

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	pc Daltonschool de Hommel
Adres	Oostsingel 39
Postcode en plaats	5802 AM Venray
E-mailadres school	info@bsdehommel.nl
Directeur	Johannes Berhitu
Adjunct directeur	Dora Vossen
Daltoncoördinator	Leonie de la Roy
Aantal groepen (PO)	15 en vanaf januari 4 ^e kleutergroep
Aantal leerlingen	390
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	29
In bezit van Daltoncertificaat	27
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Inspectiebezoek afgerond april 2016
Visitatie team	
Voorzitter	Dhr. W. Snel
Lid 1.	mevr. C. v.d. Beukel
Datum visitatie	28 - 03 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Maak de taakbrief tot een krachtig middel om de zelfstandigheid en vrijheid in meerdere mate te bevorderen. Heb daarbij aandacht voor de aspecten zoals inhoud, differentiatie, planning, aftekenen, communicatie e.d. Zorg voor een doorgaande en opbouwende lijn van groep 1 tot 8. (Van dagtaak via twee- à driedaagse taak naar weektaak en mogelijk meerweekse taak).

evaluatie school

Naar aanleiding van bovenstaande aanbeveling is de doorgaande lijn per jaargroep vastgelegd in de “gang van zakenformulieren” met de teamafspraken dat de eindsituatie van de vorige groep de beginsituatie van de nieuwe groep is (zie als voorbeeld bijlage 1).

Het team stelt vast dat de huidige taakbrieven niet geheel passend zijn binnen de nieuwe ontwikkelingen. We zijn op weg naar “Alle tijd is Daltontijd” en de huidige taakbrief is vooral gericht op de te maken methodeverwerkingen die de leerlingen zelf kunnen plannen. Dit werkt efficiënt om het werk af te krijgen, echter behalen we hier onder andere niet de zelfstandigheid mee die we voor ogen hebben.

Het team richt zich op de effectiviteit van ons onderwijs en wil doelgericht werken waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun (brede) ontwikkeling. De leerkrachten werken steeds meer vanuit doelen. De leerlingen leren ontdekken wat ze nodig hebben om een doel te behalen of ergens beter in te worden. Binnen de aangegeven grenzen mogen ze daar eigen keuzes in maken waarop ze kunnen reflecteren. In schooljaar 2015-2016 waren de proeftuintjes in de groepen hierop gericht en we krijgen steeds nieuwe inzichten voor onze praktijk.

We weten dat er aanpassingen nodig zijn binnen de taakbrieven wanneer we de focus verschuiven. We willen er naartoe dat de leerlingen eigen initiatieven kunnen nemen in de manier waarop ze de doelen willen behalen. Het weerhoudt ons er echter niet van om de doelen te integreren in de keuzetaken die vrij in te plannen zijn in de weektaak. De behoefte om het portfolio hierop aan te sluiten wordt steeds groter.

Het planbord van de kleuters is vooral een registratiebord waarop leerlingen aangeven wat ze gaan doen. In onze visie voor het kleuteronderwijs willen we door een rijke en beredeneerde leeromgeving een hoge betrokkenheid van de leerlingen creëren. De leerkracht begeleidt in het aansluitende spel waardoor leerlingen in diverse contexten met de doelen in aanraking komen. De leerkrachten hebben een kritisch reflecterende houding en constateren dat het plannen geen doel op zich moet worden, wat nu soms het geval lijkt.

bevindingen visitatieteam

De school heeft gewerkt aan de taakbrieven en heeft daarin een ontwikkeling door-
gemaakt. Deze ontwikkeling kan voortgezet worden door de leerdoelen van de
leerlingen expliciet te benoemen op de taakbrief. In de bovenstaande reflectie
maakt

de school duidelijk dat zij nog niet naar volle tevredenheid hun doelstelling hebben
bereikt die past bij de ontwikkeling van het onderwijs. Visie is bepaald verdere
invulling van uitwerking van de taak staat in de planning.

Men wil de doelen integreren in de keuzetaken, die vrij in te plannen zijn in de
weektaak. De behoefte om het portfolio hierop aan te sluiten groeit.

aanbeveling 2.

Breng het instrument 'evalueren en reflecteren' zoals het nu functioneert in beeld.
Onderzoek hoe dit instrument van groep 1 tot en met groep 8 krachtiger (wellicht
ook met meer variëteit) en zeker ook consequenter kan worden ingezet en beter
benut. Betrek hierbij ook de taakbrief.

evaluatie school

De teamscholing waarbij 'Alle tijd is Daltontijd' centraal staat zorgt voor een
reflectieve houding bij de leerkrachten. We willen de onderwijstijd effectief
gebruiken en we ervaren een verschuiving in de groepsorganisatie.

De ontwikkeling van de leerkrachten is divers en we leren met, door en van
elkaar. In schooljaar 2015-2016 zijn verandergroepen gestart door collega's in
opleiding

tot Master of Education (leren en innoveren). Door een verandergroep 'spel en
reflecteren', verandergroep 'zelfregulatie en reflecteren', verandergroep 'authen-
tieke taken' en een verandergroep 'verbeteren van de zelfsturing met behulp van
reflectie' is de focus meer verschoven naar het begeleiden van leerlingen in plaats
van leiden.

De leerkracht ervaart dat hij het onderwijs beter kan afstemmen op de behoeften
van de leerling door het gebruik van verschillende reflectievormen (zie ook 4.
Reflectie). In leerlinggesprekken wordt de ontwikkeling besproken en nieuwe
persoonlijke doelen gesteld.

Bij aanvang van het schooljaar worden met alle ouders kennismakingsgesprekken
gevoerd. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hierbij aanwezig. Verwachtingen
worden uitgesproken en plannen worden gemaakt. Het geeft duidelijke richting en
reflectieonderwerpen op de korte en lange termijn waar alle betrokkenen van op de
hoogte zijn. In februari vindt een tweede gespreksronde plaats en in juni een
facultatieve derde ronde. In de overdracht naar het volgende jaar informeren de
leerkrachten elkaar om de doorgaande lijn te bewaken.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen (vanaf groep 3) een rapport. De leerlingen van groep 1-2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport. De rapporten zijn aangepast en gericht naar de leerling in begrijpelijke taal. In de onderbouw hanteren we een driepuntschaal. We gaan uit van:



kun je goed



dit lukt al



hier heb je hulp bij nodig

Vanaf groep 5 hanteren we een vijf-puntschaal (G,RV,V,M,O).

