

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonbasisschool Jacobus
Adres	Pankenstraat 3
Postcode en plaats	5521 VA Eersel
E-mailadres school	jacobus@bsjacobus.nl
Telefoonnummer school	0497-512279
Directeur	Harrie Rooijackers
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Sanne Loonen, Ineke Jansen
Aantal groepen (PO)	11
Aantal leerlingen	258
Populatie (PO)	
Aantal leraren	20
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	4
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	15- 03- 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Dalton is niet gelimiteerd aan tijd. Dalton doe je altijd. Wij verwachten dat over 5 jaar deze school in staat is om het rooster van nu te verwerken in de daltonweektaak voor alle groepen

evaluatie school

(Uit het schoolverslag van de visitatie in 2012, reactie op de aanbevelingen)
Actie: Omzetten van dag- naar weektaak voor alle groepen waarbij het rooster volledig wordt geïntegreerd in de taak.
Uitvoerenden: team, onder leiding van directie en daltoncoördinatoren
Start in schooljaar 2012/2013, gerealiseerd in 2014/2015
Toelichting: Dit schooljaar (2012) zijn we gestart met een nieuwe dagtaak. Het doel is om het volledige rooster te integreren in de taak. We moeten ervoor zorgen dat we dit proces stap voor stap gaan doorlopen, om zo het hele team hierin mee te nemen.

Vanuit aanbeveling inspectie en de regiostudiemiddag 20 mei 2015 met als onderwerp 'de hele dag dalton', ontstond het idee voor een periodetaak. Een taak waarbij leerlingen zicht hebben op de doelen van een periode van 5 weken, waarbij kinderen ruimte hebben om te werken aan een speciaal-voor-mij-taak en ook ik-doelen een plek krijgen. Kinderen kunnen verantwoordelijkheid nemen en het is een middel om te kunnen reflecteren. Het idee is uitgewerkt en uitgetoetst in groep 6.

Vervolgens gepresenteerd aan het team, dat meteen enthousiast was. Vervolgens zijn verschillende groepen het gaan uitproberen. En is er ook al een voorloper ontstaan in groep 5.

Op dit moment wordt er met een periodetaak gewerkt in groep 5 t/m 8. Er is volop ontwikkeling, ideeën.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat aan aanbeveling 1 voldaan is middels periodetaken, weektaken en taakbord.

Het visitatieteam ziet dat de kinderen hier goed mee werken.

aanbeveling 2.

Bouw de verworvenheden uit, zorg voor goede implementatie en borging. De Dalton coördinatoren zijn hierbij de spil in het web; zij hebben tijd en gelegenheid nodig om dit te kunnen realiseren.

evaluatie school

(Uit het schoolverslag van de visitatie in 2012, reactie op de aanbevelingen)
Actie: De doorgaande lijn in school duidelijk hebben en zorgen voor een goede implementatie in de verschillende groepen. Vervolgens dit goed borgen en levend houden via collegiale consultatie.

Start schooljaar 2012-2013, gerealiseerd in 2014/2015

Toelichting: Op dit moment hebben we een doorgaande lijn op papier. Het blijft echter wel belangrijk om terug te kijken waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt. Wat gaat er goed en wat willen we nog bereiken. Nu de visitatie voorbij is, hebben we als doel om de bestaande doorgaande lijn levend te houden binnen de school. De daltoncoördinatoren hebben hierin een begeleidende rol.

Het team is erg gericht op Dalton, bij alle beslissingen wordt vanuit Dalton bekeken of het bij de school past en wat de juiste keuze is.

Het is een onderdeel van de dagelijkse gang van zaken en van de teamvergaderingen, ook onderwerpen die niet vanuit de Daltoncoördinatoren komen worden met een 'Daltonbril' benaderd.

Bijv. kiezen voor beweegwijs, promofilmje voor de school, informatieochtenden, uitwerking van de taalmethode 'staal'.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een duidelijke implementatie en borging van de doorgaande (dalton) lijn. Aanbeveling 2 is voldaan.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In groep ½ starten we met het taakbord en zijn er 3 of 4 taken. In de middenbouw werken we met een weektaak met 5-7 taken. En vanaf groep 5 wordt gestart met een periodetaak die zich uitbreid tot een maximum van zo'n 14 taken per week. Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor de uitwerking van de taak en krijgen de ruimte om die ook zelf te nemen. De meeste leerlingen kunnen deze verantwoordelijkheid goed aan. We stemmen hierbij af op de mogelijkheden van de leerling.

Hierdoor zien we kinderen die echt het heft in eigen handen nemen, zicht hebben op hun ontwikkeling, gericht keuzes maken voor instructie en hun speciaal-voormij-taak afstemmen op hun persoonlijke leerdoel. Als leerkracht bespreek je met kinderen of gemaakte keuzes de juiste zijn.

Op dit moment hebben we een uitgebreide rapportage, waarbij de leerkracht ook een woordrapport schrijft bij de Daltonvaardigheden: samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Na het rapport gaat de leerkracht met de leerling in gesprek over het rapport en om vooruit te kijken naar de leerpunten voor de komende periode. Vervolgens beschrijft de leerling dit en komt het als bijlage bij het rapport, zodat ook ouders hier zicht op hebben. Tussen rapporten in is er een tussenevaluatie.

