

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Ods 't Gijmink</b>
Adres	Lindelaan 70b
Postcode en plaats	7471KD Goor
E-mailadres school	Info.odsgijmink@opohvt.nl
Telefoonnummer school	0547-273456
Directeur	<b>Irene Gruppen</b>
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Mariska Linde
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	134
Populatie (PO)	
Aantal leraren	10 + 1 onderwijsassistent
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	<b>0</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Laatste bezoek maart 2015-basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	10 - 03 - 20
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Er is een bewuste stap gezet om reflectie vorm te geven. Nu moet de stap gemaakt worden naar inhoudelijke diepgang. Zaken benoemen, zoals nu dagelijks gebeurt in "vragen en complimenten" verdient uitgebouwd te worden naar analyse(s) en oplossingen die doelgericht en resultaatgericht zijn, zowel op sociaal vlak als ook leerinhoudelijk. (Wat wilde ik leren en wat heb ik geleerd?)

### evaluatie school

#### Reflectie

(zie daltonboek hfst. 6.3) De dopgroep reflectie heeft schooljaar 18/19 een nieuw plan gemaakt voor reflectie dat sinds november 2019 schoolbreed is ingevoerd. De evaluaties hiervan moeten nog plaats vinden.

Er is een lijst gemaakt van ruim 70 vragen, deze lijst kan aangevuld worden. Drie keer per week wordt er 's morgens bij de start een nummer gekozen en die vraag wordt in de loop van de dag beantwoord. Vanaf groep 5 gebeurt dat in een reflectieschrift.

#### PBS (reflectie op gedrag)

Na een driejarig invoeringstraject werken we met PBS. De leerlingen kennen de PBS-gedragsverwachtingen voor de centrale ruimtes en maken met de leerkracht in de eigen groep de matrix met gedragsverwachtingen voor in de klas.

De reactieprocedure wordt ingezet bij reflectie op gedrag.

Leerlingen worden beloond bij goed gedrag.

#### Vragen-complimenten

Vragen en complimenten staat nog steeds dagelijks op ons programma.

Dit wordt vaak geleid door leerlingen.

We hebben dit uitgebreid met PBS en d.m.v. de reflectievragen (zie bijlage daltonboek) is er meer inhoudelijke diepgang ontstaan.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft middels gesprekken en observaties waargenomen dat PBS en dalton hebben geleid tot werken vanuit vertrouwen, vanuit een positieve grondhouding. Wij hebben reflectie geobserveerd aan de hand van de reflectievragen/reflectieschrift. Daarnaast een door leerlingen geleid gesprek over vragen en complimenten ( met actieve feedback) (parel)

Leerkrachten zijn gestart met training Feedback om op basis van parallelprincipe met elkaar in gesprek te gaan. Uiteraard is er overlap in gesprekstechnieken met de training Kindgesprekken. Een en ander vult elkaar aan.

## **aanbeveling 2.**

In het visitatieverslag beschrijven jullie dat leerlingen in hoge mate eigenaar zijn van hun leerproces. Tussen de regels door lezen we echter ook dat er nog sprake is van een leerkrachtgestuurd proces. Een verdiepingsslag valt op dit onderdeel te maken. De taak is het middel om dat te gaan realiseren. Het af"hebben van de taak is niet het doel, maar wat heeft een leerling geleerd. (b.v. 10 sommen goed en begrepen is beter dan 20 sommen af en misschien wel 10 fouten gemaakt) Zo wordt een leerling eigenaar van zijn leerproces. Ook keuzewerk zou meer ondersteunend bij de leerdoelen uit de taak moeten worden ingezet. Dus niet als een apart vak of taak, maar als ondersteunende werkvormen en middelen om je doelen (voor bv. rekenen en taal) te halen. Voor kinderen moet duidelijk zijn geformuleerd wat het doel is en hoe het functioneel is. (b.v. een spel waarin een leerling een spellingsprobleem nog eens kan oefenen)

Het stellen van doelen en je zelf telkens weer ondervragen hoe dat te bereiken met een zo'n groot mogelijk (leer)effect, vraagt om het uitbouwen van de kernwaarde effectiviteit / doelmatigheid.

## **evaluatie school**

Door onze manier van werken met Snappet is de eigenaarschap van leerlingen verhoogd.

We volgen geen methode, maar volgen de leerdoelen van Snappet. Leerlingen zien zelf of een doel behaald is en op welk niveau. Hierdoor hebben ze de keus het niveau te verhogen of te werken aan een ander niet behaald, eigen gekozen doel. Kinderen bepalen door het plannen van hun taak of ze instructies bijwonen. Voor rekenen wordt dit bepaald m.b.v. Snappet.

### **Kindgesprekken:**

Schooljaar 2019/2020 zijn we gestart met een opleiding voor het voeren van kindgesprekken. In een kindgesprek geeft de leerling aan wat het wil leren en wat het daarvoor nodig heeft.

Hieruit ontstaat een periodetaak, waarin het kind eigen gestelde doelen kan zetten (keuzewerk) en hiervoor een planning maakt. Hiervoor wordt taaktijd ingeroosterd. Gestelde doelen hoeven niet persé gericht te zijn op schoolse vakken. (breien, dans)

### **Minuutjestijd:**

Vanaf groep 3 kunnen leerlingen in de minuutjestijd aangeven dat ze in een 1-op-1 situatie iets met de leerkracht willen bespreken, in de meeste gevallen gaat dit om extra instructie. Zij geven dit aan door een foto in een bakje te doen. De leerkracht bepaalt zelf wanneer hiervoor tijd is tijdens taaktijd en roept de leerling dan bij zich. Eigenaarschap wordt hierdoor vergroot, omdat een leerling zelf nadenkt over de hulpvraag die hij/zij heeft.

### bevindingen

Het team heeft een aangescherpte sobere taakbrief ontworpen, duidelijk voor de leerling. Deze wordt aangevuld met het kwartiertjesrooster, op basis waarvan IIn effectief kunnen plannen.

Het visitatieteam heeft “minuutjestijd” geobserveerd waarbij ook jongere leerlingen zelf bepalen waarover zij extra uitleg willen. Zij reflecteren vooraf omdat zij geacht worden ook meteen alle materialen die bij de vraag horen mee te nemen.

De aanbevelingen bevatten meerdere componenten. De school heeft een logische volgorde aangehouden; eerst gewerkt aan structuur, nu aan communicatie. Wij vinden de aanbevelingen ruimschoots vertaald in de gehele organisatie.

### aanbeveling 3.

### evaluatie school

### bevindingen visitatieteam

### aanbeveling 4.

### evaluatie school

### bevindingen visitatieteam

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De indicatoren die hierboven zijn beschreven zijn een dagelijks onderdeel van ons onderwijs.

