

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Kardinaal Alfrinkschool
Adres	Tarthorst 292
Postcode en plaats	6708 JH Wageningen
E-mailadres school	directie.ka@skovv.nl
Telefoonnummer school	0317-41 47 49
Directeur	Agnes Scheffers
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Juliette Baljet en Christina Hegeman
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	228
Populatie (PO)	Voornamelijk 1.0 leerlingen (gewicht 4 %)
Aantal leraren	15 leraren, 2 onderwijsassistenten
In bezit van Daltoncertificaat	6 collega's
Bezig met Daltoncursus	Nee
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Laatste bezoek: 13 januari 2012: basistoezicht
Visitatie team	
Voorzitter	mevr. Thea de Ruiter – de Haas
Lid 1.	mevr. Silva van Houten
Datum visitatie	23 - 05 - 2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Geef de leerlingen meer inbreng in de planning van de taak vanaf groep 2 en geef hen het vertrouwen door een aantal opdrachten zelf te laten nakijken.

evaluatie school

Actie:

We hebben de toenmalige opzet van de weektaak met het team bekeken. Eerst hebben we besproken hoe we het wilden aanpakken en wat de uiteindelijke gewenste situatie zou zijn.

In de bouwvergaderingen hebben we de ideeën uitgewerkt. Hierna hebben we het aan elkaar gepresenteerd in een teamvergadering en er samen een doorgaande lijn van gemaakt.

Met het plannen zijn we begonnen met het zelf inplannen van werkjes op het planbord bij de kleuters. Dit is doorgetrokken in de weektaken vanaf groep 3 tot en met groep 8. In groep 3 konden de kinderen zelf keuzewerk inplannen. Bij de hogere groepen konden de kinderen naast Keuzewerk ook ander werk, aansluitend bij de lesdoelen van die week, inplannen. Door de aanschaf van de nieuwe methodes het laatste jaar, zijn de materialen veranderd, maar de keuzemogelijkheden voor het inplannen steeds aanwezig. Tevens is er Acadin bijgekomen en Toetsend leren.

Wat betreft het zelf nakijken is er een eerste doorgaande lijn 'Reflectie' opgezet. Hierin is er een opbouw te zien in het reflecteren op het werk, vooraf, tijdens en na het werken.

Wie:

De daltoncoördinatoren en het team.

Tijdvak:

Het aanpassen van de weektaak wat betreft het zelf inplannen en het Keuzewerk vond plaats in het jaar 2013-2014. De doorgaande lijn voor Reflectie is opgezet in het schooljaar 2016 en 2017.

Scholing:

Dalton Oost Nederland bijeenkomsten en zelf.

bevindingen visitatieteam

Er is een doorgaande lijn opgezet t.a.v. planning en zelf nakijken. Het is een voorzichtig begin en vraagt meer ontwikkeling. Jullie leerlingen kunnen meer zelfstandigheid aan, er wordt nog veel met en door de leerkracht gepland. (aanbeveling 1)

aanbeveling 2.

Maak op de taakbrief een duidelijk onderscheid tussen instructiemomenten en het plannen van de taak door de leerling.

evaluatie school

Actie:

De weektaak is aangepast, zodat het duidelijk zichtbaar is voor de leerling wanneer er instructiemomenten zijn en wanneer de kinderen zelf het werk kunnen inplannen.

De Dalton coördinatoren hebben een opzet gemaakt en deze gepresenteerd aan het team.

Vervolgens is er een periode mee gewerkt in de groepen.

Hierna hebben we het geëvalueerd en ingevoerd.

Uitvoerenden:

De Dalton coördinatoren

Tijdvak:

Van september 2012-januari 2013. In januari is de aangepaste weektaak ingevoerd.

Scholing:

Eigen expertise en DON-bijeenkomsten.

bevindingen visitatieteam

Op de weektaak hebben we een kolom planning gezien. De instructiemomenten staan duidelijk voor iedereen op het bord vermeld.

aanbeveling 3.

Ontwikkel een doorgaande lijn vanaf groep 2 in vormen van reflectie met en tussen leerlingen en bouw controlemomenten in dat leerlingen consequent de taak plannen en afkleuren.

evaluatie school

Actie:

Na de vorige visitatie is een begin gemaakt met de leerlijn 'Reflectie'.

Door omstandigheden die in het voorwoord zijn beschreven is deze ontwikkeling stil komen te liggen. In het huidige schooljaar hebben we de ontwikkeling vanuit de bouwen weer opgepakt.

In de bouwvergaderingen van de onderbouw (groep 1-4) en de bovenbouw (groep 5-8) is in november 2016 en januari 2017 besproken welke vormen van reflectie leerkrachten gebruiken in hun groep. Dit is verzameld en op basis hiervan is door de daltoncoördinator van de bovenbouw een doorgaande lijn voor de school opgesteld en deze is in het team vastgesteld. De eerste versie doorgaande lijn 'Reflectie' is nu in gebruik en wordt aan het eind van dit schooljaar geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie wordt de lijn zo nodig bijgesteld en verder ontwikkeld. (Voor de doorgaande lijn, zie hoofdstuk 6 van het Daltonboek).

bevindingen visitatieteam

Reflectie komt terug op de weektaak en wordt mondeling gedaan. De doorgaande lijn staat duidelijk op papier en heeft zoals de school zelf aangeeft nog meer aandacht nodig. (aanbeveling 2)

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1, 1.2 en 1.3

Bij de kleuters wordt gewerkt met twee verplichte taken, waarbij zij zelf mogen beslissen op welke dag van de week zij deze twee taken uitvoeren. De leerkrachten begeleiden hen hierbij en bespreken de consequenties van bijvoorbeeld 'uitstellen'. De controle of het werk gedaan is, vindt plaats door het plaatsen van een magneet in de kleur van de dag bij de taak.

De weektaak voor de kinderen van groep 3-8 is dit schooljaar in de bouwvergaderingen besproken en hierna op onderdelen aangepast. Er is eenzelfde lay-out gekozen voor alle groepen om de herkenbaarheid voor leerlingen te waarborgen.

