

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	KDS de Globetrotter-Katendrecht
Adres	Maashavenkade 225
Postcode en plaats	3072EN Rotterdam
E-mailadres school	directieduo@deglobetrotter.nl
Directeur	Sonja Deutz & Tabitha Verhulst
Adjunct-directeur	X
Daltoncoördinator	Edigna Been
Aantal groepen/ klassen (VO)	15
Aantal leerlingen	371
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	34
In bezit van Daltoncertificaat	28
Bezig met Daltoncursus	6
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	dhr. Michiel Bootz
Lid 1.	mevr. Esther Vledder-Terlouw
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	02-02- 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag versnelde visitatie voor licentieverlening x licentieverlenging versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Wij hebben voldoende voorbeelden gezien waaruit blijkt dat jullie leerlingen "vrijheid" aankunnen. Cluster alle instructie aan het begin van de week waardoor de leerlingen ruimer in de tijd kunnen plannen. Gun ze deze vrijheid!

evaluatie school

Daar we een aantal school brede vernieuwingen hebben door gevoerd/ aan het doorvoeren zijn, zoals het thematisch/ontdekkingsgericht werken met WO / Kunst en Cultuur en het werken met Snappet, bleek het voor de leerlingen in de OB/MB wenselijk te zijn de instructie per dag te clusteren. In de bovenbouw worden de lessen per 2-3 dagen geclusterd afhankelijk van de complexiteit van de (nieuw) aangeboden doelen. In het 5-jarenplan is het clusteren per week opgenomen als streven.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat de instructie op de Globetrotter geclusterd wordt aangeboden, veelal op dagniveau.

aanbeveling 2.

Er moet meer op niveau gedifferentieerd worden en maak dit zichtbaar op het takenbord en de taakbrief.

evaluatie school

De kleutergroepen werken inmiddels ontdekkingsgericht. Dit plannen ze via een themaplacemat, waarin de onderwijsbehoeften van gehele groep en het individu worden verwerkt. Deze placemat heeft een basis inhoud (de vastgestelde doelen van kleuterplein) en krijgt verder vorm door de input van de leerlingen en hun behoeften. De groepen 4 t/m 8 zijn dit jaar gestart met de experimenteerfase om ook te gaan werken volgens een themaplacemat geënt op het ontdekkingsgericht werken, de TULE doelen met de methodes als ondersteuning, meer als leidraad. Ook werken de groepen 4 t/m 8 met Snappet, deze manier van werken zorgt ervoor dat je de leerlingen op verschillende niveaus kunt volgen en bedienen. De leerlingen werken met de compactroute voor rekenen en spelling (zodoende hebben de leerlingen meer leertijd/eigenaarschap om te werken aan hun eigen doelen m.b.t. dit vakgebied) en de methode route van Taalactief (hier is nog geen compactroute voor) waar de leerkracht compacten aanbrengt waar nodig/mogelijk. Dit wisselt per groep/ leerling. Ook werken de leerlingen vanuit een werkpakket.

Ze werken zelfstandig aan hun pakket (plannen ze ook zelf op de taakbrief), waarbij ze aan doelen werken waarop ze uitvallen (vragen dan om instructie) of waar ze van vinden dat ze beter kunnen. Ook de leerkracht kan werkpakketten klaarzetten voor de groep (bv bij uitval, maar ook als de groep/ deel van de groep/ individu aangeeft extra instructie te willen of verbreding en verdieping). Naast het reguliere aanbod, ontwikkelen we een breder aanbod door dans, drama, tekenen, handvaardigheid en muziek aan te bieden. Kunst- en cultuuronderwijs vinden wij heel belangrijk. In ons brede school aanbod kan verdieping plaatsvinden.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op niveau gedifferentieerd en dit is ook zichtbaar op de taakbrief.

aanbeveling 3.

Uitgestelde aandacht wordt niet overal uitgevoerd zoals beschreven in jullie daltonboek. Doe dit dan ook zoals afgesproken.

evaluatie school

De uitgestelde aandacht wordt uitgevoerd zoals afgesproken, collegae spreken elkaar hierop aan.

NB. In groep 7 mist het stoplicht zoals beschreven en afgesproken in het plan daar dit niet meer te verkrijgen is. De leerlingen zijn zelf met een passende oplossing gekomen.

