

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Helen Parkhurst
Adres	Gramsbergenlaan 4
Postcode en plaats	5043 LA Tilburg
E-mailadres school	Bs.helenparkhurst@xpectprimair.nl
Telefoonnummer school	013-5702109
Directeur	Teun Brand
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Yolanda Maijen
Aantal groepen (PO)	12
Aantal leerlingen	+/- 310
Populatie (PO)	4% weging
Aantal leraren	21
In bezit van Daltoncertificaat	19
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	23 - 05 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Besprek met elkaar wat je kunt toevoegen aan de taak om leerlingen meer inbreng te geven (bijv. leerlingen vullen zelf een taak in bij niet-basistaken, vrijere keuze in het maken van de taken op bepaalde dagen).

evaluatie school

De school heeft veel tijd en energie geïnvesteerd in het creëren van mogelijkheden tot keuze voor leerlingen en concludeert dat deze momenten vooral op specifieke plaatsen en momenten zichtbaar zijn:

- In de onderbouw. Hier hebben de kinderen keuze uit verschillende pleinen en ook binnen deze pleinen keuzemogelijkheden in activiteiten, plaatsen, samenwerkingsvormen;
- In het TalentLab. Hier hebben leerlingen veel mogelijkheden tot keuze, bijvoorbeeld wanneer zij werk maken, waar zij dat doen en wat zij doen als ze klaar zijn;
- Tijdens IPC. Hier hebben leerlingen keuzemogelijkheden binnen de thema's.

De school realiseert zich dat er met name binnen de basisvakken in de midden- en bovenbouw minder ruimte voor inbreng van de leerlingen is. De school verklaart het feit dat dit nog niet gerealiseerd is aan het visietraject en de volledig gewijzigde organisatiestructuur die in de afgelopen 2 jaar gerealiseerd is.

De school is voornemens om bovengenoemde *good practices* te gebruiken om te zorgen voor keuzemogelijkheden voor alle leerlingen. De school wil dit middels pilots starten in het schooljaar 2019 – 2020 en in schooljaar 2020 – 2021 operationeel hebben in alle groepen.

Er worden al regelmatig proeftuintjes/pilots gedaan om kinderen meer keuzemogelijkheden te geven en om kinderen meer eigenaarschap voor hun eigen leren te geven, zoals:

- Op het rekenplein van de onderbouw: De kinderen van groep 2 kunnen zien aan welk doel ze (kunnen) gaan werken op het doelenbord. Vervolgens kunnen ze de werkjes vinden in de kasten. Per doel kunnen de kinderen kiezen uit bepaalde activiteiten/werkjes om dit doel te oefenen. Eigenaarschap ligt in het feit dat ze zelf kunnen bepalen wanneer een doel behaald is. Dat bewijzen ze vervolgens aan de leerkracht;
- Taalplein onderbouw: leerlingen kiezen uit de kast uit diverse werkjes die allemaal verbonden zijn met het lesdoel van die dag/week;

Spelling bovenbouw: leerlingen krijgen inzicht in het lesdoel en krijgen diverse keuzemogelijkheden om dit doel te behalen: softwareprogramma's, werkbladen, samenwerkingsopdrachten.

bevindingen visitatieteam

We hebben deze aanbeveling met de evaluatie volledig terug gezien. Het ziet er goed uit.

aanbeveling 2.

Maak kinderen eigenaar van hun leerproces en denk daarbij aan het volgen van de instructie, de differentiatie voor de zonleerlingen, zelf nakijken, reflectie en evaluatie van de taak.

evaluatie school

In het schoolverslag van de vorige visitatie beschreven we de volgende acties waarop wij een evaluatie hebben geplaatst.

Actie:

- Instructie:
Zelfstandig werken met korte instructiemomenten op maat. De leerlingen kunnen zelf bepalen wanneer ze aansluiten voor een instructie. (maan-raket-zon):
- Inplannen van instructiemomenten:
Sinds het schooljaar 2017-2018 werken wij met thuisgroepen en vanaf groep 4 met instructiegroepen. De leerlingen worden ingedeeld in een instructiegroep op niveau en krijgen daar de instructie die zij nodig hebben voor dat vak, afhankelijk van de instaptoets. De leerkracht bepaalt welke kinderen instructie nodig hebben en op welk moment. Dit gebeurt altijd aan het begin van de les.
- Leerlingen zelf de keuze laten bij het volgen van instructie.
- Leerlingen bewust maken van de consequenties van hun keuzes.
- Doel van instructie duidelijk formuleren:
Elke instructie vangt aan met het benoemen van het lesdoel. Voor een aantal vakken weten de leerlingen welke doelen zij moeten behalen voor het einde van het blok. Zij werken daar duidelijk naartoe.

