

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

| | |
|----------------------------------|---|
| Naam school | SWS De Gavelander |
| Adres | Boomgaard 1 |
| Postcode en plaats | 9828 RC Oostwold |
| E-mailadres school | gavelander@westerwijs.nl |
| Directeur | Arno de Haan |
| Adjunct-directeur | |
| Daltoncoördinator | |
| Aantal groepen/ klassen (VO) | 4 (soms enkelvoudige groepen op een ochtend) |
| Aantal leerlingen | 82 |
| Populatie (PO)/ schoolsoort (VO) | |
| Aantal leraren | 8 |
| In bezit van Daltoncertificaat | Alle 8 leerkrachten hebben een daltoncertificaat, 6 leerkrachten hebben in teamverband (over een periode van 3 jaar) de cursus gevolgd o.l.v. Hans Wolthuis. 2 nieuwe leerkrachten hebben deze cursus niet gevolgd, maar zijn wel in het bezit van een daltoncertificaat. 1 persoon voltooide opleiding daltoncoördinator |
| Bezig met Daltoncursus | 0 |
| Nevenvestigingen | Nee |
| Stand van zaken inspectie | Basisarrangement |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | |
| Lid 1. | |
| Datum visitatie | 19 - 11 – 2015 |
| Soort visitatie | 1 ^e licentieverzoek |
| | versnelde visitatie voor licentieverlening |
| | x Licentieverlenging |
| | versnelde visitatie licentieverlenging |

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

“Leren meer los te laten” in de vorm van “leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd” onderwijzen en leren.

evaluatie school

Stellen doelen en werken met een periode taak. Ze kunnen zich inschrijven voor workshops. Er wordt op de taak gedifferentieerd d.m.v. sterren */ ** / ***
De kinderen die *** krijgen extra uitdaging (Levelwerk). Verder schuiven de kinderen die met een bepaald vak op een hoger niveau zitten aan bij een groep hoger en kinderen die op een lager niveau zitten bij een groep lager.

bevindingen visitatieteam

Het werken met doelen en taken over langere termijnen (dag-week-periode) is in de hele school in een opbouwende reeks ingevoerd. Voor de kernvakken staan de doelen op de dagritme borden vermeld.
Persoonlijke doelen zijn vanaf de middenbouw zichtbaar op de taakbrief. De doelen op de taakbrieven van de kinderen kunnen meer vanuit het kind worden geschreven. Niet het onderwerp van de les, maar wat het kind deze les leert/kan of heeft geoefend na deze les is de essentie. De link naar datamuur en portfolio is hierbij snel gelegd. Een ontwikkeling die al in gang is gezet. Een datamuur is al in meerdere groepen aanwezig, ook wordt er een experiment uitgevoerd met portfolio's voor de kinderen.
De *, **, ***, niveau indeling is voor rekenen ingevoerd in alle groepen, voor de overige hoofdvakken is er sprake van een ** en *** aanbod. Waarbij de *** kinderen mogen kiezen voor het volgen van instructie. Voor meer/hoogbegaafde kinderen is er ook nog extra aanbod m.b.v. de inzet van “Levelwerk”
Het volgen van instructie van een ander leerjaar hebben we in de praktijk gezien. Dit is een ingeburgerd onderdeel binnen de school.

aanbeveling 2.

Leren beoordelen en reflecteren.
Structureel invoeren en borgen van jullie werkwijze.

evaluatie school

We hebben dagelijks een evaluatie moment ingepland op het rooster (mondeling). De leerlingen zelf op de taak op 2 niveaus:

- **vakken** 😊 makkelijk, 😐 lastig maar lukte wel, ☹️ moeilijk het lukte niet.
- **het proces** hoe ging het, waarom lukt iets wel of niet? Heb je netjes gewerkt? Kon je je goed concentreren?, etc.

bevindingen visitatieteam

We hebben meerdere vormen van reflectie gezien, die waren geborgd, zowel in het daltonboek als in de dagelijkse praktijk.

- Op de taakbrief
- Het werken met reflectiekaartjes
- Voortoetsen en vervolgens werken aan leerdoelen

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

Om bij onze leerlingen het omgaan met verantwoordelijkheid en vrijheid te ontwikkelen werken wij in alle groepen met een taakbrief. In groep 8 plannen de leerlingen in een agenda. De leerlingen bekijken op donderdag hun nieuwe taakbrief, denken na over de taken en stellen zichzelf de vragen: waarbij heb ik instructie nodig en waarbij niet, wat vind ik moeilijk en wat kan ik alleen, welke taak wil ik samen maken?

Op deze manier reflecteren ze vooraf en maken zich de taak eigen.

Als een taak af is kijken ze het zelf het werk na, analyseren de fouten, verbeteren deze en kleuren het dan af op hun eigen taakbrief.

Elke dag wordt er aan het eind van de ochtend met de groep gereflecteerd d.m.v. reflectievragen.

Vele daltonaspecten krijgen in het taakwerk een plek:

- Zelf je werk nakijken en registreren
- Reflectie op eigen werk
- Leren samen werken
- Hulp vragen en/of geven
- Leren omgaan met de vrijheid die de taak biedt t.a.v. het plannen van de taak, het kiezen van een werkplek, de keuze om al dan niet samen te werken.

In de groepen 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van een planbord. Hierop wordt het (keuze)werk per dag of per week ingepland.

Uitgestelde aandacht

Onze groepen zijn combinatiegroepen. Hierdoor worden leerlingen gedwongen om zelfstandig te werken en goed te leren omgaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht geeft vaak instructie aan de 'andere' groep, een kleine groep of een individuele leerling en is dan niet beschikbaar voor vragen. Onze leerlingen weten wat te doen als de leerkracht niet beschikbaar is:

- Als ik iets niet snap ga ik naar een medeleerling
- Als een medeleerling mij ook niet kan helpen ga ik verder met ander werk tot de leerkracht mij kan helpen

De leerlingen maken gebruik van hun blok als zij vragen hebben. Zij draaien hun blok met de oranje kant naar boven. De leerkracht maakt vaste rondes door de klas en helpt kinderen met hun vraag. Als leerlingen wachten op hulp, gaan zij ondertussen verder met werk van hun taakbrief. Zij mogen hulp vragen aan medeleerlingen, mits die het blok niet op rood hebben staan, maar op groen. Als je je geplande werk voor die dag af hebt, zet je je blok op de finish vlag (paars). Dit geldt voor de groepen 3 t/m 6. Je mag dan verder gaan met de klaaropdrachten.

