

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Sint Jozefschool	
Adres	Van Dekemalaan 2	
Postcode en plaats	8442BC	Heerenveen
E-mailadres school	school@jozefheerenveen.nl	
Telefoonnummer school	0513-622714	
Directeur	A.M.C. Bindels	
Adjunct-directeur	-	
Daltoncoördinator	H. Busstra	
Aantal groepen (PO)	5	
Aantal leerlingen	93	
Populatie (PO)	PO	
Aantal leraren	8	
In bezit van Daltoncertificaat	3	
Bezig met Daltoncursus	5	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	2016 Resultaten voldoende Zicht op ontwikkeling voldoende Didactisch handelen voldoende Samenwerking goed Schoolklimaat goed Veiligheid goed Evaluatie en verbetering voldoende Kwaliteitscultuur goed	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.	dhr./mevr.	
Lid 3.	dhr./mevr.	
Datum visitatie	23 - 05 - 2019	
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag	
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag	
	x	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

De taakbrief. Om adequaat te kunnen plannen is het nodig dat de leerling de weektaak zelf kan lezen en begrijpen. Daarnaast heeft de leerling een tijdsindicatie nodig om zelfstandig te kunnen plannen en werken. Zorg voor doorgaande lijn (b.v. tijdsbesef) en werkelijke differentiatie.

De school moet duidelijker zijn over de hoeveelheid beschikbare Daltontijd voor de kinderen. Het is de visitateurs onduidelijk hoeveel tijd per groep per dag aan het werken aan de taak besteed kan worden.

evaluatie school

De taakbrief is de afgelopen jaren steeds 'bijgeschaafd'. Inmiddels is er een taakbrief die een doorgaande lijn, een opbouw, laat zien in de school. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van een gezamenlijk taakbord.

Daarnaast is er gewerkt aan het inzichtelijk maken (voor de leerlingen) hoeveel tijd er staat voor de verschillende taken (timetimers, posters, dagplanning e.d.). Ook zijn we inmiddels gestart met het inzichtelijk maken van instructiemomenten en taktijd.

bevindingen visitatieteam

We zien een doorgaande lijn in de taakbrief.

De taakbrief is nog wel heel leerkrachtgestuurd.

De tijden op de taakbrief kunnen eraf, de tijden weerhoudt de kinderen om te kunnen plannen.

aanbeveling 2.

Betrek de leerlingen inhoudelijk bij de invulling van de taakbrief, zowel keuzewerk als mogelijkheden tot 'meerwerk'. Gun de Jozefse leerling dit eigenaarschap!
De leerkrachten stellen nu de taak samen. Leerlingen zijn hier weinig of niet bij betrokken. Probeer de leerlingen een grotere rol hierin te geven. Hiermee rekening houden met hun algemene en hun specifieke begaafdheid.

evaluatie school

De leerlingen zijn betrokken bij het invulling geven aan de zelfplantaken, het kiesbord en het meerwerk. Het niveau van betrokkenheid is afgestemd op de leeftijd en/of mogelijkheden van het kind. Ook hebben kinderen de mogelijkheid gekregen om te kiezen tussen voor samenwerken of zelfstandig werken.

bevindingen visitatieteam

Wat wij zien t.a.v. de keuzetaken: dit willen we graag voor de hele weektaak zien. Hier maken we een nieuwe aanbeveling voor.

aanbeveling 3.

Kom tot gedeelde sturing met de leerling van zijn/haar leerproces. Ga in gesprek met de leerling en laat hem/haar vertellen wat en hoe hij/zij kan leren. Dit kan d.m.v. evaluatie en reflectie en persoonlijke invulling van de naaste ontwikkeling.
Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid (leerkracht gestuurd, gedeelde sturing en leerling gestuurd).

evaluatie school

Inmiddels worden leerdoelen en persoonlijke doelen besproken met de leerling en inzichtelijk gemaakt in de groep. Deze doelen zijn niet alleen leerinhoudelijk. Kinderen stellen zichzelf ook doelen binnen het sociaal- emotionele domein. D.m.v. reflectiemomenten worden leerdoelen aangepast en bijgesteld. We willen in de toekomst nog een extra slag maken door te gaan werken met portfolio's. Door de wisselingen in het team zijn we daar nog niet aan toe gekomen. Wel zijn er 'trots op' mappen bij de kleuters, 'trots op' muren en zelfrapporten van de kinderen in groep 3 t/m 8. Vanaf groep 6 zijn kinderen aanwezig op de spreekavonden, gericht op hun uitstroomperspectief (plaatsingswijzer). Bij de meeste kinderen geeft hen dat een boost in de motivatie en het eigenaarschap.

bevindingen visitatieteam

We hebben klassikale reflectiemomenten gezien. Het is een goed voornemen om de trots op mappen in de toekomst door te trekken naar de portfolio's waar jullie mee willen gaan werken.

aanbeveling 4.

