

## Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Helen Parkhurst</b>
Adres	Baambruggestraat 2
Postcode en plaats	2546 SK Den Haag
E-mailadres school	hparkhurst@planet.nl
Telefoonnummer school	070-3664493
Directeur	<b>Maarten van Gelderen</b>
Adjunct-directeur	<b>Theo de Lange</b>
Daltoncoördinator	Theo de Lange/ Carina de Haan / Linda Trinthamer
Aantal groepen (PO)	17
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)	<b>Gemengd</b>
Aantal leraren	33 (dit is het gehele team inclusief administratie, gymleerkrachten en onderwijsassistenten)
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	<b>6 (volgend schooljaar starten er 4 leerkrachten)</b>
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	Voldoende
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	29 - 05 - 2018
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Ga door met de ontwikkeling van de weektaak:

- ontwikkel een weektaak die recht doet aan de verschillen tussen de leerlingen;

geef de kinderen de ruimte om hun eigen planning vorm te geven. Nu wordt het voorgepland door de dagen ervoor te zetten.

### evaluatie school

- Doorgaande lijn gemaakt in de weektaak van groep 3 t/m 8.

Veranderingen: weektaak 3 en 4:

- Op de vorige weektaak stond alles bij een dag gepland. Nu staat de rekentaak (groep 3 en 4) en de taalkaak (groep 3) los op het taakblad zodat de kinderen deze taken zelf kunnen plannen voor de hele week.

Veranderingen weektaak 5 t/m 8:

- Op de vorige weektaak stonden alle instructiemomenten al ingepland, op de nieuwe weektaak hebben kinderen meer ruimte om hun eigen planning vorm te geven doordat er minder vaste instructiemomenten zijn ingepland door de leerkrachten.
- In de groepen 6 t/m 8 wordt gewerkt met een weekplanning op het bord in plaats van een dagplanning. Hierdoor hebben de kinderen meer overzicht over de instructiemomenten van de hele week waardoor zij gemakkelijker hun tijd en werk kunnen indelen.

In een groep 4 en groep 5 wordt momenteel een proeftuintje gedraaid met een weekplanning op het bord. Ook hierin wordt een doorgaande lijn vormgegeven.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft uitgebreid beschreven hoe de doorgaande lijn van de weektaak is gerealiseerd. In de praktijk hebben we dit teruggezien.

### aanbeveling 2.

Er is nog te veel sprake van leerkrachtsturing. Geeft de kinderen de ruimte om eigen initiatieven te nemen.

### evaluatie school

- Door het aanpassen van de weektaak hebben de kinderen meer ruimte om eigen initiatieven te nemen waardoor er minder sprake is van leerkrachtsturing.
- KWT: binnen KWT krijgen kinderen de mogelijkheid om onderzoekend en ontwerpend te leren waarbij ze zelf onderzoeksvragen opstellen.
- Formative assessment: Bij instructielessen krijgen de kinderen door middel van het gebruiken van een formative assessment inzicht in hun niveau en kunnen zo hun vervolg stappen bepalen.
- Rapportfolio: kinderen kunnen zelf kiezen wat ze in hun portfolio willen hebben/uit willen werken.
- Kinderraad
- Leerlingtevredenheidsonderzoek

### bevindingen visitatieteam

Er zijn stappen gezet naar minder leerkrachtsturing. De school heeft een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt zodat leerlingen zelf initiatieven kunnen nemen.

### aanbeveling 3.

Ouders hebben het gevoel, dat ze zowel letterlijk als figuurlijk buiten de deur worden gehouden. De ouders ervaren de school als niet-laagdrempelig. Zorg ervoor dat ouders meer weet krijgen van de daltonwerkwijze en –ontwikkeling. Bedenk een manier waardoor de ouderbetrokkenheid groter wordt en de drempel lager.

### evaluatie school

- Spelinloop bij de kleuters (2 x in de week)
- Facebookpagina- foto's en stukjes geplaatst over onderwerpen waar wij mee bezig zijn.
- Mijn schoolinfo- snelle communicatie tussen ouders en leerkrachten.
- Afsluitingen van thema's KWT- elk thema van KWT wordt afgesloten met een tentoonstelling waarbij ouders, grootouders en overige belangstellenden welkom zijn in de school.
- NT2 voor en met de school: Binnen de school wordt er door iemand Nederlandse les gegeven aan ouders die de Nederlandse taal nog niet

voldoende machtig zijn. De ouders geven zich hier zelf voor op. En binnen deze lessen worden er ook maatschappelijke en opvoedkundig thema's behandeld die betrekking hebben op hun kinderen op onze school.

