

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

**Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)**

| | |
|--------------------------------|---|
| Naam school | Daltonschool Sint Joris |
| Adres | Hoflaan 4 |
| Postcode en plaats | 7271 BR Borculo |
| E-mailadres school | info@jorisschool.nl |
| Telefoonnummer school | 0545-272573 |
| Directeur | Annet Wensink |
| Adjunct-directeur | - |
| Daltoncoördinator | Dorothee Kreunen, Ingrid de Vries |
| Aantal groepen (PO) | 8 |
| Aantal leerlingen | 226 |
| Populatie (PO) | Overwegend 1.0 |
| Aantal leraren | 13 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten |
| In bezit van Daltoncertificaat | Ja |
| Bezig met Daltoncursus | Iedereen heeft certificaat |
| Nevenvestigingen | Nee |
| Stand van zaken inspectie | Feb. 2017: Inspectiebezoek vernieuwd toezichtkader; beoordeling: Goed. 22-01-18: Predicaat excellente school. Excellentieprofiel: Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen. |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | |
| Lid 1. | |
| Stagiaire | |
| Lid 2. | dhr./mevr. |
| Datum visitatie | 13-05-2019 |
| Soort visitatie | 1 ^e licentieaanvraag |
| (Besluit vorige visitatie) | 2 ^e licentieaanvraag |
| | x Licentieverlenging |
| | Versnelde visitatie licentieverlenging |
| | Visitatie na bezwaarprocedure |

**Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl**

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling 1

Laat leerlingen nog meer zelfverantwoordelijkheid dragen voor de manier, waarop hij/zij kennis verwerft en de taken indeelt. Dat komt de zelfstandigheid ten goede.

Jullie geven zelf aan dit tussen 2013-2015 te willen realiseren. Wij vertrouwen daarop.

Evaluatie school

De aanbeveling onder punt 1 is voor ons een punt geweest waar we toch de nodige zoektocht voor hebben moeten afleggen. Dit door het vervangen van een aantal methoden waarin opnieuw de afstemming gezocht moest worden.

Op dit moment wordt het als volgt vorm gegeven.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de taakbrief. Hierin worden de taken/opdrachten voor de leerlingen op niveau op gepland. Vervolgens zijn hierin nog een aantal zaken die de leerlingen zelf inplannen op hun taakbrief.

Aan de lesvorm op de taakbrief kunnen leerlingen zien of het een instructie, een zelfstandig of een 'samen' activiteit is. Tijdens het zelfstandig werken, kunnen ze met het werk van de dag en het andere zelfstandige werk van de rest van de week aan de slag.

De eigen leerdoelen van de leerlingen staan ook op de taakbrief. Dit zijn doelen die de leerlingen zelf gesteld hebben en die ze in een bepaalde periode willen bereiken. Zij krijgen de ruimte om hier in het weekprogramma, naast de andere gestelde taken, aan te werken.

Daarnaast werken we in de groepen 4 t/m 8 met workshops. Leerlingen kunnen deelnemen aan workshops die worden gegeven om een cognitief doel te bereiken. Hierbij wordt er een grote mate van inzicht op eigen kunnen gevraagd. Uiteraard heeft de leerkracht hierbij een coachende rol en zal via reflectie in gesprek gaan met een leerling wanneer hier verschil van inzichten zijn.

Bevindingen visitatieteam

Dit hebben wij gezien.

Aanbeveling 2

Ga verder met het ontwikkelen van deze kernwaarde.

Evaluatie school

We hebben gemerkt dat de reflectiekoffer slechts een middel is om tot reflectie te komen.

Op dit moment geven we reflectie vorm door het stellen van doelen en door deze te bespreken met de leerlingen waarop we samen met elkaar reflecteren. De doelen die gesteld worden kunnen zowel cognitieve-, gedrags-, individuele-of klasedoelen zijn.

Materialen als de technieken van *'Teach like a champion'*, *'de zon en wolk'*, *'de reflectiekoffer'* en tal van andere mogelijkheden, gebruiken we om op verschillende manieren reflectie vorm te geven.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling. Hiervoor gaan we minimaal 3 keer per jaar met de leerlingen individueel in gesprek en waarbij ze een persoonlijk leerdoel formuleren. Vanaf dit schooljaar doen we dit in de groepen 1 t/m 8. Deze *'kindgesprekken'* komen bij de leerlingen in het portfolio.

Bevindingen visitatieteam

Ontwikkeling is zeker ingezet en krijgt vorm niet alleen door middelen, maar ook door inzet van vaardigheden en leerkrachtgedrag.

Daltonschool Sint Joris is trots op:

Team/organisatie

- Wij zijn trots op ons team dat zich sterk verbonden voelt met de visie van de school en er samen voor zorgt dat dit naar de leerlingen en ouders toe uitgedragen wordt. Het is "no method, no system, it's a way of live".
- Iedere leerkracht heeft hier een positief kritische, lerende houding. Ze staan open voor discussie om samen de visie van school na te streven.
- Doordat we met z'n allen de visie van Dalton onderschrijven (wat we hebben vastgelegd in ons daltonboek) is een duidelijke, doorgaande lijn van de aanvangsgroep tot en met groep 8 zichtbaar in de school.
- We hebben een vooruitstrevende directeur die denkt vanuit samenwerking en kansen. Zij is iemand die het team stimuleert om een positief kritische houding aan te nemen bij wat we doen. Past het in de Daltonvisie? Wat leert het de leerlingen? Wat vraagt het van de leerlingen? Wat vraagt het van jou als leerkracht? Wat heb je nodig als leerkracht? Waarin wil je je scholen als leerkracht? Wat heeft de school nodig?
- Inspectiebeoordeling volgens het vernieuwd toezichtskader;
Beoordeling: Goed.
- Predicaat excellente school, met het excellentieprofiel op "pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen". "Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen tot een mens zonder vrees!"
- Ons handelen, we merken nu bij het opstellen van het visitatieverslag dat we steeds meer (bewust bekwaam) op ons handelen als leerkracht zitten i.p.v. op de inzet van de middelen. Uiteraard gebruiken we middelen nog steeds voor ons handelen maar voeren die niet de boventoon. Ons handelen wordt telkens langs de daltonlat gelegd. Middelen die we voor ons handelen ter ondersteuning/versterking gebruiken kunnen divers zijn, wat niet wegneemt dat er hierin wel een rode draad moet zijn.

Sfeer

- Uit de enquêtes blijkt dat er op school een goede sfeer hangt. Dit wordt ervaren door zowel leerlingen als ouders.
- In het schooljaar 2012-2013 zijn we gestart met PBS (Positive Behavior Support). PBS en Dalton vloeien haarfijn in elkaar over. Merkbaar is dat PBS in de loop der jaren echt verinnerlijkt is binnen team, leerlingen en ouders. Dit draagt bij aan een schoolklimaat waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig en prettig bij voelen.
- De samenwerking tussen leerlingen, ouders en team. We zien ouders als partners en vinden het belangrijk om vanuit de driehoek ouder, kind en leerkrachten gesprekken te voeren.
- Kindgesprekken. In 2017-2018 zijn we gestart met het voeren van kindgesprekken in de groepen 1 t/m 8. Sinds dit schooljaar voeren we 3 keer per jaar kind gesprekken in de groepen 1 t/m8 waarin we de leerlingen eigen doelen laten stellen en dit vastleggen in het portfolio.

