

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	de Finneblom
Adres	't Hernstje 1
Postcode en plaats	9212 PJ Boornbergum
E-mailadres school	finneblom@opo-furore.nl
Telefoonnummer school	0512.382700
Directeur	Jolanda de Jong
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	De daltoncoördinator is na de zomer van 2018 op een andere school gaan werken.
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	88
Populatie (PO)	Gemengd; leerlinggewicht van 3%
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	1
Bezig met Daltoncursus	ja
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	2013 – basisarrangement; 2018 themabezoek PO-VO
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17 - 04 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

De taakbrief:

- zorg voor uniformiteit/doorgaande lijn in de lay-out en de inhoud en neem daarbij bijv. de taakbrief van groep 3 als uitgangspunt;
- vermeld alle vakken op de taakbrief;
- regel het plannen op de taakbrief anders/beter middels een 'planhokje' en 'afhokje';
- laat de leerlingen plannen m.b.v. een duidelijk takenbord/weekrooster;
- zorg op de taakbrief voor een doorgaande lijn m.b.t. reflectie;
- laat keuzewerk een geïntegreerd onderdeel zijn van de taakbrief (zie ook aanbeveling 2).

evaluatie school

In het schooljaar 2016-2017 is er flink gewerkt aan de uniformiteit/doorgaande lijn van de taakbrief. Na de meivakantie is er gestart met een uniforme taak.

Leerlingen gaven aan dat de weektaak overzichtelijker is en dat ze makkelijker de taken kunnen inplannen. De leerkracht van groep 3&4 gaf aan dat de taak nog pittig is voor groep 4. Er wordt stap voor stap gewerkt met de taak waarbij de aandacht gericht is op het bewust worden van de doelen en het begrijpen van de taak (indeling/plannen/afkleuren/instructies kiezen).

De leerkrachten van de bovenbouw gaven in juni aan dat het maken van de weektaak veel tijd kost, omdat deze los staat van de dagrapportage. De leerkracht van groep 7&8 heeft als proeftuintje een Excel bestand gemaakt waardoor de weektaak en de weekplanning automatisch gekoppeld zijn. De leerkracht van groep 7&8 zorgt samen/in overleg met de coördinator voor een Excel bestand waarbij de weektaak en de weekplanning worden gekoppeld voor de groepen 5 t/m 8. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 gebruiken op dit moment hetzelfde format (schooljaar 2018-2019).

bevindingen visitatieteam

De weektaak wordt overal gebruikt in de school.

De kleuters werken met een dagtaak. De weektaak wordt gepland en afgevinkt.

Het reflectieonderdeel "zijn de doelen al behaald?" wordt in de bovenbouw toegepast. In de middenbouw staat deze reflectie later in het jaar gepland.

De school heeft de aanbeveling goed opgepakt. Het visitatieteam is zich ervan bewust dat de concrete uitwerking dit jaar goed is ingezet. Zie ook DBP.

aanbeveling 2.

Keuzewerk:

- zorg voor een doorgaande lijn in het gebruik van keuzewerk en laat het een geïntegreerd onderdeel zijn van de taakbrief;
- bepaal de inhoud van het keuzewerk in overleg met de leerlingen (eigenaarschap) en maak daarbij gebruik van de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie.

evaluatie school

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 zijn materialen voor de keuzekasten aangeschaft. In het schooljaar 2016-2017 stond “structureel aanbieden keuzewerk” in het ontwikkelplan. Gedurende het jaar hebben alle leerkrachten bij elke intelligentie 4 opdrachtkaarten ontwikkeld. De MI kast is ingedeeld op intelligenties en combinatiegroepen waar de materialen/opdrachtkaarten verzameld kunnen worden. In het 2^e helft van het schooljaar 2017-2018 is het onderwerp weer opgepakt. Na de voorjaarsvakantie is er wekelijks met een uur met keuzewerk gewerkt. Na de zomer van 2018, hebben we in verband met het bijna nieuwe team het keuzewerk nog geen prioriteit gegeven.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de keuzekasten gezien. Aan de leerlingen is gevraagd wanneer ze met de materialen mochten werken. Ze hebben als antwoord gegeven dat dit op de weektaak staat. Dit heeft het visitatieteam gezien. Soms geeft de leerkracht dit aan. Bij de vraag aan de leerlingen in de midden- en bovenbouw of zij ook zelf mogen kiezen werd bevestigend geantwoord. Dit heeft het visitatieteam alleen niet gezien op de visitatiedag zelf.

aanbeveling 3.

Leerlingenraad:

Het instellen van een leerlingenraad staat bij de school gepland voor 2015-2016. Het visitatieteam beveelt aan daarmee reeds na de zomervakantie te starten (dus schooljaar 2014-2015).

evaluatie school

Door ziekte en wisselingen binnen het team is het instellen van de leerlingenraad niet gelukt in het schooljaar 2014-2015. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt er op de Finneblom gewerkt met een leerlingenraad met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Echter bleek in het eerste jaar (2015-2016) te weinig structuur in de vergaderingen te zitten en was er onduidelijkheid over de inhoud en besluitvorming.

In het schooljaar 2016-2017 is dit opgepakt en is organisatie rond de leerlingenraad goed te noemen en worden leerlingen middels klassenvergaderingen en terugkoppeling in de groepen, het team (via de coördinator) en ouders (via het ouderportaal) duidelijk geïnformeerd.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een leerlingenraad ingesteld. Zij komen regelmatig bijeen. De leerlingen kunnen goed vertellen wat de bedoeling is van de leerlingenraad. Zij werken aan projecten binnen de school.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Alle leerlingen werken aan een taak. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van thema's. In de groep 3 werken de leerlingen met een dagtaak. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een weektaak. De leerling plant zijn taken in en kleurt deze af op de taak wanneer deze af zijn. In de taakbrief wordt gedifferentieerd zodat er tegemoet gekomen wordt aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen de kaders die wij hanteren zijn de leerlingen vrij in planning van taken, werkplek en keuze in volgen van instructies (meer in bovenbouw).