In groep 3 wordt de weektaak begeleid ingevoerd, de kinderen kleuren de taken samen met de leerkracht op vaste momenten af.

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen meer verantwoordelijkheid bij het invullen en plannen van de taken op de weektaak.

Op elke weektaak staat een reflectievraag, welke met de kinderen wordt besproken.

De leerkrachten bespreken de weektaak met de kinderen, halverwege en aan het einde van de week. Bespreken met medeleerlingen gebeurt incidenteel, met de ouders gebeurt het wanneer de weektaak mee naar huis gaat, hierover hebben we nog geen afspraken gemaakt.

Vanaf groep 5 is er een aftekenlijst waarop zowel door de leerlingen als door de leerkracht wordt bijgehouden en afgevinkt welke taken gemaakt zijn. (Op dit moment wordt de lijst ook in groep 4 in gebruik genomen).

We werken in alle groepen met een aantal afspraken om leerlingen om te leren gaan met uitgestelde aandacht, hierdoor leren zij o.a. om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leren en leerproces.

Kinderen kijken vanaf groep 4 hun eigen werk na en krijgen op deze manier ook feedback over dit werk.

Voor kinderen die dit nodig hebben wordt een kindplan gemaakt waarbij de inbreng van het kind en de ouders belangrijk is.

Sinds dit jaar werken we bij rekenen met een voortoets, hierdoor hebben de leerlingen een goed beeld van hetgeen zij al beheersen en hetgeen zij nog te leren hebben.

We willen de betrokkenheid van de kinderen en de ouders bij het leer- en ontwikkelproces gaan vergroten door het invoeren van gesprekken met kinderen en ouders samen aan het begin van het schooljaar.

1.4

In alle groepen zijn regels en afspraken over het omgaan met de leeromgeving; de materialen, het meubilair, de ruimtes waarin gewerkt wordt.

Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en dragen zelf ook zorg voor een opgeruimde werkomgeving.

Leerlingen hebben klassendienst waarin zij afgesproken taken uitvoeren.

Wekelijks worden de kastjes van de leerlingen door henzelf opgeruimd.

bevindingen visitatieteam

Er is een duidelijke visie en doorgaande lijn t.a.v. de weektaak. Herkenbaar voor alle leerlingen. Tevens reflecteren de leerlingen op de weektaak. Denk met elkaar eens na over de eigen inbreng en keuze van de leerlingen. Dit zou een mooie volgende ontwikkeling zijn.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5

Het onderwijsleerproces krijgt vorm op basis van o.a. de groepsoverzichten en groepsplannen. Hierin staat beschreven welke ondersteuning kinderen nodig hebben.

We streven er naar om een veilig klimaat te scheppen en leerlingen het vertrouwen te geven dat zij mogen leren en dat fouten maken hoort bij een goed leerproces. We geven hierin als leerkrachten het goede voorbeeld door zelf ook onze fouten bespreekbaar te maken en te met elkaar in gesprek te gaan over de wijze van oplossen en hertstellen.

Initiatieven van leerlingen worden zo mogelijk gehonoreerd. Recent was er een voorstel van twee leerlingen over het ruilen van voetbalplaatjes tijdens het overblijven. Zij hebben toen zelf een voorstel gemaakt en dit is nu 'in werking'.

1.6

Vanuit de groepsoverzichten en plannen wordt het onderwijsaanbod verzorgd. Dit wordt zichtbaar op de dagplanning van de leerkracht en de weektaak van de leerlingen. De behaalde resultaten worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

We werken met een routeboekje voor rekenen en met het plusboek voor taal. Eén keer in de twee weken is er een plusgroep voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Een van onze leerlingen gaat wekelijks een dag naar de bovenschoolse plusgroep.

Het afnemen van de voortoets bij rekenen geeft zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in het eigen leerproces en de doelen waar aan gewerkt gaat worden. Er werken leerlingen op een eigen leerlijn, zij worden o.a. begeleid door de RT-ers die twee ochtenden ambulante zijn.

1.7

We hebben dit jaar twee kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin we de afspraken voor 'voorspelbaar leerkrachtgedrag en klassenmanagement' en 'afstemming van het onderwijs' hebben beschreven. Hierin komt helder naar voren op welke wijze we aan deze zaken werken. Tijdens groepsbezoeken van directie, bouwcoördinatoren en ib-er volgen we de ontwikkeling en tijdens teambijeenkomsten is de voortgang onderwerp van gesprek. Collega's hebben dit jaar collegiale consultatie gedaan waarin ze met elkaar over deze ontwerpen in gesprek zijn gegaan. De consultaties zijn in een teamvergadering geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

De goede basis is neergezet. De volgende stap is vanuit vertrouwen meer gaan loslaten. Van leerkracht gestuurd naar gedeelde sturing.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8

Zoals u in het plan van aanpak kunt lezen, bouwen we aan een professionele organisatie waarin veiligheid en een goede werksfeer centraal staan. In maart is er een tevredenheidsenquête gehouden onder het team en de uitkomsten waren positief. Teamleden voelen zich veilig in het team, vertrouwen elkaar en leren steeds beter om elkaar feedback te geven op inhoud.

1.9

Leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor alles wat er in hun groep gebeurt en moet gebeuren, daarnaast hebben we op school een taakbeleid waarin alle 'overige taken' verdeeld zijn. Dit gebeurt in onderling overleg. De verschillende werktijdfactoren zorgen soms wel voor een veelheid aan taken die bij een persoon komen te liggen. Het aangeven van grenzen is soms wel een aandachtspunt. Het werken met bouwcoördinatoren, die dicht bij de leerkrachten zijn, is hierin een beschermende factor.

We werken binnen SKOVV met een gesprekscyclus waarin het ene jaar een functioneringsgesprek plaatsvindt en het andere jaar een beoordelingsgesprek. In deze gesprekken is verantwoordelijkheid en grenzen altijd een onderwerp.

