

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Jan Ligthartschool
Adres	Fazantenstraat 7
Postcode en plaats	8191 AJ Wapenveld
E-mailadres school	janligthartschool@stichtingproo.nl
Directeur	Rennie Oosterveld
Adjunct-directeur	Miriam Göeken-Kroese
Daltoncoördinator	vacant
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	100
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO Openbaar
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	Dhr. J. de Rijk
Lid 1.	Dhr. E. Vugteveen
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	23-03-2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

1) *Van een sterk leerkrachtgestuurde school met kleine stappen uitgroeien tot een school met gedeelde sturing. Geef leerlingen meer ruimte/ verantwoordelijkheid om sámen te leren. Doe recht aan de behoeften van de leerlingen (denk ook aan interesse).*

Er is dus sprake van een sterk leerkracht gestuurd onderwijs. Durf los te laten; geef de leerlingen meer vrijheid, te denken valt aan invloed op hun eigen leerproces en het mogen werken vanuit hun interesses.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Zie aanbeveling 1: sterk leerkrachtgestuurde school.

Waar nu?:

De kinderen worden steeds meer 'los' gelaten. Dit is bijvoorbeeld te zien in het volgen van instructiemomenten. (n.a.v. onderzoek zelfsturing: master leren en innoveren). Kinderen (groep 5 t/m 8) mogen zelf aangeven of ze wel of niet (of gedeeltelijk) meedoen aan de instructie (rekenen). Dit is ook te zien bij het werken aan hun portfolio. Ze houden hier hun eigen leerproces bij en sturen zichzelf waar nodig.

Waar naar toe?:

Het werken met de leerlingportfolio's (groep 5 t/m 8) is net gestart. Dit vraagt nog implementatietijd en verbeteringen na ervaringen in de praktijk. Daarna wordt het leerlingportfolio voor groep 3-4 opgesteld en daarna voor groep 1-2.

bevindingen visitatieteam

De kinderen hebben veel meer verantwoordelijkheid gekregen. Leerkrachten geven de kinderen mogelijkheden om keuzes te maken in werk, werkplek, volgen van instructies (rekenen) en met wie gewerkt wordt. Ook het werken met een portfolio hebben we gezien.

aanbeveling 2.

2) *Taakwerk staat nu als taaktijd op het rooster. Bouw de tijd uit. Zodat de Jan Ligthartschool een Daltonschool wordt met instructiemomenten.*

Voer daarom Dalton in het gehele rooster in, dus niet alleen als taakwerktijd. Werk met instructiemomenten en laat leerlingen zelf bepalen of ze al dan niet mee doen aan deze instructiemomenten. De leerkracht heeft als rol een leerling hierin te begeleiden, indien hij onderuit gaat.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Zie aanbeveling 2: een aantal taakwerkmomenten per dag/week, zichtbaar op groot planbord.

Waar nu?:

Vaste instructiemomenten (zie achterkant taakbrief) in combinatie met zelfstandig werken (i.p.v. lessen afgewisseld met taakwerktijd). Keuze wel of niet meedoen met de instructie: zie aanbeveling 1 (rekenonderwijs groep 5 t/m 8).

Hele dag dalton: de leerlingen werken buiten de instructiemomenten om aan hun taakwerk of eigen ontwikkeling d.m.v. leerlingportfolio (eigen gestelde doelen op dalton- of cognitief gebied).

Waar naar toe?:

Uitbreiden met zelfsturing bij de andere vakken (te beginnen met spelling).
Ontwikkelen leerlingportfolio voor de onderbouw.

bevindingen visitatieteam

Ook hier is een duidelijke ontwikkeling te zien. De eerste stappen zijn gezet en er zijn goede plannen voor een verdere ontwikkeling geschreven. Implementatie en verbeteringen hiervan gaan in de komende jaren plaatsvinden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De leerlingen waren niet altijd actief betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leerwerk.

Waar nu?:

Vrijheid in taakwerk (volgorde, werkplek). Op de weektaak staan nu doelen, de kinderen kunnen hun doelen bijstellen.