De leerlingen houden rekening met elkaar, omgeving en de leerkracht.

In de toekomst willen we het "eigenaarschap" van de leerlingen nog verder uitbreiden door een mix van taken en doelen te gaan hanteren. Tevens in de bovenbouw nog meer met instructies op maat te gaan werken, waardoor de verantwoordelijkheid van het kind t.o.v. zijn leerproces vergroot wordt.

bevindingen visitatieteam

We hebben een doorgaande lijn in het plannen en werken met de taken gezien. Er staat een stevige basis van eigenaarschap, die verder uitgebouwd kan gaan worden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Voor de nieuwe mensen in het team is/was dit wel even wennen, omdat de rol als leerkracht meer een coachende rol is.

Een voorbeeld van loslaten en vertrouwen schenken is het project in groep 7&8. Een van de groepjes met het onderwerp 'bouw van dieren' had het idee om naar een dierentuin te gaan. Toen dit idee geopperd werd er aan beide zijden geleerd. Leerlingen op gebied van eigenaarschap, voorbereiding, financiën, organisatie en leerkrachten in het begeleiden van leerlingen in stappen die zijn (in overleg met school,) buiten de directe schoolse omgeving nemen en hier verantwoordelijk mee om helpen te gaan.

Met het 'waar-ben-ik-bord' schenken wij als leerkrachten vertrouwen aan de leerlingen door ze de verantwoordelijkheid te geven om aan te geven waar ze aan het werk zijn. Wij hebben als leerkrachten wel bepaalde kaders. Zo mogen ze bijvoorbeeld op de gang werken, maar wel met maximaal 4 leerlingen per combinatiegroep. Leerlingen mogen aangeven als ze in een andere klas aan het helpen zijn of dat ze in hun eigen klas werken. Dit is afhankelijk van het werk wat ze op dat moment verrichten. Hierbij is het leren loslaten van belang. Naast het waar-ben-ik-bord, werken we met een weekplanning. Hier op plannen de leerlingen hun taken en evalueren ze op het werk wat ze hebben gedaan. Ze bekijken hoeveel opgaves ze hebben gemaakt, wat goed ging/ wat beter kan en hoe ze dit kunnen aanpakken.

De leerkracht, die net na de voorjaarsvakantie in groep 5&6 is gestart, werkt aan het opbouwen van vertrouwen. Middels een start-kring is er afgesproken waar er naar toe wordt gegaan en op welke manier.

De leerkrachten houden in alle groepen rekening met verschillen. Zo hebben de leerlingen in groep 1&2 een periodetaak. De inhoud van de taak kan verschillen per niveau/leerling. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 maken de verwerking van de vakken taal, rekenen en spelling in Snappet. Om op eigen niveau te werken, bestaan er werkpakketten en plusjes. Hierdoor kunnen de leerlingen op eigen niveau zelfstandig werken. Tijdens de instructie wordt er rekening gehouden met niveauverschillen door het gebruik maken van een inschrijfbord voor instructies. Hierbij kunnen leerlingen aangeven of ze bij de instructie aanwezig zijn of dat ze op hun eigen niveau te werk gaan.

Leerlingen die werken in Levelwerk hebben dezelfde weektaak, de 'gemiddelde' groep heeft een eigen weektaak en leerlingen met een eigen leerlijn hebben een eigen weektaak en voor één zelfs een dagtaak.

De meeste leerlingen kunnen vanaf groep 5 zelfstandig hun weektaak inplannen en zelf aangeven of ze het nodig vinden om bij een instructie aanwezig te zijn. Een aantal lukt dit niet en daarvoor staan aparte momenten in de weektaak gepland om samen e.e.a. in te plannen. Leerlingen mogen zichzelf inschrijven op instructies middels het inschrijfbord in de klas. Twee leerlingen in de bovenbouw hebben moeite met het overzicht houden binnen de taak. Ze werken op basis van hun taakbrief een volgorde kaartjes systeem uit. Hier zien ze een beperkte hoeveelheid informatie maar halen de benodigde informatie wel uit de 'gewone' taak. Het afkleuren en noteren op de taak wordt stapsgewijs geoefend.

bevindingen visitatieteam

In de evaluatie schrijven jullie: *Voor de nieuwe mensen in het team is/was dit wel even wennen, omdat de rol als leerkracht meer een coachende rol is.* Het visitatieteam ziet dit niet terug. Wij hebben leerkrachten gezien die de leerlingen juist heel coachend begeleiden. Een sterk punt op de Finneblom! Team Finneblom durven hun leerlingen binnen bepaalde kaders los te laten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door de personele wisselingen is er sprake van wisselende samenwerkingen. Onze ervaring is dat de samenwerking zich laat kenmerken door vertrouwen op elkaars professionaliteit. Nieuwe collega's die een frisse wind kunnen zijn maar ook collega's die al langer mee draaien die hun routine en structuur kunnen delen. Het team vindt dat er onderling vertrouwen heerst. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor de eigen groep; bij twijfels voelt men zich door elkaar gesteund. Er heerst een aanspreekcultuur; het team zorgt er samen voor dat er een goede doorgaande lijn is/komt en vertrouwen erop dat iedereen zich hieraan houdt.

Leerkrachten hebben regelmatig contact en zijn allemaal 'mensen mensen'. Men voelt aan wanneer iemand even een steuntje nodig of zich ergens onprettig bij voelt en hoeven daarom niet heel expliciet grenzen aan te geven. Hulp wordt gevraagd als dit nodig is maar vaker wordt het al geboden voordat gevraagd hoeft te worden.