We vinden overigens dat in de bovenbouw een stoplicht niet meer nodig zou moeten zijn.

bevindingen visitatieteam

De uitgestelde aandacht wordt uitgevoerd zoals afgesproken en de leerlingen weten precies hoe dit werkt. In de groepen 7 en 8 hebben we kunnen zien dat het stoplicht niet altijd in gebruik is.

aanbeveling 4.

Zowel ouders als leerlingen vinden het een goed idee om de taakbrief regelmatig mee naar huis mee te geven. Het is een ideaal medium voor de ouders om met hun kind in gesprek te komen over het leerproces van hun kind m.a.w. geef de taakbrief regelmatig mee.

evaluatie school

De taakbrief wordt regelmatig mee naar huis gegeven. In eerste instantie wekelijks, maar daar de leerlingen hun doelen voor een volgende week verwerken in de evaluatie/reflectie van de taakbrief gebeurt dit om de paar weken. Ook kiezen de leerlingen een taakbrief/ taakbrieven uit om aan het portfoliodeel van het rapport toe te voegen.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief wordt in de onderbouw en middenbouw regelmatig mee naar huis gegeven. In de bovenbouw is hier geen sprake van.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De afgelopen jaren werken we hard aan het eigenaarschap bij kinderen. We willen dat ze steeds meer onderdeel uitmaken van het onderwijs leerproces. Naast dag-week taken, werken we steeds vaker thematisch (of via assignments) Kinderen kunnen niet alleen een keuze maken in hoe ze willen leren maar ook wat. Kaders en doelen zijn altijd vooraf bekend.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van de Globetrotter zijn allen de gehele dag actief met hun taakwerk bezig. Dit geldt voor de leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Ze zijn hierbij zeer zelfstandig bezig. Groep 8 werkt inmiddels volgens het principe de gehele dag Dalton. Deze werkwijze gaat in de komende jaren naar de andere groepen uitgebreid worden. Via kindkracht en op de taak leggen ze de benodigde verantwoording af.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerkrachten werken in vertrouwen met de leerlingen. Middels Snappet, assignments, thematisch werken, spelend leren wordt voortdurend een beroep gedaan op de inbreng van het kind. Nu de methodes steeds meer worden losgelaten, ontstaat er ruimte voor deze inbreng (fantasie, creativiteit, kennis en kunde) van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

De collega's op de Globetrotter laten hun leerlingen los waar het kan. Hierdoor ontstaat er eigenaarschap bij de leerlingen. Door middel van verlengde instructies begeleidt de leraar groepjes leerlingen om hun leerdoelen te behalen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We werken naast het eigenaarschap bij kinderen ook aan eigenaarschap bij leerkrachten. Dit doen we middels Leerkracht. D.m.v. bordsessies, voortdurende samenwerking, feedbackgesprekken, samen lessen voorbereiden, lesbezoeken. Leerkrachten worden ook in de gelegenheid gesteld zelf POP gesprekken met elkaar te voeren.

We willen met elkaar elke dag een beetje beter worden.! Stellen ons voortdurend de vraag: wat levert dit op voor onze kinderen? Dat kan alleen in een lerende organisatie. Het parallelproces vinden we heel belangrijk !!

bevindingen visitatieteam

School ademt een ontspannen sfeer uit. Deze is ook terug te vinden bij het team. Een knappe prestatie gezien de ambitieuze agenda van de school. Directie heeft hier een duidelijke sturende rol in: wat voor hen geldt, geldt ook voor het team.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onze leerlingen maken zelf keuzes op de verschillende planborden voor bijvoorbeeld instructie-aanvraag, keuze in werkplek, gebruik van materialen t.b.v. de eigen werkhouding zoals een studybuddy, stilte koptelefoon, timers etc... Kinderen zorgen zelf voor materialen. Nakijken wordt soms in coöperatieve werkvorm gedaan. Huishoudelijk takenbord wordt ook ingepland.

bevindingen visitatieteam

We hebben kunnen zien, dat de leerlingen op deze school erg zelfstandig zijn. Er wordt gebruik gemaakt van handelingswijzers om de zelfstandigheid te bevorderen.

De vaste plekken voor de materialen, die ze zelf kunnen pakken, bevordert de zelfstandigheid.

Door te werken met uitgestelde aandacht worden de leerlingen gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken.