Vanaf groep 7 hanteren we beoordelingen en punten.

Daarnaast evalueren de leerlingen naast hun rapport op een eigen blad en beschrijven daar hun bevindingen. Het geeft de leerkracht inzicht in de eigen beleving en opvallend zijn vaak de overeenkomsten (en daarmee het reflectievermogen van de leerlingen). In een leerlinggesprek wordt het rapport en de eigen evaluatie besproken alvorens het mee naar huis gaat. We zien dat leerlingen gericht aan de slag gaan en nieuwe persoonlijke doelen stellen, eventueel vastgelegd op de taakbrief. Het werken met eigen plannen werkt daarbij goed mits het vastleggen op papier niet als doel wordt gezien. Het opschrijven is tijdrovend en soms demotiverend voor leerlingen en/of leerkrachten en we ervaren dat leerlinggesprekken een effectiever middel zijn.

De leerkracht reflecteert in grotere mate op zijn eigen handelen. Waar in de methode verwerkingen en de toetsen vaak leidend waren, zien we nu een verschuiving waarbij differentiatie op instructie- en verwerkingsniveau op flexibele wijze wordt uitgevoerd. Het didactisch werkplan wordt aangepast. In een werkgroep zijn we op zoek naar een flexibel model dat aansluit bij onze nieuwe behoeftes om leerlingen doelgericht en effectief te begeleiden.

In de groep worden diverse reflectiemiddelen ingezet, passend bij de groep en de leerling. We waken voor "reflectiemoehed" door gebruik te maken van actieve en wisselende werkvormen.

bevindingen visitatieteam

Op verschillende wijze is te constateren dat er reflectie plaatsvindt. Men heeft er voor gekozen de reflectie niet teveel zichtbaar in de school aanwezig te laten zijn. (waarschijnlijk omdat de andere kernwaarden de wanden van de school al behoorlijk innemen.)

De school is goed op weg met de invulling van de reflectie. Blijf het reflecteren van alle kanten bekijken, ook van met name vanuit het perspectief van de leerlingen. De uitwerking van het portfolio en de kindgesprekken kan een vervolgstap zijn.

aanbeveling 3.

De pijler “samenwerking” moet onder de loep genomen worden. Van ‘toevallige’ samenwerking (het schoudermaatje) moet het gaan naar structurele samenwerking. Denk daarbij aan diverse vormen van maatjeswerk (naast schoudermaatje ook maatjes in de tafelgroep en een vast maatje voor een periode, verplichte samenwerkingsopdrachten, coöperatieve werkvormen, e.d.).

evaluatie school

We hebben op onze school de leerlijn ‘samenwerkend leren’ uitgewerkt en per leerjaar opgesteld (zie bijlage 2). In alle groepen wordt gewerkt met maatjes, op verschillende niveaus (schoudermaatje, leesmaatje, tafelmaatje, rijmaatje, etc). De leerlingen onderscheiden steeds meer wie een goed maatje zou kunnen zijn in een bepaalde situatie. Ze differentiëren zelf en kunnen in toenemende mate benoemen waarom het wel of niet kan werken. De leerkracht heeft hier een begeleidende of sturende rol in. In de coöperatieve werkvormen worden leerlingen in hun kracht gezet en zien leerlingen de positieve bijdrages van elkaar. Daardoor weten ze gericht een hulpvraag op de goede plek te stellen. Leerlingen wordt de vaardigheid geleerd om elkaar op de juiste wijze te helpen. Bij de steeds meer activerende didactieken die gebruikt worden, wordt veelvuldig gebruik gemaakt van samenwerkingsvormen.

bevindingen visitatieteam

We hebben door de school gezien dat de schoolbevolking, leerkrachten en leerlingen, zeer veel en goed met elkaar samenwerken. Het was voor ons minder zichtbaar dat dit op een structurele basis van coöperatieve werkvormen een invulling kreeg. De vrije keuze van een samenwerkingspartner(s) is iets waar jullie bewust van moeten zijn, dat hierdoor bepaalde leerlingen naar elkaar toetrekken en anderen losgelaten worden in de groep. In het leerlingenpanel werd aangegeven dat ze het heel belangrijk vinden, dat er ook met “andere” kinderen samengewerkt moet worden.

aanbeveling 4.

Onderzoek kritisch de veronderstelde doorgaande daltonlijnen. Zijn alle afspraken voor een ieder helder en duidelijk en worden ze consequent toegepast. Denk hierbij aan zaken als het stoplicht, de liniaalstem, de groepsstem, gebruik van de taakbrief, evaluatie en reflectie, enz., enz.

evaluatie school

In het Hommelhandboek staat de gehele organisatie van onze school beschreven. In een cyclus worden evaluaties planmatig uitgevoerd, onder leiding van de Dalton-coördinatoren. In het leerjaarcoördinatorenoverleg wordt een onderwerp aangeboden. In het leerjaar vullen de groepen een evaluatiemodel in waardoor we een overzicht krijgen van de huidige situatie en mogelijke knelpunten (zie als voorbeeld bijlage 3). Als er veel aanpassingen nodig zijn, wordt een projectgroep gevormd. Dit schooljaar is gestart met de projectgroep werkplan om het huidige didactisch werkplan opnieuw vorm te geven. De projectgroep werkplan gebruikt het schema van 'van den Akker' als uitgangspunt (zie bijlage 4). De geëvalueerde afspraken en aanpassingen worden opgenomen in het Hommelhandboek.

bevindingen visitatieteam

De basis van de doorgaande lijnen vinden we op de diverse plaatsen. Een verdere structurelere uitwerking kan helpen het zicht op de verschillende kernwaarden te vergroten. De aanpak van verbeterpunten en de evaluatie worden planmatig goed aangepakt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Om deze vragen goed te kunnen beoordelen zijn ze eerst besproken met het team (zie bijlage 5).

