

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Evenaar
Adres	Rusheuvelstraat 75
Postcode en plaats	5346 JH, Oss
E-mailadres school/kindcentrum	Info.dbsdeevenaar@saamscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0412-691166
Bestuurder(s)	SAAM Martijn van Tilburg
Leidinggevende school/kindcentrum	Judith Frerichs
Daltoncoördinator(en)	Kelly Spooren
Aantal groepen	15
Aantal kinderen	363
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	25
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	8
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	14-04-2022
Soort visitatie	Reguliere
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Vergroot de daltontijd zelfstandig werken waarin de kinderen ruimte krijgen om zelf te plannen. Integreer het zelfstandig werken in de weekplanning.
2. In middelen is de doorgaande lijn dalton goed zichtbaar in de school. Werk aan visieontwikkeling zodat deze ingezette middelen worden gebruikt om het doel te bereiken.
3. Ga door met de reflectie op de eigen leerdoelen om op deze manier het eigenaarschap op het leerproces te vergroten.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Het zelfstandig werken is in elke weekplanning opgenomen. Iedere dag zijn er dus vaste momenten waarop er zelfstandig wordt gewerkt. Echter, een groepje leerkrachten wil graag de mindset rondom zelfstandig werken aanpassen. Heel de ochtend zou in het teken moeten staan van zelfstandig werken, op de instructiemomenten na. De middagen worden voornamelijk ingevuld met projectgericht werken volgens de kernwaarden van dalton. Sommige leraren zijn aan het experimenteren met de dagindeling op het whitebord. Hier is nog geen doorgaande lijn in, omdat we moeten ontdekken wat bij ons past.

De focus ligt gedurende de hele dag op de takenkaart en doelen (klassikale doelen en persoonlijke leerdoelen). Doordat de focus op de takenkaart en doelen ligt, proberen we de kinderen te leren hun tijd zo effectief mogelijk in te delen. We merken dat de kinderen het nog lastig vinden om te bepalen wanneer zij aan hun doel mogen werken. Sommige klassen experimenteren nu met doelentijd, zodat iedereen op een vast moment aan doelen werkt. Uiteindelijk zou het mooi zijn als deze doelentijd niet meer nodig is, maar een vast onderdeel in de planning van de kinderen. We zijn nu aan het bekijken of de kinderen het werken aan hun doelen kunnen inplannen op hun takenkaart.

Vorig schooljaar hebben we ons verdiept in didactische efficiëntie en hebben we leerlijnen geschreven gebaseerd op de kernwaarden van dalton. Wij denken dat door deze leerlijnen we didactisch efficiënter kunnen werken, waardoor wij tijdwinst genereren dat gebruikt kan worden om meer zelfstandig te werken. Begin dit jaar hebben we hier een studiedag aan gewijd. We willen dit schooljaar hier verder op door.

2. We hebben de daltonmiddelen die wij inzetten besproken binnen het team naar aanleiding van een dalton studiemiddag met Hanneke Drost. We hebben opnieuw, eenduidige, afspraken gemaakt en zetten de middelen (weer) op dezelfde manier in passend bij onze nieuwe visie (vanuit fusie).

De kinderen zien de middelen die we inzetten als iets dat bij dalton hoort, maar komen bij doorvragen pas tot het doel van deze middelen. Daarom zijn we vorig schooljaar begonnen met het maken van daltonposters. Alle groepen maken aan het begin van het schooljaar een gezamenlijke poster rondom de kernwaarden van daltononderwijs. Op deze manier leren we de kinderen wat dalton is en hoe dit terug te zien is in ons onderwijs.