1.10

Bij het bespreken van het 16-veld werd bij dit item als eerste de goede sfeer genoemd, als belangrijke voorwaarde om afspraken na te komen. Direct hier aan gekoppeld is het professionele klimaat genoemd, we zijn aan het oefenen om elkaar aan te spreken wanneer afspraken niet worden nagekomen. We zoeken hierbij bij voorkeur naar wat er voor gezorgd heeft dat iets niet lukt en hoe we dit kunnen aanpakken. Het gesprek over goed onderwijs (Dalton en HGW) en ieders verantwoordelijk hierin wordt op alle niveaus in de school gevoerd.

1.11

De afgelopen twee jaar heeft de focus vooral gelegen op de kernvakken. Dit jaar is er ook veel aandacht geweest voor cultuur; er is een vakdocent die in alle groepen muziekonderwijs geeft, we hebben met de hele school een kerstmusical voorbereid en uitgevoerd in de schouwburg en er zijn lessen beeldende vorming gegeven door een vakdocent.

We zijn dit jaar gestart met een leerlingenraad waardoor alle leerlingen leren omgaan met democratische waarden en besluitvorming.

In het Strategisch beleidsplan van SKOVV is de brede vorming een van de speerpunten. Bij ons op school willen we hier volgend jaar meer inhoud aan geven.

Cognitief gezien werken we er aan dat leerlingen kunnen uitstromen op het niveau dat hen past.

1.12

Het ontwikkelen richting een professionele organisatie is onderdeel van ons plan van aanpak. We zijn begonnen met het gesprek hierover, wat is nodig om ons in deze richting te ontwikkelen. We hebben een heldere jaarplanning waarin overlegmomenten, zowel qua tijd als qua inhoud zijn vastgelegd. Er is een HGW-OGW planning waarin alle toetsen, data voor geroeps- en leerlingbesprekingen en analysemomenten zijn vastgelegd.

De beide bouwcoördinatoren volgen dit jaar de middenmanagementopleiding om het MT binnen de school sterker te maken.

Twee leerkrachten volgen de opleiding bewegingsonderwijs om de gymlessen op school te kunnen geven.

Jaarlijks wordt geïnventariseerd wat de opleidingswensen van de collega's zijn en wat nodig is voor de school.

Met het team hebben we dit jaar de volgende studiemomenten gehad:

- drie studiemiddagen rekendidactiek, hierin wordt de borging van EDI, die vorig jaar gestart is, meegenomen;
- een studiemiddag handelingsgericht denken;
- een studiemiddag voorbereiding daltonvisitatie.

We zitten nu midden in het proces van een schooltijdenwijziging, doel hiervan is het mogelijk maken van gezamenlijke studiedagen om schoolontwikkeling en beter onderwijs te kunnen waarborgen.

bevindingen visitatieteam

W hebben een goede werksfeer ervaren. Het vormgeven van uitgestelde aandacht is nog een ontwikkelpuntje. Mooi is het om te zien en horen hoe leerlingen vanaf groep 1/2 al betrokken worden middels de leerlingenraad.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1

Het werken met EDI en de weektaak draagt er aan bij dat leerlingen zicht hebben of krijgen op hun eigen leerdoelen. We leren kinderen op welke wijze ze hulp kunnen of moeten vragen en hoe ze anderen kunnen helpen. Wat leerlingen kunnen doen wanneer ze te maken hebben met uitgestelde aandacht. Hoe leerlingen het nakijken kunnen inzetten om beter zicht te krijgen op wat ze van de lesstof hebben begrepen en wat ze nog te leren hebben.

Op welke wijze leerlingen hulpbronnen kunnen inzetten bij hun eigen leerproces. Het inzetten van kindplannen helpt kinderen die hierin extra ondersteuning nodig hebben.

E.e.a. wordt zichtbaar in de rapporten van de kinderen, in gesprekken met ouders tijdens 10-minuten- of andere gesprekken en in de groepsanalyses die twee keer per jaar gemaakt worden.

2.2

In de meeste groepen zitten de kinderen in tafelgroepen, dit is een opstelling waarin het elkaar helpen gemakkelijk mogelijk gemaakt wordt, het werken met het blokje draagt hieraan bij. We zijn in gesprek met leerlingen over een goede manier van helpen en wat iets kunnen uitleggen aan een ander voor je eigen leren kan betekenen. In onze taalmethode zitten in elk blok samenwerkingslessen waarbij de kinderen elkaar moeten helpen om tot een goed resultaat te komen.

2.3

Basis hiervoor is het planbord bij de kleuters en de weektaak vanaf groep 3. Kinderen mogen in de zaal werken en in de groep.

2.4

Vanaf de kleuters leren we de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Er is hiervoor een doorgaande lijn in de school beschreven.

2.5

Vanaf groep 4 wordt een deel het werk door kinderen zelf nagekeken. Afspraken hierover zijn beschreven. In elke groep is een nakijktafel aanwezig.

bevindingen visitatieteam

De ontwikkeling naar EDI, kindplan en kind gesprekken zorgen ervoor dat de leerlingen meer betrokken worden bij hun eigen leerproces.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6

De grondhouding van de leerkrachten is vriendelijk en duidelijk, door een veilig klimaat te scheppen en ruimte te geven voelen kinderen zich vertrouwt om initiatieven te nemen. Een goed voorbeeld hiervan zijn de presentaties in groep 8. De kwaliteitskaart 'Voorspelbaar leerkrachtgedrag en klassenmanagement' beschrijft hoe we op school zorgdragen voor een goede organisatie en een taakgerichte werksfeer. We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen middels de groepsoverzichten. De dagplanning zorgt voor een heldere structuur van de dag voor de leerkracht. Het dagrooster op het bord en de weektaak zorgt er voor dat kinderen weten wat er die dag of week van hen verwacht wordt en aan welke doelen gewerkt wordt.

Bij de kleuters werken we met een beredeneerd aanbod in thema's en vanaf groep 3 zijn we in ontwikkeling om de methodes meer beredeneerd in te zetten.

2.7

In de leerlingenraad wordt gestimuleerd dat leerlingen met initiatieven en ideeën komen vanuit de groepen en in de bijeenkomst zelf.