- Ouder/kind gesprekken. We voerden al een aantal jaren ouder/kind gesprekken in de groepen 7 en 8. Dit schooljaar zijn we begonnen om in de groepen 5 t/m 8 ouder/kind gesprekken te voeren. Groep 4 start hier tijdens het eindgesprek van het schooljaar mee.

Klas

- Creatief groepen 3 t/m 5 en groepen 6 t/m 8. Dit wordt in blokken weggezet. Er wordt dan klasdoorbrekend gewerkt met de vakken handvaardigheid, tekenen, dans, drama en muziek.
- BeweegWijs. Tijdens de ochtendpauze wordt er gewerkt met de methode "BeweegWijs". Twee leerlingen uit de groepen 7 en 8 bieden een spel aan en begeleiden deze spelen tijdens de pauze. Dit zijn de juniorcoaches. Wij merken dat leerlingen hierdoor in een gestructureerde speelomgeving zo zelfstandig mogelijk naar eigen keuze en interesse kunnen spelen.
- Klassenoverleg. Elke twee weken vindt er in de groepen 5 t/m 8 een klassenoverleg plaats. Hierin worden zaken die in de groepen spelen/leven besproken. Bijv. PBS gedragsverwachtingen, zaken die niet lopen in de groep, terugkoppelingen van de leerlingenraad. Leerlingen hebben hier een eigen inbreng in. De leerkracht heeft een coachende rol. In de groepen 1 t/m 4 vindt er soms een klassenoverleg plaats wanneer hier een aanleiding voor is. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.
- Inrichting in de groepen 4 t/m 8. N.a.v. een zeer inspirerende regiobijeenkomst georganiseerd door de DON, over de inrichting van Daltonschol en klassen in 2018, zijn de groepen 4 t/m 8 aan de slag gegaan met verschillende zones in de klas; instructiezone, samenwerkplekken, stilteplekken. Op deze wijze wordt het onderwijs effectief vorm gegeven. Daarnaast werkt het zeer prettig, draagt het bij aan de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen maar bevordert het zeker ook de samenwerking.

Extern

- Complimenten vanuit het VO. Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen we regelmatig teruggekoppeld dat leerlingen die bij ons op school zaten, zelfstandiger zijn tijdens de verwerking van de lesstof. Het samenwerken en het werk plannen in agenda's (wat voor eerstejaars leerlingen in het VO best moeilijk is) gaan onze oud-leerlingen goed af.
- School binnen de gemeenschap Borculo; er is een grote betrokkenheid tussen school en de Borculose gemeenschap. Wij vinden het als school belangrijk dat leerlingen deelnemen aan activiteiten buiten de school. Wij zien het als taak van onze school om deel te uit te maken van de gemeenschap en maatschappelijke betrokkenheid te tonen bij de ontwikkelingen binnen Borculo.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerling niveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

Evaluatie school

- Binnen een veilig pedagogisch klimaat van vertrouwen en verantwoordelijkheid gaan leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar om en leren de leerlingen individuele keuzes te maken die passen binnen deze leefomgeving.
- Verantwoordelijkheid dragen betekent ook dat leerlingen de zorg leren hebben voor hun fysieke omgeving; het lokaal, de materialen, de andere ruimtes en het terrein rondom de school. Ook zorg en aandacht voor medeleerlingen is hierbij een belangrijk aandachtspunt. Rekening houden met elkaar houdt in, dat je je verantwoordelijk voelt voor de sfeer in de groep en de school als geheel. Vanuit PBS hebben we samen school- en klassenregels opgesteld.
- Leerdoelen stellen op klassenniveau (Begin van het thema/blok samen met de leerlingen. Wat weten we er van, wat willen we nog leren en wat hebben we daar voor nodig.)
- Persoonlijke leerdoelen stellen d.m.v. portfolio – kind gesprek.
- We werken met taken en keuzewerk. De leerlingen plannen hun taak. De groepen 1 t/m 3 doen dit met een planbord. De groepen 3 t/m 8 met de taakbrief. Wanneer een taak klaar is hangen leerlingen deze af op het planbord (1 t/m 3) of kleuren deze af op de taakbrief (3 t/m 8).
- Bij de verwerking van de taken (midden-/bovenbouw) kunnen de leerlingen kiezen voor zelfstandige verwerking en/of instructie.
- Vrijheid en verantwoordelijkheid van werkplek, van samenwerking en in opdrachten.
- Dagritme wordt klassikaal met de leerlingen afgestemd, zodat ze weten wat ze deze dag kunnen verwachten.
- Met de inzet van Beweegwijs en door ondersteuning van Joriscoaches (groepen 7/8) is er een divers aanbod in buitenspel en vrijheid van keuze.
- De Jorisschool heeft een leerlingenraad bestaande uit een delegatie leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij denken mee over belangrijke schoolzaken waaronder de Daltonvisie op onderwijs.

Bevindingen visitatieteam

Het kind is eigenaar van het leerproces door de kindgesprekken die structureel gevoerd worden.

Het gebruik van de taakbrief behoeft aandacht. Het wordt gebruikt als rooster en niet als document om zelf je werkzaamheden te plannen. Plannen houdt in dat je zelf een tijdstip kiest waarop je werk inplant, wat je verder in de week wilt gaan doen, waarna je het weer af kunt kleuren t.b.v een goed overzicht.

Aanbeveling 1

Kinderen kunnen hun eigen werkplek kiezen, deze zijn duidelijk voor kinderen en in voldoende variatie aanwezig.

Doelen zijn zichtbaar in de klas (let op gelijkwaardige lijn).

Indicatoren op leraar niveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

Evaluatie school

- De leerkracht is zich bewust om een Growth mindset te stimuleren waardoor leerlingen zich dúrven ontwikkelen en weten dat ze van fouten maken leren. Hierdoor zullen ze zélf initiatief en beslissingen durven nemen binnen de aangeboden kaders van de leerkracht (coachen en durven loslaten).
- Het geven van verantwoordelijkheid aan de leerlingen, het bevorderen van zelfstandigheid en het samenwerken aan opdrachten stellen hoge eisen aan de inrichting van de lokalen (en andere ruimtes). De inrichting moet zo zijn, dat de leerlingen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig.
- Binnen de aangeboden taken is er vrijheid voor eigen inbreng, ideeën en keuze van materiaal.
- De taak zo gedifferentieerd, betekenisvol en uitdagend mogelijk maken.
- Kijken naar de individuele leerling en de behoeften aanpassen op de taakbrief /het groepsoverzicht.
- De vrijheden kaderen en visueel duidelijk maken aan de leerlingen zodat zij weten wat er van ze verwacht wordt en binnen welke grenzen ze zich kunnen bewegen (PBS).

- De leerkrachten begeleiden de leerlingen met verder ontwikkelen van hun executieve vaardigheden, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en zo goed mogelijk leren met de geboden vrijheid om te gaan.
- Vrijheid in planning en tijdsbesteding lessen. (Wel verantwoording uren.)
- Vrijheid eigen agenda beheer.
- Nadenken over het volgen van instructies vanuit de groep.
- Als leerkracht reflecteren met leerlingen hoe zij omgaan met de vrijheden en verantwoordelijkheden.
- Ondersteunen van eigen doelen van leerlingen.
- Helpen met het plannen.
- We werken vanuit doelen; we stellen doelen voor de verschillende vakgebieden. Hierbij volgen we niet zomaar de methode, maar kijken kritisch hoe we deze doelen gericht aan kunnen bieden binnen de taken.
- Als leerkracht ben je verantwoordelijk voor je groep, het aanbod van de groep en de individuele leerling. Je houdt goed bij of de gestelde doelen aan bod komen en gehaald worden.
- Als leerkracht krijg je de vrijheid en maak je zelf de keuze om je individueel te ontwikkelen via cursussen. Hier kun je je op inschrijven. Na afronding van de cursus delen we de opgedane kennis met het team.