De leerlingen plannen hun werk voor de hele week of voor een of meerdere dagen op de taakbrief. In groep 8 plannen de leerlingen in een agenda. Ze bekijken hun nieuwe taakbrief, denken na over de doelen en stellen zichzelf de vragen: waarbij heb ik instructie nodig en waarbij niet, wat vind ik moeilijk en wat kan ik alleen, welke taak wil ik samen maken?

Op deze manier reflecteren ze vooraf en maken zich de taak eigen.

Door het werken met Snappet in de groepen 4 t/m 8 zijn de kinderen uiteindelijk in staat om te bepalen aan welke (leer)doelen ze gaan werken.

Door de manier waarop het dagritme is aangegeven, is het voor de leerlingen duidelijk wat er die dag van hen verwacht wordt. De leerlingen weten wanneer zij instructie hebben en wanneer zij zelfstandig aan de taak kunnen werken. De leerlingen zijn hier zelf verantwoordelijk voor en bepalen zelf in welke volgorde zij de opdrachten maken.

Wanneer er zelfstandig wordt gewerkt kunnen leerlingen zelf een werkplek kiezen in de klas, buiten de klas of in het stiltelokaal. Ze hangen hun gangpas op. Ze moeten dus omgaan met de vrijheid die ze krijgen. Wanneer dit niet goed gaat wordt deze pas, na een waarschuwing, afgenomen en mag de leerling een korte periode niet meer buiten de klas werken.

Gedurende het schooljaar vinden er diverse gesprekken plaats tussen de leerkracht en leerling/ouders.

Vanaf groep 6 leidt de leerling het gesprek n.a.v. het rapport en legt zo verantwoording af.

Wij zijn bezig met de invoering van kindgesprekken. Het doel hierbij is dat de leerlingen aan de hand van deze gesprekken (leer)doelen stellen voor zichzelf, voor een bepaalde periode. Samen met de leerkracht wordt er gekeken op welke manier deze doelen behaald kunnen worden en wat daar voor nodig is.

Er wordt een periodetaak gemaakt voor deze doelen. Het kind reflecteert tijdens en na deze periode met de leerkracht over de te behalen doelen en de weg er naar toe.

Bij het aanleren van verantwoordelijkheid en vrijheid maken wij veel gebruik van symbolen. (zie daltonboek, 5.2)

Door het werken volgens PBS zijn gedragsverwachtingen voor alle leerlingen duidelijk, hierdoor is ook duidelijk wat er van leerlingen wordt verwacht in diverse ruimtes.

### bevindingen visitatieteam

Op basis van dalton en PBS is er een duidelijke pedagogische onderbouwing voor het spelen en werken op 't Gijmink. Er is een rustige atmosfeer, waarbij de verschillende bewegingen van groepen snel en prettig verlopen. ( combigroepen worden stelselmatig voor instructie etc gesplitst en/of samengevoegd)

De kindgesprekken en de daarmee samenhangende periodedoelen staan nog in de kinderschoenen. Het team ziet hier grote potentie en heeft dan ook aangegeven dit onderdeel heel wezenlijk te vinden voor progressie bij verantwoordelijkheid van leerlingen. ( zie aanbeveling)

Snappet is ingezet als middel om te komen tot snelle ontplooiing van vaardigheden van alle leerlingen, waarbij de onmiddellijke correctie en inzicht van vooruitgang voor de leerlingen heel motiverend blijkt. ( aldus leerlingen)

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Wij willen een school zijn waar leerlingen met plezier naar toe gaan. Maar vooral willen wij een school zijn waar leerlingen het gevoel hebben dat ze gezien worden en dat ze kunnen werken en leren op hun eigen niveau. Dit alles in een veilige omgeving en vanuit de daltonvisie.

Om dit te kunnen bereiken betekent het dat onze leerkrachten:

- Vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen
- Durven loslaten
- Een taak op maat maken
- Doelmatige instructies op niveau geven
- Duidelijke regels hanteren in de groep
- Leerlingen aanspreken op hun verantwoordelijkheden
- Zelf verantwoordelijkheid uitstralen naar de leerlingen
- Leerlingen stimuleren in hun taak

- Verantwoordelijkheid en vertrouwen geven op maat.
- Een begeleidende rol in nemen bij de ontwikkeling van een leerling.
- Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, een eigen mening te ontwikkelen
- Een veilige omgeving creëren waarin elke leerling het beste tot zijn recht komt

De leerkrachten verantwoorden hun eigen gedrag en prestaties tegenover de leidinggevende en het team. Dit gebeurt tijdens de datamuur, in functioneringsgesprekken, tijdens teamvergaderingen en dopvergaderingen.

De leerkrachten krijgen regelmatig klassenbezoek van de locatiedirecteur, de dalton coördinator en de intern begeleider.

Ook bezoeken collega's regelmatig elkaars lessen. Leerkrachten houden elkaar op deze manier scherp en alert en halen het beste in elkaar en zichzelf naar boven.

In ons team durven we van elkaar te leren, elkaar vragen te stellen en elkaar een helpende hand te bieden als dat nodig is. We doen het samen!

### bevindingen visitatieteam

Uit het gesprek met de teamleden komt duidelijk naar voren dat het team strikt nadenkt over wenselijke ontwikkelingen en manieren om de doelen te bereiken. Zij bespreken in algemeenheid makkelijk over te nemen maatregelen.

Zij zijn begonnen met een training feedback, om een verdere professionaliteit te bereiken als team. Zij geven de wens te kennen verder te willen met deze training.

Uit gesprekken met ouders en leerkrachten komt naar voren dat het team zich verantwoordelijk voelt voor álle leerlingen en hun onderwijs. Een treffend voorbeeld: alle teamleden bespreken álle leerlingen in de leerlingbespreking. Het is immers een leerling van 't Gijmink en niet alleen van de huidige leerkracht. Ook wordt de betrokken leerkracht meegenomen in de oplossingen/strategieën. Parel!

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Als team hebben wij een gezamenlijk doel voor ogen en werken we vanuit een gezamenlijke visie. Voor het schoolplan 2019-2023 is deze visie weer scherp geformuleerd. (zie daltonboek hfst.4) Afspraken worden samen gemaakt, geborgd en regelmatig opnieuw besproken en zo nodig aangepast.

We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden en steunen elkaar waar nodig. Op deze manier creëren we een cultuur van vertrouwen op school waardoor het een veilige en prettige leeromgeving is voor onze leerlingen en ouders.