Maak de leerling leerkracht-onafhankelijk. Zet handelwijzers in, voorspelbaarheid van leerkracht (vaste rondes). Zorg voor kennis van het leerproces door doelgericht leren en reflecteren in te zetten.

Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren.

evaluatie school

De afgelopen jaren zijn kinderen gewend geraakt aan het werken met handelingswijzers, aantekeningen schriften e.d. Het geeft de kinderen houvast en helpt hen in de zelfstandigheid. We merken dat kinderen het prettig vinden om een aantekeningsschriftje te hebben. Ze willen ze zelfs meenemen naar de middelbare school! Door met kinderen doelen te stellen en (methode) doelen inzichtelijk te maken in de groepen, hebben we bereikt dat kinderen meer inzicht hebben gekregen in het leerproces.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. Heel mooi!
Het aantekeningenschrift vinden we een parel.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Op de Sint Jozefschool geven we 'Onderwijs vanuit het Hart'. Dat merk je in het gewend zijn om zorg te dragen voor elkaar. Ze zien elkaar en kennen elkaar goed door gezamenlijke activiteiten. Het is de basis van geborgenheid en veiligheid creëren. De kenmerkende sfeer die binnen de school heerst. Zowel binnen de eigen groep als groepsdoorbroken nemen kinderen verantwoordelijkheid in de zorg voor de ander. Er zijn duidelijke regels over het gebruik van de verschillende ruimtes en kinderen weten wat er hierin van hen verwacht wordt. Er heerst een sfeer van 'trial and error' in de school, vanuit een grond van vertrouwen. Kinderen krijgen altijd opnieuw de kans om te laten zien dat ze beter kunnen.

Kinderen kennen de kaders waarbinnen ze werken aan hun taken. Er zit verschil in de mate waarop kinderen verantwoordelijkheid krijgen en dragen. Dit is afgestemd op hun behoefte.

De kinderen leren de taken zelf te plannen vanaf groep 3. Hierin is een duidelijke opbouw te zien. Ook krijgen de kinderen keuze uit samenwerken of zelfstandig werken en de werkplek waar ze dat willen doen. Ze kennen de regels die gelden binnen het samenwerken.

Het 'trots zijn op de school' en gezamenlijk hier zorg voor dragen heeft nog een impuls nodig. Wel zijn kinderen zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze hierin hebben. De leerlingenraad wordt hierin betrokken.

bevindingen visitatieteam

Wat jullie hier beschrijven hebben wij gezien.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

- In de groepen 1-2 is het werken met een methode losgelaten. Er wordt een beredeneerd aanbod gekoppeld aan de thema's die jaarlijks gekozen worden. In de voorbereiding van een nieuw thema worden doelen gekozen die behaald moeten gaan worden gedurende de themaperiode. Ook worden de woordenlijsten vastgesteld die als reminder voor de leerkracht in de klassen worden opgehangen.
- In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met Blink. Een methode voor Wereld Oriëntatie waarbinnen kinderen onderzoek doen en zelf een eigen onderzoeksvraag (leren) stellen. Ook mogen ze maatjes kiezen en hebben ze keuzevrijheid in de verwerkingsvorm van het thema.
- We hebben met elkaar afgesproken tot op welke hoogte kinderen worden losgelaten. Dit registreren we in onze lesvoorbereidings- en evaluatieformulieren. De mate waarop de kinderen hun verantwoordelijkheid kunnen nemen is namelijk dusdanig uiteenlopend dat dit op maat afgestemd moet worden. We zien de kinderen, kennen hun behoeften en spelen daarop in. Pedagogisch zijn we daarin sterk. Ook didactisch willen we dit nog verder versterken.
- We gunnen kinderen een hoge mate van vrijheid en verantwoordelijkheid maar niet zondermeer.
- De leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor álle kinderen en de afspraken die op school gelden. Het hele team draagt zorg voor het naleven van de regels. Hierdoor heerst er een rustige veilige sfeer in de school, iets waar wij groot belang aan hechten.
- De leerkrachten willen de kinderen betrekken bij het bepalen van de taken. Met name bij de thema's/zaakvakken heeft men zich hierin ontwikkeld. Volgend jaar willen we dit verder uitbreiden. Hierin willen we ons verder gaan ontwikkelen.
- De leerkrachten zorgen voor maatwerk binnen de taakbrieven. Er zijn taakbrieven op niveau en individueel aangepaste taakbrieven. Er is een opbouw gerealiseerd van dagtaken naar halve weektaken tot weektaken.

bevindingen visitatieteam

Er is een opbouw gerealiseerd van dagtaken naar weektaken, maar we missen het eigenaarschap bij kinderen (zie aanbeveling).

