

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Dalton basisschool De Ijsbreker
Adres	Chrysantenstraat 26
Postcode en plaats	1031 HT Amsterdam
E-mailadres school	ijsbreker.directie@askoscholen.nl
Telefoonnummer school	020-6369643
Directeur	Leonie den Hartog
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Shirley Nauta en Petra kerkhof
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	14
Aantal leerlingen	350
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	24
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	8
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Bezocht in schooljaar 2014/2015: heel positief
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. Han de Bruin
Lid 1.	mevr. Lucie Kikkert
Lid 2.	mevr. Petra Landsmeer
Lid 3.	
Datum visitatie	03-04-2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Onderzoek mogelijkheden om ook leerlingen gelegenheid te bieden een inbreng te hebben in de samenstelling van hun taak. Laat leerlingen (deels) eigenaar worden van hun leerproces.

evaluatie school

Hieronder de genomen acties sinds vorige visitatiebezoek:

Op de weektaak van groep 2 staat altijd het keuzetaakje. De keuzes zijn te vinden op de achterkant van de weektaak. In de keuzetaak is ook ruimte tot eigen inbreng. Dit wordt aangegeven door middel van een leeg hokje of een vraagteken. Op de Minervataak van de "plus" kinderen mogen de kinderen ook zelf aangeven wat ze op hun volgende Minerva-taak willen leren. Alle kinderen kiezen zelf uit de kieskast wat ze willen doen in de M.I. keuze-tijd. In de postvaktaken van de kinderen wordt gedifferentieerd, kinderen mogen ook zelf aangeven wat ze extra willen oefenen. We zijn dit schooljaar bezig met keuzetaken door de hele school heen, a.d.h.v. de ik-leerposters.

We zijn van begin af aan gestart met het schoolbreed inzichtelijk maken van de doelen; deze doelen hangen op een duidelijke plaats in de klas. Dit deden we eerst per week. Vanaf dit schooljaar zijn de doelen per vak en per blok/thema uitgeschreven. Kinderen worden mede hierdoor eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 werken met doelenbladen, ze reflecteren zelf of ze een bepaald doel hebben behaald en wat ze vervolgens moeten doen als ze het doel wel of niet hebben behaald. Het werken met de doelenbladen gaan we dit ook in de groepen 5 starten.

In 2015 is de 'ik leer poster' in de groepen 1-2 geïntroduceerd. Met deze poster willen we de kinderen uitdagen tot het zelf willen/kunnen leren op verschillende manieren. Dit om de kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen leer-ontwikkeling. In het schooljaar 2016 – 2017 zijn we hiermee schoolbreed gestart, op het gebied van rekenen. Onder de doelenposters komen per blok keuzetaken te hangen. Uit deze taken kunnen de kinderen zelf kiezen met welk doel ze willen oefenen en op welke manier ze dat willen doen.

Kinderen kunnen in hun reflectiegesprek met de leerkracht aangeven waar ze hulp bij willen of waarin ze zich graag zouden willen verdiepen. Dit neemt de leerkracht mee in zijn/haar lesaanbod.

In het schooljaar 2013-2014 kregen we voor het eerst een groep 8. Het plan was dat de kinderen geen voorgedrukte weektaak meer zouden krijgen maar een lege weektaak, waar ze de te maken lesstof voor die week, zelf op zouden moeten inplannen. We zijn van dit idee afgestapt. De kinderen hadden meer begeleiding nodig. We hebben enorm veel zij-instromers en 99% heeft nog nooit op een Daltonschool gezeten. In plaats van dit idee hebben we gekozen in groep 8 voor de maandopdracht/taak. De kinderen plannen hun taken door de weken heen en mogen zelf ook aangeven wat ze willen leren/onderzoeken en hoe ze dat willen doen. Zie Daltonbeleidsplan, voor een uitgebreide uitleg van de maandopdracht.

bevindingen visitatieteam

Aan deze aanbeveling is hard gewerkt.

aanbeveling 2.

Maak een, ook toekomstgerichte, inventarisatie van vrijheden en verantwoordelijkheden van zowel leraren als van leerlingen. Wat hebben we al, wat willen we nog, hoe handhaven we?

evaluatie school

Vrijheden en verantwoordelijkheden zijn voor de leerkrachten bij ons op school duidelijk. Ze worden tijdens vergaderingen besproken, er wordt op gereflecteerd en geëvalueerd en indien nodig bijgesteld/aangevuld. Iedere nieuwe leerkracht, die bij ons op school komt werken, krijgt een Dalton map waarin alle informatie zit over onze manier van werken, ook het Daltonbeleidsplan wordt aan iedere leerkracht verstrekt.

Met alle (nieuwe) leerkrachten worden regelmatig gesprekken gevoerd door intern begeleider, coördinatoren en directeur. Ook tijdens bouwvergaderingen worden de verantwoordelijkheden en vrijheden besproken. Afspraken worden met de kinderen gemaakt en waar nodig bijgesteld. Deze afspraken zijn veelal terug te vinden in de handelingswijzers.

De leerkrachten zijn allen vertegenwoordigd in een leergemeenschap. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces in deze leergemeenschappen en hebben de vrijheid om dit leerproces zelf vorm te geven. Tussentijds wordt er regelmatig een stand van zaken gegeven door de leergemeenschappen in een teamvergadering. Aan het eind van het schooljaar is er een terugkoppeling naar het team en leren leergemeenschappen van elkaar.

Leerkrachten hebben de vrijheid een proeftuintje te starten, zie Daltonbeleidsplan.

Dit is het tweede schooljaar dat de kinderen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De kinderen leren op een democratische wijze met elkaar van gedachten te wisselen en actief te participeren en meedenken over schoolse zaken. Veel van deze afspraken, verantwoordelijkheden en vrijheden zult u terugzien in onze school en teruglezen in het Dalton beleidsplan.

bevindingen visitatieteam

De school/ het schoolteam heeft hierop goed geanticipeerd.

aanbeveling 3.

Leg evenals bij vrijheden en verantwoordelijkheden duidelijk vast wat voor jullie uitgestelde aandacht is, hoe je die zichtbaar maakt en vooral hoe je er met passende flexibiliteit mee omgaat.

evaluatie school

Wij hebben duidelijk in ons Daltonbeleidsplan beschreven wat uitgestelde aandacht op De Ijsbreker betekent. Zie hieronder een stukje uit ons Daltonbeleidsplan.

Uitgestelde aandacht specifiek voor de groepen 1 en 2

Om de kinderen te leren met uitgestelde aandacht om te gaan, werken wij met een knuffel. Wanneer de kinderen tijdens de kiestijd aan het werk zijn, wordt de knuffel ingezet. Wanneer de knuffel op zijn krukje zit, mag de groepsleerkracht niet gestoord worden en moeten de kinderen hun probleem zelf oplossen. Dit kan zijn door het aan de knuffel of aan hun maatje/ ander kind te vragen. Ter ondersteuning en om het visueel te maken wat te doen als ik een 'probleem' heb, hangt er bij de knuffel een handelingswijzer.

Om de kinderen duidelijk te maken hoe lang de groepsleerkracht niet beschikbaar is, werken we met de kleine kleurenklok. Deze staat bij de knuffel, is er meer behoefte aan visuele ondersteuning dan maken we ook nog gebruik van een ketting of hoed bij de leerkracht. In de uitgestelde tijd zit een opbouw. Te beginnen bij 7,5 minuut, opbouwend naar circa 20 minuten. Dit is per groep verschillend, kijkend naar de behoefte van de kinderen.

Verkeerslicht

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het verkeerslicht als hulpmiddel voor de uitgestelde aandacht.

Als het verkeerslicht op **rood** staat dan betekent dit: De juf/meester is niet beschikbaar. Ik werk zelfstandig zonder anderen of de juf te storen.

Als het verkeerslicht op **oranje** staat betekent dit: De juf/meester is nog steeds niet beschikbaar. Ik mag op een fluisterende manier overleggen en samenwerken met mijn maatje van mijn tafelgroepje.

Als het verkeerslicht op **groen** staat betekent dit: De juf is beschikbaar voor vragen. Werk rustig door en stel je vraag als de juf/meester bij jou langs komt. Ook mag ik samenwerken en overleggen, zonder anderen te storen.

Zelfstandig werkenblokjes

In de groepen 3 t/m 5 heeft ieder kind tijdens het zelfstandig werken zijn blokje op tafel liggen. Het blokje heeft een rood vlak, een groen vlak, een oranje vlakje en een vlak met een vraagteken. En nog 2 lege vlakjes.

Wanneer het kind een vraag over een taak heeft, gaat het in eerst instantie met die vraag naar zijn/haar werkmaatje. Samen proberen ze de vraag op te lossen maar als dit niet lukt kan de hulp van de leerkracht worden ingeroepen. Dit gebeurt door het blokje dat op de tafel van de leerling ligt, met het vraagteken naar boven te leggen. Zo wordt de aandacht van de leerkracht gevraagd, zonder deze direct te storen bij bijvoorbeeld een instructie of observatie. We noemen dit uitgestelde aandacht. De leerkracht loopt regelmatig een hulpronde, waarbij de kinderen uitleg krijgen indien nodig. Tot die tijd gaat een kind dat een vraag heeft, verder met een ander deel van de weektaak. Wanneer de kinderen in het tafelgroepje niet gestoord willen worden, ligt de rode kant van het blokje boven.