Jaarlijks houden we klassenconsultaties, hierdoor kunnen we niet alleen van elkaar leren maar zien we ook elkaars sterke kanten en kunnen we hier in het team gebruik van maken.

Door het handhaven van de dopgroepen blijven we als team allemaal actief in het uitvoeren, handhaven en evalueren van de daltonaspecten bij ons op school.

In elke klas is een dalton/PBS-klapper met een weekkalender waarin afspraken regelmatig aan bod komen in de groep. Op deze manier wordt iedereen herinnerd aan de gemaakte afspraken.

### bevindingen visitatieteam

Gezien de gezamenlijke trainingen en de duidelijk actieve dopgroepen ( o.a. reflecteren) is er een heldere lijn in ontwikkeling van het team.

De dalton/pbs klapper is een mooie manier om steeds opnieuw de afspraken te ijkken, te bespreken. Deze wordt jaarlijks geevalueerd.

Uitkomsten van klassenconsultaties worden besproken.

Het nieuwe schoolplan is na een uitgebreid traject vormgegeven; de visie en missie zijn hierdoor opnieuw doorleefd en hebben tevens geleid tot een excerpt op A4 formaat . Parel!

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Zelfstandigheid is een belangrijk daltonaspect op onze school. Het is één van onze 3 PBS-waarden.

Al vanaf groep 1 streven we ernaar onze leerlingen (op eigen niveau) zo zelfstandig mogelijk te laten zijn. Hierdoor weten de leerlingen goed wat ze zelf



mogen en kunnen, leren ze zoeken naar oplossingen en vergroot het hun zelfvertrouwen.

### **Materialen**

Om de zelfstandigheid te vergroten bij onze leerlingen gebruiken we veel hulpmaterialen zoals:

- Het kiesbord in de groepen 1,2 en 3
- De taakbrief/de agenda waar leerlingen hun eigen werk plannen
- De verschillende werkplekken, leerlingen kiezen zelf een plek om hun taak te maken (zelfstandig of samen)
- De rode dobbelsteen (uitgestelde aandacht)
- Het kleurenschijfje op tafel, hiermee kan een leerling aangeven of het wel of niet gestoord wil worden tijdens taaktijd
- In elke groep wordt het dagritme aangegeven. Leerlingen weten elke ochtend hoe de hele dag eruit zal zien.
- Elke dag heeft een eigen kleur. Deze kleur wordt ook gebruikt voor het afkleuren van de taakbrief.
- Instructiebakje minuutjestijd.

### **Plannen**

Doordat onze leerlingen al bij de kleuters leren hun eigen taak te plannen vergroten we de zelfstandigheid van de leerling.

We zien dat leerlingen dit als heel prettig ervaren.

Doordat de leerlingen inzicht hebben in hun eigen resultaten (Snappet) en hier ook veel op reflecteren, leren ze wat ze goed zelfstandig kunnen en waarbij ze nog hulp/instructie van de leerkracht nodig hebben. De leerlingen weten wanneer er instructie wordt gegeven en plannen hun taak zo in dat ze de benodigde instructies volgen. Dit vergroot niet alleen het zelfstandig werken maar zeker ook het effectief gebruiken van de leertijd.

### **Taak**

In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met een weekplanning op het bord. In één oogopslag is de week te overzien. Leerlingen krijgen een taakoverzicht voor de hele week en plannen dit werk. De leerlingen van groep 8 plannen in hun agenda en worden op deze manier voorbereid op het zelfstandig werken in het voortgezet onderwijs.

Wij zien onze leerlingen aan het einde van groep 8 met hun eigen persoonlijkheid moedig naar het voortgezet onderwijs gaan!

### **Snappet**

Door het werken met Snappet (vanaf groep 4) weten de leerlingen goed welke doelen ze behaald hebben, bij welke doelen ze hulp nodig hebben en welke doelen ze eventueel nog kunnen verbeteren. De keuze om een doel te verbeteren ligt bij de leerling, zij kiezen dan voor +opgaven.

Ze kunnen vooraf zien of er die dag instructie wordt gegeven voor een doel waar ze moeite mee hebben of een doel dat nieuw is.

Ook heeft een leerling inzicht in de eigen groei per vak.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen zijn doelbewust. Op de taakbrief staan de te behalen doelen, leerlingen mogen al dan niet de instructie volgen. Er is een heldere afspraak over het totale aantal fouten in een verwerking op basis waarvan er alsnog een verplichting ontstaat om de betreffende instructie te volgen.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Zelfstandig zijn en omgaan met zelfstandigheid is iets dat je de leerlingen moet leren. Door de goede voorwaarden te creëren binnen de school helpen wij leerlingen hun zelfstandigheid te vergroten.

De leerkrachten op onze school scheppen een sfeer van vertrouwen in de groep. Leerlingen krijgen de vrijheid om (op eigen niveau) te kiezen voor een werkplek, een maatje om mee samen te werken, alleen te werken, al dan niet instructie te volgen en het zelf pakken van benodigde materialen. Leerlingen leren zelf naar oplossingen te zoeken.

Door de leerlingen het vertrouwen te geven, maar ook het gevoel dat ze bij de leerkracht terecht kunnen, durven ze meer zelfstandig te zijn, oplossingen te zoeken en initiatieven te nemen.

#### Snappet

Leerlingen (vanaf groep 4) hebben via hun eigen tablet goed zicht op de resultaten, maar ook de leerkracht kan dit via een dashboard monitoren.

De leerkracht kan extra werkpakketten sturen, naar leerlingen die nog extra oefening nodig hebben.

Een leerling die vastloopt bij een doel kan een extra-instructie doorgestuurd krijgen.

### bevindingen visitatieteam

De schoolorganisatie zet in op Snappet vanwege eerder genoemde voordelen. (doel, resultaat, remediërend etc).

In het kader van onderzoek adviseert het visitatieteam te kijken naar Snappet en de andere methodes om te kijken naar mogelijkheden om als leerkracht regie te voeren in bv hoeveelheid oefenstof etc om te komen tot tijdswinst voor uitbreiding curriculum van elke leerling. ( zie aanbeveling)

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Binnen ons team heerst een cultuur van vertrouwen en samenwerken. Ideeën over onderwijsvernieuwingen zijn vaak uit het team gekomen en worden teambreed besproken. Beslissingen worden gemeenschappelijk gemaakt.

Teamleden krijgen de mogelijkheid zich te specialiseren door cursussen te volgen.

De daltonkernwaarden worden uitgewerkt in plannen door dopgroepen. Gemaakte afspraken worden geborgd in het daltonboek en de klapper en regelmatig besproken in het team.