We hebben kunnen zien, dat de leerlingen tijdens het zelfstandig werken taakgericht bezig waren.

De leerlingen mogen zelfstandig bepalen op welke plek zij in de klas willen werken door de zogenaamde flexplekken.

De leerlingen hebben de mogelijkheid om (binnen grenzen) zelfstandig te kiezen voor een werkplek buiten het eigen lokaal en te bepalen aan welke taak ze willen werken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Nu we steeds meer ontdekkingsgericht werken, kunnen de verschillende leerstijlen van kinderen worden benut. Talenten kunnen worden ingezet. Leerlingen leren eigen werkpakket klaar te zetten in de bovenbouw (Snappet).

We proberen zoveel mogelijk, middels verdieping in vraagstelling, de leerlingen het leerdoel te laten behalen.

Initiatieven van kinderen worden dus altijd gerelateerd aan een doelstelling.

bevindingen visitatieteam

We hebben kunnen zien, dat er aan de randvoorwaarden voldaan is, om de leerlingen zelfstandig te kunnen laten werken.

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om zelfstandig op zoek te gaan naar oplossingen.

Initiatieven van leerlingen worden beloond.

We hebben kunnen zien, dat de leerkrachten de vrijheid hadden om leerlingen extra instructie of begeleiding te geven, juist doordat de andere leerlingen goed zelfstandig aan het werk waren.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Door middel van bordsessies proberen we het eigenaarschap van leerkrachten te versterken. Door een voortdurende samenwerking wordt een beroep gedaan op elkaars talenten. Vorig jaar is een start gemaakt met een didactisch coach uit het team. Helaas is zij in december directielid op een andere school geworden. Door onze manier van (samen)werken worden leerkrachten uitgedaagd en gestimuleerd zelf verantwoordelijkheid en initiatieven te nemen om het onderwijsleerproces zo goed mogelijk te laten verlopen.

Leraren en teamleden worden ook zo veel mogelijk op maat bediend.

bevindingen visitatieteam

Vanuit de directie wordt zelfstandigheid door de gehele school aangemoedigd. Door te werken met leerKRACHT worden de teamleden aangemoedigd om zelfstandig met elkaar samen te werken middels de bordsessie, het zelfstandig plannen van het maken van gezamenlijke lesvoorbereidingen en het afleggen van collegiale consultaties.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt op zoveel mogelijk momenten samengewerkt. Niet alleen parallel, maar ook door verschillende groepen onderling. Kleuters kunnen al een kijkje nemen in groep 3. Groep 8 kinderen lezen met groepen 1/2. We proberen kinderen de kracht van samenwerken zoveel mogelijk te laten ervaren.

bevindingen visitatieteam

We hebben inderdaad gezien dat er veel samengewerkt wordt op de Globetrotter. Niet alleen klassikaal (met maatjes of in niveaugroepen) echter ook groepsdoorbroken met de parallelgroep. Ook is de school begonnen met verticale samenwerking, waarbij de kinderen uit de ene groep een kijkje kunnen gaan nemen in een andere groep en andersom. Erg leuk! Deze samenwerking kan in de komende jaren nog een meer structurele vorm krijgen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt door onze leerkrachten op verschillende niveaus samengewerkt. Op groepsniveau, parallelniveau en teamniveau. De voortdurende interactie tijdens de lessen, de instructiemomenten, de bordsessies etc. We proberen vanaf de groepen 1/2 de kinderen al duidelijk te maken dat maatjes niet per se vriendjes hoeven te zijn, maar dat je vooral gebruik kunt maken van elkaars talenten.

bevindingen visitatieteam

Ook de collega's van Globetrotter werken samen, zoals hierboven aangegeven op verschillende niveaus. Hoewel we van alle collega's horen dat er wel coöperatieve werkvormen gebruikt worden, hebben wij ze op de visitatie dag helaas niet gezien.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We werken volgens het parallelprincipe. Als duodirectie geven we al een mooi signaal af van samenwerken. Om het samenwerkend leren in de school meer zichtbaar te maken en dit fysiek te bevorderen hebben we ervoor gekozen de wanden tussen de verschillende lokalen eruit te halen. Onze flexplekken vergemakkelijken deze werkwijze. We willen de komende jaren proberen daar waar mogelijk deze werkwijze uit te breiden.

