

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Dr. M.L. Kingschool
Adres	Clematisstraat 39
Postcode en plaats	7591XJ Denekamp
E-mailadres school	info@kingschool.nl
Telefoonnummer school	0541-351743
Directeur	Magda Nijmeijer
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Daan Steffens
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	159
Populatie (PO)	Divers
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Datum visitatie	18 - januari - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Geef het keuzewerk een verplichtend karakter voor alle kinderen. Het staat goed beschreven in het Daltonplan, maar de uitvoering is onvoldoende. Ook het aanbod van het keuzewerk moet nog eens kritisch bekeken worden.

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we als school kritisch gekeken naar de manier van keuzewerk. In de groepen 1 tot en met 8 hebben we allereerst het materiaal goed bekeken. We hebben materiaal toegevoegd maar ook verwijderd. Daarnaast hebben we een koppeling gemaakt met onze mi-kaarten. Tijdens de talentmiddagen werken we hier al mee. Nu liggen deze kaarten ook in de keuzekast. Tevens hebben we als school een planning gemaakt om de keuzekasten van verschillende groepen door te draaien. Op die manier hebben leerlingen om de acht weken de beschikking over nieuw (bijpassend) en uitdagend keuzemateriaal. De groepen 3-4-5 en 6-7-8 zijn aan elkaar gekoppeld. Na een periode van doordraaien wordt het materiaal opnieuw bekeken en worden keuzekasten aangevuld/ aangepast. Op die manier is het aanbod gevarieerd en wisselend. De groepen 1 en 2 maken gebruik van twee keuzekasten. Zij variëren in aanbod. Dat wil zeggen; er wordt per periode gekeken of het aanbod nog aansluit bij het niveau van de leerlingen. Uitdaging is daarbij leidraad.

Ook het verplichtend karakter heeft betekenis gekregen. Leerlingen gaan met keuzewerk aan de slag wanneer het verplichte werk af is en of wanneer leerlingen op planning zitten wat betreft het geplande werk. Daarnaast heeft elke groep een vast moment in de week wanneer leerlingen met keuzemateriaal aan de slag gaan. Daarbij behoort ook de talentmiddag. Tijdens deze middagen hebben de leerlingen zelf de keuze om bij een van de acht meervoudige intelligenties (knaps/ talenten) aan het werk te gaan. Dit rondom een vaststaand (schoolbreed) thema. Leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 leggen zelf vast wat ze hebben gedaan. Dit wordt tevens geëvalueerd. Vastleggen gaat op de taakbrief en of in het portfolio.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven. De aanbeveling is goed uitgevoerd.

aanbeveling 2.

Het omgaan met verschillen, het aanbod van differentiatie is onvoldoende verwerkt in de taakbrieven. Op de taakbrief moet duidelijk zichtbaar zijn hoe er gedifferentieerd wordt.

evaluatie school

Op onze school staat een krachtige doorgaande lijn wat betreft de vormgeving en inhoud van de taakbrieven. Groep 3 maakt gebruik van de taakbrief van de methode Veilig leren lezen. Zij stappen later het jaar over naar de taakbrief van de school. In de groepen 4 en 5 werken de leerlingen met een dagtaakbrief. De leerlingen zien per dag heel duidelijk wat gemaakt wordt en wat af moet zijn.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen een weektaakbrief. Leerlingen krijgen per week een lijst met taken die aan het einde van de week af moeten zijn. Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om zelf deze taken in te plannen en te maken. Natuurlijk is er aandacht voor de individuele leerling die het plannen nog erg lastig vindt.

De taakbrieven zijn, zoals eerder gezegd, op dezelfde manier vormgegeven. Zo staan zowel de lesnummers als de doelen en doelinhouden vermeld op de taakbrief.

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met Snappet. Snappet is een digitaal onderwijsportaal waar de leerlingen snel op eigen niveau aan de slag kunnen. De leerlingen werken daardoor elke dag allemaal aan hetzelfde doel, maar op een ander niveau. Op die manier hebben we in de klas geen drie niveaus, maar misschien wel 25 niveaus. Op de taakbrief staat deze differentiatie beschreven als het werken met een cadeautje of plusje. Hoewel dat bij iedereen hetzelfde is, werkt iedereen dus wel op een ander niveau.

Groep 3 werkt, zoals hierboven staat vermeld, met de taakbrief van de methode Veilig leren lezen. Zij maken wel gebruik van differentiatie. Deze differentiatie wordt aangeboden over de hele onderwijsleerlijn (alle vakken). Leerlingen werken op maan-niveau, zon-niveau of ster-niveau.

Groep 1 en 2 werkt met het planbord. Hierop staan elke week nieuwe taken. Leerlingen plannen zelf. Natuurlijk met behulp van de leerkracht. De taken zijn in de basis hetzelfde. Echter, de leerkracht differentieert waar nodig en kent zijn of haar leerlingen goed genoeg om een keuze te maken wat betreft verrijking binnen de basistaak.

bevindingen visitatieteam

Met Snappet hebben jullie dit prima opgelost.

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In de groepen 1 en 2 werken we met een planbord. Leerlingen plannen eigen taakjes in. Dit wel met behulp van de leerkracht. In groep 1 gaat dit heel geleidelijk. In groep 2 wordt de hoeveelheid taken opgevoerd van drie naar vijf taken. De leerling is actief betrokken bij zijn of haar werk. Hij of zij laat zien wat gemaakt is en wat het resultaat is. Daarin sturen we nog waar nodig.

Op de Kingschool werken de leerlingen vanaf groep 3 met een taakbrief. Deze taakbrief verandert wel in de loop der jaren. Er is een geleidelijke opbouw richting steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Elke week wordt er gestart met de uitleg van de taakbrief (de taken, de werkwijze etc.). De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om dagelijks de taakbrief bij te houden (taken afkruisen etc.). Aan het einde van de week wordt de taakbrief door de leerlingen en door de leerkracht geëvalueerd. Dit kan middels een individueel gesprek, teamgesprek of klassengesprek. De leerkracht kijkt de taakbrieven na en geeft feedback op vier punten: werktempo, werkverzorging, samenwerken en omgaan met de regels van de school. Daarnaast geeft de leerkracht feedback op andere, belangrijke, zaken die op dat moment besproken dienen te worden. In de groepen 4 tot en met 8 werken de leerlingen aan een persoonlijk weekdoel. Dit doel wordt aan het begin van de week op de taakbrief geschreven. Aan het einde van de week wordt dit doel geëvalueerd. Vervolgens geeft de leerling zichzelf een tip voor de nieuwe week. Op deze manier proberen we leerlingen steeds meer betrokken te laten zijn/verantwoordelijk te laten voelen voor het eigen leerproces.

De leerkracht houdt de hele week een vinger aan de pols. De leerkracht heeft goed door welke leerlingen extra aandacht nodig hebben bij het plannen, werken en evalueren van en met de taken. De taakbrief gaat, na feedback van de leerkracht, in het portfolio. Tijdens kijkochtenden is dit een van de middelen die de leerling aan zijn of haar ouders kan laten zien om zijn werk te bespreken. Wekelijks hebben de leerlingen een klassentaak. Deze klassentaak staat gepland op het planbord in de klas. De leerling dient deze klassentaak de hele week uit te voeren. Deze huishoudelijke taken variëren van het legen van afvalbakken tot het afsluiten van computers. Op deze manier proberen we de leerling bewust te maken dat we samen zorg moeten dragen voor onze leeromgeving.