#### Leerlingenzorg

Iedere leerkracht heeft een goed beeld van de vorderingen en prestaties van alle leerlingen in de groep, mede dankzij Snappet. De datamuur wordt in het team besproken, leerkrachten maken handelingsplannen, groepsoverzichten, verbeterplannen en een zorgrooster voor hun groep. De intern begeleider heeft hierin een begeleidende rol maar de leerkrachten werken de plannen zelfstandig uit. Hierdoor heeft een ieder een optimaal beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### Niet-lesgebonden taken

Binnen het onderwijs bestaan veel niet-lesgebonden taken zoals de organisatie van kerst, Sinterklaas, Pasen, het bijwonen van de vergaderingen van de OR, oud-papier-commissie, lid zijn van de MR, en zo veel meer. Deze taken worden verdeeld over de teamleden. Iedere leerkracht kent zijn/haar taken en voert deze zelfstandig uit.

De daltoncoördinator bij ons op school heeft uren gekregen binnen de formatie voor het uitvoeren van deze taak.

Tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken met de locatieleider kan worden aangegeven wat de wensen van de leerkracht zijn. In deze gesprekken komt naar voren wat de sterke en minder sterke kanten van de leerkracht zijn, waar de talenten liggen en waar aan gewerkt moet worden.

Problemen binnen de groepen worden in het team besproken en er wordt gezamenlijk naar een oplossing gezocht.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande bevestigd gekregen in gesprekken.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Wij vinden het van grote waarde dat leerlingen sociale vaardigheden opdoen en leren samen te werken, hulp te vragen en hulp te bieden. Leerkrachten creëren op een schooldag een veelheid aan leermomenten. Daarbij is de vraag steeds: wat wil ik ze vandaag inhoudelijk leren en hoe gaan ze dat doen? En dan gaat het niet alleen om het aanleren van basisvaardigheden en informatie, niet alleen om schoolse kennis.

Leerlingen werken veel samen aan taken. Ze denken samen na over oplossingen, helpen elkaar bij de taak en proberen samen tot een goed eindresultaat te komen.

#### Vragen en complimenten

Het samenwerken, samen leren, samen zijn in een groep moeten kinderen leren. Er ontstaan soms meningsverschillen of onenigheden. Hoe hiermee om te gaan is voor het ene kind makkelijker dan voor het andere. Om kinderen te leren om op een goede manier met problemen om te gaan plannen wij elke dag 'vragen en complimenten'. (Zie daltonboek hfst 6.3.3)

Heel veel sociale vaardigheden worden hierbij behandeld en geoefend. Dit gesprek wordt deels door leerkrachten en deels door de klassendienst geleid.

#### Samenwerken en samen werken

Er is een duidelijk verschil tussen samen werken en samenwerken aan de taak. Onze leerlingen mogen tijdens het werken aan de taak kiezen of ze dit alleen of samen met een klasgenoot doen.

Regelmatig krijgen de leerlingen een opdracht waarbij ze samen tot een eindresultaat moeten komen. Dit vereist andere vaardigheden.

#### Leerlingenraad

De leerlingen in onze leerlingenraad hebben een belangrijke taak. (zie daltonboek hfst. 5.6).

### Dalton/PBS-klapper

Om in de groep samen bewust samen de afspraken scherp te houden is er in iedere groep een dalton/PBS-klapper. Hierbij staat wekelijks een daltonafpraak en een PBS-gedragsverwachting centraal.

### Gouden weken

De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. Deze weken zijn belangrijk voor het neerzetten van een fundament voor een goed pedagogisch klimaat.

### PBS

De leerlingen kennen de PBS-gedragsverwachtingen voor de centrale ruimtes en maken met de leerkracht in de eigen groep de matrix met gedragsverwachtingen voor in de klas.

Zij worden beloond bij goed gedrag.

### bevindingen visitatieteam

Er wordt veel aandacht geschonken aan samenwerken, maar ook aan samen praten als onderdeel van samenwerken. Leerlingen hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid (klassendienst is tevens gespreksleider tijdens reflectiemoment. Aan de hand van een overzicht waarbij leerlingen hun naam kunnen zetten, krijgen deze leerlingen het woord. Zij geven een compliment of stellen een vraag aan een andere leerling. Ook worden ergernissen uitgesproken. De gespreksleider stelt verdiepingsvraag of geeft advies als gesprek stagneert) Knap staaltje zelfredzaamheid!

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Zelf goed kunnen samenwerken binnen het team is een vereiste om samenwerkingsvaardigheden aan te kunnen leren. Goed voorbeeld doet goed volgen. Leerkrachten weten dat ze elkaar om hulp kunnen vragen en doen dat ook waar nodig. Problemen blijven niet in een groep maar worden in het team besproken.

In de groepen scheppen leerkrachten een veilige sfeer waar leerlingen het aandurven om de leerkracht los te laten en zelf of samen met een andere leerling probleemoplossend aan het werk te gaan. Doordat de leerling een duidelijke taak heeft en de instructiemomenten weet kan hij/zij er zelfstandig mee aan het werk. De regels worden in elke klas op dezelfde manier gehandhaafd. De leerkracht heeft een begeleidende rol maar laat de leerling waar mogelijk zoveel mogelijk zijn/haar eigen weg kiezen om tot een goed eindresultaat te komen.

### Afspraken

Om op een goede manier samen te werken binnen het team is het belangrijk dat eenieder op de hoogte is en blijft van alle gemaakte afspraken. In het daltonboek worden de afspraken beschreven die gemaakt zijn op het gebied van dalton. Alle andere (al dan niet vak gerelateerde) afspraken zijn te vinden in het document: Alle afspraken op een rij.

Zowel het Daltonboek als het afspraken document worden regelmatig in vergaderingen opnieuw besproken om er zeker van te zijn dat de afspraken nog kloppen, uitgevoerd worden en als het nodig is worden ze aangepast.

Ook de dalton/PBS-klapper is een ideaal instrument om de afspraken scherp te houden.

### bevindingen visitatieteam

We hebben een team gezien dat er voor elkaar is en op elkaar terug kan vallen. Menige horde is zo in het verleden met elkaar genomen.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Ons team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de sfeer en de doorgaande lijnen binnen de school. Leerkrachten staan open voor hulpvragen en bieden hulp aan elkaar.

Door elkaar te steunen in het werk vormen we een hecht team.

Ook voelt het hele team zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Kinderen die op de gang aan het werk zijn, kunnen door iedereen geholpen worden of worden aangesproken op gedrag. (PBS-muntjes)

### Samenwerken met ouders

Om optimaal onderwijs te kunnen geven, een goede sfeer op school te creëren is goed contact met ouders erg belangrijk.

