

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Odbs Het Valkhof
Adres	Schonauwen 2
Postcode en plaats	9301 SP Roden
E-mailadres school	dalton@hetvalkhof.nl
Telefoonnummer school	050-5017300
Directeur	C. Boerma
Adjunct-directeur	R. de Boer
Daltoncoördinator	R. Bosten
Aantal groepen (PO)	11
Aantal leerlingen	252
Populatie (PO)	
Aantal leraren	18
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	2 leerkrachten
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	4-jaarlijks onderzoek in 2018
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2. Daco-stagiair	
Lid 3. Daco-stagiair	
Datum visitatie	24 - 04 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Vrijheid, verantwoordelijkheid, taakbrieven

Taakbrief:

- Start eerder met de weektaken differentieer daarbij (ook in de groepen 3 en 4 zitten al kinderen die met een weektaak kunnen werken); pas daarop je taakbrief aan (dagindeling, tijden etc. weglaten).
- Begin eerder met het plannen van taken en start hiermee al in groep 1
- Agendaborden/ takenborden aanpassen middels tijdsindeling van bijv. halve of kwart uren, zodat de kinderen exact kunnen plannen hoelang ze aan hun werk besteden; rekenen. Taal etc. hoeft dan niet apart vermeld te worden; is allemaal taakwerk.

evaluatie school

De invoering van de agendaborden is gestart in het schooljaar 2014-2015.

De agendaborden hangen vanaf de groepen 1 met symbolen van de dagritmekaarten.

In groep 3/4 is er een overgang te vinden van symbolen geleidelijk aan naar tekst.

Het plannen van de taakjes start in groep 1. Dit zijn 2 taakjes per week gemiddeld, in groep 2 wordt dit uitgebouwd naar 4 taakjes. De kinderen die het aankunnen uit groep 2 krijgen na de kerstvakantie de taakjes op papier, middels een taakbrief.

Groep 3 kijkt per schooljaar welke kinderen al eerder kunnen beginnen met een weektaak. In de loop van het schooljaar werken steeds meer kinderen hiermee. De taak wordt steeds meer op maat geleidelijk de kinderen ouder worden, met minder begeleiding.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de aanbeveling teruggezien in de schoolpraktijk en kan zich vinden in de evaluatie. In het Daltonboek is de toelichting over de agendaborden goed beschreven.

aanbeveling 2.

Keuzewerk:

Op de taakbrief staat keuzewerk, eigen inbreng, klaar?

Ontwikkel een duidelijke visie met betrekking tot keuzewerk. Leerkracht en leerlingen stellen gezamenlijke de inhoud van keuzewerk (bijv. voor een periode van 6-8 weken) samen.

evaluatie school

In elke klas wordt gewerkt met een keuzekast. De kast is gevuld met educatief materiaal dat in de loop van het jaar ververs wordt d.m.v. uitwisseling bij andere groepen of aanschaf van nieuw materiaal. In de weektaak is er vanaf groep 3 ruimte voor wekelijks een half uur keuze.

Keuze bij de kleuters wordt vormgegeven door het bord: "Ik kies zelf".

"Keuze" gaat bij ons op school verder dan het traditionele keuzewerk. Het begrip wordt ruimer genomen. De leerlingen hebben ook keuze in wanneer ze met bepaalde taken bezig gaan en hoe ze bepaalde taken eigen willen maken. Zie paragraaf 5.7 van het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de invulling van de aanbeveling zoals gemeld in de evaluatie uitgevoerd. Kinderen mogen keuzewerk kiezen op bepaalde momenten. Naast de spelletjes en werkbladen heeft de school de aandacht gericht op keuzewerk Techniek.

aanbeveling 3.

Maak onderwijsbeleid voor de groep van meer getalenteerde leerlingen. Er zijn op jullie school zeker leerlingen die meer uitgedaagd kunnen worden, bij wie jullie op hun ontwikkelingsbehoefte kunnen aansluiten. Denk hierbij ook aan de ontwikkeling van leerkracht gestuurd via gedeelde sturing naar meer leerling gestuurd werken.

evaluatie school

Met dit thema zijn eerst de ib-ers op school aan de slag gegaan en daarna het team. Visie: Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat getalenteerde kinderen in hun taak moeten worden uitgedaagd en niet apart middels een plusklas.

Materialen: Wij maken momenteel voor deze leerlingen gebruik van het programma Languagenut en van computerprogramma's die adaptief zijn op het gebied van rekenen en taal (Rekentuin en Taalzee).

Daarnaast oriënteren we ons dit schooljaar op Levelwerk en Accadin. Dit zijn programma's die toe te passen zijn binnen taakwerk. Voorlopig is gekozen voor Acadin.

Scholing: Het team heeft een scholing Talent, Techniek en Energie gevolgd en via Cedin hebben wij een bijeenkomst gehad over het herkennen van hoogbegaafdheid en hoogintelligentie.

Onze teamscholing voor het volgende schooljaar gaat hier dieper op in.
Praktisch: Op de agendaborden wordt aangegeven wanneer de leerkracht met deze leerlingen gaat evalueren, reflecteren en begeleiden.
Het team heeft ervoor gekozen om de leerlingen niet te laten testen, maar via het model van Begaafdheid (Mönks, 1995) te analyseren.
Binnen het team wordt steeds gekeken of we met dit onderwerp op de goede weg zijn.

bevindingen visitatieteam

We hebben kinderen gezien die meerwerk op hun taakbrief hebben en deze taken ook uitvoerden. Een leerling heeft Levelwerk goed kunnen uitleggen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Middels de Vreedzame school (invoering schooljaar 2016-2017) proberen we de leerlingen actief zorg te laten dragen voor hun omgeving, zowel op schoolniveau en klassenniveau. Dit betreft de fysieke en sociale omgeving.