Taakbrief gaat mee naar huis, reflectiegesprekken eind van de week (met leerkracht of met maatje). Dit wordt nog specifiekier nu we na de herfstvakantie zijn gestart met de leerlingportfolio's.

Er is een takenlijst (computerlokaal opruimen, vloer etc.) waardoor de kinderen zorg dragen voor hun leeromgeving. Zie daltonhandboek.

Waar naar toe?:

De reflectiegesprekken moeten ook met maatjes plaats gaan vinden.
(Zie afspraken daltondoelenblad in directiekantoor).

bevindingen visitatieteam

We hebben o.a. waargenomen dat kinderen een eigen werkplek mochten zoeken bij het verwerken van de taak. Ze zijn medeverantwoordelijk voor de gemeenschappelijke ruimtes.

Werken met reflectie staat nog wel in de kinderschoenen. Geef dit verder vorm en stuur ook op reflectie vooraf en tijdens de processen (aanbeveling 1).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De leraren lieten de leerlingen nog te weinig los (alle kinderen volgden verplicht de instructie).

Waar nu?:

Door de zelfsturing bij rekenen, worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Bij het rekenen is het maatwerk zichtbaar door de sterren op de taakbrief. Beschrijven persoonlijke doelen in portfolio.

Waar naar toe?:

Onderzoek *Reflecteren* (master leren en innoveren) implementeren (zie ook jaarplan *Reflecteren* en het daltondoelenblad).

bevindingen visitatieteam

Hebben we, met name in groep 5/6 bij het reflecteren op elkaars stelopdracht en het geven van tops/tips, gezien. Hou wel het rekenniveau van alle kinderen goed in de gaten (vrijheid in gebondenheid).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Leerkrachten namen nog te weinig initiatieven in onze doorlopende ontwikkeling.

Waar nu?:

De sfeer (cultuur van vertrouwen) is goed op school. Er wordt rekening gehouden met elkaars kwaliteiten en (on)mogelijkheden (= erkende ongelijkheid). Er is een open communicatie in het team. Zie: doelenbord/kwaliteitskaarten, moodbord, de jaarplannen, PLG's (leernetwerkgroepen Stichting Proo).

Waar naar toe?:

We gaan op dezelfde manier (leerlingportfolio) werken aan POP's voor leerkrachten (verbetertraject schoolleidersopleiding).

De einddoelen worden nu kleiner gemaakt in de vorm van tussendoelen op een daltondoelenblad (sinds januari 2017).

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien / gemerkt. Mooi m te zien dat van de kwaliteiten van de leerkrachten gebruik wordt gemaakt bij het opstellen en bewaken van de doelen m.b.t. de verschillende vakdomeinen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De leerlingen namen zelf geen initiatieven om hun leerdoelen te bereiken.

Waar nu?:

Afspraken bij het zelfstandig werken (zichtbaar gemaakt). Zie daltonhandboek. Werken aan het leerlingportfolio (als een leerling klaar is met werk = initiatief nemen). Vrijheid in keuzes m.b.t. leerdoel. Er wordt gewerkt vanuit uitgestelde aandacht. Er is zelfcorrectie vanaf groep 2 (zie daltonhandboek).

Waar naar toe?:

Leerling neemt zelf initiatief tot het opstellen van eigen leerdoelen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we waargenomen, maar het eigenaarschap van de kinderen moet nog wel groeien. Portfolio ziet er prima uit. Ook mooi dat de daltonpijlers overal zichtbaar zijn.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Door leerkracht gestuurde lessen en doelen.

Waar nu?:

Doelen op de taakbrief.

M.b.v. reflectiegesprekken worden leerlingen gestimuleerd initiatieven te nemen en te tonen.

Waar naar toe?:

Persoonlijke doelen beschrijven in portfolio (kunnen doelen zijn die ze moeilijk vinden, maar ook dingen waarin ze verder willen 'uitblinken').

bevindingen visitatieteam

Reflectiegesprekken zijn nog vooral gericht op de doelen op de taakbrieven maakten we op uit verschillende gesprekjes. Aandacht voor de soft skills is ook belangrijk.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Leerkrachten namen nog te weinig initiatieven in onze doorlopende ontwikkeling.