Bevindingen visitatieteam

Taakbrief is gedifferentieerd, lessen ook. Taakbrief is wel TE leerkrachtgestuurd, kinderen mogen meer vrijheid in planning (**aanbeveling 1**). Geef ze de verantwoordelijkheid om keuzes te maken, ook als dat fout dreigt te gaan, van fouten leren ze nog meer.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |

Evaluatie school

- Voor ons betekent werken in een team, dat mensen een gezamenlijk doel/visie voor ogen hebben en zich daarvoor en voor de collega's onderling willen inzetten.

- In ons team is sprake van wederkerigheid in gedrag en is er een grote bereidheid om met en van elkaar te leren. Men durft elkaar aan te spreken op eenieders verantwoordelijkheid. Door de communicatie via vergaderingen, weekmail en bouwvergaderingen is er veel openheid, maar tevens ook helderheid wie waar de zorg/verantwoordelijkheid voor draagt.
- Onze school hecht veel waarde aan onderwijsvernieuwingen maar ook aan persoonlijke ontwikkelingen. De school biedt de ruimte aan eenieder voor specialisatie, zodat iedereen haar of zijn eigen kracht en talent kan laten zien en deze kan blijven ontwikkelen.
- Ook worden op deze manier de taken en verantwoordelijkheden door meerdere mensen gedragen en voelen we ons samen verantwoordelijk voor de school.
- Als school vinden we het belangrijk dat we keuzes maken zowel op intern als extern aanbod door goed te kijken wat past bij de school, de visie en de methoden.
- We vinden het van belang dat we als school zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarbinnen verschillende werkplekken zijn.
- We werken veel met werkgroepen. Dit varieert van werkgroepen bestaande uit ouders en teamleden tot werkgroepen bestaande uit alleen teamleden. Bij de eerste vorm van werkgroepen moet vooral gedacht worden aan het voorbereiden en uitwerken van schoolactiviteiten en festiviteiten. Belangrijk vinden wij hierin het contact tussen de ouders en de leerkracht maar ook de vrijheid en verantwoordelijkheid die de werkgroep krijgt om een activiteit voor te bereiden en uit te voeren. Bij de tweede vorm van werkgroepen moet men denken aan kennisteams waarin schoolontwikkelingen uitgewerkt en voorbereid worden. Bij beide werkgroepen vindt altijd terugkoppeling plaats naar het team.

Bevindingen visitatieteam

Een positief en enthousiast team, dat heel hard werkt. Verantwoordelijkheden liggen bij coördinatoren. De directeur geeft veel ruimte hiervoor. Opleiding wordt gestimuleerd en soms geëist. Er is een open communicatie. Goede teamgeest. Jullie kijken met meer leerkrachten naar de kinderen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling niveau

| | |
|-----|--|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

Evaluatie school

- Op de Jorisschool vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te kunnen functioneren binnen de groep en de school met als doel later zelfstandig te kunnen functioneren binnen de maatschappij.
- Leerlingen worden gestimuleerd om probleemoplossend na te denken. Zo weten ze wat ze zelf kunnen, wat ze graag willen leren en waar ze nog hulp bij nodig hebben. Ze leren hulp vragen aan een medeleerling of leerkracht.
- Leerlingen pakken zelfstandig materiaal uit de kast, gaan daarmee aan het werk en ruimen het zelf weer op. De inrichting is zo, dat de leerlingen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer kunnen opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig.
- Tijdens de differentiatie (de leerkracht begeleidt dan de leerlingen op niveau) zijn alle leerlingen aan het werk, kunnen de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en weten ze wanneer ze de leerkracht niet mogen storen.
- Door inzet van hulpmiddelen:
 - krijgen ze inzicht in de dag
 - krijgen ze inzicht in de tijd waarin ze zelfstandig aan het werk moeten
 - kunnen ze laten zien dat ze niet gestoord of wel gestoord willen worden of een hulpvraag hebben
 - weten ze welk geluidsvolume bij het verwerken van de opdracht hoort
- In de onderbouw werken we met het planbord waarbij de leerlingen een eigen keuze maken voor de geplande activiteit en zoveel mogelijk zelf hun behoeften pakken en aan het werk gaan.
- In de midden/bovenbouw leren de leerlingen plannen via de taakbrief.

- We werken er naar toe dat leerlingen zelfstandig een keuze maken of ze wel of niet instructie volgen. Ook kunnen ze (afhankelijk van de opdracht) kiezen om samen te werken of zelfstandig te werken.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan workshops.
- Leerlingen kijken hun werk zelf na.
- Leerlingen zetten door als het niet lukt of vragen om hulp.
- Leerlingen leren wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk.
- Leerlingen werken met materialen waarbij zelfstandigheid gestimuleerd wordt. (Zie Daltonboek zelfstandigheid.)
- De leerlingen werken aan hun eigen gestelde leerdoel.

Bevindingen visitatieteam

Leerlingen zijn zelfstandig. Ook bij binnenkomst weten ze meteen wat ze doen moeten. We hebben gezien wat jullie omschreven hebben. Gebruik leerlingen die hun doelen bereikt hebben in een soort van workshop constructie. Zij kunnen leerlingen uitleg geven die de doelen nog niet behaald hebben of tegen belemmeringen aanlopen. Bij de kleuters zien we dat deze heel goed zelf kunnen plannen en inzicht hebben in waar ze mee bezig zijn of wat ze moeten doen.

Indicatoren op leraar niveau

| | |
|-----|--|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

Evaluatie school

De ontwikkeling van de kernwaarde zelfstandigheid houdt dit in dat de leerkrachten bij ons op school:

- Regels en routines (deels samen) met de leerlingen afspreken. Deze worden, indien nodig, visueel gemaakt en herhaald. Dit zorgt ervoor dat er een veilige leeromgeving ontstaat waarin het mogelijk is voor de leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
- Zelfredzaamheid stimuleren (gedeelde zorg met ouders).

- Een Growth mindset stimuleren en werken aan de verdere ontwikkeling van executieve functies, waardoor leerlingen zich kunnen en d urven ontwikkelen en weten dat ze van fouten maken leren. (Ik kan het n og niet, taakinitiatie, planning/prioritering, etc.)
- Oplossingsgerichtheid stimuleren. Niet direct hulp bieden, tegenvragen stellen. Mijn nee, brengt jou op een idee.
- Taken voorbereiden en het dagrooster zo indelen dat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. (Evt. met opdrachtkaarten of andere visuele ondersteuning, taakbrief.) Korte instructie geven om vervolgens te kunnen verwerken.
- Reële tijdsverwachtingen stellen m.b.t. de taak.
- Het lokaal is zo ingericht dat de leerlingen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig.
- Heldere doelen weergeven zodat leerlingen zelfstandig keuzes kunnen maken.
- Hulpmiddelen inzetten en hiermee oefenen om te leren omgaan met uitgestelde aandacht (Middels de muis, de ketting, time timer, blokje, looprondes, etc). Naast het oefenen, deze tijd benutten voor differentiatie.
- De Teach technieken inzetten om de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten. (Bijv. Weet niet geldt niet.)