Door ruimte te hebben voor het plannen, kunnen leerlingen zelf de verantwoordelijkheid dragen wanneer en waar ze met bepaalde opdrachten uit de taak bezig gaan.

Tussendoor en aan het eind van een taak heeft de leerling een reflectiegesprek met de leerkracht over het verloop van de taak.

Ambitie: Op het gebied van het taakwerken zal er weinig ontwikkeling op dit gebied zijn, maar het verder implementeren van de methode "De Vreedzame school" zal op sociaal emotioneel gebied (o.a. groepsklimaat) sterk van invloed zijn op dit thema. Denk bijvoorbeeld aan het aanspreken op de verantwoordelijkheid voor het voorkomen en zelf oplossen van conflicten.

bevindingen visitatieteam

De school laat zien dat de school op zoek is naar een manier om dit vorm te geven. Kinderen in de bovenbouw krijgen de tijd en ruimte om zelf een werkplek te zoeken. Ook in de onderbouw is die keuze er. De maandtaak in de bovenbouw is een goede manier om kinderen na te laten denken over de planning en ook verantwoordelijk te maken voor het eigen werk.

Een prachtig iets wat we gezien hebben, is het vormgeven van het plein met daarbij het onderhoud. Hierin zien we heel duidelijk dat kinderen echt verantwoordelijkheid krijgen en ook nemen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Rekening houden met verschillen begint al als aan het begin van het schooljaar de groepsplannen worden gemaakt.

De differentiatie wordt uitgewerkt in de taak. Zo wordt het voor kinderen duidelijk wat ze moeten maken (1, 2 of 3 sterren). Hierbij wordt voornamelijk gedifferentieerd op het gebied van rekenen, spelling en taal. Het kan ook zo zijn dat er op het gebied van begrijpend en studerend lezen een uitzondering naar een hoger niveau of lager niveau wordt gemaakt.

Door het werken met doelen op de taak, waarbij kinderen in bepaalde mate kunnen kiezen hoe ze zich de stof eigen maken, geeft de leerkracht blijk van vertrouwen en geeft ruimte voor de eigen verantwoordelijkheid.

Ambitie: Nog meer inhoudelijk differentiëren op basis van interesses van kinderen, te beginnen bij het zaakvakonderwijs.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er veel gedifferentieerd wordt tussen leerlingen. Vooral bij de kleuters zien we een duidelijk verschil in aanpak van collega's richting leerlingen. Leraren proberen te kijken naar dat wat de leerlingen nodig hebben en proberen daar binnen de grenzen aan te voldoen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Kom, zie, luister en ervaar!

Er is binnen het team een breed gevoel van "samen verantwoordelijk voor alle kinderen", wat zich o.a. uit in het aanspreken of helpen van kinderen van andere grepen.

Het overleg- en besluitvormingsmodel van de school legt de besluitvorming laag in de organisatie bij bouwen en werkgroepen. Collega's zijn erg betrokken.

Leerkrachten hebben de ruimte om bijv. hun lessen aan te vullen met projecten, workshops, gastlessen en excursies.

Ambitie: De personeelsleden moeten zich enerzijds altijd bewust zijn van hun verantwoordelijkheid om gestructureerd, degelijk onderwijs te verzorgen, maar anderzijds kansen zien, nieuwsgierig zijn en willen experimenteren.

bevindingen visitatieteam

We ervaren heel veel rust binnen de school, die voortkomt vanuit vertrouwen. Dat vertrouwen in elkaar en in de kinderen is bijna letterlijk te voelen. De leraren krijgen het vertrouwen om eigen proeftuintjes op te zetten die vervolgens worden gedeeld binnen het team. Dat alleen al laat zien dat er op allerlei lagen gewerkt wordt op basis van vertrouwen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Hoe ouder de leerlingen zijn, hoe meer je ziet dat zij zich bewuster zijn van de eigen verantwoordelijkheid die ze dragen voor hun leerproces. Dit uit zich o.a. in een groter wordende zelfstandigheid.

Onderlinge hulp wordt gestimuleerd. Bij het werken is het "blokje" (vanaf groep 3) daarbij een hulpmiddel. (kinderen geven aan of ze op dat moment ingeschakeld kunnen worden om hulp te bieden of hulp nodig te hebben).

Op sociaal gebied biedt De Vreedzame School handvatten (opkomen voor jezelf en voor de ander).

Leerlingen hebben zelf de keuze waar ze gaan werken, wanneer ze aan een taak gaan werken en de werkvorm kan soms ook gekozen worden.

Ambitie:

De leerlingen nog meer bewust ervan maken dat ze zelf initiatief nemen om een doel te bereiken. Op basis van reflectie stelt hij zijn eigen ontwikkeldoel. Dit kan een leerdoel of een werkhoudingsdoel zijn.

De uitdaging is om dit ook bij jongere kinderen te verwezenlijken.

bevindingen visitatieteam

De school is dusdanig ingericht en georganiseerd, dat de kinderen de gelegenheid hebben om zelfstandig te werken. De Valkuil en het Valkennest beschikken wat dat betreft ook over stilte- en fluistertijden. Opvallend is dat met name de Valkuil vooral na de middagpauze in gebruik wordt genomen. Ook de taakbrief, dagtaak en weekbrief biedt de kinderen de ruimte om zelfstandig aan het werk te gaan, evenals hulpmiddelen zoals het stoplicht en het blokje. Kinderen in de bezochte groepen laten in gedrag een zelfstandige houding zien en weten de afspraken omtrent zelfstandig werken goed te verwoorden. Parel is hierbij de uitleg van een leerling van groep 2, die het gebruik van het planbord haarfijn weet uit te leggen. De school spreekt zelf de ambitie uit om meer eigenaarschap bij kinderen te

ontwikkelen, waarbij op basis van reflectie het eigen ontwikkeldoel wordt gesteld. De visitatiecommissie staat achter deze ambitie.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Middels het agendabord ingedeeld in kwartieren creëert de leerkracht ruimte om zelfstandig te werken. Hierdoor ontstaat een taakgerichte werksfeer. Door de agendaborden wordt voor de kinderen duidelijk wanneer er instructie plaatsvindt en wanneer er andere klassikale momenten er zijn. De leerkracht kan daarop ook aangeven wanneer er activiteiten zijn voor kleinere groepjes. Voor de leerkracht ontstaat er veel ruimte voor individuele of groepsgewijze ondersteuning.