Eerder werden de kijkochtenden al besproken. Tijdens deze kijkochtenden laten de leerlingen hun portfolio zien. In dit portfolio zitten onder andere de gemaakte en geëvalueerde taakbrieven. Ook toont de leerling zijn behaalde doelen voor de verschillende vakken. De leerlingen hebben allemaal een overzicht aan welke doelen in het desbetreffende jaar gewerkt wordt. Daarnaast toont de leerling zijn snappet-rapport waarbij hij zijn ouders toont waar hij mee bezig is, waar hij in uitblinkt en wat hij nog lastig vindt. Dit vraagt veel van de leerlingen. Het mag duidelijk zijn dat we de leerlingen in de jongere groepen hier nog bij helpen. Richting de bovenbouw vragen we meer van de leerlingen en dienen ze meer verantwoordelijkheid te nemen/te tonen in het tonen van het werk. Dat laatste wordt versterkt tijdens de driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken proberen we vooral de leerlingen aan het woord te laten en aan ouders duidelijk te maken waar we mee bezig zijn, wat erg goed gaat (en waarom) en wat nog beter kan en moet (en waarom). Juist tijdens deze driehoeksgesprekken dient de leerling zijn verantwoordelijkheid te tonen. Ook hierbij geldt; de ene leerling heeft dit sneller en makkelijker in de vingers dan de ander. Als leerkracht kennen we onze leerlingen goed en weten we wie we bij deze verantwoordelijkheid moeten ondersteunen.

Doelen voor de komende periode:

1. Verdere uitwerken van driehoeksgesprekken (leerlingen gesprekleider laten zijn). Dit is opgestart maar moet verder doorgevoerd worden. Een stuk gewenning en oefening.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit gezien. Het portfolio is nog in ontwikkeling en wordt niet door iedere leerkracht/leerling consequent ingevuld, maar het idee is heel mooi. Het is een goed idee de driehoeksgesprekken verder uit te voeren. Ook de ouders zijn hier enthousiast over.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerlingen op de Kingschool krijgen veel vertrouwen. Maar vertrouwen dien je ook te verdienen. De leerkrachten hebben genoeg expertise om de leerlingen de juiste hoeveelheid verantwoordelijkheid bij zichzelf los te laten en over te dragen aan de kinderen. De leerlingen op de Kingschool werken vanaf groep 3 met een taakbrief. In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met een planbord. Vanaf dan al krijgen de leerlingen verantwoordelijkheid om taken in te plannen (natuurlijk waar nodig met behulp van de leerkracht). Dit kader wordt in de loop der jaren verder uitgebreid. De taken worden in hoeveelheid meer en daarnaast groter. Daarnaast gaat het plannen van taken over een dag over naar het plannen van taken over een hele week. Binnen deze taken is er vrijheid in wat de leerling wil oefenen. Door middel van snappet werken leerlingen binnen een vak aan verschillende doelen. Daarbinnen ook op verschillende niveaus. De leerling kan daarbij heel goed zien wat hij of zij nog lastig vindt en waar hij of zij sterker in zou willen worden. De taakbrieven en momenten zijn zo ingericht dat iedere leerling zelf keuzes kan maken in wat hij (binnen een vakgebied) wil oefenen. Naast het kiezen van eigen doelen (taken) heeft de leerling ook de keuze in een werkplek. Op school hebben we verschillende werkplekken waar de leerling kan werken. We hebben stilleruimtes waar stil gewerkt moet worden. Op de gang mag er samengewerkt worden. Ook hier schuilt een grote mate van verantwoordelijkheid en vertrouwen. Je bent uit de klas; de leerkracht vertrouwt op je werkhouding (tempo etc.), ondanks dat hij er niet bij is.

Tijdens de talentmiddagen hebben de leerlingen keuzevrijheid in het kiezen van een 'knap'. Binnen een schoolbreed thema werken de leerlingen een middag in een knaplokaal (rekenknap, taalknap, samenknapp, beweegknap, beeldknap, zelfknap, natuurknap en muzieknapp) aan verschillende taken en opdrachten. Op deze manier houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en bieden we voor elke leerling een leeromgeving dat past bij zijn of haar talenten. Ook de taakbrieven schoolbreed zorgen voor een duidelijk kader waarbinnen leerlingen het eigen leerproces kunnen vormgeven.

De taakbrieven zijn, zoals eerder gezegd, allemaal op dezelfde manier vormgegeven. Zo staan zowel de lesnummers als de doelen en doelinhouden vermeld op de taakbrief.

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met Snappet. Snappet is een digitaal onderwijsportaal waar de leerlingen snel op eigen niveau aan de slag kunnen. De leerlingen werken daardoor elke

dag allemaal aan hetzelfde doel, maar op een ander niveau. Op die manier hebben we in de klas geen drie niveaus, maar misschien wel 25 niveaus. Op de taakbrief staat deze differentiatie beschreven als het werken met een cadeautje of plusje. Hoewel dat bij iedereen hetzelfde is op de taakbrief, werkt iedereen dus wel op een ander niveau.

Groep 3 werkt, zoals hierboven staat vermeld, met de taakbrief van de methode Veilig leren lezen. Zij maken wel gebruik van differentiatie. Deze differentiatie wordt aangeboden over de hele onderwijsleerlijn (alle vakken). Leerlingen werken op maan-niveau, zon-niveau of ster-niveau.

De hele week is de leerkracht stand-by wat betreft het begeleiden van leerlingen met de taak/ en taakbrief. Dat betekent dat hij mee kijkt wat goed gaat en bij te sturen wanneer de leerling hulp nodig heeft. Wanneer de leerling zijn taak niet af heeft wordt dit met de leerling besproken.

Doelen voor de komende periode:

1. Versterken van het werken met snappet; werken aan eigen leerdoelen (plan maken, opzetten en evalueren). We hebben een stap gemaakt. Nu willen we verder.
2. Binnen de talentenmiddag meer inzetten op ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Twee leerkrachten volgen inmiddels de opleiding W&T.

bevindingen visitatieteam

Het was prachtig om de talentenmiddag in de praktijk te kunnen zien. Wat wordt er op deze manier veel vrijheid en verantwoordelijkheid aan kinderen gegeven. Voor wat betreft het plannen op de taakbrief, er is een goede doorgaande lijn zichtbaar zowel op de taakbrief als de zichtbare dag- en weekplanningen in de groep. Maak de volgende stap naar een verdere uitbouw van die vrijheid om te plannen voor wat betreft de momenten waarop het geplande werk gedaan kan worden.

Algemeen: Denk er eens over na of de kinderen al jonger de vrijheid zoals deze in groep 8 gegeven wordt, kunnen krijgen. Wij denken dat jullie kinderen dat prima aan kunnen. Durf er nog wat meer in los te laten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De Kingschool beschikt over een gevarieerd team, ieder met zijn of haar eigen talenten. Deze talenten laten we niet onbenut. We zetten ze op de juiste manier in en proberen daardoor uit te gaan van kwaliteiten. Juist om elkaar te helpen, aan te vullen en te ondersteunen. Op die manier kennen we elkaars grenzen en kunnen we elkaar ondersteunen in zaken die voor de een vanzelfsprekend zijn en voor de ander lastig zijn.

We zijn een krachtig en lerend team en zijn constant gericht op het verbeteren en of vernieuwen

van ons onderwijs. Daarbij stimuleren we initiatieven van leerkrachten. We geven ze veel verantwoordelijkheid maar vinden het daarbij wel enorm belangrijk dat de doorgaande lijn binnen de school gehandhaafd blijft.

