

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs Het Palet
Adres	Jachthoornpad 1
Postcode en plaats	3223HR Hellevoetsluis
E-mailadres school	palet@primovpr.nl
Telefoonnummer school	0181-315766
Directeur	Hjalmar de Winter
Adjunct-directeur	Anneke Eelvelt
Daltoncoördinator	Marianne Jacquemijns Jeanine Kerstens
Aantal groepen (PO)	22
Aantal leerlingen	465
Populatie (PO)	divers
Aantal leraren	41
In bezit van Daltoncertificaat	31
Bezig met Daltoncursus	11
Nevenvestigingen	4
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	17 - 04- 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De visitatiecommissie vindt dat het samenstellen van de weektaken te veel leerkrachtgestuurd is. Geef de leerlingen meer autonomie door meer ruimte te geven voor het zelf plannen, zelf te laten corrigeren en invulling te geven aan de taakkaart.

evaluatie school

De taakbrief heeft een hele ontwikkeling doorgemaakt, die parallel loopt met de ontwikkeling van de visie op leren van het team. De taakbrief heeft een centrale plaats binnen ons onderwijs. Het is het middel waarmee leerlingen keuzes maken, zicht hebben op hun leren. In de groepen vijf tot en met acht komt hier ook plannen bij. De keuze om te gaan werken met voortoetsen heeft er toe geleid dat de taakbrief dit schooljaar opnieuw wordt aangepast. In het werken met de taakbrief willen we eigenaarschap van leerlingen zichtbaar laten zijn.

bevindingen visitatieteam

We zien de wijzigingen die jullie beschrijven. We zien ook dat het nog in ontwikkeling is en de implementatie van de vernieuwingen is nog niet in alle groepen voltooid. Met kleine aanpassingen is er nog veel meer uit te halen.

aanbeveling 2.

De daltonhulpmiddelen in alle groepen op dezelfde manier gebruiken en waak voor 'te veel'. De commissie denkt hierbij aan stoplicht, geluidswijzer, handelingswijzers, enz.

evaluatie school

Het gebruik van de hulpmiddelen staat beschreven in het daltonboek. Deze middelen worden ingezet op het moment dat ze functioneel zijn in een groep, maar worden weggehaald als ze niet meer nodig zijn. Hiermee volgen we de huidige visie binnen Dalton.

bevindingen visitatieteam

We zien duidelijk dat jullie kiezen voor "less is more", dus gebruik van materialen als het nodig is, maar niet gebruiken als behang. De leerlingen zijn goed op de hoogte van de hulpmiddelen en kennen de werkwijze.

aanbeveling 3.

Beschrijf de daltonontwikkelingen en integreer deze in andere beleidsstukken. Maak jullie "Dalton"-visie herkenbaar op o.a. de website. Laat zien waar je trots op bent.

evaluatie school

Drie jaar geleden is door het bestuur de keuze gemaakt te gaan werken met Werken Met Kwaliteit (WMK). Hierin hebben wij onze daltonvisie en -uitgangspunten opgenomen en verweven. Dit is terug te vinden in het jaarplan en de schoolgids.

Nieuwe ouders die belangstelling voor ons onderwijs hebben, krijgen een specifieke folder mee over ons daltononderwijs.

Op de website staat een daltonwegwijzer voor (nieuwe) ouders.

Na de studiedagen worden de ouders via Mijnschoolinfo geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school. De daltonavond in maart staat in het teken van samenwerken tussen leerkrachten en ouders.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. We missen een daltonontwikkelplan.

aanbeveling 4.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

aanbeveling 5.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wij laten de kinderen doen wat ze zelf kunnen, zodat ze vanuit een basis van zelfvertrouwen een gevoel ontwikkelen naar omgaan met eigen verantwoordelijkheid. Onze leerlingen plannen en herplannen taken op het planbord of de taakbrief naar aanleiding van de door henzelf of de computer nagekeken werk. Leerlingen kijken zodra ze dit kunnen zelf na en kleuren de taakbrief af.

Leerlingen evalueren de taken in gesprek met de leerkracht en met medeleerlingen. Taken kunnen gepresenteerd worden, in groepsverband of individueel.

Wij maken het leerproces zoveel mogelijk zichtbaar voor kinderen. Leerlingen stellen zelf doelen en evalueren (samen met de leerkracht) of de doelen behaald zijn. Er is een gesprekscyclus ontwikkeld van kennismakingsgesprekken (voor alle groepen met de kinderen en hun ouders), voortgangsgesprekken (vanaf groep vijf met kinderen en hun ouders) en rapportgesprekken (vanaf groep vijf met kinderen en hun ouders).

Onze leerlingen dragen zorg voor een opgeruimde school/schoolomgeving en spreken elkaar hierop aan. We werken met een "weekdienst". We dragen met elkaar verantwoordelijkheid voor een veilig klimaat en goede sfeer.

bevindingen visitatieteam

De ontwikkelde gespreksvormen zijn een mooi voorbeeld van de pedagogische driehoek. We zien zelfs al bij kleuters hoe zij hun ouders kunnen meenemen in hun werkzaamheden in de groep.

Elke groep werkt met “diensten”, waardoor kinderen verantwoordelijk zijn voor taken.

Het plannen en herplannen verdient nog wat aandacht. De planning wordt nu voornamelijk bepaald door de leerkracht. Durf los te laten, schenk kinderen het vertrouwen en probeer zeker in de bovenbouw voor een week te laten plannen, dit is ook een goede voorbereiding op het VO.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onze leerkrachten zorgen voor meerdere werkplekken. Zij laten leerlingen buiten het zicht werken. Bij vrije keuze van werkplek door leerlingen gebruiken we een knijpersysteem. Wij zorgen zoveel mogelijk voor leerstof op maat: Onze leerkrachten zorgen zo nodig voor een compacte takenverrijkingstof of verdiepingsstof en geven dit (in principe) aan op de taakbrief.

Zorgleerlingen krijgen extra aandacht en instructie, bijvoorbeeld aan de instructietafel. Het is voor de leerlingen duidelijk wanneer ze in de instructiegroep zitten.

We streven naar zoveel mogelijk eigenaarschap. We hebben een gezamenlijke start gemaakt bij het vak rekenen. Kinderen gebruiken een doelenblad voor de registratie van de voor- en eindtoets. Aan de hand van de voortoets maken de kinderen de keuze welke instructies ze gaan volgen. De leerkracht begeleidt daar waar nodig is en evalueert met de leerlingen. Bij andere vakken zijn leerkrachten hiermee aan het experimenteren.

bevindingen visitatieteam

Kinderen kunnen gebruik maken van werkplekken buiten het lokaal, toch zien we dat de mate waarin de werkplekken buiten het lokaal gebruikt worden per locatie verschilt. De taakbrieven zijn bijna allemaal gelijklopend voor de groep. Toch merken we dat er gedifferentieerd gewerkt wordt.