Taakbrief en periode taak:

Voor de ontwikkeling van de aspecten verantwoordelijkheid en vrijheid werken we met een taakbrief. Hierin is een opbouw van groep 1 t/m 8, namelijk: dagtaak, week-/dagtaak en weektaak. Als de leerlingen de taak af hebben wordt het werk ingeleverd (of zelf nagekeken vanaf groep 5) en afgekleurd op de taakbrief in de dagkleur. Elke dag wordt geëvalueerd door de leerlingen op de taakbrief (werkhouding, tempo, etc.). De kinderen stellen elke week op de taakbrief een doel waar ze aan willen werken, dit wordt aan het einde van de week geëvalueerd. Elke dag wordt er van er aan het eind van de ochtend geëvalueerd m.b.v. evaluatiekaarten.

Verder werken de kinderen met een periodetaak, hierop stellen ze zichzelf een doel, waar ze een periode van een aantal aan gaan werken. De vorderingen van de leerlingen worden door de leerlingen zelf bij gehouden, maar ook de vorderingen van de klas. Deze worden bijgehouden op den datamuur die in de klas hangt.

Werkplekken:

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen zelf bepalen waar ze gaan werken. Ze kunnen aan tafel blijven zitten of op een stille werkplek gaan zitten. Ook mogen kinderen in tweetallen 15 min. op de gang werken. De kinderen hangen hun sleutelhanger bij de deur, zodat de leerkracht weet wie er op de gang werkt. De kinderen houden zelf de tijd bij door het zetten van de time-timer. Er wordt gewerkt met een roulatiesysteem, zodat alle kinderen een keer op de gang kunnen werken.

Symbolen:

In alle klassen hangt een stoplicht: rood -> niet praten en geen hulp van de leerkracht, oranje -> Fluisteren en geen hulp van de leerkracht, groen -> fluisteren en hulp van de leerkracht.

De kinderen maken ook gebruik van hun blok: groen -> je mag me iets vragen, rood -> ik wil niet gestoord worden, oranje -> ik heb een vraag, paars -> ik ben klaar met mijn geplande werk. Ook hangt er in de klas een time-timer die aangeeft hoeveel tijd er is voor je werk.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving:

In de alle groepen is een hulpdienst. Hierop staat aangegeven welke taken de kinderen hebben en waar ze die week dus verantwoordelijk voor zijn.

bevindingen visitatieteam

De beschrijving zoals hierboven hebben we in de praktijk gezien. De mate waarop dit is geborgd in de school, maakt dat we hierop onze aanbevelingen willen richten. De borging van bovenstaande biedt ook de kans voor een volgende stap in het bieden van meer vrijheid en verantwoordelijkheid aan de kinderen voor de eigenaarschap van hun leerdoelen en vervolgens de samenstelling van hun taak. (zie aanbeveling 1 en 2)

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Wij willen een school zijn waar leerlingen met plezier naar toe gaan. Maar vooral willen wij een school zijn waar leerlingen het gevoel hebben dat ze gezien worden en dat ze kunnen werken en leren op hun eigen niveau. Dat ze voorzien worden in hun eigen behoefte. Dit alles in een veilige omgeving en vanuit de daltonvisie.

Om dit te kunnen bereiken betekent het dat onze leerkrachten:

- Vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen
- Durven loslaten
- Een taak op maat maken
- Doelmatige instructies op niveau geven
- Duidelijke regels hanteren in de groep
- Leerlingen aanspreken op hun verantwoordelijkheden
- Zelf verantwoordelijkheid uitstralen naar de leerlingen
- Leerlingen stimuleren in hun taak
- Verantwoordelijkheid en vertrouwen geven op maat
- Resultaten en vooruitgang van leerlingen bijhoudt in het leerlingvolgsysteem
- Een begeleidende rol in neemt bij de ontwikkeling van een leerling
- Leerlingen leert voor zichzelf op te komen, een eigen mening te ontwikkelen
- Een veilige omgeving te creëren waarin elke leerling het beste tot zijn recht komt

De leerkracht heeft de vrijheid om zichzelf te ontwikkelen, kennis en ervaringen op te doen buiten de eigen groep of buiten de school.

De leerkrachten verantwoorden hun eigen gedrag en prestaties tegenover de leidinggevende en het team. Dit gebeurt tijdens functioneringsgesprekken, tijdens teamvergaderingen en dopgroepoverleg.

De leerkrachten krijgen regelmatig klassenbezoek van de directeur, de dalton coördinator en de intern begeleider. Leerkrachten houden elkaar op deze manier 'scherp en alert' en halen het beste in elkaar en zichzelf naar boven.

In ons team durven we van elkaar te leren, elkaar vragen te stellen en elkaar een helpende hand te bieden als dat nodig is. We doen het samen!

bevindingen visitatieteam

We waren onder de indruk van de wijze waarop leerkrachten eigen initiatieven kunnen ontwikkelen. Positief ervaren initiatieven worden verder onderzocht en uitgewerkt in een zgn. "dop"-groep en wanneer deze als een meerwaarde worden gezien ingebracht in het hele team en vervolgens als ontwikkeling/verandering opgenomen in het daltonboek.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. |

evaluatie school

Als school hebben wij een gezamenlijk doel voor de ogen en werken we vanuit een gezamenlijke visie. Afspraken worden samen gemaakt, geborgd (daltonboek) en regelmatig opnieuw besproken (daltonvergadering). We spreken elkaar aan op onze verantwoordelijkheden en steunen elkaar waar nodig. Op deze manier creëren we een cultuur van vertrouwen op school, waardoor het een veilig en prettig leer- en werkomgeving is voor de leerlingen, ouders en leerkrachten.

De school heeft een Daltoncoördinator, die regelmatig daltonvergaderingen houdt en 2 keer per jaar een observatie bij alle leerkrachten in de klas doet. Verder wordt er gewerkt met DOP-groepen. Deze groepen bestaande uit leerkrachten zorgen ervoor dat er steeds vernieuwing en ontwikkeling plaats vindt binnen de daltonaspecten op de school.

Verder gaat de Daltoncoördinator naar elke regionale daltonbijeenkomst en zit hij in een intervisie groep met andere daltonscholen.

Er is afgelopen 3 jaar door het hele team een daltoncursus gevolgd, waarbij alle leerkrachten hun daltoncertificaat hebben gehaald.

Verder volgt het team nog een cursus leiderschap en communicatie gegeven door Arjette de Pree.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande beschrijving hebben we teruggezien in de school. Wat wij de school willen meegeven ter overdenking is de wijze waarop zij omgaan met belonen. In hoeverre beloon je normaal/gewenst gedrag of het behalen van een gezamenlijk doel? Het visitatieteam heeft ervaren dat de kinderen bijzonder gesteld zijn op de waardering van de leerkracht (een zonnetje voor het groepje – een collectieve beloning bij het halen van een groepsdoel) . Het kan echter ook leiden tot (ongezonde) concurrentie en negatieve ervaringen bij kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen voldoen, vanwege niet te beïnvloeden factoren.