- Oudertevredenheidsonderzoek
- Rapportfolio gesprekken met ouders en kind. Deze vinden 2 keer per jaar plaats.
- Nieuwe opzet ouderraad
- Veilig leren fietsen. Ouders die het fietsen nog niet beheersen kunnen mee doen aan een cursus leren fietsen.
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar: de ouders worden ontvangen door de directie en krijgen informatie over de ontwikkelingen van komend schooljaar. Daarna gaan ze naar de leerkrachten en krijgen informatie over het leerjaar.
- Kwaliteitsverbetering in de schoolgids: ouders worden op de hoogte gesteld van ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar en het komende schooljaar.
- Proeftuintje: in een groep 3 wordt er op dit moment gewerkt met een klassenouder.

#### bevindingen visitatieteam

Een lange lijst met activiteiten om ouders meer te betrekken bij de school. Tijdens het gesprek met ouders werd dit bevestigd.

#### aanbeveling 4.

n.v.t

#### evaluatie school

#### bevindingen visitatieteam

#### aanbeveling 5.

n.v.t

#### evaluatie school

---

**bevindingen visitatieteam**

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De afgelopen 5 jaar is hier een ontwikkeling in geweest. De verantwoording is toegenomen doordat de leerlingen zelf aan het begin van de week een doel kiezen waar ze aan willen werken, en hier vervolgens ook op reflecteren.

Leerlingen mogen bij ons tijdens het werken aan hun taken zelf kiezen waar ze werken (binnen de mogelijkheden van de klassen en gebouwen die er zijn) en met wie ze werken.

Daarnaast zijn we in de groepen 1 tot en met 8 met het werken met een rapportportfolio begonnen. Hierin kunnen leerlingen, naast hun rapport, werk doen waar ze trots op zijn, tijdens het rapportfoliogesprek gaat het kind, samen met de leerkracht, hierover in gesprek met zijn/haar ouders.

Ook hebben we nu al een aantal jaar een kinderraad. De kinderen van de kinderraad zetten zich schoolbreed in voor het verbeteren van de schoolomgeving. We vinden het mooi om te zien hoe leerlingen aan de slag gaan met ideeën en hoe ze hun school presenteren aan (nieuwe) ouders tijdens bijvoorbeeld rondleidingen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben betrokken en verantwoordelijke leerlingen gezien. De leerlingen konden ons goed vertellen wat er van hen verwacht wordt op school.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De inzet van eigen werk, het stellen van doelen en de reflectie op de weekplanning voor de groepen 3 tot met 8 heeft ertoe geleid dat leerkrachten samen met de leerlingen maatwerk kunnen creëren voor wat betreft de taakhoud.

Sinds schooljaar 2016/2017 zijn we actief bezig met formative assessment in de klassen. Hiervoor hebben we verschillende studiedagen, binnen een lerend netwerk met twee andere scholen, gevolgd. Dit is gefaseerd gebeurd: in schooljaar 2016/2017 is een groep leerkrachten gestart en in 2017/2018 is ook een groep leerkrachten gestart.

Daarnaast hebben we een aantal teamtrainingen met het hele team gehad.

Hierdoor kunnen steeds meer leerkrachten gedifferentieerde instructie op maat geven, waarbij de leerlingen steeds beter in staat zijn om zelf keuzes te maken om een instructie wel, gedeeltelijk of niet te volgen.

Aan de hand van reflectie met de leerlingen op het gemaakte werk komen de leerlingen en de leerkracht er achter waar de belemmeringen liggen en kunnen zij hun sturing en begeleiding aanpassen. Leerlingen kunnen hierdoor zelf ook beter aangeven wat ze nodig hebben om hun volgende stap te kunnen maken.

Het is nog lastig om een goede doorgaande lijn te vinden in het wel of niet laten volgen van instructies, mede doordat niet alle leerkrachten op hetzelfde punt in hun ontwikkeling staan wat betreft formative assessment.

### bevindingen visitatieteam

We hebben diverse vormen van gedifferentieerde instructie gezien. De school geeft zelf aan hier een doorgaande lijn voor te willen ontwikkelen. We onderschrijven dit initiatief in een aanbeveling (1).

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

We werken met stichting leerKRACHT. In onze school zijn 2 bordgroepen, onderbouw en bovenbouw. Tijdens de bordsessies worden door de leerkrachten doelen gesteld en afspraken gemaakt inclusief een tijdspad en taakverdeling. Deze bordsessies komen wekelijks voor.

Dalton richt zich al op een brede algemene vorming van kinderen. De brede algemene vorming van de leerlingen kan echter nog verbeterd worden. Doordat we de komende jaren meer gaan werken aan de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden, meer projectmatig gaan werken (bijvoorbeeld binnen Kunst, Wetenschap en Techniek (KWT)) en zal de brede algemene vorming van kinderen uitgebreid worden.