De groene kant geeft aan dat de leerling openstaat voor het geven van hulp. De oranje kant geeft aan dat de kinderen met hun tafelgroepje op een fluisterende manier mogen overleggen. Daarbij mogen de kinderen de leerkracht niet storen. Vanaf groep 6 hebben de kinderen een kaartje op tafel liggen, met aan de ene kant een vraagteken voor een vraag en de andere kant is rood om aan te geven ik wil niet gestoord worden.

bevindingen visitatieteam

Zelfstandig werken en gebruik van uitgestelde aandacht is zichtbaar in alle groepen. Hoedje, beestje en oranje tijd als voorbeelden van uitgestelde aandacht. Dubbelfunctie bij de kleurenklok ook heel handig gedaan.

aanbeveling 4.

Bouw het ontluikend aanwezige plannen uit tot een krachtiger hulpmiddel dat op zijn beurt zelfstandigheid bevordert en een beroep doet op vrijheid en verantwoordelijkheid.

evaluatie school

Weektaak plannen op de Ijsbreker, zie ook Daltonbeleidsplan.

Op iedere weektaak is er de mogelijkheid tot plannen. Plannen van de basisstof-taken, extra taken, postvaktaken, computertaken, keuzetaken en de Minervataak. Dit kan variëren van dag tot week tot maand. De weektaak loopt van maandag t/m vrijdag. De weektaak wordt op maandag aangeboden. Dan wordt het werk dus ook gepland. Groep 1-2: De kinderen plannen hun werkjes door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dagkleuren.

Groep 3: De kinderen plannen hun extra taken door de week heen (bijv. postvak, kieskast, computer).

Groep 4: De kinderen plannen hun werk door de dag heen. Dit wordt aangegeven door middel van cijfers.

Extra taken worden door de week heen gepland (bijv. postvak, kieskast, computer).

Groep 5 t/m 8: De kinderen plannen hun werk door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dagkleuren.

Daarnaast werkt groep 8 ook nog met een maandtaak. Ook deze taak wordt gepland door middel van de Dalton dagkleuren.

bevindingen visitatieteam

De taak als middel is ingezet om de leerlingen meer verantwoordelijkheid mee te geven.

aanbeveling 5.

Bouw de aanwezige differentiatie verder uit. De taak kan een goed hulpmiddel zijn om hier vorm aan te geven.

evaluatie school

We zijn de afgelopen 5 jaar op verschillende gebieden bezig geweest met differentiatie. Differentiatie is ook best een breed begrip en het was daardoor ook een vrij algemene aanbeveling ;-)

Er is namelijk differentiatie in het plannen van de taak, differentiatie in de moeilijkheidsgraad van de leerstof, differentiatie in de instructie, maar ook differentiatie in de hoeveelheid leerstof, het aantal taakjes, differentiatie in vrijheden/ verantwoordelijkheden, differentiatie in de postvaktaken etc. etc. We hebben veel zij-instromers met uiteenlopende problematiek bij ons op school en ook voor deze kinderen moeten we differentiëren in ons Daltononderwijs. Voor autistische kinderen kunnen we een dagtaak maken, we kunnen ook een ochtend- en middagtaak maken. We kunnen op allerlei manieren differentiëren en dat doen wij ook. Er wordt daarom ook op veel gebieden gedifferentieerd op De IJsbreker. We kunnen dit hier niet allemaal omschrijven en verwijzen daarom graag naar ons Daltonbeleidsplan.

bevindingen visitatieteam

Mooi opgepakt en voor iedereen, vooral de leerlingen, duidelijk wat gedaan moet worden. Niet zichtbaar op de taak, de leerlingen weten het zelf en kunnen ook aangeven of ze de uitleg al dan niet moeten volgen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1 Leerlingen op De IJsbreker voelen zich verantwoordelijk voor de verwerking van hun taken. Ze zijn gemotiveerd om te plannen, te werken en te proberen hun taken op tijd af te ronden. Op de weektaak staan taken die door de groepsleerkracht bepaald zijn, maar in de postvaktaken/ keuzetaken en de maandtaken in groep 8, is er mogelijkheid tot eigen inbreng.

Sinds vorig schooljaar zijn we vanaf groep 3 begonnen met de 'Minerva-taak'. Leerlingen, die meer aankunnen en meer uitdaging nodig hebben kunnen op deze taak ook zelf aangeven wat ze willen leren. Dit schooljaar hebben we het proeftuintje doorgezet naar de kleuters. Zij werken nu ook met de Minerva-taak en krijgen hiervoor 2 keer per week extra instructie.

Op De IJsbreker wordt er gebruik gemaakt van 'leermaatjes' op hetzelfde niveau. Met als doel dat de leerkrachten meer kunnen clusteren en leerlingen daardoor meer gaan samenwerken. De leermaatjes worden door elkaar uitgedaagd en kunnen zo met elkaar sparren.

1.2 De leerlingen werken zelfstandig aan de taak en kijken ook veel zelf na. De leerkracht kijkt steekproefsgewijs het werk na. De kinderen van de groep 1-2 geven na het gemaakte werkje op de weektaak, d.m.v. een smiley aan, of het een makkelijk of moeilijk werkje was. Dit geeft de leerkracht een ingang om in gesprek te gaan met het kind. De weektaken zitten in een rode snelhechter, deze snelhechter is ook altijd beschikbaar voor ouders ter inzage. Tijdens rapportgesprekken kunnen we dit "rode mapje" ook aan de ouders laten zien.

1.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerwerk, omdat wij ze eigen verantwoordelijkheid geven en de leerdoelen voor de kinderen inzichtelijk maken. De doelen staan op de zogenaamde "ik-leer-posters" op de doelenborden in de klassen. De doelen worden ook bij iedere afzonderlijke les genoemd of getoond via het digibord. Vanaf groep 5 worden de doelen tevens inzichtelijk gemaakt door te werken met de zogenaamde "doelenbladen".

Eigenaarschap voelen de leerlingen ook, doordat ze betrokken worden bij de inhoud van de taken/ organisatie en bijvoorbeeld ook bij de klas-inrichting. Er is altijd ruimte voor initiatieven van de leerlingen.

1.4 Alle leerlingen zijn samen met hun sociale maatje verantwoordelijk voor een bepaald huishoudelijk taakje in de klas. Deze taakjes wisselen door het jaar heen. Dit om de kinderen bewust te maken van het feit, dat ze allemaal verantwoordelijk zijn voor een nette en verzorgde leeromgeving en daar ook samen zorg voor dienen te dragen. Dit geldt ook voor de werkplekken op de gang.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen goed met de vrijheid omgaan.
 Zij zoeken zelf werkplekken, pakken materialen en kijken na.
 Zij dragen zorg voor de planning op de weektaak.
 De huishoudelijke taken zijn zichtbaar in de groepen en worden ook door de leerlingen benoemd.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5 Als belangrijkste leidraad hebben de leerlingen de weektaak. Zo is het voor alle kinderen overzichtelijk wat er van hem/haar verwacht wordt. Door schoolbreed volgens een doorgaande lijn hiermee te werken, is er een duidelijke structuur. De leerkrachten geven de kinderen de vrijheid om zelf te plannen wanneer ze hun taken maken. Kinderen mogen ook altijd samenwerken met hun maatje. Ook uit de vrijheid in keuze voor een werkplek en/of materiaal spreekt het vertrouwen van de leerkrachten.

In de groepen 1-2 hadden de kinderen al de mogelijkheid binnen het keuzetaakje, een taakje te kiezen, waar ze eigen invulling aan konden geven. In de andere groepen waren er reeds andere keuzemogelijkheden middels de kieskast (M.I.), de postvaktaken, computertaken en de maandtaak. Dit schooljaar zijn we schoolbreed gestart met de keuzetaakjes behorende bij de ik-leer-posters, v.w.b. rekenen. De kinderen worden op deze manier door de leerkrachten zelf verantwoordelijk gemaakt voor het behalen van de doelen.

De leerkrachten gebruiken vaak coöperatieve werkvormen, hiermee laten ze ook zien dat ze vertrouwen hebben in de leerlingen; leerlingen maken met elkaar hun eigen leerproces door en hierdoor wordt tevens gestimuleerd dat leerlingen ervaren dat ze met en van elkaar heel veel kunnen leren en daar niet altijd de leerkracht voor nodig hebben.

1.6 Binnen de taken die leerlingen aangeboden krijgen wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. Zo kan er op niveau gedifferentieerd worden, maar ook in de vorm van de hoeveelheid werk of op het gebied van een aparte werkplek, een concentratiescherm of een wiebelkussen. Daarnaast wordt er natuurlijk ook in de instructie gedifferentieerd.

Specifieker: Binnen de vakken rekenen en lezen wordt er op verschillende niveaus gewerkt. In het rekenwerk zitten 1,2 en 3 sterren taken en binnen het VLL hebben we zonen maanweektaken. Ook zijn er kinderen die rekenen in een andere groep of geheel eigen rekenwerk hebben. Ons voortgezet technisch leesonderwijs is eveneens gedifferentieerd, de kinderen lezen in koppels van hetzelfde niveau. Binnen Topondernemers en de postvaktaken, worden de kinderen ook aangesproken op hun eigen kunnen en mogelijkheden.

