

Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS Ichthusschool
Adres	S.kloostermanstraat 44
Postcode en plaats	9061BG Giekerk
E-mailadres school	ichthusschool@pcbodiel.nl
Telefoonnummer school	058 2562474
Directeur	W. Jarir
Adjunct-directeur	P. van der Veen
Daltoncoördinator	I. Hartwig
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	106
Populatie (PO)	
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	3
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	27 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

PR

Het DOP verder expliciteren

Schoolgids: dalton ruim beschrijven op het niveau van de school, dus hoe de Ichthusschool met dalton omgaat

Site: dalton ruim beschrijven op de site

evaluatie school

Met deze aanbeveling zijn we goed aan de slag gegaan. Het DOP is verder uitgewerkt, dit is nu het daltonboek. Het daltonboek is een mooi geheel geworden. Het daltonboek is continu in ontwikkeling. De stappen die wij nemen in ons daltononderwijs zullen vanaf nu jaarlijks geëvalueerd worden in het stukje dalton Ontwikkelings Plan in het daltonboek. Jaarlijks worden doelen bijgesteld en eventueel nieuwe doelen geformuleerd. Het is een proces dat we goed zullen gaan borgen. In de schoolgids staat ruim beschreven wat onze visie is en hoe we ons daltononderwijs vormgeven. De site is uitgebreid met de beschrijving van alle kernwaarden. De volgende stap is om ons daltonboek ook op de site beschikbaar te stellen voor alle ouders en andere belangstellenden.

bevindingen visitatieteam

Het Daltonboek is een mooi groeidocument dat zeer goed in beeld brengt hoe er in de praktijk op de Ichthusschool gewerkt wordt met daltononderwijs.

Op de site, in schoolplan en schoolgids kan dalton explicieter aan de orde worden gesteld. Laat naar buiten toe zien dat je niet alleen een school met christelijke signatuur bent, maar zeker ook dalton (bijv. meteen vermelden op de eerste pagina's).

aanbeveling 2.

De taakbrief

Plannen a.d.h.v. een takenbord/lesrooster

Reflectie ruimer op de taakbrief opnemen

Differentiatie zichtbaar maken op de weektaak

Draag er zorg voor dat alle kinderen aan keuzewerk toekomen

Nadenken over manier ouders meer te betrekken bij de taakbrief

evaluatie school

We zijn goed aan de slag gegaan met deze aanbeveling. We hebben de afgelopen jaren veel wisselingen binnen het team meegemaakt. Er is een nieuwe daltoncoördinator die eerst ook de tijd nodig heeft gehad om te groeien in deze rol. We werken nu voor het tweede schooljaar met een stabiel nieuw team. Een team dat achter het daltononderwijs staat. Je kunt niet zomaar verwachten dat de draad direct opgepakt kan worden. Nieuwe mensen hebben eerst de tijd en ruimte nodig om de school en de kinderen te leren kennen. We hebben ons in het schooljaar 2016-2017 vooral gericht op teamvorming o.l.v. Marije Metselaar van Bureau Meesterschap. We kunnen pas verder ontwikkelen als er echt sprake is van een team.

We zijn nu op het punt dat we verder kunnen. Drie collega's volgen momenteel de daltonopleiding. We zijn gemotiveerd, enthousiast en hebben er zin in om nieuwe stappen te maken.

We hebben ervoor gekozen om de instructietijden op te nemen in het weekrooster in Klasseplan. We willen kinderen graag zicht geven op de week die komen gaat. Door instructietijden in het weekrooster te zetten is het voor de kinderen helder wanneer er instructie is. De kinderen houden zelf in de gaten dat ze op de instructietijden in de klas aanwezig zijn. In de groepen 1 t/m 3 reflecteren de kinderen op het planbord met smileys. De smileys in de kleuren rood, oranje en groen geven aan hoe de kinderen vinden hoe de taak is gegaan. De leerkracht kan a.d.h.v. de smileys een gesprek met het kind aan gaan.

We zijn overgestapt van onze taakbrief op papier naar een digitaal systeem in Klasseplan, dit vinden wij een hele mooie stap. We zijn nog aan het kijken hoe we reflectie in deze weektaak vorm kunnen geven. We werken momenteel met rekenen en spelling in Snappet 3.0. de kinderen kunnen in Snappet werken aan eigen leerdoelen het niveau van de oefeningen past zich automatisch aan er is dus binnen een leerdoel sprake van differentiatie. In Klasseplan is er sprake van drie arrangementen basis, intensief en verrijking. De leerkracht kan bij de verschillende arrangementen activiteiten/opdrachten voor de leerlingen plaatsen. Keuzewerk is een vast onderdeel in het rooster geworden. Wekelijks krijgen alle kinderen tijd om aan keuzewerk te werken. We merken dat kinderen het fijn vinden dat keuzewerk niet pas mag als andere taken af zijn, het is nu echt een taak geworden die erbij hoort.