Dit bovenstaande bevestigt het vertrouwen dat op school heerst. We hebben vertrouwen in elkaar. We hebben allemaal hetzelfde doel en dezelfde visie. Vanuit die grondslag durven we dingen te ondernemen. Bovenal zijn we eerlijk tegenover elkaar. We geven aan wanneer we iets anders vinden en of denken. Juist dat is een teken van verantwoordelijkheid maar ook van vertrouwen. Dit met als doel het onderwijs op school op niveau te houden.

Zoals hierboven al aangegeven is; we zijn een lerend team gericht op het verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs om daardoor het hoogst haalbare uit elke leerling te halen. Als team zijn we ons ervan bewust dat daarvoor kennis, ervaring en vaardigheden nodig zijn. Die doen we jaarlijks op in cursussen, studiedagen en opleidingen. Belangrijk is dat de teamleden verkregen kennis uit bovenstaande 'bijeenkomsten' delen met het hele team. Een team(werk)vergadering is dan ook het moment om dat naar voren te brengen.

Doelen voor komende periode:

1. Opleiding Wetenschap en Techniek
2. Opleiding Dalton (nieuwe leraar)

bevindingen visitatieteam

Wij hebben dit gezien. Wat een bruisend team!

Zichtbaar is dat de neuzen allemaal de zelfde kant uit staan!

Leerkrachten krijgen de gelegenheid hun eigen talenten te ontwikkelen en in te zetten binnen de school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de groepen 4 tot en met 8 werken we sinds twee jaar met snappet. De leerlingen kunnen door dit programma, na een basisopdracht, snel verder op eigen niveau. Op die manier kunnen leerlingen steeds sneller zelf het initiatief nemen om te oefenen met een persoonlijk leerdoel. Vanaf groep 4 wordt dit initiatief langzaam uitgebouwd. In de bovenbouw krijgen de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid (vrijheid) in het kiezen van eigen doelen. Ook de hoeveelheid tijd wanneer er aan eigen doelen gewerkt kan worden, wordt vanaf groep 4 langzaam opgebouwd. De leraar heeft hierbij een coachende rol en geeft in het begin nog heel duidelijk aan waarmee geoefend kan (moet) worden.

Hulp vragen aan anderen staat bij ons op school vanaf groep 1 centraal. Daarnaast natuurlijk ook het omgekeerde; hulp bieden. Vooral je maatje van de week of schoudermaatje is daarin belangrijk.

We stimuleren leerlingen eerst hulp te vragen aan bovenstaande leerlingen. Vervolgens kan de leerling dan altijd de leerkracht om hulp vragen.

Het blokje is daarbij een belangrijk middel. Deze ligt gedurende de hele dag op tafel. De leerling laat met een groene kleur zien dat het om hulp gevraagd mag worden. Blokje op rood? Niet storen. Blokje op vraagteken; ik heb een vraag (kan iemand mij helpen). Leerlingen op de Kingschool zijn bekend met deze werkvorm en weten naar mate ze ouder worden hier steeds beter mee om te gaan. Dat zelfde geldt voor de uitgestelde aandacht. Ook dit moeten kinderen leren. Niet altijd is er iemand beschikbaar om hulp te bieden. Leerlingen moeten weten dat wanneer ze niet geholpen kunnen worden, wat ze dan moeten doen (verder werken, andere taak, opdracht overslaan). Dit is een proces en daarbij sturen we in het begin nog heel veel aan. Creatief zijn in oplossingen is daarbij ook iets wat we ontwikkelen.

De timer is tevens een middel dat we op de Kingschool veel inzetten. Het stimuleert de uitgestelde aandacht en of (stil) zelfstandig werken. Leerlingen weten heel goed hoe lang er alleen gewerkt moet worden voordat er hulp geboden kan worden. In de onderbouw en voor sommige leerlingen in de midden- en bovenbouw maken we gebruik van pictogrammen die duidelijk maken wat te doen wanneer een leerling vast loopt met een taak.

Doordat we in de groepen 4 tot en met 8 met snappet werken, is de hoeveelheid nakijkwerk sterk verminderd. Snappet kijkt elke opdracht zelf na, daardoor krijgen de leerlingen meteen feedback (goed of fout). Natuurlijk blijven er werkboekjes waarin de leerlingen taken maken. Die moeten in de hogere groepen wel nagekeken worden. De kinderen kijken deze na aan de nakijktafel. Dit doen ze met een groen potlood/ groene pen. Vervolgens wordt het werk op een vaste plaats ingeleverd. De leerkracht kijkt het dan (al dan niet) na.

In de groepen 1 en 2 is er geen nakijkwerk, wel is er ontwikkelingsmateriaal met zelfcontrole. In groep 3 wordt het zelf nakijken langzaam geïntroduceerd. Dit begint bij rekenen.

De leerlingen op onze school hebben veel vrijheid in het kiezen van een plaats om te werken. Ook de tijd (wanneer) is naar keuze van de leerlingen. Beide (plaats – tijd) zijn wel indicatoren die moeten groeien. In groep 4 is er minder vrijheid dan in groep 8. Bovendien is er ook wel verschil in leerlingen, de ene leerling kan meer vrijheid aan dan een ander. De leerkracht bekijkt hoeveel vrijheid de klas aan kan en handelt hier na. Het werktempo is aan de leerlingen zelf. Echter, de taken moeten we aan het eind van de dag/ week af zijn.

De werkvorm staat nog vrij vast. De leerkracht bepaalt zelf welke taken samen gemaakt mogen/moeten worden, welke met het maatje gemaakt mag/moet worden en welke individueel afgerond moeten worden. Dit staat duidelijk aangegeven op de taakbrief. Natuurlijk is hulp altijd mogelijk. Dat stimuleren we juist! Hulp en samenwerken is wat anders dan voorzeggen, dat is een wezenlijk verschil waar we de leerlingen in coachen.

Doelen komende periode:

1. Herintroductie nieuwe blokje (kleur oranje: ik doe mee met de uitleg)
2. Snappet verder uitdiepen: initiatieven leerlingen meer bevorderen bij het werken aan persoonlijke doelen (kader)

bevindingen visitatieteam

De kinderen op jullie school kunnen goed zelfstandig werken. Het is duidelijk wat ze wanneer mogen en kunnen doen en waar ze mogen zitten. Er is een sfeer van vertrouwen op elkaar en omgaan met elkaar. Daardoor is er rust en een voedingsbodem en mogelijkheid voor een natuurlijke zelfstandigheid. Kinderen krijgen de ruimte en benutten de mogelijkheden.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig
-----	---

	te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Op de Kingschool zijn er duidelijke randvoorwaarden gesteld waarbinnen leerlingen zelfstandig kunnen werken (eigen manier). Leerlingen hebben de keuze om in de klas te werken, op de gang of in een stilleruimte. Werken leerlingen buiten de klas? Dan nemen ze hun gangkaart mee. Werken buiten de klas vergt verantwoordelijkheid en vertrouwen van en aan de leerkracht.

Op school hebben we een duidelijke doorgaande lijn. We proberen in alle groepen zoveel mogelijk op dezelfde manier aan te bieden en of te organiseren. Een duidelijk klassenmanagement is daarbij ontzettend belangrijk (blokje, timer). Het bespreken van de gedragsverwachtingen en er ook naar handelen is een belangrijk onderdeel hiervan.

De leraren geven de leerlingen veel vrijheid in het oefenen aan persoonlijke leerdoelen. Middels snappet kan dit ideaal. Wel proberen we hier vanaf groep 4 een geleidelijke opbouw in te laten zien. De leraar als coach is hierbij ontzettend belangrijk. We laten leerlingen ontdekken en inzien waar talenten liggen. Ook de andere kant wordt besproken: waar liggen nog mogelijkheden (verbeterpunten).