De 21-eeuwse vaardigheden waar wij ons op richten zijn:

- Samenwerken
- Communicatie
- Creatief denken
- Kritisch denken
- Onderzoeken en ontwerpend leren
- Persoonlijkheidsontwikkeling

### bevindingen visitatieteam

De vrijheid en verantwoordelijkheid op schoolniveau is dik in orde. Het werken met bordsessies is daar een mooi voorbeeld van.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De leerlingen zijn gewend aan uitgestelde aandacht in de vorm van het verkeerslicht. Dit is over het algemeen leerkrachtgestuurd. Zij weten wat er van hen verwacht wordt en bij wie ze tijdens rood, oranje of groen voor hun vragen of



hulp terecht kunnen. De leerlingen kunnen zelf ook bewust keuzes maken in het omgaan met uitgestelde aandacht door middel van de leerlingblokjes. Deze gebruiken we van groep 3 t/m 8.

Leerlingen kijken bij ons op school veel werk van de weektaak zelf na. De leerlingen weten waar ze mogen nakijken en waar ze de materialen kunnen vinden om dit nakijken goed te doen.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen op de Helen Parkhurstschool kunnen prima met de zelfstandigheid die hen geboden wordt omgaan. De afspraken zijn voor hen duidelijk en worden in de praktijk toegepast.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkracht houdt er bij de samenstelling van de taken op het planbord of de taken op de weekplanning rekening mee dat er voldoende ruimte voor de leerlingen is om zelfstandig te kunnen werken. De leerkracht plant in het weekrooster voldoende ruimte in om de leerlingen zelfstandig te laten werken. De leerlingen kunnen op het dag- of weekrooster zien op welke momenten ze zelfstandig kunnen werken.

De instructie van de leerkracht is afgestemd op de behoefte en het niveau van de leerlingen en is er op gericht ( met behulp van coöperatieve werkvormen, werken met maatjes, reflectieoefeningen enz.) dat leerlingen van elkaar leren en zo snel mogelijk zelfstandig aan het werk kunnen.

Gaandeweg kwamen we erachter dat er bij het keuzewerk zoals wij dat op dit moment hebben, weinig inbreng van de leerlingen kwam, en het aanbod wat we nu hebben niet toereikend is. De leerlingen doen de activiteiten (spellen) maar het ontwikkelen van talenten zoals we dat bedoeld hadden (door te werken met meervoudige intelligentie) kwam niet aan bod. Als kinderen met materialen uit de keuzekast aan het werk waren, werkte dit regelmatig versturend.

Wij willen keuzewerk dan ook anders vorm gaan geven maar zijn zoekende naar de juiste manier die bij onze school past. Dit is opgenomen in ons dalton ontwikkelingsplan.

### bevindingen visitatieteam

Heel goed te lezen dat de school het keuzewerk opnieuw op wil pakken samen met een extern bureau.

TIP: Integreer Kunst, Wetenschap en Techniek en Meervoudige Intelligentie, waar de school al bekend mee is, in het keuzewerk.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

In de normjaartaak binnen de niet lesgebonden taken krijgen de leerkrachten de ruimte om aan te geven op welke wijze zij hun kwaliteiten/interesse willen benutten.

### bevindingen visitatieteam

We hebben er vertrouwen in dat dit in orde is.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Als school hebben we het samenwerken van leerlingen de afgelopen jaren verder ontwikkeld door de inzet van coöperatieve werkvormen. Deze worden tijdens instructies ingezet om de samenwerking en wederzijdse afhankelijkheid van leerlingen te vergroten. Wanneer er geen duidelijke samenwerkingsopdracht gegeven wordt door de leerkracht, maar leerlingen tijdens het zelfstandig werken wel samen willen werken, kunnen ze dit aangeven door middel van hun leerlingenblokje. Ze maken daar zelf de keuze in.

Het samenwerken tussen groepen is met de komst van KWT geïntensiveerd en verbeterd. Bij KWT projecten werken regelmatig verschillende leerjaren samen aan opdrachten of onderzoeken.

Het tutorlezen (leerlingen uit de bovenbouw lezen met leerlingen uit de onderbouw) vinden wij een mooie manier om de samenwerking tussen verschillende leeftijdsgroepen vorm te geven, waar bij de leerlingen uit de bovenbouw het verantwoordelijkheidsgevoel vergroot wordt.

In verschillende klassen hebben we een proeftuintje met het werken met een helpdesk in de klas. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het zijn van de helpdesk, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal of spelling. Zij zijn die week het aanspreekpunt voor leerlingen in de klas als ze hulp nodig hebben op een van deze gebieden.