De voortoets wordt al in veel groepen gedaan. Het geeft de leerlingen een goed beeld waar extra instructie nodig is en daar kunnen ze dan aan mee doen. Kinderen ervaren het voortoetsen als positief.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er is sprake van duidelijke regels en afspraken binnen de school over de lesstof en de sociale omgang. De sfeer van vertrouwen geldt ook voor leerkrachten onderling en ouders. Wij houden ons aan het gedragsprotocol wat samen met ouders en leerkrachten is opgesteld. We zorgen er met elkaar voor dat leerkrachten, ouders en leerlingen zich houden aan de gemaakte afspraken. Mochten leerkrachten, ouders en leerlingen zich niet aan de afspraken houden, dan spreken we elkaar hierop aan.

Wij zorgen voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze ateliers zijn hier mooie voorbeelden van. Verder wordt op onze school aandacht besteed aan bijvoorbeeld mening vormen en presenteren. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat belangrijk; normen en waarden komen regelmatig aan bod. We gebruiken en volgen een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en beeldende vorming. Muziekonderwijs is een aandachtspunt dat dit schooljaar een eerste impuls krijgt in samenwerking met de MR en het cultuurhuis van de gemeente Hellevoetsluis.

Onze leerkrachten worden bijgeschoold tijdens studiedagen en zo willen wij onze ontwikkeling waarborgen. Ons motto van de studiedagen is dit jaar: We doen wat we echt willen! Uitgangspunt is de lerende organisatie waarin leerkrachten zelf en met elkaar binnen een kader werken aan ontwikkelpunten in leerteams.

bevindingen visitatieteam

Jullie werken met mooie leerteams om zo met elkaar steeds een hoger doel te behalen. Het zou nog mooier zijn als jullie afspraken maken om ook bij elkaar in de groepen kunnen gaan kijken. Dan heeft elk plan nog meer inhoud. Het is ook een

middel om de doorgaande lijn te verstevigen. De doorgaande lijn m.b.t. het dagrooster zien we niet in alle groepen terug. Een kijkwijzer is een mooi middel om de doorgaande lijn in kaart te brengen.

Het groepsdoorbroken werken in de ateliers is een mooie tutorvorm.

De Gouden Regels zijn in elke groep aanwezig, voor de kleuters al een belangrijke afspraak hoe je met elkaar omgaat. Mooi om te zien dat dit zo leeft.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Om voor kinderen zichtbaar te maken wat hun persoonlijke doelen zijn bij rekenen, werken we bij dit vak met "voortoetsen". Kinderen kunnen na de "voortoets" aangeven 'dit moet ik nog oefenen' of 'dit kan ik al'. Het is een opstap voor andere vakken. Zij moeten hier zelf goed over nadenken, maar mogen altijd hulp vragen aan de leerkracht.

Kinderen ervaren het als vanzelfsprekend dat ze elkaar mogen/ kunnen helpen op onze school. Zeker ook door het werken met allerlei samenwerkingsvormen en ook door werkvormen van coöperatief leren. Verschillen tussen leerlingen onderling worden hierbij geaccepteerd. De leerlingen weten, ook door het werken in combinatiegroepen, dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is. In de groepen waar dit teken, het stoplicht, nog nodig is, wordt het gebruikt. Ook met de timer wordt regelmatig gewerkt, als de tijdsduur belangrijk is.

De kinderen kunnen, binnen gestelde afspraken, zelf bepalen waar ze werken. Hierbij kunnen ze kiezen uit een lokaal of de hal. Vanaf jonge leeftijd leren kinderen zelf (gedeeltelijk) hun werk na te kijken. Sinds dit schooljaar werken de hogere groepen met notebooks en daarvoor gelden aangepaste regels. We zijn bezig met het opstellen van regels.

bevindingen visitatieteam

We hebben in de groepen gezien hoe kinderen met elkaar bepaalde werkvormen doen. Hierdoor kunnen ze bewuste keuzes maken wie ze om welk soort hulp

vragen. Er wordt duidelijk gestuurd om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten (handelingswijzers, wie kan ik om hulp vragen, het werken met uitgestelde aandacht, labels op laatjes, de klassenregels zijn bekend).

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Om een grote zelfstandigheid bij leerlingen te krijgen, biedt de leerkracht de leerlingen ruimte. Ons motto is dan ook: 'niet loslaten, maar anders vasthouden'. Op aangegeven tijden wordt instructie gegeven en is er tijd voor een stukje inoefening. Kinderen werken zelfstandig aan hun taak. In deze taak is ruimte voor eigen leerdoelen. Op de taakbrief staan lege ruimtes met de vraag: Wat wil jij nog oefenen? Door te werken met deze vorm van eigenaarschap proberen we kinderen initiatieven te laten nemen en krijgen ze ruimte om hun talenten te laten zien en verder te ontwikkelen. Maar ook ontdekken ze waaraan nog gewerkt moet worden. Zo gaan ze gemotiveerd aan het werk.

bevindingen visitatieteam

Het "loslaten" heeft nog de nodige aandacht. Veel is nog leerkrachtgestuurd. Onder het motto "anders vasthouden" mogen de kinderen meer ruimte. Ruimte om fouten te maken, ruimte om te leren en ruimte om zich te ontwikkelen. De lege ruimtes op de taakbrief kunnen dan ook beter en zinvoller ingevuld worden. We zien dat keuzewerk vaak pas gedaan mag worden als de taak af is. Laat keuzewerk een vast onderdeel van de taak zijn, zodat ieder kind eraan toe komt.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wij werken in leerteams. Het is leuk om te zien en fijn om mee te maken dat leerkrachten enthousiast zijn, ervaringen delen en voor elkaar aan de slag gaan. Deze samenwerking is een belangrijke bindende factor op onze school. Het vergroot verantwoordelijkheid nemen en zelf bijdragen aan het geheel. De directie is erg betrokken en werkt op allerlei manieren mee. Op studiedagen besteden wij een groot deel van de tijd aan onze daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Het is knap hoe jullie met vier locaties toch samen een invulling geven aan het Daltononderwijs. Dat leerteams daarin een belangrijke functie hebben is duidelijk.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen nemen zelf initiatieven om hun eigen leerdoelen te bereiken. Leren doen we met en van elkaar. Hiervoor is een leeromgeving nodig waarin kinderen de vaardigheden kunnen ontwikkelen om met elkaar samen te kunnen werken. Het samenwerken gebeurt niet alleen met leerlingen uit hun eigen groep of bouw, maar ook groepsdoorbroken. Samenwerken is een vanzelfsprekendheid en vindt ook spontaan plaats. Bij samenwerken wordt het verband tussen de andere kernwaarden zichtbaar. Er is een duidelijke doorgaande lijn op samenwerken waarneembaar. In de onderbouw werken de kinderen met maatjes. Vanaf groep vier worden de vaardigheden van samenwerken bewuster ingezet en komt verantwoordelijkheid binnen het samenwerken aan de orde. In de bovenbouw leren de kinderen om samen tot een product te komen en wordt gereflecteerd op de inbreng van een ieder.

De leerlingen kunnen met elkaar samenwerken in de groep en in andere ruimten. Op de taakbrief geeft de leerkracht aan bij welke taak samenwerken gewenst is. Daarbij kunnen de kinderen ook zelf hiervoor kiezen. De leerlingen werken tijdens het knutselcircuit en ateliers met kinderen uit lagere en hogere groepen samen. Regelmatig worden er coöperatieve werkvormen ingezet waarbij onze leerlingen samenwerkvaardigheden oefenen. Er zijn afspraken gemaakt over een opbouw in werkvormen.

bevindingen visitatieteam

We zien meerdere samenwerkingsvormen die de kinderen goed benutten. Het is te zien (merken) dat ze veel op deze manier werken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Kernwoorden bij samenwerken is vertrouwen hebben in de leerlingen, de leerkracht durft los te laten. De leerkracht is zich bewust van de keuzes die hij/zij maakt bij het samenwerken.