We proberen een laagdrempelige school te zijn waar ouders makkelijk binnen komen met vragen, opmerkingen, om te helpen bij verschillende activiteiten (feestdagen, creadagen, techniek). De samenwerking tussen het team en de ouderraad is hierin een belangrijke factor. Ook is er een oudpapiercommissie en heeft elke groep een klassenouder.

### bevindingen visitatieteam

Wij troffen een school waarbij het team elkaar door en door kent, het team kent ook alle leerlingen. Er wordt open gesproken over knelpunten of activiteiten, het team heeft een sterke leerhouding.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Door na te denken over wat je gaat doen, hoe je dat gaat doen, wat het doel ervan is en hoe het gegaan is leren kinderen zichzelf en anderen te begrijpen. Hierdoor leren kinderen hun leerproces te overzien en zo nodig bij te stellen. Planning en reflectie staan op het lesrooster.

#### Reflectie

(zie daltonboek hfst. 6.3) De dopgroep reflectie heeft schooljaar 18/19 een nieuw plan gemaakt voor reflectie dat sinds november 2019 schoolbreed is ingevoerd. De evaluaties hiervan moeten nog plaats vinden.

Er is een lijst gemaakt van ruim 70 vragen, deze lijst kan aangevuld worden. Drie keer per week wordt er 's morgens bij de start een nummer gekozen en die vraag wordt in de loop van de dag beantwoord. Vanaf groep 5 gebeurt dat in een reflectieschrift.

#### Leerdoel

De leerlingen bekijken aan de hand van Snappet en hun taakbrief aan welke doelen gewerkt gaat worden. Dit kunnen doelen zijn waarin ze zich willen verbeteren of doelen die nog behaald moeten worden.

Bij de kleuters hangen de leerdoelen van Onderbouwd op de deur. Bij groep 3 hangen ze zichtbaar in de klas en staan op de taakbrief.

### Plannen

Leerlingen vanaf groep 1 plannen taken voor een week. De leerlingen bekijken, vanaf groep 5, eerst de inhoud van de taak, bedenken of er wel of geen instructie nodig is (bij een aantal taken mogen leerlingen dit zelf bepalen) en plannen het dan in. (Reflectie vooraf) Tijdens het werken aan de taak ondervindt de leerling of de planning klopt of dat deze bijgesteld moet worden. Door dagelijks te reflecteren op de taak heeft de leerling een goed overzicht over het verloop van de taak.

### Rapport

Onze leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Omdat wij het belangrijk vinden dat niet alleen de leerkracht, maar ook de leerling de voortgang en behaalde resultaten beoordeelt, vult de leerling zelf een gedeelte van het rapport in. De leerling beoordeelt zichzelf op de daltonaspecten, welke vakken goed en minder goed gaan, wat de leerling wil verbeteren in de volgende periode en hoe de leerling dat wil bereiken.

Tijdens het rapportgesprek met de ouders leidt de leerling het gesprek (vanaf groep 6). De leerkracht heeft hier uiteraard een begeleidende rol en voert samen met de leerling het gesprek met de ouders.

De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen daarbij nog 3 keer per jaar een Snappetrapport mee naar huis en de leerlingen van groep 3 krijgen 3 keer een Veilig Leren Lezen rapport.

### Vragen en complimenten

Tijdens het vragen en complimenten worden kinderen aangesproken op hun gedrag. Kinderen moeten aan elkaar uitleggen waarom ze de dingen doen zoals ze doen. Op deze manier leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren hoe ze het kunnen verwoorden en hoe ze het gedrag kunnen aanpassen. Ook het leren van excuses maken is een belangrijk onderdeel. Bij het krijgen of geven van een compliment wordt er op een positieve manier gereflecteerd op gedrag.

### bevindingen visitatieteam

Reflectie is een vast "agendapunt" voor leerlingen, groepen en team. Er wordt op heel verschillende wijze vorm gegeven aan reflectie. Op dit moment werkt het team aan de verdere ontwikkeling van kindgesprekken en de daarmee samenhangende periodedoelen. Sterk.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.



## evaluatie school

(zie daltonboek hfst. 6.3)

Een leerkracht moet kunnen reflecteren op zijn/haar eigen onderwijskundig gedrag. In de teamvergaderingen wordt er regelmatig gesproken over de manier van lesgeven, de omgang met kinderen, de resultaten.

In de groepen is het de taak van de leerkracht om de kinderen te leren reflecteren. Dit houdt in dat de leerkracht:

- Eigen gedrag reflecteert met de kinderen om zo een voorbeeld te zijn.
- Tijd en ruimte biedt om te reflecteren.
- Een open sfeer creëert waarin kinderen durven te reflecteren.
- Belangstelling toont voor het welbevinden van kinderen.
- Complimenten geeft.
- Met de kinderen in gesprek gaat over de planning, organisatie, de voortgang en het eindresultaat van het werk.

Leerkrachten krijgen de gelegenheid bij een collega in de klas te kijken. Zij geven zelf aan waar ze naar willen kijken of kunnen een collega uitnodigen te komen kijken. Hierdoor leren collega's van elkaar.

### Intern begeleider

Bij ons op school zijn twee intern begeleiders. Een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Zij hebben nauw contact met de leerkrachten. Er vindt drie keer per jaar een groepsbespreking plaats. Hierin worden alle leerlingen besproken, wordt er gekeken naar gedrag, welbevinden en leercompetenties. Op deze manier wordt er voor ieder kind (zo nodig) een plan van aanpak gemaakt. Deze wordt op een afgesproken tijdstip geëvalueerd en eventueel aangepast.

De intern begeleider kan ook met de leerkracht afspraken maken over de aanpak van een groep en het leerkrachtengedrag in de groep. Op deze manier wordt er veel gereflecteerd door de leerkrachten en het team.

Schooljaar 2019-2020 volgt het team een training in het geven en ontvangen van feedback.

## bevindingen visitatieteam

Het team heeft bovenstaande waargenomen en bevestigd gehoord in gesprekken met teamleden en leerlingen.

## Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

## evaluatie school

(zie daltonboek hfst. 6.3)

Problemen in de groep of met een leerling worden daardoor in het hele team besproken. We zoeken samen naar oplossingen.

We streven ernaar een lijn te vormen wat betreft regels in de klas, de manier van instructies geven en de manier van omgaan met het overtreden van de regels door de leerlingen. Hierdoor is het voor de leerlingen duidelijk en kunnen leerkrachten leerlingen uit andere groepen aanspreken op gedrag, helpen herinneren van regels en afspraken. (PBS)

### **Datamuur**

Na de Citotoetsen wordt de datamuur met het hele team besproken. We zien wat goed gaat en waar de knelpunten zitten. We bespreken samen wat er aan gedaan moet worden en op welke manier, welke aanpak goed is. Dit alles wordt vastgelegd en later geëvalueerd.