Ook het zelf plannen van taken is een vorm van initiatief geven aan leerlingen. In groep 4 ligt dit initiatief nog per dag, maar in de hogere groepen gaat dit plannen van taken over een hele week. Elke dag is er tijd en ruimte om zelfstandig aan taken te werken. Dit zijn vaste momenten (na een instructie/les of vaste zelfstandig-werk-momenten). Leerlingen weten precies hoeveel tijd er elke dag is om zelfstandig aan de taken te kunnen werken. De hoeveelheid tijd die beschikbaar is correspondeert met het aantal te maken taken.

Tijdens deze momenten werken de leerlingen zelfstandig of samen (maatje) aan geplande taken. Enkele van deze taken zijn de werkpakketten die klaar staan op snappet. De leerkracht heeft doelen samengesteld waaraan de leerling nog moet oefenen. De leerling heeft vervolgens zelf de keuze om uit een van deze leerdoelen te kiezen (en deze te oefenen). Daarnaast is er een ruime keuze uit keuzetaken die de leerlingen zelf mogen kiezen. Dit wanneer het geplande werk af is of een leerling goed op schema ligt.

Tijdens de talentenmiddagen hebben de leerlingen keuzevrijheid in het kiezen van een knap. Binnen een schoolbreed thema werken de leerlingen een middag in een knaplokaal (rekenknap, taalknap, samenknap, beweegknap, beeldknap, zelfknap, natuurknap en muziekknap) aan verschillende taken en opdrachten. Op deze manier houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en bieden we voor elke leerling een leeromgeving die past bij zijn of haar talenten. Natuurlijk proberen we leerlingen ook te stimuleren bij het kiezen van taken die niet altijd aansluiten bij het talent van de leerling.

Doelen komende periode:

1. Snappet verder uitdiepen: initiatieven leerlingen meer bevorderen bij het werken aan persoonlijke doelen (kader)
2. Keuzewerkkasten voor groep 1 en 2 uitbreiden; letterkast en rekenkast.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben het goed uitgewerkt. Het is nu nog goed om te onderzoeken hoe kinderen zelf nog meer eigen inbreng kunnen krijgen voor wat betreft werk en tijd in de weektaak naast de doelen van Snappet.

--

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op de Kingschool maken we sterk gebruik van ieders talenten en kwaliteiten. Deze worden op de juiste manier (tactisch) ingezet. Het taakbeleid wordt ingevuld aan de hand van talenten van leerkrachten. Evenals de werkgroepen en commissies.

Tijdens jaarlijkse beoordelings- en of functioneringsgesprekken staan deze talenten en kwaliteiten centraal. Samen wordt gereflecteerd en geëvalueerd op het afgelopen schooljaar. Ook wordt bekeken op welke manier talenten, en dus leerkrachten, nog beter ingezet kunnen worden op school ter verbetering van ons onderwijs.

Het tonen van initiatief staat bij ons bovenaan/voorop. We hechten enorm veel waarde aan een eigen mening/visie. Belangrijk is het delen hiervan.

Een belangrijk voorbeeld is weer de talentenmiddag. Niet alleen leerlingen kunnen hier hun talenten in kwijt. Ook de leerkrachten zelf. Zo hebben we een leerkracht die ontzettend creatief en handig is. Zij staat bij beeldknap. Een andere leerkracht is sterk gericht op het samen doen (samenknap). Door talenten te koppelen versterk je het onderwijsniveau.

We kennen elkaar goed en weten wat we aan elkaar hebben.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we ook echt zo gezien!
Maatgevend is hierin het enthousiasme van de leerkrachten dat zichtbaar doorwerkt op leerlingniveau!

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op school hebben we een doorgaande lijn wat betreft het samenwerken. Vanaf groep 1 wordt dit al aangeboden middels maatjeswerk. Vanaf groep 3 komt het coöperatief leren/werken steeds sterker naar voren. Met taakwerk kunnen de kinderen ook samenwerken. Dat kan en mag in de klas, maar

dat kan ook op de gang. Op de gang hebben we verschillende tafels staan waaraan de leerlingen kunnen samenwerken.

Tijdens de talentmiddagen wordt groep overstijgend samengewerkt. In een knap-lokaal zitten dan kinderen van verschillende groepen. Samenwerken tussen leerlingen van verschillende groepen wordt dan ook bevorderd.

Door het jaar heen hebben we verschillende gesprekjes met leerlingen en met leerlingen en ouders. Tijdens deze gesprekken staat onder andere het respect voor elkaar centraal.

Ook tijdens de PEP-lessen (sociaal-emotioneel) wordt gewerkt en geleerd om op een respectvolle wijze samen met elkaar te werken.

Op school hebben we vijf leefregels waarin het respect voor een ander altijd centraal staat. Ook hierover moeten leerlingen nadenken of ze dit al beheersen of dat ze er nog goed aan moeten werken. Dit komt weer terug in hun portfolio.

Doelen komende periode:

1. Nieuwe ideeën en manieren van samenwerken (plaats, tijd, werkvorm etc.).

bevindingen visitatieteam

Het groepsoverstijgend samenwerken tijdens de talentmiddag hebben we niet gezien, maar we begrepen dat dat een wens is waar jullie aan werken.

De PEP-lessen hebben een goed effect op de kinderen, maar ook op het team. Er wordt heel respectvol met elkaar om gegaan.

Kinderen werken goed samen. Ook hier is een doorgaande lijn te zien bij het maatjeswerk. In de leerlingenraad zijn leerlingen uit de bovenste 4 leerjaren vertegenwoordigd. Samen wordt er gekeken naar zaken die gedaan moeten worden en weer teruggekoppeld worden naar de groepen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zoals leerlingen respectvol met elkaar dienen om te gaan, zo gaan leerkrachten onderling respectvol met elkaar om. Iets wat natuurlijk vanzelfsprekend is.

Als school hebben we duidelijke afspraken waaraan we ons houden en of verbinden.

In het schooljaar hebben we verschillende vergaderingen (teamvergaderingen en bouwvergaderingen) waarin samen wordt gewerkt. Tijdens deze vergaderingen passen we verschillende samenwerkingsvormen toe. Tijdens teamwerkvergaderingen staan een a twee onderwerpen centraal en werken we samen aan verbetering. In de werkgroepen/commissies zitten naast twee teamleden ook ouders van uit de OV. Samen worden afspraken gemaakt om een werkgroep tot een succes te laten worden (werkgroep Kerst, Sint etc.).

Daarnaast kunnen leerlingen ook meedenken en hun stem laten horen in de leerlingenraad. Vanaf groep 5 zitten er 2 leerlingen per groep in de leerlingenraad. Deze leerlingenraad wordt elk jaar opnieuw gekozen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we van zowel jullie als de ouders gehoord. Ouders vinden het ook een fijne manier van werken. Niet alleen binnen het team is er een prima samenwerking maar daarnaast is het team er zich van bewust dat in de samenwerkingsdriehoek van ouders, leerlingen en leerkrachten de kracht van de school zit.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Kingschool is de plek waar leerlingen en leraren op veilige manier kunnen werken. We willen een leerplek uitstralen waar al (samen)werkend fouten gemaakt mogen worden, een ook worden geaccepteerd.

Op de Kingschool verlopen de vergaderingen sociocratisch.

Bij ons op de Kingschool is de drempel om naar binnen te stappen laag. Een praatje met ouders vinden we enorm belangrijk. Ouders voelen zich welkom. We werken met de GLANStechiek van Marja Klaver wat betreft de ouderbetrokkenheid.