Na de visitatie hebben we een periode de (toen nog papieren) weektaak aan het einde van de week mee naar huis gegeven. De ouders moesten een handtekening zetten en de weektaak kwam op maandag weer terug op school. Dit hebben we een korte periode gedaan. Ouders kunnen niet inloggen in Klasseplan, maar met ons nieuwe digitale portfolio "MijnRapportfolio" kunnen we ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden meer deel uit van dat wat er op school gebeurt. Ouders kunnen inzien aan welke doelen hun kind werkt en in hoeverre het kind dat doel al behaald heeft.

Ik vind dat we ondanks alle wisselingen mooie stappen hebben gemaakt in ons onderwijs!

bevindingen visitatieteam

De weektaak is nog voor een klein deel op papier; vanaf groep 4 digitaal (Klasseplan). Prachtig middel om te plannen en differentiëren; reflecteren lukt nog niet in het Klasseplan. Hier is het team wel actief mee bezig om te kijken naar alternatieven (zie hiervoor ook de kernwaarde reflectie).

Leerkrachten hebben reflectie niet in de planning staan. Het zit verweven in de dagelijkse manier van werken. Het is merkbaar bij de kinderen in wat ze aan het visitatieteam teruggeven qua feedback. De leerkrachten zijn in de omgang zeer positief en stellen vaak constructieve vragen om leerlingen bewuster te laten worden van waar ze mee bezig zijn.

Snappet wordt intensief gebruikt. Ook wordt de I-pad ingezet voor andere oefenen werkvormen. Mooi om te zien hoe vaardig de leerlingen hiermee zijn.

Het team geeft aan tevreden te zijn met de werkwijze van Snappet en ze leggen de nadruk op het feit dat het een middel is en geen doel op zich. De leerlingen zijn wisselend in hun reacties. Wat wel duidelijk naar voren komt is dat ze snel gedemotiveerd raken wanneer ze fouten maken met Snappet. Je moet dan veel oefenen voordat je weer verder kunt.

Het keuzewerk wordt samengesteld met de groep. De leerlingen zijn enthousiast en kunnen er goed over vertellen (hoe tot stand gekomen, doel en evaluatie).

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen werken met een weektaak in een digitale omgeving. Het werken met deze weektaak start vanaf eind groep 3. De vormgeving is universeel. De manier waarop de kinderen werken met de weektaak verschilt. De ene leerling kan hier heel zelfstandig mee werken en de ander wordt meer begeleid. De kinderen dragen zorg voor de omgeving door taken op het huishoudelijk takenbord. Ieder heeft zijn taak en neemt daar verantwoordelijkheid voor. Dagelijks reflecteren de kinderen op het werk. Aan het einde van de week vindt er een weekreflectie plaats dit kan in groepjes, individueel of met je maatje. Vanaf groep 7 komen de kinderen mee met de 10-min gesprekken. Volgens schooljaar gaan we de 10-min gesprekken op een andere manier vormgeven. We moeten nog overleggen vanaf welke groep de kinderen ook bij dit gesprek aanwezig zijn.

Zie daltonboek

bevindingen visitatieteam

De kernwaarde vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen is goed geïntegreerd; kinderen wordt veel vertrouwen gegeven bij de uitvoering van hun taak, handelen onder eigen verantwoordelijkheid. Eigenaarschap van het eigen leerproces zichtbaar in de school.

We hebben met de combigroepen een goede organisatie ervaren en gezien. De sturing is deels door leerkrachten, maar ze laten ook vrijheid aan de keuze van de leerlingen. De leerlingen nemen de verantwoordelijkheden voor hun taak. De leerkrachten stellen goede vragen m.b.t. de taken, de feedback is constructief en daardoor zorgen ze voor verantwoordelijkheid. Ze laten de leerlingen niet te lang door sudderen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Er zijn leerlingen die begeleid worden bij het plannen van de weektaak. Iedere ochtend kijkt de leerkracht met deze leerlingen naar de taken die voor die dag gepland staan. De leerkracht neemt de dag met het kind door. Kinderen krijgen van de leerkracht ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven. Naast de instructies, die niet voor alle kinderen verplicht zijn is er voldoende tijd voor de kinderen om zelfstandig aan taken te werken. Nu we werken met leerdoelen in groep 4 voor spelling en rekenen vertrouwen we erop dat de kinderen zich de stof voldoende eigen maken en met de leerdoelen aan de slag gaan. De opdrachten in Snappet zijn adaptief, het kind werkt op het niveau dat past bij het kind. Voor het vakgebied taal willen we nog meer met niveauverschillen gaan werken. Iedere week bekijkt de leerkracht in Snappet welke leerdoelen kinderen nog lastig vinden, deze worden opgenomen in het werkpakket. Tijdens momenten van zelfstandig werken kunnen kinderen aan de slag met hun werkpakket.

bevindingen visitatieteam

We hebben duidelijk waargenomen wat er in de evaluatie is beschreven. De wijze van instructie (in groepjes en met de mogelijkheid tot intekenen) werkt goed. Tijdens het zelfstandig werken is merkbaar dat iedereen bezig is. De leerkrachten geven in een klein groepje(s) instructie en de anderen zijn zelfstandig of op een afgesproken plek samen aan het werk. Er heerst rust en duidelijkheid.