### **Studiedagen en dopgroepen**

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid zich individueel bij te scholen. Ook teambreed volgen we ieder jaar cursussen om ons onderwijs op een hoog niveau te houden.

Afgelopen jaren hebben we gewerkt met verschillende dopgroepen. Alle kernwaarden van dalton zijn uitgewerkt in een plan en zijn, of worden, ingevoerd in ons onderwijs. De dopgroepen blijven bestaan en kunnen zo nodig aanpassingen of veranderingen uitwerken, die besproken worden in het team.

We zorgen ervoor dat leerkrachten ervaringen uitwisselen met leerkrachten van andere scholen. Dit bijv. door het bezoeken van don-dagen, dalton in 3, ib-netwerkbijeenkomsten enz.

## bevindingen visitatieteam

Een van de dopgroepen is verantwoordelijk voor de kernwaarde Reflectie. Zij evalueert jaarlijks en geeft adviezen voor de volgende periode om te komen tot borging en ontwikkeling.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

#### De taak

Er is een grote mate van effectiviteit, doordat er gewerkt wordt met een taak op maat. Leerlingen die meer, minder of ander werk maken zien dat op hun taakbrief. Ook wordt aangegeven wanneer er instructie gegeven wordt. De leerlingen houden daar in hun planning rekening mee. Vanaf groep 7 krijgt de leerling een taak die aansluit bij het uitstroomniveau.

#### Uitgestelde aandacht

De leerlingen werken zelfstandig en leren tegelijkertijd omgaan met uitgestelde aandacht (rode dobbelsteen, schijfje). Hierdoor moeten ze zelf naar oplossingen zoeken. Ze leren hulp te vragen aan leerlingen of een antwoord op een andere manier te vinden (bijv. computer). Hierdoor beklijft het geleerde beter, en wordt het oplossingsgericht denken gestimuleerd.

#### Snappet

Wij werken met Snappet. Hierop wordt de verwerking van de taal-, spelling-, en rekenlessen gemaakt. Het programma registreert hoe de leerling gewerkt heeft en geeft meteen feedback. De leerling kan op elk moment zien of de leerstof eigen is gemaakt. Het programma formuleert leerdoelen per kind.

Leerlingen hebben zelf inzicht in doelen die nog niet zijn behaald en waaraan ze nog kunnen werken.

Ze hebben ook inzichtelijk of instructie voor hen zinvol is of dat ze zelf aan het werk kunnen.

#### Werkplekken

Doordat de leerlingen vrij zijn in het kiezen van een werkplek (op de gang, in het stiltelokaal, in de eigen klas) worden de mogelijkheden van ons schoolgebouw effectief benut.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben 't Gijmink ervaren als een efficiënte organisatie voor wat betreft de vormgeving van haar onderwijs in combigroepen. Leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht t.a.v. lessen in andere lokalen etc. Kiezen snel werkplek, kiezen al dan niet instructie etc.

De inzet van Snappet heeft veel gebracht in efficiëntie. (uit gesprekken met leerlingen en leerkrachten)

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Wij werken met een continuooster. We hanteren het vijf-gelijke-dagen model. Hierdoor zijn alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school.

We merken dat dit niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten effectief werkt. Het brengt voor de leerlingen veel rust in de week. De leerkrachten hebben in de middag meer tijd om zich voor te bereiden op de volgende dag. De leerkracht besteedt de hele lestijd aan de begeleiding van de leerlingen.

De leerkracht hanteert een duidelijk lesrooster.

Instructiemomenten staan hier ook op vermeld. Doordat we veelal werken met combinatiegroepen leren we de kinderen goed om te gaan met uitgestelde aandacht. Als een groep instructie krijgt mag de andere groep niet storen. Door middel van de rode dobbelsteen wordt dit moment aangegeven.

#### Taak

De leerkracht en Snappet zorgen voor een taak op maat. Door differentiatie in de taak (hoeveelheid en niveau) en de instructie krijgt ieder kind onderwijs op maat. Hierdoor gaat geen effectieve leertijd voor een kind verloren.

#### Groepsoverzicht/zorgrooster

De leerkracht heeft een goed overzicht over de leerresultaten en de onderwijsbehoeftes van de leerling. Dagelijks geeft Snappet actuele informatie. Na de Citotoetsen wordt er een groepsoverzicht gemaakt. Deze gegevens worden gebruikt voor het maken van een zorgrooster voor de vakken die niet in Snappet staan.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande waargenomen. Er is een zeer goede werkhouding, op basis van vertrouwen!

( bij de evaluatie van de doelen ontbreekt ons inziens nog wel de noodzakelijke "doorlusing" van niet behaalde doelen naar een tastbaar vervolg voor de komende week. Bijvoorbeeld door de leerlingen te bevragen h oe zij het doel wel zouden kunnen behalen en ter plekke instructiemomenten in te plannen voor komende week. Dan wel te stellen dat het onderdeel terugkomt en de groep het tijdelijk kan loslaten)

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

We proberen onze onderwijstijd zo effectief mogelijk te gebruiken.  
De leerlingen kunnen om 08.20 uur naar binnen, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen.

Als school vinden wij het zeer belangrijk dat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijs. Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Dit kunnen we bereiken door goede, heldere communicatie tussen de ouders en de leerkrachten, de intern begeleider en de leerkrachten, de leerlingen en de leerkrachten. Leerlingen waar zorg over is worden besproken in de leerling besprekingen.

Aan het eind van het schooljaar is er een warme overdracht tussen de oude en de nieuwe leerkracht van een groep. Op deze manier wordt de continuïteit van afspraken, regels en omgang met leerlingen gewaarborgd.

#### Zorgroute

Via de zorgroute in en om de school geven we praktisch vorm aan de zorg voor alle kinderen die meer zorg nodig hebben dan het standaard dagelijkse aanbod. In ons samenwerkingsverband is een nieuwe zorgroute vastgesteld in het kader van passend onderwijs (zie schoolgids).

---

**bevindingen visitatieteam**

De schoolorganisatie heeft haar financiële middelen ingezet om te komen tot een zo groot mogelijke onderwijskundige bedding van de combigroepen. Instructies zijn hier cruciaal.

Leerlingen gaan efficiënt om met de keuze van instructie, werkplek, schoudermaat, taakgebruik, alternatieven zoeken etc.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

#### Daltonwerkboek

Alle afspraken die er gemaakt zijn de afgelopen jaren zijn beschreven in het Daltonwerkboek. Dit boek wordt regelmatig opnieuw in het team besproken om te controleren of de afspraken nog kloppen, worden nageleefd of misschien herzien moeten worden. Hierdoor blijft het daltonwerkboek een document dat steeds in beweging blijft.