Differentiatie (zon-leerlingen)

- Duidelijke afspraken.
- Inplannen van instructiemomenten op zonniveau.
- Experimenteren met een groepsdoorbroken aanpak met zonleerlingen.
*Het onderwijs aan de leerlingen met meer behoefte aan uitdaging, hebben we structureel vormgegeven in onze Talentlabs 1-2-3, 4-5 en 6-7-8. Deze leerlingen krijgen onderwijs op maat in de verkorte instructiegroep 4-5 en 6-7-8. De leerlingen in deze verkorte instructie werken met routeboekjes en plannen hun eigen leerroute in n.a.v. de instaptoetsen. Daarnaast werken zij met superwerk en mindset om verder tegemoet te komen aan hun uitdagingen.
Dit staat beschreven in het Talentplan van onze school.*

Evaluatie/ zelf nakijken:

- Verwachting per jaargroep afstemmen:
- Vormgeving in de jaargroep afstemmen:
de leerling vanaf groep 4 kijkt deels zelf na, vanaf groep 6 helemaal. Zij hebben daarin nog wel wat te leren.

Reflectie:

- Vormgeving in de groepen:
- Schoolafspraken en praktische uitwerking beschrijven in het Daltonbeleidsplan:
Dit is beschreven in de Daltonontwikkelijjn.

bevindingen visitatieteam

Er is veel gebeurd de afgelopen jaren. We merken dat de kinderen al veel meer eigenaar zijn van hun eigen proces. De daltonontwikkellijn is er wel degelijk. Hij kan nog specifieker worden gemaakt.

aanbeveling 3.

Maak de planning zichtbaar op de weektaak.

evaluatie school

Momenteel is de planning van de leerkracht (de instructiemomenten) zichtbaar op de weektaak. Op deze manier zien leerlingen wat zij in de week aangeboden krijgen en zien zij waar mogelijkheden liggen om vooruit te werken.

De school wil in het schooljaar 2019 – 2020 op de weektaak ook ruimte creëren voor de planning van leerlingen.

Deze aanbeveling is ook te interpreteren als het zichtbaar maken van de planning van de leerling op de weektaak. Dit is nog niet volledig doorgevoerd, omdat we dit even on hold hebben gezet door de veranderde visie.

We zijn nog zoekende naar een juiste manier. De pilots die nu bezig zijn in de bovenbouw zullen met het team gedeeld worden om te bekijken wat het effect is op de leerlingen of meer van zulke pilots kunnen starten in de verschillende bouwen in schooljaar 2019-2020.

bevindingen visitatieteam

Er is aangetoond dat de planning in sommige groepen al duidelijk aan de orde is. De school is dusdanig aan het veranderen geslagen met allerlei nieuwe vormen, dat er vooral tijdens Talentlab en leerpleinen veel gepland wordt door de leerlingen. Een logische stap zou zijn dit nu ook op de taakbrief door te voeren.

aanbeveling 4.

Breid het samenwerken uit door gebruik te maken van de werkvormen uit coöperatief leren. Gebruik deze werkvormen ook voor opdrachten in de weektaak.

evaluatie school

Daltonschool Helen Parkhurst vindt het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken. In de afgelopen jaren heeft de school geïnvesteerd in het aanleren van vormen van samenwerking, die onder anderen zichtbaar zijn bij:

- Het groepsoverstijgend werken. Leerlingen van groep 1-2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8 werken met elkaar samen en leren van en met elkaar; Dit doen zij voortdurend in de

thuisgroepen bij de gezamenlijke activiteiten zoals IPC en Kanjertraining. Hierbij worden regelmatig vormen van coöperatief leren gebruikt;

- Het Wereldplein in groep 1-2-3. Leerlingen uit groep 1, 2 en 3 zijn op het Wereldplein bezig met 'Spelend leren', leren door spel/doen. Door het meespelen van de leerkrachten -die allemaal opgeleid zijn in het Spelend leren- wordt samenwerken voorgedaan, aangeleerd en gestimuleerd;
- Op het beweegplein in groep 1-2-3. De vakleerkracht gymnastiek die op iedere dinsdag de lessen op het beweegplein verzorgt, bouwt samenwerkingsactiviteiten in in haar lessen;
- Op het kunstplein, taalplein en rekenplein in groep 1-2-3 worden coöperatieve werkvormen ingezet. *Good practices* worden door leerkrachten met elkaar gedeeld tijdens studiedagen;
- Bij instructies in groep 4-5 en groep 6-7-8 worden coöperatieve werkvormen ingezet. *Good practices* worden door leerkrachten met elkaar gedeeld tijdens studiedagen;
- Binnen IPC wordt veel samengewerkt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan samen onderzoeken, presentaties in duo's, groepsopdrachten waarbij leerlingen gezamenlijk een plan opstellen, taken verdelen en samen voor een eindproduct zorgen;
- IPC en Wereldplein: De leerlingen worden vaak uitgedaagd met een 'probleem' of stelling. Dit vraagt veel verschillende vaardigheden van de leerlingen: probleemoplossend denken, creativiteit, samenwerken, luisteren naar elkaar, reflectie, evaluatie, elkaars talenten inzetten, ...;
- Bij de gymlessen in de midden- en bovenbouw is aandacht voor coöperatieve werkvormen en andere vormen van samenwerking;
- Binnen het TalentLab werken leerlingen samen aan groepsopdrachten en worden ze samen voor uitdagingen gezet die ze samen moeten oplossen;
- Samen zorgen voor de school: Leerlingen van de bovenbouw werken samen met de conciërge (melk rondbrengen, speelplein netjes houden, patio wereldplein vegen,...);
- Samen leren: Leerlingen van de bovenbouw werken samen met leerlingen van de onderbouw: begeleiding met het leesprogramma Bouw, dagelijks flitsmaatje, voorlezen,...
- Coöperatieve werkvormen die zichtbaar zijn in lessen op Daltonschool Helen Parkhurst zijn verder bijvoorbeeld: flitsen, woordenweb/mindmap, evalueren in tweetallen, placemat;