Iedereen wil zijn afspraken nakomen en zet zich hiervoor in. Afspraken worden regelmatig geëvalueerd en worden waar nodig aangepast.

Sinds het schooljaar 2017-2018 zijn we een Kanjerschool. We besteden hier natuurlijk aandacht aan. We merken ook dat de nadruk op de cognitieve kant ligt. Wereldburgerschap is niet voor niets dit jaar een van onze pijlers geworden. Voorbeelden die wij in het kader van een brede ontwikkeling zien zijn bijvoorbeeld activiteiten die wij ondernemen met het team en de leerlingen van de christelijke school in het dorp (schoolvoetbal en Koningsspelen). En het programmeren in de bovenbouw. We voelen als team dat we de leerlingen mogen helpen zich te vormen naar 'mooie mensen' die zich in de maatschappij staande kunnen houden op een waardevolle manier.

Naast het volgen van de daltonopleiding denken wij dat de Finneblom een lerende organisatie is die het onderwijs wil afstemmen op de leerlingen en de

veranderingen in de maatschappij. In de eerste maanden van dit schooljaar hebben we onze kernwaarden, hoger en gewaagd doel, kernkwaliteiten en onze pijlers vastgesteld.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we zijn begonnen met een opleiding BLP, Building Learning Power. Door de wisselingen binnen het team hebben we ervoor gekozen om dit tijdelijk on hold te zetten omdat we eerst als team de daltonopleiding willen volgen om dalton krachtig binnen de school neer te zetten. De experimenten die we vanuit de daltonopleiding doen helpt ons daarbij. Middels het werken in twee DOP-groepen werken we aan de onderwerpen “werken vanuit doelen” en “meer leerling gestuurd werken” (zelfsturend werken).

Op individueel niveau volgen teamleden de opleiding tot taalcoördinator, de opleiding O-ICT, opleiding voor de gymnastiekopleiding, de MLE-opleiding en de Met Sprongen Vooruit cursussen.

bevindingen visitatieteam

Visitatieteam herkent zich in bovenstaande. In individuele gesprekken is dit ook naar voren gekomen. Er zijn meerdere collega's die een voortrekkersrol hebben.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatief om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Middels leerlinggesprekken neemt een leerling het initiatief om aan zijn leerdoelen te werken. Hier kunnen de leerlingen op meerdere manieren aan werken, bijvoorbeeld door het maken van werkpakketten, het spelen van eerspellen, het zoeken in boeken of op het internet. In het volgende leerlinggesprek reflecteren de leerlingen op en evalueren met de leerkracht de afgelopen periode en kiezen doelen voor de komende periode.

In groep 1&2 leren de leerlingen elkaar vragen voor hulp bij taakjes/ opdrachten/ werkles/jas aan/opruimen etc. Vanaf groep 3 mogen de leerlingen, als het stoplicht op oranje staat, met elkaar overleggen. Als ze er vervolgens samen ook niet uit komen dan leggen ze een vraagtekenkaartje neer, waarmee ze bij de leerkracht aangeven dat ze een vraag hebben. Hierdoor worden leerlingen gestimuleerd eerst elkaar te helpen alvorens de leerkracht in te schakelen. Deze manier van werken wordt vanaf groep 5 verder opgepakt doormiddel van een hulpbriefje.

In groep 1&2 bepalen de leerlingen mede het tempo, de tijd en plaats wel. Werkvormen staan veelal vast (taken). Leerlingen mogen vanaf groep 3 zelf kiezen waar ze hun werk willen gaan maken, door bijvoorbeeld op de gang te werken. Als leerlingen klaar zijn met hun opdracht kunnen ze verder gaan met een andere opdracht op hun taak. Ook al staat deze op een ander moment ingepland. Doormiddel van het inkleuren met de kleur van de dag, kan de leerkracht zien dat een taak al op een andere dag gedaan is, of dat de taak op een andere dag gemaakt gaat worden. Zo kan iedereen zijn eigen tempo, tijd en plaats plannen.

We leren de leerlingen op de volgende manier om om te gaan met uitgestelde aandacht:

In groep 1&2 weten de leerlingen dat ze de juf even niet iets kunnen vragen wanneer Pompom op de stoel zit. In groep 3&4 maken de leerlingen gebruik van een vraagteken en vanaf groep 5 wordt er gewerkt met hulpbriefjes. In alle groepen hangt ook een handelingswijzer. Hier staan de stappen van het stappenplan op zodat leerlingen zicht bewust zijn van 'eerst zelf nog eens, zelf een hulpbron zoeken, kijken of ze mogen vragen en daarna vragen of vraag parkeren.

Het zelfstandig nakijken is we sinds we met Snappet werken minder geworden. Leerlingen kijken bijvoorbeeld wel Begrijpend lezen, Blitz (studerend lezen) en Estafette na. Leerlingen worden bij deze vakken gemotiveerd om elkaar feedback te vragen en te geven. In de groepen 3 t/m 8 is er een vaste plek in de klas om na te kijken. In de groepen 3 t/m 6 hangen er ook handelingswijzers.