Bevindingen visitatieteam

Door de inrichting van de lokalen kunnen de leerlingen zelfstandig aan het werk en worden niet belemmerd in hun activiteiten.
Teach en PBS zijn goede ondersteunende methodes om als leerkracht de groepen te laten werken zoals jullie doen.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

Evaluatie school

- Onze school vindt het belangrijk om binnen de school een uitdagende leeromgeving te creëren waarbinnen leerlingen zelfstandig hun talenten kunnen ontwikkelen.
- Door de gedragsverwachtingen van PBS vergroten niet alleen de leerlingen hun zelfstandigheid, omdat ze precies de kaders weten waarbinnen ze zich mogen "bewegen", maar geldt dit ook voor alle betrokkenen binnen de school.
- Daltonschool Sint Joris is een 1-pitter en heeft dus een grote mate van zelfstandigheid, waarbinnen lijntjes met team, ouders en externen kort zijn.
- Er is een coöperatie van 1-pitters om kennis en kunde met elkaar te delen.
- Onze school hecht veel waarde aan onderwijsvernieuwingen maar ook aan persoonlijke ontwikkelingen. De school biedt ruimte aan eenieder voor specialisatie, zodat iedereen zijn/haar eigen kracht en talent kan laten zien en deze kan blijven ontwikkelen.
- Wanneer iemand een cursus of studie wil volgen kan dit bij de directie aangegeven worden en vervolgens wordt samen bekeken wat haalbaar is. Het management neemt zelf ook een actieve rol aan bij het onder de aandacht brengen van scholingsmogelijkheden.
- De directie biedt vrijheid en vertrouwen aan de leerkrachten om zelfstandig te kunnen werken; visie op werken (werken met coördinatoren).
- Op het handelen wordt samen gereflecteerd in vergaderingen. Ook vinden we het belangrijk om de successen te vieren.

Bevindingen visitatieteam

Een sterke, krachtige school, die als éénpitter een sterke indruk maakt en een goede positie in neemt in het dorp. Hier mag je trots op zijn.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerling niveau

| | |
|-----|--|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

Evaluatie school

- Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat leerlingen sociale vaardigheden opdoen en leren samen te werken. Deze vaardigheden vormen de basis om later in een complexe samenleving rekening met elkaar te kunnen houden en samen te kunnen profiteren van elkaars specifieke kennis en kunde.
- Dagelijks werken de leerlingen samen. Er is een verschil tussen *samenwerken* en *samen werken*.
Onder *samenwerken* verstaan we:
 - *Leerlingen werken samen aan een opdracht, waarbij van iedere leerling een duidelijke mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inzet wordt verwacht, aangezien de samenwerking tot één resultaat of gezamenlijk proces moet leiden.*Onder *samen werken* verstaan we:
 - *Leerlingen werken individueel aan een opdracht, maar houden wel rekening met elkaar en helpen elkaar, waarbij ieder kind zelf met een resultaat of eigen leerproces dient te komen.*
- Om bij de leerlingen de kernwaarde *samenwerken* en ook het *samen werken* te ontwikkelen zetten we het volgende in:
 - Gedurende de dag moeten de leerlingen veel *samenwerken* of rekening houden met elkaar.
 - Probleemoplossend leren denken/werken. De leerlingen leren hulp te vragen, te geven en te ontvangen. Dit o.a. door de lessen PBS op gedragsverwachtingen.
 We willen dat leerlingen het vanzelfsprekend vinden dat je *samenwerkt*, *samen oplossingen* zoekt en elkaar helpt. Het is heel normaal dat je elkaar om hulp vraagt.
 Tijdens het zelfstandig werken zal de leerkracht zich terughoudend opstellen t.o.v. de gebeurtenissen in de groep. Ook kleine problemen in de sociale sfeer moeten leerlingen in eerste instantie *samen* proberen op te lossen. Niet alle leerlingen kunnen dit echter uit zichzelf. De leerkracht heeft hier een grote begeleidende rol.
 Ook het reflecteren vooraf, tijdens en na situaties en activiteiten vergroot het *samenwerken* tijdens het probleemoplossend denken.

- De leerlingen voeren betekenisvolle en uitdagende opdrachten uit waarbij ze sámen tot een oplossing moeten komen (bijv. in rekenkast of bouwhoek). In de midden- en bovenbouw zijn dit samenwerkings-opdrachten (op niveau of mix).
- De leerlingen leren door het zich eigen maken van de gedragsverwachtingen van PBS, beter samen te werken ook met leerlingen buiten je comfort zone, als een groep te functioneren en om te gaan met teleurstellingen
- Samenwerkingsopdrachten:
 - Maatjeswerk.
 - Door de inzet van Teach, coöperatieve werkvormen en Wijzer in executieve functies wordt samenwerken op verschillende niveaus gestimuleerd.
 - Homogeen en heterogene samenwerking.
 - Groepsdoorbrekend werken (4, 5 en 6 lezen, creatieve momenten 3, 4 en 5 – 6, 7 en 8).
- Klassenoverleg groepen 5 t/m 8.
- Beweegwijs. In het aanbod op het plein, komen samenwerkingsspellen voor waar de leerlingen uit kunnen kiezen. De Joriscoaches leren hier samen verantwoordelijkheid te nemen voor het spelaanbod en de begeleiding ervan.

Bevindingen visitatieteam

Het samenwerken hebben we in diverse vormen gezien en/of gesignaleerd dat dit gedaan wordt. Kinderen delen frequent hun gedachten en inzichten. Ook steunen ze op elkaar en weten precies bij wie ze terecht kunnen voor bepaalde kennis. Door bijv. met workshops te werken waarbij kinderen die vaardigheden beheersen instructie kunnen geven aan leerlingen die het niet beheersen, kom je op een andere manier ook tot samenwerken en samenleren. Dit ontlast de leerkracht en verrijkt de leerlingen.

Indicatoren op leraar niveau

| | |
|-----|--|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

Evaluatie school

- We hebben een team waarin we het zeer belangrijk vinden om op een respectvolle wijze met leerlingen, collega's maar ook met ouders en andere externen, samen te werken. Er is sprake van wederkerigheid in gedrag.
- We zijn van mening dat wanneer je de ontwikkeling van een leerling positief wilt laten verlopen, het van belang is om te werken vanuit de driehoek kind, ouders en school.
- We zorgen voor een goede, veilige basis (middels het werken met PBS, de Gouden Weken, en het voeren van kindgesprekken) waarin leerkracht/leerling en leerlingen onderling elkaar goed leren kennen en zo een groep kunnen vormen. De leerkracht heeft hier gedurende het hele jaar de aandacht voor.
- We willen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarbij een Growth mindset gestimuleerd wordt en de leerlingen weten dat ze fouten mogen maken en met en van elkaar kunnen leren.
- Het lokaal zo inrichten dat het samenwerken op vele manieren tot stand kan komen.
- Coöperatieve werkvormen aanbieden/aanleren waarbij het uitwisselen van informatie centraal staat.
- Per bouw; voorbereiden thema's of blokken, visie, onderwerpen uit het schoolplan.
- Sub/werkgroepen voor schoolzaken en feesten/activiteiten.
- Inzet collegiale consultatie, met en van elkaar leren.
- Het team werkt onderling veel samen.