Op school werken we met PEP (Positief Educatief Programma) in combinatie met mindfulness.

Tijdens deze lessen geven we aandacht aan onze vijf leefregels;

- Iedereen wordt blij van een compliment van mij
- Ik houd me aan afspraken
- Wil ik iets doen, dan denk ik groen
- Ik geef mezelf en de ander de ruimte
- Iedereen hier is knap op zijn eigen manier

Binnen deze regels (tijdens de lessen) is er veel aandacht voor onderling respect waarbij we uitstralen dat we op school een veilige plek zijn waar geleerd wordt. Het samen leven is hierin erg belangrijk.

Op school hebben we een leerlingenraad. De groepen 5 tot en met 8 zijn met twee leerlingen vertegenwoordigd. De leerlingenraad komt twee keer per maand bij elkaar om nieuwe ontwikkelingen te bespreken. Ook bieden zij hulp bij werkgroepen als Sint, Kerst etc. De leerlingen koppelen na afloop de uitkomst terug in de groepen.

Doelen komende periode;

1. De leerlingenraad is pas opgezet en staat nog in de kinderschoenen. Dit willen we verder uitdiepen. We willen de leerlingenraad een krachtig geheel maken zodat dit echt een groep is waar we als school op terug kunnen vallen wat betreft het besluiten van zaken die leerlingen ook aan gaan.

bevindingen visitatieteam

Een mooi doel, de leerlingenraad voelt zich al echt gezien.

Laagdrempeligheid hebben we gezien en ook van ouders gehoord.

PEP in combinatie met mindfulness: wat een gouden greep is dat!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Elke leerling op de Kingschool plant zijn of haar werk. In groep 1 en 2 gaat dit middels het planbord. In de groepen 3 en hoger wordt de taakbrief ingezet. Leerlingen in groep 3, 4 en 5 plannen vooral werk per dag. Zij hebben zelf de keuze wanneer ze de taak maken. Wel moet het aan het eind van de dag klaar zijn.

Leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 plannen de taken over een hele week. Zij hebben zelf de keuze/verantwoordelijkheid wanneer ze bepaalde taken maken. Aan het eind van de week moeten alle taken af zijn. Leerlingen plannen met de kleuren van de dag.

Vooraf in de bovenbouw proberen we leerlingen bewust te maken dat een planning bijgesteld kan en mag worden. Dit kan wanneer een leerling sneller werkt dan verwacht, of wanneer een leerling langer over een bepaalde taak doet. We proberen leerlingen creatieve oplossingen te laten bedenken wat betreft de gekozen planning. Wanneer de leerling eerder klaar is kan het kiezen uit een keuzetaak. Vooruitwerken is ook toegestaan.

Maatjeswerk moet samen gepland worden. In groep 6 wordt dit in het begin door de leerkracht gedaan. Later krijgen de leerlingen deze verantwoordelijkheid en dienen ze samen een moment te kiezen wanneer ze het werk samen gaan maken. In de hogere groepen wordt uitgebouwd met meerdere samenwerkingsopdrachten.

Wanneer een taak af is wordt dit afgekleurd of afgetekend op de taakbrief. Tevens wordt aangegeven of de leerling het lesdoel begrepen heeft (duim omhoog/ duim omlaag kleuren). Aan het einde van de week wordt de taakbrief gereflecteerd en geëvalueerd. Het persoonlijk gekozen weekdoel wordt geëvalueerd en een tip (voor volgende week) wordt opgeschreven. Tevens reflecteert de leerling op zijn eigen handelen; tempo, verzorging etc.

Aan het einde van de dag wordt in elke groep gereflecteerd over het verloop van de dag. Ook worden de lessen na afloop gereflecteerd. Deze reflectiemomenten proberen we zoveel mogelijk gevarieerd aan te bieden middels verschillende werkvormen.

Wat betreft reflecteren op hun eigen gedrag gebruiken we ook de leefregels en bijbehorende vaardigheden. Dit houden ze bij in hun portfolio en reflecteren ze een aantal keer per jaar en stellen daarbij hun doelen vast.

Doelen komende periode:

1. Onderzoeken of leerlingen nog meer hun eigen leerroute kunnen plannen.

2. Reflectie een grotere rol laten spelen tijdens de driehoeksgesprekken, waarbij de leerlingen nog meer leiding hebben over en tijdens het gesprek.

bevindingen visitatieteam

We hebben de reflecties aan het eind van de dag niet in alle groepen gezien. Wel zien we dat er tussendoor veel reflectie plaatsvindt. De droom- en hoopgesprekken zijn hier een mooi voorbeeld van. De “Snappet-gesprekken” ook. Het lijkt ons goed deze gesprekken op een vast moment in het rooster te zetten, zodat het structureel blijft gebeuren. Het team heeft al, naast de aanbeveling, als doel hierboven aangegeven om te onderzoeken of leerlingen nog meer hun eigen leerroute kunnen plannen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Kingschool zijn kritisch en staan open voor verbetering. Reflectie vinden we enorm belangrijk om ons handelen en dus ons onderwijs aan te passen, te verbeteren en of te vernieuwen. We zijn niet snel tevreden en nemen pas genoeg wanneer het maximale behaald is.

Op school maken we gebruik van verschillende reflectiemethoden. Soms in spelvorm, soms in teamverband. We proberen vooral een gevarieerd aanbod te leveren. Aan het einde van samenwerkingsopdrachten wordt er altijd gereflecteerd op het samenwerken. Dat kan klassikaal, maar ook met de leerlingen die samen hebben gewerkt (tweetallen). Andersom; feedback van de leerlingen aan de leerkracht wordt nauwelijks gegeven. Het kan juist een middel zijn om leerlingen verantwoordelijk te maken om lessen/ instructies krachtiger en of duidelijker te maken. Een werkpunt voor de komende periode.

Doelen komende periode:

1. De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.

bevindingen visitatieteam

Mooi doel! Waardevol. Maak daar wel goede schoolafspraken over in een doorgaande lijn zodat dit een vanzelfsprekend iets wordt in het reflecteren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Bij ons op de Kingschool krijgen de leerkrachten de gelegenheid om bij elkaar te komen kijken: klassenconsultatie. Zo'n consultatie begint met een gesprek vooraf; samen bespreek je waar de bezoeker op moet letten (waar wil je feedback op). Een doel moet centraal staan. Na afloop van het bezoek (consultatie) wordt feedback gegeven en gekeken hoe iets anders kan. Tips en tops worden in een hele open sfeer besproken. Het is een goede gelegenheid om elkaars kwaliteiten en talenten te gebruiken en van elkaar te leren.

Ook kijken we ieder jaar in de keuken van een andere school. Ook bij dit bezoek kijken we met een doel wat we vooraf hebben afgesproken (als team).

Daarnaast staan tijdens team- en bouwvergaderingen punten centraal waarop gereflecteerd moet worden. Zo worden vakken besproken, manier van uitleg, bieden van extra zorg, communicatie etc. Ook de directie/IB'er en dalton coördinator komen regelmatig de klas binnen om middels een voorafgesteld 'kijkdoel' een les te bekijken. Doel is om de doorgaande lijn binnen de school te handhaven dan wel te verbeteren.