Om deze vraag te herleiden naar Dalton kernwaarde: Vrijheid-verantwoordelijkheid is dus de vraag aan het team:

Wat is de relatie tussen jullie ontwikkelingslijnen (Daltonboek pag. 29 en verder) – dit is wat jullie als een normale ontwikkeling verwachten - en de zichtbare controle/ beloning die je daarop zet.

In het nagesprek met de Daltoncoördinator bleek dat de essentie van het belonen op deze wijze is, dat het team positief gedrag of goede opbrengsten wil belonen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

evaluatie school

De kinderen hebben leerdoelen op hun (periode)taak. Hier werken ze een bepaalde periode aan en houden zelf hun gegeven en groei bij. Verder wordt het groepsniveau bijgehouden d.m.v. een datamuur. Verder staan de doelen van een bepaalde periode voor een bepaald vak genoemd op het dagritmebord.

Kinderen kunnen d.m.v. hun blok aangeven of ze hulp nodig hebben of een ander hulp willen bieden. Die gebeurt vanaf groep 3. De kinderen van groep 1/2 helpen elkaar ook al. Soms wordt hier d.m.v. samenwerkopdrachten de nadruk opgelegd en wordt het structureel aangeboden.

De kinderen mogen zelf een doorwerkplek kiezen in de klas of samenwerken met iemand op de gang. Hier gelden in alle groep dezelfde afspraken.

De kinderen kunnen vanaf groep 1t/m 8 omgaan met uitgestelde aandacht.

Er is een opbouw door de hele school.

Materialen

Om de zelfstandigheid te vergroten bij onze leerlingen gebruiken we veel hulpmaterialen zoals:

- Het kiesbord in de groepen 1 en 2.
- De taakbrief met daarop het werk van de week, kunnen indelen.
- De verschillende werkplekken, leerlingen kiezen zelf een plek om hun taak te maken (zelfstandig of samen)
- Het blok (uitgestelde aandacht)
- Het kleurenschijfje op tafel, (deze wordt gebruikt in groep 1/2) hiermee kan een leerling aangeven of het wel of niet gestoord wil worden tijdens taaktijd.
- De dagritmekaarten. In elke groep wordt de dagritme aangegeven. Leerlingen weten elke ochtend hoe de hele dag eruit zal zien.
- Dagkleuren. Elke dag heeft een eigen kleur. Deze kleur wordt ook gebruikt voor het afkleuren van de taakbrief.
- Zelfcorrectie. De leerlingen kijken hun eigen werk eerst zelf na. Hierdoor weten ze meteen of ze de taak begrepen hebben, of ze nog iets moeten verbeteren of dat ze door kunnen met ander werk.
- Timetimer/zandloper. In alle groepen zijn timetimers/zandlopers aanwezig. Deze worden ingezet om aan te geven hoeveel tijd de leerlingen hebben voor een taak. Ook kunnen leerlingen een kleine timetimer op hun tafel gebruiken. De leerlingen kiezen hier vaak zelf voor. Het vergroot hun concentratie en taakgerichtheid als met zichzelf afspreken hoeveel tijd er is voor een taak. Op deze manier leren leerlingen effectiever om te gaan met hun tijd.

Plannen

Doordat onze leerlingen al bij de kleuters leren hun eigen taak te plannen vergroten we de zelfstandigheid van de leerling. Ze hoeven niet te wachten op een eventuele opdracht van de leerkracht, maar weten wat er gebeuren moet en kunnen aan het werk. We zien dat leerlingen dit als heel prettig ervaren. Leerlingen van een hoger niveau hoeven niet te wachten en leerlingen van een lager niveau krijgen genoeg tijd en hulp van zowel leerkracht als medeleerling.

Doordat de leerlingen eigenaar zijn van hun eigen taak en hier ook veel op reflecteren leren ze wat ze goed zelfstandig kunnen en waarbij ze nog hulp/instructie van de leerkracht nodig hebben. De leerlingen weten wanneer er instructie wordt gegeven en plannen hun taak zo in dat ze de benodigde instructies volgen. In groep 7/8 gebeurt d.m.v. het inschrijven op workshops. Dit vergroot niet alleen het zelfstandig werken maar zeker ook het effectief gebruiken van de leertijd!

bevindingen visitatieteam

We hebben de mate van zelfstandigheid van de leerlingen als zeer positief ervaren. De kinderen hebben zich duidelijke structuren eigen gemaakt, die door de leerkrachten, op een voorspelbare wijze voor de leerlingen, worden toegepast. De kinderen weten wat ze mogen en moeten doen en kunnen dit goed verwoorden. De workshops (instructiegroepjes waaraan de leerlingen kunnen/moeten deelnemen tijdens het werken aan de taak) bieden de kinderen een extra mogelijkheid om zelf keuzes te maken.

In de kleutergroepen hebben wij niet kunnen zien op welk niveau een kleuter zijn taak uitvoert. Welke doelen zijn er voor welk kind, welke leeftijd of welke groep en hoe kan het kind hier zelfstandig aan werken? (indeling ontwikkelingsmaterialen, eisen aan de uitvoering van technieken: bv. bouwwerken, tekenvaardigheden). Het werken met het genoemde kleurenschijfje hebben wij niet gezien. De zichtbaarheid van het zelfstandig kunnen uitvoeren van de doelen in de taak (werken op niveau) is bij de kleutergroepen minder aanwezig dan in de groepen 3 t/m 8. De school kan zich hierin verder ontwikkelen. We laten de keuze aan de school om dit op te pakken.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

evaluatie school

Zelfstandig zijn en omgaan met zelfstandigheid is iets dat je de leerlingen moet leren. Door de goede voorwaarden te creëren binnen de school helpen wij leerlingen hun zelfstandigheid te vergroten.

De leerkrachten op onze school scheppen een sfeer van vertrouwen in de groep. Leerlingen krijgen de vrijheid om (op eigen niveau) te kiezen voor een werkplek, een maatje om mee samen te werken, alleen te werken, al dan niet instructie te volgen en het zelf pakken van benodigde materialen. Leerlingen leren zelf naar oplossingen te zoeken, maar weten dat de leerkracht altijd voor ze klaar staat.

Door de leerlingen het vertrouwen te geven, maar ook het gevoel dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen, durven ze meer zelfstandig te zijn, oplossingen te zoeken en initiatieven te nemen.