In de onderbouw werken kinderen met een maatje, hier wordt de basis gelegd voor het samenwerken. De leerkracht is hierin sturend. Om kinderen te laten samenwerken is het belangrijk aandacht te schenken aan de groepsvorming, dit start in de "gouden weken" aan het begin van het schooljaar. Als opmaat naar meer samenwerken in de driehoek kind-ouder-leerkracht hebben de kinderen op de informatieavond hun groep gepresenteerd aan de ouders.

De kinderen krijgen de gelegenheid om samen te werken aan eenzelfde taak.

Samenwerken vraagt om sociale vaardigheden van kinderen. Door het coöperatief werken leren kinderen deze vaardigheden gestructureerd te oefenen. De coöperatieve werkvormen worden aangeboden zoals afgesproken in de leerlijn coöperatieve werkvormen. Deze is te vinden in het daltonboek waarin daltonafspraken opgenomen zijn. In de hogere groepen zijn verschillende mogelijkheden om samen te werken en is de keuze met wie een leerling samenwerkt divers. Soms op didactische gronden, vriendschap, talent enz.

Samenwerken vindt ook plaats tussen kinderen uit verschillende groepen zoals in de ateliers en bij knutselcircuits. Na het samenwerken wordt in reflectie teruggekeken op het proces van samenwerken. Dit laatste is een aandachtspunt voor de leerkrachten. Ook op leerkrachtniveau wordt intensief samengewerkt in bouwen en leerteams. Door het gezamenlijk uitwerken van de visie wordt die behoefte uit het team om samen te ontwerpen ook groter.

bevindingen visitatieteam

Leraren hebben een gezamenlijk doel. Hoe fijn zou het zijn om bij elkaar de invulling hiervan eens te kunnen zien, dat biedt mogelijkheden tot bijsturing en doorontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

'Samen werken maakt het verschil' is het motto van Obs Het Palet. Er wordt samengewerkt op en tussen de locaties. Dit gebeurt niet alleen tussen bouwcollega's maar ook met alle collega's van de locaties tijdens plenaire bijeenkomsten en studiedagen. We werken met leerteams die bouw- en locatiedoorbroken zijn samengesteld. De rode draad en de ononderbroken ontwikkelingslijn van groep één tot en met acht vinden we belangrijk. Centraal bij het samenwerken staat het van en met elkaar leren om het onderwijs aan de kinderen te optimaliseren. Hierbij is het belangrijk om elkaars zienswijze en werkwijze te leren kennen. Ook voor het team moet er een veilig klimaat zijn om dit te realiseren. Er is een leerlingenraad uit de groepen vijf tot en met acht van alle locaties die regelmatig bij elkaar komt. Het verslag van de kinderen wordt besproken in de huishoudelijke vergadering, in het MT en in de MR. Aandachtspunt is het mogelijk maken van bouwmomenten tijdens studiedagen. De samenwerking met ouders is volop in ontwikkeling. Dit jaar zijn er voor het eerst gesprekken samen met ouders en kinderen. Er zijn verschillende formats ontwikkeld die ouders samen met hun kind invullen voor zij naar een gesprek gaan.

bevindingen visitatieteam

Wij zien duidelijk dat er per locatie respect is voor elkaars zienswijze, maar ook de tolerantie om dingen anders te doen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen raken door reflectie bewust van hun rol in de daltonkernwaarden. Door evalueren krijgen de leerlingen een realistisch en positief beeld over zichzelf. Het geeft inzicht in hun kunnen. De leerlingen worden zich bewust van het proces en hun gedrag. Hiermee wordt de doorgaande ontwikkelingslijn voor het kind, ouders en leerkracht inzichtelijk. Hierdoor zijn de kinderen op de hoogte van hun voortgang en weten ze wat in hun rapport staat.

De leerling evalueert zijn werk op proces en op product tussentijds en aan het einde van de week. Dit kan individueel en/of in groepjes. Na samenwerkopdrachten reflecteren we het groepsproces.

Voortoetsen worden ingezet vanaf groep vijf bij rekenen. N.a.v. de voortoets zien kinderen welke doelen ze beheersen en waarmee ze de komende periode moeten oefenen. Door middel van digitale verwerking van rekenen zijn de resultaten direct voor de leerkracht en de leerling zichtbaar. De leerling bepaalt aan de hand daarvan zijn oefenstof.

Onderbouw: de leerling reflecteert op zijn eigen (werk)gedrag door één-op-één gesprekken met de leerkracht.

De methode Soemo wordt preventief gebruikt. Hierdoor wordt groepsgewijs geëvalueerd op gedragsdoelen.

We reflecteren in alle groepen individueel of in groepjes. We werken met een "trots op" muur waar werkjes van kinderen ophangen. Kinderen geven aan waarom zij trots zijn op dit werk.

bevindingen visitatieteam

De reflectie is nog een ondergeschoven kindje. Het staat op de weektaak, maar wordt nauwelijks gebruikt en ook niet besproken. Kinderen geven ook aan (ook in de bovenbouw) dat ze daar niet iets in hoeven te vullen. Op deze manier is het een nietszeggende tekst op de taakbrief.

Reflecteren kent vele vormen en is belangrijk voor leerkracht en leerling met betrekking tot motivatie en inzicht. Het geeft vorm aan het eigenaarschap.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatie/reflectie methoden:

- Bij de methode Taal Actief maken we gebruik van de reflectie-/uitstapkaartjes bij elke les. Deze worden mondeling of schriftelijk besproken met de leerlingen.
- Op de taakbrief kan de leerling evalueren.
- Aan het eind van een samenwerkingsopdracht wordt mondeling geëvalueerd.
- In gesprekken met leerlingen worden de leerlingen gestimuleerd zelf feedback te geven op hun functioneren. Dit doen we door modellering.
- Kinderen nemen samen met hun ouders deel aan de kennis-, voortgangs- en rapportgesprekken. Er is een doorgaande lijn zichtbaar vanaf groep één tot en met acht.
- De trots-op-muur is een manier om te reflecteren vanuit de beleving van kinderen: waarom zijn zij hier trots op?
- Er wordt in kleine groepjes geëxperimenteerd hoe de doelen van taal door formatieve evaluatie, visueel gemaakt kunnen worden. Het idee is om dit in leerteams vanuit de opleidingsgroep te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De "Trots op" muur is een parel die we in elke groep terugzien. De evaluatie op de taakbrief is mooi als het ook gedegen gebruikt wordt. Dat missen we nu.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Tijdens vergaderingen (bouw en plenair) zijn alle collega's van alle locaties bij elkaar. Aan de studiedagen wordt de deelname van alle collega's verwacht. We werken met leerteams. Tijdens de studiedagen reflecteren we op de acties die tussentijds ondernomen zijn. Hierop volgt borging en/of nieuwe acties. We reflecteren met alle groepen, uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen. De doorgaande lijn reflectie is nog in ontwikkeling. Door het bewust werken met doelen op maat merken we dat reflectiegesprekjes continue plaats vinden. We geloven in de meerwaarde van deze gesprekjes. Onze leerkrachten zijn in staat om kritisch naar hun werk te kijken en gebruiken evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. Wij durven feedback te krijgen en te zien van kinderen, ouders en collega's. Dit gebeurt tijdens (informele) gesprekken met collega's en tijdens studiedagen. Er is een start gemaakt met het leerkrachtdossier in WMK. Leerkrachten maken hun POP aan de hand van de uitkomsten van de door henzelf ingevulde competentielijst en 360-graden-feedback van collega's. De ontwikkelpunten zullen worden besproken tijdens het ontwikkelgesprek met de directie. Dit alles maakt deel uit van een driejaarlijkse gesprekscyclus. Onze ambitie is dat we specifieke competenties voor daltonleerkrachten binnen de komende drie jaar verwerken in de competentielijst.