We zijn een nieuwe rapportencyclus aan het ontwikkelen waarbij we graag de leerling nog meer eigenaar maken van zijn leerproces. Waarschijnlijk komt er dan vanaf groep 3 een kennismakingsgesprek, waarbij de leerling richting de bovenbouw steeds meer het voortouw kan nemen. Wellicht kunnen we hier in het schooljaar 2018-2019 mee starten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de kinderen verantwoordelijkheid hebben middels gebruik van taakbord, weektaak en periodetaak. De kinderen weten wat zij moeten/kunnen doen.

De leerlingenraad werkt goed op school.
Ook werken kinderen met ik doelen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

In het lesrooster kunnen kinderen werken aan de (periode)taak en zijn er daarnaast veel zelfstandige lessen. Waar mogelijk geeft de leerkracht de leerlingen ruimte om zelf met de doelen aan de slag te gaan. En binnen de taak wordt gedifferentieerd.

In het handboek is de opbouw van de taak beschreven.

Door reflectiegesprekken wordt de leerling steeds bewuster van wat nodig is om leerdoelen te halen. Daarbij ondersteunt de leerkracht met ideeën en middelen: gebruik koptelefoon, binnen/ buiten de klas werken, meichenbaumbeertjes, enz. Als het mogelijk is, blijft de leerling zoveel mogelijk eigenaar van het proces.

Daarnaast wordt er verschil gemaakt in groeps(afpel)instructie, remediëringinstructie (na een toets) en keuze-instructie.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft differentiatie gezien en sturing.

We zien dat kinderen vertrouwen krijgen tijdens werklessen in de klassen en op de leerpleinen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen het team heerst een professionele, maar ook gezellige sfeer. We zijn een enthousiast team en dat is soms ook onze valkuil. We proberen steeds meer bewuste keuzes te maken in welke projecten we wel en niet aanpakken. Wel vinden we een brede ontwikkeling belangrijk en moeten we dus goed kijken welke we projecten we wel in ons lesaanbod opnemen. Een voorbeeld hiervan is de week van de mediawijsheid. Er is in het team een grote bereidheid tot vernieuwing.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft de evaluatie van de school. Zij zien de professionele gezellige sfeer met een bereidheid tot vernieuwing en uitproberen van vernieuwingen (proeftuintjes) wel alles ingebed in een duidelijke structuur. We zien en horen dat de intentie is om de professionalisering na deze verhuisperiode een nieuwe impuls te geven.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling krijgt de ruimte om aan een eigen leerdoel te werken. In de taak is ruimte voor een speciaal-voor-mij taak, die de leerling zelf mag bepalen. In de middenbouw mogen de leerlingen uit een aantal taken kiezen, richting de bovenbouw gaan kinderen hier steeds meer zelf een invulling aan geven. In de bovenbouw krijgt de leerling door de periodetaak meer zicht op de doelen van een periode van 5 weken en kan hier zijn speciaal-voor-mij-taak op afstemmen.

Het is een gewoonte dat kinderen met elkaar mogen overleggen, zowel tijdens het werken aan de taak, als tijdens andere zelfstandige werkmomenten. Kinderen worden gestimuleerd om eerst te vragen aan een medeleerling, voor ze naar de leerkracht gaan.

Aan het begin van de week wordt de taak gepland. Leerlingen kiezen zelf waar ze op welk moment aan willen werken of ze extra uitleg nodig hebben (keuze-instructie) en waar ze willen werken in de klas of op het leerplein.

De mate van verantwoordelijkheid van de leerling bepaalt de ruimte die de leerling krijgt.

Ook in de onderbouw krijgen kinderen al de gelegenheid om mee te doen met keuze-instructies. Ze worden gestimuleerd om zelf de juiste keuze te maken.

In de onderbouw wordt gewerkt met een clown/stoplicht als teken voor uitgestelde aandacht.

Wanneer de leerkracht bezig is met een instructie, is er geen ruimte voor vragen.

We hebben ook in de midden- en bovenbouw een tijd structureel met een stoplicht gewerkt, dit ging goed maar werd na verloop van tijd overbodig. Het werken met een stoplicht moet wel relevant zijn. Veel kinderen werken ook samen op zelfstandige momenten en lossen samen de vragen/ moeilijkheden op.

Er is binnen het team afgesproken, dat als het voor je groep meerwaarde heeft, er met een stoplicht gewerkt kan worden, maar dat het niet hoeft.

Zelf nakijken van werk gebeurt in alle groepen. Bij de kleuters wordt al gewerkt met zelfcorrigerend materiaal en bekijken de kinderen elkaars werk. In de hogere groepen is er een opbouw in de manier van zelf nakijken. In de middenbouw wordt gebruik gemaakt van een nakijktafel, daarna werken we met nakijkboekjes op een vaste plek.

bevindingen visitatieteam

De kinderen noemen dat zij de eigen doelen kennen. Veel kinderen kunnen hun eigen tempo en plaats bepalen.