bevindingen visitatieteam

Compliment voor jullie zelfstandige leerlingen. Uitgestelde aandacht is een natuurlijk iets op de Finneblom. Een kleuter kwam aan het visitatieteam vragen of we haar beker wilde open maken omdat Pompom op de stoel zat.....hoe mooi. Bovenstaand voorbeeld geeft aan hoe de leerkracht van gr 1/ 2 op een goede wijze de leerlingen leert omgaan met uitgestelde aandacht. Zij heeft tijd om individuele begeleiding te geven waarbij zij niet wordt gestoord.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De taken en de planning zijn voor de leerlingen in groep 1&2 duidelijk. De meeste leerlingen plannen nog met de leerkracht en kunnen nadat de dag is gestart zelf hun taken pakken en maken. Door te gaan werken met "het restaurantje" werken de kleuters van 8:20 tot 10:30 uur zelfstandig. Middels de (week)taak, nakijktafel, inschrijfbord voor instructies, het waar-ben-ik-bord en schoolbreed afspraken zoals tot 10 uur stilte op de gang worden randvoorwaarden gecreëerd. Door het geven van taakruimte in plaats van tijd voor rekenen stellen we leerlingen in staat om flexibel met de tijden om te gaan. Is een leerling sneller in spelling, dan kan de leerling bijvoorbeeld wat meer tijd nemen voor rekenen. Door de keuze in werkplek komen we ook tegemoet aan het (werk) regulerend vermogen van leerlingen en helpen we ze effectieve keuzes te maken.

Door het doen van proefjes, projecten, muziekoptredens, toneellessen, samenwerken en wisselende werkvormen (bijvoorbeeld het bedenken van het geven van spreekbeurten) is er ruimte voor initiatief en diverse talenten van leerlingen. Hier wordt ook tussen leerlingen rekening mee gehouden.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten weten de randvoorwaarden zo te creëren waardoor er een grote ruimte voor zelfstandigheid voor de leerlingen ontstaat. De manier waarop er in gr. 3 / 4 dictee in tweetal werd gegeven en daarna afsluitend het controledictee

waarop er op een juiste manier met het stoplicht wordt omgegaan is een goed voorbeeld van hoe de leerkracht het zelfstandig werken in haar groep neerzet.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We weten van elkaar wat onze sterke punten zijn en maken gebruik van elkaars expertise

De school geeft de leerkrachten de ruimte om zich te specialiseren op een deelgebied (ICT/taal/gym) waar ook de school baat bij heeft. Standaard staat op de agenda ruimte voor deze onderwerpen. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het agenderen van de punten die zij in willen brengen.

Middels proeftuintjes experimenteren de leerkrachten in de groepen. Deze proeftuintjes kunnen onderdeel worden van (de organisatie) van ons onderwijs. Een voorbeeld hiervan is “het restaurantje” in groep 1&2.

bevindingen visitatieteam

Een mooie parel is “het restaurantje” in groep 1&2. Dat er gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise heeft het visitatieteam tijdens een gesprek bij de lunch opgemerkt. Eén van de leerkrachten begeleidt een nieuwe collega met het maken van de dag/weekplanning. Haar doel is dat ze het straks zelf kan.....mooi hoe hierover gesproken werd.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In alle groepen wordt er gewerkt met maatjes. Middels geplande coöperatieve werkvormen oefenen de leerlingen samenwerkingsvaardigheden. De samenstelling van de tafelgroepjes wisselt ook regelmatig. Dit t.b.v. samenwerking en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen krijgen tijd en ruimte om samen te werken, waarbij het uitgangspunt wederzijds respect is en een goede werksfeer. De methode "Kanjer" helpt de leerlingen handvatten te geven. Jaarlijks zijn er een aantal activiteiten (bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek) waarbij de oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden. We nemen de tijd om met leerlingen in gesprek te gaan. We willen leerlingen leren dat er naast hun eigen oogpunt, ook de andere kant kan zijn. Door een goed voorbeeld hierin te geven zien de leerlingen 'hoe het hoort'. We gebruiken de methode Kanjer om de leerlingen handvatten en een meer duidelijk overzicht van het handelingsrepertoire te geven. Samenwerken op de taak kan nog uitgebreid worden. Leerlingen werken veel samen/naast elkaar aan opdrachten.

bevindingen visitatieteam

Zoals jullie zelf al omschrijven en het visitatieteam ook heeft teruggezien, is dat leerlingen veelal samen/naast elkaar werken. Jullie leerlingen krijgen de tijd en de ruimte, maar er kan nog een slag gemaakt worden van samenwerkend leren naar zelfsturend leren.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat op de Finneblom. Een randvoorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat is communicatie. Leerlingen worden op een positieve manier aangesproken. We vertellen het gedrag wat we wel willen zien i.p.v. het ongewenste gedrag te benoemen. We vinden het welbevinden van onze leerlingen erg belangrijk.

De leerkrachten werken op meerdere niveaus samen, bijvoorbeeld in het een kleuternetwerk van de dochter Furore binnen de holding Adenium. Een netwerk voor leerkrachten van de groepen 3&4 is nog een wens. Twee leerkrachten nemen, ondanks het feit dat ze (nog) geen daltoncoördinator zijn deel aan de regiobijeenkomsten.

Door het werken met bordsessies kijken leerkrachten vaker dan voorheen bij elkaar en worden af en toe samen lessen voorbereid.

In het schooljaar 2017-2018 hebben we de kernwaarde samenwerken uitgewerkt (zie handboek). Het team vindt dat deze kernwaarde op dit moment onvoldoende aan bod komt en wel aandacht verdient. Het beeld wat we voor ogen hebben is duidelijk. We gaan daar het komende schooljaar aandacht aan besteden.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken individueel en tijdens de lunch geeft het team zelf aan dat de kernwaarde samenwerken nog niet optimaal is. Een mooi voorbeeld van reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We zijn een kleine school en een klein team dat de afgelopen jaren vele wisselingen heeft gekend. Desondanks is het motto "Elke dag samen een beetje beter" omdat we het samen met leerlingen, ouders en collega's moeten doen. Het is fijn om met een team te werken die ervoor wil gaan.