De daltoncoördinator draagt er zorg voor dat het werkboek bijgehouden wordt.

#### Dalton/PBS-klapper

In elke klas is een dalton/PBS-klapper met een weekkalender waarin afspraken regelmatig aan bod komen in de groep. Op deze manier wordt iedereen herinnerd aan de gemaakte afspraken.

#### Daltonbijeenkomsten

De daltoncoördinator en de locatieleider bezoeken meerdere keren per jaar de bijeenkomsten van het DON. We koppelen de opgedane informatie terug via de vergaderingen, zodat het team wordt meegenomen in de laatste ontwikkelingen. Ook bezoeken we de middagen van 'Dalton in de onderbouw' en dagen over het vormen van een DKC.

#### Schoolplan

Het schoolplan is vorig jaar vernieuwd en bij het bepalen van onze visie en missie zijn de daltonkernwaarden leidend geweest.

### **Schoolgids/jaarinfo**

Jaarlijks krijgen ouders een jaarinfo. Hierin staat de algemene informatie over onze school die voor ouders belangrijk is om te weten. De 4-jaarlijkse schoolgids is te vinden op de schoolsite.

### **Ouders en dalton**

Borging naar ouders toe, gebeurt bij ons op school door de jaarlijkse schoolgids, de website en de maandelijkse informatiebrief. In deze documenten houden we ouders op de hoogte van de regels, de lopende zaken en gebeurtenissen op school.

### **Cursussen en opleidingen**

Doordat wij als team onze deskundigheid bijhouden en vergroten door middel van cursussen en opleidingen waarborgen wij het niveau van ons onderwijs. We streven ernaar dat nieuwe leerkrachten de opleiding tot daltonleerkracht hebben of gaan volgen.

### **bevindingen visitatieteam**

Er is een borging middels site en documenten. Daarnaast is er een actieve borging door de jaarlijkse evaluaties én door de cultuur zoals de leerlingen en ouders deze hebben geïnterneerd!

### **Overige opmerkingen school**

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### **Uit de gesprekken met leerlingen**

**De leerlingenraad wordt gekozen voor de duur van 2 jaar. Zij werken op basis van groepsvergaderingen, punten worden ingebracht in de vergadering.**

**Het handelt hier met name om regelzaken.**

**( Tip: zij zouden ook kunnen worden ingezet bij rondleidingen, open dagen etc)**

**Zij vertellen trots op hun sponsorloop, koningsspelen en het Gijmink got talent, waarbij zij een groot deel van de organisatie en aankleding voor hun rekening namen.**



Zij noemen diverse mogelijkheden om groeps-doorbroken met elkaar te werken, speltijd, technisch lezen, spelling, burgerschap etc. Zij vinden dat heel positief, want ze horen bij elkaar!

Ook de groepen 1 tot en met 4 worden actief betrokken bij de totstandkoming van de agenda.

PBS klapper: regel van de week. Sinds de school werkt met pbs vinden ze dat het pestgedrag bijna niet meer voorkomt, er wordt minder gemopperd door de lkn.

Zij adviseren 't Gijmink omdat:

De school gezellig is, je er goed kunt werken, er goede uitleg is, veel zelf mag doen, je wordt niet buitengesloten, veel samen werken, rustige werkplekken, ook als je niet slim of niet geconcentreerd kunt werken, techniek- creadagen, er wordt heel veel gedaan wordt tegen pesten.

Wij zijn samen met zijn allen! Tijn

De nieuwe directeur: man/vrouw mag allebei, vrolijk en grappig, niet mopperen en weten van aanpakken! Mag mee op kamp, want ze willen niemand buitensluiten.

Suggestie: exchangeprogram met andere daltonschool in de regio.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De school is 5 jaar een daltonschool. Er is sterk ingezet op de daltonstructuur. Naast de harde afspraken wordt de vrijheid ervaren te experimenteren. Op basis van argumenten worden afspraken bijgesteld.

ER zijn mogelijkheden tot collegiale visitatie, ook op andere scholen. Reflectie heeft ook sterk vorm gekregen in het team, de volgende zaken worden genoemd: datamuur, groepsbezoeken door dir, daco en ib, thema's en activiteiten worden geëvalueerd, gereflecteerd op activiteiten, trends besproken, maar ook de agendapunt kleine puntjes om te komen tot compliment en feedback.

Feedback staat nog in de kinderschoenen, het team geeft aan te ervaren dat zij verlangen naar een vervolg om dit beter gestalte te kunnen geven.

De lijst met reflectievragen wordt jaarlijks bijgesteld door de oorspronkelijke dopgroep. zij houdt hiervoor de verantwoordelijkheid

Op elk front wordt eerst steeds de structuur helder neergezet (bv zorgstructuur, daltonstructuur) vervolgens wordt met het team geëvalueerd en bijgesteld tot Gijmink-maatstaven. Dit op basis van trots kritisch eigenaarschap.

Fase van borgen naast aanscherpen van lopende zaken.

**Genoemd wordt:**

**Successen worden samen gevierd,**

**Sfeer op school is zeer positief, pleinwacht is gewoon ronduit prettig.**

**Benoemen van abstracte begrippen, reeds in groep ½**

**Eigen aanbeveling: kind-gesprekken en feedback met als doel: vergroten van eigenaarschap.**

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het evaluatieverslag is in concept opgesteld door locatieleider en daco. Vervolgens in het team gebracht. Opvallend was dat bij de bespreking er zaken al waren uitgebreid in groepen of bv in omvang. Geen verrassingen.

I.v.m. een behoorlijke gedragsproblematiek bij leerlingen is besloten te starten met de training PBS; zijnde tevens een methode die uitermate goed past bij dalton Deze benadering heeft geleid tot minder moppergedrag, minder pestgedrag en veel meer rust bij aanvang lessen en vrije situaties.

't Gijmink kiest bewust voor een gedegen communicatie bij ouders, inclusief 1 of meerdere ouderavonden inzake een bepaalde ontwikkeling.

Overigens heeft de directie van 't Gijmink besloten zich niet PBS te certificeren omdat zij zich vrij wil voelen hoe zij PBS willen toepassen.

De directie gaat op basis van het parallelprincipe op daltonwijze om met verantwoordelijkheden en taken als het gaat om het team. Een voorbeeld hiervan is dat een experiment niet onmiddellijk wordt gemeld, maar men op basis van vertrouwen een goed doordacht en zinvol experiment verwacht.