Verantwoordelijkheid is vaak nog gericht op de verwerkingstaak. De leerlingen mogen zelf de volgorde bepalen van de taken en de keuzetaak wordt vrij ingepland. We zien dat leerlingen gericht werken aan hun taak, echter we merken dat het af hebben vaak het doel is. We willen graag af van de 'klaar-af cultuur' en zijn hierin zoekende. Zoals ook in bovenstaande evaluatie bij aanbeveling 1 en 2 is aangegeven, zijn er verschillende zaken in gang gezet waardoor de leerlingen bewuster worden van hun eigen ontwikkeling en hun invloed die ze daarop kunnen hebben.

Bij de kleuters en groep 3 zijn we bewust van de kenmerken van het jonge kind en sluiten ons aanbod hierop aan. De leerling doet zelf wat hij kan en mag zijn eigen manier uitproberen en ontwikkelen. De overgang van groep 2 naar 3 verloopt soepel omdat de leerling in groep 3 ruimte krijgt voor spel. De leerling leert zo geleidelijk omgaan met nieuwe verantwoordelijkheden en taken.

In de midden- en bovenbouw zien we dat thematisch werken vanuit de onderbouw steeds meer doorgezet wordt, wat een hoge betrokkenheid bij de leerlingen geeft. De leerlingen ervaren dat ze binnen een thema of project aan meerdere (brede) doelen tegelijk werken.

Huishoudelijke taken worden ingezet om de leerlingen samen verantwoordelijk te maken voor hun omgeving. Ze leren hierbij een ander aan te spreken op hun verantwoordelijkheid. We zien dat als de taken verdeeld zijn over meerdere leerlingen dit beter gaat.

We hebben gemerkt dat wanneer er slechts enkele leerlingen een huishoudelijke taak hebben en daarvoor verantwoordelijk zijn, dat het samenwerken aan een opgeruimde en overzichtelijke leeromgeving moeilijker is.

Per groep (uit de groepen 5 t/m 8) hebben twee leerlingen zitting in het leerling-panel, die onder leiding staat van de directeur en de onderwijscoördinator. De leerlingen mogen agendapunten aandragen die voortkomen uit het eigen groepsoverleg. In de bijeenkomst worden ze besproken. Wensen en verbeteringen worden mogelijk uitgevoerd.

We zien een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid in de pauzes waar voorheen meerdere negatieve incidenten waren. Leerlingen van groep 8 zijn "Hommelhelden" en krijgen de taak om materialen te verdelen via een pasjessysteem, de spellen te begeleiden en toezicht te houden. Ze tonen eigen initiatieven die ze bespreken met de groepsleerkracht en uitvoeren in de pauzes. De surveillerende leerkrachten zien veel samenspelende en vrolijke leerlingen tijdens de pauzes.

De doelendeur is onlangs geïntroduceerd in de groepen. We geven onze instructies steeds meer op maat en richten ons onderwijs zo in dat er de hele dag gewerkt kan worden aan gestelde doelen. Hierdoor zien we steeds meer dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen leren. Dit willen we ook steeds meer inzichtelijk maken voor de leerlingen zelf. Veel leerkrachten bespreken de doelen van de dag met de leerlingen en/of schrijven de doelen op het bord. Daarnaast hebben we de taakbrieven.

We hebben ervoor gekozen om groepsdoelen op te stellen en zichtbaar te maken. We hebben gekozen voor een rekendoel én een doel wat betrekking heeft op welbevinden, betrokkenheid of vaardigheden. Samen werken we eraan om deze doelen te bereiken. We kiezen groepsdoelen die haalbaar zijn. We zien dat leerlingen er samen hard aan werken om de groepsdoelen te bereiken. We vieren gezamenlijk als doelen worden bereikt en stellen samen met de leerlingen nieuwe doelen op.

Evaluatie nog moet plaatsvinden; we zien wel dat leerlingen doelgerichter en gemotiveerder werken en taken kiezen. Ze tonen hierbij eigen initiatieven. Groepsdoelen worden steeds meer gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij elkaars kwaliteiten worden ingezet.

bevindingen visitatieteam

Door de hele school heen zien we een grote mate van vrijheid. De verantwoordelijkheid is daaraan gebonden. We zagen gemotiveerde leerlingen die in een positieve werksfeer werkten aan hun ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De verwerkingstaken zijn voor de leerkrachten nog vaak de manier om te controleren of een doel bereikt wordt. Het proces willen we graag meer centraal stellen echter de controle is er nog vaak op gericht of de taak juist is uitgevoerd. Doordat we ons verdiept hebben in diverse reflectievormen is een verschuiving zichtbaar. De feedback is gericht op het proces.

De doelendeur is voortgekomen uit de wens om effectiever te willen werken. We hebben gekozen voor de uniformiteit van de deur echter de invulling is geheel het initiatief van de leerkracht. Leerlingen tonen eigen initiatieven die positief worden ontvangen. We durven steeds meer verantwoordelijkheid te geven in de uitvoering ervan. We voeren vooraf leerlinggesprekken om het doel en de middelen duidelijk te krijgen. De groepsdoelen worden op de deur inzichtelijk gemaakt. De doelen zijn haalbaar en afgestemd op de mogelijkheden van de groep. We vieren als een doel behaald wordt. Het portfolio heeft nog geen duidelijke plaats in ons onderwijs en de behoefte wordt steeds meer uitgesproken.

Het werken met thema's helpt ons om te komen tot nieuwe inzichten. We zien dan een duidelijke verschuiving van de leidende naar de begeleidende en zelfs meer coachende leerkracht. Er ontstaat meer ruimte voor ontwikkel- en reflectiegesprekken. De aangeleerde leerstof wordt toegepast in de activiteiten waardoor leerlingen vaak op een ander denkniveau worden aangesproken. De taxonomie van Bloom heeft ons hierbij geholpen. We ervaren een hogere betrokkenheid die ons gemakkelijker vertrouwen geeft en wat loslaten gemakkelijker maakt.

We zijn een pilot van het leerlingvolgsysteem “Looqin” dat zich richt op welbevinden, betrokkenheid, competentie en prestatie. Het leerkrachthandelen wordt daarbij als belangrijkste middel gezien om leerlingen te helpen ontwikkelen. We leren gericht te observeren en zijn kritisch over ons eigen handelen.