Het visitatieteam ziet dat kinderen vaak zelfstandig werken waarin ook samenwerkingselementen te zien zijn tussen de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerlingen kunnen zelfstandig hun taak opstarten, een werkplek kiezen en de benodigde materialen zijn beschikbaar. Doordat we in ons nieuwe gebouw hebben gekozen voor leerpleinen, beschikken we per bouw over gezamenlijke ruimtes. Het is nu makkelijker om groepsoverstijgend te werken. Ook het gezamenlijk

organiseren en gebruiken van materialen kan nu beter op een manier die bij ons past.

We bieden kinderen de mogelijkheid om te kiezen voor een werkplek die bij hen past. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor een taakgerichte werksfeer.

Er is ruimte voor initiatieven van leerlingen. Bijv. voor de invulling van keuzewerk. In de bovenbouw zit het lesprogramma erg vol. Sinds het werken met de periodetaak hebben we meer zicht op het jaarprogramma en wat er in een periode moet gebeuren. Hierdoor krijgen we soms ook ruimte om te werken met een project of om het taaltheema verder uit te diepen. Binnen zo'n project is er voor leerlingen ruimte voor eigen ideeën en initiatieven. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn erg blij met deze ontwikkeling.

Bij het kiezen van een nieuwe taalmethode is bewust (met onze Daltonbril) gekozen voor de methode Staal, omdat daar wordt gewerkt van impressie naar expressie. Hierbij werken de leerlingen naar een eindwerkstuk toe; denk aan een lied, tentoonstelling, werkstuk enz.

Indien de tijd het toelaat, proberen we hier ook wat meer tijd voor in te plannen, zodat de expressie van kinderen ook tot zijn recht kan komen.

Binnen het werken in projectvorm hebben kinderen meer de mogelijkheid om hun eigen talenten te laten zien.

We investeren als school extra in de begeleiding van meergetalenteerde leerlingen. Zij werken aan eigen projecten en krijgen daarnaast begeleiding in het ontwikkelen van hun talenten en moeilijkheden.

Op leerjaarniveau is ook extra aandacht voor het plusprogramma van rekenen.

We bieden de kinderen tijd om zelfstandig te kunnen werken. Daarin zit een opbouw. In de bovenbouw krijgen de kinderen natuurlijk meer taaktijd en kunnen de kinderen langer aaneengesloten zelfstandig aan het werk zijn, dan in de middenbouw. Per groep kan de hoeveelheid tijd om zelfstandig te werken ook wisselen. We stemmen dit af op de groep en proberen kinderen hierin steeds te laten groeien.

De doorgaande lijn van school wordt erg goed zichtbaar in de bovenbouw, waar we de vruchten van de leerlijn kunnen plukken. Kinderen zijn het gewend om zelfstandig te werken en dit zien we terug! Een leerkracht die zowel in de onder-, midden- en bovenbouw heeft gewerkt ziet dit duidelijk terug: 'Ik oogst nu de zadjes die ik in de onder en middenbouw geplant heb!'

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten creëren randvoorwaarden tot zelfstandig werken van de leerlingen.

De leerkrachten geven ruimte en tijd om zelfstandig te kunnen werken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de normjaartaak is er ruimte voor professionalisering. Hierbij wordt gekeken waar op schoolniveau behoefte aan is, maar ook is er zeker ruimte voor persoonlijke interesse. Daarnaast is er ruimte voor duurzame inzetbaarheid, waar medewerkers zelf hun invulling aan geven. Een aantal collega's heeft op basis van affiniteit een cursus of opleiding gevolgd en op deze manier meer expertise voor een bepaald onderwerp ontwikkeld. Dat zijn de coördinatoren voor dat vakgebied/onderwerp (rekenen, taal, lezen, ict, dalton, cultuur, enz.) geworden. Verder is er binnen de school ruimte voor proeftuintjes van collega's. Zo is ook de periodetaak tot stand gekomen. Het is fijn dat het team hier met een open blik naar kijkt en het is hierdoor als vanzelf tot ontwikkeling gekomen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet proeftuintjes. Aandacht voor professionalisering is er zeker. Daltonopleidingen gaan altijd door. Door het samengaan in het nieuwe gebouw was er tijdsdruk op de professionalisering. Nu kan de professionalisering op het primaire proces weer vol doorgang krijgen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Kinderen krijgen veel ruimte om samen te werken. Tijdens de taak en zelfstandige lessen, kunnen kinderen zelf kiezen of ze wel of niet willen samenwerken. Er is aandacht voor het leren om elkaar te helpen; niet voorzeggen, maar uitleggen.

Daarnaast zijn er binnen de methodes opdrachten waarbij coöperatieve werkvormen aan bod komen, enkele voorbeelden:

- Taalmethode; spreken/luisteren lessen, samenwerken aan een eindopdracht.
- Begrijpend lezen; placematopdrachten, samenwerken met een maatje
- Rekenen; af en toe komen er samenwerkingsopdrachten uit 'met sprongen vooruit'
- Station Zuid; samen-lees-opdrachten

Kinderen zijn het gewend om samen te werken, ook hier zien we dat de doorgaande lijn in school er is. In de bovenbouw hebben kinderen hier weinig sturing bij nodig.

We zijn er trots op dat kinderen in de bovenbouw zelfstandig met een spreken-luisteren-opdracht aan de slag kunnen, zonder instructie vooraf.