Door het consequent doorvoeren van de symbolen ondersteunen we het zelfstandig werken. Het geeft de leerlingen zekerheid.

Doordat leerlingen zich goed bewust zijn van hun eigen kunnen leren ze welke instructies ze nodig hebben, welke ondersteuning van de leerkracht of medeleerling. Ze weten welke mate van zelfstandigheid ze aankunnen. De leerkrachten dagen de leerlingen wel uit om die zelfstandigheid (indien mogelijk) te blijven vergroten. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling succeservaringen op doet. Dit vergroot het zelfvertrouwen en daardoor de mate van zelfstandigheid.

De leerlingen werken met doelen op een periode taak vanaf groep 4. Deze doelen stellen ze zelf. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt, dit is zichtbaar op de weektaak. Verder wordt er levelwerk aan de kinderen aangeboden als verdieping en hierdoor wordt ieder kind op zijn of haar eigen niveau uitgedaagd.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we in de praktijk gezien. Een compliment voor het team voor de gezamenlijke visie en de uitvoering daarvan is hier zeker op zijn plaats. De wijze waarop leerlingen geheel zelfstandig de schoolbibliotheek runnen is een voorbeeld van zelfstandigheid van de leerlingen en vertrouwen daarin van het schoolteam.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

evaluatie school

Binnen ons team heerst een cultuur van vertrouwen en samenwerken. Ideeën over onderwijsvernieuwingen komen vaak uit het team en worden teambreed besproken.

De daltonpijlers worden uitgewerkt in plannen door dopgroepen. Gemaakte afspraken worden geborgd in het Daltonboek en regelmatig besproken in het team. Er wordt gewerkt met dopgroepen, hierin hebben de leerkrachten een inbreng in de Daltonontwikkeling. Ook blijft de school zich op deze manier door ontwikkelen. Zo zijn de gangregels ontstaan met het gele en rode kaarten systeem. Verder is er ruimte voor experimenten, de leerkrachten krijgen de ruimte om zelf ideeën uit te proberen, uit te werken en verder te ontwikkelen. In vergaderingen is hier ruimte voor om dit te delen en als het een goed idee is, wordt het door de hele school ingevoerd. Zo is de stemvolume-meter ontstaan.

Leerlingenzorg

Iedere leerkracht heeft een goed beeld van de vorderingen en prestaties van alle leerlingen in de groep. De leerkrachten maken groepsanalyse, groepsplannen en zorgroosters voor hun groep. De internbegeleider heeft hierin een begeleidende rol maar de leerkrachten werken de plannen zelfstandig uit. Hierdoor heeft een ieder een optimaal beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken met de directeur kan worden aangegeven wat de wensen van de leerkracht zijn. In deze gesprekken komt naar voren wat de sterke en minder sterke kanten van de leerkracht zijn, waar de talenten liggen en waar aan gewerkt moet worden.

Problemen binnen de groepen worden in het team besproken en er wordt gezamenlijk naar een oplossing gezocht. We doen het met elkaar!!

bevindingen visitatieteam

Er is een duidelijke visie op zelfstandig werken waarneembaar in alle groepen. Dit zorgt voor een stabiele omgeving voor de kinderen. Het onderwijsaanbod en de planning van de uitvoering van de taak is overwegend leerkracht gestuurd.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

evaluatie school

Wij hebben als school gekozen om gebruik te maken van coöperatief leren. In coöperatief leren is een groot aantal werkvormen ontwikkeld, waarin kinderen in interactie met elkaar bovenstaande vaardigheden leren. Leren door te doen! Wij maken bij samenwerken onderscheid tussen coöperatief leren en maatjeswerk.

Afgelopen schooljaar heeft de dopgroep samenwerken het coöperatief leren uitgewerkt in verschillende werkvormen. Deze werkvormen staan in een jaarplanning, zodat ze structureel aangeboden worden.

Leerlingen werken nu ook veel samen aan taken. Ze denken samen na over oplossingen, helpen elkaar bij de taak en proberen samen tot een goed eindresultaat te komen. Leerlingen die samen werken doen dit meestal aan de werkplekken op te gang.

Samenwerken en samen werken

Er is een duidelijk verschil tussen samen werken aan de taak, ieder komt tot zijn eigen eindresultaat, en samenwerken, samen komen tot een eindresultaat. Onze leerlingen mogen tijdens het werken aan de taak kiezen soms of ze dit alleen of samen met een klasgenoot doen. Op deze manier leren ze naar elkaars manier van werken kijken, hoe pak jij de dingen aan, hoe doe ik dat en wat kan ik daarvan leren.

Regelmatig krijgen de leerlingen een opdracht waarbij ze samen tot een eindresultaat moeten komen. Dit vereist andere vaardigheden.

De verschillende taakrollen behorende bij de coöperatieve werkvormen helpen bij het aanleren van de verschillende vaardigheden.

bevindingen visitatieteam

In de groepen worden verschillende wijzen van coöperatief leren en samenwerkingsopdrachten aangeboden. We hebben dit in de praktijk gezien, terwijl het werd uitgevoerd of de resultaten ervan in een presentatie aan de wand van het lokaal. De kinderen zijn bekend met de werkvormen en weten wat er van ze wordt verwacht. Ook het samen werken is routine voor de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

evaluatie school

Zelf goed kunnen samenwerken binnen het team is een vereiste om samenwerkingsvaardigheden aan te kunnen leren. Goed voorbeeld doet goed volgen. Leerkrachten weten dat ze elkaar om hulp kunnen vragen en doen dat ook waar nodig. Problemen blijven niet in een groep maar worden in het team besproken. In de groepen scheppen leerkrachten een veilige sfeer waar leerlingen het aandurven om de leerkracht los te laten en zelf of samen met een andere leerling probleemoplossend aan het werk te gaan. Doordat de leerling een duidelijke taak heeft en de instructiemomenten weet kan hij/zij er zelfstandig mee aan het werk. De regels omtrent samenwerken, gebruik van samenwerkplekken, gebruik van schijfje (groep 1/2) en blok (groep 3 t/m 8), worden in elke klas op dezelfde manier gehandhaafd. De leerkracht heeft een begeleidende rol, maar laat de leerling waar mogelijk zoveel mogelijk zijn/haar eigen weg kiezen om tot een goed eindresultaat te komen.