Natuurlijk worden we als school een keer in de zoveel jaren gevisited door zowel de Nederlandse Daltonvereniging als de Onderwijsinspectie. Hieruit halen we nieuwe doelen.

bevindingen visitatieteam

Jullie doen het goed.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

In alle groepen hangt een planning van de dag. In de groepen 1 en 2 en begin groep 3 wordt de planning aangegeven met dagritmekaarten. In de hogere groepen worden deze kaarten vervangen

met geschreven kaarten, aangevuld met het lesnummer en lesdoel. Op die manier maken we leerlingen bewust wat er geleerd wordt. Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur. De planning staat tevens op de taakbrief. Hierop staat de begin en eindtijd aangegeven. Voor zelfstandige taken staat het aantal (benodigde) minuten erachter. Ook dit zorgt voor duidelijkheid onder de leerlingen. Het rooster (de planning) is elke week grotendeels hetzelfde.

Middels het plannen maken de leerlingen op een zo efficiënte en verantwoorde wijze gebruik van de leertijd. Dat proberen we leerlingen vanaf de laagste groepen langzaam bij te brengen. We zijn ons ervan bewust dat dit een leerproces is.

Met snappet hebben de leerlingen van groep 4 tot en met 8 een goed beeld welke doelen behaald zijn/worden en welke nog aandacht vragen. In de bovenbouw krijgen de persoonlijke leerdoelen steeds meer betekenis en aandacht. Leerlingen dienen zelf keuzes te maken welke doelen ze binnen een vastgesteld vakgebied willen oefenen.

Daarnaast geeft snappet directe feedback. Leerlingen zien meteen of het antwoord goed of fout is. Een efficiënte manier om uiteindelijk een lesdoel te behalen.

Snappet zorgt er daarnaast ook voor dat taken net boven het niveau van de leerling wordt aangeboden. Op die manier wordt de leerling uitgedaagd op een hoger maar haalbaar niveau. Door het streefniveau van de leerling constant bij te houden (dan wel aan te passen) werken we op een efficiënte manier aan het verhogen van het niveau.

Doelen komende periode:

1. Leerlingen nog meer bewust worden van de keuze die ze hebben om een passende werkplek bij hun taak die ze op dat moment willen uitvoeren te kiezen.

bevindingen visitatieteam

Een mooie manier van werken. Het werken met Snappet komt hieraan goed tegemoet. Daarnaast is de aanbeveling dat er doorontwikkeld moet worden in meer keuze van plannen in tijd en doelen een mogelijkheid om nog verder te komen in effectiviteit.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zoals eerder vermeld; de doorgaande lijn binnen onze school is enorm belangrijk. Zo willen we vooral heel veel dingen op een zelfde manier doen. Zo ook de lessen. De lessen werden vroeger volgens het IGDI-model gegeven. Echter, door de komst van snappet is de lesstructuur op de schop gegaan. Snappet maakt het mogelijk om met verschillende niveaus (binnen hetzelfde lesdoel) aan de slag te gaan. Juist daarom volgt er een andere structuur die naar onze mening veel

effectiever is dan het oude model. Leerlingen worden aangespoord en uitgedaagd op naastliggend niveau. Hierdoor sluiten we aan bij de individuele leerbehoeften van het kind waardoor het kind optimaal uitgedaagd wordt en op de meeste efficiënte manier doelen behaald.

In onze groepen zitten nu verschillende leerlingen die op een ander (groep)niveau een vak (rekenen) maken. Dit vraagt van de leerkracht een efficiënte manier van tijdsplanning en invulling van de leertijd. Door snappet is het materiaal voor handen en beschikbaar. En omdat de leerkracht het werk niet hoeft te kijken is er tijd over om lesdoelen samen met de leerling te evalueren, het programma bij te stellen en of aan te passen. Dit alles om een optimaal onderwijsaanbod te realiseren.

Controle vindt plaats middels het dashboard van de leerkracht. Hierop ziet de leerkracht of de leerlingen het lesdoel (op persoonlijk niveau) behaald hebben). Leerlingen die het lesdoel niet behaald hebben krijgen verlengde/extra instructie. Leerlingen die het doel wel behaald hebben kunnen aan de slag met extra werk, keuzewerk of een ander leerdoel. Op deze manier wordt de leertijd effectief benut en wordt in een oogopslag duidelijk wie de nodige zorg nodig heeft.

De tussendoelen (M-cito) en einddoelen (E-cito) worden halfjaarlijks getoetst en geëvalueerd. Middels groepsbesprekingen worden samen met de IB'er gekeken naar groei en ontwikkeling. Achterstand wordt snel ontdekt om daar vervolgens een plan op te zetten. Middels de registratie programma's PlanB2 en LOVS houden we alle ontwikkelingen bij.

Omdat in hogere groepen veel met snappet wordt gewerkt (tablet) wisselen we het snappet-werk zoveel mogelijk af met andere werkvormen. De middagen zijn ingericht als sportmiddag, zaakvakkenmiddag en talentenmiddag. Daarnaast worden de ochtenden vooral afgewisseld met snappetwerk en 'papierwerk'.

Ook in de onderbouw wordt er veel afwisselend gewerkt. Zo wordt er gevarieerd van hoekenwerk naar knutselen en van beweegactiviteiten tot samen spelen.

bevindingen visitatieteam

Denk nog eens na of het ook mogelijk is dat de leerling zelf het leerdoel kiest ipv dat de leerkracht het klaarzet via het dashboard. We zagen bijvoorbeeld in de bovenbouw dat er een schema voor de leerling klaarstaat welke doelen nog niet behaald zijn. Is het ook mogelijk dat leerlingen dit zelf gaan bekijken voor zichzelf? Jullie kinderen zijn zo zelfstandig en zo intrinsiek gemotiveerd dat ze dat kunnen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De Kingschool is constant betrokken en gericht op verbetering en vernieuwing van het (Dalton)onderwijs. We streven naar hoge kwaliteit en dus leeropbrengsten en vinden dat we door middel van snappet een goede weg zijn ingeslagen. Snappet is uitermate geschikt voor ons als Daltonschool.

Doordat wij op school een gevarieerde populatie hebben kunnen we met snappet alle leerlingen het juiste onderwijs bieden (onderwijs op maat). Op die manier werken we heel planmatig en doelgericht. Middels deze middelen, en daarbij de tijd en kennis van intern en extern deskundige contacten van de school, kunnen we steeds meer kinderen een veilig en uitdagend passend onderwijs bieden. Al dan niet een niveau lager dan de groep zelf.

Als school staat de 'Dalton-lijn' steeds sterker en krachtiger. We zijn ons steeds meer bewust van de kracht van deze doorgaande lijn. Tijdens vergaderingen staat elke keer een dalton-aspect centraal.

De komende periode wordt het rapport aangepast/vernieuwd. Dalton zal een nog belangrijker plek krijgen op het rapport. Als team bekijken we welke daltoncompetenties naar voren zullen komen.

Doelen komende periode:

1. Opzet nieuw rapport met daltonaspecten

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn staat goed op jullie school.

We hebben al even kunnen kijken naar het nieuwe rapport in wording: dat ziet er prima uit! Het laat zien dat zaken goed doordacht en aangepakt zijn!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Kingschool heeft een Daltonbeleidsplan. Hierin staat uitvoerig beschreven welke daltonontwikkelingen gaande zijn en waarin we als school willen groeien. Deze doelen zijn voor de toekomst, om het daltononderwijs op onze school verder te optimaliseren.