1.7 De leerkracht geeft instructie op maat, dat begint al bij de kleuters met de kleine kring. De leerkracht bepaalt meestal zelf aan welke instructie een kind deelneemt, maar kinderen mogen ook zelf aangeven dat ze een bepaalde instructie wel of niet willen volgen. Ook bij de planning van de weektaak wordt op maat sturing gegeven, niet ieder kind heeft dezelfde sturing nodig. Kinderen in de groepen 1-2 kunnen middels de "ik leer" poster zelf bepalen wat ze willen doen om een bepaald doel te behalen, een leerkracht kan hier op maat, indien nodig, sturing aan geven. Wij maken kinderen graag zoveel mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

De coöperatieve werkvormen zijn zichtbaar door de gehele school. Op de weektaak zou meer eigen inbreng van de leerlingen mogen. In de bovenbouw wordt dit wel in enkele groepen gedaan.

De doelenposters in de klas zijn erg mooi en de werkjes die erbij gemaakt zijn ook. Hier kunnen de leerlingen zelf een keuze maken wat zij nog willen oefenen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
------	--

evaluatie school

1.8 Op onze school heerst een cultuur van vertrouwen en er is een open sfeer. Lokalen staan regelmatig letterlijk open en iedereen is welkom om binnen te komen of vragen te stellen. We durven elkaar aan te spreken op afspraken en we helpen elkaar waar nodig. (bijvoorbeeld bij oudergesprekken en bij het vormgeven van lessen). We leren van en met elkaar. Dit is ook te zien tijdens studiedagen en tijdens het werken in de leergemeenschappen; we werken met elkaar aan de diverse ontwikkelingen binnen de school. Dit zorgt voor autonomie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Nieuwe leerkrachten springen snel 'aan boord'. Ze worden door hun maatje meegenomen op De Ijsbreker. Soms is het voor de nieuwe leerkrachten even zoeken, maar omdat we het samen doen en elkaar durven aan te spreken, wordt dit uiteindelijk een samenhangend geheel.

1.9 Door een duidelijke structuur en openheid van de taakverdeling is de verantwoordelijkheid voor alle medewerkers duidelijk. Het aangeven van grenzen is op teamvergaderingen besproken en daar hebben we met elkaar afspraken over gemaakt en op papier gezet.

1.10 De gemaakte afspraken komen wij allemaal na en zo niet dan durven we elkaar hierop aan te spreken. Dit punt is ook altijd een vast onderdeel van de functionerings- en beoordelingsgesprekken, die volgens een vaste cyclus plaatsvinden bij ons op school.

1.11 Bij alle vakken wordt de koppeling gemaakt naar de bredere context. Niet alleen de cognitieve vakinhoud staat centraal op onze school, maar juist ook de vaardigheden daaromheen zoals bijvoorbeeld zelfstandigheid, samenwerken en onderzoekende houding ontwikkelen. We hebben veel aandacht voor verschillende culturen en religies en het uitgangspunt is om de leerlingen kennis van de wereld om hen heen bij te brengen.

1.12 Ons onderwijs is zodanig ingericht (zie Daltonbeleidsplan) dat we ernaar streven dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Dit geldt ook voor de leerkrachten. Zij blijven zich ook continue ontwikkelen, d.m.v. persoonlijke (POP's) of schoolontwikkelings-plannen en door deelname aan de leergemeenschappen. We zijn dit jaar gestart met klassenconsultaties om van en met elkaar te leren. De leerkrachten worden dan vervangen door de Daltoncoördinatoren. De directie stimuleert de leerkrachten ook in hun (persoonlijke) ontwikkeling en er is altijd ruimte voor eigen ideeën/ talenten en/of ontwikkelplannen.

bevindingen visitatieteam

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voelt en zie je door de gehele school .
Er is een open sfeer en afspraken zijn voor een ieder duidelijk.
Iets om trots op te zijn !

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1 t/m 2.5

Het punt zelfstandigheid wordt uitvoerig beschreven in ons Daltonbeleidsplan. Het gaat wat ver om dit hier weer allemaal te herhalen. Een aantal punten kunnen we hier wel noemen; het werken met een doelenmap (vanaf groep 6) met doelen voor rekenen en taal en werkhoudingsdoelen. De ik-leer-posters en de keuzetaakjes die daarbij horen. De doelen die overal inzichtelijk gemaakt zijn voor de kinderen. De kinderen weten wat er geleerd gaat worden en kan daartoe zelf initiatieven nemen.

Het pedagogisch klimaat op onze school is sterk, zodat leerlingen de veiligheid voelen om zich kwetsbaar op te stellen en hulp te vragen als hij/zij dat nodig heeft. We werken dan ook vanaf groep 1 met sociale maatjes en vanaf groep 2 komen daar de werkmaatjes bij. Jongens/ meisjes, vriendjes/vriendinnetjes, dat maakt niet uit tot en met groep 8 werken we op dezelfde manier met de maatjes.

Het "ik kan het bord" bij de groepen 1/2 bevordert dat kinderen het aan elkaar vragen als ze iets niet kunnen, zoals een rits van hun jas dichtdoen of het veteren van hun schoen. Het vraag-en aanbod bord in groep 7/8 is ook gericht op het leren van en met elkaar en elkaar durven te bevragen. Tevens bevordert het gebruik van de diverse handelingswijzers de zelfstandigheid van de kinderen.

Inzake uitgestelde aandacht hebben we op de Ijsbreker een doorgaande lijn ontwikkeld met duidelijke afspraken. Hiermee stimuleren we het zelf oplossend denken bij de kinderen. Ook kijken de kinderen zoveel mogelijk zelf na, dit begint al bij de kleuters met zelfcorrigerend materiaal. Er zit wel een opbouw in de mate van zelfstandig nakijken van groep 1 t/m groep 8. Door regelmatig reflectiegesprekken te voeren kan de vaardigheid van feedback worden aangeleerd, individueel of klassikaal. Door zichzelf te controleren krijgen de leerlingen beter inzicht in hun eigen kennen en kunnen.

In de groepen 3 t/m 8 zijn er nakijktafels waar de leerlingen hun werk zelf kunnen nakijken en daarna verbeteren. Mocht er daarna nog hulp nodig zijn dan wordt er in sommige groepen gewerkt met een hulpbak, dit hebben we nog niet schoolbreed "verplicht" gesteld, iedereen werkt daarmee naar eigen inzicht.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel manieren en middelen gezien die de zelfstandigheid van de kinderen bevordert, zoals de doelenbladen met daaraan gekoppeld de taakbrieven. De organisatie tot het kiezen van een eigen werkplek is voor alle kinderen duidelijk. Er is een duidelijke doorgaande lijn m.b.t. uitgestelde aandacht. Een pareltje zijn de kleurrijke, goed verzorgde handelingswijzers, waardoor alle leerlingen weten wat te doen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 t/m 2.9

In alle groepen wordt er gewerkt met handelingswijzers, weektaken, borden met de maatjes en huishoudelijke taakjes, doelenborden, kleurenklokken, woordmuren, gelabelde vaste plekken (indeling in de klas), zodat de kinderen kunnen vinden wat zij nodig hebben om de taak zelfstandig te kunnen volbrengen. De leerkrachten zorgen ervoor dat al het materiaal, dat nodig is, binnen handbereik is. In de kleutergroepen is er een aparte weektaak-tafel en wordt er gewerkt met dagritme kaarten. Roosters/ dagindelingen staan in de andere groepen op de whiteborden naast de digiborden.

De kinderen kunnen kiezen (vanaf groep 3) voor een samenwerk/ overlegplek of een stilwerkplek zodat ook in deze tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van de diverse kinderen. En tevens wordt er op de diverse manieren gedifferentieerd, zoals hierboven reeds aangegeven. De leerkrachten stimuleren in al deze zaken het eigen initiatief van de leerlingen. Over de gehele dag is er zelfstandig werktijd waarin de kinderen werken aan hun weektaak, wanneer de instructiemomenten zijn wordt ook duidelijk gemaakt voor de kinderen.

Middels o.a. de M.I.-kieskast, de hoeken in de kleutergroepen, het werken met een Leerlingenraad, het werken met Topondernemers, ons muziek-en bevo onderwijs, ons cultuur-beleidsplan, de Minervataak en de maandopdracht in groep 8, zorgen de leerkrachten ervoor dat er gewerkt kan worden met de verschillende intelligenties en dat kinderen hun talenten kunnen ontplooien en hun ontwikkeling verbreden.

bevindingen visitatieteam

Zoals de school aangeeft hebben de leerkrachten gezorgd voor een uitgebreid arsenaal aan middelen, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Zij geven de kinderen het vertrouwen zelf te mogen kiezen waaraan, met wie en waar ze kunnen werken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school
2.10 en 2.11

De leerkrachten werken in leergemeenschappen, waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent kan inzetten, leerkrachten hebben zelf gekozen aan welke leergemeenschap ze willen deelnemen. Binnen deze leergemeenschap geven leerkrachten zelf invulling aan wat zij binnen deze leergemeenschap willen ontwikkelen en hoe zij dit willen ontwikkelen. Aan het eind van het schooljaar volgen er presentaties aan het team. De leerkrachten nemen ook deel aan de diverse commissies, waarin zij nadenken over schoolbrede vieringen en feesten/ activiteiten. Leerkrachten zijn vrij om aan deze feesten/ activiteiten invulling te geven. Daarnaast hebben we regelmatig overleg en geplande studiedagen waarop we ons laten bijscholen door externen, elkaar bijscholen of in gesprek gaan over visie en afspraken. De Dalton coördinatoren zorgen (i.s.m. directie) voor scholing op het gebied van ons Daltononderwijs, dit gaat naar behoefte.