Kinderen worden nog onvoldoende uitgedaagd om de vrijheid en verantwoordelijkheid te pakken. (voorbeeld: eigen inbreng naar kwaliteit en vooral naar interesse)

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Er heerst een sfeer van warmte, vertrouwen en zorg voor elkaar binnen het team. Ook het team maakt onderdeel uit van 'de gemeenschap Sint Jozef'. De leerkrachten hebben de deuren open en zijn gewend transparant te zijn naar elkaar toe en naar de directie. Dat is wederzijds.

Op de Sint Jozefschool is het team taakvolwassen. Dat wil zeggen dat zij zelf verantwoordelijkheid krijgen en nemen om, de hun toebedeelde taken, zo goed mogelijk uit te voeren. Leerkrachten nemen zelf initiatief tot het inplannen van leerlingbesprekingen met de IBER. Zij leggen verantwoording af over de kwaliteit van hun werk maar zijn vrij in het bepalen wanneer en waar ze hun taken uitvoeren en hoe lang ze hierover doen. Er wordt veel samengewerkt in Onderbouw en Bovenbouwteams. Hierbij zijn ook de peuteropvang en BSO betrokken.

Bij de start van het nieuwe schooljaar verdeelt het team gezamenlijk de taken en werkgroepen waar zij verantwoordelijk voor zijn. Deze taken worden evenredig over het team verdeeld aan de hand van het taakbeleid.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben opgemerkt dat de kernwaarden van dalton wel richting de leerlingen vorm heeft gekregen, maar we vragen ons af of dit ook binnen het team het geval is. Krijgt iedere leerkracht de vrijheid die ze nodig heeft?

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Vanuit de achtergrond van onze kinderen hechten we veel belang aan het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden om eigen taken te kiezen. Hier wordt in groep 1-2 het kiesbord voor gebruikt. In groep 3 t/m 8 wordt hier de taakbrief en het kiesbord voor gebruikt. Tevens worden in elke groep dezelfde dagkleuren gebruikt. Het vragen en bieden van hulp wordt gestimuleerd. Werkplek en tijd wordt door de leerlingen zelf gepland. De kinderen werken met handelingswijzers die ze zelf, of samen met de leerkracht, maken.

Zij kunnen de benodigde boeken, schriften en materialen zelfstandig pakken en a.d.h.v. hun taakbrief of taakbord zelf aan het werk.

Kinderen kijken zoveel mogelijk zelf hun werk na. Hierin is een opbouw aangebracht van groep 3 t/m 8.

Er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht doormiddel van het stoplicht, maatjes, teams en de hulptulp. Het op maat geven van instructies krijgt hierdoor meer ruimte.

Het stellen van leerdoelen door de kinderen zelf, is volop in ontwikkeling. In het werken vanuit onderwijsinhoudelijke leerdoelen i.p.v. de methoden kan de school nog een slag maken.

bevindingen visitatieteam

Het stellen van leerdoelen door de kinderen zelf, is volop in ontwikkeling. Ga hiermee door. Denk er dan ook over na wat de consequenties zijn: de taak is pas af als de doelen zijn gehaald.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De hele dag Dalton is in ontwikkeling m.b.v. rooster met instructietijden en dagritmekaarten.

De leerkrachten hebben de randvoorwaarden om te komen tot zelfstandig werken op orde. De leerkrachten coachen de leerlingen op het gebruik van handelingswijzers, taakbrieven en materialen. Voor sommige kinderen blijft het omgaan met uitgestelde aandacht lastig omdat ze hier vanwege de thuissituatie steeds weer een terugval in hebben.