In de projectgroep werkplan willen we ons huidige didactisch werkplan verbeteren. Het zal sterker gericht zijn op de brede ontwikkeling van leerlingen en hun leerbehoeftes.

bevindingen visitatieteam

De leraren hebben vertrouwen in hun leerlingen. Naar mate de leerlingen in een hogere groep zitten, proberen de leerkrachten meer in control te blijven. De leerkrachten werken hard om de processen vorm te geven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We zijn een team dat openstaat voor verandering en vernieuwing en zijn in staat en bereid om van elkaar te leren in een reflectieve en kritische houding. Gemaakte afspraken worden vastgelegd en opgenomen in het Hommelhandboek. In een cyclus van enkele jaren worden gemaakte afspraken geëvalueerd en bijgesteld. De leerkrachten werken samen aan een goed pedagogisch klimaat. We volgen samen de “Daltonscholing”. Ieder schooljaar plannen we minimaal 3 studiebijeenkomsten.

We zijn een hardwerkend en gedreven team dat openstaat voor vernieuwingen. We hebben de richting bepaald en vastgelegd in ons koersplan. We houden rekening met de verschillen tussen leerkrachten en kunnen elkaar in een coachende rol begeleiden. De reflectieve en kritische houding van het team maakt dat we ervaren op de goede weg te zijn met nog te nemen hindernissen. Onze stip op de horizon blijft “alle tijd is Daltontijd”.

In de parallelgroepen zien we efficiënte samenwerkingen. We maken gebruik van elkaars expertises en kunnen specialisten inzetten waar nodig. De leerkrachten die een opleiding tot Master Sen en Master of Education wilden volgen hebben hier de ruimte voor gekregen. We hebben hierdoor een specialist wat betreft gedrag, rekenen, taal, spelling, het jonge leerling en meerbegaafdheid. De drie masters of education worden ingezet om projectgroepen te leiden.

bevindingen visitatieteam

Het team heeft veel vrijheid om allerlei zaken in “proeftuintjes” uit te proberen. Het is zaak het overzicht te bewaren en ook alle leerkrachten het gevoel te geven mee te kunnen en dat zij ook in control zijn. Het is een hardwerkend team dat elkaar feedback geeft en in een voor ons open houding over het onderwijs met elkaar spreekt en het proces vormgeeft en ontwikkelt.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Doordat het werken met doelen steeds meer wordt vormgegeven zien we dat leerlingen ook zelf initiatieven kunnen nemen (zie bovenstaande). Dit zal de komende jaren verder ontwikkeld worden.

Leerlingen zijn al goed in staat om hulp te vragen bij anderen en elkaar te helpen. Omgaan met uitgestelde aandacht is nog lastig voor veel leerlingen. Wellicht komt dit voort uit het feit dat leerkrachten (in de bovenbouw) de regie nog veel zelf in de hand houden.

Het zelfstandig nakijken wordt in de bovenbouw ingezet. De koppeling proberen we te maken naar de verschillende reflectievormen en het volgen van het eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Het werken met doelen is iets dat in de ontwikkelfase staat en in dat kader kan de taakbrief uitgewerkt worden ter verdere ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. Leerlingen zijn goed in staat om elkaar te helpen. Van moeite met uitgestelde aandacht hebben wij niets kunnen waarnemen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In de groepen heerst een taakgerichte werksfeer. Leerkrachten stimuleren de leerlingen om gebruik te maken van hun talenten.

Het gevoerde klassenmanagement biedt goede randvoorwaarden.

Vanaf 08.15 uur start de inloop waarbij de leerlingen en (eventueel) de ouders druppelsgewijs binnen komen. Leerlingen plannen hun taken en maken de keuze waarmee ze aan de slag gaan. Uiterlijk 08.30 uur verlaten de ouders de school en opent de leerkracht de dag. De doelen van de dag worden kort benoemd. De leerlingen die met de verplichte taken aan de slag gaan bekijken wat ze zelfstandig kunnen maken en leren te parkeren waar ze uitleg bij nodig hebben. De leerkrachten ervaren de inloop als zeer effectief. Ouders krijgen de kans om directer betrokken te zijn bij de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht kan direct gerichte aandacht of feedback geven aan de leerlingen met speciale behoeftes.

De leerlingen weten wanneer de instructies gegeven worden. Zo mogelijk houdt de leerkracht vaste structuren aan zodat de leerlingen weten hoe de dag verloopt. Doordat er veel ruimte is voor zelfstandig werken, heeft de leerkracht voldoende tijd om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Doordat de keuzetaken geïntegreerd zijn kunnen leerlingen altijd gericht en efficiënt werken. Handelingswijzers zijn een handig hulpmiddel waardoor leerlingen zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn.

Doordat leerkrachten zich steeds meer richten op de brede ontwikkeling zien ze steeds meer de leerling in het geheel met alle talenten en mogelijkheden. Hierdoor sluiten we sterker aan bij interesses en kunnen leerlingen laten zien wat ze kunnen.

Dit wordt voorbereid en gepresenteerd in de klas. Veel excursies zijn een bron van inspiratie voor de leerling en de leerkracht.

In groep 8 regelen leerlingen zelfstandig een snuffelstage waarbij ze een dag op de gekozen werkplek meedraaien. Ze presenteren hun bevindingen aan de klasgenoten en maken een muurkrant.

bevindingen visitatieteam

Op leerkracht niveau zijn er zeer goede zaken waar te nemen: klassenmanagement, taakgerichte werksfeer, instructies, dagritme, etc. Ook de leerlingen hebben goed zicht op de klassenorganisatie.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Onze organisatiestructuur biedt veel ruimte voor de ontwikkeling van de leerkrachten. In functioneringsgesprekken kunnen leerkrachten aangeven waarin ze zich willen ontwikkelen.

De onderwijs- en zorgcoördinator zijn op de hoogte van de kwaliteiten van het team. Ze stimuleren de leerkrachten gericht om te kijken en te leren van een collega.

We zien elkaar als professionals en kunnen altijd gebruik maken van elkaars expertise.

Zoals boven beschreven maken we gebruik van de verschillende specialisten. We werken vraag gestuurd waardoor de gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroot wordt.

Nieuwe ontwikkelingen van leerkrachten worden gepresenteerd in teamvergaderingen. Parels worden gedeeld.