Het MT en de Daltoncoördinator proberen tijdens teamstudiedagen het team zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen te laten samenwerken, om hen zo te inspireren deze werkvormen ook in de klas uit te voeren.

bevindingen visitatieteam

Er wordt veel gedaan aan een aantal coöperatieve werkvormen, zeker in het Talentlab, woordenweb en placemat.. Voor nu is in orde, maar het kan natuurlijk nog verder worden uitgebreid, maar daar moet het team echter wel achter staan.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen laten zien dat ze verantwoordelijk zijn voor hun werk op hun taakbrief. Zij reflecteren zelf en samen met de leerkracht. Zij kijken hun eigen werk na en verbeteren dit. Zij zijn verantwoordelijk voor de materialen en de omgeving door zorgvuldig om te gaan met de spullen en de omgeving netjes te houden. We geven ze bijv. de verantwoordelijkheid hun eigen toilet netjes te houden. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. We gebruiken daarvoor de Kanjermethode en bij buitenspel zijn Citytrainers junior medeverantwoordelijk voor een fijne buitenspeeltijd. De leerling kan een keuze maken na de basisinstructie voor verdere instructie en kiest de werkplek die hij prettig vindt. Wij willen naar een systeem toe werken waarbij de leerling meer verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn eigen leer- en ontwikkelijn. U vindt onze stip op de horizon in het Daltonboek op blz. 21.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat zowel de leerlingen, het team als de directie zichzelf heel verantwoordelijk opstellen. De stip aan de horizon staat en zal zeker behaald worden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht geeft het goede voorbeeld en leert de leerlingen hoe ze verantwoordelijk kunnen zijn voor hun werk, gedrag en omgeving. Alle Teamleden delen de verantwoordelijkheid over leerlingen in de verschillende bouwen. De leerlingen worden keuzemogelijkheden geboden door de leerkrachten. De leerkrachten differentiëren en zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin leerlingen fouten mogen maken.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben wij in heel veel gevallen gezien. De keuzemogelijkheden worden steeds beter benut.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op schoolniveau laten we zien dat we door de hele school dezelfde taal gebruiken. We nemen allen onze verantwoordelijkheid door onze afspraken na te komen. Iedereen handelt naar de afspraken in het gedragsprotocol. Er heerst een open en collegiale sfeer op school. De leerkrachten zijn mede-eigenaar van de schoolontwikkeling. Binnen IPC is ruimte voor brede ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten krijgen ruimte om hun competenties en talenten te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Dit is goed terug te zien. Het team spreekt een "daltontaal" en dit is te merken wanneer je in gesprek gaat met de leerkrachten en de directie.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen leren te werken vanuit doelen door via een instaptoets te bepalen wat ze nodig hebben bij rekenen en spelling. Zij volgen de basisinstructie en bepalen zelf of zij meer nodig hebben. Zij kijken hun eigen werk na en verbeteren dit.

In de toekomst willen we graag dat de kinderen hun eigen route bepalen. Zij kunnen dan instructie komen "halen" die zij nodig hebben om verder te kunnen gaan met het behalen van hun doelen.

bevindingen visitatieteam

De kinderen noemen dat zij de eigen doelen vanuit de instaptoets kennen. Leerlingen van het Talentlab hebben schooloverstijgende persoonlijke doelen geformuleerd. Veel kinderen kunnen op eigen niveau werken en in de middag ook plaats bepalen.

Het visitatieteam ziet dat kinderen vaak zelfstandig werken waarin ook samenwerkingselementen te zien zijn tussen de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht biedt de leerlingen de kans om zelf in te kunnen schatten welke instructie zij nodig hebben. De leerkracht stelt hierbij sturende vragen. Er is tijd en ruimte om zelfstandig aan de taken te werken.

De leerkrachten zorgen voor een prettig pedagogisch leerklimaat. Leerlingen worden door de verdeling in niveaugroepen aangesproken op hun eigen niveau. In het TalentLab is ruimte voor meer begaafde leerlingen om zich op hun niveau te ontwikkelen. Binnen IPC is ruimte voor brede talentontwikkeling.

