om al ontwikkelingspunten te kunnen noemen. DKC? Dit zou zij heel graag zien. Het is echter nog niet aan de orde. Als de school het zou willen, staat zij hier volledig achter. Er zit wel kinderopvang in het gebouw.

Positieve mobiliteit: daar zijn ze als stichting wel mee bezig, maar dat kan nog beter.

Vanuit de stichting worden alle coördinatoren standaard gefaciliteerd.

Voor meer- en hoogbegaafden zijn alle leerkrachten geschoold om te screenen op DHH. Er is ook een dagdeel per week een klas op stichtingsniveau.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Jullie zijn als team en Karine als daltoncoördinator goed instaat om op jezelf en jullie onderwijs te reflecteren. Het is jullie erg goed gelukt om de aanbevelingen van de vorige visitatie uit te werken en op te zetten. Hierin zien we ook bescheidenheid, dit siert jullie. Niet hoog van de toren blazen, maar hard werken en gericht zijn op ontwikkeling.

Olga zorgt voor een heel platte organisatiestructuur waarbij leerkrachten zich gewaardeerd voelen en in hun kracht worden gezet.

De zelfreflectie op de kernwaarden is goed, het ontwikkelvermogen groot en er is duidelijk sprake van gedeeld eigenaarschap binnen het team. Een school om trots op te zijn!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer
		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ontwikkel het portfolio door en maak het kind hier eigenaar van, zodat het kind het gesprek kan voeren over zijn ontwikkeling ook in de gesprekkencyclus met de ouders en van groep 1 t/m 8.
2	Betrek de leerlingenraad bij het doorontwikkelen van het portfolio en andere onderwijs ontwikkelingen.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben de visitatiedag als enorm positief ervaren. We hebben het team als bescheiden, realistisch en heel professioneel ervaren. Alle neuzen staan dezelfde kant op, namelijk het verder perfectioneren van het daltononderwijs op de Klaverweide.

De dag verliep als een zonnetje dankzij de goede voorbereiding en organisatie van Karine. Hierdoor hebben we goed de parels van de school kunnen zien.

De kinderen, leerkrachten, ouders en het bestuur zijn enthousiast over de school. Jullie inzet wordt gezien en gewaardeerd!

Mooi om te zien dat jullie je succes na afloop uitgebreid gingen vieren, dat hebben jullie allemaal verdiend!

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van Daltonschoon Klaverweide heeft de visitatiedag ook als positief ervaren. We vinden het een groot compliment dat wij als bescheiden, realistisch en heel professioneel worden ervaren. Wij kunnen niet anders dan trots en tevreden zijn.

Onder begeleiding van Karine hebben wij kunnen laten zien dat de neuzen dezelfde kant op staan en zijn de parels van onze school zichtbaar geworden.

We willen de visiteurs bedanken voor hun positieve feedback en de stimulerende aanbevelingen.

Het team van Daltonschoon Klaverweide zal met enthousiasme hiermee aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1 Visitatieteam:

Ontwikkel het portfolio door en maak het kind hier eigenaar van, zodat het kind het gesprek kan voeren over zijn ontwikkeling ook in de gesprekkencyclus met de ouders en van groep 1 t/m 8.

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel het portfolio door en maak het kind hier eigenaar van, zodat het kind het gesprek kan voeren over zijn ontwikkeling ook in de gesprekkencyclus met de ouders en van groep 1 t/m 8.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Een studiedag organiseren in het schooljaar 2022-2023. • Een externe inhuren voor een training gesprekkencyclus. • Een externe inhuren voor het eigenaarschap van het portfolio. • Hans Wenke uitnodigen om samen te bekijken hoe we kunnen werken aan de leerdoelen.
uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> • Dalton werkgroep • Team • Externen
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Volgen studiedag: schooljaar 2022-2023 • Afspraken formuleren: na de studiedag 22/23 • Toepassen gemaakte afspraken en evalueren: eind schooljaar 22/23 • Afspraken evalueren en borgen: schooljaar 23/24
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Training gesprekkencyclus. • Training eigenaarschap portfolio van de leerlingen. • Artikelen bestuderen van onderwijskundige specialisten. • Informatie inwinnen bij collega-scholen binnen het bestuur en Dalton Netwerk.
Toelichting	Het team van Klaverweide wil graag dat de leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken wij met elkaar aan een vernieuwd portfolio..

Met deze aanbeveling gaan wij met veel plezier aan de slag. Het sluit aan bij de ontwikkelpunten die wij ook voor onszelf gesteld hebben.