Er zijn op school gouden regels voor het omgaan met elkaar, die bij alle leerlingen bekend zijn. Aan het begin van elk schooljaar wordt hier tijdens 'hoi naar school' op schoolniveau aandacht aan besteed en vervolgens wordt het in de klassen besproken en ondertekend.

Ook hanteren we de methode 'Leefstijl', waardoor we steeds stil staan bij de omgang met elkaar.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken op een open en respectvolle manier samen. Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen gedurende de gehele dag samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We hebben op de Jacobus respect voor elkaar hoog in het vaandel staan. Dit zie je terug in de omgang met elkaar en met de leerlingen.

Er is een doorgaande lijn wat betreft het werken aan de taken (en de taak is ook steeds in ontwikkeling). De vorm staat per leerjaar vast, de inhoud wordt door de leerkrachten per week of per periode samengesteld. Per leerjaar vindt hierover afstemming plaats.

De leerkrachten zijn bekend met coöperatieve werkvormen en maken hier gebruik van bij hun lessen. Hierbij worden de vormen ingezet zowel vanuit de methode als vrij naar eigen inzicht.

We vinden het belangrijk om in de groep een open en eerlijk klimaat te bevorderen. Kinderen zijn het gewend om elkaar feedback te geven en we begeleiden en stimuleren om dit op een opbouwende manier te doen. Ook als leerkracht moet je je dan kwetsbaar op durven stellen en open staan en ingaan op feedback van de leerlingen.

We zijn trots op het pedagogisch klimaat binnen de school.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken samen met de leerlingen op de leerpleinen. De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking. Kinderen tonen dat zij zich veilig voelen binnen de school.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Sinds we op de nieuwe locatie zitten, hebben we met meer partners te maken. Zowel een andere basisschool "Wereldwijs" als de BSO "Nummer Een". Dit vraagt om afstemming en samenwerking. Er is al een gezamenlijke studiedag geweest, waarbij we met alle partijen nadenken over het vormgeven van "kindcentrum Eersel". We zijn op een prettige manier gestart en alle partijen doen moeite om elkaar te leren kennen.

Zo hebben we gezamenlijke koffiemomenten ingepland om de verjaardagen van alle medewerkers te vieren en is er een vrijdagmiddagborrel.

Daarnaast zijn de eerste gezamenlijke werkgroepen (denk aan Sinterklaas, Carnaval) opgestart.

Een onderdeel van onze schoolvisie is 'we blijven ons ontwikkelen' en dat geldt zowel op leerling, leraar en teamniveau.

Ook willen we ouders hier graag bij betrekken en is er een goede samenwerking met de verschillende geledelingen: MR, schoolraad en ouderraad. Evenals de leerlingenraad, waar we een enthousiaste club leerlingen uit groep 5t/m8 maandelijks bij elkaar komt om mee te denken over de inrichting en uitvoering van het onderwijs. De voorzitter (een van de leerlingen) leidt de vergadering en de directeur begeleidt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een veilige schoolomgeving met samenwerking met leerlingenraad, MR, team, schoolraad en ouderraad.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In alle groepen wordt gewerkt met een planning en hier zit een opbouwende lijn in, van planbord bij de kleuters, naar een weektaak in groep 3 en 4, naar periodetaak in de bovenbouw.

Ook in de periodetaak wordt steeds voor een week gepland, maar is er wel zicht op de doelen van de gehele periode. De leerling bepaalt ook waar hij extra aan wil werken deze periode (speciaal-voor-mij- taak) en een ik-doel.

In de groep wordt hier wekelijks aandacht aan besteed.

In het daltonhandboek staat het werken met het planbord, de weektaak en de periodetaak uitgebreid omschreven.

We stimuleren de kinderen om met een kritische blik naar hun eigen werk te kijken. In de onderbouw reflecteren we met behulp van smileys. Een handig hulpmiddel om vervolgens met de leerlingen over in gesprek te gaan.

Dit wordt richting de bovenbouw steeds meer toegespitst op het reflecteren op leerdoelen. Kinderen proberen vooraf een inschatting te maken, tijdens de periode kunnen ze zelf steeds actie ondernemen om een leerdoel te behalen (werkhouding, aansluiten bij extra instructies, vragen stellen, speciaal voor mij taak, enz.). Achteraf (vaak na een toets) gaan ze kijken hoe het gegaan is.

Bij de tussentijdse reflectie merken we dat het voor kinderen vaak nog moeilijk is om zelf een goede vervolgstap te zetten. Bijvoorbeeld als je werk zelf nakijkt en je merkt dat het nog moeilijk was. Wat doen je dan? Dit is natuurlijk wel per leerling verschillend.

We willen er graag naar toe, dat de leerkracht alle leerlingen tijdens een periode allemaal even individueel spreekt over de doelen en er een coachingsgesprek plaats vindt.

Verder spreken we in alle groepen alle leerlingen bij het uitreiken van het rapport. Er vindt dan een reflectiegesprek plaats aan de hand van het rapport. Waar ben je trots op? Waar wil je nog aan werken?

Hieruit kunnen dan ook weer ideeën voor de speciaal-voor-mij-taak voortvloeien.

Er wordt gereflecteerd op groepsniveau. Dit begint al in groep 1-2, bijvoorbeeld na een werkles. Hoe ging het werken? En het opruimen? We laten kinderen elkaar feedback geven. Al vanaf de lagere groepen kunnen kinderen elkaar aanspreken op hun verantwoordelijkheden.