Bevindingen visitatieteam

Er wordt veel met elkaar gedeeld. Men stimuleert elkaar en zoekt continu naar vernieuwingen.
Er wordt gefaciliteerd waar mogelijk door de directeur.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

Evaluatie school

- Als team voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de sfeer en de doorgaande lijn binnen de school.
- We willen een open leefklimaat creëren waar ieders talent wordt gewaardeerd en gerespecteerd en waar men van elkaar wil leren (PBS/klassenoverleg).
- Is er een betrokken samenwerking met OR/MR/ouders?
- Als school vinden we het belangrijk om de meningen en ervaringen van ouders mee te nemen in de ontwikkeling van de school. Hiervoor roepen we regelmatig enkele ouders op om in een panelgesprek over een bepaald onderwerp te brainstormen of te reflecteren.
- Goede samenwerking met externen (Partou, muziek, Beweegwijs, technieklokaal, OinO, bibliotheek, GGD, samenwerkingsverband, fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en dyslexie.)
- Onderlinge samenwerking tussen scholen Borculo; sportdag, culturele voorstellingen en directieoverleg).
- Jorislabs.
- Klassenconsultatie.
- Vergaderingen; team/ bouw. Uitwisselen van kennis en kunde.
- Groepsdoorbrekend werken/leren.
- Kiezen van methodes waarbij wordt gekeken of deze aansluiten bij de pijler samenwerken.

Bevindingen visitatieteam

Jullie zijn heel erg gericht op elkaar, maar kijk ook eens in de keuken van een ander. Intervisiemomenten met andere Daltonschole kunnen heel waardevol zijn voor jullie eigen school (**aanbeveling 2**). Het brengt je op ideeën en verrijkt je Daltoninzicht.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

| | |
|-----|--|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

Evaluatie school

- Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen leren om te reflecteren. Hierdoor krijgen ze inzicht in hun eigen handelen en ontwikkeling en in dat van anderen.
- Wij werken als volgt met de leerlingen aan deze kernwaarde:
 - Door persoonlijke leerdoelen te kiezen zijn de leerlingen betrokken en kijken (vóór, tijdens en ná) heel gericht terug op hun eigen handelen.
 - Wekelijkse reflectie op de doelen van de taakbrief.
 - Portfolio en kindgesprekken stimuleren de leerling om kritisch te zijn op het werk.
 - Leerlingen zelf verantwoordelijk maken of ze al dan niet instructie nodig hebben.
 - Leerlingen kijken zelf hun werk na. Ze leren dat het niet gaat om het eindresultaat maar om het proces.
 - Bij projecten geven leerlingen elkaar feedback. Waarna ze hun product nog kunnen bijstellen.
 - Inzet van verschillende technieken om te reflecteren op producten of processen.
 - Voor zowel de groep als voor individuele leerlingen een beloningssysteem inzetten om gewenst gedrag positief te stimuleren.
 - Reflectie/feedback op gedrag doormiddel van gesprekken over de actie en reactie van de betrokken leerling(en). Bij de jongste leerlingen kan hiervoor visuele ondersteuning ingezet worden.

Bevindingen visitatieteam

Een goed begin. Mooi om te zien hoe kindgesprekken worden gereflecteerd. Dit proces kost enkele jaren. Neem daar de tijd voor en zorg voor borging.

Indicatoren op leraar niveau

| | |
|-----|--|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

Evaluatie school

- Reflectie is ook voor de leerkrachten een belangrijke kernwaarde. Niet alleen vergroot dit het inzicht in eigen handelen en aanbod maar ook in je handelen en het aanbod naar de leerlingen toe.
- Door het aanbieden/uitspreken van executieve functies worden leerlingen zich bewust van hun eigen werkhouding en aanpak.
- De leerkracht voert gesprekken met de leerling over planning en taakuitvoering.
- De leerkracht geeft, daar waar mogelijk, directe feedback.
- De leerkracht analyseert en evalueert de lessen en de toetsen. Op grond daarvan baseert hij het nieuwe lesaanbod en voert hij gesprekken met leerlingen.
- Door een growth mindset te stimuleren en precies te prijzen, leren leerlingen een reëel beeld te krijgen van hun eigen kunnen.
- De leerkracht modelt de verschillende strategieën en aanpakken.
- Kindgesprekken voeren om aan te sluiten bij de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Tijdens de PBS lessen worden situaties nagebootst waarin gewenst/ongewenst gedrag wordt besproken.
- Reflecteren op eigen handelen, tijdens vergaderingen met collega's, n.a.v. gerichte observaties door Ib-er, coördinator of anderen.
- Tijdens groepsoverleg wordt gereflecteerd op het onderwijsaanbod en waar nodig wordt dit bijgesteld.

Bevindingen visitatieteam

Een mooi begin. Ook hier kun je bij collega Daltonscholen terecht om ervaringen te vernemen. Dat is tevens je eigen reflectie. De portfolio is in ontwikkeling. Kijk ook hiervoor wat andere scholen doen. Je hoeft echt niet alles zelf te ontdekken (zie jullie eigen doelen zoals benoemd in 7).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-niveau. |

Evaluatie school

- De kernwaarde reflectie is een belangrijke kernwaarde bij ons op school. Door te reflecteren met elkaar en hiervoor open te staan, kun je steeds bijstellen en groeien zodat je met zijn allen er voor kunt zorgen dat de leerlingen straks als mensen zonder vrees de maatschappij in kunnen gaan. Doordat de maatschappij constant aan verandering onderhevig is, is reflecteren zeer belangrijk om mee te kunnen buigen met de veranderingen.
- Door niet alleen met de leerlingen te reflecteren, maar ook met de collega's onderling (functioneringsgesprekken, overleg met IB-er, bouwvergaderingen, teamvergaderingen, studiedagen) leren we met en van elkaar.
- Onze school wil een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin er open en gelijkwaardig met elkaar gecommuniceerd wordt over producten en processen, zowel met leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Er wordt gebruik gemaakt van SWISS, Scol en het sociogram; dit wordt met vaste regelmaat gereflecteerd binnen het team.
- De school is bezig om een opbouwende en doorgaande lijn op zowel cognitief als sociaal emotioneel niveau via portfolio te bewerkstelligen.
- Hierbij is het van belang, dat leerkrachten tijdens teamvergaderingen samen hierop reflecteren, om elkaar scherp te houden voor een ononderbroken ontwikkeling.
- Mogelijkheid bieden voor klassenconsultatie en collegiale consultatie om van en met elkaar te leren
- De school draagt zorg voor een ononderbroken ontwikkeling met groepsoverleggen, zorggesprekken, Cito toetsen en diepteanalyses.
- De missie en visie van de school worden 1 keer per 4 vier jaar met het hele team in een SOP vastgelegd. Bij de opzet van het SOP wordt het hele team betrokken. Jaarlijks wordt hierop vervolgens door de beleidsgroep geëvalueerd en teruggekoppeld binnen het team.
- Op school werken we met verschillende werkgroepen, zij reflecteren na elke activiteit.