Bij spreekbeurten, boekenkringen en presentaties komen soms verrassende initiatieven naar voren.

2.8

Zelfstandig werken staat als vast onderdeel op het dagrooster. Dit jaar merken we wel dat het in gebruik nemen van een aantal nieuwe methodes meer tijd vragen waardoor het zelfstandig werken soms even onder druk komt te staan. Gaandeweg het jaar verschuift dit gelukkig weer.

Een aandachtspunt is wel dat leerkrachten soms teveel de controle willen houden over het werk, durven loslaten is onze uitdaging.

2.9

We geven vertrouwen aan de kinderen om initiatieven te nemen o.a. op hierboven beschreven gebieden. In de plusgroep worden talenten vaak goed zichtbaar.

We bieden leerlingen die hier behoefte aan hebben extra uitdaging in de klas middels diverse materialen. Een mooi voorbeeld is ook dat kinderen zelf gymlessen voorbereiden of een presentatie geven.

bevindingen visitatieteam

De investering in klassenmanagement is zeker terug te zien. De kwaliteitskaarten worden bottom-up gevuld en geëvalueerd. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om initiatieven te nemen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10

De beide bouwcoördinatoren volgen dit jaar de middenmanagementopleiding om hun leidinggevende capaciteiten te kunnen ontwikkelen en hiermee de school sterker te maken.

Twee collega's hebben vorig jaar de cursus 'vertrouwenspersoon' gevolgd en zijn dit in de school aan het vormgeven.

Twee collega's volgen de opleiding bewegingsonderwijs.

Het taakbeleid wordt zoveel mogelijk ingevuld op basis van voorkeur, interesse en talent.

Tijdens de huidige ronde van de gesprekscyclus is de behoefte aan scholing geïnventariseerd.

Het is wel een ontwikkelpunt om meer inzicht te krijgen in ieders talenten en hier een beter gebruik van te maken.

2.11

Binnen de verantwoordelijkheden en taken die er zijn proberen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de school te leggen. De uitvoering van de taken, bijvoorbeeld keuze van methodes, schoolreisje, woordkaarten voor het dagrooster ligt bij de leerkrachten. Het doel is duidelijk, de uitvoering vrij (in overleg met elkaar).

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten krijgen de ruimte. De School geeft aan dat ze nog meer zicht willen krijgen in elkaars talenten. De collegiale consultatie is daar helpend bij.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1

Dit is een zeer herkenbare werkwijze binnen onze school die door de kinderen op veel momenten geoefend kan worden. We hebben de doorgaande lijn beschreven en in het 16-veld is een opsomming te zien van de verschillende momenten waarop samenwerking plaatsvindt. In de jaarplanning opgenomen zijn het Samenwerkend leren van de groepen 2-4 en de techniekmiddagen voor de groepen 5-8.

3.2

We praten met de kinderen over gewenst gedrag en oefenen dit tijdens de dagelijkse dingen, maar bijvoorbeeld ook tijdens dramalessen.

Over het algemeen gaan leerlingen respectvol om met elkaar en met de leerkrachten. Wanneer dit niet lukt hebben we hierover een gesprek, eerst met de leerkracht zelf en als dat niet voldoende is met de bc-er of de directeur. Ook gaan we in gesprek met ouders wanneer dit nodig is.

Het schrijven van een document 'gewenst gedrag' staat op de rol voor volgend jaar.

In de tevredenheidsenquête voor de leerlingen hebben zij feedback kunnen geven o.a. op dit aspect. Leerlingen gaven aan dat zij tevreden zijn over hoe de leerkrachten met hen omgaan.

bevindingen visitatieteam

Op de weektaak staan samenwerkingsopdrachten. Leerlingen noemen het samenwerkend leren als heel positief. Het maatjes werk hebben we in alle groepen gezien en gehoord. De invulling is divers en nu vooral praktisch wat we gezien hebben.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3

De sfeer op school is open, professioneel en vriendelijk. Collega's zijn zeer bereid om iets voor elkaar te doen of van elkaar over te nemen wanneer nodig.

Er zijn veel gezamenlijke momenten, van inhoudelijk overleg tot opruimen tot een uitje. De relatie met de leerlingen is vriendelijk, open en respectvol. We zoeken naar de mogelijkheden van kinderen, kijken naar gedrag wanneer iets niet goed gaat en benoemen dit ook als zodanig.

Er vinden collegiale consultaties plaats waarin we met en van elkaar leren.

3.4

Onderwijsinhoudelijk werken we met elkaar aan heldere doorgaande lijnen. Deze bespreken we, leggen ze vast en evalueren ze.

We hebben enkele specifieke verantwoordelijkheden, zoals de ib-er, de bc-ers en de daltoncoördinator, de rt-ers, de onderwijsassistenten en de directeur.

De overige taken zijn in het taakbeleid vastgelegd.

3.5

Leerkrachten werken samen met leerlingen, met elkaar, met ouders, met externen en met de schoolleiding. Soms werken ze in werkgroepen, de MR, de OR en de tussenschoolse opvang.

3.6

De leerkrachten bouwen bovenal aan een goede relatie van henzelf met de kinderen en aan die van de kinderen onderling.

We hebben schoolregels specifieke groepsafspraken, deze worden met de kinderen besproken en er wordt uitgelegd wat de reden van de regels en afspraken zijn.

In de leerlingenraad komen de regels en afspraken ter sprake.

bevindingen visitatieteam

Er is met elkaar hard gewerkt om een onderwijsinhoudelijke professionele inhaal-slag te maken in een fijne en open sfeer.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7

We hebben in de school allemaal onze eigen rol en plaats van waaruit we verantwoordelijk zijn. De school wordt geleid door een MT, gevormd door de directeur, de ib-er en de bc-ers.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen groep, de bouwcoördinatoren voor de bouw, de ib-er voor de ondersteuning en de directeur is eindverantwoordelijk.

Wekelijks ontvangen alle teamleden de KAMemo waarin alle afspraken voor die week staan en bijzonderheden op het gebied van personeel en activiteiten en mededelingen die van belang zijn.