Leerkrachten geven kinderen vaak de keuze of ze zelfstandig of samen willen werken.

We zijn bij de zaakvakken in de bovenbouw aan het uitproberen de leerlingen zelf te laten kiezen welk leerdoel ze zich willen eigen maken. Ook kunnen ze vaak kiezen of ze de instructie wel of niet willen volgen, of dat ze kiezen voor zelfstandige verwerking, zoals het maken van een presentatie.

Ambitie:

Kinderen de verantwoordelijkheid geven en de ruimte bieden om bij andere vakken en in lagere groepen ook zelf een manier te kiezen om zich een leerdoel eigen te maken.

bevindingen visitatieteam

Het agendabord draagt bij aan alle tijd is daltontijd. Voor kinderen is het helder wanneer de instructiemomenten zijn, zodat ze buiten deze momenten om hun werk kunnen indelen. De mate waarop kinderen zelfstandig werken verschilt echter wel per groep.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Bij ons op school heerst een redelijke mate van vrijheid wat betreft het tonen van initiatieven. De directie staat open voor nieuwe ideeën.

Er wordt aan scholing gedaan, ook op individueel niveau en belangstelling. Zo zijn er collega's die bezig zijn met gitaarlessen te volgen, gymnastiekapplicatie, daltoncursus, meelopen als visiteur, techniek scholing etc.

Ook is er ruimte voor experimenten (zoals het werken met een 3d printer). Momenteel is er bijvoorbeeld een pilot met een maandtaak in de groepen 8. De afspraak is, dat na een experiment alles wel moet worden teruggekoppeld in een team- of bouwvergaderingen, waarna er besloten wordt of dit de weg is die we samen willen gaan.

Ambitie:

Door meer LB functies binnen het team te creëren, wordt geprobeerd meer expertise binnen te halen om de schoolontwikkeling te stimuleren. Bij de keuze voor een LB-functie worden de interesses en ambitie van de leerkracht gekoppeld aan de ontwikkelingswens van de school.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam is van mening dat leerkrachten de ruimte krijgen om proeftuintjes te starten en krijgen daarbij het volledige vertrouwen van de directeur. Door de structuur van overleg komen deze proeftuintjes uiteindelijk ook weer bij het team terecht.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen en buiten de taak wordt er veel samengewerkt in onze school. Daarnaast stellen wij wekelijks een coöperatieve werkvorm aan de orde. Binnen de taak is er wekelijks een groepsopdracht en wordt er gewerkt met maatjes.

Middels het programma van de Vreedzame school, proberen wij ook samen te werken aan een respectvolle schoolomgeving. In dat kader leiden wij bijvoorbeeld mediators op. Mediation is een vorm van samenwerken om conflicten op te lossen. Er is een aparte hoek ingericht waar de mediators conflicten kunnen bespreken. Daarbij is het stappenplan aanwezig voor de mediators en een registratiemap, waarin het conflict wordt beschreven. Wekelijks wijzigen de mediators. Om hierbij een stuk verantwoordelijkheid aan de leerlingen te geven, worden er steeds door de oude mediators nieuwe mediators aangewezen.

Ambitie:

De samenwerkingsvormen veel gebruiken; ook (misschien wel 'vooral') in groepen waarin dat moeizaam gaat.

Nog meer terugvallen tijdens pauzes op de mediators en zo weinig mogelijk als leerkracht aangeschoten worden door de leerlingen bij conflicten.

Verdere invoering en uitdieping van de Vreedzame School.

bevindingen visitatieteam

Wekelijks komt volgens een vast rooster een coöperatieve werkvorm aan de orde. Het zal volgens het visitatieteam nog eens goed besproken moeten worden of dit de gewenste werkwijze is. Het visitatieteam heeft een mooi voorbeeld gezien van samen werken in groep 3, waarbij groepjes kinderen verschillende rekenspellen hebben gespeeld.

Kinderen kunnen goed uitleggen wat mediation (in het kader van De Vreedzame School) is.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen de school werken wij respectvol samen. Het voelt voor de collega's als warm team, ook krijgen we dit vaak terug van nieuwkomers of stagiaires. De sfeer is goed!

In bouwvergaderingen geven wij binnen de bouw vorm aan het onderwijs. De taak heeft bijvoorbeeld op deze manier een nieuwe vorm gekregen.

Er wordt veel samen overlegd door collega's van parallelgroepen of van een jaargroep hoger of lager. Dit vindt op een ongedwongen manier plaats. Tevens voelt iedereen een groot verantwoordelijkheidsgevoel als dingen spelen binnen de school en pakken collega's dit gezamenlijk op.

Door de Vreedzame school en de coöperatieve werkvormen die wij systematisch gebruiken, lukt het ons om verschillende manieren van samenwerken vorm te geven.

Er wordt veel aandacht aan het sociale klimaat in een groep besteed. Mocht het nodig zijn als er eens een voorval plaatsvindt dan neemt de directie met de leerkracht de verantwoordelijkheid om hierover te praten met ouders en leerlingen.

Jaarlijks vindt er intervisie binnen het team plaats, door een kijkje te nemen in een andere groep altijd gekoppeld aan een opdracht.

Ambitie:

De goede samenwerking koesteren en nieuwe collega's daarin meenemen.

bevindingen visitatieteam

Er is sprake van een prettige sfeer in het team, waarbij wordt opgemerkt dat nieuwe leerkrachten goed worden opgevangen door het team en er sprake is van coaching. In de groepen zijn verschillende vormen van samenwerken waargenomen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Zie al het bovenstaande.