De dalton coördinator stuurt deze daltonontwikkeling (samen met de directie) aan. Samenwerking met het team vinden we als school enorm belangrijk. Juist omdat een breed draagvlak zorgt voor succes. Daarom worden nieuwe doelen/ speerpunten altijd teambreed besproken en afgesproken (vastgelegd). Wel is de dalton coördinator de spil en drijfveer in het opstellen van nieuwe plannen. Via verschillende media proberen we als school Dalton uit te dragen. We hebben een actieve facebookpagina waar dagelijks stukjes op worden gepost. Daarnaast hebben we een website die wekelijks up to date wordt gehouden. Ook hebben we een speciale Dalton-folder over de Kingschool. Deze folder is voor nieuwe ouders en of geïnteresseerden. In de folder staat kort beschreven wat een Daltonschool is en hoe wij daar als school invulling aangeven. Ook in de nieuwsbrief komt dalton naar voren.

Als school zijn we de laatste jaren flink gegroeid in leerlingenaantal. De laatste paar jaar zijn we met 30 leerlingen gegroeid. We hebben daardoor een klas extra en moeten alle hoeken en gaten in de school benutten. Op die manier is er minder ruimte om het daltononderwijs echt uit te dragen. Gelukkig zijn er (voorzichtige) plannen voor een nieuw schoolgebouw. We zullen dan kritisch zijn om de school zo te benutten naar alle daltonmogelijkheden.

Elk jaar organiseren we ouderpanelgesprekken. Tijdens deze avond nodigen we willekeurig ouders uit om aanwezig te zijn en over de ontwikkeling van de school te praten/discussiëren. Ook de daltonontwikkeling komt dan naar voren.

De dalton coördinator en directie is aanwezig tijdens de DON-dagen. Dit wat betreft het opdoen van nieuwe ideeën en ervaringen. En om eigen ideeën en ervaringen te delen.

Middels de leerlingenraad worden de leerlingen ook betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. Geregeld worden daltonaspecten besproken ter verbetering.

De Dalton coördinator heeft contact met andere Daltonscholen in de buurt. Zij komen bij elkaar om ideeën uit te wisselen.

Consent Enschede, ons schoolbestuur, ondersteunt de ontwikkeling van Dalton bij ons op de Kingschool.

bevindingen visitatieteam

Borging is prima. Ook de stukken zien er inhoudelijk goed uit. In het daltonboek beschrijven jullie prima hoe er gewerkt wordt, wat de ontwikkeling is en het beleid/de planning voor de komende tijd.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Bram groep 8, Femke 8, Diede 7, Sterre 6, Brent 6, Finn 7, Yona 5, Ilan 5
Juf Magda zit altijd bij de vergaderingen.

Wat wordt er besproken:

- Wat ze op schoolplein willen
- Als er iets vermist is
- Acties voor een goed doel (voedselbank, zelf bellen)

Anderen mogen plannen in de ideeenbus doen. Vergadering 1 x per maand.

Je mag een jaar lang in de leerlingenraad zitten. Je wordt gekozen via stemming of via loting.

Wat is dalton?

Taakbrief, inleverplek, talentenmiddag, creamiddag, zelfstandig werken, samen werken.

Verschil met andere scholen:

Andere scholen krijgen heel veel huiswerk en hebben geen Snappet.

Als jij de directeur zou zijn, wat zou je dan veranderen?

Boekenkast om de dikke boeken in te zetten ipv in je laatje.

Meer taaktijd: bijv. alle uitleg aan het begin van de dag.

Trots:

De uitleg is goed

Snappet

Taakbrief, daar leer je veel van: zelf plannen, zelfstandig werken, samenwerken

Blokje

Buiten speeltijd precies lang genoeg

Eerder vrij door continuerooster

Projecten met talentenmiddag

Iedereen kent elkaar, hoe kan dat?

Spelen vaak met elkaar.

Er is bijna nooit ruzie. Het is prettig op school. Meesters en juffen geven veel aandacht en komen altijd terug als ze even geen tijd hebben.

Bij ons wordt niet gepest!

PEP/kikkeroefening:

Dat is fijn, maar soms wordt er gelachen door sommige jongens. Na een hele drukke pauze is het niet fijn.

Op de vraag “als je wat zou mogen veranderen, wat zou je dan doen?” zeggen de meeste leerlingen, “Niets, het is helemaal prima zo op school!”

Conclusie: hele fijne, veilige, gezellige school

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team is enthousiast en bewust bezig met de daltonontwikkeling.

Iedereen is heel positief bezig met Snappet. Er wordt veel met de kinderen gesproken om de kinderen en gereflecteerd.

Iedereen is positief over de talentenmiddag. Dit hoorden we ook van de kinderen zelf terug.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Ouders zijn ambassadeur en voelen dat ook zo.
- Afgelopen jaren ingestoken op taakbrief en keuzekast
- School blijft in ontwikkeling, er zijn creatieve mensen. Houden wel van dingen “op de kop” gooien.
- Belangrijk dat alles vanuit het team gedragen wordt. Weinig weerstand.
- Doorgaande lijn is sterk, dragen samen hetzelfde plan: kracht. Daarop is enorm ingestoken.
- Daltoncoördinator heeft 2 dagen tijd voor dalton, ict, directie vervanging.
- Team heeft veel op andere scholen gekeken.
- Welke aanbeveling zouden jullie graag willen: talentenmiddag, mooie combi van maken met W&T, groepsoverstijgend. Dit jaar nog niet overstijgend.
- Leerlingenraad gr 5 t/m 8: zijn gekoppeld aan de onderbouw.
- Dankzij Snappet hebben leerkrachten veel tijd vrij voor extra instructie.
- Leerkrachten en kinderen hebben heel veel eigenaarschap in wat ze kunnen en willen.
- Hoop- en droomgesprekken 2 x per jaar met ouders erbij en voor de rest veel reflectie tussendoor.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders uit gr 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, kinderen op VO

1 ouder is tevens MR-lid

Ouders vinden het een ,mooie, open school. Er is gekozen voor dalton, kleinschaligheid of sfeer,

De school is sterk met kinderen die meer aan kunnen.

Kinderen gaan met veel plezier naar school.

Ouderpanelgesprekken eens in de 6 weken, uit elke groep een aantal ouders.

Wat spreekt aan:

Dalton, complimenten geven, basis wordt gelegd, samen, maatjeswerk

Informatie via de nieuwsbrief. 2 x per jaar een mail over je kind. Mooi verhaal.

Bijzonderheden van de kinderen worden opgemerkt. Er is persoonlijke aandacht en oprechte belangstelling

Als leerkracht even uit klas is, werkt ieder kind door.

Deuren open.

Echte Daltonschool, dat merken leerlingen die van school af zijn.

Ruimte voor verdere ontwikkeling. Kinderen hebben eigen inbreng.

Er wordt gekeken naar de kwaliteiten van de kinderen, je mag zijn wie je bent.

Alle kinderen kennen elkaar bij naam en gaan prima met elkaar om. Er is rust.

Hecht team.

3 mannen.

Laagdrempelig. Directeur is heel toegankelijk.

Afgelopen 5 jaar:

Meer ouderbetrokkenheid.

Kwaliteiten van kinderen worden meer gezien. Persoonlijk verslag wordt gestuurd.

Hoop- en droomgesprekken zijn ingevoerd.

VO merkt dat plannen beter gaat.

Betrokkenheid van leerkrachten is groot.

Verbeterpunten:

Eventueel een voorjaars schoonmaak door ouders houden.

Wat willen de ouders meegeven aan het team.?

De juiste ontwikkeling is al ingezet. Er komt per jaar iets bij en de oude onderwerpen blijven. Er is een visie voor langere tijd met een rustige aanpak.

Houd dit zo vast! Ga zo door! En blijf kritisch, ook als het goed gaat.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Alfons Timmerhuis

Sinds 4 jaar college van bestuur: 32 scholen, 5 daltonscholen.