Snappet is een heel mooi middel; kinderen werken hierbij met hun eigen Ipad. Valkuil hierbij is dat kinderen aangeven dat, wanneer uitsluitend in Snappet wordt gewerkt, een zekere mate van saaiheid optreedt. Een belangrijk aandachtspunt voor het team is hier goed over na te denken (aanvullende andere, meer tastbare materialen?) Zie aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team is een hecht team dat voor elkaar klaar staat als dat nodig is. We werken nog niet zo lang met dit team, maar toch is er vertrouwen en hebben we respect voor elkaar. We zijn betrokken bij de school. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen en alle ruimtes. We denken met elkaar na over het onderwijs, de zorg van leerlingen en de inrichting van de school. De leerkrachten zijn bereid om kritisch naar zich zelf en elkaar te kijken en ze staan open om met elkaar te kijken naar hoe we het onderwijs kunnen verbeteren.

bevindingen visitatieteam

Fijn en open team. Gaat respectvol met elkaar om. Prima sfeer in de groepen en ook onderling tussen de leerkrachten. Stellen zich zeer bescheiden op, waarschijnlijk mede ingegeven door de rust die de directeur uitstraalt. Het onderwijs wordt overstelpt met vernieuwingen. De school weet heel precies welke zaken ze hieruit destilleren, zaken die de school, i.c. kinderen, leerkrachten en ouders ten goede komt.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de kleutergroepen is er veel ruimte tot het nemen van eigen initiatief. De kinderen kiezen zelf de ruimte waar ze aan de slag gaan. Daarnaast wordt er met zelfcorrigerend materiaal gewerkt.

Zie ook daltonboek blz. 31 onze manier van werken met jonge kinderen

Alle groepen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 3 wordt dit op dezelfde manier vormgegeven. Dit geeft de kinderen houvast.

Zie daltonboek blz. 13 uitgestelde aandacht.

Vanaf halverwege groep 4 mogen kinderen die dit aankunnen hun werkplek kiezen. Door een kaartje van de samenwerkruimte of stilleruimte op de tafel neer te leggen is het voor de leerkracht duidelijk waar het kind is.

Begin groep 3 wordt er gewerkt met een planbord, geleidelijk gaan we over op een dagtaak op papier, een weektaak op papier en na de meivakantie werkt groep 3 met een digitale weektaak in Klasseplan.

In groep 4 t/m 8 werken we met een digitale weektaak in Klasseplan

Zie daltonboek blz. 16 weektaak/planbord

bevindingen visitatieteam

De evaluatie van de school geeft in een notendop weer wat we gezien hebben. De werkwijze in de gecombineerde kleutergroep was heel bijzonder; kleuters hadden de beschikking over een 3 tal mooi ingerichte ruimtes waar ze in vrijheid en onder eigen verantwoordelijkheid heerlijk zelfstandig konden werken. Ondanks het feit dat de kinderen zich dus in verschillende ruimtes bevonden behield de leerkracht alle rust en overzicht op de situatie. Uitgestelde aandacht in alle groepen gezien en positief toegepast.

Wat opvalt is dat groep 3 zich op behoorlijke afstand bevindt van de kleutergroep, terwijl een aangrenzend lokaal beschikbaar is. Door een kleine verhuizing zouden de kinderen van groep 3 eveneens gebruik kunnen maken van de faciliteiten van de kinderen van groep 1/2, een hele mooie manier om de overgang van 2 naar 3 soepel te laten verlopen.

In alle groepen is merkbaar dat de zelfstandigheid van de leerlingen duidelijk aanwezig is. Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen, de leerkrachten gaan hier op een hele positieve en waardevolle manier mee om.

De overstap naar het werken met doelen vraagt aandacht. Hier is het team zich ook van bewust. Meer eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen zijn voorwaarden. De leerlingen die wij hebben gesproken laten zien en merken dat ze hier ook echt klaar voor zijn.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten werken met uitgestelde aandacht. In groep 1/2 wordt de kruk en de time timer gebruikt.

Vanaf groep 3 wordt het stoplicht en de time timer gebruikt.

De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waarin alle kinderen tot leren komen.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen gedurende de week om aan hun doelen te werken en deze te halen. Er is voldoende tijd vrij gemaakt om zelfstandig te werken. Er zijn meerdere ruimtes waar de leerlingen kunnen werken. Het materiaal wat de leerlingen nodig hebben kunnen ze zelf pakken.

Tijdens keuzewerk en ateliers is er ruimte om aan de verschillende talenten van leerlingen tegemoet te komen.

bevindingen visitatieteam

Er heerst op de Ichthusschool een zeer fijn pedagogisch klimaat. Dit komt door de open houding en positieve insteek in de communicatie met de leerlingen en met elkaar als team en met de ouders.

Er wordt gehandeld en gedacht vanuit mogelijkheden en deze worden ook benoemd.

We hebben gezien hoe er zelfstandig wordt gewerkt in de verschillende ruimtes en hoe de leerkrachten hier zicht op houden. Er is een duidelijke basis van vertrouwen aanwezig en er wordt ook voorspellend gehandeld waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De taken binnen de school zijn zo verdeeld dat ieder zich er prettig bij voelt en dat tegemoet wordt gekomen aan kwaliteiten en talenten van leerkrachten.