### bevindingen visitatieteam

Het bovenstaand geschetste beeld is gezien in meerdere groepen en terug gehoord in de gesprekken met leerlingen en leerkrachten. Deze helpdeks vonden we een heel mooi voorbeeld.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Het pedagogisch klimaat op onze school is goed. Aan het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan groepsvorming en een positief klassenklimaat. Gedurende het schooljaar blijft dit een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingen kunnen in onze groepen zichzelf zijn en kunnen in een veilig klassenklimaat goed functioneren.

Binnen de school leggen we als leerkrachten de nadruk op gewenst gedrag. De 10 schoolafspraken zijn in elke groep terug te zien, waarbij elke maand een andere afspraak centraal staat. Deze afspraak staat ook elke week in de nieuwsbrief, hierdoor zijn ouders hier ook van op de hoogte.

### bevindingen visitatieteam

Er heerst een prima sfeer in alle geledingen.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Op leerkrachtniveau worden tijdens de bordsessies afspraken gemaakt over het gezamenlijk voorbereiden van lessen en het doen van lesbezoeken m.b.t. de gezamenlijk voorbereide les. Daarna volgt er een feedbackgesprek tussen de betrokken leerkrachten. We geven elkaar daarin tips en proberen samen te kijken naar wat er goed gaat en waar we nog aan zouden willen werken.

Binnen het onderzoekend en ontwerpend leren bij KWT zijn zowel de leerkrachten als leerlingen lerend. Voorafgaand aan elk KWT thema geeft de coördinerende werkgroep een overdracht over het nieuwe thema waarbij inspiratie, ideeën en hulp wordt geboden. Binnen deze bijeenkomsten zijn leerkrachten in de mogelijkheid om met elkaar zaken uit te proberen, waarna ze dit kunnen toepassen in de klassen en verder kunnen met het onderzoekend en ontwerpend leren met de leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

De bordsessies bieden kansen voor samenwerken/ samen leren en het borgen van de ontwikkelingen op school.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Aan het begin van een week plannen de leerlingen hun taken en geven zij op de weekplanning aan, aan welk doel zij die week gaan werken. Vijf jaar geleden ontbrak het formuleren van een doelstelling op de weektaak. Vier jaar geleden konden de leerlingen op de weektaak aangeven wat zij die week wilden leren, nu kunnen de leerlingen zelfstandig een doel formuleren. De leerkrachten reflecteren gedurende de week met de leerlingen op de doelen en of de leerlingen goed op weg zijn om hun geplande taken af te krijgen. Aan het einde van de week reflecteren de leerlingen op het gestelde doel, op het gemaakte werk en op de successen. Het reflecteren aan het eind van de week blijft ons aandacht hebben. Het reflecteren beperkt zich nu nog tot woorden en we willen dit gaan ontwikkelen tot het maken van zinnen met daarin de uitleg waarom. Aan het eind van de week wordt door middel van een coöperatieve werkvorm door leerlingen gereflecteerd op hun eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. Dagelijks wordt een van de leerlingen in het zonnetje gezet vanwege een bijzonder prestatie (het zonnetje van de dag). De bijzondere prestaties kunnen zowel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied zijn.

### bevindingen visitatieteam

De reflectie van leerdoelen hebben we wel gezien op de takenkaarten, maar in de praktijk wordt er nog erg weinig mee gedaan. Hiervoor hebben we een aanbeveling (2).

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

In de groepen 3 t/m 8 geeft de leerkracht reflectie vorm door middel van de weekplanning, rapportfoliogesprekken en terugblik op de lessen met de groep. De reflectie van de leerkrachten op hun eigen werk en handelen kan door inzet van klassenbezoeken op eigen initiatief van de leerkracht nog verbeterd worden. De leerkracht stelt voorafgaand aan de klassenbezoeken een feedbackvraag. Aan het eind van het klassenbezoek krijgt de bezochte leerkracht, tijdens het feedbackgesprek, antwoord op de feedbackvraag van collega's.

### bevindingen visitatieteam

De reflectie op de weektaak is gezien, maar hier geldt ook weer aanbeveling 2.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

De leerkrachten leren van en met elkaar door het toepassen van formative assessment. Om dit te ontwikkelen is een samenwerking aangegaan met twee andere scholen, waarbij zes keer per jaar klassenbezoeken worden afgelegd en feedbackgesprekken worden gevoerd. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot reflectie ontwikkeld op leerlingniveau door middel van het weektaakformulier. Op studiedagen en tijdens bordsessies worden daltonervaringen uitgewisseld en leren de leerkrachten van en met elkaar.