Een paar voorbeelden:

Wij zijn nu bezig met het ontwikkelen van een nieuw schoolplein. De kinderen worden hier in grote mate bij betrokken. Vanaf groep 1 mochten de kinderen input geven over wat ze belangrijk vonden op het nieuwe plein. Middels een plattegrond zijn de groepen 3 t/m 8 aan de slag gegaan met een ontwerp maken, waarbij ze een legenda gebruikten. Binnen de leerlingenraad is dit verder besproken en de leerlingenraad heeft een samenvatting aan de architect en de directie gepresenteerd.

De leerlingen uit de leerlingenraad worden middels verkiezingen verkozen waar de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 een stembiljet voor kunnen invullen. Middels een digitale presentatie aan de groepen 5 t/m 8 kunnen de kandidaten zich voorstellen en zichzelf profileren.

Mediators is ook een vorm die ervoor zorgt dat kinderen betrokken worden bij socialisering.

Ambitie: De leerlingenraad nog meer verantwoordelijkheid geven door ze ook een budget te geven en ze te leren sparen voor een project, feest, uitje als school, evenement op school.

Letterlijk samen bouwen aan het nieuwe schoolplein; ouders, leerlingen en personeel.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam is zeer enthousiast over de aanpak van het nieuw te ontwerpen schoolplein. Een regelrechte parel waarin de samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders, bestuur en derden op prachtige wijze wordt gerealiseerd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op alle taken vanaf groep 2 wordt gereflecteerd. Op het taakblad is hier ruimte voor.

Bij de afronding van de taak heeft de leerkracht een reflectiegesprek met de leerling en ook tussendoor vinden er reflectiemomentjes plaats.

Er is ruimte op het taakblad om te reflecteren. Daarbij geven de kinderen niet alleen aan hoe het de afgelopen week is gegaan, maar geven ze ook aan wat ze de komende week willen verbeteren/leren.

Het "hele dag dalton" principe biedt mogelijkheden om dagelijks te reflecteren; klassikaal, in groepjes of individueel.

Ook het agendabord dat in de groepen 1 t/m 8 hangt speelt hierbij een rol.

Bij groepen 1 en 2 wordt het bord voornamelijk gebruikt om het dagritme aan te geven, maar in de groepen daarna kunnen de leerlingen zien, wanneer de instructie plaatsvindt, wanneer er een groepje aan de beurt is en wanneer er reflectiegesprekken zijn.

Door de methode "de Vreedzame School" leren de kinderen reflecteren op hun eigen en andermans gedrag.

Kinderen reflecteren ook via hun portfolio, het kindrapport en de oudergesprekken. Zie het Daltonboek.

Ambitie:

Meer diepgang tijdens de reflectiegesprekken. (Waardoor komt het dat de sommen niet begrepen worden, er veel fouten worden gemaakt tijdens begrijpend lezen,)

Daarnaast verder uitdiepen dat een kind zichzelf een doel stelt.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school op zoek is naar een weg om dit nog duidelijker vorm te geven. Er worden tussendoor gesprekken gevoerd met de leerlingen, maar we zien hier ook nog ruimte om het te verbeteren en te verdiepen. We zien teveel verschillen in proces en in product.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle reflectiegesprekken zijn uniek. Om een gesprek op gang te helpen, zijn er in alle groepen reflectiekaarten waarvan de leerkracht gebruik kan maken als hij daar behoefte aan heeft. Hij kan kiezen voor een groepsreflectie, tafelgroepreflectie of individueel reflectie.

De leraar kiest zelf welke reflectievraag hij op de taakbrief zet; afhankelijk van de ontwikkelingen in de groep. De reflectievraag op de taak zal vaak over een procesdoel, zoals bijvoorbeeld de samenwerking, gaan.

De leraar reflecteert op zijn functioneren middels groepsbezoeken en ontwikkelgesprekken met de directie en POP's. Sommigen zijn ingeschreven in het lerarenregister.

Bouwvergaderingen en intervisiemomenten zijn ook belangrijke mogelijkheden voor een leerkracht om te reflecteren.

Ambitie:

Reflecteren en hoe dat dat te doen kunnen we verder ontwikkelen. Het is nu nog basis en kan verder de diepte in.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er in alle groepen reflectiekaarten aanwezig zijn. De vragen zijn ook terug te vinden op de kaarten. De school geeft aan dat op dit gebied nog wel ontwikkeling nodig is en daar kunnen wij ons in vinden. We zien nog te weinig een lijn binnen de school. Dit is een aandachtspunt, ook bekend bij de school.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er zijn de laatste jaren best wel veel stappen op het gebied van reflectie gezet.

Hierboven al genoemd: er is gelegenheid om bij elkaar in de klas te kijken en op bouwvergaderingen vindt veel reflectie plaats op de dagelijkse praktijk. Collega's kunnen en durven daar ook hun vragen en onzekerheden neer te leggen.

De afspraak is dat iedere leerling wekelijks aan bod komt middels een reflectiegesprek. Dit wordt aangegeven op het planbord.

Op leerlingniveau hebben wij het portfolio.

Het portfolio is in ontwikkeling. Vanaf groep 1 hebben alle leerlingen een 4-rings map waarin de volgende tabbladen zitten:

Dit ben ik

Dit kan ik

Dit vind ik

Dit wil ik

Ambitie:

Binnen het team wordt gedacht aan het verder ontwikkelen van het portfolio waarbij de kans bestaat dat het vervangend gaat worden voor het rapport. Dit is nu nog niet aan de orde. Wel zijn we trots op de vorderingen die we hierin hebben gemaakt.