Alle betrokkenen in de school moeten zich veilig voelen om feedback te kunnen geven en te ontvangen.

bevindingen visitatieteam

Als jullie voor reflectie een doorlopende lijn maken die ook op leerkracht- en schoolniveau van toepassing is, valt er nog veel meer winst te behalen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen leren effectief om te gaan met hun leertijd. Ze leren dat ze fouten mogen maken en daarvan leren. Uiteraard is er een opbouw in de taakbrieven. Naarmate ze ouder worden, leren ze hun eigen doelen maken en daaraan te werken. Het doel is bereikt als de lesstof begrepen is en deze toegepast kan worden. De leerkracht heeft een begeleidende rol.

Persoonlijke leerdoelen zijn voor de leerlingen nog niet helemaal inzichtelijk. Er wordt wel hard aan gewerkt. Algemene doelen zijn zichtbaar in de groep. Er zijn en blijven verschillen bij de leerlingen in de mate van effectiviteit t.a.v. de leertijd. Hier moet sturing en begeleiding op blijven vanuit de leerkracht. Vrijheid in gebondenheid! De leerkracht heeft een begeleidende rol en stuurt aan op gebruik van verschillende keuzemogelijkheden. Reflectiegesprekken worden gebruikt om leerlingen naar zichzelf te leren kijken.

bevindingen visitatieteam

Goed om eens met elkaar in gesprek te gaan over reflectiegesprekken. Hier is geen doorgaande lijn in en iedereen experimenteert op zijn of haar eigen manier. De persoonlijke leerdoelen kunnen nog uitgebreid worden door hiervoor bijvoorbeeld ruimte te geven tijdens het taakwerk.

Jullie hebben een opbouw in de taakbrieven. Wij zijn er echter van overtuigd dat jullie kinderen echt op jongere leeftijd met een weektaak kunnen werken. Het blijft nu heel lang beperkt tot een dagtaak. Ook binnen de dagtaak kan meer ruimte komen voor eigen planning van de leerlingen, de kleuters laten dit al zien, "bouw" hier op verder.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In iedere groep hangen de leerdoelen zichtbaar voor ouders en kinderen. De leerkracht zorgt voor een goede organisatie en werkt met afwisselende activiteiten. We werken met basis-, extra-instructie- en plusgroepen. Aan alle groepen wordt aandacht geschonken, in tijd en in materialen. We hebben een plusgroep op onze school. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken.

Elementen van de opbrengsten van de studiedagen zijn zichtbaar in de groepen denk hierbij aan de taakbrief en de “trots op” muur.

De doorgaande lijn wordt gewaarborgd door (zoveel mogelijk) uniform gebruik van middelen en afspraken. B.v. het planbord, de taakbrief, voortoetsen, keuzewerk en het zichtbaar maken van leerdoelen voor ouders en leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en ziet er goed uit!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Effectiviteit zit vooral in het werken met planborden/taakbrieven en een goed klassenmanagement. De school is zo ingericht dat er werkplekken zijn. We maken gebruik van moderne leermiddelen zoals de notebooks. Onze leeropbrengsten zien wij als resultaat van ons daltononderwijs. Aan de hand daarvan wordt ieder jaar gereflecteerd binnen de groepsbesprekingen of en waar we kunnen en moeten schaven.

Door het werken in leerteams, waarin alle bouwen en locaties vertegenwoordigd zijn, stellen we elkaar op de hoogte van wat de ontwikkelingen zijn binnen onze school en kunnen we elkaar inspireren.

De leerteams formuleren beleidsvoorstellen en deze zijn richtinggevend voor onze daltonontwikkeling.

Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij hun daltoncertificaat behalen. Op dit moment volgen 11 leerkrachten de opleiding. Hun leervragen zijn geïntegreerd in de schoolontwikkeling.

Obs Het Palet maakt deel uit van het samenwerkingsverband Kindkracht. Wij hanteren de zorgstructuur zoals door het samenwerkingsverband is opgesteld en beschreven in het schoolplan.

We zijn ons er wel van bewust dat het werken in vier locaties niet eenvoudig is. Iedere locatie heeft eigen (on)mogelijkheden en een eigen cultuur, daardoor ontstaan wel verschillen. Gelukkig horen wij van de leerlingen, die van de ene naar de andere locatie gaan, dat het heel vertrouwd is.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden het mooi om te zien hoe jullie een eenheid weten te creëren binnen de 4 locaties. Ondanks de verschillen, weten jullie de mogelijkheden te pakken en te gebruiken!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op het Palet is een dalton leerteam bestaande uit de daltoncoördinatoren, leerkrachten en MT. Elke locatie is vertegenwoordigd. Regelmatig komen zij bij elkaar en worden daltonontwikkelingen besproken en vastgelegd in het daltonboek op SharePoint. De daltoncoördinatoren hebben geen extra tijd beschikbaar en dat maakt het lastig om naast hun lesgevende taken ook sturend bezig te zijn.

De studiedagen staan vooral in het teken van de daltonontwikkelingen in de school. Dit is opgenomen in ons scholingsplan. Bij de invulling van de studiedagen is het daltonleerteam in de eerste instantie actief betrokken. Doordat er ook collega's de daltonnascholing volgen en door de intensiviteit van de studiedagen, ontstaat er een rode draad, die tot gevolg heeft dat het thema van de studiedagen komt uit de ontwikkeling van het team.

Na de studiedagen krijgen de ouders een verslag over de inhoud van de studiedag. Elk jaar hebben we een daltondag waar de ouderavond in het teken staat van de daltonkernwaarden. Voor de ouders is er een daltonwijzer samengesteld die op de website te vinden is. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een folder waarin ons daltononderwijs duidelijk en kort beschreven staat.

De school neemt deel aan de daltonactiviteiten binnen de regio. De school heeft daltonvisiteurs en een daltonbestuurslid in haar midden.

bevindingen visitatieteam

Het zou goed zijn als er een manier wordt gevonden waarbij daltoncoördinatoren toch de ruimte krijgen overal te kijken en te ondersteunen waar nodig. Ook om het totaaloverzicht te houden is dat van groot belang. Het werken met leerteams is een grote kracht van jullie school!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Waarom zijn wij een daltonschool?