### bevindingen visitatieteam

Uit de verschillende gesprekken bleek dat de reflectie op eigen handelen van de leerkracht zowel met directie als met collega's plaatsvindt. .

Blijf elkaar vooral bouw doorbrekend informeren.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De leerlingen werken aan persoonlijke ontwikkelingen door aan het begin van de week een doel te formuleren op de weektaak. Aan het eind van de week wordt door de leerling gereflecteerd door de vragen met betrekking tot reflectie op de achterkant van het weektaakformulier in te vullen. Door recente aanpassingen op de weektaak hebben de leerlingen zich nog niet voldoende kunnen ontwikkelen voor het invullen van de reflectievragen op de achterkant van het taakformulier. Dit blijft een ontwikkelpunt.

Vanaf midden groep 3 plannen de leerlingen zelfstandig het werk voor de gehele week. Het plannen van de weektaak in de groepen 3 t/m 8 inmiddels geïmplementeerd. We zijn de afgelopen jaren gaan werken met maatjes al dan wel of niet in combinatie met koptelefoons. De leerlingen maken gebruik van timers. Hierdoor worden zij steeds meer bewust van de tijd die ze met een activiteit bezig zijn. Door de dagritme kaarten bij de kleuters en het dagrooster in de overige groepen zijn de leerlingen zich bewust van de dagindeling en kunnen hierop hun planning indelen. De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden door adequaat te plannen.

### bevindingen visitatieteam

We staan achter de bovenstaande opmerking dat het invullen van reflectievragen een ontwikkelpunt is. Zie aanbeveling 2.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Door de ontwikkelingen die we met het team de afgelopen jaren hebben doorgemaakt, zijn de leerkrachten in staat om effectief en doelmatig te zijn voor zowel de leerlingen als zichzelf. Ontwikkelingen die hieraan bijgedragen hebben, zijn:

Eigen werk

Inzet van coöperatieve werkvormen

Databord

Reflectie op weekplanning

Formative assessment – succescriteria

Bordsessies – MT/ onderbouw/ bovenbouw

Lerend Netwerk (samenwerking met Van Ostadeschool en Kleine Keizer)

Studiereis

Rapportfolio's

Groepsplannen

### bevindingen visitatieteam

Er is hard gewerkt aan bovenstaande ontwikkelingen. Dit hebben we kunnen lezen en horen in verschillende gesprekken met team en directie.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school



Ondanks het feit dat er al door steeds meer parallelcollega's wordt samengewerkt bij het maken van bijvoorbeeld roosters en weekplanningen, zou dit in sommige leerjaren ook toegepast meer toegepast kunnen worden bij het ontwerpen van lessen. Zeker nu we ons gaan richten op het diepere leren en de inzet van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en het projectmatig werken steeds uitgebreider wordt, kunnen de leerkrachten winst behalen om samen te werken aan lesontwerpen. Door middel van Stichting LeerKRACHT trekt de directie zich meer terug en is het team medeverantwoordelijk voor het stellen behalen van de doelen. Door de invoering van situationeel leidinggeven heeft de directie meer zicht op de daltoncompetenties van de leerkrachten gekregen. Het bewaken van de doorgaande lijn in de groepen blijft aandacht nodig hebben van de dalton coördinatoren en de directie. Hiertoe worden alle groepen minimaal vijf keer per jaar bezocht door de directie. De bevindingen worden vastgelegd in een kijkwijzer of bezoekverslag en daarna besproken tijdens het feedbackgesprek met het teamlid. Op de planning staat het aanpassen van de kijkwijzer, zodat de kijkwijzer meer gericht is op het werken met succescriteria en formative assessment.

#### bevindingen visitatieteam

Er wordt effectief en doelmatig gewerkt op de Helen Parkhurstschool.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Een Dalton schoolplan is opgesteld voor 2015-2019. Hierin worden in grove lijnen daltondoelen benoemd. Via het MTO is naar voren gekomen dat de rapportfolio's gewaardeerd worden.

Er is een werkgroep Dalton binnen de school, die uit 5 leden bestaat. Drie collega's zijn gecertificeerde Daltoncoördinatoren. Naast de werkgroep zijn er nog 2 collega's die de bijeenkomsten van de Kinderraad begeleiden. De werkgroep komt 1 keer per 5 weken bijeen om de ontwikkelingen op het gebied van Dalton verder uit te werken en de Kinderraad 1 x per 6 weken. Tijdens team- en bordsessies worden de voorstellen besproken.

De school beschikt over een schoolgids en een website, die de Daltonidentiteit van de school uitdraagt. De promotiefilm van de school is in schooljaar 2016/2017 vernieuwd waarin onze daltonkernwaarden nog beter worden geprofileerd.