Door meer met elkaar tijdens bouwvergaderingen in gesprek te gaan over hoe we reflectiegesprekken voeren, zouden we ons verder kunnen ontwikkelen door te leren van elkaar.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat hier absoluut een start is gemaakt. Wel zien we grote verschillen binnen de school. We denken dat het goed is om hierin op zoek te gaan naar gezamenlijke start met als startvraag 'Waarom willen we dit en wat willen we bereiken als kinderen eind groep 8 onze school verlaten?'

De school laat wel zien dat de gesprekken met ouders en kinderen zeer waardevol zijn en als uniek en bijzonder worden ervaren.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De taken zijn zo ontwikkeld dat er op verschillende niveaus stof wordt aangeboden. Bij de aangeboden stof worden doelen vermeld.

Middels voortoetsen van de vakken rekenen en spelling zijn er leerlingen die middels een reflectiegesprek te horen krijgen of ze delen van de stof kunnen "overslaan". Zij krijgen dan extra, ander en/of uitdagend werk.

Ambitie:

Nog meer keuze mogelijkheden aanbieden bij de leerlingen in hoe ze zich een doel eigen willen maken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen heel actief met hun taak bezig zijn, ze weten wat ze moeten doen. Er staan veel taken beschreven met het doel erbij. Als de leerling klaar is met zijn taak, zijn er voldoende keuze mogelijkheden. De leerlingen zijn niet voldoende bezig met hun persoonlijke leerdoelen. Op de taakbrief is niet voldoende zichtbaar aan welk doel de kinderen werken en hoe ze daar aan gaan werken. Vaak staat er beschreven dat ze netjes willen schrijven of dat de taak af moet zijn. Het gaat er om dat ze hun doelen behalen en niet dat de taak af moet.

Doordat de leerlingen vooruit getoetst worden, zouden ze moeten weten welke doelen al gehaald zijn en welke niet. Hierdoor weten de leerlingen met welke instructie ze wel en niet moeten meedoen. Hierdoor ontstaat meer effectieve lestijd. Dit was niet zichtbaar, nu moeten soms alle kinderen van bijvoorbeeld éénster en /of tweester meedoen met de instructie.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door gebruik te maken van het planbord zet je de tijd die beschikbaar is effectief in. Hierdoor creëer je ruimte om te gaan zitten met leerlingen die de doelen niet hebben behaald en te analyseren waar het probleem zit.

Voor de planning wordt een logboek door de leerkrachten gebruikt, hier wordt tevens in opgeschreven wat er opvalt bij leerlingen. We maken gebruik van het IGD model zover het te combineren is met dalton.

Kinderen werken in het algemeen graag met de taak.

Ambitie:

Meer achter de leerbehoeften van de leerlingen komen en hier het aanbod op aanpassen.

bevindingen visitatieteam

Op de agendaborden is zichtbaar wanneer de lessen worden gegeven en bij rekenen, taal en spelling is duidelijke welke leerlingen met de instructie mee moeten doen.

Aandachtspunt: Moeten deze leerlingen elke keer met VI meedoen? Kijk naar de behaalde doelen, zodat de kinderen zelf een keuze kunnen maken of ze mee doen of niet. Hierdoor kun je op een meer efficiënte wijze omgaan met de lestijd.

Op de taakbrief wordt de taak op gebied van rekenen in niveaus aangeboden, bij de andere vakken niet. Leerlingen gaven aan dat ze vooruit toetsen met rekenen en spelling. Voor spelling is het dan ook mogelijk dat de stof in niveaus wordt aangeboden. Dit is niet zichtbaar op de taakbrief.

De leraar zorgt voor afwisseling in de leeractiviteiten. Groep 8 heeft in groepjes onderzoek gedaan naar verschillende onderwerpen en dit gepresenteerd aan de groep. Hierdoor kunnen ze meer uit zichzelf halen en talenten ontdekken.

Reflectiegesprekken wordt in groepjes gedaan en verschilt per leerkracht hoe dit wordt uitgevoerd. Als de leerlingen hun eigen doel goed gevormd hebben, kunnen de gesprekken meer vanuit de leerlingen komen, waardoor ze eigenaar worden van hun leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er zijn binnen onze school leerlingen die werken op een individueel programma. Zij zijn afgekoppeld van de leerstof van het leerjaar waar zij inzitten. De IB-ers hebben hier een grote rol in.

In bijlage 3 van het daltonboek worden de fasen van de daltoncompetenties beschreven. Het daltonboek zelf beschrijft gedetailleerd de doorgaande lijn op daltongebied.

Het voortoetsen en compacten voor de vakken rekenen en spelling in bepaalde groepen biedt veel mogelijkheden voor effectief en efficiënt onderwijs.

De beschikbare werkruimtes en het in voldoende mate voor kinderen voor handen zijn van verschillende digitale middelen, dragen bij aan de efficiency.

Ambitie:

De opbrengsten verhogen door nog efficiënter om te gaan met leertijd en gerichte leerstofkeuze.

Bewust bepalen wat er echt moet gebeuren en soms de randverschijnselen durven schrappen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat het onderwijs op een efficiënte manier is ingericht, veel ruimte, netjes en voldoende middelen.

De doelen van de leerlingen of groep zijn niet zichtbaar in de klas. Waar wordt aan gewerkt, deze week of periode?

Door goed de doelen zichtbaar te krijgen van de leerlingen, kan de school betere ondersteuning aanbieden. Hierin kunnen zij zich ontwikkelen.

De school geeft aan een doorgaande lijn van daltoncompetenties aan te bieden en is te lezen in het daltonboek. Hoe weet de school dat de leerlingen deze competenties in huis hebben?

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op alle hierboven genoemde punten kan "ja " geantwoord worden.
De borging vindt voornamelijk plaats in het Daltonboek.

De daltoncoördinator is aangesloten bij DACO Drenthe. Dit is een groep dalton coördinatoren bij elkaar begeleid door Hilde-Marie van Slochteren van Dalton Deventer.

We zijn actief in de regio NDV en bezoeken landelijke bijeenkomsten die aansluiten bij onze behoeftes.