3. Sinds de fusie en onze nieuwe visie (schooljaar 2018-2019) zijn er een hoop ontwikkelingen in gang gezet. Zo zijn er kindgesprekken opgestart vanaf groep 1 tot en met groep 8, waarin de kinderen zelf een doel stellen. De kinderen bespreken tijdens een kindgesprek het doel en wat zij hiervoor nodig hebben. Er zit een opbouwende lijn in tussen de leerjaren. Door de daltonopleiding, waaraan veel collega's uit groep 1 en 2 deelnemen, zijn de onderbouw collega's aan het denken gezet t.a.v. persoonlijke leerdoelen bij de kleuters. Dit is voor kleuters namelijk best lastig. De collega's zijn samen aan het kijken naar een passende manier waarop kleuters leerdoelen kunnen stellen en ermee aan de slag kunnen.

De kindgesprekken worden vastgelegd in een kindplan. Deze plannen worden in de hogere groepen bijgehouden door de leerlingen zelf. Zo verzamelen zij steeds meer plannen, waarop teruggekeken kan worden. Dit geeft aanleiding voor gesprek. Waarom werden die doelen toen gekozen? Past dat nog? Wat heb je eraan gedaan? Wat is nu een passend doel? Ook zien we dat leerlingen trots zijn op hun bereikte doelen en van deze succeservaringen groeit vaak ook hun motivatie. De kinderen vullen het begin van het jaar een 'ik-blad' in, waarop de kinderen aangeven hoe zij zijn en wat zij nodig hebben om te kunnen leren. Dit vraagt enige zelfreflectie. Ook dit ik-blad kan aanleiding zijn voor een kindgesprek.

In alle groepen zijn groepsdoelen zichtbaar. Op deze manier is het voor de kinderen helder waaraan gewerkt wordt en kunnen zij op groepsniveau aangeven in hoeverre het doel voor hen al wordt beheerst. We zijn op zoek hoe we deze groepsdoelen levend kunnen houden. In de ene klas gaat dit namelijk beter dan in de andere klas. In sommige groepen wordt er gewerkt met portfolio's waarin de kinderen hun eigen groei op bepaalde vakgebieden bijhouden.

De kinderen kiezen, op basis van hun eigen ontwikkeling, planwerk en huiswerk. Ook dit vergt zelfreflectie. Dit alles gebeurt natuurlijk onder toezicht van de leerkracht. De leerkracht houdt bij hoe het er voor staat. Niet alle kinderen kunnen even goed reflecteren. Daar stuurt de leerkracht bij. We zien dat leerlingen hierin groeien. De meeste leerlingen hebben hier steeds minder sturing bij nodig.

In sommige groepen wordt er geëxperimenteerd met het voeren van gesprekken met ouders. De kinderen in deze groepen bereiden zelf hun gesprek voor en bespreken dit met ouders tijdens het rapportgesprek. Kindplannen, portfolio's en allerlei ander, door het kind gekozen, bewijsmateriaal wordt bij dit gesprek gebruikt om de ontwikkeling van het kind te laten zien.

Daarnaast zijn de groepen 5 tot en met 8 begonnen met formatief toetsen bij het vak rekenen. Alle leerlingen schatten zichzelf in op basis van deze formatieve toetsen en bijbehorende leerdoelen. Hiervoor moeten de kinderen kritisch kijken naar hun eigen handelen en zichzelf leren inschatten. Zij bepalen zelf bij welke instructies zij meedoen en welke verwerking zij maken. Hier komen goede gesprekken uit voort.

Visitatieteam

Er is ingezet op een grote verscheidenheid aan proeftuintjes om dalton verder te verstevigen in de school. Zowel in het dagelijks onderwijs, als in het handelen van leerkrachten, ondersteuners en leerlingen. Het voorgevoel, dat dit een te ambitieus plan zou zijn, blijkt onjuist. De eigenaarschap en betrokkenheid van het team maken dit tot een succes.

We zien dat de aanbevelingen een plek hebben gekregen in de organisatie.

Een kritische herkenbare zelfevaluatie met betrekking tot dat wat in gang gezet is. We hebben alles één op één teruggezien in de praktijk. Jullie geven zelf dingen aan die nog meer in doorgaande lijn zouden kunnen (dagindeling whiteboard bijvoorbeeld).