Op het moment dat er een conflict is, proberen we ruimte te maken voor evaluatie op gedrag. Hierbij willen we kinderen zoveel mogelijk een spiegel voorhouden, zodat ze ook kijken naar hun eigen handelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft reflectiegesprekjes gezien bij kleine groepjes.

Op papier wordt op de cognitieve doelen gereflecteerd middels de (periode)taak. Bij de kleuters reflectie middels smileys.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In de groep bouwen alle leerkrachten naar eigen inzicht reflectiemomenten in. Zowel op samenwerkings-, en leerstofniveau, als op het handelen van de leerkracht.

Daarnaast begeleidt de leerkracht de leerlingen bij hun persoonlijke doelen en wordt hier ook met de groep bij stilgestaan.

Kinderen worden bijvoorbeeld uitgenodigd om een ander tips te geven, als een leerling aangeeft hulp te kunnen gebruiken bij het bereiken van een persoonlijk doel.

We merken dat het lastig is om dit op uur en tijd vast te leggen. Wel wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed. In een bouw- of teamvergadering zijn er regelmatig momenten geweest dat we hier ook met het team bij stilstaan, om te borgen dat we dit blijven doen.

In gesprek met collega's of IBer reflecteert de leerkracht op zijn werk. Er heerst een open sfeer onder collega's en het is normaal om vragen met elkaar te delen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft reflectie momenten impliciet in de groep gezien. Deze momenten waren terloops.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we veel stilgestaan bij reflectie en hier ook enkele studiedagen aan gewijd.

De doorgaande lijn krijgt steeds meer vorm, middels de periode taak waarin met periode- en ik-doelen wordt gewerkt.

Ook is er nog werk in uitvoering; we zijn bezig met het aanpassen van de rapportencyclus en daarmee samenhangende kindgesprekken.

Verder staat collegiale consultatie hoog op het verlanglijstje. Het is al langer een wens, maar het doen van collegiale klassenbezoeken is nog niet goed van de grond gekomen.

Op school is een open werksfeer en wordt er binnen de bouw veel samengewerkt en we vragen elkaar om hulp.

In het komende plan willen we beter beschrijven hoe we de klassenbezoeken praktisch gaan regelen, zodat het zeker gaat plaatsvinden. De wil is er, de uitvoering komt eraan!

bevindingen visitatieteam

Het leren van elkaar gebeurt nog impliciet.

Het visitatieteam heeft de doorgaande lijn gezien op het gebied van de cognitieve doelen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Hoe ouder de leerling, hoe meer zicht hij / zij heeft op zijn persoonlijke ontwikkeling.

In de onderbouw stimuleren we de leerling door een rijke leeromgeving om stapjes de zetten in de zone van naaste ontwikkeling.

In de middenbouw krijgt de leerling al meer zicht op zijn werkwijze en efficiëntie door middel van de zelfscan.

Aan het einde van de middenbouw en in de bovenbouw kunnen leerlingen zelf hun doelen overzien in de periodetaak en kiezen ze een speciaal-voor-mij-taak die daarbij past. Natuurlijk ontwikkelen alle kinderen op hun eigen niveau. Sommige kinderen kunnen al snel zelf goede keuzes maken, andere kinderen hebben daar wat meer begeleiding van de leerkracht bij nodig.

Leerlingen krijgen de ruimte om zelf een werkplek en maatje te kiezen, om op een efficiënte wijze met de tijd en opdracht om te gaan.

In de taak bieden we keuzemogelijkheden, bijvoorbeeld svm-taak, keuzewerk en soms ook keuze-opdrachten.

We verwachten van leerlingen dat zij hier efficiënt mee omgaan. De leerkracht begeleidt en volgt en gaat door middel van evaluatie/reflectie met de leerling in gesprek om bewustwording te realiseren.

Ook de rapportmomenten zijn zulke momenten voor leerlingen om steeds meer zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling, hier conclusies uit te trekken en hier in de volgende periode gericht aan te werken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken actief met de taken en gebruiken keuzemogelijkheden in de groepen en op de leerpleinen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht behaalt zijn leerdoelen en meet dit door evaluatie aan het eind van de les, door methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. We proberen de lestijd zo efficiënt mogelijk te gebruiken. Voorbeelden zijn het efficiënt inzetten van de vakleerkracht gym; hierdoor ontstaan mogelijkheden voor een kleine kring bij de kleuters of ruimte in combinatiegroepen. In groep 7/8 wordt hierdoor eens per week een rekenles op niveau gerealiseerd.

Leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen, energizers en ook de tablets (bijv. kahoot) worden ingezet om een afwisselend lesaanbod te hebben. In groep 6 loopt een pilot voor bewegend leren.

Door de indeling in niveaus in het groepsplan, heeft de leerkracht zicht op de niveaus binnen spelling, rekenen en lezen. In de taak wordt er indien mogelijk op deze niveaus ingespeeld en kinderen maken opdrachten op hun niveau in werkboeken.

Daarnaast wordt in de midden/bovenbouw na een les (samen met de leerlingen) bekeken wie er nog extra instructie nodig heeft. Dit hoeft niet altijd overeen te komen met het groepsplan.