Waar nu?:

Dit laten we zien door middel van het werken met het doelenbord/kwaliteitskaarten en het gedeelde leiderschap bij de jaarplannen in Integraal. Dit vraagt eigen initiatief en bewijst dat de school vertrouwt op de kwaliteiten van de leerkrachten.

Waar naar toe?:

Dit komt nog meer tot uiting tijdens het werken met POP's voor leerkrachten (verbetertraject *Schoolleidersopleiding*).

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Mooi, gedeelde sturing. Geeft vertrouwen en vergroot de betrokkenheid van het team bij onderwijsprocessen. Ook hier geldt: Als het team het nut hiervan inziet, wordt ook dit een succes.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Nog geen doorlopende lijn en vastgestelde einddoelen m.b.t. samenwerking.

Waar nu?:

Werken aan eigen gekozen doelen 'samenwerken' in het leerlingportfolio. Nu een doorlopende leerlijn samenwerken met duidelijke einddoelen. Einddoelen zijn zichtbaar in de klas.

Waar naar toe?:

Elke week een einddoel centraal stellen in de groep (start januari 2017).

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Doelen ook overal zichtbaar in de klassen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De teamleden werkten te groepsgebonden.

Waar nu?:

Er is een open communicatie naar de kinderen, collega's en de ouders. De leerkrachten geven samen vorm aan de taak of leertaken op een gestructureerde wijze: werking doelenbord/kwaliteitskaarten, moodbord, jaarplannen (verdeling onder de teamleden), enz. Door de kanjerafspraken heerst er een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Waar naar toe?:

Deze kwaliteit meer zichtbaar naar buiten brengen (profilering).

bevindingen visitatieteam

Veilige klimaat hebben we van zowel de kinderen, ouders als bestuur teruggekregen. Dit werkt in deze school, "het leeft".

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Minder zichtbaar dat wij daltonschool zijn.

Waar nu?:

Bewustwording van dat we dalton meer moeten gaan uitstralen.

Waar naar toe?:

De uitstraling van dalton meer laten zien in de school.
Profilering naar buiten: externe doelgroepen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we in de school gezien (de school trekt zelfs leerlingen). Ouders gaven aan meer op de hoogte gebracht te willen worden van de laatste dalton-ontwikkelingen (aanbeveling 3). Wij konden alleen de laatste nieuwsbrief openen op de website (zie aanbeveling).

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De planning was gericht op het 'af' hebben van het werk.

Waar nu?:

De kinderen maken een planning, afgestemd op eigen leerdoelen. Gedurende de week reflecteren de kinderen op het proces.

Waar naar toe?:

De reflectie moet een *way-of-living* worden. Zie onderzoek *Reflecteren* (master leren en innoveren).

bevindingen visitatieteam

Hier zijn al stappen in gezet; de les van groep5/6 was daar een mooi voorbeeld van. Reflecteren heeft nog wel een erg evaluerend karakter. Leerkrachten gaven aan dat, afhankelijk van de hoeveelheid beschikbare tijd, er met maatje of met leerkracht gereflecteerd wordt.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Er waren geen reflectiemomenten.

Waar nu?:

Het reflectieproces is in ontwikkeling. Zie jaarplan *Reflecteren*.

Waar naar toe?:

Het onderzoek reflecteren wordt dit schooljaar geïmplementeerd. Ook door middel van de leerkrachtportfolio's/ POP' s (verbeterplan schoolleidersopleiding) gaat er gewerkt worden aan reflecteren op eigen handelen en het geven en ontvangen van feedback (maatjes-collega's).

bevindingen visitatieteam

Nog in het beginstadium. Reflectie heeft nog een sterk evaluerend karakter. Echter wel goed beschreven in het daltonbeleid 2016-2018. Ga hier verder mee aan de slag en implementeer en evalueer.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie vorige indicatoren. Door middel van instructional rounds (kijken bij collega's) leren we van en met elkaar. Ook de POP's, PLG's (leernetwerkgroepjes), werking doelenbord/kwaliteitskaarten en het moodbord. Zie leerlingportfolio (beschrijving in handboek).

bevindingen visitatieteam

Ook hier moet het eigenlijke proces nog beginnen. Plannen hiervoor liggen op de plank. Nu nog invoeren.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Geen persoonlijke doelen.