Bevindingen visitatieteam

Een gezamenlijk succes hebben jullie gemaakt van deze school. Jullie doorleven de visie op alle fronten. Jullie maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zijn je bewust van doorontwikkeling. Leef Dalton vanuit jullie way of live, maar zorg voor de doorgaande lijn, kijk bij elkaar en leer van elkaar.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerling niveau

| | |
|-----|---|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

Evaluatie school

Om bij de leerlingen de kernwaarde effectiviteit te ontwikkelen zetten wij het volgende in:

- Leerlingen krijgen inzicht in de dag en week d.m.v. dagritme kaarten, symbolen, pictogrammen, weekwijzer, taakbrieven en planning.
- De leerlingen leren inzicht te krijgen in o.a. werktijd, opruimen, eten en drinken, met de tijd van de klok, timetimer en zandloper.
- Leerlingen maken zich de 21-eeuwse vaardigheden eigen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
- Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces middels het vaststellen van doelen tijdens kindgesprekken (er wordt dan gebruik gemaakt van het Ik-rapport) en weten welke vaardigheden ze kunnen inzetten om zich verder te ontwikkelen.
- In het aanbod probeert de school zoveel mogelijk bij de leerlingen aan te sluiten. Hiervoor kunnen we o.a. Jorislabs, Rekengroepje onderwijsassistent en schaken inzetten.
- De groep wordt eigenaar van het groepsproces middels het bespreken van groepsdoelen die per blok/periode gesteld worden. Ontwikkelingen worden tussentijds besproken.
- Leerlingen kijken hun eigen werk na. Hierdoor krijgen ze inzicht in eigen handelen en wordt de betrokkenheid op hun eigen leerproces vergroot.
- Leerlingen leren het werk zelfstandig in te plannen.
- In groep 8 wordt de overstap van taakbrief naar agenda gemaakt. Dit om de leerlingen gewend te maken met het leren plannen op het voortgezet onderwijs.

Bevindingen visitatieteam

Er is een effectieve inzet van tijd, materialen en energie. De grote groepen zijn geen belemmering, maar een uitdaging.
De inzet van taakbrief en agenda behoeft nog aandacht.

Indicatoren op leraar niveau

| | |
|------|--|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

Evaluatie school

Als leerkrachten geven wij de kernwaarde effectiviteit als volgt vorm:

- We maken gebruik van de geleerde technieken van Teach om zo doelmatig en effectief mogelijk onderwijs te geven.
- Registeren doelmatig, evalueren en passen de doelen aan waar dat nodig is.
- Doelen zijn zichtbaar in de klas voor de leerlingen.
- Leerlingen werken op niveau. We hanteren gemiddeld 3 niveaus in de groep waarop we instructie geven.
- We bieden Pre-teaching en verlengde instructie.
- We werken er met de leerlingen aan om het werk zelfstandig in te plannen binnen een weekplanning. We leren hen om het werk/de tijd in te schatten.
- We werken vanuit doelen en stellen zowel persoonlijke als klassendoelen.
- We werken met groepsdoelen (groepen 3 t/m 8).
- We hebben als leerkracht een coachende rol en daar waar nodig een sturende rol.
- We werken klas doorbrekend voor lezen in de groepen 4, 5 en 6.
- We werken met groepsplannen.
- We zetten leerlijnen uit. We werken vanuit de doelen en zijn hierop steeds kritischer wat de methode vraagt. We volgen niet zomaar slaafs de aangeboden lesstof maar proberen juist hierin te kijken welke doelen we moeten aanbieden en wat de groep nodig heeft.
- Indien nodig schakelen we externe hulp in.
- We bieden bewust de 21-eeuwse vaardigheden aan.
- We werken veel middels bewegend leren.
- We werken met de Taxonomie van Bloom om aan te sluiten bij de ontwikkeling van elke leerling.
- We plannen overleg met leerkrachten onderling.
- We bereiden gesprekken en overleggen voor.

Bevindingen visitatieteam

Alle deskundigheid wordt gedeeld met elkaar en vorm gegeven binnen de school. Neem de tijd om vernieuwingen te laten beklijven en uit te kristaliseren wat het meest passend is bij het Daltongedachtengoed.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

Evaluatie school

- De school zorgt voor een goede adequate personele bezetting waardoor lessen effectief gegeven kunnen worden.
- Het bieden van mogelijkheden tot klassenconsultatie om van elkaars talenten te leren.
- Opbouwende en doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 van alle genoemde zaken die bijdragen aan goed onderwijs, waaronder Growth Mindset, de technieken van Teach, werken aan executieve functies, Taxonomie van Bloom, bewegend leren, etc.
- Onderwijsresultaten worden middels methode gebonden toetsen, observaties in de groep, het LOVS, sociogram, Sidi, Scol gevolgd. Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd, zowel op groeps- als individueel niveau.
- We volgen de zorgroute van het samenwerkingsverband om elk kind passend te kunnen ondersteunen wanneer het reguliere aanbod niet voldoende blijkt.
- De visie op het klassen doorbrekend werken wordt samen ontwikkeld en verder vorm gegeven.
- Als team met elkaar blijven vernieuwen en door ontwikkelen waarbij effectiviteit en doelmatigheid niet uit het oog worden verloren.
- Collega's houden elkaar scherp; efficiënt werken en tijd bewaking.
- Rekening houden met aanschaffen van leerprogramma's en methoden.
- Efficiënte agenda bij vergaderingen plus tijdsbewaking.
- Middels de PDSA –werkwijze (plan, do, study, act) wordt het schoolontwikkelplan en jaarplan opgesteld en telkens weer geëvalueerd en aangepast.

Bevindingen visitatieteam

De school doet wat ze zeggen en beschrijven.

6. Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (Schoolgids, website, folders etc). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

Evaluatie school

Bij ons op school is sprake van een toezichhoudend bestuur. Onze directeur en Daltoncoördinatoren zorgen ervoor dat ook het toezichhoudend bestuur op de hoogte is van de Daltonontwikkelingen.

Daltonboek:

Sinds 2012-2013 hebben wij een Daltonboek. Het Daltonboek zal naast dit visitatieverslag het uitgangspunt zijn. Ons Daltonboek is een document waarmee wij ons Daltonbasisonderwijs willen en kunnen verantwoorden. Daltononderwijs is continue in ontwikkeling. Het Daltonboek is daarom een levendig document dat telkens wordt bijgesteld.

Schoolondernemingsplan,

In ons schoolondernemingsplan, wordt verwoord hoe er wordt gewerkt, waarom er zo wordt gewerkt, welke materialen daarbij worden gebruikt en wat de ontwikkelingsplannen voor een periode van vier schooljaren zijn. De visie van Dalton ligt hier aan ten grondslag. Bij de opzet van het schoolondernemingsplan wordt het hele team betrokken.

Jaarplan

Vanuit het schoolplan wordt een jaarplan opgesteld. Voor het schooljaar 2018 - 2019 staan een aantal belangrijke zaken op het programma. Ze staan opgesomd in het jaarplan dat steeds voorafgaand aan een nieuw schooljaar wordt besproken met het team, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. De uitwerking van het jaarplan vindt plaats volgens de PDSA werkwijze en wordt in december en mei binnen de beleidsgroep geëvalueerd en vervolgd. In het team worden de bereikte resultaten en voortgang besproken. Dalton is een vast onderdeel in het jaarplan.

De schoolgids

In de Schoolgids, die jaarlijks wordt aangepast, wordt beschreven waar de school voor staat, welke uitgangspunten gehanteerd worden en op welke wijze de kwaliteit gewaarborgd wordt en waar nodig, verbeterd zou kunnen worden.

Bijeenkomsten DON:

De directeur en de Daltoncoördinatoren bezoeken jaarlijkse de regiobijeenkomsten van het DON. We koppelen de opgedane informatie terug via de vergaderingen of de weekmail, zodat het team wordt meegenomen in de laatste ontwikkelingen. Soms zijn er bijeenkomsten waarbij we het zinvol vinden dat een van de andere leerkrachten aansluit. Hier wordt dan ruimte voor gemaakt door de directeur.