Ouders ontvangen tweewekelijks de Nieuwsbrief voorzien van een agenda, met schoolnieuws op zowel inhoudelijk gebied als op leuke activiteiten.

De werkdruk wordt door veel leerkrachten wel als hoog ervaren, dit is iets waar we ons met elkaar wel zorgen om maken.

We organiseren gezamenlijke activiteiten die bijdragen aan een goede sfeer.

In de personeelstevredenheidsenquête hebben teamleden een positief beeld laten zien van hun werkbeleving.

3.8

Het leren van de leerlingen en leerkrachten wordt op tal van momenten zichtbaar in de klassen; tijdens instructies, bij excursies, tijdens het buiten spelen, in een gesprek, bij de leerlingenraad etc.

Het leren van leerkrachten samen wordt zichtbaar tijdens studiedagen, overlegmomenten, collegiale consultaties etc.

3.9

Dit wordt zichtbaar tijdens de voorbereiding in de groep, de vergadering zelf en het verslag in de groep van de leerlingenraad.

De voorrondes van het songfestival waarin iemand gekozen moet worden.

De lessen van Nieuwsbegrip, waarin actuele thema's aan bod komen.

bevindingen visitatieteam

De complimenten aan het MT en team dat jullie binnen 2 jaar met elkaar een goede pedagogische sfeer hebben neergezet. Ouders en leerlingen voelen zich gehoord.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1

Bij de kleuters worden de taken van de week besproken op maandag en wordt het planbord elke dag bekeken en besproken.

De weektaak wordt met de leerlingen besproken aan het begin, in het midden en aan het eind van de week.

De taken op de weektaak worden voorbereid, de toetsen worden besproken.

Er worden kindgesprekken gevoerd over specifieke aandachtspunten.

4.2

Bij de kleuters is de voortgang zichtbaar door de gekleurde magneten.

De leerlingen van groep 3-8 tekenen het gemaakte werk af op de weektaak en we maken gebruik van aftekenlijsten waarop de leerkracht de voortgang van gemaakte taken in één overzicht zichtbaar heeft. Halverwege de week evalueren we met de kinderen de voortgang.

4.3

Op elke weektaak staat een evaluatievraag die de kinderen beantwoorden.

De week wordt op vrijdag geëvalueerd, zowel inhoudelijk als qua proces.

De leerling kijkt zijn eigen werk na, het handelen na het nakijken wordt aangeleerd en besproken, toetsen worden besproken en twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport wat ook met hen besproken wordt.

Bij spreekbeurten, boekpromoties, presentaties etc. krijgen kinderen feedback en moeten zij zelf ook aangeven wat er goed ging en wat beter kan.

4.4

Kinderen vertellen in alle groepen vooraf hoe je een taak kunt aanpakken of aangepakt hebt. Zij beantwoorden de vraag op de weektaak.

Gewenst gedrag wordt in de groep benoemt en ongewenst gedrag besproken, met de leerkracht, met leerlingen onderling en zo nodig met de directeur.

bevindingen visitatieteam

Reflectie heeft een plek gekregen in jullie klassenorganisatie, maar vraagt om meer verdieping. We hebben nu nog veel reflectie op organisatorisch gebied gezien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5

De leerkrachten zijn met elkaar in gesprek tijdens bouwvergaderingen en teambijeenkomsten, collegiale consultaties en 'bij de koffie'.

Met de ib-er kijken zij naar het geboden onderwijs, de kindplannen en de opbrengsten er van.

We vullen KIJK en Zien in waarbij we reflecteren op de kinderen, evenals bij het invullen van de rapporten en tijdens 10-minutengesprekken.

Na groepsbezoeken en tijdens de functionerings- en beoordelingsgesprekken reflecteren we op het eigen pedagogisch en didactisch handelen.

4.6

De reflectievraag op de weektaak betreft vaak de samenwerking.

We plannen reflectiemomenten in na samenwerkingsopdrachten.

4.7

We stellen stimulerende vragen aan kinderen, de vraag op de weektaak en in gesprekken bij ruzies of vervelend gedrag.

4.8

Alle momenten die ingezet worden bij de HGW cyclus zorgen voor reflectie op leerkrachtgedrag.

Tijdens de nagesprekken van de collegiale consultaties.

bevindingen visitatieteam

Mooi om te zien dat jullie een begin gemaakt hebben met kind gesprekken. Tevens zijn er gesprekken met elkaar over elkaars handelen om zo op één lijn te komen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9	<p>We hebben de collegiale consultaties geïnitieerd en gefaciliteerd. We plannen inhoudelijke bouw- en teamvergaderingen en studiedagen. Er vinden groepsbezoeken en functioneringsgesprekken plaats. We bespreken met elkaar de schoolanalyse van de opbrengsten. Leerkrachten leren bij/van MR vergaderingen.</p>
4.10	<p>We hebben dit jaar een doorgaande lijn 'Reflectie' beschreven. Een volgende stap hierin is het beschrijven van ik-doelen voor de kinderen.</p>

bevindingen visitatieteam

Er is een doorgaande lijn ontwikkeld op reflectie. Er wordt vooral bottom-up gewerkt waar iedereen gehoord wordt.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1	<p>De opbrengsten van elke leerling worden nauwgezet gevolgd. Wanneer het nodig is krijgt een kind extra ondersteuning of uitdaging. Op leerling niveau laten de meeste opbrengsten een positieve persoonlijke groei zien.</p>
5.2	<p>We werken met een dagrooster op het bord, de kinderen werken met een week-taak. We zetten de time-timer in en leren kinderen om te kunnen gaan met uitgestelde aandacht. We zorgen voor een taakgerichte werksfeer in de groepen en zorgen dat de leerdoelen voor de kinderen helder zijn.</p>

5.3

Doordat regels en afspraken helder zijn weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de leerkracht mogen en kunnen verwachten. In de regel zorgt dit voor positieve, werkgerichte activiteit bij de kinderen. Daar waar nodig geven we de kinderen meer ondersteuning bij het plannen of uitvoeren van hun taken.

bevindingen visitatieteam

Door het kindplan krijgen leerlingen meer zicht op hun eigen leerdoelen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4

De leerdoelen die gelden voor een groep zijn beschreven in het groepsplan en worden geëvalueerd met de ib-er.