Als team willen we ervoor zorgen dat de doelen klaarliggen met daarbij de mogelijkheden om die doelen te bereiken. Op deze manier kunnen de leerlingen hun eigen route uitzetten en de stappen nemen die nodig zijn om hun doelen te bereiken.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten creëren randvoorwaarden tot zelfstandig werken van de leerlingen. De school is open en er heerst een prettig klimaat. Leerlingen weten waar ze aan kunnen werken. Door het werken met het leerplein komen de leerlingen met diverse leerkrachten in aanraking. Op die manier wordt er gebruik gemaakt van de talenten van de leerkrachten.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het hele team krijgt de gelegenheid zijn talenten te ontwikkelen. Er worden tijd en middelen beschikbaar gesteld. Het jaarplan wordt gedragen door het team. Het team is betrokken bij de inhoud, de doelen, de planning en de resultaten. Er is een open sfeer waarin leerkrachten van en met elkaar leren.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft met de teamleden gesproken over proeftuintjes. Aandacht voor professionalisering is er zeker. Daltonopleidingen gaan altijd door.

Het team is goed opgeleid. Naast de mensen met een daltoncertificaat is er een opgeleide talentbegeleider en de daltoncoördinator heeft ook haar opleiding afgerond.

Een tip is dat ook de directeur de dalton leidinggevende opleiding gaat volgen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt veel gewerkt met maatjes. Van en met elkaar leren staat centraal. Dit zie je vooral terug bij IPC waar de thuisgroep (2 à 3 leerjaren bij elkaar) samen werkt aan een thema.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit gezien in de middag en bij de kinderen op de leerpleinen bij de onderbouw. We hebben dit niet kunnen zien bij de instructies van de basisvakken in de hogere groepen. Wel bij het Talentlab van de bovenbouw, die gezamenlijk aan hun hoog spel opdracht werkten.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt intensief samengewerkt door de leerkrachten. De manier waarop wij ons onderwijs vorm hebben gegeven vereist dit. We werken samen om instructies, lessen en thema's op elkaar af te stemmen en om de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen. Er wordt aan de voorkant gedifferentieerd bij de indeling van leerlingen. In de instructiegroepen wordt vervolgens opnieuw gedifferentieerd.
Kanjertaining wordt ingezet.

bevindingen visitatieteam

Dat is zeker te zien! Daar vraagt jullie manier van werken inderdaad om. Jullie delen op deze manier de verantwoordelijkheid over alle kinderen in jullie bouw, mooi.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op school laten we zien dat iedereen binnen de organisatie belangrijk is en dat we met iedereen samen kunnen werken. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor een veilige leef/ leergemeenschap. De leerkrachten werken intensief samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en de gekozen jaarplanwerkgroepen. Teamleden mogen hun talenten inzetten en ook voor hun ontwikkelpunten uitkomen.

bevindingen visitatieteam

Goed, we hebben inderdaad (h)echt een team gezien vandaag, houdt dit vast!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

We reflecteren met de kinderen op zowel resultaat als proces. T/m groep 3 gaat dat mondeling na een dag/ les, vanaf groep 4 gebeurt dit op de taakbrief. In het winter- en zomerverslag maken de leerlingen een reflectie op een periode.

Bij IPC hebben we dit schooljaar een start gemaakt met het assessment for learning. In dit assessment laten kinderen zien op welk niveau ze een vaardigheidsdoel beheersen en hoe ze daarin kunnen groeien. Komend jaarplan zullen we onderzoeken hoe we het werken met een portfolio kunnen vormgeven en een plek binnen ons onderwijs geven.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit terug gezien in de klassen. Goed dat jullie zelf binnen deze kernwaarde jullie ontwikkelpunten al in beeld hebben.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht gebruikt kindgesprekken om samen te reflecteren op het werk en proces van de leerlingen.
De leerkracht neemt deel aan een gesprekkencyclus met de directie om kritisch te kijken naar zijn eigen handelen. De feedback van collegae is belangrijk in de reflectie op het handelen.
We hebben een start gemaakt om vanuit beelden te leren samen met collega's.

bevindingen visitatieteam

In de bovenbouw groepen hebben we reflectieformulieren gezien n.a.v. de instaptoetsen en duimenbladen. Dit zou nog verder uitgewerkt kunnen worden. Jullie hebben zelf al aangegeven te denken aan een portfolio als volgende stap, mooi.
Goed dat jullie samen reflecteren op elkaars handelen. Dit is erg waardevol, jullie hebben een open cultuur, wat een mooie basis is om van en met elkaar te leren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het team heeft de gelegenheid om bij gezamenlijke momenten pareltjes uit de praktijk te delen.
 Studiedagen worden voor een groot deel gedragen en voorbereid door teamleden.
 Alle teamleden zijn betrokken bij de schoolontwikkelpunten in het jaarplan.