In een proeftuintje kunnen leerkrachten experimenteren met eigen ideeën en inzichten. In het protocol voor een proeftuintje staat welke stappen zij kunnen/moeten nemen. Zie Daltonbeleidsplan. Medewerkers zijn vrij om aan te geven welke cursussen en/of opleidingen zij willen volgen.

Tijdens vergaderingen stimuleren collega's elkaar om een actieve houding aan te nemen. Er wordt naar geluisterd en inbreng wordt gewaardeerd.

bevindingen visitatieteam

Op de school hangt een open sfeer, waar ieder teamlid de kans krijgt zich te ontwikkelen, open te staan voor elkaar en van elkaar te leren

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 We werken van groep 1 t/m 8 met sociale maatjes. Deze kinderen zijn drie weken aan elkaar gekoppeld en wisselen dan weer. Ze lopen samen met hun maatje in de maatjesrij naar buiten of naar de gym en als we een uitje hebben, gaan ze samen in de maatjesrij op pad. Samen hebben zij ook de verantwoordelijkheid voor elkaars spullen, maken ze elkaar wegwijs (bij nieuwe leerlingen) helpen elkaar waar nodig en hebben samen een huis-houdelijk taakje (opgeruimde boekenkast, vegen in de klas, tafels schoonmaken, enz.) Vanaf groep 2 wordt er naast de sociale maatjes ook gewerkt met leermaatjes. Deze worden ingedeeld naar aanleiding van de diverse (Cito) toets uitslagen en observaties van de leerkracht. Dit kan dus per leergebied verschillend ingedeeld zijn. Dit geldt voor rekenen, lezen, taal/spelling. Kinderen kunnen samenwerken in de klas maar ook op de samenwerkplekken buiten de klas. Ze leggen dan een gangkaartje neer op hun tafeltje, zodat de leerkracht weet waar ze zijn. Ook tijdens de verschillende coöperatieve werkvormen die wij toepassen in onze lessen leren de kinderen samen te werken.

3.2. Wij willen graag dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de leerkracht omgaan. Leerkrachten onderling hebben hier een voorbeeldfunctie in. Door regelmatig in gesprek te gaan met de kinderen en vooral uit te spreken welk gedrag we van ze verwachten, heerst er een respectvolle omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Ook ouders spelen hierin een rol.

We leggen bij ons op school de nadruk op het positieve, wat gaat al goed en waar moet je als kind nog in groeien. We geven veel positieve feedback en complimenten.

Tevens maken we gebruik van sociale doelen. Deze hangen op het doelenbord en wisselen regelmatig. Dit doel komt dan regelmatig terug en wordt op gereflecteerd. Het samenwerken wordt vaak geoefend, besproken en gereflecteerd. De kinderen zijn vanaf groep 1-2 al aan het oefenen met samenwerken. De omgangsregels die bij het samenwerken horen, krijgen aandacht bij de lessen sociale vaardigheden.

Op De Ijsbreker wordt ook gewerkt met tutoren. De leerlingen helpen met lezen, de groepen 7/8 helpen kinderen van groep 3. Later in het schooljaar wordt dit uitgebreid met het helpen bij rekenen door de kinderen van groep 7/8 in bijvoorbeeld de groepen 5. Dit noemen wij tutorlezen of tutor rekenen.

bevindingen visitatieteam

We hebben meerdere vormen van samen werken en samenwerken gezien. Er zijn sociale maatjes en leermaatjes. Bijzonder is dat er voor de verschillende vakken, verschillende maatjes zijn. Zo kan een kind zowel de ontvangende als de gevende partij zijn.

De kinderen krijgen diverse vormen van coöperatief leren aangeboden, waardoor kinderen van en met elkaar leren.

Ook hebben we gezien dat oudere kinderen jongere kinderen helpen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3 Op De Ijsbreker wordt iedereen gezien en gehoord. Binnen de school heerst een klimaat van vertrouwen en respect naar de leerlingen, ouders en collega's toe. Op De Ijsbreker hebben we een leerlingenraad waar leerkrachten en kinderen nauw samenwerken en nadenken over mogelijke verbeterpunten van de school. De leerlingen die in de raad zitten worden democratisch door de kinderen gekozen. Ze vergaderen samen en bereiden de vergadering samen voor. Dit jaar zijn we begonnen met collegiale consultatie, waarbij de nadruk ligt op elkaar opbouwende feedback geven. Daarnaast werken we al jaar en dag met maatjes bij de leerkrachten. Elke leerkracht wordt elk schooljaar gekoppeld aan een leerkrachtmaatje. Zij werken nauw samen.

3.4 Elke dinsdagmiddag wordt er vergaderd op de Ijsbreker. Er zijn vier vormen:

- Teamvergadering

Iedereen is aanwezig. Het onderdeel Dalton is een vast vergaderpunt. De inhoud wordt bepaald door de Directie/ IB/ Bouwco's/ Daltonco's en wat er eventueel uit de leer-gemeenschappen komt. Ook kunnen leerkrachten individueel een punt op de agenda laten zetten.

- Bouwvergadering

Deze vergadering wordt geleid door de bouwcoördinatoren. Zij maken de agenda, samen zorgen wij voor de invulling.

- Parallelvergadering

In deze vergadering staat samenwerken centraal. Zo worden er hoeken gecreëerd in de gangen, worden samen lessen voorbereid en praktische zaken worden gedeeld. Samen helpen en leren wij van elkaar.

- Leergemeenschap

Elk teamlid zit in een leergemeenschap. Hij of zij kiest een leergebied waar hij/zij veel affiniteit mee heeft. Hierdoor zijn de teamleden gemotiveerd en kunnen zij hun talenten profileren in de school. Onze huidige leergemeenschappen zijn: Hoogbegaafdheid, ICT, Taal, Techniek en Dalton. Aan het eind van het schooljaar worden de leer-gemeenschappen geëvalueerd en gepresenteerd aan het hele team. Zo leren wij van elkaar en met elkaar.

Daarnaast zijn de diverse taken verdeeld middels het Taakbeleid. Vergaderingen voor deze commissies vinden plaats in de zogenaamde taakuren.

3.5 Wij proberen zoveel mogelijk actieve instructies te geven met daarin verwerkt verschillende coöperatieve werkvormen.

3.6 Op De Ijsbreker gebruiken we onder andere de methode "Kinderen en hun sociale talenten", waarbij veel gesprekken aan bod komen over sociale omgang binnen de groep. Daarnaast gebruiken we de methode "Kleur op school", een methode voor levens-beschouwelijke vorming, uitgaande van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Centraal staat: Sta open voor elkaar en iedereen mag zijn wie hij/zij is. Hierdoor wordt een open klimaat gecreëerd waarbinnen leerlingen zich veilig voelen.

bevindingen visitatieteam

Er zijn verschillende vormen van overleg en samenwerking onder teamleden, zoals verwoordt in de diverse soorten vergadering. Zo wordt er onderwijs-inhoudelijk, maar ook praktisch samengewerkt. Wellicht kan dit in de toekomst ook van toepassing zijn op een regionale samenwerking met andere daltonscholen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7 Wij zijn als team de afgelopen jaren enorm gegroeid. Naast leerkrachten zijn er twee conciërges, een vakdocent gymnastiek, een adm. kracht, een ouder- en kind adviseur, een kinderfysiotherapeute, een integratieve kindertherapeute, medewerkers van de naschoolse activiteiten, orthopedagogen, studenten, medewerkers van de naschoolse opvang en veel ouders te vinden in de school. Vooral de ouders van de ouderraad zien we vaak en ze zijn betrokken bij veel activiteiten. Verder proberen wij sowieso naar ouders uit te stralen dat we open staan voor hen inbreng, dat ouders welkom zijn en serieus worden genomen. We proberen ouders dan ook zoveel mogelijk te betrekken bij het onderwijs. Hierbij kun je denken aan tutorlezen, helpen met beeldende vorming, uitstapjes, feestjes en vieringen. Daarnaast is er een MR, vertegenwoordigd door 3 leerkrachten, 3 ouders en de directie. Op deze manier werken we op schoolniveau allemaal samen.

Wij zijn dit jaar begonnen met de Parro-app. Dit is een app waarmee de ouders door middel van kleine berichtjes en foto's op de hoogte gehouden worden. De ouderbetrokkenheid wordt hierdoor vergroot. Ouders krijgen daarnaast ook informatie via de mail, de website en regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief.

Ook organiseren wij minimaal één keer per jaar een Daltoninloopochtend voor de ouders. Tijdens deze ochtend wordt er elke keer een ander aspect van de Dalton werkwijze centraal gezet. Na de uitleg mogen de ouders in de groepen gaan rondkijken.

3.8 Collegiale visitaties

Dit schooljaar zijn we begonnen met collegiale klassenvisitaties. Dit is naar aanleiding van de resultaten van de leergemeenschappen van vorig jaar. Elke leerkracht mag een leerkracht kiezen om te bezoeken. Dit mag ook in een andere bouw zijn. De leerkrachten bespreken na afloop de les met elkaar. Ze geven elkaar feedback (tips en tops).