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De kinderen werken in groep 1-2 met een planbord/digikeuzebord. Hier kiezen de kinderen zelf hun werkjes op. Sommige werkjes zijn verplicht en andere werkjes een eigen keuze. In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met een takenkaart. Op deze takenkaart staan basistaken, maar ook planwerkjes. De kinderen kiezen zelf voor deze planwerkjes en deze sluiten vaakaan bij hun persoonlijke leerdoel. Het persoonlijk leerdoel wordt door een kind gekozen tijdens een kindgesprek of wanneer het leerdoel behaald is, maar altijd in samenspraak met de leraar. De persoonlijke leerdoelen zijn zichtbaar in de klas.

De meeste kinderen kennen hun sterke en zwakkere punten, waardoor ze in staat zijn aante geven waar nog hulp nodig is of waar ze hun hulp kunnen aanbieden. Het voeren van kindgesprekken stimuleert dit en zorgt ervoor dat kinderen een steeds passender en concreter doel bedenken. Tijdens deze gesprekken wordt er besproken wat er goed is gegaan, waarom een doel behaald is en geeft het kind zichzelf een tip en een top voor de volgende keer.

Planwerk kan bestaan uit werkbladen, opdrachten op de chromebook of ipad, maar ook de materialen in de witte kast behoren tot de mogelijkheden. Deze materialen hebben een vaste plaats en zijn gelabeld met kleuren op vakgebied. Sommige kinderen weten niet zo goed wanneer zij aan hun leerdoel mogen en kunnen werken. Daarom zijn sommige klassen aan het experimenteren met 'doelentijd'. In deze tijd werken alle kinderen tegelijkertijd aan hun leerdoel.

Naast de persoonlijke leerdoelen, zijn de ook de klassendoelen zichtbaar in de klassen. Zo weten de kinderen wat er gedurende het blok of een thema behandeld gaat worden. In sommige klassen worden hier doelen aangekoppeld, waarbij de kinderen zelf kunnen bijhouden in hoeverre zij zich ontwikkelen.

Vanaf groep 6 wordt er van de kinderen, binnen de kaders, verwacht dat zij zelf kunnen inschatten met welke instructie zij meedoen. De leraar stuurt waar nodig bij. Ook zijn sommige groepen het formatief toetsen aan het uitproberen. Wij denken dat we op deze manier nog efficiënter kunnen werken met de kinderen. Het nieuwe meubilair is hier helpendbij. Hier sluit het meubilair (midden- en bovenbouw) mooi bij aan. De kinderen kiezen een paar keer per dag zelf waar zij willen werken. Ook mogen zij, in overleg met de leraar, op degang of in de aula werken.

De kinderen kiezen ook hun eigen huiswerk vanaf groep 6. De leraar heeft hier zicht op en stuurt waar nodig bij. Het huiswerk sluit aan op de doelen waar in de klas mee gewerkt wordt op dat moment of bestaat uit herhaling van eerder aangeboden lesstof.

Driemaal per schooljaar voeren we gesprekken met ouders en kind. Het eerste gesprek is het startgesprek. Tijdens dit gesprek leren leraar, ouders en kind elkaar beter kennen en wordt er onder andere besproken waar de focus op ligt dat schooljaar. We proberen de gesprekken steeds meer uit het kind te laten komen. De twee andere gesprekken zijn rapport of (pre-) adviesgesprekken. Ook bij deze gesprekken zijn ouders en kind aanwezig wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Sommige leerkrachten laten de leerlingen zelf hun gesprek voorbereiden. Hier wordt mee geëxperimenteerd.

Het rapport bestaat niet alleen uit een cijferlijst, maar ook uit de daltonkernwaarden, kindplannen, trotswerkjes en ik-bladen.