Vertegenwoordigers van de Daltonwerkgroep nemen actief deel aan de stagemarkten van ROC Mondriaan en de PABO afdeling van de Haagse Hogeschool. Tijdens de stagemarkt wordt er voorlichting gegeven aan de studenten, die de opleiding voor onderwijsassistent en groepsleerkracht volgen. De presentatie wordt verzorgd door een Daltoncoördinator en de voorlichting gebeurt door stagiaires die momenteel bij ons op school stage lopen.

Wekelijks ontvangen de ouders via Mijn School Info een nieuwsbrief waarin zij informatie krijgen over de zaken die voor die week gepland staan. Op de achterzijde worden ouders geïnformeerd over activiteiten die de afgelopen week hebben plaatsgevonden.

In de school hangen diverse posters van de NDV en aan de voorgevel van de school hangt een bord met de naam van de school en het logo.

De school enquêteert via het programma Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs (WMK-PO) regelmatig de groepsleerkrachten op allerlei onderwijsgebieden. Daarnaast vinden er om de twee jaar een medewerkerstevredenheids-, oudertevredenheids- en leerlingtevredenheidsonderzoek plaats.

Ouders zijn betrokken bij de school. Via de Medezeggenschapsraad worden beslissingen genomen over de ontwikkelingen van Dalton. Binnen de Daltonwerkgroep zijn geen ouders betrokken bij de Daltonontwikkelingen. Voor meer info omtrent ouderbetrokkenheid verwijs ik naar het document “de pareltjes van de school.”

De school heeft getracht een Professionele Leergemeenschap (PLG) op te starten met de andere twee Haagse Daltonbasisscholen, De Vijver en Waterland. Helaas is deze samenwerking na twee jaar gestopt wegens interne problemen. Vervolgens is de school een samenwerkingsverband gestart met twee andere Haagse basisscholen, nl. De Kleine Keizer en de Van Ostadeschool. Dit project heeft de naam Lerend Netwerk gekregen. Gedurende het schooljaar vinden er 6 uitwisselmomenten plaats waarbij leerkrachten lessen van collega's bekijken en feedback krijgen. De wijze van het voeren van o.a. feedbackgesprekken wordt door een externe van het HCO tijdens studiedagen geleerd en ingeoeffend. Scholing op het gebied van Dalton wordt verzorgd door Glenda Noordijk. Er geldt binnen de school de afspraak dat binnen 3 jaar een startende leerkracht in het bezit moet zijn van het Daltonleerkrachtencertificaat. Dit geldt ook voor collega's die van school zijn gewisseld en op onze school gaat werken.

Meer dan 25 jaar heeft de adjunct-directeur, T. de Lange, zich ingezet voor de ontwikkeling van de NDV. Hij is jarenlang regiocoördinator en medeoprichter van de Regionale Daltonvereniging Zuid-Holland geweest. Op dit moment worden de huidige Daltoncoördinatoren ingewerkt om de bijeenkomsten bij te wonen.

De Helen Parkhurstschool kent twee vestigingen. Het gebouw aan de Baambruggestraat stamt uit 1953. De mogelijkheden om Daltononderwijs adequaat te geven, worden steeds moeilijker. De school kent de werkplanken op de gang, extra lokalen waar rustig gewerkt kan worden, maar voldoet niet meer aan de eisen van deze tijd. Dit gebouw zal in de zomervakantie van 2018 worden gesloopt en zal er nieuwbouw plaatsvinden op dezelfde locatie. In dit nieuwe gebouw zullen ook de organisaties voor Voor- en Naschoolse Educatie, Jong Leren en Triodus, zitting nemen. De ruimte die beschikbaar komt voor de Helen Parkhurstschool zal worden ingericht met vele mogelijkheden voor het Daltononderwijs, zoals kleinere klaslokalen waar voornamelijk instructie zal worden gegeven, een leerplein waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Vervolgens zal er ook een nieuw logo worden ontworpen en wordt wellicht de naam van de school gewijzigd in Kindcentrum (KC) Helen Parkhurst. Dat betekent voor deze vestiging, dat er wellicht een tijdelijke uitplaatsing zal plaatsvinden.

Bij een nieuwe school hoort een nieuw schoolplein. Dit wordt een Groen Schoolplein. Bij de ontwikkeling van dit Groene Schoolplein worden alle geledingen betrokken. Leerkrachten, ouders en leerlingen leveren momenteel ideeën aan om te komen tot een mooi nieuw schoolplein.