Collegiale maatjes

Op de IJsbreker heeft ieder teamlid een maatje. Een nieuwe leerkracht wordt gekoppeld aan een leerkracht die al langer op de school werkt. Zo kan deze met vragen altijd naar een vast iemand. De leerkracht die er langer werkt kan persoonlijker begeleiden. Deze worden zoveel mogelijk binnen de bouw gevormd. De maatjes worden elk jaar gewisseld.

Studiedagen

Het hele jaar door hebben we studiedagen ingepland. Voor deze studiedagen worden extern mensen ingehuurd of ze worden verzorgd en voorbereid door onze eigen collega's. De Dalton coördinatoren verzorgen elk jaar een aantal van deze dagen. Wanneer er externe begeleiding nodig is voor deze dagen, wordt dit mede door het team besloten. Samen kiezen wij de onderwerpen.

3.9

Veilige oefenplek voor democratisering en socialisering wordt al in veel bovenstaande punten uitgelegd.

Tevens hebben wij verschillende cursussen die in huis gegeven kunnen worden rondom dit onderwerp.

Heldentraining

Er is de mogelijkheid voor kinderen van gescheiden ouders om over de thuissituatie te praten en hier mee te leren omgaan. Onder schooltijd worden de kinderen die hier behoefte aan hebben uit de klas gehaald en krijgen zij een training van een deskundige.

Sociale vaardigheidstraining

Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben bij de sociale doelen, kunnen deze leerlingen naar de SoVa training. Hier wordt in kleinere groepjes geoefend met verschillende vaardigheden. Deze training wordt gegeven door de intern begeleider van onze school in samenwerking met iemand van het Kabouterhuis.

bevindingen visitatieteam

We kunnen ons vinden in de activiteiten die de school onderneemt op de samenwerking met alle geledingen, zoals zij die hebben beschreven. Zo is ook de opleiding van studenten voor het Daltoncertificaat binnen de school gebracht.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1 Elke maandag krijgen de leerlingen een weektaak. Op iedere weektaak is mogelijkheid tot plannen. Dit kan variëren van dag tot week tot maand. De weektaak loopt van maandag t/m vrijdag. De weektaak wordt op maandag aangeboden. Dan wordt het werk dus ook gepland.

Groep 1-2: De kinderen plannen hun werkjes door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dagkleuren.

Groep 3: De kinderen plannen hun extra taken door de week heen (bijv. postvak, kieskast, computer).

Groep 4: De kinderen plannen hun werk door de dag heen. Dit wordt aangegeven door middel van cijfers.

Extra taken worden door de week heen gepland (bijv. postvak, kieskast, computer).

Groep 5 t/m 8: De kinderen plannen hun werk door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dagkleuren.

Groep 8 werkt ook met een maandopdracht naast de weektaak. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

4.2 Elke keer als er wordt gewerkt, wordt de planning erbij gepakt. Mochten leerlingen eerder klaar zijn dan de geplande tijd, kunnen ze bepalen om verder te werken met de taken die zij als volgende gepland hadden. Andersom geldt dat als ze de geplande taken nog niet klaar hebben, zij deze kunnen opschuiven.
Tussendoor bespreekt de leerkracht regelmatig de voortgang van de weektaak individueel of samen met de leerlingen.

4.3 Aan het einde van de week wordt er gereflecteerd op de planning en uitvoering van de weektaak. Er wordt gekeken naar eventuele verbeterpunten en er wordt gekeken naar goed practise. Als er bepaalde taken op de weektaak zijn, die nog niet zijn voltooid, dan wordt dit werk meegenomen naar de volgende week. Op elke maandag tussen 12.15-12.45 uur is er gelegenheid om niet afgemaakte taken van de vorige week alsnog af te maken. Dit geldt voor de kinderen vanaf groep 4.

Bij de kleuters wordt er altijd minimaal één werkje per week besproken en op gereflecteerd. Dit kan individueel, met een maatje, in een groepje of klassikaal gedaan worden.

4.4 De leerkracht reflecteert met behulp van de reflectiekaart met de leerlingen minimaal 1 keer tussen de vakanties in. De kinderen nemen dan werk mee waar ze trots op zijn en gaan in gesprek met de leerkracht. Dit gebeurt individueel, zodat elk kind de tijd en aandacht krijgt die hij/zij nodig heeft.

De leerlingen reflecteren ook onderling met elkaar; bijvoorbeeld naar aanleiding van een bepaalde les of activiteit. Deze reflectie kan op aanpak, inhoud of beleving zijn en er kan gebruik gemaakt worden van de Reflectiemeester. Reflectie vindt plaats; individueel, in groepjes of in een werkvorm met de gehele groep.

bevindingen visitatieteam

Veel mooie reflectiemomenten gezien.
In groep ½ worden werkjes individueel besproken.
Is de opdracht gelukt? Wat zou je volgende keer anders doen?
Ook in groep 8 een mooi reflectie gesprek gezien.
Reflectiemeester : met een maatje reflecteren op de rekentaak.

Complimenten!

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5 t/m 4.8

Op De Ijsbreker zetten leerkrachten verschillende reflectiemethoden in. Al dan niet met gebruik van de Reflectiemeester. Leerkrachten geven hierdoor leerlingen bijvoorbeeld inzicht in de mate van het behalen van bepaalde doelstellingen maar ook op hoe er door de leerlingen wordt samengewerkt. Reflectievormen die wij toepassen: reflectie op de weektaak, reflectiegesprekken leerkracht-leerling, onderlinge feedback tussen leerlingen en tussen leerkrachten, doelgerichte reflectie (is het doel behaald?), nakijken van eigen werk en het werken met doelenbladen. Regelmatig wordt er in de klas onderlinge feedback door leerlingen gegeven. Dit kan ook door de methode “Kinderen en hun sociale talenten” aan bod komen en we gebruiken bijvoorbeeld ook de Reflectiewijzer bij de methode Topondernemers.

Leerkrachten laten leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ook reflecteren op het sociaal-emotioneel functioneren, dmv het invullen van de vragenlijsten van ZIEN. Dit gebruikt de leerkracht ook als klankbord.

Tevens laten de leerkrachten bij elk rapport een reflectieblad invullen door de kinderen vanaf groep 3. In de reflectiegesprekken leerkracht-leerling die minimaal 1 x plaatsvinden tussen de vakanties in stellen leerkrachten zich ook open voor de mening van de kinderen over hun eigen functioneren.

Leerkrachten op De Ijsbreker zijn in staat om kritisch naar hun werk te kijken en gebruiken evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. Dit gebeurt in de samenwerking met leerkrachtmaatjes, maar ook bijvoorbeeld tijdens bouwvergaderingen als er tijdens intervisiemomenten bepaalde leerlingen worden besproken en leerkrachten feedback krijgen over hoe te handelen inzake bepaalde gedrags- en/of leerproblemen.

Elke leerkracht op De Ijsbreker maakt een POP voor twee jaar en werkt aan de gestelde doelen en competenties. Met de directeur is er jaarlijks een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek en wordt er gereflecteerd op de gestelde doelen.

Ook op de groepsplannen wordt gereflecteerd en wordt er tevens gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de diverse leerkrachten, de IB'er coacht de leerkrachten hierbij.

bevindingen visitatieteam

In groep 1/2 een doelenkaart gezien waar zowel de leerkracht als de leerlingen doelen voor de komende periode hadden opgeschreven.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 De leerkrachten hebben een reflecterende houding en durven/kunnen elkaar aanspreken op hun leerkrachtgedrag. Er heerst een open positieve dynamiek. Leerkrachten kunnen met hun problemen/leervragen naar de directie of coördinatoren. Er wordt oplossingsgericht gecommuniceerd en gehandeld. Er zijn 2 Dalton coördinatoren aangesteld binnen het team, die verantwoordelijk zijn (samen met directie) voor de Dalton-ontwikkeling binnen school. Hierdoor worden regelmatig klassenbezoeken gedaan om gericht te kunnen coachen. Ook wordt er door het samenwerken met andere Dalton-scholen met en van elkaar geleerd.

Er zijn collegiale consultaties georganiseerd, naar aanleiding van deze consultaties hebben de leerkrachten elkaar feedback gegeven aan de hand van de gebruikte werkvorm en hebben zich laten inspireren. Tijdens evaluatiemomenten wordt er kritisch gekeken naar eventuele verbeteringen, borging en groei.

4.10 Door de Daltoncoördinatoren is er nadrukkelijk gestimuleerd op een doorgaande lijn met betrekking tot reflectie. Dit hebben we met elkaar in verschillende vergaderingen en op studiemomenten met elkaar uitgezet tot een mooie lijn binnen reflectie. We hebben hiervoor de instrumenten leermeesterreflectiebord en de reflectiekaart. Van deze twee hulpmiddelen mogen we altijd gebruik maken, zodat het steeds meer eigen wordt. Binnen onze lijn zijn de hoofpunten vastgelegd maar ben je vrij om zelf nog verder te experimenteren rondom reflectie. De ene leerkracht is hier al wat verder in dan de ander.

bevindingen visitatieteam

Een mooie lijn zichtbaar!