De school heeft de wens om zich verder te ontwikkelen in het stellen van persoonlijke leerdoelen op leerstofgebied, door de kinderen zélf en om dit in de klassenorganisatie een plek te geven. Tijdens de weekopening is er veel ruimte voor kinderen om hun talenten te laten zien en ontwikkelen. Hier wordt door kinderen graag gebruik van gemaakt.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het inzetten van de competenties van het team is nog volop in ontwikkeling. Tijdens de functionerings- en voortgangsgesprekken komt aan de orde waar de interesses en vaardigheden van de verschillende leerkrachten liggen. Tijdens de taakverdeling binnen het taakbeleid wordt hier zoveel mogelijk rekening mee gehouden. Wel is er nog een slag te slaan als het gaat om leerinhoudelijke kennis, vaardigheden en voorkeuren. De ambitie

van de overkoepelende stichting (BMS) is dat dit verder uitgewerkt en ingezet gaat worden binnen de scholen. De Sint Jozefschool kan hierin nog winst behalen. Initiatieven worden beloond aangezien de school ambitieus is en ieder initiatief als een kans benaderd.

bevindingen visitatieteam

Wij betwijfelen of alle initiatieven worden beloond. Gun de leerkrachten individuele proeftuintjes en vier de successen door ze vervolgens te implementeren in de hele school.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen van de Sint Jozefschool weten wanneer ze mogen en/of moeten samenwerken en wat de regels zijn rondom samenwerken (ruimte, maatjes, teams, stemniveau etc).

De kinderen krijgen vrijwel iedere dag tijd om te kiezen voor samenwerken. Samenwerken (ook groepsdoorbroken) staat hoog in het vaandel op de Sint Jozefschool. Er wordt gebruik gemaakt van tutorlezen, samen eten, zorg voor de jongere leerling tijdens vieringen en hulp bij circuits. Het is tevens een belangrijk onderdeel voor de gemeenschapsvorming die op het IKC fundamenteel is.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking is in jullie school een parel.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkrachten scheppen de voorwaarden voor de leerlingen om te komen tot een goede samenwerking. Ze zorgen ervoor dat ze een goede samenwerking ook voorleven. Het team van het hele IKC werkt nauw samen en voelen zich als een. Dit geeft een gevoel van saamhorigheid dat ook onder kinderen te voelen is.

De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 verdient nog aandacht. De kleuters en peuters werken inmiddels nauw samen. Volgend jaar wordt de verbinding gemaakt met groep 3-4 en wordt dit verder uitgewerkt.

Binnen de coöperatieve werkvormen gebruiken leerkrachten doelgericht ook werkvormen die de samenwerking van de leerlingen bevordert.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een mooie gestart met de samenwerking met de medewerkers van de peuterspeelzaal. Goed dat ze mee worden genomen in de daltoncursus. Denk na over de ontwikkeling van een gecertificeerd daltonkindcentrum.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Binnen het IKC (en dus ook de school) is één gemeenschap gecreëerd met kinderen, ouders, team, organisaties, verenigingen, wijkbewoners. Ouders van alle culturen werken samen en zijn allen betrokken. Tijdens schoolactiviteiten en in werkgroepen ontmoeten ouders elkaar en heeft iedereen een rol in de school. De school wordt intensief gebruikt als wijkcentrum en de kinderopvangmedewerkers zijn een onderdeel van het team. Kinderen leren met elkaar en van elkaar en leren door de grote onderlinge verschillen ook zichzelf goed kennen. Er is een grote mate van respect voor elkaars cultuur en gewoonten maar ook voor verschillen in mensen en kinderen. De Wereldschool Sint Jozef is een oefenplek om te leren omgaan met andere culturen. Hierdoor ontwikkelen kinderen tot wereldburgers.

bevindingen visitatieteam

Prima

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Er vindt op de Sint Jozefschool gedurende de dag voortdurend reflectie plaats op de verschillende gebieden.
We zijn er goed in om met kinderen in gesprek te gaan en te bespreken wat hun eigen rol is in het groepsproces, werkproces en het persoonlijk ontwikkelingsproces. Kinderen worden van jongs af aan gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken en hierop te reflecteren.

bevindingen visitatieteam

We hebben reflectie gezien op klassikaal niveau. Het zou mooi zijn om deze gesprekken in de toekomst te borgen middels structurele kindgesprekken. Denk ook aan andere vormen van reflectie (leerkracht- leerling; leerling-leerling).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectiemomenten zijn er volop gedurende de dag. Met name op gedrag vindt er binnen de school veel reflectie plaats.
De leerkrachten zetten verschillende reflectiemethoden in voor de kinderen (gesprekken, stokjes, (dag)boekjes, trots op mappen, foto's etc.). Een doorgaande lijn hierin is nog niet voldoende gevonden. De leerkrachten kiezen eigen (voorkeurs-) werkvormen om aandacht te geven aan reflectie. Het inplannen van reflectiemomenten in de dagvoorbereiding en dit ook evalueren behoeft nog aandacht.
We willen graag gaan werken met portfolio's. Dit is weggezet in het schoolplan 2019-2023.