bevindingen visitatieteam

Het open wand en flexplekken systeem is duidelijk een aanjager geweest voor het eigentijdse daltononderwijs op de Globetrotter. Leerlingen en leraren werken op flexplekken in de lokalen en stiltelokalen door elkaar heen. Dit werkt duidelijk erg goed! We hopen dat de Globetrotter dit systeem van haar bestuur ook verder in de hoofdlocatie mag uitbouwen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

o.a. door het gebruik van Snappet heeft de leerling, hebben ouders, heeft leerkracht, IB en directie voortdurend overzicht over de te behalen doelen. Onze leerlingen kunnen het werk zelf plannen en er is feedback door de leerkracht. De leerlingen reflecteren op het werk met elkaar, met de juf of op klassenniveau.

bevindingen visitatieteam

We hebben kunnen zien, dat leerlingen hun taakwerk plannen en dat de leerlingen leerpunten meenemen naar de planning van de week erop. De leerlingen reflecteren hun werk en/of gedrag op de weektaak.

Er wordt gebruik gemaakt van kindKRACHT, waarbij op het bord gereflecteerd wordt op de doelen, acties en sociaal emotioneel. Ook staan de successen op het bord aangegeven.

Door middel van het werken met Snappet, hebben de leerlingen zicht op de behaalde doelen en de nog te behalen doelen.

Tijdens de rapportgesprekken reflecteren de leerlingen met hun ouders en leerkracht op hun ontwikkeling. De leerlingen stellen eigen doelen op en reflecteren daarop. Op de talentmuur mogen de leerlingen hun talent invullen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er worden verschillende reflectiemethoden ingezet:

Schriftelijk op de weektaak, kindgesprekken n.a.v. de weektaak, kindgesprekken, groepsgesprekken, via de emo-meter, via de bordsessies.

Kinderen geven de leerkrachten feedback op het handelen d.m.v. tips- en tops.

bevindingen visitatieteam

Er worden verschillende reflectiemethoden ingezet.

Doordat de doelen helder geformuleerd en zichtbaar zijn, worden de leerlingen gestimuleerd om hierop te reflecteren.

We hebben in een groep gezien, dat de leerlingen de mogelijkheid hebben om feedback te geven aan de juf door middel van het geven van tips en tops aan haar.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het is al meerdere malen benoemd. De bordsessies op teamniveau vinden ook plaats op klassenniveau. Het reflecteren op succes, maar ook op verbeterpunten wordt hierin altijd meegenomen.

bevindingen visitatieteam

Door te werken met leerKRACHT wordt er veel gereflecteerd, o.a. door het geven en ontvangen van feedback.

Schoolbreed is er kindKRACHT ingevoerd, waardoor er zowel bordsessies op team-niveau als op klassenniveau plaatsvinden.

We hebben geen doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau kunnen vinden en dit komt terug bij de aanbevelingen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We proberen het onderwijs op maat zoveel mogelijk te realiseren door én zo efficiënt mogelijk te werken (Snappet) én kinderen zoveel mogelijk de ruimte te geven creatief actief te kunnen zijn. Kinderen weten welke doelen ze moeten behalen en kennen de hoge verwachting van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben de verantwoordelijkheid (binnen grenzen) om te bepalen waar en met wie zijn het beste kunnen werken om tot een zo goed mogelijk resultaat te kunnen komen.

Er wordt doelmatig gewerkt door het opstellen van heldere doelen, die zichtbaar in de klas aanwezig zijn en waarop gereflecteerd wordt o.a. bij bordsessies.

De leerlingen werken met ik-doelen; dit zijn doelen die zij zelf belangrijk vinden voor hun ontwikkeling.

Inzet Snappet lijkt een zeer goede keuze te zijn geweest. De leerlingen werken allemaal zeer effectief en zelfstandig richting hun gestelde cognitieve doelen.