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1 De kinderen zijn bij ons ingedeeld in drie instructie niveaus, zodat iedereen instructie krijgt op zijn/haar niveau. Ook de verwerkingsstof is bij de meeste vakken gewoon op maat, behalve bij vakken als verkeer en schrijven. Mocht het nodig zijn dat een leerling totaal afwijkt van het groepsaanbod (zoals een eigen leerlijn) dan gaat dit in overleg met leerling en ouders.

We werken bijvoorbeeld ook voor de kinderen die meer uitdaging en verdieping aankunnen met een Minerva-taak. Binnen deze taak wordt gebruik gemaakt van de taxonomie van Bloom.

In sommige klassen staan de instructiegroepen op de weektaak, bij andere groepen is het zichtbaar gemaakt met kaartjes op de leerlingentafels. Per blok hebben we de doelen zichtbaar aan de wand hangen in de groepen. In de groepen 6 t/m 8 wordt er gewerkt met doelenbladen voor rekenen en taal hierop houden de leerlingen de voortgang van hun eigen doelen bij. In groep 5 starten we dit schooljaar met doelenbladen bij rekenen. Naast de cognitieve doelen hebben we ook een sociaal doel (groep 1-8) zichtbaar in de klas hangen.

5.2 Efficiëntie zie je eigenlijk overal terug in de school. Kinderen kunnen altijd verder met hun taken, deze taken zijn terug te vinden op de weektaak. (postvaktaak, keuzetaak, Minerva-taak, kieskast, computertaak).

Op het bord staat het weekrooster en het dag rooster. Bij het dag rooster staan de tijden van de instructies erbij. Op het weekrooster kunnen de kinderen zien welke activiteiten er voor die week gepland zijn. Zo kunnen de kinderen effectief hun weektaakwerk inplannen. Doordat de leerlingen meer inzicht hebben gekregen in hun eigen kennen en kunnen is de effectieve leertijd omhooggegaan. De leerlingen zijn meer gemotiveerd en hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling.

De leerlingen zijn zelfstandiger en weten op welke manieren ze hulp kunnen inschakelen. Denk dan bijvoorbeeld aan het werken met maatjes en het gebruik van handelingswijzers. Door het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en dit al vanaf jongs af aan, aan te leren, wordt er door de kinderen veel efficiënter gewerkt. Er zullen altijd leerlingen zijn, die meer gebondenheid en sturing van de leerkracht nodig hebben bij het plannen of uitvoeren van taken, maar door hier regelmatig met deze leerlingen op te reflecteren, leren ook deze kinderen efficiënter met hun tijd om te gaan.

5.3 De keuzemogelijkheden zijn duidelijk voor alle leerlingen inclusief de grenzen. Hierdoor krijgt iedere leerling de mogelijkheid om te kiezen, maar mocht het niet lukken dan kan de vrijheid worden ingeperkt. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij de werkplekken op de gang, iedere leerling krijgt de kans daar te werken, mits de afspraken/regels die daar gelden gerespecteerd worden. Door middel van reflectie op het maken van bepaalde keuzes, worden kinderen zich steeds meer bewust waarom het handiger is om de goede keuze te maken. In de meeste groepen is er een actieve inloop, er staat een startopdracht op het digibord of kinderen kunnen gewoon direct aan de slag met hun taken. Er is dan direct een taakgerichte werksfeer. Ook gedurende dag zijn de kinderen in alle groepen taakgericht aan het werk en de meeste kinderen kunnen dan ook heel goed zelfstandig werken.

bevindingen visitatieteam

Op allerlei manieren en met duidelijke structuur wordt aangegeven hoe de leerlingen doelmatig aan het werk kunnen zijn. De leerdoelen zijn zichtbaar en mooi neergezet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 Aan het begin van het schooljaar moet iedere leerkracht voor zichzelf doelen stellen waar hij/zij het komende schooljaar aan gaat werken, dit lever je in bij de directie. Tijdens het functioneringsgesprek of gesprek n.a.v. een klassenbezoek door de directie, worden deze doelen besproken en wordt er gekeken wat er gelukt is of wat er nog nodig is om de gestelde doelen te bereiken. Tevens maakt elke leerkracht een POP.

5.5 Alle leerkrachten maken aan het begin van het schooljaar een jaarplanning en een weekrooster. Deze zijn leidend. De instructietijden staan op het whiteboard als leidraad voor de kinderen maar ook voor de leerkracht.

5.6 De focus ligt op een korte, heldere instructie met uitloop naar de verlengde instructie aan de instructietafel waarbij de zogenaamde "plus" kinderen vrijstellingen hebben voor bepaalde instructies. Voor de kinderen is duidelijk welke instructies ze moeten volgen. De leerkrachten zetten tijdens hun lessen coöperatieve werkvormen in en actieve introducties.

5.7 De kinderen weten met welke instructie momenten ze mee moeten doen. Hierdoor wordt er instructie op maat gegeven. Tijdens de verlengde instructie krijgen de kinderen nog extra uitleg. De plus kinderen krijgen pre-teaching. Natuurlijk mogen ze op eigen verzoek altijd meedoen met de instructies.

5.8 Door vanuit vertrouwen te werken met de kinderen en hoge verwachtingen te hebben, willen we ervoor zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Het inzichtelijk maken van het eigen kennen/kunnen is hierbij belangrijk als stimulerende factor, waarbij het wel doelen moeten zijn die haalbaar zijn. Ieder kind is waardevol op zijn eigen niveau.

5.9 De leerkrachten geven de kinderen zoveel mogelijk een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerlingen. Binnen de weektaak is er ruimte voor eigen inbreng zodat de kinderen op eigen initiatief, taken op eigen niveau en ook interesse kunnen maken.

5.10 De toetsen worden niet alleen nagekeken maar ook geanalyseerd om te ontdekken op welk gebied een leerling eventueel nog leervragen heeft maar ook wat een oorzaak zou kunnen zijn voor een lage score. Als er zorgen zijn over een kind wordt dit besproken in de bouw en parallel (leerlingbespreking). Hierin wordt de leerkracht ondersteund door zijn/haar collega's. Is er meer ondersteuning/begeleiding nodig dan worden er gesprekken gevoerd met ouders, intern begeleider, ouder kind adviseur (O.K.T.) en worden er observaties gedaan in de klas. Mogelijk brengt de intern begeleider het kind in binnen het ZBO overleg.

Dit leggen we vast in het groepshandelingsplan. Binnen onze school is het ook mogelijk om hulp te krijgen voor kinderen van een kinderfysiotherapeute en een integratieve kindtherapeute, want daar werken we nauw mee samen.

Resultaten van kinderen leggen we vast door middel van handelingsplannen, logboeken/datamuur, Parnassys, leerlijnen jonge kind, sociaal emotionele observatielijsten in ZIEN!

bevindingen visitatieteam

Structuur is belangrijk voor de school. Door de grote instroom van leerlingen biedt dit houvast voor de 'nieuwkomers'. De leerkrachten kan zo zijn onderwijsbehoeften afstemmen op de leerling.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11 In alle klassen is een stimulerende leeromgeving te zien waarbij de doelen van de huidige periode zichtbaar zijn. De school is zo ingericht dat er keuzemogelijkheden zijn voor de kinderen op het gebied van werkplekken. Qua middelen valt te denken aan de weektaken, verkeerslichten, ik leer posters, vragenkaartjes/blokjes als hulpmiddelen om het onderwijs zo doelmatig mogelijk vorm te geven

5.12 Op De Ijsbreker is onze visie en doorgaande lijn beschreven in het Daltonbeleidsplan waarvan iedereen op de hoogte is. Deze afspraken hebben we op teamniveau met elkaar afgesproken en spreken hier elkaar dan ook op aan. We hebben een doorgaande lijn zelfstandig leren uitgewerkt om zo een goed overzicht te krijgen. Wij willen de andere kernwaarden ook nog duidelijk in kaart brengen en hebben dat opgenomen in ons Dalton ontwikkelplan.

Elke leerkracht op De Ijsbreker wordt opgeleid tot Daltonleerkracht en zal de opleiding zo snel mogelijk starten, zodra hij/zij bij ons werkt. Tijdens de opleiding wordt de nieuwe leerkracht gecoacht door de Daltoncoördinatoren en wordt de handelingswijzer voor nieuwe leerkrachten ingezet, die dit schooljaar gemaakt is.

5.13 Op De Ijsbreker wordt elk kind gezien ook als hij/zij niet de gestelde leerdoelen haalt. De kinderen komen dan in verschillende instructie groepen en wordt er gekeken waar het probleem zit. In de manier van leren of het leren op zich. Met passend onderwijs zoeken we naar mogelijkheden om elk kind op zijn/haar niveau onderwijs te bieden en rekening te houden met zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte. Mocht het kind echt niet meekomen dan zorgen we in overleg met ouders voor een eigen leerlijn. Mocht ook dit niet genoeg zijn voor het kind en het kind laat een dusdanige onderwijsbehoefte zien, waaraan wij als school niet kunnen voldoen, dan zullen we zorgdragen voor passend onderwijs op een andere school.

bevindingen visitatieteam

Ieder kind telt! Dat wil niet zeggen dat alle leerlingen een plek kunnen krijgen. Duidelijkheid bij de aanmelding en duidelijkheid bij wat de school kan betekenen voor het kind zijn onderdeel van de intake gesprekken. Iedereen weet waar ze aan toe zijn. Deze openheid wordt door ouders erg gewaardeerd.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 Op De Ijsbreker werken wij planmatig aan onze Daltonontwikkeling. Met behulp van ons Daltonontwikkelplan willen wij onze eigen ontwikkeling blijven stimuleren en verder ontwikkelen wat we hebben opgestart en tegelijkertijd de rode draad borgen. Tijdens de teamvergaderingen hebben wij Dalton als vast punt op het vergaderrooster staan. Alles wat we ontwikkeld hebben staat in ons Daltonbeleidsplan.