Op dit moment is het portfolio een presentatieportfolio dat drie keer per jaar mee naar huis gaat. Kinderen denken na over hun eigen rapport (1x per jaar), houden een coachingsgesprek met hun ouders (1x per jaar) of leerkracht (2x per jaar) en denken na over wat ze willen leren. Ons doel is om over vijf jaar de leerling eigenaar van zijn portfolio te laten zijn. Hierdoor zal de leerling zijn eigen ontwikkeling bespreken tijdens de gesprekkencyclus met de ouders van groep 1 tot en met 8.

Om dit te bereiken willen we de studiedag van het schooljaar 2022-2023 gebruiken om met elkaar te brainstormen en een plan van aanpak maken over hoe we leerlingen meer eigenaar kunnen laten zijn van het portfolio. Dit onder begeleiding van een externe.

We zijn tevreden over deze studiedag wanneer we antwoord kunnen geven op de vraag: Hoe kunnen we de afspraken van het huidige portfolio aanpassen, waardoor het een portfolio wordt van de leerlingen zelf? Hierbij is het belangrijk dat we de leeftijd van de kinderen meenemen.

Het werken aan eigen leerdoelen is een onderdeel waar wij mee bezig zijn op school maar wat nog beter uitgewerkt kan worden tot een doorlopend proces te komen. Hans Wenke (Wenke Perspectief) zal hierin meedenken.

Ter voorbereiding op de studiedag kunnen we met de Daltonwerkgroep onderzoeken hoe andere scholen dit doen. We kunnen hierbij Daltonscholen in onze regio bezoeken en daarnaast kunnen we onderzoeken hoe digitale portfolio's zijn vormgegeven, om te kijken of dit bij onze school past.

Naar aanleiding van deze studiedag zullen we als Daltonwerkgroep de nieuwe afspraken uitwerken. Daarna is het zaak deze nieuwe ontwikkelingen uit te proberen en te evalueren. Het is belangrijk hier leerkrachten in te begeleiden. Dit kan de Daltoncoördinator oppakken tijdens de klassenbezoeken en bespreken tijdens de teamvergaderingen..

Ook zullen we als team na gaan denken op welke wijze we leerlingen eigenaar kunnen maken van de oudergesprekken. Hiervoor is het belangrijk als team de gesprekkencyclus onder de loep te nemen en met elkaar te onderzoeken wat het team en de leerlingen nodig hebben om deze ontwikkeling door te zetten. We willen kijken of we iemand kunnen uitnodigen die ons hierin kan begeleiden en daarnaast ook een training kan geven in het voeren van deze gesprekken met ouders en leerlingen.

Aanbeveling 2 Visitatieteam:

Betrek de leerlingenraad bij het doorontwikkelen van het portfolio en andere onderwijs ontwikkelingen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betrek de leerlingenraad bij het doorontwikkelen van het portfolio en andere onderwijs ontwikkelingen.
actie	<ul style="list-style-type: none"> ● Vragenlijst uitzetten in de bovenbouw over het portfolio. ● Uitkomst vragenlijst bespreken met de leerlingenraad en de Daltoncoördinator. ● Uitzoeken mogelijkheden om weektaak.com, met betrekking tot reflecteren, te combineren met het portfolio. ● Voorbereiding studiedag: hoe doen andere scholen dit? ● Klassenbezoeken na borging
uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingen ● Leerlingenraad ● Dalton werkgroep ● Dalton coördinator ● Team
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> ● Afspraken formuleren: na de studiedag 22/23 ● Toepassen gemaakte afspraken en evalueren: eind schooljaar 22/23 ● Afspraken evalueren en borgen: schooljaar 23/24

scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie inwinnen bij collega-scholen binnen het bestuur en Dalton Netwerk.
	<ul style="list-style-type: none"> • externe ondersteuning.
Toelichting:	We willen de leerlingenraad meer betrekken bij het onderwijsleerproces. Voor het doorontwikkelen van het portfolio, zien wij hier een mooie kans liggen voor de leerlingenraad.

We zullen bij de start van het nieuwe schooljaar een vragenlijst uitzetten in de bovenbouw. Hierdoor krijgt het team inzicht in de tips en tops van het portfolio. Daarnaast inventariseren wij bij de leerlingen hoe zij zelf denken meer eigenaar van het portfolio te kunnen worden. Tijdens de klassenvergadering zullen de leerkrachten hier met de leerlingen over in gesprek gaan. Welke verbeterpunten zijn er ten aanzien van het portfolio? Hoe kunnen zij hier meer eigenaar van worden?

De uitkomsten zullen we meenemen naar de leerlingenraad, die met de Daltoncoördinator hierover in gesprek zal gaan. De leerlingen zullen dus meedenken over de praktische vormgeving hiervan.

Naast het portfolio willen we de leerlingenraad ook bij andere onderwijsinhoudelijke thema's betrekken. Vanuit de klassenvergaderingen worden de thema's gekozen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	14-04-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	17-03-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'