Waar nu?:

Leerdoelen zijn zichtbaar in het leerlingportfolio.

Waar naar toe?:

Tijdens rapportfolio-gesprekken lichten de kinderen zelf hun leerproces toe aan hun ouders (en de leerkracht).

bevindingen visitatieteam

We hebben voorbeelden van portfolio's gezien. Dit is een uitstekend vertrekpunt voor de nabije toekomst.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Geen persoonlijk ontwikkelingsplan per leerkracht.

Waar nu?:

Afstemming lesroosters, zodat er groepsoverstijgend gewerkt kan worden. Door middel van coöperatief leren zorgen we voor afwisseling tijdens de leeractiviteiten. Door de leerlingportfolio's en de zelfsturing tijdens rekenen wordt de instructie en het leerstofaanbod af gestemd aan de leerbehoeften en leermogelijkheden van de kinderen.

We hebben duidelijk gestructureerde zorgvergaderingen (a.d.h.v. het doelenbord gericht op de kwaliteitskaarten). Nu ook voor de daltonvergaderingen, zie daltondoelenblad (start januari 2017).

Waar naar toe?:

Doordat we gaan werken met leerkrachtportfolio's/POP's moeten onze eigen leerdoelen meer inzichtelijk gaan worden. Er worden reflectiegesprekken ingepland. De afwisseling van werkvormen zou op de taak kunnen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien (de roosters). Ook coöperatieve leermomenten gezien in de verschillende groepen (groepen 1, 3/4 en 5/6). Ook de doelenkasten zien er netjes uit.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar vandaan?:

De doorgaande lijn (dalton/zorg) was niet voor iedere leerkracht duidelijk.

Waar nu?:

Door middel van handelingsgericht- en opbrengstgerichtwerken (zie jaarplannen) zijn we gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. Door het gebruik van het leerlingportfolio wordt er een doorgaande lijn gehanteerd van de daltoncompetenties. Er is meer overzicht.

Waar naar toe?:

Er wordt een leerkrachtportfolio/POP opgesteld, ook gericht op de daltoncompetenties.

bevindingen visitatieteam

We hebben mooie voorbeelden van portfolio's gezien. Dit gaat vast een succes worden.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Waar vandaan?:

Geen goede borgingsstructuur.

Waar nu?:

We hebben een uitgebreid daltonontwikkelplan. De teamleden zijn nu allemaal verantwoordelijk voor het proces en de aansturing per kernwaarde (zie daltondoelenblad).

De daltonidentiteit wordt uitgedragen in de schoolgids, op de website, in de nieuwsbrief, de schoolkrant, het smoelenboek, maar vooral op facebook (foto's en uitleg van werkvormen en opdrachten).

Er zijn veel verschillende werkplekken in de school aanwezig.

Vorig schooljaar zijn de leraren, de ouders en de leerlingen nog geënquêteerd over de tevredenheid omtrent het aanbod gericht op de kernwaarden. Wij zijn lid van daltonregio Groot Zwolle. Onze meerscholendirecteur is hiervan bestuurslid.

Door middel van de leerlingenraad worden de leerlingen betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. De ouderraad wordt veel ingezet bij activiteiten die we vaak op een daltonwijze vormgeven (bijvoorbeeld het Kerstdiner), ouderavond/informatieavond in daltonvorm, elk jaar met de nationale daltondag wordt een daltonontwikkeling binnen de school gepresenteerd naar de ouders toe. PR (op daltongebied). Binnen de stichting is er veel aanbod voor professionalisering met belangrijke onderwerpen die het daltononderwijs versterken (zie bijvoorbeeld leernetwerkgroepjes over coöperatief leren, 21st century skills etc.)