Door de financiële problemen op stichtingsniveau hebben we dit jaar zelf met behulp van de specialisten onze teamscholing vorm gegeven. Het team had ruimte om te brainstormen en uit te proberen. Dit was zeer effectief en leidt tot een gericht en praktisch resultaat.

bevindingen visitatieteam

Doordat er gebruik gemaakt wordt van elkaars kwaliteiten bij de teamscholing is er duidelijk sprake van een sterk teamgevoel en wordt er aan de eigenwaarde van de verschillende docenten gewerkt. Het eigenaarschap van het team wordt daardoor vergroot. Zorg wel dat er mensen zijn, die de total view blijven zien. De zorg-/onderwijscoördinator en daltoncoördinator moeten het zicht behouden op de verschillende bouwen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zoals in de evaluatie bij aanbeveling 3 beschreven leren de leerlingen samenwerkingsvaardigheden. We hebben een leerlijn die we in de nabije toekomst gaan evalueren en bijstellen.

Vanuit onze identiteit is het belangrijk om veel aandacht te besteden aan wederzijds respect voor elkaar. We willen preventief werken en gaan gericht om met de groepsvorming. De school heeft een pestprotocol en aandacht voor het omgaan met social media met name in de bovenbouw. De gedragspecialist wordt benaderd wanneer er extra expertise nodig is.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking vindt in wederzijds respect plaats. De leerlijn samenwerken kan meer in eenzelfde lijn ingevuld worden (de coöperatieve werkvormen beschrijven naar het niveau van de groep en geef een duidelijke invulling door de hele school heen). Met tutores en experts geven de kinderen elkaar een goede begeleiding. In het leerlingenpanel werd dit ook benadrukt.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We werken vanuit onze visie: Samen geloven in mogelijkheden van leerlingen. We zijn een Daltonschool met een protestants-christelijke achtergrond. Alle teamleden gaan op een respectvolle manier met elkaar, de leerlingen en de ouders om. Op basis van vertrouwen en eerlijkheid willen we in een open communicatie de leerlingen een goed voorbeeld geven.

In het Hommelhandboek staan de organisatie en de doorgaande lijnen beschreven. De leerkrachten tonen eigen initiatieven en kunnen in het leerjaar--coördinatorenoverleg aangeven als het wenselijk is een verandering door te voeren. Hierdoor blijft onze manier van werken in ontwikkeling en voelen we ons er met z'n allen verantwoordelijk voor.

In project- en werkgroepen wordt samengewerkt. Hierbij is de samenstelling altijd divers waarbij alle jaargroepen of bouwen vertegenwoordigd zijn, eventueel aangevuld met een specialist.

bevindingen visitatieteam

De initiatieven, "proeftuintjes" worden in kleinere groepjes met elkaar besproken: parallelleerkrachten en in de bouw. Probeer de eenheid in denken en uitvoering te vergroten door vanuit de gezamenlijk op te stellen visie vorm te geven en te werken.

De teamleden werken met respect, al dan niet in project- en werkgroepen, met elkaar samen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Onze school is een goede afspiegeling van de maatschappij waarin leerlingen leren in een veilige en vertrouwde omgeving. We staan open en ervaren op een positieve manier de verschillen binnen onze school. We leren leerlingen om elkaars competenties te zien, te benoemen en te benutten. Hierdoor ervaren ze dat iedereen er toe doet. Iedereen heeft zijn talent en kan een ander daarmee helpen. Iedereen heeft nog wat te leren en mag dat samen met een ander doen. Zo denken wij dat we leerlingen duidelijk maken dat we elkaar nodig hebben.

bevindingen visitatieteam

De school is zeker een weerspiegeling van de maatschappij en laat zien op welke goede wijze een ieder met elkaar werkt. De school heeft ook duidelijk verbinding en gevoelens met de buitenwereld. Project Afrika, geld inzamelen, "adoptie", van een meisje, maar ook met de waardering (positief en negatief), die het kind ervaart vanuit media (nieuws) ten opzichte van haar of zijn achtergrond.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

zie de evaluatie bij de aanbeveling 1 en 2. Uit de antwoorden van de leerkrachten concluderen we dat hier nog een aandachtspunt ligt. We willen dit nog verder uitwerken zodat we ook op dit gebied komen tot een duidelijke doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben in de afgelopen jaren al een sterke ontwikkeling doorgemaakt op het terrein van de verschillende kernwaarden. Zorg dat je het overzicht hebt van alle ontwikkelingen door dit kort en krachtig vast te leggen. Met betrekking tot de reflectie kunnen wij beamen dat jullie daar nog een aandachtspunt hebben ter verdere ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

zie de evaluaties bij de aanbevelingen.
 We krijgen steeds meer kennis over reflectie en passen deze toe in de praktijk. Waar we eerst gericht waren op het achteraf reflecteren middels nakijken is nu een verschuiving zichtbaar. We zien dat het traditionele nakijken steeds meer plaats maakt voor reflectievormen gericht op het proces. Vooral zien we dat feed-up/ feed- forward / feedback nu gericht wordt ingezet (zie artikel Maartje).

bevindingen visitatieteam

De kennis m.b.t. reflecteren neemt toe in het team. Jullie willen daar verdere vorm aangeven door te reflecteren op het proces en de doelen. Het reflecteren is niet alleen leerkrachtafhankelijk. Leerlingen de handvatten geven, maakt het voor hen mogelijk dat zij ook zonder de leerkracht aan de slag kunnen om het eigen groepsproces, het werken aan hun doelen, maar ook hun opbrengsten te beschouwen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leerkracht bekwaamt zich in het toepassen van diverse reflectievormen. Er wordt geëxperimenteerd met verschillende werkvormen. In collegiale gesprekken worden ervaringen uitgewisseld en successen gedeeld. We vinden dit een belangrijke periode om uiteindelijk te komen tot het vastleggen en borgen van de doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

De school stelt een ieder zeker in de gelegenheid om van elkaar te leren. Wij hebben een team gezien dat met elkaar het gesprek aangaat. Ga verder op deze weg en loop regelmatig bij elkaar binnen en /of probeer d.m.v. klassenconsultaties elkaars parels te bewonderen. Zorg dat je onderweg de bakens verzet en bepaalt.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