Waar mogelijk werken we samen met andere dalton scholen binnen en buiten het eigen bestuur.

Het streven is om jaarlijks een teamscholing op het gebied van dalton in te plannen.

Sinds dit schooljaar houden wij op school "Daltonkoffie". Dit is bedoeld voor ouders die het leuk vinden om binnen de school met directie en daltoncoördinator te praten over dalton.

De eerste bijeenkomst werd ingevuld door het behandelen van stellingen. Middels groepjes werden de stellingen besproken. De stellingen hielden verband met dalton en opvoeden.

Aan het eind hebben we de ochtend geëvalueerd met de ouders. Hierin kwam naar voren dat ze de volgende bijeenkomst graag ingevuld zien worden met hoe wij hier op school werken.

De opkomst was de eerste keer groot, hieruit blijkt een grote betrokkenheid.

In de communicatie naar buiten wordt regelmatig het daltonaspect van een onderwerp naar voren gebracht. Dit gebeurt in de wekelijkse nieuwsbrief, op de website, op Facebook, tijdens klassenavonden e.d.

Ambitie:

Vooraf nu er de laatste jaren veel collega's van andere scholen zijn ingestroomd, structureler onderwerpen uit het daltonboek binnen het team bespreken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de daltonontwikkeling op schoolniveau in alle facetten waargenomen. De borging is in het Daltonboek opgenomen. Het Daltonboek ziet er prachtig uit en geeft richtlijnen voor alle betrokkenen; leerkrachten, ouders en geïnteresseerden.

Het visitatieteam vindt dat het daltonbeleid in de ambitie concreter kan worden weggezet en de planning nauwkeuriger kan worden gevolgd.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We zijn als school op daltongebied volop in ontwikkeling en hebben de laatste jaren grote sprongen vooruit gemaakt, ondanks veel personeelwisselingen (vooral door pensionering).

- We hebben in het schooljaar 2016-2017 een overstap gemaakt naar het 5 gelijke dagen model.
- We zijn trots het nieuw ingevoerde portfolio (is verder in ontwikkeling).
- Mediators hebben bij ons een verdere uitwerking gekregen (registratiemap, vaste plek om conflicten uit te spreken en tijdens alle pauzes aanwezigheid).
- De agendaborden zijn ook in de lagere groepen ingevoerd.
- Over de taak zijn nieuwe afspraken gemaakt (o.a. doelen zichtbaar voor de kinderen) en ingevoerd.
- Reflectie heeft een vaste plek gekregen binnen onze dag- en weekplanning.
- De groepen 8 werken met een maandtaak.
- Daltonkoffie.
- De methode “De Vreedzame school” is ingevoerd.

Wij zijn ons ervan bewust dat niet iedereen, zowel leerkracht als leerling, het even gemakkelijk vindt om dalton helemaal vorm te geven.

Niet alle kinderen hebben van nature en van huis uit evenveel bagage en steun op dit gebied en niet alle teamleden hebben in hun arbeidsverleden en opleiding evenveel ervaring, kennis en vaardigheden opgedaan over daltononderwijs.

Toch ondersteunen we elkaar en brengen we elkaar verder.

We voelen ons een warm, lerend team en heten jullie binnenkort met veel plezier welkom en staan open voor jullie feedback!

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met 7 leerlingen uit de leerlingenraad. De leerlingen geven aan dat ze gekozen worden d.m.v. verkiezingen. De leerlingenraad wordt geleid door juf Marike, die voorzitter en notulist is.

Ze weten dat het op Het Valkhof anders gaat dan op andere scholen. Ze benoemen vooral de zelfstandigheid die ze ervaren en de keuzes die ze zelf mogen maken in onder andere het plannen. De leerlingen weten een redelijk goed antwoord te geven op de vraag wat Dalton is. Ze geven aan een grote rol te hebben in verschillende onderdelen, zoals het organiseren van het schoolfeest.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een nieuwe leerkracht geeft aan zeer goed opgevangen te zijn door haar medecollega's. Ze kan met vragen terecht en voelt zich gesteund door de directeur. Wat betreft scholing krijgt ze hierin ook ruimte.

Een andere nieuwe leerkracht geeft ook aan gecoacht te worden door de daltoncoördinator om zodoende goede invulling te geven aan daltononderwijs.

1 leerkracht geeft aan dat er nog gesproken moet worden over de inzet van de coöperatieve werkvormen.

Leerkrachten onderbouw geven aan dat gekeken wordt naar een goede overgang van groep 2 naar groep 3. Dit is nog niet gerealiseerd. Initiatief ligt hierbij met name bij de leerkrachten van 1-2.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek wordt gevoerd met de directeur en de daco. De directeur vertelt waar de school trots op is. Genoemd worden de taakbrieven, het portfolio, het invoeren van de vreedzame school, het werken met mediators. Bovendien legt hij uit op welke manier het tot stand komen van het plein verloopt. Het visitatieteam is erg onder de indruk van de manier hoe dit bedacht, ontworpen, gebouwd, maar ook onderhouden gaat worden. Tot slot geeft hij aan dat hij van zijn teamleden verwacht dat dalton in het hart moet zitten. Het visitatieteam stelt de vraag waarom de kernwaarden op verschillende plekken in ene andere volgorde benoemd worden. Daar is niet bewust voor gekozen. Verder missen we een duidelijke toelichting over het onderdeel effectiviteit.

De vervolgvraag is wat we gaan zien van het keuzewerk en welke keuzes daarin gemaakt gaan worden. Men is op zoek naar meer gepersonaliseerd en men start met de zaakvakken.

Voor volgend jaar zijn de volgende doelen gesteld:

1. Hoe gaan we om met doelen? En hoe gaan we dit vorm geven?
2. Ontwikkelen van het portfolio.

Uit de gesprekken met ouders

Voorzitter heet de ouders van harte welkom en vertelt wat het doel is van de visitatie. Vervolgens stellen de ouders en bezoekers zich voor.