Waar naar toe?:

De functie van daltoncoördinator is op dit moment vacant. Volgend schooljaar gaat één van onze leerkrachten de opleiding tot daltoncoördinator volgen. Tot die tijd is het hele team verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van ons daltonontwikkelplan. (Zie daltondoelenblad).

bevindingen visitatieteam

- Ouders willen graag vaker op de hoogte gehouden worden van daltonontwikkelingen.
- Leerlingenraad meerwaarde voor de school. Kinderen waren erg positief over hun school en hebben ook een duidelijke rol binnen de school.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met de leerlingenraad: Kinderen mogen een blad maken over waarom ze in de leerlingenraad willen en wat ze belangrijk vinden. Dit blad wordt ingeleverd en daarna door een leerkracht voorgelezen aan de andere kinderen. Zij mogen stemmen op basis van dit 'anonieme verhaal' van de kandidaten voor de leerlingenraad. De raad vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Kinderen notuleren om beurt. Er worden onderwerpen zoals: kerst, Pasen en koningsdag besproken. Vaak worden ideeën opgepakt door het team. (bijv. armbandjes verkopen voor sinterklaascadeautjes) Kinderen waarderen aan de school: gezellig, weinig ruzie (behalve bij voetbal), leuke dingen zoals: kerst, Pasen enz. Vaak leuke lessen, je leert er veel! (ook: 'omgaan met elkaar'!)

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team werkt op een prima manier met elkaar samen. Ze zijn allen erg gemotiveerd om de daltonontwikkeling verder vorm te geven. De gedeelde verantwoordelijkheid hierin, maar ook in de bewaking van het hele leerproces van de kinderen (bewaken van plannen op gebied van de leerdomeinen zijn ook onderling verdeeld op basis van kwaliteiten) was mooi om te zien.

Er heerst ook rust in de school. Voorbeeld hiervan was de binnenkomst van de kinderen en in de klas gingen ze gewoon aan het werk.

Verder kwam in de gesprekken naar voren dat sommige leerkrachten en kinderen erg gespannen waren vandaag.

We merkten dat de leerkrachten trots waren op de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- **Voorstelronde**
- **Aanbevelingen van vorige visitatie (2012) besproken. Er is een kleine dip in de ontwikkeling geweest (2013-2014). Na wisseling locatieleider is de daltonontwikkeling weer opgepakt. Nu zit school weer zonder daltoncoördinator en vervult locatieleider (samen met team) deze functie. Mooi om gedeelde verantwoordelijkheid hierin te zien.**
- **Met de verbeterplannen voor initiatief kinderen is een start gemaakt en die van de leerkrachten volgt.**
- **Veel activiteit van de ouderraad (soms samen met de leerlingenraad). Soms activiteiten voor de hele wijk.**
- **De leerdoelen m.b.t. de daltonplannen zijn opgedeeld in tussendoelen die per maand geëvalueerd en bijgesteld worden.**
- **Sterke kanten van de school: Gedeelde eigenaarschap (zowel bij kinderen als bij leerkrachten). Iedereen wordt op z'n kwaliteiten aangesproken. De ontwikkeling wordt heel praktisch gehouden**
- **Minder sterke kant: Daltoncoördinator wilde te snel. Hierdoor kwam team niet mee. Na de directiewisseling is het nu stukken beter.**

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn tevreden over 'hoe kinderen leren'. Ze waarderen het dat kinderen kunnen versnellen met de leerstof binnen de school. Kinderen wordt geleerd doelen te stellen. Ze leren planmatig werken. Ze leren samenwerken: oud met jong. Soms kan dat iets te vaak of te veel worden toegepast binnen de school. Kinderen kennen elkaar. Ouders ervaren een prettige sfeer in school en een team dat wil leren. Ouders ervaren een open houding van school als het gaat over hun kind(eren).