bevindingen visitatieteam

We onderschrijven dat de doorgaande lijn nog onvoldoende is gevonden. Portfolio's zijn een prachtig middel, maar niet een doel op zich.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De Sint Jozefschool is een lerende organisatie. D.w.z. dat er met en van elkaar geleerd wordt, dat er gezamenlijke en individuele leertrajecten zijn uitgestippeld en dat er collegiale consultatie plaatsvindt. Er wordt structureel gereflecteerd op diverse niveaus, manieren en momenten. Zowel op didactisch (leerdoelen) als pedagogisch (gevoelstokjes/gesprek) vlak. Zowel dagelijks (reflectiemomenten) als wekelijks (doelenbord) als over een langere periode (na een doelenblok, met zelfrapport).

bevindingen visitatieteam

Wij denken dat hier nog winst te behalen valt.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Naar aanleiding van de vorige Daltonvisitatie is ingestoken op het zichtbaar maken van leertijd voor de kinderen.
 De kinderen zijn zelfstandig aan het werk met de taakbrief, agenda, taakbord, kiesbord en inplantaken.
 Kinderen kijken zelf na en nemen verantwoordelijkheid via de 'samenbak' als zij de fouten die ze gemaakt hebben niet begrijpen.
 De kinderen starten de dag actief en er wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt om het onderwijs efficiënter te maken.

bevindingen visitatieteam

Het actief starten is goed.
 Groepsdoorbrekend werken is ook goed vormgegeven. Kinderen zijn taakgericht en nemen verantwoordelijkheid.
 De taakbrief, agenda, taakbord, kiesbord en inplantaken zijn prima middelen, maar met name de taakbrief behoeft nog nadere aanscherping richting eigenaarschap.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerlingen behalen aan het einde van groep 8 allemaal de leerdoelen die gesteld zijn. Ambities worden gesteld, geëvalueerd en aangepast. Een OPP wordt gemaakt voor de kinderen waarbij een afwijkend uitstroomperspectief aan de orde is. De leerkrachten richten de ruimtes zo optimaal mogelijk in en benutten ze zo efficiënt mogelijk. In het kader van de efficiëntie worden dagritme kaarten, timers, agenda's e.d. ingezet. De leerkrachten organiseren een actieve start zodat er geen tijd verloren gaat. De leerkrachten dagen de kinderen uit en zorgen voor een afwisselend aanbod. Er wordt gevarieerd in werkvormen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en vinden we een sterke kant van jullie school.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Voor ieder kind wordt gekeken hoe ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Voor sommige kinderen houdt dit in dat zij extra huishoudelijke- of zorgtaken krijgen zodat ook zij op een betekenisvolle manier zelfvertrouwen en eigenwaarde kunnen opbouwen. Ook de inrichting van de lokalen is grondig aangepakt om efficiënt en doelmatig mogelijk te kunnen werken. Vakken zoals taal, rekenen, spelling, lezen, zijn qua tijd op elkaar afgestemd zodat kinderen met hogere of lagere groepen kunnen meedoen. Hier is de organisatie efficiënter door geworden en kunnen er veel meer instructies op maat gegeven worden. Er zijn doorgaande leerlijnen en uniformiteit in het gebruik van de taakbrieven, taakborden, nakijken etc. Ook is de overgang van- en samenwerking met- peuters en kleuters optimaal. De Intern Begeleider is bij de peuters betrokken waardoor de kinderen al goed in beeld zijn voor ze 4 jaar worden en doorstromen naar de kleuters.

bevindingen visitatieteam

Wat mooi dat de intern begeleider ook bij de peuters betrokken is.
Het valt ons op dat er tijdens de gesprekken veel de nadruk wordt gelegd op de achtergronden van kinderen (bijv. etnische achtergrond). Valkuil kan hierbij zijn dat daardoor kwaliteiten soms onderschat worden.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Daltoncoördinator heeft enkele jaren geleden de opleiding tot daltoncoördinator gevolgd. De directeur heeft de opleiding tot Daltondirecteur afgerond. De inzet van de Daltoncoördinator wordt gefaciliteerd door middel van ambulante dagen. Er wordt gebruik gemaakt van Daltonbijeenkomsten om het Daltonconcept te optimaliseren.