In het kader van passend onderwijs zien we nog meer het belang om aan te sluiten bij de behoeftes van de leerling. Binnen het klassenmanagement zijn leerlingen op een zinvolle en effectieve wijze aan het leren (zie de evaluatie bij de aanbevelingen en de inzet tijdens de inloop zoals beschreven bij 2.6-2.9). Dit maakt dat de leerkracht tijd kan genereren om structureel of incidenteel hulp te bieden waar nodig. We zijn zoveel mogelijk op zoek naar hoe het wel lukt om de leerlingen in een goed welbevinden te laten leren. We houden rekening met de mogelijkheden van de leerling en proberen onderwijs te bouwen op wat de leerling al kan.

bevindingen visitatieteam

Effectiviteit is voor ons een groot goed in het dalton onderwijs. Jullie spelen daarbij in op de leerbehoeften en kenmerken van de leerlingen. Jullie willen daar nog verdere verbeteringen in aanbrengen. Houdt daarbij voor ogen dat het uiteindelijke doel van het onderwijs is dat de leerlingen op hun niveau opbrengsten laten zien. Hoe beter onze dalton organisatie, hoe beter de resultaten van de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten zijn zich bewust van de veranderende maatschappij en de bijhorende vaardigheden die een leerling nodig heeft. In onze visie sluit dit aan bij de Daltongedachte. In het kader van het passend onderwijs wordt een coachende manier van werken steeds noodzakelijker om de leerlingen te begeleiden. Naast de verschuivende organisatie maken we gebruik van activerende didactieken waarbij de afwisseling past bij de groep en het moment. We streven naar een hoge betrokkenheid omdat we weten dat vaardigheden dan geleerd worden. Wanneer we werken in de zone van naaste ontwikkeling zijn de doelen haalbaar en kunnen leerlingen trots zijn op bereikte resultaten. In een betekenisvolle omgeving waarin de nieuwsgierigheid van leerlingen geprikkeld wordt zien we dat de rol van de leerkracht verschuift. Leerlingen zijn gemotiveerd en willen doelen halen vanuit hun eigen motivatie. In diverse groepen worden modellen ingezet als hulpmiddel zoals de learning pit (zie bijlage 6). Het leren wordt inzichtelijk gemaakt en leerlingen dagen zichzelf uit om iets te leren of te verbeteren. Ons streven is om de methode steeds meer als hulpmiddel te zien. De leerkracht staat stil bij de ontwikkeling van de leerling en zoekt de hiaten op. Door een gerichte (tijdelijke) aanpak kan de leerling zich verder ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn zeer motiverend voor de leerlingen. De leerlingen laten een grote betrokkenheid met de school zien. Daarbij geven de leerlingen van het leerlingpanel aan dat de uitleg in de hogere groepen wat compacter uitgevoerd kan worden en zouden de leerlingen, die wat meer aan kunnen, verdere verdieping en/of uitdaging willen zien.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er is veel aandacht besteed aan de inrichting van de school. We hebben het meubilair in de klassen gekozen met de Daltongedachte in ons achterhoofd. We hebben vanaf groep 3 veel samenwerkingsplekken gecreëerd in aula's en gangen. De klassen zijn efficiënt ingericht, materialen liggen klaar, we letten er op dat er niet overbodig rondgelopen wordt. Bijna alle leerkrachten hebben de Dalton-opleiding afgerond en beschikken over een portfolio. Tijdens de functioneringsgesprekken komt de eigen Daltonontwikkeling ruim aan bod. Behaalde doelen worden besproken en nieuwe doelen worden vastgelegd.

We zijn tevreden over het zorgsysteem op de Hommel (zie bijlage 7 de jaarcyclus van de zorg). De zorgcoördinator bewaakt het proces en de leerlingen met speciale zorg worden goed gevolgd. In de zorgteamvergadering (directeur, zorg- en onderwijscoördinator) worden deze leerlingen gevolgd en besproken. 3 keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats, waarbij de leerlingen door de leerkracht met de zorgcoördinator worden besproken. Voor leerlingen die meer zorg van de leerkracht nodig hebben, wordt vaker een handelingsplan of HGPD opgesteld. Deze wordt regelmatig met ouders geëvalueerd en bijgesteld. Ook kunnen de specialisten van onze school worden ingezet om mee te denken, te observeren of zelfs (groepjes) kinderen te begeleiden. Indien leerkrachten handelingsverlegen zijn, kunnen ook de ambulant begeleidster of HGPD-adviseur (vanuit BCO) ingeschakeld worden. Daarnaast kan het ondersteuningsloket (OSL SPOV) meedenken, extra ondersteuningsuren toekennen of een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO afgeven.

bevindingen visitatieteam

De school is goed ingericht. De sterk bij de school betrokken directeur vertelde ook dat volgend jaar zwaar geïnvesteerd wordt om de inrichting verder te verbeteren. Over een jaar moeten we dan zeker terugkomen om dan de situatie te bekijken. De inrichting en aanpak van en op het schoolplein is zeker een compliment waard. Door de goede organisatie is het voor de leerlingen mogelijk om daadwerkelijk tot spelen te komen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Hommelhandboek is onze leidraad voor ons handelen. Hierin vinden we alle afspraken terug. De school beschikt over een daltoncoördinator en een onderwijscoördinator. Zij zijn mede verantwoordelijk voor de het in gang zetten en bewaken van de vernieuwingstrajecten.

In de schoolgids, website, folders, info en facebook is onze daltonidentiteit terug te vinden.

Om de 4 jaar houden we een oudertevredenheidspeiling.

De regiobijeenkomsten worden zoveel mogelijk bezocht. We zijn blij met deze bijeenkomsten en kunnen op deze manier veel van elkaar leren.

Het bestuur is op de hoogte en ondersteunt onze Daltonontwikkeling.

Er vinden regelmatig rondleidingen plaats waarbij onze Daltonvisie wordt uitgelegd.

Ook tijdens ouderbijeenkomsten wordt onze daltonvisie uitgelegd en besproken.

We proberen hierbij onze leerlingen te betrekken.