Scholing:

Wanneer een collega hier nieuw op school start en nog geen Daltoncertificaat heeft, wordt verwacht dat de cursus wordt gevolgd en afgerond. Op dit moment zijn alle leerkrachten in bezit van een Daltoncertificaat.

Wanneer er bijeenkomsten voor het onderwijzend personeel worden georganiseerd die passend zijn bij onze ontwikkelingen, bijv. "Dalton in 3", sluiten de betreffende collega's hier bij aan.

Enquête:

Elke twee jaar wordt er door de ouders een algemene schoolenquête ingevuld. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs te blijven optimaliseren.

Uit de enquête hebben we waardevolle informatie kunnen halen waar we mee aan de slag kunnen om ons Daltononderwijs nog meer te verbeteren.

Het leek ons ook waardevol om een enquête door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 in te laten vullen. Zo hebben we een goed beeld gekregen hoe zij het Daltononderwijs bij ons op school ervaren. Wat gaat er goed, waarin kunnen we nog meer afstemmen.

Samen met de leerlingenraad zullen we kijken naar de mogelijkheden om de leerlingen nog meer te kunnen betrekken bij de Daltonontwikkeling.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. De raad bestaat uit 9 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Via een sollicitatieprocedure kunnen leerlingen zich aanmelden voor de leerlingenraad. Leerlingen uit groep 7 die zitting hebben gehad in de leerlingenraad mogen in groep 8 automatisch door. Zij krijgen in groep 8 per toerbeurt de rol van voorzitter, notulist en tijdbewaker.

Als Daltonschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen inbreng en inspraak hebben op verschillende zaken binnen de school. Op deze wijze leren leerlingen verantwoordelijkheid dragen en samenwerken, de grondbeginselen voor een democratisch burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingenraad ook de daltonidentiteit en de continuïteit binnen onze school herkent. Vandaar dat de leerlingen van de leerlingenraad jaarlijks de groepen rond gaan met een aangepaste kijkwijzer. Deze is vooral op uiterlijkheden gericht. Daarnaast mogen ze tips en tops geven. Op deze manier leren we nog beter door de ogen van de leerlingen te kijken.

Na elke leerlingenraad vindt er door de leerlingen een terugkoppeling van de vergadering plaats tijdens het klassenoverleg in de eigen groepen. Notulen worden verstuurd naar de collega's zodat ze op de hoogte zijn.

Ouders en Dalton:

Borging naar ouders toe, gebeurt bij ons op school door de website. Hierop staat de informatie over de school en is het Daltonboek op hoofdlijnen voor de ouders te lezen. Het ligt ter inzage bij de directie.

Via het Jorisnieuws, informatieavonden en ouderbrieven worden ouders over alle belangrijke zaken geïnformeerd.

Als school vinden we het belangrijk om de meningen en ervaringen van ouders mee te nemen in de ontwikkeling van school. Hiervoor roepen we regelmatig enkele ouders op om in een panelgesprek over een bepaald onderwerp te brainstormen.

Inzet gebouw:

Doordat de leerlingen, leerkrachten, onderwijsassistenten en externen op verschillende plekken in de klas en binnen de school mogen en kunnen werken worden de ruimtes binnen het schoolgebouw optimaal benut. Via PBS zijn voor de algemene ruimten gedragsverwachtingen opgesteld, zodat eenieder weet wat er op welke plek van elkaar verwacht mag worden.

Bevindingen visitatieteam

Faciliteiten zijn optimaal gerealiseerd.

Om Dalton te borgen in het dagelijkse proces van de praktijk is tijd en vertrouwen nodig voor de leerlingen om zelfstandig te werken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Voor de leerkrachten om te leren los te laten!

7. Ontwikkelingen Daltonschool St. Joris

Opmerking 1

Op dit moment zijn we bezig met het opstellen van ons schoolondernemingsplan 2019 - 2023. Onderstaande ontwikkelingen worden hierin meegenomen. En vervolgens in het jaarplan uitgewerkt.

Reflectie

- Verder vormgeven portfolio (digitaal) met daarbij behorende kindgesprekken → (2019 - 2023)
- Executieve functies verder vormgeven in alle groepen en meenemen in kindgesprekken → (2019 - 2023)
- Aanpassen van het huidige rapport (digitaal) (dit in samenhang met portfolio) → (2019 - 2020)
- Onderhouden reflectie (handelen, technieken, middelen in samenhang met bovengenoemde)

Collegiale consultatie

- Voortzetten, toegespitst op Dalton (2019 - 2023)

Burgerschapskunde

- Het Klassenoverleg nog meer vorm en inhoud geven van uit burgerschapskunde → (2019 - 2023)
- Doorontwikkeling leerlingenraad → (2019 - 2023)

Enquête

- Ouder enquête.
 - De ouder enquête is zeer positief beoordeeld (8,1).
 - Ontwikkelpunt (2019 - 2023): ouders/verzorgers meer meenemen in de ontwikkeling gepersonaliseerd leren.
- Leerling enquête.
 - De leerling enquête is zeer positief beoordeeld (8.2).
 - Ontwikkelpunt (2019 - 2023): reflecteren/gepersonaliseerd leren (eigen werk beoordelen, leerlingen zelf opdrachten laten zoeken bij persoonlijke doelen).
 - Ontwikkelpunt (2019 - 2023): structuur communicatie leerlingenraad ← → klassenoverleg.
- Leerkrachten enquête.
 - De leerkracht enquête is positief beoordeeld.
 - Bij een maximum score van 5 punten, scoren wij als team 4.4.
 - Ontwikkelpunten (2019 - 2023): Hoe kunnen we in de toekomst het zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren nog meer vorm geven?

Schoolondernemingsplan

- Zie opmerking 1.

Overige opmerkingen school

(Nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant.)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad wordt samengesteld naar aanleiding van een sollicitatieprocedure waarbij de selectie door groep 8 gedaan wordt. Er is een vergaderrooster, de agenda wordt gemaakt door de juf. Na de vergadering bespreken ze in een klassenoverleg waarover gesproken is. Ze gaan ook met een kijkwijzer de groepen in. Er is een ideeënbus. De leerlingen zijn trots op hun sportieve school, het zelf mogen kiezen, samen werken, stille werkplekken, werken op niveau, eigen doelen, de leerlingenraad en het respect naar elkaar. Verbeterpunt is het schoolplein en het hek eromheen!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten staan allemaal met de neuzen dezelfde kant op. Ze hebben een mooi en overzichtelijk Daltonboek met elkaar opgesteld. Doordat het team al langere tijd (10 jaar) met elkaar werkt, weten ze wat ze van elkaar kunnen verwachten. Ze ervaren de grote groepen niet als een belasting door elkaar te steunen en gebruik te maken van elkaar.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schooldirecteur is tevens directeur-bestuurder van deze éénpitter. Doordat veel beleidszaken op haar bureau liggen, wordt een deel van de schoolleiding door de leerkrachten (onder haar verantwoording) ingevuld. Dalton wordt dan ook volledig onder leiding van twee coördinatoren invulling gegeven. Er is sprake van een Daltongecertificeerde leidinggevende. De eindopbrengsten Cito zijn in 2019 net onder het gewenste gemiddelde. Er is de afgelopen jaren ingezet om van middelen naar visie te gaan. Teamleren met behulp van PBS en Teach like a champion heeft hen naar een hoger niveau gebracht. Zelf hebben ze al een aantal doelen voor de komende jaren beschreven, deze staan in relatie tot Dalton en zullen vorm moeten krijgen.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met vier ouders. Keuze voor St. Joris was voor geen van allen gebaseerd op Daltononderwijs maar wel op enthousiasme, sprankeling, zelf plannen, deskundigheid, vrijheid in kaders en het gevoel in de school. Dat leerkrachten in meer groepen werken geeft extra kracht. Sterke punten vindt men de structuur, het Jorislab, het delen van informatie en de betrokkenheid bij het kind. Ouder-kindgesprekken vanaf groep 5 wordt zeer gewaardeerd, al kan dan niet altijd alles gezegd worden. Grote klassen ervaren ze niet als negatief en dat weerspreken ze in de stad als dat door anderen als negatief wordt aangegeven. De oudercommunicatieapp werkt niet goed en soms vinden ze dat ze niet genoeg achtergrondinformatie hebben waarom iets gebeurt, bijv. waarom een meester met zijn groep mee ging. Ouders zouden zonder meer weer voor deze school kiezen als ze opnieuw moesten beginnen.