We maken zoveel mogelijk gebruik van de middelen die we hebben om de taak af te stemmen op de behoeften van de individuele leerling.

Op niveau: */**/** (en daarnaast rekentuin, extra uitdaging plustaken 'up', rekentijgers, speciaal-voor-mij-taken.)

Op interesse: keuzewerk, kies je taak bij wereldoriëntatie, creatieve uitwerking van de opdracht bij Staal.

Op tempo: sluit aan bij niveau.

De leerkracht analyseert en stuurt bij waar nodig en overlegt met IB of externen. Ook kunnen vakcoördinatoren worden ingeschakeld. De rekencoördinator heeft dit schooljaar een aantal rekenonderzoeken afgenomen om beter aan te sluiten bij de behoeften van deze leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een efficiënte en gestructureerde werkwijze gezien. Kinderen werkten aan motiverende taken, zoals bij de plusleerlingen.

Verder waren er andere werkvormen voor de kinderen, zoals bewegend leren.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het werken met groepsplannen in drie niveaus, zorgen we dat we aansluiten bij de behoeften van leerlingen. Verlengde instructie of een individueel programma of juist extra uitdaging. Hiervoor is er op dinsdagmiddag een plusgroep 'up!'. De naam is bedacht door de leerlingen en betekent: uitdagende projecten. Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben is er een plusklas binnen onze onderwijsstichting kempenkind, op een andere locatie.

Bij de groepsindeling voor een nieuw schooljaar wordt stilgestaan bij efficiëntie en groepssamenstelling.

Ook is de huidige groep 7/8 op die manier ontstaan. In de ochtend werken we met 3 kleinere combinatie groepen 7/8, zodat we aan kleine groepen instructie kunnen geven en goed zicht hebben op het werkproces van de leerlingen.

In de middag hebben we 1 grote groep 7 en 1 grote groep 8.

Door op deze manier na te denken over de inzet van FTE's werken we op een efficiënte, doelmatige manier.

We zitten sinds mei 2017 in dit mooie gebouw. Met onze Daltonbril zijn de ruimtes ingericht, vandaar dat we nu kunnen werken op prachtige leerpleinen. Het aantal vierkante meters was beperkt, we hebben hier dus zeker efficiënt gebruik van moeten maken.

Op personeelsniveau hebben we de afspraak dat nieuwe leerkrachten een jaar de tijd krijgen om aan ons Daltononderwijs te proeven en te kijken of het bij ze past.

Wanneer het antwoord op die vraag ja is, gaan deze leerkrachten het daaropvolgende jaar de Daltoncursus gaan volgen.

Door het werken met kwaliteitskaarten horend bij de Daltonpijlers houden we zicht op de Daltoncompetenties voor leerkrachten/leerlingen die we als school gebruiken. Deze zijn uitgangspunt om de lijn binnen school te blijven volgen.

Als school werken we aan passend onderwijs voor alle leerlingen. In eerste instantie binnen school (IB; leerlingenzorg) en indien nodig vanuit het ondersteuningsteam.

De IB-er speelt hierbij een belangrijke rol. Er worden leerlingspreekuren ingepland om individuele leerlingen door te nemen. En er zijn groepsbesprekingen waarbij de groepsresultaten worden gevolgd. Hiervan is ook een terugkoppeling binnen het team, zodat we zicht houden op de schoolontwikkeling. Dit verloopt volgens een vaste cyclus, die de IB-er bewaakt.

Daarnaast werken we met vakspecifieke coördinatoren, die zich specialiseren in een vakgebied en dat gebied dan ook monitoren.

bevindingen visitatieteam

Efficiënte en gestructureerde aanpak van differentiatie voor leerlingen middels werken op niveaus.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Daltoncoördinatoren houden zich bezig met de doorgaande lijn van de Daltonontwikkeling en borging. We zijn een school met een enthousiast team en veel ideeën. Daarom juist is ook die borging van belang. Door gebruik te maken van een goed ontwikkelplan en de kwaliteitskaarten, zorgen we dat we met het team dezelfde kant op blijven gaan. De laatste jaren hebben vooral in het teken gestaan van vernieuwbouw en verhuizing. Met ingang van dit schooljaar was er echt weer tijd om inhoudelijk met onderwijs bezig te zijn. Dit werd door het team als een verademing ervaren. We hebben de kwaliteitskaarten bekeken en zijn aan de slag gegaan met de pijler effectiviteit, om ook daar een kwaliteitskaart voor te ontwikkelen.

Op de website wordt aandacht besteed aan onze Daltonvisie. Ook is de naam van onze school veranderd in 'Daltonbasisschool Jacobus', met een passend nieuw logo. Steeds proberen we onze identiteit zichtbaar te maken.

Wanneer we ouders of leerlingen bevragen is ook dit met de Daltonbril op. En bij het afnemen van een enquête is het tot nu toe steeds gelukt om voor onze school ook een Daltonparagraaf toe te voegen.

Bij de MR-vergadering is Dalton een vast punt op de agenda.