Er is door de dopgroep samenwerken gekeken naar welke samenwerkingsvormen zijn er, welke passen er bij onze school en welke gaan we op onze school invoeren. Dit is in een jaarplanning gezet, zodat in elke periode in een groep een samenwerkingsvorm aanbod komt. Hierdoor is er een opbouw en een rode draad door de hele school heen. Ook zorgt de planning ervoor dat het structureel wordt aangeboden en kinderen weten welke vormen van samenwerken er zijn.

bevindingen visitatieteam

Conform bovenstaande beschrijving gezien en ervaren.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

evaluatie school

Ons team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de sfeer en de doorgaande lijnen binnen de school. Leerkrachten staan open voor hulpvragen en bieden hulp aan elkaar.

Door ouders te betrekken bij het organiseren van activiteiten. Het houden van koffieochtenden voor ouders en het houden van een ouderenquête. Proberen we ouders meer te betrekken bij het schoolgebeuren. Ook beginnen we elk schooljaar met energizers waarbij de nadruk ligt op samenwerken en elkaar leren kennen. Zodat de kinderen ook op een ongedwongen manier met elkaar omgaan.

Verder worden er met de kinderen aan het begin van het jaar gezamenlijke klassenregels opgesteld. Ze worden niet opgelegd, maar overlegd met de kinderen.

Op deze manier staan de kinderen ook achter de regels!

bevindingen visitatieteam

De school is de afgelopen vijf jaar ontstaan uit een fusie van drie scholen. Aan de samenwerking binnen het team is te merken dat dit proces zeer goed is verlopen.

De samenwerking met de ouders is op schoolniveau goed georganiseerd. Uit het oudergesprek (zie verslag verderop) bleek dat er op informatieniveau nog wensen zijn.

De diversiteit aan klassenregels, die in de groepen hangen, maakt dat het ook echt de regels van de groep zijn. Kinderen voelen zich eigenaar van deze regels.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

evaluatie school

Door na te denken over wat je gaat doen, hoe je dat gaat doen, wat het doel ervan is en hoe het gegaan is, leren kinderen zichzelf en anderen te begrijpen. Hierdoor leren kinderen hun leerproces te overzien en zo nodig bij te stellen.

Reflectiekaarten

Er wordt elke dag gereflecteerd d.m.v. het gebruiken van reflectie kaarten. Hierbij pakt een leerkracht een kaartje met een vraag en bespreek dit met de kinderen.

Reflectie op de taak:

- Vakken: 😊 makkelijk, 😞 lastig maar lukte wel, 😟 moeilijk het lukte niet.
- Het proces: hoe ging het, waarom lukt iets wel of niet? Heb je netjes gewerkt? Kon je je goed concentreren?, etc.

Leerdoel

De leerdoelen voor de verschillende vakken staan zichtbaar op het bord. Zo weten de kinderen waar de komende periode aan gewerkt wordt. Op de taak staat het doel van de les. Op deze manier weten de kinderen wat ze aan het eind van de les moeten kunnen. Ook stellen de kinderen zelf doelen, deze staan op hun periode-taak. Na een bepaalde periode (ongeveer 5 weken) wordt er gekeken of het doel bereikt is.

Rapport

Onze leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Omdat wij het belangrijk vinden dat niet alleen de leerkracht, maar ook de leerling de voortgang en behaalde resultaten beoordeelt, vult de leerling zelf een gedeelte van het rapport in. De leerling beoordeelt zichzelf op de daltonaspecten, welke vakken goed en minder goed gaan. Het rapport wordt ook altijd met de leerling besproken, voordat hij/zij het mee naar huis krijgt.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de afgelopen jaren een duidelijke invulling gegeven aan de kernwaarde reflectie (zie ook bevindingen bij aanbeveling 2 van de vorige visitatie). Het is een vaste kernwaarde binnen de school. Alle mogelijkheden en redenen om daar de komende jaren een verdere ontwikkeling in door te voeren. Van de cirkel: plan, do, check, act (zie daltonboek pag. 11) hebben wij op leerlingniveau het plannen van de taak niet gezien. Dit leidt tot aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

evaluatie school

In de groepen is het de taak van de leerkracht om de kinderen te leren reflecteren. Dit houdt in dat de leerkracht:

- eigen gedrag reflecteert met de kinderen om zo een voorbeeld te zijn.
- tijd en ruimte biedt om te reflecteren.
- een open sfeer creëert waarin kinderen durven te reflecteren.
- belangstelling toont voor het welbevinden van kinderen.
- complimenten geeft.
- met de kinderen samen problemen oplossen op sociaal gebied, hoe gaan we met elkaar om. Hoe kunnen we samen eruit komen?

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er tijd en ruimte wordt gegeven door de leerkrachten om te reflecteren op verschillende manieren en op verschillende doelen.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. |

evaluatie school

Door functioneringsgesprekken met onze directeur, klassenconsultaties door de locatieleider, de Daltoncoördinator en de intern begeleider en door teamvergaderingen blijven we reflecteren op ons eigen leerkrachtengedrag. We streven ernaar een lijn te vormen wat betreft regels in de klas, de manier van instructies geven en de manier van omgaan met het overtreden van de regels door de leerlingen. Hierdoor is het voor de leerlingen duidelijk en kunnen leerkrachten leerlingen uit andere groepen aanspreken op gedrag, helpen herinneren van regels en afspraken.

Resultaten:

Na de Citotoetsen wordt d.m.v. trendanalyses met het hele team besproken. We zien wat goed gaat en waar de knelpunten zitten. We bespreken samen wat er aan gedaan moet worden en op welke manier, welke aanpak goed is. Dit alles wordt vastgelegd en later geëvalueerd.

Studiedagen en dopgroepen

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid zich individueel bij te scholen. Ook teambreed volgen we ieder jaar cursussen om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. Dit schooljaar beginnen we in augustus met de cursus Leefstijl, die op de hele school wordt ingevoerd.

Afgelopen jaren hebben we veel gewerkt met verschillende dopgroepen. Alle pijlers van dalton zijn uitgewerkt in een plan en zijn, of worden, ingevoerd in ons onderwijs. De dopgroepen blijven bestaan en kunnen zo nodig aanpassingen of veranderingen uitwerken, die besproken worden in het team.

bevindingen visitatieteam

Er is een duidelijke visie en doorgaande lijn waar te nemen, ook het team werkt d.m.v. reflectie aan ontwikkeling. Het is dan ook wenselijk dat het team n.a.v. de uitgevoerde zelfevaluatie (daltonboek pag. 53 en verder) en reflectie daarop, in combinatie met dit visitatieverslag, een inhoudelijk daltonplan met jaardoelen toevoegt aan het daltonboek.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

evaluatie school

We proberen onze onderwijstijd zo effectief mogelijk te gebruiken. De leerlingen gaan om 08.25 uur naar binnen, ze pakken hun spullen en gaan, als het lukt, meteen aan de slag. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. De kinderen hebben hun werk al gepakt (of uitgedeeld door de klassenhulp) en kunnen meteen aan de slag. Zo wordt de tijd effectief benut.