bevindingen visitatieteam

We hebben terug gehoord dat jullie de studiemomenten gebruiken om met en van elkaar te leren, heel waardevol.
 We hebben jullie D.O.L. gezien op papier.
Tip: Bedenk met elkaar een manier om dit middel zichtbaarder te maken. Dit geldt voor al jullie D.O.L.'s. Hoe kan je hier met de kinderen actief mee aan de slag, zodat het gaat leven en een middel voor jullie wordt om de daltonontwikkeling van jullie kinderen in kaart te brengen, te volgen en ze hierin naar eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Vanaf groep 4 worden in de ochtend de thuisgroepen gesplitst in instructiegroepen op niveau. Alle kinderen weten het doel van de les en kunnen, na de basisinstructie, bepalen of zij meer instructie nodig hebben. De leerling kent het doel van de les en werkt daar duidelijk naartoe.
 De kinderen in de TalentLabs 4-5 en 6-7-8 plannen hun eigen superwerk in en werken aan hun persoonlijke leerdoelen.
 Het werken met persoonlijke leerdoelen willen we schoolbreed gaan invoeren.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er gesplitst wordt in de ochtend. De kinderen gaan gericht op niveau aan het werk. Er valt inderdaad nog veel meer winst te halen wanneer het schoolbreed wordt ingezet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt voor een korte duidelijke (edi) instructie. De leerkracht spreekt een duidelijke verwachting uit en stelt eisen aan de leerlingen en hun werk. Om de effectiviteit te verhogen leren we de kinderen te reflecteren op hun handelen en werk.

Met alle teamleden worden cyclisch gesprekken over de eigen ontwikkeling gevoerd.

Leerkrachten worden in de groep bezocht door IB en MT.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten spreken inderdaad duidelijke verwachtingen uit naar de leerlingen. Misschien dat de daltoncoördinator nog meer de groepen in moet om de doorgaande lijn in de school te bewaken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De visie is leidend in de schoolorganisatie.

De directie/MT geeft vanuit Daltonkernwaarden leiding aan het team en zorgt dat teamleden eigenaarschap kunnen tonen in de schoolontwikkeling.

Er is een duidelijk zorgplan werkzaam binnen de school. De IB-er bewaakt de zorg en ondersteunt de leerkracht hierin.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we duidelijk terug gezien. De kernwaarden worden uitgedragen en de teamleden mogen proeftuintjes draaien om als school nog beter te worden.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Alle leerkrachten hebben de Daltonopleiding gevolgd.
 De Daltoncoördinator is opgeleid.
 Het gebouw is zodanig ingericht dat Daltononderwijs goed mogelijk is.
 De Daltonkernwaarden staan centraal in de stijl van leidinggeven van directie.
 De school is aangesloten bij regionale Daltonnetwerken.
 Het schoolbestuur ziet dat de Daltonkernwaarden leidend zijn binnen de school.

bevindingen visitatieteam

Het dalton ontwikkelplan staat op hoofdlijnen en wordt aangescherpt door de school. De twee daltoncoördinatoren worden gefaciliteerd in tijd.

Het visitatieteam ziet Dalton terug op de website, in de schoolgids en in het daltonboek. De directeur heeft ingezet op het feit dat het bestuur nog aangeeft dat het een basisschool is, maar wil dit graag veranderd zien in daltonschool. (dit is inmiddels al gebeurd)

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij hebben gesproken met 7 leerlingen van groep 4 t/m 8. De leerlingen ervaren de school als prettig en waren in staat om te vertellen wat een daltonschool was en wat voor hun het voordeel daarbij was.

" je leert sneller sociale vaardigheden omdat je leert reflecteren en samenwerken".

Gezamenlijk geven ze de school een 8 plus als rapportcijfer. De leerlingen geven aan dat er in niveaus wordt gewerkt en dat je ook op niveau instructie krijgt. De leerlingen worden vooraf getoetst om daaruit de leerdoelen voor de komende periode te halen. De leerlingen zijn zich bewust van die leerdoelen al zouden ze daar meer inspraak in willen hebben.

Leerlingen geven ook aan in de toekomst graag meer vrijheid te hebben in het volgen van instructie en niveau. Er wordt gesproken over de les wisselingen, het wandelen met de laatjes wordt als vervelend ervaren. Als oplossing dragen de leerlingen aan: - Niet de hele la meenemen, rugzakken, 2 lessen achter elkaar of een leerkracht die de boeken al in de klas heeft voor een instructie. Het visitatie team heeft geen zicht op de haalbaarheid van de voorstellen maar constateert dat deze leerlingen goed over problemen nadenken en in staat zijn om ook voor hun groep en de school te kunnen spreken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er wordt door het team een "daltontaal" gesproken. De teamleden waarderen elkaar en zeker ook de directie. Zij zijn blij met de manier van werken en gaan door in de ingeslagen weg. Er is veel mogelijk als het gaat om uitproberen van vernieuwingen. Het doorvoeren van deze "proeftuintjes" gaat via een vastgestelde route.