We werken met een leerlingenraad, OR en MR. We leggen steeds meer verbanden met onder andere de Peuterspelen en de christelijke school in het dorp door samen op te trekken. Peutertijd op beide basisscholen is daar een klein voorbeeld van.

bevindingen visitatieteam

Visitatieteam herkent zich in bovenstaande.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen van groep 1 plannen twee taken met de leerkracht in. Leerlingen van groep 2 plannen vier taken in de week. De leerlingen van groep 2 reflecteren op hun taak door het inkleuren van een smiley. Reflecteren op gedrag van jezelf en anderen wordt in kringgesprekken en middels de Kanjer training gedaan. In de groepen 3 t/m 8 kijken leerlingen hun werk waar mogelijk zelf na. Ook hier vindt reflectie en evaluatie plaats, waarbij de leerkracht en de leerling samen kijken naar wat goed ging en naar wat verbetering behoeft. De leerkracht corrigeert en stimuleert en geeft zoveel mogelijk positieve feedback. Waar een leerling een probleem ondervindt, stimuleert de leerkracht de leerling om eerst zelf naar een oplossing te zoeken. Lukt dit niet, dan ondersteunt de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren hebben we in de hele school teruggezien, precies zoals hierboven beschreven. "Reflectie is naar jezelf kijken, net als in de spiegel", zei een leerling uit groep 5/6. In het reflectiegesprek kwam het pedagogisch doel goed naar voren. De leerkracht van gr 5/6 stelde de juiste vragen. In groep 7/8 heeft het visitatieteam mooie voorbeelden van coachgesprekken gezien. Leerlingen reflecteren op hun resultaten van "Snappet". Leerkracht stelt vragen als "wanneer trek je aan de bel?" of "wat heb je van mij nodig?"

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Het inzetten van verschillende reflectiemethoden in de groepen behoeft weer aandacht. Doordat we in het schooljaar 2017-2018 aan de slag zijn geweest met de leerspier Reflectie (BLP) hebben we gesproken over de termen evalueren, reflecteren en feedback. We zijn als eerste aan de slag gegaan met het geven van

feedback op de BKC-manier (Van den Bergh en Ros, 2015). BKC staat voor bevestigend, kritisch en constructief. Deze vorm wordt nog steeds meegenomen in ontwikkelgesprekken en klassenbezoeken. Het team wordt steeds kritischer t.a.v. eigen werk en om de feedback mee te nemen in de eigen ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken met individuele leerkrachten en tijdens de lunch heeft het visitatieteam gemerkt dat er tussen de collega's onderling ook gereflecteerd werd. Mooi om te horen. Team van de Finneblom is kritisch en staat open voor feedback.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We reflecteren al op veel zaken binnen en buiten de klas. Zo hebben we bijvoorbeeld het daltonbeleidsplan omgezet naar het huidige handboek (werkwijzen). Niet alle voorgenomen plannen zijn ingevoerd en geborgd. We zijn met veel zaken bezig geweest, maar werden ook ingehaald door het veranderende onderwijs of ander inzichten (bijvoorbeeld keuzewerk op basis van meervoudige intelligenties).

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau weet dit team goed te benoemen waar nog aan gewerkt moet worden, bijvoorbeeld keuzewerk op basis van meervoudige intelligenties. In de gesprekken met individuele leerkrachten en tijdens de lunch heeft het visitatieteam gemerkt dat er tussen de collega's onderling ook gereflecteerd werd. Ditzelfde doen de leerkrachten ook met hun leerlingen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We werken met (week) taken die zoveel mogelijk “op maat” zijn. We bieden de leerlingen kaders waarin ze effectief kunnen werken. Zo hebben we afspraken wanneer, hoe en waar er zelfstandig gewerkt kan worden. We werken met effectieve instructie om de leertijd bij leerlingen te vergroten. We hebben een open oog waar we instructies kunnen schrappen om de tijd voor zelfstandig werk te vergroten (en zodoende meer tijd te hebben voor individuele instructies). Er zijn werkplekken voor individueel en samenwerken in en buiten de klas.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft het effectief werken met de weektaak en de instructie in alle groepen gezien. Het systeem van 1tm4 aangeven op de weektaak of de doelen zijn behaald en de instructie is begrepen is effectief voor de leerlingen en voor de leerkracht. Zo kan de leerkracht in het kindgesprek sturen om meer instructie te kiezen voor een bepaald vak. Dit prachtig voorbeeld heeft het visitatieteam gezien in de bovenbouw. De leerkracht stelde de juiste reflectievragen waardoor de leerling zelf weet waar ze de komende week aan gaat werken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In de weekplanning geven de leerkrachten ook kort de zorg voor de leerlingen aan. De intern begeleider voert regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten. De

intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de doelen en opbrengsten en de leerkracht maakt groepsanalyses. Zo heeft de leerkracht een helder beeld van de verwachtingen rondom de leerlingen en kan hij of zij de leerling uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Daar waar nodig wordt de taak aangepast, zodat het beter aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.
In de klassen wordt sinds kort het EDI-model gehanteerd. We geven de instructies zo kort mogelijk en op maat door leerlingen te laten intekenen voor instructies.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft naast een goed pedagogisch klimaat ook goede instructies gezien in alle klassen. De doelen op korte termijn uit de methode zullen hierdoor wel worden gehaald. Inzicht geeft het leerlingvolgsysteem uit Snappet. Dit is een goede hulp voor de leerkracht.
Gemiddeld gezien lopen de tussentijdse resultaten terug. Directeur en intern begeleider zullen met groepsbezoeken en toetsanalyses de zorg in kaart brengen waarbij de risicogebieden duidelijk zichtbaar zijn.
De directeur heeft haar zorg ook bovenschools uitgesproken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We evalueren regelmatig de opbrengsten van de leerlingen en van de groepen (zie ook leerkrachtniveau).
Afgelopen februari hebben we voor de 3^e keer het portfolio meegegeven. We vinden dat de leerlingen meer keuze horen te krijgen in wat zij graag in het portfolio willen opnemen. Het 'denken aan een portfolio' kan meer in het systeem van de leerlingen en leerkrachten gaan zitten.
We willen het eigenaarschap van het leerproces meer bij de leerlingen leggen omdat we denken dat dit effectiever/doelmatiger is. Een aantal ontwikkelingen in de school komt samen om dit te bereiken (portfolio, gaan werken met ik-doelen, het voeren van kind gesprekken, het eventueel gaan werken met IPC en het voortzetten van BLP).
De doorgaande lijn van daltoncompetenties moet telkens goed up-to-date gemaakt worden. Dat is wel een aandachtspunt, omdat de "nieuwe" leerkrachten daarmee nog niet bekend zijn.