Het communiceren van Dalton naar ouders kan nog beter. In de nieuwsbrief zijn Daltonontwikkelingen opgenomen en er is een Daltonraad in het leven geroepen om de informatiestroom naar (nieuwe)ouders en kinderen te optimaliseren. Er wordt een communicatieplan opgesteld (opgenomen in nieuwe schoolplan) waarin de communicatie van het Daltonconcept wordt opgenomen.

bevindingen visitatieteam

Prima wat jullie hier beschrijven.

Goed dat de school initiatieven neemt voor het maken van een communicatieplan naar ouders. Dit zou ook uitgebreid moeten worden naar het team onderling. Jullie daltonboek ziet er goed uit en is inhoudelijk sterk.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

n.v.t.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met kinderen uit groep 6, 7 en 8

Gesproken over:

- Wie is de voorzitter en wat zijn de taken: juf Annemieke.
- Daltonraad is sinds kort gestart.
- Wat bereikt: aapjes- reflectie weer oppakken; dagboek weer invullen.
- Er is ook een leerlingenraad, zij bepalen wat er met het geld gedaan wordt: schoolsoep, tosti-apparaat.
- Wat is dalton.
- Je kunt altijd even naar juf of schrijft het in je dagboek.
- Trots op: samenwerken.
- Verbeterpunten: duidelijkere regels; plantenbakken weg en er speeltoestellen voor in de plaats; groep 7/8 iets meer met de kleuters doen.
- Leuke juffen, je kunt altijd kwijt wat je wilt en ze zijn gezellig en grappig. Ze geven nooit het gevoel dat je je moet schamen en ze kunnen goed orde houden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben verschillende gesprekken gevoerd en gemerkt dat er verschillende beleving in het team is over dalton. Waar de een heel bevlogen is over dalton, vraagt de ander zich af of dalton wel bij haar past.

Over het algemeen is iedereen enthousiast en wordt er gekeken hoe alles zo goed mogelijk vorm gegeven kan worden voor alle kinderen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In de historie van de school is dit de 4^e visitatie, waarvan 1 versnelde visitatie. School kent veel personele wisselingen en dan met name in de laatste jaren. Een aantal collega's heeft aangegeven van de gelegenheid van mobiliteit gebruik te willen maken, wat betekent dat de school op het gebied van personeel en continuïteit in deze toch kwetsbaar is.

De St. Jozefschool is een wijkschool, die staat in een wijk met een kwetsbare populatie. Veel laagopgeleide ouders en vluchtelingengezinnen. Veel andere culturen. Dit alles betekent dat de school hun aanbod aanpast aan de behoeften van de populatie. Zo is er een extra taalaanbod.

Wel geeft de school aan dat er langzamerhand een kentering optreedt. Ook ouders van kinderen uit andere wijken weten de school steeds meer te vinden. Keuzecriteria voor deze ouders zijn de multiculturele cultuur (wereldschool) en de Daltonaanpak. School telt ongeveer 100 leerlingen. Een drietal leerkrachten zal volgend schooljaar vertrekken. Op dit moment volgen 5 leerkrachten de Daltoncursus.

School is vooral trots op de samenleving binnen de school, de wijze waarop door een ieder wordt samengewerkt. Het is een hechte gemeenschap op zowel kind-, ouder- en schoolniveau.

Voor de toekomst wil de school inzetten op reflectie en het introduceren van portfolio's. Verder hecht de school veel waarde aan veiligheid, vooral vanwege de populatie. Men beschouwt de school als oefenplek voor de kinderen om zich de kernwaarden van het Daltononderwijs eigen te maken.

Uit de gesprekken met ouders

Het gesprek vindt plaats met 4 ouders van de school die kinderen hebben in de groepen 4, 6 en 7. Een tweetal ouders is tevens lid van de M.R.

De ouders zijn duidelijk de ambassadeurs van de school. Ze zijn uitermate positief over de school. Ze prijzen dat de school oog heeft voor verschillen tussen leerlingen en daar op een positieve manier mee omgaat.

Wel geven de ouders aan dat ze wel de weerslag hebben gemerkt van de vele personeelwisselingen. Ze zijn ook niet echt tevreden over het verloop onder het personeel. Ze vinden echter ook dat de directie stuurt op kwaliteit en dat betekent dat er soms keuzes moeten worden gemaakt.