### bevindingen visitatieteam

Ook aan borging wordt voldaan.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen die aanbod gekomen zijn:

- Verkiezingen voor de kinderraad;
- Ideeënbus; onderwerpen
- Contact met andere kinderen van niet daltonscholen
- Deelname instructie
- Helpdesk; coachen van klasgenoten  
De leerlingen geven aan dat er wordt verteld wat de helpdesk inhoudt, naar niet hoe je het moet doen. De leerlingen willen hier meer in begeleid worden.
- Wat is dalton?
- HP een leuke school:
- Keuzewerk
- Leerlingen geven aan dat leerdoelen op de taak vaak niet ingevuld worden, verbeterpunt.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen die aanbod gekomen zijn:

- Weekplanning zichtbaar op bord;
- Reflectie met de leerlingen;
- Ervaringen met de helpdesk;
- Formative assessment
- Bordsessies
- KWT project
- Succescriteria

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die aanbod gekomen zijn:

Het visitatie team meldt dat de documentatie er goed uit zag.

- Daltonontwikkeling afgelopen jaren;

Hoe is de ontwikkeling van de afgelopen 5 jaar geweest?

Van 2012-2015 was er een werkgroep, die zich bezig hebben gehouden met de aanbevelingen.

In 2015 zijn de Daltoncoördinatoren afgestudeerd, waarna deze de taakbrieven zijn gaan aanpakken.

Er zijn studiedagen over daltononderwijs geweest voor de leerkrachten.

Er is gestart met de portfolio's.

De schoolleiding heeft uitleg gegeven over stichting LeerKRACHT; dit is een tweejarig traject. Er zijn daarbij 3 kernpunten: gezamenlijke lesvoorbereiding, klassenbezoeken en het geven (en ontvangen) van feedback. Het is een cyclus van 3 weken. Er is een ob- en een bb-bord gekomen.

Er is ook een proeftuintje met een leerlingenbord in de bovenbouw.

Aan de gezamenlijk lesvoorbereidingen hebben ze veel, maar het is organisatorisch soms wel lastig.

- Nieuwbouw en dalton;

Er zal nieuwbouw komen, waar in de toekomst werkruimtes komen.

KWT, duurt 7 weken. Op dit moment het thema 'Licht'.

Focussen op 1 ding, alles moet samen komen; LeerKRACHT – KWT.

- Formative assesment;

De schoolleiding legt uit dat er gewerkt wordt met het formatieve assessment:

- De leerlingen maken een korte toetsing (taal, rekenen, spelling, schrijven), waarna de leerkracht gericht instructie kan geven.
- Het eigen inzicht van de leerlingen wordt daardoor vergroot.
- Het wordt toegepast vanaf groep 3.

Er wordt in een aantal groepen gewerkt met de Helpdesk; het is geen verplichting voor de leerlingen, maar zij kunnen dit doen op vrijwillige basis.

Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen; dit is geen vak apart.

De focus ligt steeds op 2 nieuwe werkvormen.

- Deelname regiobijeenkomsten;

Het is gebleken dat de regiobijeenkomsten niet bezocht worden, is gebleken bij navraag door de voorzitter van het visitatieteam.

Dit klopt, maar dit gaat wel weer gebeuren.

- Samenwerking twee andere scholen; professionele leergemeenschap

De school neemt deel aan een Lerend Netwerk, waarbij ze samenwerken met 2 andere scholen binnen de stichting. Ze bezoeken elkaar waarbij er o.a. klassenbezoeken plaatsvinden.

Er worden studiereizen georganiseerd.

Verbeterpunten:

- Proces reflecteren en reflecteren op de weektaak.
- Doelen stellen door de leerlingen.
- De weektaak wordt in delen aangepakt.

### Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen die aanbod gekomen zijn:

- Keuze school , een bewuste keuze voor daltonconcept;
- Communicatie/informatie naar ouders;
- Ouders voelen zich gehoord;
- MR en schoolontwikkeling;

De aanbeveling ouderbetrokkenheid is een vast agendapunt. Er is zeker vooruitgang, maar we zijn er nog niet. De communicatie vanuit de groepen moet eenduidig zijn!

Er zou meer geïnformeerd mogen worden over onderwijsinhoudelijke zaken.