bevindingen visitatieteam

Het portfolio is een goed en waardevol document van de leerling geworden. We hebben de eigen evaluatie gezien, reflectieverhalen, eigen presentatie, toetswerkjes, Citothermometer, niveaugrafieklijn en de feedback van de leerkracht. Mooi voorbeeld van een rapportage. Kinderen kunnen hier trots op zijn. Leerling van groep 7 vertelde dat ze heeft uitgekozen welk werkje ze in het portfolio wilde.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De twee daltoncoördinatoren hebben in 2014 met de toenmalige directeur een beleidsplan opgesteld. Dat plan hebben we in de afgelopen jaren meer vorm gegeven ondanks de wisselingen in het team en de langdurige afwezigheid van de daltoncoördinator (zie ook de begeleidende brief). Dalton is een vast item op onze teambijeenkomsten. Wegens het vertrek van de daltoncoördinator geeft de directeur sturing aan de daltonontwikkeling. De daltonscholing biedt daarbij ondersteuning (het werken in DOP-groepen).

De school draagt de daltonidentiteit uit in de schoolgids en op de website. Tijdens de rondleiding wordt over (de invulling van) de kernwaarden gesproken. Het enquêteren over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs is een aandachtspunt.

De school is actief betrokken bij de regio-activiteiten; de daltoncoördinator is aanwezig geweest bij de daltoncoördinatorenbijeenkomsten en dit jaar gaan twee leerkrachten naar de die bijeenkomsten. De directeur is in 2016 toegetreden tot het regiobestuur.

Het college van bestuur van de holding Adenium ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De documenten Handboek en DBP geven goed weer wat we in de school hebben gezien. Er is dit jaar hard gewerkt aan de daltonontwikkeling door het gehele (nieuwe) team. De directeur heeft samen met het team de visie van de school goed in kaart kunnen brengen. Volgens de directeur heeft de nascholing van Saxion Deventer hiertoe ook bijgedragen. De school is kritisch op het eigen handelen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Zie begeleidende brief van de directeur.

Uit de gesprekken met leerlingen

Wat een enthousiaste leerlingen, weten veel over dalton te vertellen. Eén meisje dat niet in de raad zit komt recentelijk van een andere niet- daltonschool. Zij geeft aan dat er een groot verschil is met haar andere school. Ze mag op de Finneblom veel zelf uitzoeken/regelen, zelfstandig werken met een weektaak en ze hebben een planbord in de klas. Moest best even wennen, maar is nu heel enthousiast.

De leerlingenraad komt 1x per maand bij elkaar met juf Jolanda. De ideeën uit de klas nemen ze mee. Op onze vraag als ze één dag de baas van de school zouden zijn, gaven de leerlingen de volgende antwoorden:

- meer gym
- 1x per 2 maanden een middag film
- 1x per 2 maanden een spelletjes middag/relaxmiddag
- kortere weektaak
- aangepaste weektaak
- Boeken i.p.v. tablet

Op onze vraag waarom boeken en geen tablet was het niet hebben van hoofdpijn de voornaamste reden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft de gesprekken met het team als zeer prettig en ontspannen ervaren. De collega's waren open en zijn zoekende naar de beste oplossingen. De collega's met de meeste daltonervaring zijn enthousiast en hebben een kartrekkersrol in de school. De collega's hebben vertrouwen in elkaar en zijn als team zeer sterk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Visitatieteam heeft een prettig, open gesprek met Jolanda gehad.

We hebben gesproken over de begeleidende brief en Jolanda gecompimenteerd over hoe zij de Finneblom weer goed op de kaart heeft gezet. De kernwaarde samenwerken is nog niet optimaal, heeft prioriteit. Jolanda geeft aan dat zij het belangrijk vindt om vooral over het "waarom" te praten..... een goed voorbeeld hierbij zijn de weektaken. Er was een duidelijke lijn, nieuwe leerkrachten brachten veranderingen aan.....team is in gesprek met elkaar gegaan over vooral het "waarom". Resultaat is dat er weer een duidelijke rode lijn zichtbaar is.

BLP verdieping van dalton; staat op dit moment on hold, eerst moet de basis staan.

Continuïteit van leerkrachten is belangrijk voor de Finneblom.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft een fijn gesprek gehad met de ouders. Ouders zijn positief over de school, directie en leerkrachten zijn makkelijk bereikbaar, laagdrempelig team. Daltononderwijs wordt op de Finneblom goed uitgedragen. Leerkrachten gaan serieus op initiatieven van leerlingen in. Leerlingen mogen veel zelf organiseren. Tijdens rondleidingen weten leerlingen veel te vertellen en hebben het bijvoorbeeld over “mijn verantwoordelijkheid” en de “periodetaak”. Ouders vinden dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen op de Finneblom. De website is niet up-to-date, MR gaat dit oppakken.