Ouders: Richard Feenstra: was 6 jaar MR-lid.

Marleen Bultje: contact ouder.

Erik Douwes: voorzitter van de MR.

Yvonne Land: zitting in de MR voor het tweede jaar.

De ouders hebben voor het obs Valkhof gekozen omdat.....

- Het buiten de reguliere open dag mogelijk was de school te bezoeken. Kinderen legden uit wat ze aan het doen waren op school en ze werken erg zelfstandig. Dit was een groot verschil met de andere scholen in de buurt.
- Ze werken met de weektaak, dit werd duidelijk uitgelegd. De school straalt rust uit en de directeur kent alle namen van de kinderen. Het kind wordt gezien.
- Doordat de rondleiding door de kinderen werd gedaan, gaf dat een thuisgevoel. Ook de zelfstandigheid sprak aan. Het verhaal klopte met wat de kinderen lieten zien. Het kind is het visitekaartje van de school. De sfeer, gezelligheid en het samenwerken spreekt ook erg aan.

MR

De MR wordt meegenomen in het tot stand komen van de Vreedzame school. De directeur legt uit wat en waarom ze de Vreedzame school willen. Een spreker VS is uitgenodigd op een ouderavond en heeft informatie gegeven.

Dalton staat niet expliciet op de agenda, maar meer als sub onderwerp. Dalton is integraal, niet een los onderdeel.

Daltonkoffie

Daltonkoffie is vrij nieuw. Een leerkracht praat met een groep ouders op vrijdag ochtend om 8.30 uur over de kernwaarden. De school moet de koffiemomenten nog de juiste vorm en inhoud geven. Ouders blijven het fijn vinden om de aanwezige leerkracht aan te spreken over hun individuele kind.

De volgende tips willen de ouders nog meegeven:

- De daltonkoffie zou goed kunnen werken voor de ouders met jonge kinderen, zij starten net op de school. Zorg dat het voor hen helder wordt wat de kernwaarden inhouden en waarom je bepaalde dingen doet.
- Ouders kun je meer meenemen in het daltonboek, zorg voor de koppeling hierin.
- Meer aandacht schenken aan de cognitief sterkere kinderen. Dit is in ontwikkeling.

Mooie ontwikkelingen van de school:

- Elk jaar vindt er een ouder- en kinddag plaats.
- Het reflectiegesprek wordt als heel waardevol ervaren. Het gesprek wordt thuis voorbereid en vervolgens leidt het kind het gesprek, op school, met ouders en leerkracht. Kinderen maken een mooie groei door. De leerlingen van groep 5 vinden het erg spannend, in groep 6 gaat het iets beter en in groep 7 en 8 kunnen de leerlingen goed verwoorden wat ze al wel kunnen en wat nog niet.
- De leerkrachten doorlopen ook dit proces. Is het begin is de ene leerkracht handiger in het begeleiden dan de ander. Nu lukt dat bij iedereen.

De ouders vinden het team van de Valkhof een enthousiast team!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Albert Eising, bestuurder van OPON, Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld

OPON bestaat uit 12 scholen, waarvan 1 samenwerkingschool en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

De bestuurder geeft aan dat de drie directeuren van de drie daltonscholen die vallen onder OPON, op goede wijze samenwerken, waarbij veel wordt uitgewisseld. Samen hebben de drie directeuren ook de opleiding tot daltondirecteur gevolgd.

Bestuurder geeft tevens aan dat de populatie op de Valkhof de afgelopen jaren van samenstelling is veranderd, wat onder meer inhoudt dat er harder gewerkt moet worden om voldoende tot goede opbrengsten te krijgen. De directeur en het team zijn zich hiervan bewust en richten het schoolbeleid hier ook op in. Dit heeft onder meer geleid tot uitbreiding van het aantal uren voor taal en rekenen. Ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid vroeg dit consequenties; de school heeft er voor gekozen om een vreedzame school te worden. Dit concept sluit goed aan op het daltonconcept.

Binnen het team heeft de afgelopen jaren veel wisseling plaatsgevonden, met name als gevolg van pensionering. Er is binnen het bestuur goed gekeken hoe het team vervolgens samen te stellen zodat de daltonidentiteit gewaarborgd blijft. Mede door een grote mate van collegialiteit binnen de groep van directeuren binnen OPON en het gegeven dat bestuurder het concept van daltonschool omarmd staat er een team dat dalton ademt. Het schoolplan komt voort uit een inspiratieavond met ouders, leerkrachten en directeuren waarbij rondom een aantal vastgestelde thema's kernachtige uitspraken zijn gedaan. Deze komen uitgewerkt terug in het schoolplan.

Bestuurder bestuurt OPON op basis van vertrouwen, waarbij hij directeuren wil stimuleren en inspireren en samenwerking een belangrijk middel is. Dit vertrouwen ziet hij vervolgens ook terug bij de directeur richting zijn team. Twee keer per jaar vindt een formeel gesprek plaats tussen bestuurder en directeur: bij het eerste gesprek wordt het schooljaarplan besproken, waarbij halverwege tijdens het tweede gesprek de voortgang daarvan wordt besproken.

De bestuurder erkent dat de wijze waarop het schoolplan is opgesteld en beschreven sterker is dan de wijze waarop het daltonboek is beschreven. Het daltonboek is, hoewel geactualiseerd, aan herschrijving toe.

De bestuurder gunt de school ten slotte een stabilisatie van het leerlingenaantal en een stap richting gepersonaliseerd leren, waarbij samenwerking niet vergeten dient te worden.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Actualiseer het Daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar de agenda voor de dalton actieplannen en leg dit vast in het daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar wat je verwachtingen zijn. Welke doelen je wilt bereiken en hoe de doorgaande lijn in de school wordt vorm gegeven. De borging in het daltonbeleidsplan mag strakker worden weggezet.
Nr.2	Maak de kernwaarde Reflectie uniform door de hele school. De reflectierondes met leerlingen zijn open en eerlijk. Sommige collega's gebruiken reflectiekaarten. Het lijkt veel leerkracht gestuurd te zijn.