Door de kinderen zelf te laten bepalen waaraan zij willen werken, geven wij als leraar vertrouwen aan de kinderen. Daarnaast krijgen zij de vrijheid om zelf te kiezen voor planwerk en zo ja, voor welk planwerk, deelname aan instructie, eigen leerdoelen, eigen keuze huiswerk en een eigen manier bedenken waarop het leerdoel behaald moet worden. De leerkracht blijft een coachende rol houden. Wanneer blijkt dat een leerling niet goed functioneert bij bepaalde vrijheden, wordt er samen met de leerkracht gezocht naar passende oplossingen. Voor sommige leerlingen is een vaste werkplek bijvoorbeeld helpend, dit wordt altijd besloten in overleg met de leerling. Door het inzetten van ons nieuwe instructie model, het Evenaarmodel, zijn de instructies korter kunnen er steeds kinderen 'afvallen' tijdens de instructie. Dit biedt meer tijd om zelfstandig te verwerken. Wij willen er dan ook naar toe dat het zelfstandig werken centraal staat gedurende de lesdag en dat het zelfstandig werken wordt onderbroken door instructiemomenten.

Tijdens de kindgesprekken wordt er een kindplan ingevuld. Dit geeft de kinderen meer inzicht in hoe zij aan hun doel kunnen werken. De leraar kan tijdens dit gesprek handvattengeven, zodat het kind hier steeds handiger in wordt. In de onder- en middenbouw zijn de gesprekken nog veel leerkracht gestuurd, maar hoe hoger in het leerjaar de kinderen komen, hoe meer het gesprek uit het kind moet komen.

En er is een Kinderraad waaraan per leerjaar 2 kinderen vanaf groep 5 deelnemen. Zij komen vier keer per jaar bij elkaar met een collega en bespreken verschillende punten. Hieruit is al de aanpassing van het schoolplein gekomen bijvoorbeeld, maar zijn er ook voorleesmomenten gepland bij het kinderdagverblijf waar onze kinderen gaan voorlezen.

Wanneer de leraar ziet dat een kind niet (voldoende) tot ontwikkeling komt op zijn of haar huidige leerlijnen en differentiëren in de drie niveaus is niet voldoende, maken we een eigen leerlijn voor dat kind. Op deze manieren proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkeling van alle kinderen op hun eigen niveau. Mochten kinderen volgens een andere leerlijn werken, maken wij hier een passend ontwikkelingsperspectief voor.

Sinds onze nieuwe visie, wordt er ander op een andere manier georganiseerd. Zo hebben we nu twee keer per week een bordsessie waarbij bepaalde zaken kort worden doorgesproken. Naast de bordsessies hebben we vier keer per jaar bouwvergaderingen waarbij de collega's zelf voor een agenda zorgen. Tussen elke vakantie staan er twee werksessies gepland. Laatstgenoemde worden gevuld door de themagroepen. Dat zijn groepjes collega's die werken aan een bepaalde onderwijsontwikkeling. Dit thema is gekozen door de coördinatoren en het kernteam en goedgekeurd door de MR. Thema's kunnen een schooljaar duren, maar ook korter of langer. Collega's mogen zichzelf indelen bijthema's. In een werksessie koppelen de themagroepen terug waar zij mee bezig zijn, waarbij er tijd vrij is gemaakt om met de collega's die die dag werken te sparren over het thema. Er worden door het jaar heen geen nieuwe doelen ingevoerd, maar we houden ons (in principe) vast aan het schoolplan. Daaruit worden de jaarlijks doelen bepaald en weggezet in een jaarplan = het macon (management contract). Daardoor blijft de werkdruk overzichtelijk en is de focus voor iedereen hetzelfde.

Daarnaast is er ruimte voor collegiale consultatie. Je mag, met een gerichte vraag, kijken bij een collega op deze school of op een andere school. Op deze manier leren we met en van elkaar.

We zijn ons aan het ontwikkelen binnen een professionele leergemeenschap. Dit hebben we ook weggezet in het macon en het schoolplan van de komende vier jaar. Een aandachtspuntbinnen onze professionele leergemeenschap is dat we elkaar steeds meer moeten voorzien van professionele feedback. Daarnaast werken we toe naar een steeds meer gedeelde verantwoordelijkheid voor onze leerlingen. Hier richten we onze studiedagen mee in.