Via het thematisch werken worden de kinderen gestimuleerd hun creatieve talenten ten toon te spreiden. Wel constateren wij dat de leerlinginbreng in het samenstellen van de taak erg gering is. Deze wordt nu grotendeels door de leerkracht samengesteld. Wij raden jullie aan om in de komende jaren te gaan experimenteren met een meer vraaggestuurde/leerlinggestuurde taak. Zie onze aanbevelingen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten hebben de afgelopen jaren geleerd hoge verwachtingen uit te spreken. Door niet meer de methode te volgen kan tijd beter worden besteed. Je gaat niet meer een uur rekenen als dat niet nodig is. Als doelen zijn behaald, ga je door naar de volgende stap. Je blijft niet steeds meer van hetzelfde doen. Correctie en directe feedback zorgen voor een zeer efficiënte verwerking van de lesstof. De tijdwinst wordt gestopt in bijvoorbeeld kind gesprekken of onderzoekend leren voor de zaakvakken.

bevindingen visitatieteam

Doordat de leerlingen efficiënter werken, werken de collega's ook efficiënter. Door de digitale rapportage van de verwerkingsopdrachten kunnen zij – waar nodig - direct inspelen op kennishiaten. Ook is er duidelijk nog ruimte voor hen om kind-gesprekken te voeren en thematisch te werken. De leerkrachten bieden een gedifferentieerd aanbod, waardoor de leerlingen op een effectieve en doelmatige wijze bediend worden. Het is mogelijk dat leerkrachten hun talent inzetten bij het geven van instructie van een bepaald vak bij meerdere groepen. De leerkrachten zetten handelingswijzers in, waar de leerlingen gebruik van kunnen maken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We gaan voor de beste resultaten. Dit doen we door de meest geavanceerde middelen binnen te halen. (pro-wise digiborden, tablets, overal wifi) Zo kunnen leerkrachten zich meer richten op het kind i.p.v. op de administratieve bewijslast. Het spreekt voor zich dat in een dergelijk systeem alle niveaus aan bod komen. Leerlingen met zorg (hb of ihp) worden allen op maat bediend.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs op de Globetrotter is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke cognitieve leeropbrengsten. Een zelfde focus willen wij graag ook zien op de daltoncompetenties van de leerlingen en leerkrachten. Deze ontbreekt op dit moment nog. Door samen te bepalen wat een ieder op jullie school moeten kennen en kunnen op daltongebied, kun je een doorgaande lijn ontwikkelen en kan iedereen zijn/haar eigen vorderingen bijhouden. Zie onze aanbevelingen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Ons motto "elke dag SAMEN een beetje beter" zorgt voor een leven lang leren. Als Daltonschool "heiligen" we het parallel principe. Dat wat je op werkvloer ziet, zie je ook in de directiekamer. Ons bestuur geeft ons ook het gevoel van vrijheid, verantwoordelijk zijn. Leg uit: pas toe! Die verantwoordelijkheid dragen we graag.

Uiteraard proberen we kritisch naar onszelf te kijken. Scholen binnen en buiten Nederland bezoeken regelmatig onze school. Dat geeft ons een mooie gelegenheid feedback te vragen op dat wat ze zien.

We zijn aangesloten bij Dalton International en willen ons graag inzetten voor de Daltonontwikkeling op iedere school. Snappet en Leerkracht passen uitstekend bij onze “way of living”.

bevindingen visitatieteam

Het daltononderwijs op de Globetrotter is volgens ons goed geborgd op de Globetrotter. Zoals jullie aangaven, “dalton is de ziel van onze school.” Leraren, leerlingen, ouders en bestuur bevestigen dit. Het daltonhandboek is vrij compleet op jullie daltonontwikkelingsdoelen na. Zorg dat deze ook een vast plekje in het daltonhandboek krijgen. Door het realiseren van jullie plannen richting een nieuw portfolio zal de borging van het daltononderwijs nog steviger komen te staan. Zoals jullie gemerkt hebben, denken wij graag met jullie mee.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wat jullie in bovenstaand verslag lezen, is dat wat we dagelijks doen. Onze visie en missie, onze way of being Dalton. We willen graag opmerken dat iedereen binnen de school door de directie ook Dalton wordt aangestuurd. Dit betekent dat jullie nog niet overal het door ons beoogde niveau zullen zien. Daar werken we dagelijks aan. In elk geval staan alle neuzen dezelfde kant op.