6.2 Op De Ijsbreker zijn twee Daltoncoördinatoren, in de bijlagen bij de visitatiestukken kunt u lezen wat de taken van de Daltoncoördinatoren zijn op De Ijsbreker.

6.3 De Daltonidentiteit staat bij ons beschreven in het Daltonbeleidsplan, de schoolgids en op de website. Ook wordt dit uitgedragen in de diverse nieuwsbrieven.

6.4 Wij zijn een groeischool en elk schooljaar krijgen wij er nieuwe collega's bij. De nieuwe collega's moeten de opleiding tot Daltonleerkracht volgen. Voor de nieuwe leerkrachten hebben wij een handelingswijzer ontwikkeld die stap voor stap aangeeft wat er per periode in orde moet zijn. Natuurlijk worden ze daarbij geholpen. Ook verzorgen de Daltoncoördinatoren verschillende studiedagen voor het team of er worden studiedagen ingekocht. Elk schooljaar wordt er een scholingsplan gemaakt.

6.5 De Dalton mogelijkheden van het gebouw worden benut in de vorm van werkplekken op de gang. Samenwerkplekken of stilwerkplekken. Er zijn overal speciale werkbanken gemaakt. Daarnaast zijn er borden in de gangen waarop de Dalton identiteit zichtbaar wordt uitgedragen.

6.6 Wij hebben een “open deuren “ beleid. De ouders mogen altijd komen met tips en tops. Wij zijn altijd bereid om onze manier van werken toe te lichten. Ouders bezoeken onze Dalton-inloop ochtenden en dan is er altijd de gelegenheid om vragen te stellen. Via ons kwaliteitsbeleid “Werken met kwaliteitskaarten” worden ouders/ leerkrachten en kinderen regelmatig geënquêteerd.

6.7 De directie en de Daltoncoördinatoren bezoeken de Dalton regiodagen. Door de opleiding hebben de Daltoncoördinatoren een intervisiegroep waarin collegiale consultatie plaatsvindt. De directeur is ook visiteur en zij brengt altijd tips en tops mee vanuit haar visitaties.

6.8 Tijdens de vergaderingen met de leerlingenraad bespreken wij met de kinderen waar zij zich binnen de school mee willen bezighouden. Er hangt een brievenbus in de gang zodat andere leerlingen ook met ideeën kunnen komen. Ook in de groepen wordt er gesproken over de wijze waarop wij werken en hoe wij en de kinderen zichzelf steeds beter kunnen ontwikkelen. De kinderen zijn nauw betrokken bij de Daltonontwikkeling van de school.

6.9 Door het organiseren van Dalton inloopochtenden kunnen ouders aan de hand van een opdracht in alle klassen kijken hoe er gewerkt wordt. De leerlingenraad is hier ook bij betrokken. Bij veel activiteiten in de klas wordt de hulp van ouders gevraagd, waardoor de ouderbetrokkenheid groot en positief is. Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkelingen in ons Daltononderwijs middels de website, nieuwsbrieven en via de parro app van de leerkrachten.

6.10 Het was de wens van het bestuur dat onze school van begin af aan, een Dalton-school zou worden. Zij hebben ons altijd gesteund in onze Daltonontwikkeling. Het bestuur staat positief achter het idee om meer scholen tot Daltonscholen om te vormen. De directeur van De Ijsbreker begeleidt dan ook beginnende Dalton directeuren binnen het bestuur, maar ook andere directeuren die geïnteresseerd zijn in een andere manier van werken. Wij krijgen regelmatig bezoek van andere teams bij ons op school. Wij zijn een school met wijd openstaande deuren, iedereen is welkom!

bevindingen visitatieteam

Communicatie is belangrijk, zowel intern als extern wordt hier hard aan gewerkt. De school is mooi ingericht met werkplekken, stilteplekken, overlegplekken, techniekstraat, informatieborden. Niet als ‘behang ‘ maar als onderdeel van wat er gebeurt.

Borging wordt zo helder voor iedereen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij zijn er trots op, om u te vertellen dat dit verslag op meerdere studiemomenten met het gehele team gemaakt is en het dus echt een product van ons allemaal is.

Wij vinden dat wij als een echt Daltonteam zelf heel goed in staat moeten zijn om te reflecteren op onze Daltonontwikkeling en dus ook zelf onze aanbevelingen moeten kunnen schrijven:

Aanbevelingen aan onszelf;

1. *Zorg dat de rode draad geborgd blijft.*

Wij zijn een snel groeiende school. Ons leerlingenaantal groeit en daardoor dus ook ons team. Wij willen ervoor zorg dragen dat de duidelijke doorgaande lijn in de school te zien blijft, maar wel met een stuk eigenheid van elke leerkracht erin verweven. De nieuwe leerkrachten krijgen nu al een handelingswijzer als ze bij ons op school komen werken, ook volgen ze zo snel mogelijk de opleiding tot Dalton-leerkracht. We hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt en geborgd, zaak wordt nu dit te handhaven en te bewaken. Wij willen dit doen door regelmatig met elkaar hierover in gesprek te blijven, terug te kijken en te reflecteren. Doen wij de goede dingen nog steeds goed. Houd de WHY in de gaten!

2. *Zorg voor een duidelijke doorgaande lijn voor de meer/hoogbegaafde kinderen.*

Wij willen meer-en hoogbegaafdenonderwijs binnen ons eigen onderwijs realiseren. Wij zijn vorig schooljaar begonnen met de Minerva-taak en we zouden dit graag verder willen uitbreiden en verdiepen. Onze populatie verandert en vraagt dit van ons. We krijgen hiervoor ook een stuk subsidie van de gemeente Amsterdam, via de VLOA gelden. De Directie moet deze subsidie veilig blijven stellen en verantwoord.

3. *Zorg voor nog meer eigenaarschap bij de kinderen*

Wij willen dit graag doen door de kinderen te laten werken met een portfolio. Ze zullen zelf bepalen wat er in dit portfolio komt te staan. Het doel is wel dat de kinderen het portfolio gaan gebruiken om hun eigen (leer) ontwikkeling in kaart te brengen en dat het als informatiebron wordt gebruikt tijdens de bijvoorbeeld rapportgesprekken.

4. *Zorg voor meer klas doorbroken lessen en een nauwe samenwerking tussen de parallelklassen.*

De komende 5 jaar willen wij graag meer klas doorbroken gaan werken. Zodat wij nog meer gebruik kunnen maken van elkaars talenten en samen kwalitatief goede lessen kunnen voorbereiden. In de toekomst zullen er meer parallelklassen komen. Bij het inrichten van ons nieuwe gebouw zullen wij dan ook rekening houden met de diverse samenwerk- en overlegplekken.

Middels onze eigen bovenstaande aanbevelingen komen we tot de conclusie, dat wij vinden dat wij een verlenging van 5 jaar nodig hebben, om deze aanbevelingen te kunnen realiseren.

Wij hopen dat u na het lezen van onze Dalton-stukken en het visitatiebezoek aan onze school, onze mening deelt.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen kunnen goed verwoorden wat een daltonschool betekent. Samenwerken, weektaak, zelfstandig werken, elkaar helpen, plannen komen aan bod in het gesprek. De leerlingenraad wordt serieus genomen, de inbreng van de leerlingen zie je o.a. in buiten speelmateriaal, in de boeken die ze hebben, gebruiken, in een kerstbedankje voor ouders.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school staat in een wijk waar de woningbouw nu pas lijkt te beginnen. Toch heeft de school al veel leerlingen en er komen er steeds meer bij. Nieuwbouw staat hoog op de prioriteitenlijst. Ieder kind wordt gezien en gehoord. Er zijn gesprekken met de leerlingen waar ze kunnen aangeven hoe het gaat op school. De leerkrachten zijn verantwoordelijk en geven toelichting op wat ze doen en hoe ze verder zichzelf en de leerling willen ontwikkelen. De Daltonopleiding is binnen de school gebracht. De laatste jaren is er veel geïnvesteerd in de ontwikkeling m.b.t. reflectie.

Ouders hebben genoeg te kiezen. Willen ze naar de IJsbreker dan betekent dit voor de ouders dat ze hun kind naar school moeten brengen en ophalen (i.v.m. de verkeerssituatie) De tamtam dat dit een goede school is werkt enorm sterk. De visie en missie passen bij de ouders die hebben gekozen voor de school. Er wordt een eerlijk verhaal gehouden waarbij ook gekeken wordt naar het belang van de groep, de klas of er nog kinderen bijkomen. Directie en leerkrachten zijn makkelijk bereikbaar, openheid ook hier. Doorgaande lijnen van wat de school wil zijn helder. Er is structuur op de school. Ouders worden via de Paro App geïnformeerd .