Wij geloven in daltongedrag en gunnen ieder kind zijn of haar ontwikkeling hierin. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Anderhalf jaar geleden zijn we bewust gestart met het onderzoeken wat dit voor onze school betekent.

Aan het eind van het eerste jaar hebben we uitgesproken dat we een school willen zijn:

- Waar we kinderen zien en horen
- Waar kinderen door iets te creëren zichzelf kunnen zijn/zien
- Waar we recht doen aan de doorgaande ontwikkellijn van kinderen
- Waar kinderen een stem hebben in hun eigen leerproces
- Waar we samen met ouders betrokken zijn bij het ontwikkelen van de verantwoordelijkheid/het initiatief van het kind

Het thema van waaruit we aan het werk zijn is: **Doen wat we “echt” van plan zijn.**

We werken we in vijf leerteams, om te onderzoeken wat en hoe het vergroten van eigenaarschap werkt/ vorm krijgt.

- Gaan werken met een individueel doelenblad en groepsoverzichtsblad naar aanleiding van voortoetsen, te beginnen met rekenen, vanaf groep drie.
- Eigen leerdoelen zichtbaar maken in groep één tot en met drie.
- Starten met een vernieuwde taakbrief, n.a.v. eigen leerdoelen/voortoetsen, vanaf groep drie.
- Kennismakingsgesprek en rapportgesprekken voeren met kinderen.
- Ouders betrekken, door kinderen te betrekken in de infoavond en kindvertel-/rapportgesprekken.

Tijdens studiedagen delen we bevindingen waar we trots op zijn en echte vragen die leven en komen tot afspraken om een volgende stap te zetten. We merken dat dit eigenaarschap bij leerkrachten ontwikkelt en samen Dalton ontwikkelen versterkt.

Merkbaar voor de kinderen heeft dit geleid tot de volgende concretisering waar we trots op zijn:

- Intensivering van gesprekken met kinderen.
- Voortoetsen en werken aan de hand van eigen doelenbladen (vanaf groep vier).
- Voeren van voortgangsgesprekken met ouders én kinderen vanaf groep vijf (voor die tijd facultatief).
- Eigen leerdoelen zichtbaar betrekken bij thema's in de groepen 1 en 2.

We willen onze visie verder uitkristalliseren, dit willen we bereiken door iedereen te betrekken via studiedagen, gesprekken en collegiale consultatie.

We starten elk schooljaar met de gouden weken. Hiervoor nemen wij ongeveer 6 weken de tijd. In deze weken leren we elkaar kennen en werken we aan de gezamenlijke groepsregels.

Een van onze doelen is dat de kinderen de kernwaarden kunnen benoemen en omschrijven. Wij willen dat de kinderen zich de kernwaarden “eigen” maken en dat de kernwaarden “leven” bij de kinderen.

Taakbrief

Taakbrief in groep 1/2

In groep 1/2 (en begin groep 3) is er geen taakbrief, maar een taakbord.

De eerste twee kaarten op het taakbord zijn de weektaken. Deze weektaken moeten alle kinderen in die week doen. Het is van het kind afhankelijk of ze één of twee weektaken doen (in groep 1). Van een groep 2 leerling wordt verwacht dat ze twee weektaken doen. De leerlingen bepalen zelf wanneer zij de weektaken uitvoeren en dragen dan ook zelf verantwoordelijkheid voor het op tijd uitvoeren van deze taken. De leerkracht heeft hierin een coachende rol. Dagelijks wordt de weekplanner besproken, waarmee de dag, de datum, het weer en het aantal dagen, dat kinderen nog hebben voor de weektaak, aan bod komen.

De overige kaartjes op het bord zijn kaartjes voor de hoeken en voor het werken aan tafel. De hoeken zijn thema gerelateerd. Ook de weektaken komen voort uit het thema. De doelen worden vanuit Schatkist bepaald. De leerkrachten kiezen een weektaak en vaak bedenken de kinderen er ook één.

De kinderen kiezen zelf, maar worden hier wel in gestuurd als dit nodig is. De kinderen plaatsen een dop, in de kleur van de dag, bij hun naam, onder de activiteit die ze willen gaan doen. In de ochtend wordt er gekozen uit de rode kaartjes, in de middag ook uit de blauwe. De blauwe kaartjes bevatten veelal activiteiten die veel ruimte vraagt. De taken van de rode kaartjes worden in opdracht uitgevoerd. In de loop van het (tweede) kleuterjaar gaan de kinderen ook leren ‘plannen’. ‘Wanneer wil ik welke taak doen?’ Zij plaatsen de kleur van die dag in het bord en moeten deze taak dan ook op die dag doen. Dit doen wij geleidelijk.

Het ‘plannen’ op het taakbord wordt op verschillende momenten gedaan. Het is een uitdaging om een goed moment te vinden waarop kinderen kunnen plannen, zodat ze niet te lang op elkaar hoeven te wachten.

We hebben geprobeerd om te werken vanuit eigen leerdoelen van ieder kind. Deze maakten we zichtbaar d.m.v. een doelenblad. Omdat dit te abstract bleek voor de kinderen hebben we besloten dit niet meer te doen. We gaan met kinderen in gesprek (reflectiegesprek) over het proces en krijgen van daaruit inzicht in hun eigen leergesprek. De uitdaging ligt in hoe we dit zichtbaar kunnen maken. Uit het gesprek kan een leerdoel komen. Hoe maken we dat zichtbaar voor het kind? En wanneer mag het kind daar dan aan werken? (kaartje op het planbord)?

Groep 3-4

Begin groep 3 wordt er nog niet gewerkt met de taakbrief. Tot aan de kerstvakantie wordt er gewerkt met het taakbord. Op het taakbord vinden de kinderen de weektaken (rode kaartjes) en het keuzewerk (blauwe kaartjes) terug.

Aan het begin van de week krijgen de kinderen hun nieuwe weektaak. Deze zien zij dan ook op het taakbord. Na de uitleg van de leerkracht gaan de kinderen hun weektaak plannen, in welke volgorde gaan zij aan hun weektaak werken. Als zij klaar zijn met een weektaak komt er nog een dop achter, in de kleur van de dag dat de weektaak afgemaakt en ingeleverd is. Is het ook nog nagekeken door de leerkracht, dan mag de eerste dop

eruit. Zo zien de kinderen zelf ook welke taken er al af en nagekeken zijn. Zijn de kinderen klaar met hun weektaak, dan mogen zij kiezen van het keuzewerk. Dit zijn gevarieerde opdrachten die aansluiten bij het thema of de leerstof, maar kunnen ook opdrachten zijn die vanuit de kinderen zelf komen. Omdat niet altijd alle kinderen aan het keuzewerk toekomen, is er altijd een moment in de week waarin alle kinderen aan de slag gaan met het keuzewerk.

Na de kerstvakantie stapt groep 3 over van het taakbord naar de taakbrief. In groep 4 wordt vanaf het begin van het schooljaar al gewerkt met de taakbrief. Hierop zien de kinderen hun dag- en weektaken. Het keuzewerk blijft wel gewoon zichtbaar op het taakbord.