We hebben ons aangemeld voor het predicaat: Excellente School. We willen jullie dit rapport graag laten lezen, omdat we denken dat alles dat hier niet staat wel de moeite waard is gelezen te worden.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met leerlingen (gr. 3, 7 en 8)

Op de vraag of instructies in de ochtend worden geclusterd, antwoordden de leerlingen van groep 3 en 7 dat dit inderdaad het geval is. In groep 8 ligt het iets anders. Omdat hier op maat wordt gewerkt, wijst de juf kinderen aan voor een bepaalde instructie of schrijft een kind zichzelf in voor een instructie. Het blijkt uit de gesprekken dat het goed werken met de taak is echter weinig inbreng van de leerlingen is bij het samenstellen van de taak. Zelf mogen ze of kiezen uit de kieskast, kiezen uit pluswerk of een keuze uit aanvullende werkpakketten maken. Kinderen geven aan vaak samen te werken, vooral op de tablet. Naast maatjeswerk, kunnen ze geen andere samenwerkvormen noemen. Taak is meestal af en gaat in de bovenbouw niet meer mee naar huis.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten van de Globetrotter die wij hebben gesproken roemen de vooruitgang van de school. Ze zijn van “diep gekomen” en zijn nu erg trots op hun school. Vooral de locatie Tolhuislaan zorgt ervoor dat het aangeboden Daltononderwijs goed tot zijn recht komt. Het programma Leerkracht heeft voor een open cultuur gezorgd waarin in korte tijd veel heeft kunnen veranderen. Hoewel de begeleiding vanuit Leerkracht nu afneemt, blijft de school het concept op haar eigen wijze omarmen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De Globetrotter werkt vanuit het pallelprincipe: ultieme doel is zelfsturend team. Wat wij van hen vragen, doen wij zelf ook. We zijn ook kritisch op elkaar en dat moet ook zo in het team zijn. De Globetrotter heeft een zeer divers team, zeer gemotiveerd en open naar elkaar. Het programma Leerkracht heeft hierin een grote rol gespeeld. De Daltoncoördinator heeft vorig jaar klassenconsultaties gedaan. Er zijn verschillen in ontwikkeling, maar dalton staat goed. Wel blijven zorgen voor diepgang! School maakt gebruik van elkaars talenten. Puzzel is de verwachte groei en het personeels- en ruimte-tekort. De Daltoncoördinator geeft aan dat de borging van alle afspraken beter kan voor nieuwe collega's. Doorgaande lijn in daltoncompetenties niet aanwezig. School geeft aan zich te houden op daltonresultaten via bordsesies (klassikaal), daltonkaart in rapport, taakbrief reflectie en stukje portfolio. Het niveau van reflectie kan/moet echter in de komende jaren nog dieper.

Uit de gesprekken met ouders

Op de vraag of hun kinderen met plezier naar school gaan, antwoorden alle aanwezige ouders positief. Taakbrieven gaan in de onder/middenbouw nog af en toe mee naar huis, in de bovenbouw niet. De ouders missen dit echter ook niet. De ouders geven aan niet specifiek voor deze school gekozen te hebben omdat het een daltonschool is, maar omdat het een goede school en/of een buurtschool is. Op onze vraag hoe de rapportgesprekken gaan, geven de ouders aan dat hun kind bij de rapportgesprekken zit. Dit is normaal. Het kind heeft daar zoveel mogelijk de regie en vertelt hoe het gaat. Er vinden 4 vaste gesprekken plaats:

- Het kennismakingsgesprek ongeveer 6 weken na de start van het schooljaar.
- Het 'Zien'-gesprek in november; dit is zonder het kind.
- Nog 2 rapportgesprekken, waar het kind bij aanwezig is.

De ouders geven aan als ze een tip hebben voor de school hebben, deze bij de leerkracht of de directie neer te leggen. Of hier ook naar geluisterd wordt, daar zijn de meningen over verdeeld. De communicatie met de ouders is wel sterk verbeterd, vergeleken met enige tijd geleden.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Hans van den Berg

Dhr. van den Berg is bovenschools manager bij RVKO met meer dan 60 scholen in de omgeving groot Rotterdam. Motto: 'Ieder kind een levenskunstenaar'.

Op onze vraag óf de daltonscholen binnen RVKO samenwerken én hoe dan, is het antwoord dat er samenwerking bestaat. Deze samenwerking bestaat uit mini audits, mini cirkels vanuit Leerkracht en dalton scholing/studiedagen. In Rotterdam is er een groot personeelstekort. Dit zorgt ervoor dat een daltonschool niet altijd voorzien kan worden van een daltonleerkracht. Wel wordt er verwacht dat een leerkracht op een daltonschool het certificaat behaald.