Binnen onze subregio is er een enthousiaste club daltoncoördinatoren van 5 scholen, die drie a vier keer per jaar bij elkaar komen. Dit jaar stond vooral in het teken van proefvisitaties. Fijn om van elkaar te leren en bij elkaar te komen kijken! Ook is er twee keer per jaar een bijeenkomst van subregio Zuid-Nederland. Hierbij zijn we nauw betrokken, onze directeur is secretaris van het bestuur van deze sub-

regio. De lijstjes zijn dus kort. In november 2017 was de bijeenkomst bij ons op school en stond in het teken van PR. Hoe profileer je je als Daltonschool? Voor ons een mooie gelegenheid om onze collega's te laten kennismaken met ons nieuwe gebouw.

Een van de punten van onze visie is: 'we blijven ons ontwikkelen'. Hierbij voelt het team zich gesteund door de leerlingen, ouders en het bestuur.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet Dalton terug op de website, in het handboek en de naam van de school. De twee daltoncoördinatoren worden gefaciliteerd in tijd. Het dalton ontwikkelplan staat op hoofdlijnen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met 4 kinderen van de leerlingraad.

De kinderen spreken vrij en open over de school, de sfeer en de gewoontes binnen de school.

De kinderen benoemen dat samenwerking op deze school fijn is. Ook wordt genoemd dat Jacobus een leuke fijne school is.

Er zijn niet echt nadelen aan de school; “het blijft wel school maar hier is het leuk!”

Een beter schoolplein zou fijn zijn, liever een plein met meer natuur.

De junior coaches begeleiding op het plein is wel leuk maar beperkt ook in eigen vrijheid aldus de leerlingraad.

De leerlingraad heeft 1x per maand vergadering.

Vanuit de leerlingraad is bijvoorbeeld mee nagedacht over de inrichting van het nieuwe schoolgebouw.

Je komt in de leerlingraad via verkiezing in de klas.

Volgens de kinderen hebben zij voldoende invloed op ontwikkelingen binnen de school.

Het was een mooi open gesprek.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten en het ondersteunend personeel spreken positief en open over de school.

De leerkrachten voelen zich vrij om proeftuintjes te organiseren.

De leerkrachten krijgen ruimte in het maken van hun eigen rooster.

Ook noemen leerkrachten dat de verbinding met de andere school aanwezig is maar nog veel tijd nodig zal hebben.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesprek met directeur dhr. Harrie Rooijackers, daltoncoördinatoren Sanne Loonen en Ineke Jansen en IB Lianne Franssen.

Van ontmoeten naar verbinden is de slogan die gebruikt wordt voor het samengaan van de twee scholen en de kinderopvang in dit gebouw.

Directie, IB en daltoncoördinatoren vertellen enthousiast over de ontwikkelingen ten aanzien van de samenwerking in het nieuwe gebouw en de kansen en bedreigingen die dit met zich meebrengt.

Men ziet goed het belang van het accepteren en respecteren van elkaars kernwaarden.

Ten aanzien van Dalton; kinderen, team en directie nemen verantwoordelijkheid en hebben eigenaarschap. Iedereen denkt vanuit Dalton.

Ten aanzien van de opbrengsten: Vanzelfsprekend is er steeds aandacht gebleven voor trendanalyse en opbrengsten. Verder moesten er keuzes gemaakt worden. Er is inmiddels weer ruimte voor inhoudelijke professionalisering.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam gaat in gesprek met 4 ouders.

Duidelijke visie met verantwoordelijkheid bij leerkrachten, kinderen en directie. Veel differentiatie. Het draait hier echt om het kind.

Leerkrachten kennen de kinderen.

Ouders noemen veel voorbeelden van de goede en persoonlijke begeleiding van hun kind, in een cultuur binnen de Daltonvisie.

Ouders krijgen een goede informatie binnen MR en ouderraad en schoolraad. De communicatie naar ouders toe is open. Zo creëert de school draagvlak.

Ook de algemene informatieavond wordt goed bezocht.

Er zijn inlooptagen per jaar. Over de Nationale Dalton dag hebben de ouders nog geen informatie gekregen.

De ouders ervaren ook wat strubbelingen binnen de samenwerking met de ouderraad van de andere school.

De directeur regelt veel en structureert veel. De directeur draagt de visie uit.

De leerkrachten dragen de visie, IB en daltoncoördinatoren ook duidelijk uit. De leerkrachten zijn authentiek.

‘Je voelt je altijd welkom hier’

Het was een open gesprek met deze 4 ouders van de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Mevr. Maaïke Jacobs

Kempenkind is een stichting met 15 basisscholen een VSO en een SO school.

De Jacobusschool is een school met een duidelijke onderwijsvisie (Dalton). De school zit nu in een gebouw met een andere school van de stichting Kempenkind. Deze school is de enige school binnen het bestuur met een nadrukkelijk onderwijsvisie.

De visie van Kempenkind is gericht op de leerkracht en de visie van de school weer op het kind.

Er wordt binnen de scholen samengewerkt op directie en ib gebied, verder is er ook nog een academie die bijvoorbeeld collegiale consultatie faciliteert. (in eerst aanleg de directeuren).

Centrum passend onderwijs is binnen het bestuur hulp voor de scholen (Dit kan omdat er ook een VSO en een SO school in het bestuur zijn)

Rol van de directeur binnen de school: Hij zet heel goed de lijnen uit en laat veel bij het team uitstaan samen met de IB-er.