De leerdoelen die een leerkracht voor zichzelf heeft gesteld worden geëvalueerd tijdens de gesprekscyclus.

5.5

We werken met een rooster voor het jaar en een weekplanning waarin de lessen, projecten en bijzonderheden voor die week zijn beschreven. Ook de gegevens vanuit de groepsplannen (en de afwijkingen hiervan) zijn hierin terug te vinden. Het dagrooster staat voor de kinderen op het bord.

We werken met heldere afspraken rondom klassenmanagement en instructie.

5.6

Bij de kernvakken zorgen we voor een goede afstemming middels EDI.

We gebruiken hier samenwerkingsvormen bij zoals 'schoudermaatjes', overleg in tafelgroep etc. we maken gebruik van gesprek, ondersteunende filmpjes op het digibord, soms spel- of bewegingsvormen.

5.7

We gaan uit van drie niveaus binnen de groep. Deze zijn zichtbaar in de groepsplannen en op de dagplanning. Soms werken kinderen met de leerstof van een andere groep of bijvoorbeeld op de F-lijn van rekenen.

Door voorttoetsen af te nemen en te werken met een blokvoorbereiding werken we aan een zo goed mogelijke afstemming.

5.8, 5.9

We zijn ons er van bewust dat het hebben van hoge verwachtingen belangrijk is. we proberen dit zoveel mogelijk in te zetten bij ons onderwijs.

We dagen kinderen ook uit bij projecten, techniekmiddagen, de plusgroep etc.

We werken met EDI waarbij we uitgaan van verschillen in instructiebehoeften van kinderen.

We werken met een kindplan wanneer dit nodig is om de onderwijsbehoeften te verhelderen en vast te leggen.

5.10

Het analyseren van toetsen is een ontwikkelpunt voor veel leerkrachten en ligt nu nog vooral bij de ib-er.

bevindingen visitatieteam

Door het werken volgens EDI kunnen jullie voldoen aan de verschillende instructiebehoeften en kan leertijd effectief ingezet worden.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11

De basis van waaruit we werken bij de kernvakken zijn de groepsoverzichten, groepsplannen en dagplanningen (kwaliteitskaart Afstemming).

We hebben twee ochtenden RT, twee onderwijsassistenten en verschillende ondersteunende middelen om het onderwijs goed af te kunnen stemmen.

Twee keer per jaar nemen we de Cito Lofs toetsen af, is er een groeps- en leerlingbespreking en wordt de cyclus herhaalt.(HGW-OGW planning).

De opbrengsten worden met het team besproken.

We zorgen voor vergroting van kennis en vaardigheden door studiemiddagen te organiseren, stappen te nemen om te komen tot een professionele leergemeenschap. We vernieuwen methodes wanneer dit noodzakelijk is.

We leggen afspraken vast in kwaliteitskaarten.

De school is recentelijk verbouwd waardoor we beter toegerust zijn om kinderen zelfstandig en in rust te kunnen laten werken.

5.12

De doorgaande lijnen Daltoncomtenties voor kinderen zijn aanwezig, m.u.v. de ik-doelen.

Voor de teamleden zijn deze niet beschreven.

5.13

In de groepen bieden we de basisondersteuning, recent is er een visitatie van het samenwerkingsverband geweest en het verslag hiervan is positief over onze basis-ondersteuning.

In de kleutergroepen en bij de groepen 3-4 is vier ochtenden een onderwijs-assistent aanwezig. Twee collega's geven beiden een ochtend RT voor kinderen uit groep 3-8.

Wanneer nodig kunnen we een beroep doen op de expertise van het SWV.

bevindingen visitatieteam

Vanuit de documentatie en gesprekken hebben we gelezen en gehoord dat de school voldoende tegemoet komt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat ze gevolgd worden.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1

We hebben voor deze visitatie met elkaar hard gewerkt om datgene wat er beschreven is compleet te maken met wat we nu doen. We hebben het Dalton handboek up-to-date gemaakt.

De afgelopen periode heeft ons doen inzien hoe boeiend het is om onze Dalton-school weer nieuw vuur in te blazen.

Volgend schooljaar nemen we de ontwikkeling van de ik-doelen en het borgen van de verworvenheden op in de jaarplanning.

De scholingswensen zijn geïnventariseerd, er is een nieuwe Daltoncoördinator voor de onderbouw, het team is geïnspireerd, hier volgt vast een levend beleidsplan uit.

6.2

Er zijn twee Daltoncoördinatoren, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Samen met het MT zullen zij/wij een plan maken voor volgend schooljaar. Primair zijn zij verantwoordelijk voor de daltonontwikkeling.

6.3

Zowel in het schoolplan, de schoolgids, de informatiefolders voor ouders staat onze Daltonvisie beschreven. In de laatste teambijeenkomst hebben we de missievisie in concept aangescherpt. Wanneer dit is vastgesteld zullen de genoemde documenten worden aangepast. In de Nieuwsbrief informeren we ouders over ontwikkelingen en activiteiten op school.

6.4

Op dit moment nog niet.

In een teambijeenkomst in juni 2017 evalueren we de visitatie en bespreken we de scholingswensen van teamleden die besproken zijn in de beoordelingsgesprekken. Van daar uit maken we de jaarplanning voor het nieuwe schooljaar, waarin ook de Daltonontwikkeling wordt opgenomen.

6.5

De recente verbouwing heeft het mogelijk gemaakt dat kinderen goed en rustig in de zaal en de gang kunnen werken. De bibliotheek is daar en er zijn voldoende werkplekken. We kunnen het podium snel neerzetten en met de hele school in de zaal zitten, bijvoorbeeld voor het songfestival.

6.6

In maart 2017 zijn onder de ouders, de leerlingen van groep 6,7 en 8 en het personeel tevredenheidsvragenlijsten uitgezet. De uitkomsten vindt u in hoofdstuk 13.