Uit de gesprekken met het bestuur

Naam bestuurslid:

De directeur is tevens de uitvoerend bestuurder, daarnaast is er een toezichthoudend bestuur (zie gesprek leidinggevende).

Beoordeling

| nr | Beoordelingskader | ontwikkeling | |
|----|---|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | | x |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | x |
| 2 | Zelfstandigheid | | x |
| 3 | Samenwerking | | x |
| 4 | Reflectie | | x |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | | x |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| Advies | Criteria |
|---|---|
| Licentie verlenen. | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening. | Twee of meer onvoldoende kernwaarden. |
| Geen licentie verlenen. | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden. |
| X Licentie voor vijf jaar verlengen. | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging. |
| Over twee jaar versnelde visitatie (Bij de vijfjaarlijkse visitatie). | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging. |
| Licentie intrekken. | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging. |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|--|
| Nr. 1 | Wat is het werkelijke doel van jullie weektaak/taakbrief? Geef meer eigenaarschap aan de leerlingen op de taakbrief waardoor ze echt zelf plannen en verantwoordelijk zijn voor het werk wat ze doen. Als leerkracht moet je leren los te laten en vertrouwen geven aan de leerlingen. |
| Nr. 2 | Maak meer gebruik van kennis van andere Daltonscholen. Intercollegiale visitatie, intervisiegroepen enz. Dat komt jullie voornemens als genoemd in dit verslag aangaande portfolio, executieve functies e.d. ook ten goede. |
| Nr. | |
| Nr. | |
| Nr. | |

Slotopmerkingen

We hebben genoten van een dagje St. Joris. Jullie open houding is mede bepalend voor de fijne sfeer die heerst in de school.

We zien dat jullie goed nadenken en nagedacht hebben over hoe je Dalton invulling wilt geven. We zien ook dat het soms nog een beetje zoeken is, hoe je dat het beste vorm kunt geven. Kijken bij een ander kan daarbij helpen.

Het vertrouwen dat jullie in elkaar hebben is groot. Ouders voelen dat ook en geven dat ook bijna louter positieve signalen af. Wees daarom trots op je school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| Naam | Handtekening | Datum |
|------|--------------|-------------|
| | | 20 mei 2019 |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken

Na een lange gedegen voorbereiding met het hele team was het dan zover..... De visitatie! Toch altijd weer een spannende dag.

Het visitatieteam bestond dit maal uit 4 personen, 2 visiteurs en 2 stagiaires.

Je hoopt dan dat zij kunnen zien waar je als school voor staat en trots op bent.

Het welkomstwoord van de voorzitter Marianne was laagdrempelig en stelde iedereen op zijn gemak. Ze heeft duidelijk verwoord wat men van ons verwacht en wat wij van hen mogen verwachten.

Tijdens de dag zelf hadden de visiteurs een open houding, ze waren geïnteresseerd, vriendelijk, en gingen ook op de vrije momenten met de collega's de gesprekken aan. De gesprekken met leerlingen en ouders zijn positief ervaren.

Tijdens het eind gesprek waren er een paar kritische noten waarover we in eerste instantie van mening verschilden. Hier hebben we een goed gesprek over kunnen voeren. Het is ook zeker iets waar we mee aan de slag gaan. Zie aanbevelingen.

We hebben echter het gevoel dat we niet goed hebben kunnen laten zien hoe we met de taakbrief en het plannen werken.

Dit is de uitdaging voor de komende 5 jaar.

Bedankt voor jullie positief kritische blik.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|---|---|
| Aanbeveling 1. (Letterlijk overnemen uit visitatieverslag.) | Wat is het werkelijke doel van jullie weektaak/taakbrief? Geef meer eigenaarschap aan de leerlingen op de taakbrief waardoor ze echt zelf plannen en verantwoordelijk zijn voor het werk wat ze doen. Als leerkracht moet je leren los te laten en vertrouwen geven aan de leerlingen. |
| Actie | -Teambreed opnieuw het doel van de taakbrief bespreken en deze vastleggen. Hierbij de aanbeveling van de visitatiecommissie meenemen. -Kijken op andere scholen. -Samen bekijken hoe we het (huidige)formulier zouden kunnen aanpassen. Hierbij de leerlingenraad mee laten denken, en terugkoppelen in de groepen. -Inzetten en uitproberen nieuw format. |
| Uitvoerenden | Dalton coördinatoren, Team en leerlingen |
| Tijdvak | 2019 - 2022 |
| Scholing/externe ondersteuning | Collegiale consultatie bij andere scholen. |
| Toelichting | |

| | |
|---|---|
| Aanbeveling 2. (Letterlijk overnemen uit visitatieverslag.) | Maak meer gebruik van kennis van andere Daltonscholen. Intercollegiale visitatie, intervisiegroepen enz. Dat komt jullie voornemens als genoemd in dit verslag aangaande portfolio, executieve functies e.d. ook ten goede. |
| Actie | Deze aanbeveling zullen wij inzetten bij de nieuwe daltonontwikkelingen die wij als school hebben gepland. We zullen kritisch kijken bij welke scholen we willen kijken. |
| Uitvoerenden | Daltoncoördinatoren en evt. teamleden. |
| Tijdvak | 2019- 2024 |
| Scholing/externe ondersteuning | Don bijeenkomsten. Hier in contact komen met andere scholen. |
| Toelichting | |

| | |
|---|--|
| Aanbeveling 3. (Letterlijk overnemen uit visitatieverslag.) | Het samenwerken en zelfstandigheid verdiepen door bijv. met workshops te werken waarbij kinderen die vaardigheden beheersen instructie kunnen geven aan leerlingen die het niet beheersen, kom je op een andere manier ook tot samenwerken en samenleren. Dit ontlast de leerkracht en verrijkt de leerlingen. |
| Actie | Start schooljaar 2019 -2020 Teambreed kijken naar mogelijkheden om leerlingen workshops te laten geven. Hier gezamenlijk afspraken over maken, dit vastleggen en de tijd nemen om het eigen te maken. |
| Uitvoerenden | Daltoncoördinatoren en team |
| Tijdvak | 2019-2024 |
| Scholing/externe ondersteuning | |
| Toelichting | Dit was geen aanbeveling vanuit het visitatiecommissie maar een tip. Wij vonden dit echter een meerwaarde om het samenwerken en samenleren meer diepgang te geven. Het advies om de tijd te nemen om alles te implementeren zullen we zeker meenemen. |

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|------|---------------------|--------------|------------|
| | directeur | | 12-06-2019 |
| | visitatievoorzitter | | 14-06-2019 |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.