Kinderen weten wat ze bij binnenkomst moeten doen, doordat ze werken met een taakbrief en het dagritme. Ze weten waar het materiaal ligt, wat te doen wanneer een taak af is. Door het blok geven leerlingen aan of ze wel of niet gestoord willen worden en of ze hulp nodig hebben van de leerkracht. Hierdoor hoeven ze niet te wachten op hulp, maar weten dat de leerkracht komt en gaan ondertussen verder met ander werk.

De taak

Er is een grote mate van effectiviteit, doordat er gewerkt wordt met een taak op maat. Leerlingen die meer, minder of ander werk maken zien dat op hun taakbrief. Ook wordt aangegeven wanneer er instructie gegeven wordt. De leerlingen houden daar in hun planning rekening mee.

Uitgestelde aandacht

De leerlingen werken zelfstandig en leren tegelijkertijd omgaan met uitgestelde aandacht (blok). Hierdoor moeten ze zelf naar oplossingen zoeken. Ze leren hulp te vragen aan leerlingen of een antwoord op een andere manier te vinden (bijv. computer). Hierdoor bekijft het geleerde beter, en wordt het oplossingsgericht denken gestimuleerd.

Zelfcorrectie

Doordat de leerlingen hun eigen werk nakijken weten ze meteen of de opdracht begrepen is. Zo nodig verbeteren ze het of komen bij de leerkracht voor extra instructie. Hierdoor blijft het niet liggen tot een volgende dag.

Werkplekken

Doordat de leerlingen vrij zijn in het kiezen van een werkplek (op de gang, in de eigen klas) worden de mogelijkheden van ons schoolgebouw effectief benut.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een effectief klassenmanagement aangetroffen, met name het zelfstandig werken aan het begin van de dag in de groepen 3 en 4, was een voorbeeld van efficiënt werken. De leerkracht heeft zo tijd voor pre-instructie of het geven van feedback. Het “blok” was voor het visitatieteam hét bewijs vanuit de kinderen voor effectief werken.

Bij binnenkomst in de groepen, stonden vele blokken op “rood”. De kinderen wilden ongestoord doorwerken of het was toch wel een beetje eng dat er bezoek kwam. Na vijf minuten, toen ze zagen dat het visitatieteam graag met ze in gesprek wilde, draaiden de blokjes één voor één op groen en wilden ze alles vertellen en bij de reflectie gaven ze aan dat het doorwerken niet zo goed was gegaan als dat ze hadden gewild. Fijn te merken dat kinderen zo bezig zijn met hun taak.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|------|--|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

De leerkracht hanteert een duidelijk lesrooster. Instructiemomenten staan hier ook op vermeld. Doordat we veelal werken met combinatiegroepen leren we de kinderen goed om te gaan met uitgestelde aandacht. Als een groep instructie krijgt mag de andere groep niet storen. Door middel van het blok kunnen kinderen aangegeven, dat ze geholpen willen worden.

Taak

De leerkracht zorgt voor een taak op maat. Door differentiatie in de taak en de instructie krijgt ieder kind onderwijs op maat. Hierdoor gaat geen effectieve leertijd voor een kind verloren.

Groepsanalyse/groepsplan/zorgrooster

De leerkracht heeft een goed overzicht over de leerresultaten van de groep. Na de Citotoetsen wordt er een groepsanalyse gemaakt. Aan de hand van dit overzicht wordt een groepsplan gemaakt waarin de instructie en begeleiding per kind wordt aangegeven. Deze gegevens worden overgenomen in een zorgrooster. Hierop is per dag te zien welke begeleiding een kind per vak nodig heeft. De leerdoelen per kind worden op deze manier vastgesteld.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben wij in de praktijk gezien, de datamuur en het experiment met de portfoliomappen, in combinatie met reflectie, plannen en doelen stellen biedt dit veel perspectief voor verdere ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

We houden rekening met de daltoncompetenties, de doorgaande lijnen binnen de school wat betreft de taak, het geven van instructie, het omgaan met de regels, de begeleiding van de leerlingen op alle verschillende niveaus en de schooltijden, proberen wij de leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te krijgen.

Als school vinden wij het zeer belangrijk dat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijs. Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Dit kunnen we bereiken door goede, heldere communicatie tussen de ouders en de leerkrachten, de intern begeleider en de leerkrachten, de leerlingen en de leerkrachten. Leerlingen waar zorg over is worden besproken in de leerling besprekingen.

Leerkrachten werken met groepsplannen en zorgroosters. Er wordt veel geëvalueerd naar aanleiding van toetsen. Aan de hand daarvan wordt de aanpak van een groep of leerling besproken en vastgelegd.

Aan het eind van het schooljaar is er een warme overdracht tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht van een groep. Op deze manier wordt de continuïteit van afspraken, regels en omgang met leerlingen gewaarborgd.

bevindingen visitatieteam

Hoewel je als visitatieteam niet de tijd en taak hebt om bovenstaande in de praktijk te verifiëren, valt uit de documenten, de groepsplannen en de gesprekken te concluderen dat dit wordt uitgevoerd zoals beschreven.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een Daltoncoördinator |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

evaluatie school

Daltonwerkboek

Alle afspraken die er gemaakt zijn de afgelopen jaren zijn beschreven in het Daltonwerkboek. Dit boek wordt regelmatig opnieuw in het team besproken om te controleren of de afspraken nog kloppen, worden nageleefd of misschien herzien moeten worden. Hierdoor blijft het daltonwerkboek een document dat steeds in beweging blijft. De daltoncoördinator draagt er zorg voor dat het werkboek bijgehouden wordt.

Dalton Regio Bijeenkomsten:

De daltoncoördinator en de locatieleider bezoeken meerdere keren per jaar de Dalton Regio Bijeenkomsten. We koppelen de opgedane informatie terug via de vergaderingen, zodat het team wordt meegenomen in de laatste ontwikkelingen.

Schoolplan

Dit plan beschrijft de speerpunten van de komende 4 jaren.

Schoolgids

Jaarlijks krijgen ouders een schoolgids. Hierin staat de algemene informatie over onze school die voor ouders belangrijk is om te weten. De jaarlijkse schoolgids is te vinden op de schoolsite.

Ouders en dalton

Borging naar ouders toe, gebeurt bij ons op school door de jaarlijkse schoolgids, de website en de maandelijkse nieuwsbrief. In deze documenten houden we ouders op de hoogte van de regels, de lopende zaken en gebeurtenissen op school.