Over de Globetrotter is dhr. van den Berg erg enthousiast:

- Er is veel gebeurd op de school door de directie.
- Er is een groei geweest in het aantal leerlingen.
- Er is een inhoudelijke groei geweest; directie heeft hiervoor gezorgd.
- Er is sprake van een verbetercultuur op de school.
- De school is excellent geworden.
- Er is tevredenheid in de wijk.
- De schoolresultaten zijn positief.

Het gepersonaliseerd leren ziet dhr. Van den Berg als het ontwikkelpunt voor de komende jaren voor de Globetrotter. Zijn advies aan de school: "Durf dingen uit te proberen, ga daar verder in."

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Meer leerlinggestuurd/vraaggestuurd werk in de taakbrief, zodat er nog meer eigenaarschap bij jullie leerlingen ontstaat voor hun eigen leerproces.
Nr. 2	Bouw de verticale samenwerking in jullie school verder uit, zodat dit voor iedereen structureel mogelijk wordt.
Nr. 3	Ontwikkel doorgaande lijn daltonleerlijnen zodat een leerling ook zicht krijgt op zijn/haar geboekte daltonresultaten.

slotopmerkingen

Wij willen alle leerlingen en collega's van de Globetrotter heel hartelijk bedanken voor de interessante dag die wij op jullie school hebben mogen doorbrengen. Wij hopen met onze aanbevelingen jullie weer een stukje verder geholpen te hebben in jullie daltonontwikkeling van de komende jaren. Speciale dank voor ons begeleidingsteam uit groep 8: jullie zijn kanjers en hebben ons goed én op tijd door het intensieve programma van de dag heen geloodst!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Michiel Bootz		06-02-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als zeer waardevol ervaren! Het was een zeer druk programma en hebben bewondering voor het feit dat jullie in een relatief korte tijd zulke sterke aanbevelingen konden doen. Iedereen kon zich er ook in vinden!

Helaas is door het volle programma niet elke klas bezocht en dat vonden een tweetal collegae dan ook erg jammer. De visiteurs hebben daar in het eindoordeel al even aandacht aan besteed.

Met jullie aanbevelingen zijn we meteen van start gegaan en staan het komende jaar zeker op de agenda en in een werkdocument.

In het eindgesprek zijn door jullie nog twee belangrijke dingen benoemd:

- Samenwerkingsvormen
- Verdieping van reflectie.

Ook dat nemen we mee in het Daltonbeleidsplan van de komende periode.

We willen Esther en Michiel bedanken voor hun bezoek en hen bedanken voor de professionele manier waarop deze visitatie is vorm gegeven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Meer leerlinggestuurd/vraaggestuurd werk in de taakbrief, zodat er nog meer eigenaarschap bij jullie leerlingen ontstaat voor hun eigen leerproces.
actie	Er is gekozen om 1/4 door de kinderen te laten invullen en 3/4 door de leerkrachten zelf. Dat is als tip meegegeven vanuit de visiteurs en door de leerkrachten meteen opgepikt.
uitvoerenden	Alle groepsleerkrachten
tijdvak	Start na voorjaarsvakantie 2017
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bouw de verticale samenwerking in jullie school verder uit, zodat dit voor iedereen structureel mogelijk wordt.
actie	Incidenteel gingen leerlingen al naar verschillende groepen, anders dan de parallelgroep. (horizontaal). We willen dit ook graag verticaal invoeren. Dit betekent dus dat leerlingen gestructureerd gebruik kunnen maken van een plek in een andere jaargroep. (anders dan de parallelklas).
uitvoerenden	Alle groepen
tijdvak	Start nieuwe schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel doorgaande lijn daltonleerlijnen zodat een leerling ook zicht krijgt op zijn/haar geboekte daltonresultaten.
actie	Dit betekent dat we doelen gaan maken per Daltoncompetentie, zodat kinderen weten in welk leerjaar ze over welke Dalton-competenties zouden moeten kunnen beschikken.
uitvoerenden	Daltonschool visiteur raadplegen Team
tijdvak	2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
T. Verhulst	directeur		07-02-2017
M. Bootz	visitatievoorzitter		15-02-2017