Kiezen bewust voor om een veelkleurig palet aan onderwijsconcepten te houden.

Sterke punten:

Goede ontwikkeling in de afgelopen jaren na managementperikelen. Goede directeur.
 Ouderbetrokkenheid.
 Krimpgemeente en leerlingaantal stijgt.
 Driehoeksgesprekken.
 Sterk team, gevarieerd. Kracht in het team.
 Positieve Educatie Programma (PEP): Graag bereiken dat PEP in de toekomst hier staat als een huis.
 Onderwijs voor de toekomst: Er is een strategisch beleid, collectieve ambitie.
 Speerpunten: leren leren, leren communiceren, leren geluk organiseren. Dus kijken naar de dingen die goed gaan. Bovenop dat de leeropbrengsten goed zijn. Deze school is binnen de speerpunten 1 van de scholen die er het verst in is.
 Mindfullnes past hier ook goed bij.

Mobiliteit: Binnen Consent is een positief mobiliteitsbeleid.

Er is veel eigen ruimte voor de scholen, CvB legt niet nadrukkelijk dingen op.

Alfons Timmerhuis is trots op de school, een voorbeeld voor andere scholen.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1.	Onderzoek of leerlingen naast Snappet nog meer hun eigen leerroute kunnen bepalen door ze ook de mogelijkheid te geven om naast rekenen, taal en spelling, eigen leerdoelen en -routes op te laten stellen.
Nr. 2.	De ontwikkeling van jullie taakbrief heeft al een grote ontwikkeling doorgemaakt. Het is nu tijd voor een volgende stap: Geef de mogelijkheid om het werk dat op dit moment nog aansluitend aan de instructie moet worden gemaakt los te koppelen, zodat leerlingen dit op een eigen gekozen moment kunnen plannen en ze op deze manier nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces. In groep 8 wordt dit al voor een groot deel gedaan, bouw dit nu uit naar de lagere groepen.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben de dag als zeer positief ervaren. Een warm, bruisend team.
 We hebben een sterke daltonschool gezien waar aan alle kernwaarden wordt gewerkt met een visie.
 Er is veel enthousiasme in het team en we zien dat jullie oprecht betrokken zijn bij de leerlingen.
 Het was plezierig om een dag te gast te zijn op jullie school.

We hebben gezien dat jullie de ambities die in het verslag staan al deels omzetten in acties. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie daar ook mee door zullen gaan. Jullie zijn een goed voorbeeld voor andere (dalton)scholen. We hebben veel parels gezien!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Z Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie ontzettend prettig en leerzaam ervaren. 's Ochtends vroeg begon deze visitatie met een informeel gesprekje met het hele team. We voelden ons op ons gemak en hebben nooit het gevoel gehad vandaag beoordeeld te worden.

Door een open houding van de visiteurs hebben we ons verhaal goed kunnen doen. Er was veel belangstelling.

We zijn blij met de aanbevelingen die ons gegeven zijn. Hiermee kunnen we verder.

We zijn als school enorm trots op alle feedback die we de hele dag, en middels dit visitatieverslag, hebben mogen ontvangen.

Nogmaals hartelijk dank. We hebben het vooral een hele leuke dag gevonden waarbinnen wij onze school in de etalage mochten zetten.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Onderzoek of leerlingen naast Snappet nog meer hun eigen leerroute kunnen bepalen door ze ook de mogelijkheid te geven om naast rekenen, taal en spelling, eigen leerdoelen en -routes op te laten stellen.
actie	<p>Als school zijn we nu erg ver wat betreft het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid aan leerling met het werken aan eigen doelen binnen de vakgebieden rekenen, taal, spelling etc. Dit willen we verder uitbouwen door ook vrijheid en verantwoordelijkheid te geven buiten deze ‘kaders’.</p> <p>De komende tijd willen we dit binnen de (werk)vergadering verder uitzetten en onderzoeken. Vragen die we beantwoorden moeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In welke groepen zetten we dit? Hoe, wanneer ... - Hoe maken we dit zichtbaar in de taakbrief. - Hoeveel (werk)tijd geven we hiervoor. - Welke structuur hanteren we? - Op welke manier wordt het werken aan deze eigen gekozen leerdoelen gereflecteerd en geëvalueerd? - Welke verplichtingen zitten hieraan vast (zowel voor leerlingen als voor leerkrachten) <p>Een voorbeeld kan zijn om W&T hierin mee te nemen. De kartrekkers van W&T zullen dan ook extra benaderd worden. Het is belangrijk om hierin niet te snel te starten. Het concept moet goed staan om vervolgens hier voorzichtig mee te beginnen. Dit vergt tijd en energie en inspiratie.</p>
uitvoerenden	Team Kingschool, Dalton-coördinator
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 en 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Studie W&T - Schoolbezoeken → uitzoeken welke scholen evt al verder zijn wat betreft het bieden van een mogelijkheid om eigen leerroutes te bepalen.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De ontwikkeling van jullie taakbrief heeft al een grote ontwikkeling doorgemaakt. Het is nu tijd voor een volgende stap: Geef de mogelijkheid om het werk dat op dit moment nog aansluitend aan de instructie moet worden gemaakt los te koppelen, zodat leerlingen dit op een eigen gekozen moment kunnen plannen en ze
---	--

	<p>op deze manier nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces.</p> <p>In groep 8 wordt dit al voor een groot deel gedaan, bouw dit nu uit naar de lagere groepen.</p>
actie	<p>Allereerst willen we duidelijk in kaart brengen wat de behoeften zijn van de verschillende partijen. Zo gaan we met leerlingen (en leerlingenraad) in gesprek; hoe zien zij nu de taakbrief, wat kan beter, wat moet anders, wat is goed en wat moet blijven. Een belangrijke vraag moet zijn; hoe kunnen de leerlingen nog meer zelf eigenaar worden van het werken in de groep (keuzes in plannen en verwerking en taakinhoud). Een eenvoudige enquête kan daarbij helpen om wensen kenbaar te maken. Tijdens de visitatie werd door de leerlingenraad al geopperd om meer vrijheid te krijgen in het maken van de taken (wanneer etc.). Hierop verder borduren en doorvragen.</p> <p>Daarnaast bespreken we bovenstaande aanbeveling in vergaderingen en komen we tot richtlijnen waaraan de nieuwe taakbrief moet voldoen om recht te doen aan het loskoppelen van instructie en verwerkmomenten en daarbij de leerling nog meer eigenaar te laten worden van het eigen leerproces.</p> <p>Plan van aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In gesprek met leerlingen(leerlingenraad) over de wensen van meer vrijheid tav de taakbrief - Aanpassing van de taakbrief (concept)nav de wensen van de leerlingen - Evt. testen in een groep (bovenbouw) - Tijdens (werk)vergaderingen bespreekbaar maken wat betreft de eisen → taakbrief, instructiemomenten, welke leerlingen (waarom) - Daarnaast aanbeveling 1 (zie hierboven) meenemen in aanbeveling 2 (nieuwe taakbrief, nieuwe werkwijze) - Mind-set leerkrachten moet wellicht deels veranderen (scholing)
uitvoerenden	Team Kingschool, Dalton-coördinator
tijdvak	Schooljaar 2019-2020, 2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Ideeën verschillende taakbrief van andere scholen - Mind-set van leerkrachten zal deels moeten veranderen: instructiemomenten staan vast maar deelname krijgt meer vrijheid en verantwoordelijkheid - Evt. bezoek scholen die in dit bovenbeschreven stuk al verder zijn.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.