Ze vinden dat ze veel feedback ontvangen van de school en dat de leerkrachten hier ook duidelijk in zijn gegroeid.

Ze vinden het sterk dat de school zich profileert als "wereldschool" en ook het samenwerken op school vinden ze sterk ontwikkeld.

Wel vinden ze dat de communicatie richting de ouders nog beter zou kunnen. Als we even inzoomen waarom er ook ouders zijn die ev. niet voor de St. Jozefschool kiezen worden als argumenten genoemd: het vervagen van de katholieke identiteit en de combinatiegroepen. Een aantal ouders ziet hun kind liever in een enkele klas.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr Hiemstra

Gesprek met dhr. Hiemstra, directeur-bestuurder van CKV in Friesland.

De stichting kent sinds 1996 32 scholen die allemaal vallen onder de paraplu van het katholiek onderwijs.

De stichting heeft als kernwaarde: autonomie naar de scholen. Dat betekent dat men bestuurt op afstand. De stichting kent 6 Daltonscholen en 6 Jenaplan scholen.

Tevens zijn er ontwikkelingen op IKC-gebied. Binnen de autonomie van de scholen kunnen scholen kiezen voor een IKC, voorwaarde is wel dat dit gebaseerd moet zijn op doorgaande lijnen op onderwijsinhoud. St. Jozefschool is één van de scholen die hieronder valt.

Dhr. Hiemstra geeft aan dat de St. Jozefschool al jaren gelden is gestart als Daltonschool. Het spannende was toen wel dat er eigenlijk twee concepten bij elkaar kwamen, nl. de wijkschool als Daltonschool.

Het meest trots is dhr. Hiemstra dan ook op de verbinding die de school weet te leggen tussen school en wijk. De St. Jozefschool is in dit kader een voorbeeld binnen de stichting.

Hij benadrukt dat hij de populatie ziet als kansrijk. Binnen de stichting is niet echt beleid op "Daltonpersoneel". Iedereen binnen de stichting krijgt de kans op mobiliteit aan te vragen en daar wordt geen uitzondering voor gemaakt voor leerkrachten met een Daltoncertificaat.

Het is bekend bij het bestuur dat er veel personeelwisselingen zijn op de St/ Jozefschool. Hij wijdt dit o.a. aan dat deze school veel vraagt van een leerkracht en daar is niet altijd iedereen tegen opgewassen. De visitatiecommissie geeft aan dat het hun zorg baart dat er een drietal mensen vertrekt van de school en wat dit kan betekenen voor de continuïteit van de Daltonontwikkeling.

Bestuurder geeft aan dat hij niet op detail op de hoogte is van de ontwikkelingen op de verschillende scholen, maar dat het goed is op dit ook te bespreken met de directie.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak een doorgaande lijn reflectie waarbij kinderen en leerkrachten op verschillende manieren reflecteren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan reflectie tussen leerlingen onderling; leerkracht-leerling; kindgesprekken, enz. Implementeer en borg deze op zowel leerling-, leraar- en schoolniveau.

Nr. 2	We zien dat er mooie stappen zijn gemaakt in de taakbrief t.a.v. vrijheid en verantwoordelijkheid. De taakbrief is echter nog wel erg leerkrachtgestuurd. Geef kinderen meer mogelijkheden om zelf de taak te plannen en eigen (interesse)doelen te formuleren. Denk er dan ook over na wat de consequenties zijn: de taak is pas af als de doelen zijn gehaald.
Nr. 3	Goed dat de school de ambitie heeft om het principe “De hele dag dalton” toe te passen. Ga nadenken wat er in de dagplanning moet worden gerealiseerd om dit waar te kunnen maken en maak dit waar. Neem het werken met doelen hierbij mee.

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor de prettige ontvangst en goede dag op jullie school. De kinderen konden ons goed vertellen hoe het op school gaat en waren bereid ons van alles te laten zien.

De gesprekken met leerkrachten, ouders, directie en bevoegd gezag hebben we als plezierig en nuttig ervaren. We hebben hierdoor een breed beeld kunnen krijgen bij de ontwikkeling van jullie (dalton)onderwijs.

Ondanks dat wij onze zorg hebben over de hoeveelheid personele wisselingen in het team, hebben wij er vertrouwen in dat jullie het daltongehalte zullen waarborgen.

We gaan het bestuur van de NDV daarom verzoeken jullie een licentieverlenging te geven voor 5 jaar. Nogmaals gefeliciteerd!