Leerkrachten kunnen in overleg met de directie kiezen voor een workshop, cursus of opleiding. Goede ideeën die voortvloeien uit scholing worden meegenomen en ingezet op onze school.

bevindingen visitatieteam

Ondanks het feit dat het team nauwelijks twee jaar samenwerkt hebben we bekwame daltonleerkrachten ervaren. Deels in het bezit van het certificaat, deels nog studerende hiervoor. We merkten bij een ieder een zeer positieve instelling, leerkrachten die allen het beste met de kinderen voor hebben en optimale opbrengsten trachten te bereiken mbv toepassing van de kernwaarden van dalton.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In alle groepen wordt er met maatjes gewerkt. Bij uitgestelde aandacht vraag je bijvoorbeeld eerst je maatje om hulp. Ook bij het dichtdoen van de jas of en openmaken van een beker/bakje wordt er eerst hulp aan het maatje gevraagd.

In groep 3 t/m 8 mag je samenwerken als het stoplicht op oranje of groen staat. Er wordt met een maatje samengewerkt. Tijdens een instructie wordt er in de andere groep niet samengewerkt i.v.m. de rust in de groep.

In groep 5 t/m 8 wordt er groep doorbrekend samengewerkt met topondernemers.

Tijdens samenwerkopdrachten proberen we de verschillende rollen terug te laten komen.

In het daltonboek is de ontwikkelingslijn samenwerken terug te vinden

bevindingen visitatieteam

We hebben diverse samenwerkingsvormen gezien, maatjeswerk (hierbij wel opgemerkt dat deze vorm nogal leerkracht gestuurd is). Het aansturen van samenwerken zit in de basishouding van alle leerkrachten. Aan coöperatief leren kan nog wat meer structuur worden gegeven (is ook een ontwikkelpunt van de school).

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten werken samen met leerlingen. De school is van ons allemaal. De kinderen denken mee met de inrichting van de klas. Samen zijn we hier verantwoordelijk voor.

Leerkrachten werken samen met collega's, in bouwen gaan we geregeld uiteen. Tijdens vergaderingen overleggen we en gaan we in tweetallen aan de slag. We bespreken opbrengsten van studiemiddagen en afspraken worden op papier gezet.

We krijgen de ruimte op bij elkaar in de klassen te kijken. Heb je behoefte om een les van een collega te zien dan is dit zeker mogelijk.

Leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Tijdens de Kanjerlessen wordt hiervoor de basis gelegd.

Coöperatief leren wordt waar mogelijk toegepast bij instructielessen.

bevindingen visitatieteam

Zoals in de evaluatie wordt beschreven hebben wij het ervaren tijdens de visitatie. Er wordt op een ontspannen, respectvolle wijze met elkaar omgegaan/samengewerkt (leerling-leerling; leerling-leerkracht; leerkracht-leerkracht).

We raden aan om naast bij elkaar in de klassen te kijken, ook op andere daltonscholen te gaan kijken om ideeën op te doen en ook het eigen daltononderwijs te vergelijken met andere invalshoeken en visies op dalton in het algemeen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Er wordt op verschillende manieren samengewerkt tussen team/ouders/leerlingen.

De MR en AR (afdelingsraad) zijn geledingen waar samen met ouders wordt overlegd/gewerkt.

De school heeft goed contact met de peuterspeelzaal en het VO

De leerlingenraad werkt samen o.l.v. een leerkracht. Zij brengen ideeën aan en waar mogelijk worden deze eventueel samen met leerkrachten of ouders uitgevoerd.

Bij de ateliers wordt er ook samengewerkt tussen school, ouders en leerlingen.

bevindingen visitatieteam

N.a.v. de gesprekken met de verschillende geledingen hebben we gemerkt dat de school zeer actief is met samenwerken. Ouders geven aan goed betrokken te worden bij de ontwikkelingen. Dalton mag nog wel iets meer uitgediept worden, profileer jezelf, ook naar de bestaande oudergroep.

Voor wat betreft de leerlingenraad zou hieraan nog wat meer vorm kunnen worden gegeven, bijv. het benoemen van een voorzitter, secretaris en penningmeester; vergaderen onder eigen verantwoordelijkheid; de leerlingen in de groepen nog meer betrekken bij het reilen en zeilen op school- ideeën opdoen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Iedere maandagochtend krijgen alle kinderen eerst de tijd om hun weektaak te plannen. In groep 1/2 worden magneetjes op het planbord gezet. De magneetjes hebben de kleuren van de week, ook in groep 3 wordt er eerst nog op deze manier gewerkt. Zodra een taak af is wordt het magneetje weggehaald. De kinderen reflecteren d.m.v. een smiley. De leerkracht bespreekt regelmatig op de dag opvallende dingen.

Zodra de kinderen in groep 3 in Klasseplan gaan werken wordt er ook op maandag ruimte vrij gemaakt om de losse taken zelf in te plannen. Is een taak klaar dan wordt deze afgevinkt. Is er een doel vermeld bij de taak dan kunnen de kinderen met sterren aangeven in hoeverre ze zelf vinden dat ze het doel beheersen. Ze kunnen hierbij de koppeling maken met de sterren die worden verdiend in Snappet.