Enquête

Elke twee jaar wordt er door de ouders een school enquête ingevuld. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs te optimaliseren. Ouders krijgen op deze manier de gelegenheid om hun mening over ons (dalton-) onderwijs te uiten.

Medezeggenschapsraad

De MR draagt de visie van de school uit. Zij hebben inspraak in bepaalde veranderingen binnen de school. Zo ook bij de keuze voor daltononderwijs.

Ouderraad

De ouders die lid zijn van de ouderraad helpen bij de organisatie van verschillende festiviteiten op school, maar zijn ook vaak de 'stem' van andere ouders. Door hier naar te luisteren begrijpen we eventuele vragen en meningen van ouders en kunnen we openheid creëren naar ouders toe.

Cursussen en opleidingen

Doordat wij als team onze deskundigheid bijhouden en vergroten door middel van cursussen en opleidingen waarborgen wij het niveau van ons onderwijs. We streven ernaar dat nieuwe leerkrachten de opleiding tot daltonleerkracht hebben of gaan volgen.

Inzet gebouw

In december 2011 zijn we verhuisd naar een nieuw multifunctioneel gebouw. In dit gebouw is een sporthal, een buurtcentrum, een supermarkt en onze school gehuisvest. Doordat we inspraak hebben gehad in de verdeling van de ruimtes hebben we nu een school waarin veel ruimte is om buiten de groepen te werken. Er zijn ruime gangen en het gebouw wordt optimaal benut!

bevindingen visitatieteam

Het Daltonboek is het borgingsdocument. Het is een schriftelijke weergave van wat we in de praktijk hebben gezien.

Alle andere documenten laten zien dat de school vanuit borging volop in ontwikkeling is. Nb. De PR en profilering van "Dalton" op de website zou ons inziens een update verdienen. De ouders en het bevoegd gezag vervullen hun taak met plezier en enthousiasme en borgen op deze wijze de continuïteit van de schoolontwikkeling. De school is zodanig ingedeeld en ingericht dat alle kernwaarden van het Daltononderwijs in de praktijk ten uitvoer kunnen worden gebracht. Deze mogelijkheden worden nu al ten volle benut.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Ontwikkelingen afgelopen jaren

| | |
|------------|--|
| 2010-2011: | Daltoncoördinator op cursus |
| 2011-2012: | Ontwikkelen van een nieuw rapport Ontwikkelen van een nieuwe taakbrief Daltoncoördinator behaalt certificaat |
| 2012-2013: | Starten met de daltonopleiding voor het hele team o.l.v. Hans Wolthuis Dopgroep gangregels Dopgroep reflectie Dopgroep zelfstandigheid en vrijheid |
| 2013-2014 | Dopgroep coöperatieve werkvormen en maatjeswerk Doorgaande lijnen samenwerken Doorgaande lijnen voor zelfstandigheid Doorgaande lijnen voor vrijheid in gebondenheid Invoeren gangregels |
| 2014-2015 | Afronding daltoncursus, alle leerkrachten behalen daltoncertificaat Invoeren jaarplanning: coöperatieve werkvormen Doorgaande lijnen voor reflectie |
| 2015-2016 | Evaluëren en aanpassen Daltonboek Dopgroepen continueren. |

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft een gesprek gevoerd met 6 leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. De kinderen kunnen de kernwaarden van het daltononderwijs goed onder woorden brengen en weten waarom ze wat doen en mogen. De kinderen hebben iets meegenomen waar ze trots op zijn.

- Levelwerk
- De werkwijze van de bibliotheek: *op een later tijdstip hebben wij een uitgebreide voorlichting en rondleiding gehad van deze twee meisjes in de bibliotheek, dit was gezien hun enthousiasme noodzakelijk.*
- Zonnetje: dan ben je trots op jezelf als je een zonnetje verdient en de groep met de meeste zonnetjes krijgt een sterretje
- Reflectiekaartjes

De vraag wat ze zo goed vinden aan deze school, werd als volgt beantwoord:

- De bibliotheek: het is fijn dat je daar boeken kunt lenen voor school en thuis
- Pauze: je kunt dan lekker spelen in combinatie met het sportveld.
- Daltontijd aan het begin van de schooldag: je kunt dan fijn tot rust komen
- Reflectie op de taak met smileys

Is er ook nog iets wat nog beter kan op jullie school?

- Samenwerken, het minpuntje daarbij is dat het langer duurt voor je taak af is, meer zelf werken is ook wel fijn
- Meer instaptoetsen, waardoor je minder taakwerk hebt.
- Meer lezen, want lezen is leuk en leerzaam

Opmerking visitatieteam:

- De school heeft geen kinderraad, gezien de ambitie en potentie die deze (en andere) kinderen uitstralen is dit zeker te overwegen. Het eigenaarschap en ondernemerschap van de kinderen wordt hierdoor zeker vergroot.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft gedurende de groepsbezoeken kort met leraren kunnen spreken. Het enthousiasme, ontwikkelingsgerichte en de open mind waarmee we tegemoet zijn getreden heeft ertoe geleid dat de leerkrachten hun credo: We doen het samen! op ons hebben weten over te brengen. Er is ruimte voor ideeën en waardering voor elkaars proeftuintjes.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In 2012 is de Gavelander ontstaan uit drie scholen. De beide scholen, in Oostwold, zaten al in hetzelfde gebouw en gingen daardoor steeds meer samenwerken. De onderliggende visie Dalton was bij beide scholen aanwezig. De keuze voor Dalton was daardoor al snel gemaakt.

Het fusietraject is de afgelopen drie jaar begeleid door Hans Wolthuis. Tot volle enthousiasme van het team. In deze periode zijn de dop-groepen opgezet. Zo worden er in het team experimenten uitgevoerd en eventueel ingebracht in de vergadering. Dit alles wordt geborgd in het Daltonboek.

Er is ook gesproken over de invulling van de identiteit van de school. Er is een commissie die zich bezig houdt met de invulling van de identiteit van de school. Er vindt geen structurele collegiale consultatie plaats, maar leerkrachten lopen veel bij elkaar naar binnen. Er heerst een open sfeer.

Opmerking van het visitatieteam.

We misten de daltonontwikkeling in het Daltonboek voor de komende jaren. De visitatie wordt gezien als bepalend voor de ontwikkeling. Advies van het visitatieteam: Neem als Daltonschool zelf het initiatief om je koers te bepalen!