De dagtaken zijn op de taakbrief terug te vinden onder de kopjes 'zelfstandige taken', 'groepstaken' en 'samenwerkingstaken'. Onder het kopje 'zelfstandige taken' staan de taken die de kinderen zelf kunnen maken, zonder instructie van de leerkracht. Onder het kopje 'groepstaken' staan de taken die gezamenlijk, met de gehele groep, gemaakt worden. En onder het kopje 'samenwerkingstaken' vinden de kinderen de taken die ze samen maken.

Om de zelfstandige taken en samenwerkingstaken uit te kunnen voeren, moet er elke dag wel een moment taaktijd zijn. In deze tijd kunnen de kinderen dan aan de slag met de taken.

De weektaken staan aan de zijkant van de taakbrief. Hier staan de taken waar de kinderen heel de week mee aan de slag kunnen. Hebben zij een taak dan kleuren zij, in de kleur van die dag, het vakje 'af'. Is het nagekeken door de leerkracht dan kleuren zij ook het vakje met de krul.

Onderaan de taakbrief is ook nog het kopje 'persoonlijk leerdoel' terug te vinden. Hier vullen de kinderen in waar zij de komende week/weken aan gaan werken.

Groep 5/6:

In groep 5 en 6 verandert de taakbrief weer een beetje. Het format is iets wat anders door de extra vakken die erbij komen, een kolom taken komt erbij, het zelf inplannen van werk bij het rekenen en uiteraard een stuk zelfreflectie. Het doel van deze toevoegingen/aanpassingen is om vooral het plannen en het stuk eigenaarschap te vergroten.

Bij de kolom 'taken' wordt verwacht dat kinderen aan het begin van de week (of op het moment dat de taakbrief in gaat) inplannen wanneer zij denken aan de taken te kunnen werken. In de kolom 'af' wordt aangegeven of de planning is gelukt of dat het op een andere dag is gelukt (d.m.v. de dagkleuren). Voorwaarde hiervoor is wel dat er elke schooldag een mogelijkheid moet zijn om hieraan te werken, in de vorm van taaktijd. Onder de rij rekenen staat de rij 'persoonlijke doelen'. Deze rij sluit aan bij de rij erboven 'rekenen'. Door het voortoetsen wordt zichtbaar welke doelen er door wie nog bereikt moeten worden. Er hangt in de klas een overzicht waarop staat op welke dag over welk doel instructie wordt gegeven. Kinderen kunnen zo zelf de week inplannen en aangeven of zij mee moeten doen met de instructie en zo niet aan welk doel er gewerkt gaat worden. Dit vullen ze in, in de rij 'persoonlijke doelen'.

Groep 7/8:

De taakbrief van groep 7/8 heeft niet zoals in groep 3 t/m 6 een dagtaak, maar een weektaak per vak.

Om de kinderen de gelegenheid te geven te plannen, is het rooster van de week opgenomen in de taakbrief. Zo is er zicht op de instructiemomenten en de

samenwerkactiviteiten.

Geprobeerd is in de nieuwe taakbrief ruimte te geven voor het noteren van persoonlijke doelen op het gebied van gedrag en recht te doen aan eigenaarschap. Bij alle vakken is er ruimte een persoonlijk leerdoel te noteren. Ook bij het kopje evaluatie/reflectie kunnen de kinderen zowel de persoonlijke (gedrag) als de lesdoelen evalueren.

In de kolom instructie is aangegeven of de instructie voor alle leerlingen verplicht is. Dit is aan de leerkracht. De leerlingen kunnen aangeven of ze de instructie willen volgen als er een keuzemogelijkheid is. Op het registratieblad voortoets rekenen geven de kinderen aan in welke mate de doelen bereikt zijn en welke instructies er nodig zijn.

Voortoetsen:

Het doel van het leerteam Voortoetsen was in de eerste plaats het verkennen van de mogelijkheden omtrent voortoetsen. Wat gebruiken we al? Wat werkt en wat werkt niet/minder? Wat proberen we uit? Na het uitproberen van nieuwe dingen evalueren we met elkaar wat werkt of hoe het beter/anders kan.

We zijn gestart met het vakgebied rekenen.

De groepen 3 & 4 starten het blok met de doelenposter als introductie. Er wordt gesproken over de doelen en de kinderen kunnen de opgaven op de doelenposter maken. Aan de hand daarvan bepalen de kinderen op welke onderdelen ze nog moeten oefenen. Dit geven ze aan op het doelenblad, ze zetten zelf hun naam bij het doel dat nog niet is behaald en waar ze misschien juist hulp kunnen geven aan anderen. De leerkracht maakt ook een blad voor zichzelf met de namen van de kinderen bij de doelen.

De groepen 5 & 6 starten het blok met de schaduwtoetsen (eventueel verkort voor de zwakkere rekenaars). In combinatie met de doelenposter worden de doelen inzichtelijk gemaakt en kunnen de kinderen zelf aangeven waar ze nog meer moeten/willen leren.

De groepen 7 & 8 starten het blok met de schaduwtoetsen op papier. Deze toetsen worden gezamenlijk nagekeken en de kinderen houden voor zichzelf op het individuele formulier bij hoe ze de opdrachten hebben gedaan en waar ze nog instructie nodig hebben. Ook wordt dit genoteerd op het klassikale doelenblad.

Voor taal en spelling gaat iedereen de komende tijd zelf op zoek naar mogelijkheden, net zoals we in de beginfase hebben gedaan met rekenen.

Op dit moment werken we voor taal met een 'voortoets' halverwege het thema. Nadat alle (nieuwe) onderdelen zijn behandeld wordt de voortoets gemaakt. Aan de hand van de resultaten gaan de kinderen aan de slag met de bijbehorende leerdoelen en krijgen uiteraard extra instructie.

Voor zowel taal als spelling hangen de doelen voor de kinderen zichtbaar in het lokaal. Ook kunnen die kinderen hierbij aangeven waar ze extra hulp nodig hebben.

Ouderbetrokkenheid:

Het doel van het leerteam ouderbetrokkenheid is om samen met ouders betrokken te zijn bij de ontwikkeling van de verantwoordelijkheid van hun kind.

Allereerst hebben we besloten na elke studiedag een kort verslag naar de ouders te sturen, zodat ook voor ouders onze keuzes om dingen anders te doen zichtbaar wordt.

Als tweede doel wilden we de ouders meer bij het onderwijs van de kinderen betrekken.

Als we eigenaarschap bij de kinderen willen dan horen ouders hier ook bij. Naar aanleiding van de eerste studiedag zijn we aan het begin van het schooljaar gestart met het kind-ouder-vertelgesprek vanaf groep 2. Kwamen eerst alleen de ouders op gesprek,

nu komen zij samen met hun kind. De informatie avond is samen met de kinderen voorbereid en vorm gegeven. De kinderen vertelden zelf aan hun ouders wat zij allemaal doen in hun groep. Naar aanleiding van deze avond en de eerste gesprekken hebben we een enquête uitgedaan om de mening van de ouders te horen. We kregen positieve reacties en tips ter verbetering. Ook bij het voortgangsgesprek, dat in november heeft plaatsgevonden, werden de leerlingen vanaf groep 5 betrokken. Het is de bedoeling dat we ook bij de rapportgesprekken de leerlingen samen met hun ouders uitnodigen. Ons streven is dat de kinderen aan de hand van een portfolio hun voortgang met de ouders kunnen bespreken om zo samen op te trekken (leerkracht, ouders en kind). In januari willen we een ouderklankbordgroep bijeenkomst houden over de gesprekken en rapportage). Op de dalton-dag willen we de kinderen betrekken bij de rondleidingen aan ouders.