6.7

Vorig jaar zijn de daltoncoördinator en de directeur naar de Dalton conferentie geweest. Tevens hebben we twee studiedagen in Deventer bezocht.

We zijn ons er van bewust dat een frequenter bezoek en ook een schoolbezoek ons kan inspireren.

6.8

Via de leerlingenraad zijn we daar dit jaar mee gestart.

6.9

De ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd voor een ouderavond in de groep, waarbij ook een algemeen deel is waarin we vertellen wat we als school het jaar gaan doen.

De MR en de OR zijn de geledingen waar de ondersteuning vooral plaats vindt.

6.10

Er is ondersteuning aanwezig, maar niet specifieke gericht op Dalton.

bevindingen visitatieteam

We zien heel veel ontwikkeling terug op de kwaliteitskaarten. Er is veel werk verzet, er komt nu meer ruimte voor jullie daltonontwikkeling. De daltonopleiding en bezoeken aan de regiobijeenkomsten zijn helpend hierbij.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leuk dat er van groep 1 t/m 8 kinderen in de leerlingenraad zitten. Zij geven aan dat ze het leuk vinden om in deze raad te zitten. In de klassen wordt er besproken wat de klas nodig heeft. Dit geeft het kind door tijdens het overleg. Er zijn verschillende manieren om in de raad te komen. De juf kiest iemand, de klas mag kiezen, motivatie schrijven. Ook willen zij weten waarom wij er zijn en waarom wij dit doen.

Wat is Dalton?

Dit geen makkelijke vraag. Het bord in de teamkamer helpt daarbij (kernwaarden met foto's in de school zijn gemaakt). Hierover hebben wij een gesprek met de kinderen.

Wat gaat goed op deze school?

- Blij met de nieuwe fietsen
- Leuke lessen
- Maatjes
- Weektaak, omdat je het niet altijd af hebt op die dag en dan mag je het soms op vrijdag afmaken

Aanbeveling vanuit de kinderen: langer buitenspelen. Tussen de middag is te lang. Minder lang tussen de middag, dan kan 's ochtends langer buiten gespeeld worden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten

- Voelen zich gehoord en gezien. Initiatieven worden gewaardeerd
- Door nieuw MT weer vertrouwen. Hebben er weer zin in.
- Collegiale consultatie is waardevol
- Niet te veel tegelijk willen, borgen!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen van gesprek:

- Wisseling van MT en daltoncoördinator
- Daltonbeleid
- Eigenaarschap van leerkrachten
- Regiobijeenkomsten
- Gecertificeerde Daltonleerkrachten

- Veel ontwikkeling: EDI, kindgesprekken, kindplan
- Collegiale Consultatie

Werken vanuit verbinding, ontwikkelpunt is meer loslaten.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders

Na het voorstelrondje (Paul MR, Sander OR, Sera en Miranda), geven wij uitleg t.a.v. de visitatie. Keuze voor de school is in eerste instantie omdat de ouders dicht bij de school wonen. De goede naam in de wijk en de katholieke school zijn ook redenen van schoolkeuze geweest. Dalton spreekt zeker aan. Via de informatieavond, website en de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden. Ze geven aan dat ze het werken met maatjes, de taak, zelfstandigheid een pluspunt vinden van de school.

- Communicatie is goed
- Leerkrachten zijn makkelijk toenaderbaar en flexibel
- ouders voelen zich gehoord
- Zorg om uitval leerkrachten.

Tip:

- Niet te veel willen. Beter één ding goed, dan veel half of niet haalbaar (werkdruk)
- Meer afstemmen t.a.v. afspraken omtrent maatjes, stilte teken, de taak. Dan is het voor de kinderen helder wat er van ze verwacht wordt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Bart Huurdeman

Wij spreken met Bart Huurdeman. Hij is stafmedewerker onderwijs. Bestuurder is langdurig afwezig, zijn taken worden op dit moment waargenomen door het stafbureau.

Onderwerpen van gesprek:

- Collegiale Consultatie
- Wens vanuit bestuur om dit ook op directieniveau te doen.
- Vernieuwingsscholen binnen het bestuur: De Kardinaal Alfrink school is de enige daltonschool binnen de stichting.
- Daltonscholing
- Met de aanstelling van nieuwe directeur en daltoncoördinator was er een duidelijke opdracht vanuit het bestuur. Dalton is daarom iets achtergebleven, wel op andere vlakken veel gedaan en bereikt. Nu is er een stevige basis om verder te gaan met de Daltonontwikkeling.
- Het bestuur is tevreden met wat het MT met het team de afgelopen twee jaar heeft neergezet.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	X	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid	X	
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
X	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	T.a.v. zelfstandigheid en vrijheid/verantwoordelijkheid wordt er nog veel en klassikaal vanuit de leerkracht gestuurd. Durf los te laten. Heb vertrouwen in jezelf en de leerlingen. Ga van leerkracht gestuurd naar gedeelde sturing.
Nr. 2	Geef de doorgaande lijn reflectie meer verdieping.
Nr. 3	Een goede impuls voor de daltonontwikkeling is het certificeren van meer leerkrachten. Neem dit en het bezoeken van de regiobijeenkomsten op in jullie scholingsplan.

slotopmerkingen

We hebben er het volle vertrouwen in dat de volgende stappen in jullie Dalton-ontwikkeling gezet gaan worden. Zeker met dit team en MT. Uit de gesprekken bleek dat er weer “flow” is. We hebben al veel goede ontwikkelingen gezien en gelezen, maar durf nog meer los te laten. De aanbevelingen zijn opgepakt, maar vragen meer verdieping. Zoals jullie zelf schreven heeft de daltonontwikkeling door omstandigheden wat minder aandacht gekregen. Er zijn al mooie dingen in gang gezet, wees daar trots op.

We bedanken jullie voor de gastvrije ontvangst en open sfeer. We voelden ons zeer welkom op de Kardinaal Alfrinkschool.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
T. de Ruiter – de Haas		26-05-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de KA kijkt terug op een goede visitatie. De voorbereidingen waren intensief en de dag zelf is in goede sfeer verlopen. We kunnen ons vinden in de aanbevelingen van de visiteurs. De aanbevelingen liggen in de lijn van de ontwikkelingen waar we als school in zitten.