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft met 5 ouders gesproken met kinderen in bijna alle groepen. Ouders hebben niet bewust gekozen voor Dalton, maar voor de school in het dorp. Ze zijn erg tevreden over hoe de school de fusie heeft opgepakt en uitgevoerd. Zaken die benoemd zijn: eigen verantwoordelijkheid, maatjes werken (met iedereen moeten werken), doelen stellen en werkplekken in de school. De ouders merken thuis dat de kinderen makkelijker kunnen samenwerken en zich verantwoordelijk voelen.

In de MR is Dalton een standaard punt in de vergadering, zodat de dalton-ontwikkeling in de MR wordt besproken. De andere ouders gaven aan dat ze meer betrokken zouden willen worden bij ontwikkelingen. De nieuwsbrief komt één keer in de maand en de informatie over Dalton is summier. Een ouder met een leerling in groep 4, waar de leerkracht een experiment uitvoert met de klasbord app, wordt erg betrokken bij deze ontwikkelingen. Ook in groep 4 is er een ouder- kind gesprek geweest. Over deze twee experimenten in groep 4 zijn de andere ouders erg enthousiast.

Eén van de ouders gaf aan dat ze het jammer vond dat er onder de leerlingen veel competitiedrang is.

Top!

Er was een ouder op het laatst verhinderd. Deze ouder heeft zelf voor vervanging gezorgd. Daltonminded ouders!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Libbe de Vries, onderwijsbeleidsmedewerker “Westerwijs”

Het visitatieteam heeft gesproken met dhr. de Vries over de totstandkoming van de fusie. Een fusie tussen een christelijke en openbare school, waarin ook een naburige Freinetschool, die door sluiting werd bedreigd is opgenomen. De nominaties van de scholen leidt op bestuurlijk niveau soms tot een schoolstrijd. In het Westerkwartier is er een dusdanige krimp van het leerlingenaantal dat er sprake is van een fusie tussen het openbaar en christelijk bestuur binnen enkele jaren. Een goed voorbeeld voor krimpregio's hoe ze basisonderwijs kunnen behouden in kleinere dorpskernen.

Het bestuur vindt dat Daltononderwijs een meerwaarde biedt t.o.v. de zelfstandigheid van de kinderen, maar ziet ook dat andere scholen veel Daltonelementen overnemen. Het bestuur is zeker bereid om bij de overplaatsing van leraren rekening te houden met affiniteit met het Daltononderwijs. Tot nu toe heeft men dit ook weten waar te maken.

Het bestuur van de stichting Westerwijs heeft bij de bouw van de school rekening gehouden met de wensen van de school t.a.v. de bouw en Daltononderwijs. Extra geld voor de uitvoering of ontwikkeling van het Daltononderwijs is niet beschikbaar.

beoordeling

| nr | kernwaarden | ontwikkeling | |
|----|---|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie * | | X |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | X |
| 2 | Zelfstandigheid | | X |
| 3 | Samenwerking | | X |
| 4 | Reflectie | | X |
| 5 | Effectiviteit- doelmatigheid | | X |
| 6 | Borging | | X |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|--|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Geen licentie verlenen | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie) | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|--|
| Nr. 1 | Vertaal leerdoelen naar "ik"-doelen voor het kind, op basis van reflectie en planning, zodat het kind het eigenaarschap van zijn leerproces ervaart. De ingeslagen weg van reflectie, ontwikkeling van een datamuur en een portfolio biedt daartoe veel aanknopingspunten. |
| Nr. 2 | Neem "planning" op als zichtbaar onderdeel van de taak. Geef kinderen daarbij (opbouwend: onderbouw, middenbouw, bovenbouw) de vrijheid om zelf keuzes te maken voor de invulling, zodat het kind ook verantwoordelijkheid leert dragen voor deze keuzes (v.b. alle rekentaken op vrijdag plannen? Eigen keuze en verantwoordelijkheid). |

slotopmerkingen

Afgaande op de beschrijvingen had het visitatieteam de verwachting een goed georganiseerde organisatie aan te treffen, waarbij de degelijkheid van de uitvoering voorop zou staan. Dit bleek ten volle aan de verwachting te voldoen op een zeer positieve wijze. Daarnaast bleek er ook een zeer Dalton-ontwikkelingsgerichte school te zijn. Vele al uitgevoerde en nieuw opgezette ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat wij deze dag als zeer inspirerend en prettig hebben ervaren, mede door de open houding en de gastvrijheid van de leraren, de Daltoncoördinator en de directeur.

In het verslag staan meerdere aanzetten tot nadenken over het in gang zetten van ontwikkelingen. We laten het aan de school over om hier iets mee te doen. Wij kijken terug op een fijne visitatiedag en gaan ervan uit dat de school de komende vijf jaar in ontwikkeling blijft.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| naam | handtekening | datum |
|------|--------------|-------|
| | | |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als positief ervaren. Fijn om te horen, dat we met onze nieuwe school in 3 jaar tijd een goede Daltonstructuur hebben neergezet. We kunnen hier vanuit rustig uitbouwen.

De positief geformuleerde aanbevelingen kunnen we goed gebruiken in ons volgende plan. We verwerken namelijk de aandachtspunten in ons volgens 5 jarig Daltonplan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|---|---|
| aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Vertaal leerdoelen naar “ik”-doelen voor het kind, op basis van reflectie en planning, zodat het kind het eigenaarschap van zijn leerproces ervaart. De ingeslagen weg van reflectie, ontwikkeling van een datamuur en een portfolio biedt daartoe veel aanknopingspunten. |
| actie | DOP groep “ik doelen “gaat hier mee aan de slag |
| uitvoerenden | Annemiek, Tineke, Marijke |
| tijdvak | 2016-2018 |
| scholing/ externe ondersteuning | Hans Wolthuis |
| toelichting | In tijd in Dalton plan en in borging: Daltonboek |
| aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Neem “planning” op als zichtbaar onderdeel van de taak. Geef kinderen daarbij (opbouwend: onderbouw, middenbouw, bovenbouw) de vrijheid om zelf keuzes te maken voor de invulling, zodat het kind ook verantwoordelijkheid leert dragen voor deze keuzes (v.b. alle rekentaken op vrijdag plannen? Eigen keuze en verantwoordelijkheid. |
| actie | DOP groep “planning” gaat hier mee aan de slag |
| uitvoerenden | Marloes, Marleen, Esther |
| tijdvak | 2016-2021 |
| scholing/ externe ondersteuning | Hans Wolthuis |
| toelichting | In tijd: Daltonplan Borging: Daltonboek |

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

| naam | functie | handtekening | datum |
|------|---------|--------------|-------|
| | | | |
| | | | |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.