- Laagdrempeligheid;
- Lessen voor ouders;
- Profilering van de school mag meer zijn;
-

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevr. Patricia Houtsma

Onderwerpen die aanbod gekomen zijn:

- Aantal scholen die onder het bestuur vallen;
- Betrokkenheid bij de school;
- Ambities van de school;
- Balans tussen cognitieve en persoonlijk ontwikkeling van kinderen;
- IB scholen; international bachelorum;
- Innovatie budget: leren van elkaar;
- Bestuursbrede studiedag; delen van good practices
- Leerkracht tekort;
- 

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

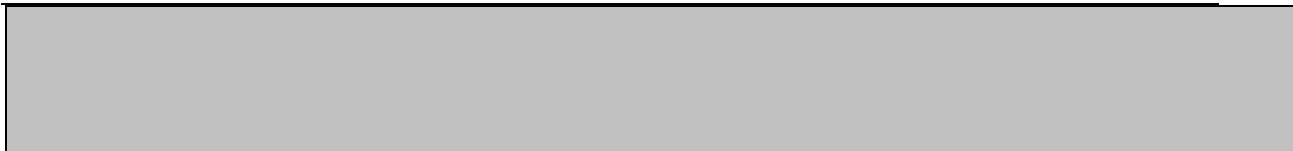
### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Er is een start gemaakt met gedifferentieerde instructie. Dit vraagt echter nog een evaluatie en doorontwikkeling om te bepalen wat bij jullie en jullie populatie past. Informeer elkaar en borg dit.
Nr.2	Heroverweeg of de reflectie op leerdoelen beantwoord aan jullie verwachtingen. Ontwikkel hier een doorgaande lijn voor die in de praktijk daadwerkelijk uitgevoerd kan worden.
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

**We hebben een leuke dag op de Helen Parkhurstschool gehad. De rondleiding, verzorgd door de kinderraad, was een aangenaam begin van de visitatie. We zijn in gesprek geweest met een enthousiaste teamleden, leerlingen en ouders en bestuurslid.  
De school mag trots zijn!**





### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
T de Ruiter- de Haas		15-06-2018

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De school heeft de visitatie als zeer plezierig ervaren. De leden van de Kinderraad vonden het erg leuk om de rondleiding door de school te verzorgen en alles over hun school te kunnen vertellen. De visiteurs hadden een luisterend oor en konden hun eerste vragen over de school stellen. De opstelling van de visiteurs was vriendelijk, kritisch waar nodig en toonden veel belangstelling voor de school.

Het dagrooster werd stipt gevolgd. Het aantal visiteurs werd zonder problemen verdeeld over de twee locaties. De gesprekken met ouders, leerlingen, leerkrachten, directie/daltoncoördinatoren en lid van het bestuur werden als plezierig en vooral positief ervaren.

Gedurende de gezamenlijke lunch was er sprake van een ontspannen sfeer en werd er gemoedelijk gesproken over de diverse zaken, die tijdens de klassenbezoeken waren gezien.

Stipt om half 4 werd door de voorzitter van de visiteur het verslag van hun ervaringen voorgelezen en werd het voorstel aan het bestuur van de NDV voorgelezen. Uiteraard was de school zeer verheugd met de verlenging van de licentie voor 5 jaar.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is een start gemaakt met gedifferentieerde instructie. Dit vraagt echter nog een evaluatie en doorontwikkeling om te bepalen wat bij jullie en jullie populatie past. Informeer elkaar en borg dit.
<b>actie</b>	<b>In schooljaar 2018-2019 gaan we verder met de ontwikkeling van gedifferentieerde instructie d.m.v. formative assessment. Binnen de bordsessies zullen we hier aan werken, o.a. door gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedbackgesprekken. Ook zal de collectieve scholing van het team hierop gericht zijn. Aan het eind van dit schooljaar (2018-2019) heeft iedereen kennis gemaakt en ervaring opgedaan in het lesgeven met formative assessments. Hierna zal een evaluatie plaatsvinden, waarna we kijken wat de schoolbrede lijn gaat worden.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Directie en de leerkrachten.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2018-2020</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Scholing op het gebied van formative assessment wordt gegeven door het HCO.</b>
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Heroverweeg of de reflectie op leerdoelen beantwoord aan jullie verwachtingen. Ontwikkel hier een doorgaande lijn voor die in de praktijk daadwerkelijk uitgevoerd kan worden.
<b>actie</b>	<b>In schooljaar 2018-2019 gaan we ons oriënteren op verschillende manieren van reflectie. De reflectie zoals hij nu op de weektaak staat is niet optimaal en werkt niet zoals we zouden willen. We gaan dus kijken welke manier van reflecteren bij onze school en populatie past. We zullen hierbij gebruik maken van proeftuintjes om in de praktijk te ervaren wat wel en niet werkt voor onze school.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Daltonwerkgroep en Daltoncoördinatoren en de rest van het team (proeftuintjes)</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2018-2021</b>

<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Glenda Noordijk, Daltoncoördinatoren van andere scholen (vragen naar ervaringen, tips enz. op de jaarlijkse terugkomdag voor Daltoncoördinatoren).</b>
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		31-8-2018
	visitatievoorzitter		07-09-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.