De school leert de kinderen kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van het werk te kijken. De leerlingen en leerkrachten reflecteren op werk, processen en hun handelen. Met behulp van Snappet 3.0 en het gebruik van (zelf) corrigerende materialen zie de leerling direct zijn resultaten. Leerpunten kunnen als eigen leerdoelen meegenomen worden op de taak van de leerling.

Nu we zijn gestart met digitaal portfolio krijgen kinderen voldoende handvatten en ruimte om te reflecteren op eigen manier van werken.

Twee keer per jaar vullen kinderen vragenlijsten in, in KanVas dit hoort bij de kanjertraining het sociale emotionele stuk wordt hierin goed gereflecteerd. Waar staat het kind en hoe kijkt het tegen andere kinderen aan.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren vooraf gebeurt op de weektaak in Klasseplan; de kinderen kunnen op de Ipad op mooie wijze hun weektaak plannen; tussentijds reflecteren is ook mogelijk binnen Klasseplan, door met opdrachten te gaan schuiven kunnen ze wijzigingen/aanpassingen doen. Reflecteren achteraf lukt niet binnen Klasseplan (wel in de groepen 1 t/m 3 met smileys), maar tijdens de visitatie hebben we gemerkt dat er impliciet al heel veel wordt gereflecteerd middels de wijze van vraagstelling door de leerkracht. Dit is constructief en opbouwend.

De leerlingen in alle groepen hanteren een MijnRapportFolio, zoals op deze school gebruikt een prima reflectiemiddel.

De trotsmuur en trotstafel zijn ook mooie voorbeelden van reflectie. De leerlingen vertellen met trots wat ze er op hebben staan en waarom.

De wijze waarop leerlingen met je praten geeft aan dat ze goed terug kunnen koppelen hoe ze ergens over denken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In alle groepen zorgt de leerkracht regelmatig voor reflectiemomenten. Dit kan bijvoorbeeld gedaan worden a.d.h.v. Snappet 3.0, MijnRapportfolio of m.b.v. reflectiekaartjes.

De leerkracht laat leerlingen feedback geven op eigen functioneren. De school leert de leerlingen kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van het werk kijken.

De leerkracht is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt gedaan bij teamvergaderingen, teamscholing en het POP gesprek.

bevindingen visitatieteam

Zoals wordt beschreven hebben we dat gezien in de school; ook de gesprekken met leerkrachten, ouders en stafmedewerker onderwijs gaven ons duidelijkheid over hoe de school op dit onderdeel functioneert.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. De school maakt regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren. Alle leerkrachten hebben dit schooljaar lessen gegeven waarbij de directeur de les vast heeft gelegd a.d.h.v. de competentie thermometer.

De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. Deze doorgaande lijn is beschreven in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben gemerkt dat het team duidelijk een visie voor ogen heeft. Dit onder leiding van Willy, maakt dat de school een sterk pedagogisch en didactisch fundament heeft.

Het Daltonboek laat duidelijk zien hoe ze werken. Wanneer we het hebben over reflectie, had het evaluatieverslag meer mogen uitstralen van deze visie.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen met behulp van Snappet 3.0. Ze krijgen door middel van sterren inzicht in wat ze makkelijk en moeilijk vinden. De leerlingen werken hierdoor aan de leerdoelen die passen bij hun ontwikkeling.

Een leerlingen kan ook zelf aangeven aan welk leerdoel hij/zij zou willen werken. De leerkracht kan dan dit doel in het werkpakket zetten.

In de kleutergroepen werken we met dagritmekaarten. De leerlingen weten wat er per dag gedaan wordt, krijgen zicht op de dag.

In groep 3 t/m 8 is het dagritme zichtbaar, dit vinden wij belangrijk want dit geeft de leerling wat meer handvatten. Wij ervaren dat kinderen het fijn vinden om te zien wat er gaat komen en wanneer er momenten zijn dat ze zelfstandig aan het werk kunnen.

bevindingen visitatieteam

We hebben in de groepen Snappet in de praktijk gezien. Het is een middel en geen doel op zich. Leerlingen kunnen er goed mee overweg. We hebben Snappet aan de orde gebracht tijdens de terugkoppeling. De leerlingen zijn niet allemaal even enthousiast. Vooral wanneer ze niet goed scoren, het verdienen van sterren duurt dan vrij lang en soms lukt het helemaal niet.

Het team is zich bewust van de beperkingen van Snappet en geven ook aan dat ze het zien als een aanvulling op hun lesstofaanbod.

Leerdoelen zijn vermeld in de groepen m.b.v. een doelenmuur. Er is sprake van een koppeling naar de leerlingen. Het is niet een muur met alleen maar methodedoelen. In alle groepen worden heel veel handelingswijzers gebruikt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op onze school zijn we erop gericht om kinderen alleen de instructie te geven de nodig is. We streven ernaar om zo weinig mogelijk klassikale instructies te geven. We ervaren dat het gericht geven van instructie in kleinere instructiegroepen meer oplevert.

Door kinderen te coachen, gerichte vragen te stellen zorgen wij ervoor dat kinderen het beste uit zichzelf halen.