Omdat we sterk de behoefte hadden om de samenhang van onze Daltonvisie nog meer naar buiten uit te dragen hebben we ervoor gekozen om dit te doen in de vorm van een Popplet. We kunnen ouders heel goed uitleggen hoe er op de Hommel gewerkt wordt aan het Daltononderwijs maar denken hiermee ook de nadruk te kunnen leggen op het waarom van ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

De school neemt de borging serieus door in allerlei documenten de afspraken vast te leggen. De ontwikkelingen binnen de school zijn divers en gaan snel. Van buiten af is de structuur niet altijd inzichtelijk, maar het voelt dat verschillende zaken kloppen. Zorg dat je als team de ontwikkelingen volgt en nieuwe afspraken met elkaar maakt. Korte en krachtige vastlegging van de afspraken, binnen de kernwaarden, kan het inzicht voor een buitenstaander vergroten en werkt ondersteunend voor de individuele leerkracht.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met het leerlingenpanel

Het visitatie team heeft een gesprek gehad met het leerlingpanel. 16 leerlingen van de hogere groepen lieten hun betrokkenheid bij de school zien. In het leerlingpanel worden zaken besproken van dalton en de kernwaarden. Zoals een van de leerlingen zei: “ we hebben als leerlingen ook “macht”, om aan te geven wat we willen en kunnen dat dan bereiken”. Het overleg vindt plaats met de directie (directeur en adjunct). Het is goed om te zien dat het deel uitmaken van een leerlingenpanel een sterke werking heeft op de eigenwaarde van de kinderen.

Kinderen willen graag meedenken, meepraten over problemen of onderwerpen b.v. Dalton.

De meeste kinderen zijn door loting in het panel gekomen. Ze vinden de Hommel een leuke school.

Tips: meer uitdaging in de taak. Minder lange, dus kortere instructies. Hommelhelden moeten hun taak beter uitvoeren. Ruzies moeten beter opgelost worden. Kinderen/leerlingpanel willen meer inspraak b.v. keuren, meedenken over aanschaf speelgoed, huiswerkbegeleiding en opbouw naar het VO.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft gedurende de dag en tijdens de lunch met de verschillende teamleden gesproken. De grote betrokkenheid bij de school, onderwijs, maar ook met name dalton is sterk aanwezig. De leerkrachten toonden hun enthousiasme door te vertellen over de dalton en onderwijs ontwikkelingen van het team, de leerlingen en de school. Men ging ook in het bijzijn van het visitatieteam met elkaar de discussie aan. Zorg ervoor dat een ieder de handvatten en begeleiding heeft om het een en ander te realiseren. Neem elkaar mee in het denken en de ontwikkelingen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding werkt al vele jaren met elkaar. De directeur heeft sinds een jaar een tweede school erbij gekregen en moet daardoor keuzes maken die door de collega worden opgepakt. De directie is zeer betrokken bij de school en de dalton ontwikkelingen van de school. De directeur kent en ziet de leerlingen en maakt contact met hen (vuist). De school straalt een zelfbewustheid uit waar het duidelijk is dat een ieder welkom is.

Uit de gesprekken met ouders

Hoe en wie?:

Het visitatieteam had een positief gesprek met de ouders van de school. Er waren ouders van het ouderpanel en van de oudervereniging. De oudervereniging wordt voor praktische zaken ingezet. Het ouderpanel brengt en haalt informatie naar-op school.

Ouders zijn positief over de school: enthousiasme van het team, leerkrachten sluiten aan bij de inbreng van de kinderen. Er werd een grote waardering uitgesproken voor het schoolklimaat en het veiligheidsgevoel van de kinderen. De directie en de leerkrachten zijn altijd bereid om het gesprek aan te gaan met de ouder(s). De ouders hebben een groot vertrouwen in de school.

Dalton zien ouders terug in het leren met en van elkaar, het bevorderen van de zelfstandigheid en kinderen krijgen vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit sluit aan bij wat ouders zelf ook belangrijk vinden. Ouders worden goed geïnformeerd over vernieuwingen via de nieuwsbrief.

Ouder/kind gesprekken worden gezien als een positieve ontwikkeling.

Betrokkenheid van ouders:

Praktisch draagvlak is moeilijk te vinden. Dit is per groep verschillend.

Betrokkenheid van de ouders wordt door de inloop in alle groepen vergroot.

Leerkrachten zijn betrokken naar ouders, andersom is 't lastiger.

Voortgezet onderwijs:

Ouders geven aan dat het zo jammer is dat het voortgezet onderwijs niet veel doet met de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen. Een van de ouders gaf wel aan dat zij in het VO hoort dat de dalton leerlingen van “De Hommel” goed voorbereid zijn.

Tips:

Meer rekening houden met de individuele behoeften van leerlingen.
Meer de doorgaande lijnen in de gaten houden.

Top:

Goede adviezen voor het VO, leerkrachten kennen de leerlingen goed.
Ouders worden meegenomen in beslissingen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Marcel Reulen

Bestuur brengt bezoeken aan de scholen om te kijken hoe de theorie zich verhoudt met de realiteit.

Hoe kan er uit een school gehaald worden wat erin zit?

Het bestuur wil vraag gestuurd gaan werken. Kwaliteitsdenken: wat doet een school zelf en welke ondersteuning heeft de school van het bestuur nodig?

Er is overleg geweest met de directeur over de tegenvallende toetsresultaten.

Deze kunnen goed uitgelegd worden met de aandacht voor de daltonontwikkeling.

Bestuur streeft kwaliteitsverbetering na.

Bestuur denkt kritisch mee of de goede dingen aandacht krijgen. Bestuur ziet de grote betrokkenheid van het team. Het bestuur wil meer loslaten en vertrouwen geven.

Financieel zit het bestuur in zwaar weer, maar het gaat weer de goede kant op.

Risico's van de Hommel: groei; imago van een zwarte school en daardoor terugloop leerlingenaantal. (visitatie team: Daar tegenover staat de kracht van een school, waar iedereen welkom is en waar een goede en prettige sfeer het schoolklimaat vorm geeft), Verwachtingen aanpassen, kijken hoe je daarmee omgaat en kijken wat de leerkrachten nodig hebben.