Directie en leerkrachten dragen niet heel erg naar buiten uit dat ze een goede school zijn, team Finneblom is bescheiden, siert ze, maar mogen best wat meer van zich laten horen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Thijs Praamstra en Bianca Poede

De leden van het bestuur zijn nieuw in de organisatie en kennen de Finneblom nog niet goed. Er zijn enkele contacten geweest met de directeur. Zij kennen de directeur als iemand die voor dalton staat. Dit waardeert het bestuur ten zeerste. Zij staan achter de directeur om het onderwijsconcept dalton stevig neer te zetten. Het SBP van de organisatie wordt samen met de directeuren gemaakt. De kernwaarden van de organisatie sluiten aan op de kernwaarden van dalton. De bestuurder ziet graag dat directeuren van elkaar leren. De daltonschool kan leren van scholen met het onderwijsconcept IPC of BLP. Het visitatieteam heeft aangegeven dat de directeur van deze school het verschil maakt. Het visitatieteam spreekt haar waardering uit voor de schoolaanpak, de documenten en openheid van Jolande de Jong. De bestuurder kon zich hierin vinden. Het zou fijn zijn als dit team in dezelfde samenstelling het volgend schooljaar, het vastgestelde beleidsplan van schooljaar 2019-2020 mag uitvoeren.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking	X	
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Samenwerken Het zou mooi zijn dat binnen 5 jaar de kernwaarde Samenwerken in een doorgaande lijn te zien is op de school waarin samenwerken doorgetrokken wordt naar samenwerkend leren en waar mogelijk naar zelfsturend leren.

slotopmerkingen

Het visitatieteam dankt de school voor een mooie dag op de Finneblom. De rust op de school was opvallend. De gesprekken tijdens de heerlijke lunch waren verhelderend. De school heeft weer een goede start gemaakt met concretisering van de kernwaarden. De schoolontwikkeling is goed te lezen in een duidelijke DHB en het DOP. We hebben verbinding gezien tussen de documenten, de klassenbezoeken en de gesprekken waarbij de openheid vooral opviel binnen alle geledingen. Het team geeft helder antwoord op vragen van het visitatieteam en ook wanneer het visitatieteam doorvraagt op de gegeven antwoorden. We wensen jullie heel veel succes en plezier op de school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	akkoord	8 mei 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Een beetje spannend blijft het wel wanneer ‘mensen van buiten’ meekijken, zeker gezien het feit dat er op moment van de visitatie slechts 1 van de leerkrachten gecertificeerd is. Hebben we onze dalton DNA genoeg kunnen overbrengen op de nieuwe collega's en hoe hebben zij dat in de praktijk geïntegreerd?

We vonden het fijn om te laten zien waar we staan en feedback te krijgen op wat er nog beter kan.

De visitatiecommissie had zich goed voorbereid en had veel kennis over onze school. We bedanken de visitatiecommissie voor het heldere verslag, de complimenten en de aanbeveling.

We gaan de komende jaren onze ingezette daltonontwikkeling voortzetten.

N.a.v. samenwerken / indicatoren op leerlingniveau / bevindingen visitatieteam:

“Zoals jullie zelf al omschrijven en het visitatieteam ook heeft teruggezien, is dat leerlingen veelal samen/naast elkaar werken. Jullie leerlingen krijgen de tijd en de ruimte, maar er kan nog een slag gemaakt worden van samenwerkend leren naar zelfsturend leren.”

N.a.v. samenwerken / indicatoren op leerkrachtniveau / bevindingen visitatieteam:

“In de gesprekken individueel en tijdens de lunch geeft het team zelf aan dat de kernwaarde samenwerken nog niet optimaal is. Een mooi voorbeeld van reflectie.”

Reactie school: we vinden het jammer dat de reden waarom wij nog niet voldoende zichtbaar aan deze kernwaarde hebben gewerkt, niet in het verslag terug komt. In een brief vooraf heeft de school aangegeven het schooljaar 2018-2019 met een bijna nieuw team gestart te zijn. We hebben keuzes gemaakt in wat we hebben opgepakt. Alles wat in ons handboek staat beschreven, was niet mogelijk. In het schooljaar 2017-2018 onder leiding van onze toenmalige daltoncoördinator gesproken over “begeleiden van samenwerking” uit het boek van Van dan Bergh & Ros (2015). Ook rollen bij groepswork zijn besproken en er is met die rollen geëxperimenteerd in groep 7&8. Deze rollen zijn opgenomen in het handboek. Het is juist dat deze rollen de afgelopen maanden niet aan bod zijn gekomen. We hebben m.b.t. coöperatieve werkvormen een doorgaande lijn opgezet. Wekelijks bereiden de leerkrachten twee verschillende coöperatieve werkvormen voor.

Wat tijdens de visitatiedag niet te zien is geweest, omdat het ook de tweede afnamedag van Eind IEP-toets was, is het tutor lezen, een vorm van samenwerkend leren.

Op de teamscholingdag van 29 mei heeft het team kennis opgedaan over de kernwaarde “samenwerken”. Samenwerken pakken we op de eerste studiedag van 22 augustus terug. Inmiddels hebben we binnen het team afgesproken wie volgend schooljaar (2019-2020) de taak van daltoncoördinator gaat vervullen.

De DOP-groep ‘leerlinggestuurd werken’ rondt binnenkort het onderzoek dat is opgestart door de directeur i.h.k.v. de Master Leadership in Education. Een van de aanbevelingen vanuit het onderzoek is om leerlinggestuurd werken om te dopen in zelfsturend leren. Volgend schooljaar werken we met de DOP-groepen “samenwerken” en “zelfsturend leren”.