We wensen jullie veel succes en plezier met alles wat op jullie (dalton)pad komt.

Hartelijke groet,
Henk Huisinga en Christa Bentum

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		29 mei 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We zijn trots op de ontwikkeling die we door hebben gemaakt als school. We waren dan ook enthousiast dat we mochten laten zien waar we staan in onze Daltonontwikkeling.

Over de personele wisselingen van de afgelopen jaren hebben we open gesproken omdat we het belangrijk vonden dat de visitatiecommissie vanuit het juiste perspectief de school zou bekijken.

Door de visiteurs zijn er intensieve en langdurige gesprekken gevoerd met enkele leerkrachten die kort daarvoor een onvoldoende beoordeling hadden ontvangen en derhalve de school moesten verlaten. Deze gesprekken waren niet ingepland of aangekondigd waardoor ze een onveilig gevoel gaven aan de rest van het team, toen zij hiermee geconfronteerd werden.

Toen bij het eindgesprek aan de orde kwam dat de personele wisselingen een punt van zorg hadden gegeven aan de visitatiecommissie, door negatieve opmerkingen van de vertrekkende teamleden, was dit niet fijn om te horen.

Vooraf ook omdat het hele team en de directie al jaren keihard werkt om alle problemen en hiaten op te vangen die ontstaan door vertrekkende en/of niet functionerende collega's. Door moeilijkheden in het vinden van nieuwe geschikte kandidaten die het werken met onze populatie aankunnen, moet er regelmatig gewerkt worden met leerkrachten die onvoldoende functioneren. Opmerkingen die tijdens de gesprekken door deze vertrekkende collega's zijn gemaakt naar de visiteurs, kwamen daardoor ook keihard binnen.

Gelukkig is het de visitatiecommissie gelukt om door deze opmerkingen heen te kijken wat heeft geleid tot een positieve beoordeling.

We willen Henk en Christa hiervoor hartelijk bedanken. Met de tips en tops die zij ons gegeven hebben kunnen en willen we ons verder ontwikkelen.

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een doorgaande lijn reflectie waarbij kinderen en leerkrachten op verschillende manieren reflecteren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan reflectie tussen leerlingen onderling; leerkracht-leerling; kindgesprekken, enz. Implementeer en borg deze op zowel leerling-, leraar- en schoolniveau.
actie	Daltoncoördinator en Directeur
uitvoerenden	Het volledige team van IKC Sint Jozef
tijdvak	Schooljaar 2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	Wenke perspectief; Annemarie Wenke
toelichting	Daltonbijeenkomst over reflecteren begin schooljaar. Daarna proefperiode, met tussentijds terugkoppelen. Parrallel hieraan doorgaande lijn ontwikkelen met team. Einde schooljaar borgen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien dat er mooie stappen zijn gemaakt in de taakbrief t.a.v. vrijheid en verantwoordelijkheid. De taakbrief is echter nog wel erg leerkracht gestuurd. Geef kinderen meer mogelijkheden om zelf de taak te plannen en eigen (interesse)doelen te formuleren. Denk er dan ook over na wat de consequenties zijn: de taak is pas af als de doelen zijn gehaald.
actie	Daltoncoördinator en Directeur
uitvoerenden	Het volledige team van IKC Sint Jozef
tijdvak	Schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Wenke perspectief; Annemarie Wenke
toelichting	In daltonvergaderingen met hele team van gedachten wisselen hierover, richting bepalen, met de aanbeveling en bevindingen van visitatie als leidraad. Periode van uitproberen (proeftuintjes), met tussentijdse terugkoppelingen tijdens organisatorische, bouwvergaderingen en daltonbijeenkomsten. Afronden tijdens daltonvergadering; implementeren.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Goed dat de school de ambitie heeft om het principe “De hele dag dalton” toe te passen. Ga nadenken wat er in de dagplanning moet worden gerealiseerd om dit waar te kunnen maken en maak dit waar. Neem het werken met doelen hierbij mee.
actie	Daltoncoördinator en Directeur
uitvoerenden	Het volledige team van IKC Sint Jozef
tijdvak	Start schooljaar 2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	Wenke perspectief; Annemarie Wenke
toelichting	Mbv Wenke perspectief plan maken om tot “de hele dag dalton” te komen, studiemomenten, proefperiodes, collegiale consultaties en klasbezoeken.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		30 augustus 2019
	visitatievoorzitter		12 september 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.