Wat geeft het bestuur aan de school mee?:

Het bestuur wil graag de hulpvraag van de school horen, om ambities van de school ondersteunen en waar te maken.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Schrijf beleid ten aanzien van het doelgericht werken met de leerlingen (Waarom? Hoe? Wat? Waar?). Betrek daarin ook de rol van de taakbrief/portfolio.
Nr. 2	Beschrijf je eigen aanbeveling m.b.t. reflectie. Geef aan op welke wijze het bestuur je daarin kan ondersteunen.
Nr. 3	Stel de totale leerlijn, van groep 1 t/m 8, van het samenwerken op door de essentiële samenwerkingsvormen per leerjaar te benoemen, verweef hierin ook de coöperatieve werkvormen.

slotopmerkingen

Wij hebben de visitatie als een zeer enerverende dag beschouwd. Ons gehele programma werd gevuld door de vele indrukken en de vele gesprekken met de verschillende geledingen. Wij hebben ons welkom gevoeld op de school en hebben de open sfeer van directie, management, leerkrachten, leerlingen, ouders en bestuurder zeer gewaardeerd. Wij zagen een school in een stroomversnelling van ontwikkeling. In sommige ontwikkelingen is het zaak nu door te pakken om de eigen kracht van de leerling en de leerkracht in te zetten ten gunste van de opbrengsten. Bekijk vanuit een total view waar jullie de grootste winst menen te behalen. Zorg voor de borging en neem elkaar als collega's bij de hand in de ontwikkelingen die jullie doormaken. Wij wensen jullie succes in de uitwerking van de aanbevelingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de dag ervaren als prettig en positief. Het was jammer dat er maar twee visiteurs waren, in plaats van drie. We hebben het gevoel hierdoor niet alles te hebben kunnen laten zien.

We hebben de gesprekken en opmerkingen als positief ervaren. De visiteurs hebben ook gesprekken gehad met leerlingen, leerkrachten, ouders en bestuur. Alle partijen hebben het als prettig ervaren. Ze hadden echt het gevoel gehoord te worden.

De visiteurs hebben veel gezien en gerichte feedback gegeven. We zijn blij met de positieve feedback en weten dat we aan de slag moeten en kunnen met de gegeven aanbevelingen. Het is fijn bevestigd te krijgen dat we op de goede weg zijn en al de nodige ontwikkeling(en) hebben doorgemaakt.

Opmerking richting de Daltonvereniging:

We missen dat er alleen voldoende of onvoldoende gegeven kan worden. We hadden graag geweten waar onze sterke kanten lagen ('goed') en waar nog ontwikkelpunten liggen ('voldoende').

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Schrijf beleid ten aanzien van het doelgericht werken met de leerlingen (Waarom? Hoe? Wat ? Waar?). Betrek daarin ook de rol van de taakbrief/portfolio.
actie	We zijn dit schooljaar gestart met de doelendeur (doelen op brede ontwikkeling én doelen op rekengebied). In het Hommelhandboek staat beschreven hoe we werken en wat we doen. Een doorgaande lijn is hierbij essentieel. Daarnaast werken de leerlingen ook met persoonlijke doelen. Dit zit in een soort van portfolio. Dit wordt verder uitgewerkt, in een echt portfolio. Ons doel voor komende schooljaren is: 'Groepsdoelen op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en competenties. Groepsdoelen en persoonlijke doelen op de vakgebieden rekenen en spelling. Groepsdoelen op het vakgebied begrijpend lezen.'
uitvoerenden	Het hele team
tijdvak	2017-2020
scholing/ externe ondersteuning	De scholing is dit schooljaar gegeven door de onderwijs-, zorg- en Daltoncoördinator. Dit is goed bevallen en wordt op deze manier doorgezet. We hebben gemerkt dat samen leren / ontwikkelen en veranderen de beste resultaten opleveren. We leren het meest van en met elkaar. Daarnaast zullen René Berends (Dalton Deventer) en Jill Pallencaoe (Dalton & managementadvies) met ons meedenken.
toelichting	Dit schooljaar zijn we begonnen met het maken van een Popplet waarin de school op een heldere en duidelijke manier laat zien waar zij voor staat en wat het (Dalton)onderwijs inhoudt. Op een gemakkelijke manier kunnen we hier alles terugvinden. Het is de bedoeling om deze Popplet te koppelen aan onze website.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf je eigen aanbeveling m.b.t. reflectie. Geef aan op welke wijze het bestuur je daarin kan ondersteunen.
actie	Door het werken met de doelendeur word je als leerling en leerkracht gedwongen om te reflecteren. We bespreken samen de doelen, wat er nodig is om doelen te behalen, of de doelen behaald zijn en wat beter kan. De doelen worden steeds aangepast én uitgebreid. Door ons te richten op de verschillende reflectievormen zal reflectie steeds meer een vast onderdeel worden van zowel leerkracht- als leerlinghandelen.
uitvoerenden	Leerlingen en team
tijdvak	2017-2020
scholing/ externe ondersteuning	Dit punt wordt meegenomen in de scholing rondom de doelendeur / doelgericht werken. Zie hierboven. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de aanwezige specialisten. Om sterker in te zetten op reflectie gedurende de dag kan mogelijk gebruik gemaakt worden van expertise van andere scholen binnen SPOVenray. Daarnaast is er een mogelijkheid om scholing aan te vragen waarbij we ons graag gesteund voelen door het bestuur.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel de totale leerlijn, van groep 1 t/m 8, van het samenwerken op door de essentiële samenwerkingsvormen per leerjaar te benoemen, verweef hierin ook de coöperatieve werkvormen.
actie	De leerlijn samenwerken wordt opnieuw bekeken. Er is een inventarisatie gemaakt van de huidige leerlijnen. In het coördinatorenoverleg gaan we (opnieuw) bekijken en vastleggen wat we willen behouden en wat er gewijzigd wordt. De coöperatieve werkvormen worden hierin meegenomen. Er wordt vastgesteld welke werkvormen per leerjaar worden aangeboden en behouden. We gaan dit kort en krachtig beschrijven.
uitvoerenden	De afspraken worden in het coordinatorenoverleg vastgelegd en binnen de leerjaren besproken. De afspraken worden opgenomen in het Hommelhandboek. De daltoncoördinatoren zijn hierbij nauw betrokken.
tijdvak	2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	In het verleden hebben we scholing in coöperatieve werkvormen gehad. Dit wordt er waar nodig bij gepakt. We merken dat teamscholing effectief is, doordat de ontwikkelingen op deze manier gedragen worden door het hele team. Indien nodig zullen we ook op het gebied van samenwerken gebruik maken van teamscholing.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.