Ook samenwerken is een parallelle gedachte in het team en haar mt.

Op dit moment volgt het team een training om te komen tot functionele feedback.

Gezien de grote verbondenheid is het soms lastig om feedback te geven of te ontvangen. ( alle mt-leden komen voort uit het team)

Tijdens de opleiding Kind-gesprekken wordt ook aandacht geschonken aan feedback. Op de agenda van de teamvergadering staat: kleine puntjes, ruimte voor vragen en complimenten, feedback.

**Aanbeveling: kinderen meer eigenaar in leerproces. Periodedoelen**

**Traject schoolplan-stappenplan, heeft in 4 sessies een heel mooi product opgeleverd, inclusief een excerpt. Zie voorbeeld.**

### Uit de gesprekken met ouders

Ouders die alle geruime tijd kinderen op 't Gijmink hebben, hebben zich meegenomen gevoeld in de grote ontwikkelingen zoals dalton en PBS. Inclusief ouderavonden.

Op dit moment wordt er op elke ouderavond aandacht geschonken aan deze 2 pijlers.

Ouders noemen diverse voorbeelden waarbij dalton ook thuis een rol speelt. Voorbeelden zijn: wat is je eigen aandeel, bespreken van zaken, de taakbrieven, plannen van huiswerk of andere zaken, tijdsbewustzijn, rapportgesprekken worden geleid door eigen kind. Adviesgesprekken in groep 8 gevoerd met het kind.

Zelfstandigheid, kind beïnvloedt de ouder.

Kind reflecteert op het rapport, vult het voorbereidingsformulier in.

Ouders zijn unaniem in hun voornemen om deze school aan te bevelen aan anderen.

Ouders zijn zeer content met de contacten/communicatie met de lkn, mt.

Kind wordt gezien. De dynamiek en de sfeer maken een kind veilig en gelukkig. Docent is aanwezig. Ouders missen geen significante zaken.

Positief over vragen en complimenten. Pestgedrag wordt hierdoor in de kiem gesmoord.

Sterk punt: een ouder wordt in geval van zorg over een kind om toestemming gevraagd om leerling in te brengen in een zorgoverleg, waarbij het hele team zich buigt over leerling en leerkracht. Advies wordt gecommuniceerd, acties worden later geëvalueerd.

Positief over uitgestelde aandacht.

Graag meegeven:

Nieuwe directeur: graag daltondirecteur.

Strikt advies: bewaken wat er al is.

Goed voor de mensen zorgen.

Aandachtspunt: zorg voor meer mannelijke docenten.

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jasper Kok

In het SBP zijn veel daltonelementen te vinden. De bestuurder geeft aan in een eerdere functie te hebben gewerkt met verschillende elementen van dalton, montessori en Freinet. Onder de noemer : harmonieus doen wat werkt.

Vorig jaar heeft hij de functie overgenomen van 2 bestuurders, gewerkt met een intensief traject vwb de totstandkoming van de diverse schoolplannen. Dit heeft geleid tot focus op kwaliteit bij alle scholen en het instellen van een kwaliteitsteam. Dit houdt in dat er zowel bestuurlijk als op de diverse autonome scholen een tandem is ontstaan bestuur/zorg.

De bestuurder vindt leerlingenzorg de basis van alle onderwijs. Het doel is om minutieus de zorg in kaart te brengen van iedere leerling en hierop te anticiperen. Hiertoe voert hij organisatie-breed lesobservaties en nagesprekken.

Hij acht eigenaarschap van groot belang voor de totale organisatie, kiest hiervoor ook in toenemende mate voor gedeeld leiderschap.

Zijn aanbeveling voor 't Gijmink zou zijn om te komen tot intensieve kind-gesprekken, individueel of in groepjes, met doelafspraken. Waarbij hij de focus legt bij meerkunners.

De school bevindt zich in een forse krimp-regio. Er heeft reeds een daling plaatsgevonden van 1200 naar 1023, verdergaande krimp zou leiden tot een leerlingaantal onder de 1000 lln. Doel van de bestuurder is om marktaandeel te vergroten en het leerlingaantal te behouden op 1000.

**DKC:** er is animo maar dit verkeert nog in een uiterst pril stadium.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De wens van het team volgend: Komen tot een verdere verdieping en verbreding van kind-gesprekken met als doel verregaand eigenaarschap van leerproces en vakgebieden.
Nr.2	Onderzoek de mogelijkheden van Snappet/methodes om te komen tot efficiënt zodat leerlingen tijd technisch in staat zijn om aan eigen talenten te werken. ( verbreding van het curriculum)

### slotopmerkingen

--

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de dag als zeer prettig ervaren. Fijn dat er vooraf al regelmatig contact met ons is opgenomen. Hierdoor waren we goed voorbereid op de dag en gingen we deze met vol vertrouwen in.

Wij hebben die dag kunnen laten zien wat we wilden laten zien en het is bij jullie overgekomen zoals wij het bedoeld hebben.

We lezen in het verslag dat jullie ons hebben gezien zoals we zijn.

Hartelijk dank voor de positieve feedback die we gekregen hebben. We gaan aan het werk met de aanbevelingen.

(De visitatie was een week voor de scholen dichtgingen i.v.m. de Coronacrisis. We ervaren nu, tijdens deze crisis, hoe dalton onze leerlingen zijn. Er wordt nu na 3 weken sluiting nog steeds erg hard en goed gewerkt. Leerlingen voelen zich nog steeds verantwoordelijk.)

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De wens van het team volgend: Komen tot een verdere verdieping en verbreding van kind-gesprekken met als doel verregaand eigenaarschap van leerproces en vakgebieden.
<b>actie</b>	<b>We volgen de stappen zoals we die in ons schoolplan hebben beschreven. Hierin staat hoe wij kindgesprekken en eigenaarschap gaan uitbouwen in de komende jaren.</b>
<b>uitvoerenden</b>	Hele team
<b>tijdvak</b>	Schoolplanperiode 2019-2023
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Cursus kindgesprekken/eigenaarschap/feedback.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Onderzoek de mogelijkheden van Snappet/methodes om te komen tot efficiënt zodat leerlingen tijd technisch in staat zijn om aan eigen talenten te werken. ( verbreding van het curriculum)
<b>actie</b>	<b>Dit is het vervolg op aanbeveling 1. Als onze kindgesprekken meer vorm krijgen en gaan leiden tot een periodetaak, gaan we een dopgroep vormen die dit verder zal onderzoeken en uitdiepen.</b>
<b>uitvoerenden</b>	Dopgroep Eigen talenten
<b>tijdvak</b>	Schoolplanperiode 2019-2023
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.