Als het visitatieteam aangeeft dat men meer trots mag zijn op de school, geven de teamleden dit ook toe. Zij kunnen zich nog meer profileren als unieke school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Teun en Yolanda, directeur en daltoncoördinator.

We hopen mooie leerpunten uit deze dag mee te krijgen. Vooral omdat we een nieuwe weg in zijn gegaan met ons onderwijs. We hebben veel met het team gesproken over onze 'why' en een passende invulling van ons onderwijs. Hierdoor hebben we voor ons middagprogramma gekozen voor IPC, omdat dat erg bij onze daltonvisie past.

We hebben veel gezamenlijke momenten, 10x per jaar studiemomenten met het hele team.

We hebben contact met andere scholen in ons bestuur en er is ook een daltonclub actief. Het daltoncontact was verwaterd, maar wordt nu weer opgestart. Yolanda heeft wel nog contact uit haar opleiding en ook de leerkracht die als laatste de scholing gedaan heeft, heeft nog externe contacten.

Er staat niet heel duidelijk in het verslag waar jullie trots op zijn. We zijn trots op het Talentlab. Maar het klopt, geven ze allebei aan, we dragen dat niet genoeg uit naar buiten. We zien dat andere scholen dat wel doen. Het past minder bij ons. Wij zijn vooral trots op elkaar en vinden het moeilijker om trots te zijn op onszelf. We zijn hierin bescheiden en moeten zorgen dat dat geen valkuil wordt in onze profilering. We merken wel tijdens momenten van inloopochtenden en bezoek van andere scholen uit de omgeving dat we vol trots onze school laten zien.

Hoe denken de kinderen mee in jullie daltonontwikkeling? We betrekken de kinderen bij sessies om de kernwaarden te bespreken. Wat is voor jullie samenwerking en wat is voor jullie zelfstandigheid, ed. We hebben alvorens ons nieuwe schoolplan te schrijven ook eerst zo'n sessie gehad met de stakeholders uit de buurt. Wat betekent zelfstandigheid voor jullie bedrijf en wat verstaan jullie onder samenwerking binnen jullie organisatie? We hebben ook zo'n sessie met ouders gedaan waarbij allerlei dingen op grote flappen zijn opgeschreven. Dit is erg goed bevallen en we hebben hier veel input voor ons schoolplan uitgehaald.

We praten over de toekomst, omdat we dat woord veel teruglezen in het verslag. DOP: we maken per jaar een plan en daarin zijn alle werkgroepen zichtbaar en we maken een planning voor een jaar. We zijn een nieuw schoolplan aan het schrijven en daar staan de nieuwe lange termijn doelen in. Onze stip op de horizon is dat de kinderen hun eigen doelen gaan volgen. Aan de start hebben de kinderen een doelenboekje en bepalen zelf waar ze aan werken en kunnen aan de juf laten zien wanneer ze het betreffende doel gehaald hebben. Ze kunnen zelf dan de instructie halen wanneer nodig en de leerkracht is dus minder bepalend. Onze eerste stap hierin is het portfolio. We gaan de sessies met de ouders, stakeholders, kinderen en het team verder uitwerken in een concreet plan.

Uit de gesprekken met ouders

We praten met twee ouders over de school. De eerste ouder heeft 1 kind op school, in groep 5, zijn oudere dochter zit inmiddels op de middelbare school. De tweede ouder heeft 3 kinderen hier op school, verdeeld over de verschillende bouwen.

De eerste ouder is tevreden over wat zijn dochter als vaardigheden heeft meegekregen van deze school. Zijn dochter ziet nu dat ze daarin voorloopt.

Waarom hebben jullie voor deze school gekozen?

Als allereerste toch op de locatie. We hadden keus uit twee scholen, maar we hadden hier het beste gevoel over. Ook de tweede ouder is op andere scholen gaan kijken, maar de locatie en de sfeer op deze school gaf de doorslag.

Hoe worden jullie meegenomen in de ontwikkeling van de school?

Beide ouders zitten in de MR en de GMR en zijn dus wat meer op de hoogte van de ontwikkeling. De andere ouders worden middels Klasbord op de hoogte gehouden van hoe het gaat in de klassen. In de nieuwsbrief en de schoolkrant zien ze veel algemene dingen voorbij komen. Onderwijsinhoudelijke informatie komt meer aan bod aan het begin van het jaar bij de informatiebijeenkomst. Ook worden ze door Teun betrokken bij brainstormsessies met andere ouders en mensen uit de wijk.

Ze zijn nu het tweede schooljaar anders gaan werken, hoe tevreden zijn jullie erover? Het oogt voor mij als ouders wat chaotisch, maar de kinderen hoor ik daar niet over. Die vinden het fijn en zijn lekker in beweging. Je kan instromen op je eigen niveau en ze krijgen net even wat meer aandacht. De tweede ouder geeft aan dat haar drie kinderen er allemaal anders op reageren. Er is heel veel duidelijkheid in de vrijheid die er is. Voor mijn middelste dochter is het lastiger, die is snel overprikkeld. Maar voor mijn jongste kind in groep 3 past het heel goed. Vooral omdat ze nog heel veel spelen en ontdekken samen met de kleuters.