Kind gesprekken:

Het leerteam kind gesprekken:

Wij willen naar ouders uitdragen dat wij samen de zorg voor de kinderen dragen. Ouders vinden het nu nog moeilijk bepaalde dingen (denk bijvoorbeeld aan bedplassen) met de leerkracht te bespreken waar de kinderen bij zijn (ouder-kind-vertelgesprek). Wij vinden het belangrijk dat ouders ook begrijpen waarom wij dit met de kinderen erbij willen bespreken. Zij staan er immers niet alleen voor. Wij hebben elkaar nodig. Deze drempel moet dus weggenomen worden. Ook is ons duidelijk geworden dat er behoefte is aan gesprekstechnieken.

Er wordt meer gecommuniceerd tussen de locaties. Zo zonde dat iedereen het wiel moet uitvinden, terwijl we met elkaar al zoveel weten.

Meer bewust tijd vrij maken om met kinderen in gesprek te gaan. Niet alleen over een leerproces, maar ook over alledaagse dingen!

Doelen stellen in groep 1/2:

In groep 1-2 zijn we begonnen met een formulier te ontwikkelen om kinderen zelf te laten bedenken wat ze willen leren. Tijdens de evaluatie op de studiedag op 6 november kwamen wij tot de conclusie dat wij "dit wil ik leren" te abstract vinden, daarom gebruiken wij hier geen formulier meer voor. "Trots op" is een vertaling van wat eerder geleerd is. En dit zal uitgebreid besproken worden met de kinderen aan de hand van het thema waarbinnen wij werken. Op deze manier leren de kinderen het proces te verwoorden. Groei in eigenaarschap.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad komt iedere zes weken bij elkaar op woensdag en bespreken o.a. de volgende onderwerpen:

Schoolplein

Dalton verbeteren (borden over daltonkernwaarden Nieuwenhorn, daltonplacemat)

Anti-pestposter ontwerpen per locatie)

Hoe de lessen leuker gemaakt kunnen worden.

Redenen om voor Het Palet te kiezen zijn: differentiatie, gezelligheid en goede sfeer, je leert plannen, zelfstandig werken, werken met doelen, geen vast moment voor de rekentoets, werken met een weektaak, keuzewerk.

De kinderen geven bij het keuzewerk aan dat je alleen keuzewerk mag doen als je werk af is. Een leerling geeft aan dat hij dit ook eerder mag doen, als hij er maar zelf voor zorgt dat zijn werk af komt.

Leerkrachten zijn toegankelijk en de leerlingen zijn blij met de leerkrachten. Ze kunnen met problemen bij ze terecht en de leerlingen geven aan dat er naar ze geluisterd wordt. Ook mogen de leerlingen initiatieven nemen en met ideeën komen.

Wat als ze directeur van de school zouden zijn?

Engels afschaffen

Vaker bewegen en sporten

Meer meesters

Vakdocenten voor gym

Meer muziek

Ander wc papier (te dun)

Vrijdagmiddag andere lessen zoals, crea, drama, muziek etc.

Spelletjesmiddagen

Regelmatig een maandafsluiting/open podium

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

In gesprek met leerkrachten kregen wij terug dat het hebben van zoveel notebooks ten goede komt aan de effectieve leertijd. Leerlingen krijgen direct feedback.

Daardoor is er ook meer tijd om coachgesprekjes met kinderen te hebben.

Er wordt ook aangegeven dat het op iedere locatie werken prettig is.

De driehoeksgesprekken dat was in het begin wennen, maar de meerwaarde wordt zowel door ouders als leerkrachten ervaren.

Leerkrachten geven aan dat ze heel trots zijn op hoe leerlingen met elkaar samenwerken, zowel in de klas als groepsdoorbroken.

Het is fijn dat wanneer je startende leerkracht bent, je dan niet in een leerteam hoeft.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Daltonleerteam waar van elke locatie iemand in zit. Werkt als een vlek, wordt steeds groter en uitgebreider verwerkt en geprobeerd en komt dan weer terug om te kijken hoe het gaat en eventueel vast te leggen.

Taakbrief is recent weer aangepast, maar was daarvoor ook al aangepast. Taaktijd staat er nog op, maar doen we inmiddels niet meer. Het is de hele dag taaktijd/Daltontijd. Dit jaar hard gewerkt aan gesprekken met kinderen.

Doelengesprekken, rapportgesprekken en dan bevat erg goed. Vanaf gr 5 voortgangsgesprekken met kinderen.

Voortoetsen zorgt voor vergroting van eigenaarschap.

Meest trots op de algehele ontwikkeling, voortoetsen en gespreksvormen.

De daltoncoördinator krijgt het niet voor elkaar om alle 4 locaties dalton bekijken.

De locaties zijn daar ook erg zelfdenkend in en op studiedagen moet er gedeeld worden.

Locaties worden door ouders gekozen, afhankelijk van hun behoeftes. Ze krijgen steeds meer leerlingen uit de regio. (ook neveninstromers en daar zijn ze heel voorzichtig mee)

Ondanks alle mutaties in het team zien ze dat Dalton in de kinderen zit en dat het gewoon door gaat, ook als er wisselingen van leerkrachten zijn (die worden weggekocht of gehaald door andere besturen).

Directeur: "Dus trots op dat het draait ondanks alles."

Intervisie met leerkrachten.

De 3 IB-ers zorgen ook dat de doorgaande lijn bewaakt wordt.

Annemarie Wenke kijkt als expert mee over de schouders. Daar wordt ook de cursus gevolgd door 11 leerkrachten.

Een eigen aanbeveling zou zijn:

- Hoe kun je zo efficiënt mogelijk werken met chromebooks met de kinderen, ook het samenwerken.
- Meer eigenaarschap bijv. bij W.O.
- Gedragsdoelen (naast de cognitieve doelen) en reflectie op gedrag.

Verslag wordt gemaakt vanuit het leerteam, waarna iedereen daar op schieten kan, het wordt dan aangepast en opnieuw gedeeld.

Uit de gesprekken met ouders

Dalton wordt op school gedragen door het team.

Gesproken over:

- Je merkt thuis dat kinderen op een daltonschool zitten
- Er is verdiepende stof of pluswerk
- Contract ouders –leerkracht – kind: over algemeen positief
- Korte lijntjes

- Groepsdoorbrekend werken
- Kinderen leren plannen
- Samenwerking en zelfstandigheid is sterk
- Werken aan doelen

Verbeterpunt:

- Communicatie -> niet via leerlingen, maar via ouders, als je als ouders nieuw bent meer meegenomen worden.
- Leer kinderen uittreksels en samenvattingen maken.
- Cijfers op 80% norm
- Kan de naam voortoets anders? Het woord toets geeft stress.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ingrid van Doesburg

We hebben gesproken met Ingrid van Doesburg en ze is sinds 01-01-2016 voorzitter van CvB. Ze willen gaan voor kwalitatief goed onderwijs, waarin verregaande samenwerking is met een andere stichting. Hiervan is er maar één daltonschool. Goed onderwijs door goede directeuren, ze willen gaan voor effectief leiderschap. Visie op leren en leren organiseren past mooi binnen de visie van daltononderwijs. Het bestuur is positief richting daltononderwijs en passend binnen de organisatie. Het bestuur wil een groot deel van de verantwoordelijkheid bij de school neerleggen. Reflecteren is ook een kernwaarde die goed bij de stichting en bij de school past.