De leerkracht houdt goed in de gaten dat het kind werk maakt wat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Er moet altijd uitdaging zijn. Het doel is voor ons niet dat een kind de taak afheeft. Wij streven ernaar om het leerdoel te halen sommige kinderen hebben daar niet alle opdrachten die in de taak staan voor nodig.

Meerdere malen per jaar analyseren we d.m.v. groepsplannen en de Cito scores ons onderwijs, dit gebeurt tijdens de zorgvergaderingen.

De directie en lb-er bezoeken de klassen. Er wordt o.a. gekeken naar een doorgaande lijn, de uitvoering van de groepsplannen en effectieve instructie.

De leerkrachten zijn betrokken. Ze zijn steeds op zoek naar hoe ze het beste aan kunnen sluiten bij het niveau van de leerlingen. Een goed klassenmanagement is hierin erg belangrijk.

bevindingen visitatieteam

We hebben differentiatie gezien in de taken en doelen. Instructie wordt op verschillende niveaus gegeven en leerlingen kunnen zich ook intekenen. Het klassenmanagement in alle groepen is sterk. Het team gaf op voorhand aan dat we overal konden binnenlopen wanneer het ons uit kwam. De visitatie kwam bij ons over als de dagelijkse praktijk. Zowel leerkrachten als leerlingen waren rustig en ontspannen aan het werk. Er heerste rust in de school en een zeer fijne pedagogische sfeer. En dit is inherent aan het klassenmanagement.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij kijken regelmatig naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij werken met de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief en opbrengstgericht handelen het uitgangspunt.

Voor kinderen in groep 7 en 8 is er de mogelijkheid om binnen onze Stichting mee te doen met de talentklas. Wekelijks krijgen deze kinderen les met andere kinderen van scholen van onze Stichting. Ze leren op projectmatige manier te werken aan verschillende leerdoelen. De kinderen worden sociaal emotioneel begeleid, ze ontwikkelen studievaardigheden en bovenal, ze "leren leren."

bevindingen visitatieteam

Zie bovenstaande evaluaties van het visitatieteam. In orde.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In ons daltonboek staat beschreven hoe wij in onze school daltononderwijs vormgeven en waar wij de komende jaren nog in willen verbeteren. Op onze school in een daltoncoördinator aanwezig.

Een doorgaande daltonleerlijn binnen de school moet gewaarborgd blijven. Om overzicht te houden legt de directeur samen met de daltoncoördinator klassenbezoeken af. Dit punt is nog in ontwikkeling.

Het beleid wordt samen met het team bepaald, we zijn samen verantwoordelijk voor ons daltononderwijs

Via onze nieuwsbrief informeren wij ouders over ons Daltononderwijs. In MR/AR vergaderingen staat Dalton ook regelmatig op de agenda.

In onze schoolgids staan het Daltononderwijs beschreven en op de website zijn de kernwaarden binnen de school uiteengezet.

bevindingen visitatieteam

Het daltonboek ziet er prima uit; hierin is de werkwijze van de school en de manier van invulling van de kernwaarden duidelijk vastgelegd. Ook het DaltonOntwikkelingsPlan is hierin opgenomen. De plannen zijn in lange, middellange, en korte termijn vastgelegd. Misschien is het toch handiger dat wat concreter te maken door het per schooljaar aan te geven. In de overige plannen en de website kan dalton wat explicieter aan de orde worden gesteld, kan wat krachtiger worden aangezet. Zeker in de opening/inleiding Dalton benoemen.

De ouders geven ook aan meer geïnformeerd en betrokken te willen worden bij het daltononderwijs. Door er specifiek aandacht aan te besteden zal de bewustwording van het bijzondere aan daltononderwijs ook groter worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad bestaat uit 8 leerlingen (2 leerlingen per groep vanaf groep 5).

Onderwerpen die aan de orde zijn gekomen:

- wijze waarop je in de raad terecht bent gekomen
- mogelijke verbeterpunten binnen de school
- gebruik ideeënbus
- functieverdeling
- gebruik Snappet
- wat de kinderen vinden van het werken met dalton
- vergaderfrequentie
- de wens van de raad om meer klassenvergaderingen te doen
- waardering van de leerlingenraad voor de school- welk cijfer geef je de school

Een aantal mooie ontwikkelingen die voortgekomen zijn uit de leerlingenraad:

- Talentenshow Ichthus got Talent
- Tijdens de fruitpauze ook binnen eten
- Picknicktafels op het schoolplein

Samenvatting:

De meeste leerlingen in de leerlingenraad zijn positief over school. Ze vinden de daltonwerkwijze prettig. De leerlingen houden zich bezig met de ideeën die in de brievenbus worden gedaan. Er zijn eigenlijk geen klassenvergaderingen. Leerlingen van groep 1 en 2 doen niet mee met de leerlingenraad. Leerlingen in de groepen 3 en 4 worden soms wel geïnformeerd of meegenomen in besluiten. De leerlingenraad is betrokken en voelen ruimte om met dingen waar ze mee zitten bij de leerkrachten te komen. Gemiddeld krijgt de school een 8.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken tussendoor en kort tijdens de lunch kwam naar voren wat we de gehele visitatie dag al hadden ervaren: ontspannen, respectvol team, waar rust van uitstraalde. Collega's die het goed met elkaar konden vinden en die er voor de kinderen zijn.