Naar aanleiding van de schoolreactie heeft er een telefonisch overleg plaatsgevonden tussen R.Trebels en J.de Jong waarbij de voorzitter van het visitatieteam en de directeur beiden nog een verduidelijking hebben gegeven van de gesprekken tijdens de visitatiedag en de weergave van het visitatieverslag. Daarin is de begeleidende brief van de directeur genoemd en als verhelderend omschreven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Samenwerken Het zou mooi zijn dat binnen 5 jaar de kernwaarde Samenwerken in een doorgaande lijn te zien is op de school waarin samenwerken doorgetrokken wordt naar samenwerkend leren en waar mogelijk naar zelfsturend leren.
actie	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op de kernwaarde samenwerken
uitvoerenden	Het team
tijdvak	Mei 2019 – juli 2024
scholing/ externe ondersteuning	Scholing in de periode mei 2019 – juli 2020 (Saxion Deventer) / eventuele collegiale consultatie op andere daltonscholen
toelichting	<p>Op het gebied van samenwerkend leren zetten wij de tutoring op het gebied van lezen voort.</p> <p>Achtergrond Het concept van de Finneblom is sinds 2014 dalton. In april 2019 heeft een visitatiecommissie de Finneblom bezocht. De visitatiecommissie geeft aan het bestuur van de NDV het advies voor licentieverlenging van 5 jaar. De aanbeveling van de visitatiecommissie luidt: “Het zou mooi zijn dat binnen 5 jaar de kernwaarde Samenwerken in een doorgaande lijn te zien is op de school waarin samenwerken doorgetrokken wordt naar samenwerkend leren en waar mogelijk naar zelfsturend leren”. In juli 2019 rondt een van de twee DOP-groepen het onderzoek naar “leerlinggericht werken” af. In dat onderzoek komt het begrip zelfsturend leren naar voren. De DOP-groep “leerlinggericht werken” wordt omgedoopt in DOP-groep “zelfsturend leren”. Ook de scholing in augustus 2019 wordt gericht op dit onderwerp.</p> <p>Aanpak</p>

Tijdens de bijeenkomst van daltonscholing op 29 mei wordt de kernwaarde samenwerken behandeld. Deze bijeenkomst is een eerste stap om een eigen invulling op de kernwaarde samenwerken te ontwikkelen en deze invulling ook vanuit de literatuur kunnen onderbouwen. Literatuurstudie, experimenten in de eigen klas en het werken aan de DOP-plan (Dalton Ontwikkel Plan) voor de eigen school zijn onderdeel van de opleiding. Er is een DOP-groep samenwerken geformeerd.

Ambitie

De komende jaren gaan we van samen zitten, via samen werken naar samen leren, zodat de leerlingen samenwerkingsvaardigheden beheersen.

Kernresultaat

Handelen waarbij de kernwaarde samenwerken zichtbaar is.

Indicator – Streecijfer – meetinstrument

- Klassenbezoek met kijkwijzer dalton. De teamleden ontvangen een verslag van de observatie aan de hand van het BKC-model
- Kwaliteitskaarten voor leerlingen (handelingswijzers)

Activiteiten

* Teamtraining door adviseur

- “Dalton” bespreken tijdens teambijeenkomsten
- DOP-bijeenkomsten
- 2019 - 2020 Teamscholing dalton
- Bestudering van relevante artikelen
- Groepsobservaties door daltoncoördinator
- Stuurgroep: daltoncoördinator – directeur

Proceseigenaar

daltoncoördinator

Financiëring

Nascholingsbudget

Tijd

Sept. 2019 – 2024

Uitvoering van derden

Saxion Deventer – schooljaar 2019-2020

2019-2020

Kwaliteitsverbetering van de kernwaarde ‘samenwerken’. In teambijeenkomsten ligt de focus op de Why, How en What. Is de Why voor het hele team duidelijk? Hoe wordt de How en What ingevuld. De DOP-groep “samenwerken” speelt samen met de daltoncoördinator een grote rol bij de bepaling van de inhoud. De daltoncoördinator bepaalt in overleg met de directeur de planning voor de komende jaren. Voorbeelden zijn:

- Opdoen van kennis omtrent samenwerken en samenwerkend leren.
- Doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen opnieuw bespreken
- Het werken met teamrollen bij groepswerken of ook als organisatievorm

- Bespreken van de Ontwikkelingslijnen samenwerken, samenleren, coöperatief leren en interactief afhankelijk leren.
- Opstellen van Ik-doelen samenwerken
- Delen van kennis door leerkracht groep 7&8 (minor 3 Lectoraat Taalgebruik en leren gericht op de peerinteractie Exploratory talk).

2020-2021

Verdieping van de kernwaarde samenwerken.

Borging en excellentie: inhoud op basis van input team en directie en data van lesobservaties. Een voorbeeld zou kunnen zijn de uitwerking van de gekozen How en What in het schooljaar 2019-2020. Lesobservaties met feedbackgesprekken.

2021-2024

Borging en excellentie: inhoud op basis van input team en directie en data van lesobservaties.

Lesobservaties met feedbackgesprekken.

Borging vindt plaats in het handboek.

Literatuur

Berends, R. & Sins, P. (2012). *Samenwerken in het daltononderwijs. Geschiedenis, praktijk en onderzoek*. Deventer: Saxion Dalton University Press

Berend, R. & Wolthuis, H. (2014). *Focus op dalton*. Deventer: Saxion Dalton University Press

Bergh, L. van den & Ros, A.A. (2015). *Begeleiden van actief leren. Theorie en praktijk van zelfsturing en samenwerking*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Ebbens, S. & Ettekens, S. (2016). *Samenwerkend leren. Praktijkboek*. Groningen: Wolters Noordhoff

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	akkoord	18 -6-2019
	visitatievoorzitter	akkoord	17-6-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.