Het bestuur is tevreden over de opbrengsten, maar er is nog meer uit de kinderen te halen. Daar ligt de uitdaging voor deze school.

Je krijgt het nooit identiek op vier locaties.

Vorig bestuur heeft centraal een taaltraject gelanceerd, dit frustreerde de school. In die periode is er weinig tijd geweest om aan de daltonpunten te werken. Dit wordt nu volop opgepakt.

De coördinatoren zouden tijd moeten hebben om alle locaties te bekijken. De tip van het bestuur is om dit in het formatiebeleid op te nemen.

Wat wil je bereiken met deze school? Dat de school doorgaat met de ontwikkelingen waar ze mee bezig zijn, er mag nog meer multicultureel gemengd worden.

De aanbeveling die het bestuur zou geven is om effectiever te werken. Een ding goed uitwerken en niet stapelen. Het borgen zou ook nog meer vorm kunnen krijgen, maak hierbij gebruik van de andere beleidstukken.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak een doorgaande lijn voor reflectie en zet deze weg in jullie (te maken) daltonontwikkelplan. Zorg er hierbij voor dat reflectie op een efficiënte wijze plaatsvindt voor zowel de leerkracht als de leerling.

Nr. 2	Zorg ervoor dat binnen de taakbrief meer ruimte is voor eigen inbreng van de leerlingen op het gebied van planning, leerling specifieke leerdoelen en/of een vorm van keuzewerk. Jullie kinderen kunnen het aan om eerder de overstap naar een weektaak te maken.
Nr. 3	Schrijf in een plan welke daltonontwikkelingen jullie de komende vijf jaar willen oppakken, wanneer de implementatie en op welke wijze de borging plaatsvindt.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We kijken terug op een plezierige dag op jullie school.

We zien een team dat trots is op de dingen die neergezet zijn. Het taaltraject dat er verplicht "tussendoor" is gekomen, heeft ervoor gezorgd dat jullie daltonontwikkeling noodgedwongen tijdelijk minder aandacht kon krijgen. We hebben wel enige twijfel gehad, omdat aanbeveling 1 en 3 van de vorige visitatie nog niet helemaal gerealiseerd zijn. We zien echter dat jullie het weer helemaal hebben opgepakt en met mooie dingen bezig zijn.

Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV vragen jullie een licentieverlenging te geven van 5 jaar.

We wensen jullie veel succes en vooral ook veel daltonplezier in de komende jaren.

Bedankt voor de gastvrijheid!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Christa Bentum		08-05-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Na een intensieve voorbereiding was het dan zover op 17 april, de visitatie. Met het hele team hebben we gewerkt aan het visitatieverslag en we waren dan ook erg benieuwd naar de bevindingen van het visitatieteam. Het hebben van vier locaties heeft voordelen, maar zoals jullie gemerkt hebben, is het ook wel eens lastig. We zijn dan ook blij met de opmerking dat jullie het knap vinden hoe we met vier locaties samen een invulling geven aan het daltononderwijs. En inderdaad hebben de leerteams daar een belangrijke rol in gespeeld. Het is een goede suggestie om bij elkaar in de groepen te gaan kijken om de doorgaande lijn te verstevigen. Zo kunnen we dan ook gericht gaan werken aan een plan voor reflectie, een aanbeveling door jullie genoemd.

Wij zien jullie aanbevelingen als een stimulans om verder te gaan in de ontwikkelingen, die wij als school al gestart zijn. Fijn dat jullie al veel van deze ontwikkelingen hebben gezien en gewaardeerd en wij zijn dan ook blij met de positieve feedback. Het was een volle, drukke dag.

Wij willen het hele visitatieteam bedanken voor de inzet, gesprekken, aanmoediging, feedback en verslaglegging.

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een doorgaande lijn voor reflectie en zet deze weg in jullie (te maken) daltonontwikkelplan. Zorg er hierbij voor dat reflectie op een efficiënte wijze plaatsvindt voor zowel de leerkracht als de leerling.
actie	Reflectie krijgt een prominente plek binnen ons onderwijs.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 t/m 2022-2023
scholing/ externe ondersteuning	Tijdens studiedagen en bouwvergaderingen.
toelichting	We bouwen de reflectie momenten die we ingezet hebben uit. De gesprekken met de ouders en kinderen zijn nu ingezet. Ook als team zullen we reflectiemomenten met elkaar meer in gaan zetten. Ook vaste momenten om te reflecteren met de groep met verschillende werkvormen verdienen meer aandacht.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg ervoor dat binnen de taakbrief meer ruimte is voor eigen inbreng van de leerlingen op het gebied van planning, leerling specifieke leerdoelen en/of een vorm van keuzewerk. Jullie kinderen kunnen het aan om eerder de overstap naar een weektaak te maken.
actie	Eigenaarschap van kinderen zichtbaar laten zijn op de taakbrief.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 t/m 2022-2023
scholing/ externe ondersteuning	Tijdens studiedagen, collegiale consultatie.
toelichting	Komend schooljaar gaan we aan de slag om kinderen meer inbreng te geven in de taakbrief. De groepen 1-2 hebben geëxperimenteerd om kleuters meer invloed te geven op de weektaak. Dit wordt komend schooljaar in alle 1-2 groepen opgepakt. Vanaf groep 3-4 krijgt de inbreng vorm door het inplannen van keuze werk op de taakbrief. In groep 5-6 plannen de kinderen naar aanleiding van de voortoetsen en de geïntegreerde keuze opdrachten bij taal. Ook de pilot IPC zal leiden tot meer inbreng van kinderen op te taakbrief. De nadruk komt komend schooljaar te liggen op doen en daar van leren. We faciliteren dit d.m.v. studiedagen, collegiale consultatie en bouwvergaderingen. Wij zien de taakbrief als de weerspiegeling van ons daltononderwijs en zal de komende jaren ook meegroeien met de ontwikkelingen in eigenaarschap die wij doormaken.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Schrijf in een plan welke daltonontwikkelingen jullie de komende vijf jaar willen oppakken, wanneer de implementatie en op welke wijze de borging plaatsvindt.
actie	Schrijven van een daltonmeerjarenplan
uitvoerenden	Directie en daltoncoördinatoren
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 t/m 2022-2023
scholing/ externe ondersteuning	Annemarie Wenke
toelichting	Op de studiedag van 1-06-2018 is met het team een eerste aanzet gemaakt om onze daltonontwikkelingen, met de aanbevelingen van de visitatie commissie, in een meerjarenplan weg te zetten.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
H.K.de Winter	directeur		11-07-2018
Christa Bentum	visitatievoorzitter		23-08-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.