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. B. Redder

Er zijn 26 scholen, waaronder 6 Daltonschole. Bij eventuele overplaatsing wordt gelet op instroom bij een Daltonschole: moet wel 'passen' bij de Dalton-identiteit. Het bestuur kan Dalton niet extra faciliteren, dit moet uit eigen formatie. De bestuurder vindt de Lighart-school een goede school met voldoende kansen voor de toekomst. Hij heeft veel vertrouwen in het team en de locatieleider.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		v
2	Zelfstandigheid		v
3	Samenwerking		v
4	Reflectie		v
5	Effectiviteit- doelmatigheid		v
6	Borging		v

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Werken met reflectie is nog in de beginfase. Stuur ook aan op reflectie vooraf en tijdens processen.
Nr. 2	Denk nog eens na over de functie van de centrale hal. Maak duidelijk wat jullie ermee willen, zichtbare regels voor het gebruik en leef deze regels ook allemaal na.
Nr. 3	Maak de daltonontwikkeling meer zichtbaar voor de ouders. Dit kan in de nieuwsbrief, maar ook in een 3-maandelijks daltonnieuwsbrief.

slotopmerkingen

Genoeglijke dag: leuke school, prettige collega's, bevlogen locatieleider, en vooral leuke kinderen en betrokken ouders. Wij hebben ons daardoor prima "thuisgevoeld" vandaag.

Ook bedankt voor de lekkere lunch.

We hebben een daltonschool gezien die prima functioneert en waar iedereen trots op is. Ook het bestuur is louter positief over de ontwikkeling van de school.

De school heeft van 2013 tot 2015 een kleine dip gekend, maar draait nu weer prima.

Wij hebben vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school en willen daarom een licentieverlenging voor 5 jaar voorstellen aan de NDV.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij kijken met een zeer plezierig gevoel op deze visitatiedag terug. Beide visiteurs waren prettig in de omgang en erg duidelijk, deskundig en praktijkgericht.

Het dagprogramma verliep volgens planning. We kregen de gelegenheid om onze daltonparels te laten zien en onze vorige aanbevelingen en ontwikkelingen uit te dragen.

We kunnen ons in de aanbevelingen vinden die aangereikt zijn door het visitatieteam.

Wij gaan de komende periode werken aan de aanbevelingen, zoals hieronder schematisch aangegeven. Deze worden ook verwerkt in het daltonontwikkelplan en de daarbij horende doelenbladen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werken met reflectie is nog in de beginfase. Stuur ook aan op reflectie vooraf en tijdens processen.
actie	Het consequent inzetten aan het begin van de les van de reflectiespiraal, zodat de kinderen zich vooraf en tijdens de les bewuster worden van hun gestelde doel (en tijd en materiaal). Reflectie werd al ingezet in de groepen 5 t/m 8 (Master Leren en Innoveren) door zelfsturing bij rekenen en het werken met een portfolio. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt een portfolio ontwikkeld middels een doorgaande lijn.
uitvoerenden	Team Jan Ligthartschool
tijdvak	Schooljaar 2017-2018 ontwikkelen portfolio groep 3-4. Schooljaar 2018-2019 ontwikkelen portfolio groep 1-2.
scholing/ externe ondersteuning	Volgen van workshops daltondempeling, professionele leergemeenschappen KPZ, lezen vakliteratuur.
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Denk nog eens na over de functie van de centrale hal. Maak duidelijk wat jullie ermee willen, zichtbare regels voor het gebruik en leef deze regels ook allemaal na.
actie	Momenteel lopen er gesprekken over de invulling van de hal en de lokalen met externe partijen. Tot die tijd worden de regels voor het gebruik van de hal geactualiseerd en zichtbaar gemaakt in de hal.
uitvoerenden	Team Jan Ligthartschool
tijdvak	Periode licentieverlenging
scholing/ externe ondersteuning	Visitatie bij collegascholen voor invulling van de centrale hal.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de daltonontwikkeling meer zichtbaar voor de ouders. Dit kan in de nieuwsbrief, maar ook in een 3-maandelijkse dalton- nieuwsbrief
actie	Drie keer per jaar komt er een daltonnieuwsbrief uit, waarin wij onze ouders informeren over de daltonontwikkelingen binnen de school.
uitvoerenden	Team Jan Ligthartschool
tijdvak	Periode licentieverlenging
scholing/ externe ondersteuning	Technische ondersteuning van bovenschoolse ICT-er (i.c.m. de nieuwe website, merkwiel van de school).
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.