Is de keuze van de school ook passend bij jullie opvoeding?

Ja, zeker! Onze opvoeding is ook wat vrijer en ik vind het belangrijk dat er ruimte is voor het kind en zijn autonomie. Kinderen voelen zich hier veilig, dat vond ik heel mooi toen ik binnenkwam. Kinderen voelen zich hier thuis!

Wat zijn de kwaliteiten van de school:

Dat de kinderen op hun eigen niveau les krijgen en daarin de ruimte krijgen. Als mens voel ik me heel welkom en er is voor ieders 'zijn' ruimte. Kinderen komen met veel leerkrachten in contact op een dag door de wisselende instructies. Maar iedereen maakt daar tijd voor. De betrokkenheid met de buurt is heel groot, dat is erg belangrijk. Ze gebruiken dat bij hun onderwijs, maar ook gewoon om te spelen. De wijk wordt echt gebruikt.

Wat zijn tips voor deze school:

De communicatie kan beter. Klasbord werkt wel, maar ParnasSys is erg lastig. Maar ook vanuit MR richting ouders, ons draagvlak bij de andere ouders. Het is lastig om een leerkracht te mailen. Hoe kan ik snel iets zeggen tegen een leerkracht, ik wil niet 's ochtends mee naar binnen lopen. De informatie is wat versnipperd en het gebeurt niet op dezelfde manier. De één vraagt via klasbord om hulpouders, de ander via de mail en weer een ander met een briefje bij de deur. Ook de inhoud en frequentie van de informatie die op Klasbord wordt gedeeld is leerkracht afhankelijk. Daar zouden voor de eenduidigheid afspraken over gemaakt moeten worden.

Ouders geven aan dat ze het moeilijk vinden dat de focus soms te sterk naar 1 groep kinderen gaat, bijvoorbeeld het talentlab. De spotlight op 1 groep, waardoor andere kinderen uit het licht lijken te verdwijnen.

Toen ik hier kwam, kregen ze hun taakbrief mee naar huis, maar ergens is dat verwaterd. Ik vind het heel leuk om met mijn kinderen te bespreken wat ze hebben geleerd, maar waarom moet ik hem ondertekenen? Wat gebeurt er verder mee?

De zichtbaarheid van de leerkrachten zou beter kunnen. Als de school uitgaat zo het fijn zijn als de leerkrachten ook buiten een rondje lopen. Dit draagt bij aan de veiligheid tijdens de drukke periode met het ophalen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Angela Horsten

Tijdens de kennismaking geeft Angela aan dat ze 26 jaar geleden enthousiast op deze school gestart is en dat dit haar laatste werkweek is bij deze organisatie. Dus de cirkel is mooi rond.

We merken op dat op de website van de stichting niet wordt gesproken over een daltonschool, maar alle scholen worden een basisschool genoemd. Dit is een goed punt, geeft Angela aan. We hebben net een nieuwe website en deze is nog erg simplistisch. We gaan hier zeker wat mee doen.

Zijn jullie als bestuur trots op deze school? Ja, dat zijn we nu zeker! Vooral omdat we weten waar ze vandaan komen. Een paar jaar geleden vonden we de energie en dat wat we zagen op de school niet passen bij dalton. We hebben een paar jaar geleden ingezet op een nieuwe directeur, omdat we op zoek waren naar beter leiderschap. Durven wij een directeur te kiezen die wel 'dalton DNA' heeft, maar als directeur nog nieuw is. Het antwoord was ja en we zijn toen met Teun in zee gegaan en dat heeft erg goed uitgepakt.

Er waren grote stappen te maken op deze school. We misten vooral bij het jonge kind het spelend leren en de uitdagende leeromgeving. Wij als bestuur hebben toen Ellen Zonneveld aangeraden. Daar is de ontwikkeling, het enthousiasme en de trots van het team begonnen. Blijf het constant koppelen aan het 'waarom doe ik dit' en houdt je onderwijs daarmee levend. Teun heeft dit heel goed gedaan in alle lagen van de organisatie. Ze hebben veel meer het spelend en ontdekkend leren als uitgangspunt genomen. Ik ben er trots op hoe we het team hierin hebben zien veranderen en hoe we de ouders hebben zien veranderen. Want vooral de ouders waren in het begin erg kritisch. Ze maken nu meer zichtbaar wat ze doen en dat is erg mooi! Ik durf nu hardop te zeggen dat dit echt een mooie daltonschool is.

Het is nu wel lastiger om geschikt personeel te vinden, want je moet goed passen bij dit team. Teun is wel actief op zoek naar passende leerkrachten. We houden een spanningsveld met de mobiliteit, conceptscholen en het lerarentekort.