	Werk de kernwaarde Reflectie goed uit en doordenk met elkaar hoe je dit wilt uitvoeren. Zorg dat het theoretisch kader over Reflectie goed door alle leerkrachten wordt gekend en uitgevoerd. Zo worden proces – en productdoelen beter geëvalueerd en kunnen kinderen beter reflecteren op hun gestelde doelen.
Nr.3	<p>Bespreek met het team hoe de kernwaarden worden uitgevoerd in de klassen.</p> <p>Doordat er wisseling heeft plaatsgevonden bij het team is er een team van startende en ervaren daltonleerkrachten ontstaan.</p> <p>Overdenk met elkaar hoe je het initiatief die passend is voor de kinderen, bij leerlingen kan leggen voor de daltonkernwaarden. De leerlingen geven aan dat ze zelf goed weten wat ze moeten leren en hoe ze dit willen doen. Hiermee vergroot de school het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces.</p>

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft genoten van de rondleiding door de school, de presentatie door directeur en daco, de klassenbezoeken en alle gesprekken. De gesprekken waren zeer ondersteunend en hebben het beeld van een daltonschool in ontwikkeling goed weergegeven. Het visitatieteam bedankt de school voor een heerlijke en uitgebreide lunch. De ontvangst was zeer hartelijk. De NDV komt graag terug voor een groene schoolplein in wording.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		26-4-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We zijn zeer tevreden over de prettige manier van visiteren.

De visiteurs hadden zich goed voorbereid, stelden zich open op en mengden zich goed in het team.

Daarnaast hadden zij een professioneel kritische houding t.a.v. het daltongehalte van onze school.

De voorzitter werd door het team ervaren als kordaat, kundig, maar zeer prettig.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Actualiseer het Daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar de agenda voor de dalton actieplannen en leg dit vast in het daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar wat je verwachtingen zijn. Welke doelen je wilt bereiken en hoe de doorgaande lijn in de school wordt vorm gegeven. De borging in het daltonbeleidsplan mag strakker worden weggezet.
actie	1- Uitwerken van onze visie in concrete ontwikkelingsdoelen voor de komende 5 jaar, waarbij de volgorde van de ontwikkelingen en de schooljaren waarin deze aan de orde komen, worden benoemd. 2- De inhoud van het daltonbeleidsplan en de vorderingen zullen jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden besproken in de daltonwerkgroep, die dat uitwerkt in een plan voor het betreffende schooljaar.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep
tijdvak	Schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - In 2018-2019 zal ook een nieuw Schoolplan worden gemaakt. Dat sluit naadloos aan bij deze aanbeveling. - Alle schoolontwikkelingsdoelen, dus ook die op het gebied van dalton, worden jaarlijks geëvalueerd in het jaarverslag en opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de kernwaarde Reflectie uniform door de hele school. De reflectierondes met leerlingen zijn open en eerlijk. Sommige collega's gebruiken reflectiekaarten. Het lijkt veel leerkracht gestuurd te zijn. Werk de kernwaarde Reflectie goed uit en doordenk met elkaar hoe je dit wilt uitvoeren. Zorg dat het theoretisch kader over Reflectie goed door alle leerkrachten wordt gekend en uitgevoerd. Zo worden proces – en productdoelen beter geëvalueerd en kunnen kinderen beter reflecteren op hun gestelde doelen.
actie	1- Eerste fase: consolideren. In eerste instantie zal de daltonwerkgroep bij het team blijvend aandacht vragen voor en voorlichting geven over reflecteren; o.a. betreffende reflectiegesprekken en het verder ontwikkelen van het portfolio. Hierbij wordt gewerkt aan meer eenheid. De werkgroep zelf informeert zich hier goed over. 2- Tweede fase: scholing en verdieping, uitmondend in een duidelijke lijn door de school heen.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep en team

tijdvak	2018-2019: eerste fase. Doel: reflectie wordt nog meer een vast element in het programma van de leerkracht en steeds meer eenheid. 2019-2020: tweede fase. Scholing op het gebied van reflecteren, gericht op verdieping.
scholing/ externe ondersteuning	Schooljaar 2019-2020
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bespreek met het team hoe de kernwaarden worden uitgevoerd in de klassen. Doordat er wisseling heeft plaatsgevonden bij het team is er een team van startende en ervaren daltonleerkrachten ontstaan. Overdenk met elkaar hoe je het initiatief dat passend is voor de kinderen, bij leerlingen kan leggen voor de daltonkernwaarden. De leerlingen geven aan dat ze zelf goed weten wat ze moeten leren en hoe ze dit willen doen. Hiermee vergroot de school het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces.
actie	1- Interne intervisie is al gebruikelijk op onze school. Dit nu bewust organiseren tussen meer en minder ervaren leerkrachten; eventueel school overstijgend met andere daltonscholen. 2- Discussie binnen het team organiseren over hoe we het initiatief m.b.t. de daltonkernwaarden meer bij de kinderen kunnen leggen. Hoe kunnen we hen meer betrekken bij en verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep en team
tijdvak	Punt 1: 2018-2019 Punt 2: 2018-2019: Verder met ontwikkelingen op dit gebied rond meer gepersonaliseerd zaakvakonderwijs en onderwijs aan meer begaafde kinderen, waarbij kinderen meer kunnen kiezen wat en hoe ze leren. 2019-2020: Tijdens teamvergaderingen dit punt bediscussiëren en mening vormen over waar de mogelijkheden en kansen liggen op dit gebied.
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		26-06-2018
	visitatievoorzitter		28-6-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.