Het team heeft een duidelijke visie en ondanks het feit dat ze pas twee jaar functioneren in deze samenstelling is hier niets van te merken. Er is sprake van elkaar ondersteunen, inspireren en motiveren. De directeur speelt hier een sleutelrol in.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Dit gesprek vond plaats met Willy Jarir (dir.) en Ineke Hartwig (daco).

Gespreksonderwerpen:

- daltonboek
- de wijze waarop de invulling van het visitatieverslag tot stand is gekomen
- aantal leerkrachten met/zonder daltoncertificaat
- vernieuwd team (sinds anderhalf/ twee jaar een nieuw team, behalve de dir.) met een nieuwe functieverdeling
- reden van deze ingrijpende wijziging
- werking van het Klasseplan
- MijnRapportFolio (reflectie)
- werkwijze kleuters met gebruik van diverse werkplekken
- Snappet, gebruikt op de Ipad
- scholing en de externe personen die hierbij zijn betrokken
- gebruik Topondernemers
- keuzewerk op basis van MI
- informatiematerialen
- doorgaande lijn groep 1 t/m 4 en de knip bij groep 3 (hoe kan dit anders)

Het was een zeer fijn en open gesprek. Ook tussendoor en tijdens de evaluatie van de dag kwam duidelijk naar voren dat er een sterk team zit met een duidelijke daltonvisie en zicht op wat ze zelf echt willen met het onderwijs op de Ichthusschool.

Uit de gesprekken met ouders

Drie ouders aanwezig (2 van de MR en 1 van de AR)

Gespreksonderwerpen:

- wat is de reden geweest voor de keuze van deze school (2 ouders kozen bewust voor christelijk en 1 ouder bewust voor daltononderwijs)
- op welke wijze worden ouders geïnformeerd (niet vaak, ouders geven aan dit wel meer te willen, zijn nieuwsgierig en willen meedenken)
- welke onderwerpen komen in de diverse overlegorganen aan de orde
- pedagogisch klimaat- in hoeverre wordt hierbij het pestgedrag opgepakt (pestgedrag is aangepakt, er is nu ook een digitale meldknop op de site. Probleem lijkt nu minder te spelen).
- welke tips zouden de ouders de school willen geven en welke complimenten kunnen de ouders de school geven
 - *Dalton zou toch wel iets meer centraal komen te staan.*
 - *De leerkracht van groep 7/8 is geen leerkracht, maar een coach.*
 - *Er is veel vooruitstrevendheid op school. Goede dingen worden opgepakt en worden toegepast.*
 - *Het ouderportal Parro bevalt goed.*
 - *De school loopt best vooruit op sommige gebieden. Er worden bewuste keuzes gemaakt.*
 - *De tablets zijn al helemaal ingevoerd. Ze gaan hier op een ongedwongen manier mee om*

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Adeliën Buruma (stafmedewerker onderwijs)

Gespreksonderwerpen:

- wat is voor het bestuur opvallend aan deze school
- schoolontwikkeling
- wijze van monitoring
- oorzaak van de vele wisselingen binnen het team en de wijze waarop dit is opgelost
- beleid bestuur mbt dorpsscholen
- toekomstperspectief (IKC)
- mobiliteit

Mevrouw Buruma spreekt vol trots over de school. De directeur van de school is de stabiele factor binnen het team. De Ichthusschool is koploper wat betreft vernieuwend onderwijs.

Door de wisseling in het personeel een tweetal jaar geleden heeft de school een pas op de plaats moeten nemen. Nu is de school weer volop in beweging en met een duidelijke focus.

De gemeente zou willen dat er één IKC in deze plaats zou zijn, twee scholen onder één dak. Hier is een lange weg te gaan en zal zeker 10 jaren duren. Staat het bestuur open staat voor vragen over eventuele veranderingen binnen het huidige schoolgebouw? Het antwoord is: ja, die mogelijkheden zijn er zeker, als de school met vragen komt vanuit een duidelijke visie, wordt er serieus gekeken naar wat er kan.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Geef reflectie een duidelijke plaats in de dagelijkse praktijk. Reflecteren hoeft niet op papier, het gaat juist om de vaardigheid. Maak/beschrijf een duidelijke doorgaande lijn voor reflectie waarbij de vaardigheden op de verschillende niveaus duidelijk zijn (leerkracht, leerling en eventueel ouder). Welke reflectievormen zet je waar voor in en met welk doel? Stel het 'waarom' van reflecteren centraal.
Nr. 2	Geef de leerlingenraad een prominentere rol in de organisatie van de school met het oog op democratisch burgerschap. De leerlingen zijn echte ambassadeurs en er kan meer met hun talenten worden gedaan.
Nr. 3	Zorg voor meer uitstraling van de unieke daltonidentiteit op de Ichthusschool in de vorm van profilering (schoolgids, website, wijkkrant etc). Betrek ouders en leerlingen ook actiever bij de daltonontwikkelingslijnen voor meer bewustwording en om zo de kracht van het daltononderwijs meer te vergroten/verbreden.

slotopmerkingen

Wij willen het team van CBS Ichthusschool bedanken voor de gastvrijheid. We hebben de dag als zeer plezierig, inspirerend en open ervaren. Het team straalt een grote mate van bescheidenheid uit. Er heerst rust en er is een zeer prettige pedagogische sfeer (constructief en positief). De leerkrachten zijn open naar de leerlingen. De leerlingen krijgen ruimte en vrijheden. Vandaag was een dag dat wij als visitatieteam een spiegel voor hebben gehouden en met onze feedback vooral hebben ingezoomd om de kernkwaliteiten van het daltononderwijs.