Ouders en kinderen praten op het moment vol trots over de school. Ouders zijn heel blij met de dynamiek die Teun meebrengt hier. Vergeet vooral de IB'er niet. We hebben een nieuwe IB'er die hier ook beter past. Met de komst van Ineke is het hele HGW denken veel beter uit de verf te komen. Er is meer verantwoordelijkheid aan de leerkrachten gegeven en die nemen dit nu ook veel meer.

Als zorg heeft het bestuur nu de stabiliteit van de school. De visie is prachtig, maar je moet ook de samenhang vasthouden en de opbrengsten gaan zien.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid	X	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak alle kinderen eigenaar van hun leerproces. (niet alleen bij het Talentlab).
Nr. 2	Maak jullie daltonontwikkellijn zichtbaar in alle groepen en maak een plan zodat alle kinderen kunnen werken aan deze daltonontwikkellijn.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben vandaag een leuke school gezien. Het was een fijne dag. We willen iedereen bedanken voor hun open- en eerlijkheid. We hebben ook veel mooie dingen gezien.

Parels:

- De werkwijze in groep 1, 2 en 3
- Het Talentenlab

Jullie zijn de afgelopen jaren een andere weg ingeslagen met I.P.C. en met name ook het instructie/differentiatie model. Dit staat al behoorlijk goed. We hopen dat jullie ook de focus op de kernwaarden van Dalton blijven houden voor alle leerlingen. We zijn eigenlijk heel benieuwd hoe de school er over 5 jaar voor staat.

Succes met de verder ontwikkelingen en nogmaals dank voor de leuke dag met supergezellige en lekkere lunch!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		16-06-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Op Daltonschoon Helen Parkhurst is de visitatie als zeer prettig ervaren. De visitatieleden waren kundig, positief kritisch en hebben de school op een waardevolle manier de spiegel voorgehouden.

De aanbevelingen van de visitatiecommissie zijn herkenbaar en zijn punten die de school terug zal laten komen in het schoolplan 2019 – 2023. Deze punten zal het schoolteam vervolgens periodiek laten terugkeren tijdens teambijeenkomsten, zodat het team de aanbevelingen stapsgewijs kan realiseren. Tijdens het eerste scholingsmoment van het schooljaar 2019 – 2020 zullen de aanbevelingen met het team omgezet worden in een plan van aanpak, om zo snel mogelijk de aanbevelingen te realiseren.

Dank voor het prettige en leerzame bezoek!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak alle kinderen eigenaar van hun leerproces. (niet alleen bij het Talentlab).
Actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opnemen in schoolplan 2019 – 2023; is reeds gebeurd. Letterlijk citaat uit schoolplan: “Hier gaan wij voor: ‘Zinvol Leren & Leven’: Leren is voor kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst meer dan alleen lezen en rekenen. Op Daltonschool Helen Parkhurst leren kinderen vanuit persoonlijke leerdoelen. Kinderen tonen eigenaarschap over hun eigen leerproces. Kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren over de digitale wereld en over de wijde wereld. Alle kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren wie zij zijn en wat hun talenten zijn. Zij leren hoe zij leren, hoe zij zich concentreren, hoe zij ontwikkelen”. 2. Tijdens het eerste studiemoment van schooljaar 2019 – 2020 wordt met het team de route bepaald hoe deze aanbeveling succesvol te verwerken. We denken hierbij aan het inzichtelijk maken van leerdoelen op de taak en het laten opstellen van persoonlijke leerdoelen; 3. Pilots en proeftuinen starten om te bekijken welke aanpak het best werkt voor onze leerlingen en ons team; 4. Keuzes maken en vanuit één lijn implementeren binnen de gehele school.
uitvoerenden	Directeur, Daltoncoördinator, team, leerlingen.
tijdvak	(Zie punten ‘Actie’): <ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2018 – 2019; 2. Begin schooljaar 2019 – 2020; 3. Gedurende schooljaar 2019 – 2020 en evt. 2020 – 2021; 4. 2021.
scholing/ externe ondersteuning	Afhankelijk van behoeften gedurende het proces.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak jullie daltonontwikkellijn zichtbaar in alle groepen en maak een plan zodat alle kinderen kunnen werken aan deze daltonontwikkellijn.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daltonontwikkellijn bespreken met team; 2. Bepalen van vorm van zichtbaar maken van daltonontwikkellijn in groepen. Evt. proeftuinen en pilots starten; 3. Keuzes maken en vanuit één lijn daltonontwikkellijn zichtbaar maken in groepen.
uitvoerenden	(Zie voorgaande actiepunten) <ol style="list-style-type: none"> 1. Daltoncoördinator; 2. Daltoncoördinator en team;

	3. Daltoncoördinator, team en directeur.
tijdvak	1. Start schooljaar 2019 – 2020; 2. Schooljaar 2019 – 2020; 3. Vanaf 2021.
scholing/ externe ondersteuning	Naar behoefte gedurende het proces.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	Datum
	directeur		25 juni 2019
	visitatievoorzitter		03-07-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.