De IB-er is binnen Kempenkind een functie, deze4 functie houdt bij dit bestuur meer in dan de zorg, de IB-er maakt samen met de directeur het beleid van de school.

De bestuurder geeft aan dat ze ziet dat de directeur veel stuurt en op veel plaatsen aanwezig is. De bestuurder ziet ook dat de directeur steeds meer eigenaarschap aan de leerkrachten geeft.

Van ontmoeten naar verbinden met de andere school in het gebouw (Wereldwijs): Alle geledingen vertellen dat het bij de andere school anders gaat en dat het hier beter is. De bestuurder geeft aan dat het de bedoeling is dat het 2 aparte scholen blijven.

Het is mooi om te zien dat de scholen de samenwerking op zoeken waar dit kan.

Op directieniveau gaat de samenwerking/ verbinding al prima.

Dit proces heeft tijd nodig.

Het faciliteren van daltoncoördinatoren is een taak van de school, daar staat het bestuur in eerste instantie buiten. Indien de school hierin vastloopt kan de directeur aankloppen bij het bestuur.

Het bestuur staat achter de visie van de school waarin iedereen op deze school een daltonopleiding heeft en een daltonleerkracht is.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak concreet (SMART) wat de volgende stap is binnen jullie Dalton ontwikkel plan, na herijking van jullie visie.
Nr. 2	De ik-doelen op de dalton kernwaarden zijn aanwezig binnen de school. Maak deze leerlijn expliciet voor groep 1 t/m 8 en vergroot daarmee mogelijkheid tot reflectie op de daltonkernwaarden voor het individuele kind.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Bedankt voor deze visitatiedag!

Een prettig, open sfeer. Heel opgeruimd ook! 😊

De gesprekken met alle geledingen waren positief, open en transparant.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		15-03-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de

Het team heeft de dag als prettig ervaren. Er heerste een ontspannen sfeer en de visiteurs waren toegankelijk.

We hebben de commissie ervaren als critical friend, zij hebben zich observerend opgesteld en veel gekeken en geluisterd. Door de prettige houding van de visitatiecommissie, voelden zowel team, kinderen en geledingen zich op hun gemak, waardoor ook voor ons die open houding mogelijk was. We zijn blij dat zij de zaken die we in het handboek en visitatieverslag beschreven hebben, hebben teruggezien in de praktijk.

De visitatie kwam voor onze school op het goede moment. Vorig schooljaar zijn we in mei verhuisd naar een nieuwe locatie en daar zijn natuurlijk de nodige voorbereidingen aan vooraf gegaan. Dit schooljaar konden we onze blik weer richten op de schoolontwikkeling en was het met de visitatie in het vooruitzicht fijn om weer eens met het team te checken hoe we ervoor stonden. In de voorbereidingen bleek al dat we als team erg achter ons onderwijs staan en we zagen de visitatie dan ook positief tegemoet.

We zijn erg blij met de bevindingen van de visitatiecommissie en herkennen ons in de aanbevelingen. Ze sluiten aan bij de ingeslagen weg, dus we gaan hier de komende tijd graag mee aan de slag!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak concreet (SMART) wat de volgende stap is binnen jullie Dalton ontwikkel plan, na herijking van jullie visie.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Herijken visie. Het opnieuw afstemmen en beschrijven van de visie. Deze wordt opgenomen in de schoolgids, het handboek en de website. 2) Dalton ontwikkelplan aanpassen. De planning voor de komende jaren inzichtelijk maken. Opgenomen worden: <ul style="list-style-type: none"> - Kind-gesprekken - Reflectie, ik-doelen - Collegiale consultatie - Oriëntatie op portfolio - Borging afspraken en huidige werkwijze
uitvoerenden	1) Directie en team

	2) Daltoncoördinatoren, team
tijdvak	1) Schooljaar 2018-2019 2) Opzet maken in huidig schooljaar 2017-2018, uitvoering start in schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	1) Geen ondersteuning nodig 2) Bij het ontwikkelplan is geen ondersteuning nodig. Per onderdeel van het plan zal bekeken worden waar ondersteuning wenselijk is.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De ik-doelen op de dalton kernwaarden zijn aanwezig binnen de school. Maak deze leerlijn expliciet voor groep 1 t/m 8 en vergroot daarmee mogelijkheid tot reflectie op de daltonkernwaarden voor het individuele kind.
actie	Het werken met de ik-doelen wordt opgenomen in het komende Daltonontwikkelplan. Dit zijn de stappen die we willen gaan nemen: <ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie op ik-doelen. Wat gebruiken andere scholen? Wat is er op dit gebied beschikbaar? - Opnieuw bekijken van de ik-doelen en werkwijze die we nu gebruiken. - Keuze maken: wat past bij ons? - Schooleigen maken. Hoe zetten we het in? Doorgaande lijn zichtbaar maken.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, team
tijdvak	De oriëntatie start in schooljaar 2018-2019. Implementatie in schooljaar 2019-2020.
scholing/ externe ondersteuning	In eerste instantie gaan we zelf op zoek naar input, wellicht kunnen collega scholen ons op weg helpen. Indien nodig zullen we een expert inschakelen.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe
ondersteuning
toelichting

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		11-4-2018
	visitatievoorzitter		11-4-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.