Doordat het zo vanzelfsprekend is voor het team, de leerlingen en ook de ouders, valt het niet meer op hoe sterk de kwaliteit is en wat de Ichthusschool nu zo specifiek dalton maakt. Door deze dag hebben we het beeld weer op scherp kunnen zetten met elkaar en zijn er naast een heleboel mooie parels ook een drietal aanbevelingen waar het team vol overgave mee aan het werk gaat.

Nogmaals bedankt voor deze mooie dag!

Vriendelijke groet namens gehele visitatieteam.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	13-4-2018	

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij als team van CBS de Ichthusschool hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. De leden van het visitatieteam waren enthousiast en zijn met ons op een fijne manier de gesprekken aangegaan. Er heerste een fijne sfeer waarin we open en eerlijk tegen elkaar konden zijn. Wij kijken al heel kritisch naar ons eigen handelen en het is fijn dat af en toe iemand met ons mee kan kijken.

De visiteurs konden op eigen gelegenheid de verschillende groepen bezoeken.

Het gesprek met de leerlingenraad is door de leerlingen van deze raad goed ontvangen. Ze geven aan dat de sfeer prettig was en dat ze echt konden vertellen hoe ze de Ichthusschool zien. Ze konden eerlijk en kritisch zijn.

Wij hebben geprobeerd om een "normale" dag op de Ichthus te laten zien, wij zijn blij dat dit gelukt is.

Wij zijn heel trots op datgene wat we teruggekoppeld hebben gekregen en hebben er zin in om onze kijk op het daltononderwijs nog verder te kunnen ontwikkelen!

Bij deze willen we het visitatieteam bedanken voor mooie woorden die we teruggekoppeld hebben gekregen!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef reflectie een duidelijke plaats in de dagelijkse praktijk. Reflecteren hoeft niet op papier, het gaat juist om de vaardigheid. Maak/beschrijf een duidelijke doorgaande lijn voor reflectie waarbij de vaardigheden op de verschillende niveaus duidelijk zijn (leerkracht, leerling en eventueel ouder). Welke reflectievormen zet je waar voor in en met welk doel? Stel het 'waarom' van reflecteren centraal.
actie	Een doorgaande lijn uitwerken waarbij de vaardigheden op verschillende niveaus duidelijk zijn, niet alleen voor de leerling maar ook voor leerkracht en eventueel ouder. (informereren hoe andere daltonscholen dit hebben uitgewerkt) Met het team het "waarom" van reflecteren helder krijgen. Op papier zetten welke reflectievormen er zijn, waar je deze voor in kunt zetten en het doel
uitvoerenden	De doorgaande lijn wordt uitgewerkt door de daltoncoördinator. Het team
tijdvak	Schooljaar 2018-2019/2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Dit onderwerp moeten we regelmatig terug laten komen op de vergaderingen

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef de leerlingenraad een prominentere rol in de organisatie van de school met het oog op democratisch burgerschap. De leerlingen zijn echte ambassadeurs en er kan meer met hun talenten worden gedaan.
actie	Informatie inwinnen hoe de leerlingenraad vorm wordt gegeven op de anderen scholen binnen ons daltonregioteam. In gesprek gaan met de scholen waar de leerlingenraad al een meer prominentere rol heeft.
uitvoerenden	daltoncoördinator in overleg met het team
tijdvak	Schooljaar 2018-2019

scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Ook met de leerlingeraad overleggen hoe zij hun rol binnen de school willen gaan zien
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor meer uitstraling van de unieke daltonidentiteit op de Ichthusschool in de vorm van profilering (schoolgids, website, wijkkrant etc). Betrek ouders en leerlingen ook actiever bij de daltonontwikkelingslijnen voor meer bewustwording en om zo de kracht van het daltononderwijs meer te vergroten/verbreden.
actie	Er wordt een dalton promofilmje gemaakt. Dit filmje wordt op de website van de Ichthusschool gezet en een deel daarvan wordt getoond op de website van PCBO Tytsjerksteradiel. Het daltonboek wordt op de website gezet. Ouders en andere belangstellende kunnen dit daltonboek waar we trots op zijn doornemen. Jaarlijks wordt er een stukje dalton op de Ichthusschool geplaatst in de Einekoer. Dit in de dorpskrant van Gytsjerk We werken sinds enkele maanden met de Parro app. Via deze app kunnen we foto's en mededelingen naar ouders sturen. We gaan hierin ook meer benoemen dat wat we doen voort komt vanuit onze daltonvisie.
uitvoerenden	Het team van de Ichthusschool/ouders/leerlingeraad
tijdvak	Schooljaar 2018-2019/2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		22-5- 2018
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.