Uit de gesprekken met ouders

Er zijn ouders die bewust hebben gekozen voor een Daltonschool. Andere ouders sprak de sfeer en de benadering aan, maar staan volledig achter de daltonvisie. Het samenwerken en het zelfstandig leren werken spreekt hen erg aan. Zij vinden dat ze op diverse manieren, zoals de app goed geïnformeerd worden. Vanuit de MR is men van mening dat er nog wat efficiënter gecommuniceerd kan worden, zodat duidelijk is wie initiatief neemt en wie verantwoordelijk is. Zij ervaren het team als bevlogen, open en betrokken.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Diane van Middelkoop R.v.B. en Jan Willem van Schendel
regiomanager inhoudelijke onderwijskundige zaken

Scholen kunnen zich profileren gericht op : Wat hebben de kinderen nodig. Het daltononderwijs sluit hier goed op aan.

Leonie weet de kaders helder neer te zetten, kan autonoom zijn en bewaakt samen met de stichting de kwaliteit van de school.

Bestuur ondersteunt de school en is vol lof over wat er allemaal plaats vindt.

Er wordt al nagedacht over de nieuwbouw en wat voor school daar komt. Het zal een IKC worden met dalton als visie en met 1 directeur voor de gehele IKC/school.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Werk het eigenaarschap komende periode verder uit en koppel hieraan de ik-doelen zoals jullie die nu al aan het ontwikkelen zijn.
Nr.2	Laat de leerlingen nog meer los, toon en heb vertrouwen hierin (zie ook 1)
Nr.3	Denk na of de uitbreiding van alle vakken/ vakgebieden in de weektaak opgenomen kunnen worden.

slotopmerkingen

We hebben met plezier deze visitatie gedaan. Parels die we willen noemen zijn:

- De verzorging en netheid in de school en de materialen die jullie hebben ontworpen (doelenkaarten)
- De school groeit en m.b.v. jullie organisatie blijft de rust herkenbaar.
- Het pedagogisch klimaat, de sfeer is uitstekend.

Jullie omschrijven dat het kind gezien en gehoord wordt en maken dit ook waar. Als tip willen we meegeven kijk nog eens naar de Minerva taak; hierin is wellicht meer te winnen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

Naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben deze dag, als team, als zeer prettig ervaren. De visiteurs stelden zich positief op en er hing een ontspannen sfeer.

Wij hadden een dagrooster gemaakt met daarin onze parels verwerkt, waarbinnen de mogelijkheden waren om zelf keuzes te maken. Het visitatieteam heeft hier goed gebruik van gemaakt en wij vinden dat het visitatieteam zo een goede indruk van de school heeft kunnen krijgen. De collega's hebben de klassenbezoeken en de gesprekjes zeer gewaardeerd, waarbij vragen zijn gesteld die aanzetten tot nadenken.

Van de ouders die bij het gesprek aanwezig zijn geweest hebben wij terug gehoord dat het een positief gesprek is geweest waarin, zij de ruimte hebben ervaren om hun beeld van de school weer te kunnen geven.

We hadden als school 4 eigen aanbevelingen geschreven waar wij ook zeker mee aan de slag gaan. We hebben onze eigen aanbevelingen gekoppeld aan de 3 aanbevelingen van de visiteurs. Onze eigen aanbeveling 1 "het borgen van de rode draad" is verwerkt in ons ontwikkelplan. Daar staat beschreven hoe wij dit willen doen en vasthouden. Aanbeveling 4 konden we niet echt koppelen dus hebben we deze ook uitgewerkt in een plan van aanpak. Dit betekent dat we voor onze 4 aanbevelingen de komende 5 jaar de tijd hebben om deze uit te werken.

De visiteurs gaven ons in het nagesprek/verslag nuttige tips, die we zeker ter harte willen nemen en meenemen in onze acties ten aanzien van de ontwikkeling van ons Dalton-onderwijs. Kortom, een dag waar wij met een goed gevoel op terug kijken. Wij bedanken alle visiteurs bij deze nogmaals voor hun bezoek en hun positieve houding.

Het team van De IJsbreker

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk het eigenaarschap komende periode verder uit en koppel hieraan de ik-doelen zoals jullie die nu al aan het ontwikkelen zijn. Gekoppeld aan onze eigen aanbeveling: 3. Zorg voor nog meer eigenaarschap bij de kinderen
actie	Leerlingen leren eigen leerdoelen (ik-doelen) te stellen en leren hierop doelgericht te reflecteren.
uitvoerenden	Team en Dalton-leergemeenschap
tijdvak	2017-2022: Leerlingen leren ik-doelen stellen en nemen deze op in de weektaak/maandtaak/minervataak en het portfolio.
scholing/ externe ondersteuning	Mogelijk scholing op ontwikkeling/ vormgeven portfolio Kijken bij collega scholen, good practice
toelichting	Wij willen dat leerlingen beter in staat zijn om persoonlijke leerdoelen te formuleren en gericht te werken aan de realisatie van deze doelen. Ook willen we dat zij leren hun eigen leerproces vast te leggen in een mooi vormgegeven portfolio. Ze leren zelf te bepalen wat er in dit portfolio komt te staan. Het doel is wel dat de kinderen het portfolio gaan gebruiken om hun eigen (leer) ontwikkeling in kaart te brengen en dat het o.a. als informatiebron wordt gebruikt tijdens de rapportgesprekken.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat de leerlingen nog meer los, toon en heb vertrouwen hierin (zie ook 1). Gekoppeld aan onze tweede eigen aanbeveling: 2. Zorg voor een duidelijke doorgaande lijn voor de meer/hoogbegaafde kinderen.
actie	- Minervataak verder ontwikkelen en ook hier meer verantwoordelijkheid qua inhoud bij de kinderen neerleggen, om zo nog meer eigenaarschap te ontwikkelen. - Vooruit-toetsen; starten bij rekenen middels een proeftuintje, later spelling toevoegen.
uitvoerenden	Dalton coördinatoren + Team + leergemeenschap meer/hoogbegaafdheid.
tijdvak	2017 – 2022
scholing/ externe ondersteuning	Voor het vooruit-toetsen gaan we kijken op collega scholen. Minerva taak gaan we ons zelf verder in ontwikkelen, maar kunnen hier ook expertise bij inhuren.
toelichting	Wij denken dat het vooruit-toetsen (beginnend bij rekenen) de kinderen beter inzicht geeft in wat ze nog willen/moeten leren en oefenen. Daarnaast voorkomt het onnodig oefenen met leerstof die al beheerst wordt en die tijd kan anders/ beter besteed worden. Door het vooruit-toetsen leggen we ook meer verantwoordelijkheid bij de kinderen en kunnen de kinderen zelf kijken hoe en op welke manier ze aan bepaalde doelen willen werken.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Denk na of de uitbreiding van alle vakken/ vakgebieden in de weektaak opgenomen kunnen worden
actie	<p>Stap 1: Uitzoeken wat de mogelijkheden zijn rondom veranderingen in de weektaak en welke vakken we kunnen toevoegen.</p> <p>Stap 2: wat werkt en willen wij als IJsbreker en vooral kijkend naar het waarom?</p> <p>Stap 3: mogelijk een proeftuintje uitzetten</p> <p>Stap 4: evalueren/ reflecteren en eventuele aanpassingen</p> <p>Stap 5: de mogelijke nieuwe weektaak presenteren aan team</p> <p>Stap 6: schoolbreed inzetten van nieuw stukje beleid</p>
uitvoerenden	<p>Stap 1 : Daltonleergemeenschap + Dalton coördinatoren+ directie</p> <p>Stap 2: Team</p> <p>Stap 3: leerkrachten die proeftuintje uitzetten/ Dalton coördinatoren monitoren</p> <p>Stap 4: Daltonleergemeenschap + Dalton coördinatoren+ directie</p> <p>Stap 5: team</p> <p>Stap 6 : Dalton coördinatoren + directie</p>
tijdvak	2017-2022
scholing/ externe ondersteuning	Bij collega Daltonscholen kijken naar het format voor de weektaak. Vragen welke keuzes er gemaakt zijn en waarom.
toelichting	We gaan kijken welk format bij ons past en welke stappen we hierbij gaan maken. We denken dat we misschien eerst wel een soort van tussenweg format ontwikkelen voordat we volledig overstappen. Misschien houden we wel 2 soorten weektaken aan i.v.m. de vele zij-instromers.
aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<i>4. Zorg voor meer klas doorbroken lessen en een nauwe samenwerking tussen de paralelklassen.</i>
actie	Leerkrachten gaan tijdens parallelvergaderingen/ intervisiemomenten, vaker samen de lessen inhoudelijk voorbereiden maar ook samen kijken naar welke coöperatieve werkvormen er ingezet kunnen worden. Ook gaan we kijken hoe we vaker niveaugroepen klasdoorbroken kunnen clusteren en hoe we meer klas doorbroken instructies kunnen geven.
uitvoerenden	Team
tijdvak	2017- 2022
scholing/ externe ondersteuning	Dit gaan we zelf oppakken als team.
toelichting	Wij willen graag meer klas doorbroken gaan werken. Zodat wij nog meer gebruik kunnen maken van elkaars talenten en samen kwalitatief goede lessen kunnen voorbereiden met daarin verschillende coöperatieve werkvormen en instructies op niveau.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	Functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.