We gaan vanaf september aan de slag met de aanbevelingen die uit de visitatie zijn gekomen.

De werkgroep Dalton heeft op 16 juni de aanbevelingen besproken en een voorstel verwoord op aanbeveling 1. Dit voorstel is op 23 juni in het team besproken.

We zien terug op een zinvolle visitatie, het is een impuls geweest en heeft de urgentie vergroot om stappen te nemen in de ontwikkeling van onze Dalton school!

We zijn zeker trots op de reeds in gang gezette ontwikkeling en de opbrengsten daarvan.

We gaan door op de ingeslagen weg.

Hartelijk dank voor de zorgvuldige feedback.

Wageningen, 3 juli 2017

Agnes Scheffers

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>T.a.v. zelfstandigheid en vrijheid/verantwoordelijkheid wordt er nog veel en klassikaal vanuit de leerkracht gestuurd. Durf los te laten. Heb vertrouwen in jezelf en de leerlingen. Ga van leerkracht gestuurd naar gedeelde sturing.</p>
<p>actie</p>	<p><i>“Niet loslaten, maar anders vasthouden”</i></p> <p>Waarom We vinden het als team belangrijk dat de kinderen ondersteund en begeleid worden in het zelfstandig werken en verantwoorde keuzes t.a.v. hun eigen leerproces en ontwikkelingstaken kunnen gaan maken. Op weg naar zelfverantwoordelijk leren. We gaan de, in onze visie omschreven vrijheid ‘handen en voeten’ geven. We geven hiermee een impuls aan een gezamenlijk gedragen visie en handreikingen aan de leerkrachten.</p> <p>Wat Daarnaast vinden wij het zinvol te verwoorden wat (we) de kinderen (willen) leren aan kennis en vaardigheden op gebied van de diverse vakken en ontwikkelingsgebieden. We gaan onze visie hierop expliciteren, waarna we gericht kunnen sturen, keuzes maken e.d. De werkgroep wil een omslag in denken van kinderen tot stand proberen te brengen waarbij ervaren dat ze, op verschillende gebieden, niet afhankelijk zijn van de leerkracht. De kinderen weten waarom ze dingen leren, zijn hierdoor meer gemotiveerd en leren zelf na te denken wat ze nodig hebben om een volgende stap te kunnen maken.</p> <p>Hoe De kinderen betrekken in wat ze ‘dit jaar’, ‘deze maand’ en ‘deze week’ gaan leren. De kinderen hebben overzicht over het pakket en de doelen, weten wat zij al kunnen en waar ze instructie of ondersteuning bij nodig hebben. Uiteindelijk kunnen zij zelf aangeven aan welke instructie ze deelnemen, of niet. Kinderen kunnen zelfstandig starten, oefenen met initiatief nemen om bij de leerkracht te komen met een hulpvraag. Regelmatig evalueren met het kind of het de juiste keuze heeft gemaakt wordt ingebed in het handelen van de leerkracht. Mocht een kind merken dat het de instructie toch nodig had gehad, is er de mogelijkheid om alsnog bij de leerkracht te komen. Het is nodig dat we ruimte creëren waarin de kinderen de weektaak gaan plannen, waarin ze beredeneerde keuzes kunnen maken.</p>

Tevens is er ruimte nodig om met kinderen te werken die een hulpvraag hebben op het gemaakte werk van de dag ervoor. We gaan het plan bespreken om ook vanaf groep 3 te gaan starten met een inloop.



Piramide van Daniel Kim

Mogelijk hebben kinderen behoefte aan een blokeverzicht (maandtaak) in plaats van een weekoverzicht (weektaak).

Wat is er nodig

Wanneer we ons op deze beide kernwaarden gaan ontwikkelen willen we:

- We gebruiken de piramide van Kim om vanuit de basis ons beleid vast te stellen;
- Beschrijven van 'Ik-doelen', voor en door de kinderen
- Een 'expert' van NDV consulteren en ons door hem laten begeleiden tijdens een of meer studiedagen;
- Collega scholen bezoeken, specifiek op deze kernwaarden. De bezoeken willen we zowel met het MT en de daltoncoördinatoren, als met leerkrachten gaan doen;
- Op de jaarplanning komen beide kernwaarden met regelmaat terug op de bouw- en teamvergaderingen.

uitvoerenden	MT, Daltoncoördinatoren en team
tijdvak	2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	NDV
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef de doorgaande lijn reflectie meer verdieping.
actie	We leggen de beschreven doorgaande lijn naast de andere ontwikkelingen en gaan concreter beschrijven waar, wanneer en op welke wijze we reflectie toepassen. Ook hier zoeken we de verbinding met andere gebieden, volgend jaar staat het Veiligheidsbeleid prominent op de agenda, reflectiemomenten zijn hier zeer goed in te passen. Ook beschrijven we concreet op welke onderwerpen we reflecteren. Deze momenten zijn op leerling- leerkracht- en schoolniveau opgenomen in de jaarplanning.

uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, MT en team
tijdvak	2017-2019
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Dit kunnen we zelf

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Een goede impuls voor de daltonontwikkeling is het certificeren van meer leerkrachten. Neem dit en het bezoeken van de regio-bijeenkomsten op in jullie scholingsplan.
actie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Twee leerkrachten per jaar gaan de Daltonopleiding volgen wanneer er toestemming is van het stafbureau; ○ De daltoncoördinatoren en het MT gaan naar de Regio-bijeenkomsten; ○ We laten ons ondersteunen door een deskundige van de NDV i.h.k.v. het verbeteren en ontwikkelen van de kernwaarden Zelfstandigheid en Vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, MT Twee leerkrachten per schooljaar
tijdvak	2017-2019
scholing/ externe ondersteuning	NDV
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
A Scheffers	directeur		30-06-2017
T de Ruiter – de Haas	visitatievoorzitter		08-07-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.