Jaarlijks wordt er tijdens het contracteringsgesprek met de directeur besproken hoe je jezelf wil professionaliseren. De leraren krijgen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen d.m.v. het volgen van cursussen of studies. Maar ook door een congres of symposium te bezoeken.

Daarnaast volgen we met het team, vanuit de stichting, cursussen.

Leraren worden vervangen wanneer zij bij collega's of op andere scholen willen kijken. Er wordt ruimte gegeven voor proeftuinen en vernieuwingen, mits het past bij onze visie en het een duurzame innovatie is.

Reactie visitatieteam

Mooie doorgaande lijn van digikeuzebord naar takenkaart.

De doorontwikkeling die jullie in PLG's willen maken en meer willen professionaliseren, moet met dit team zeker lukken.

Wij zien de invulling van het portfolio, met een kindplan vanaf groep 3, als parel. Om het een nog mooiere plaats in de schoolloopbaan van de kinderen te geven, zou je nog eens goed kunnen kijken om de inhoud wat ruimer in te vullen dan met jullie huidige wijze. (aanbeveling 3)

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

We merken dat sommige kinderen heel gemotiveerd zijn om hun leerdoelen te bereiken en sommige kinderen wat minder. In sommige groepen in de onderbouw wordt er daarom geëxperimenteerd met vaste doeltijd en in de bovenbouwgroepen met een intekenlijstje. De kinderen zouden meer initiatief mogen tonen in het werken aan hun leerdoelen. De leerkrachten zijn aan het onderzoeken hoe we hierop in kunnen spelen.

We hebben meubilair waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen waar en hoe ze willen zitten/staan. Er zijn vanaf groep 3 geen vaste werkplekken meer. Als het stoplicht op groen staat, mogen de kinderen zelf weten of zij alleen of samen willen werken. Het tempo bepalen ze door zelf te kiezen hoeveel planwerkjes zij plannen voor een week (bovenbouw). De kinderen kiezen, buiten de instructies om, zelf wanneer zij wat maken. De takenkaart ondersteunt hierbij. Vanaf groep 4 is er in iedere klas de mogelijkheid om zelf na te kijken en het werk in te leveren. Groep 3 kijkt zelfstandig na waar mogelijk.

De leraar differentieert met de takenkaart waarop het basiswerk van een week genoteerd staat. De doelen van de lessen staan genoteerd op het whitebord. Daarnaast is er een databord aanwezig in de klas, waarop de kinderen kunnen zien aan welke doelen er gewerkt wordt gedurende een periode. De leraar selecteert een x aantal opdrachten waaruit de kinderen kunnen kiezen. Dit wordt het planwerk (komt ook op de takenkaart) en het huiswerk. De kinderen weten hoe om te gaan met de materialen en waarvoor het materiaal dient (blokjes, stoplicht, takenkaart en kindplan). Op deze manier kunnen de kinderen zelfstandig werken en op hun eigen wijze leren.

De kinderen voeren minimaal 2 keer per jaar een kindgesprek. Gedurende dit gesprek kiest het kind een eigen leerdoel. Het kind kiest zelf op welke manier er aan dit doel gewerkt wordt en welke materialen er nodig zijn. Daarnaast wordt er momenteel in een paar groepen het formatief toetsen uitgetoetst. Aan de hand van de resultaten kiezen de kinderen zelf welke stof zij moeten oefenen. We zijn met de themagroep bezig om het zelfstandig werken een centrale plek te geven in de dagplanning. De hele dag zou in het teken moeten staan van zelfstandig werken op de instructiemomenten na. Sommige leraren zijn aan het experimenteren met de dagindeling, om er zo voor te zorgen dat er meer tijd is voor eigen verwerking.

Doordat de kinderen hun eigen doelen mogen stellen, werken zij aan hun eigen ontwikkeling. Daarnaast zijn er plusklassen, workshops tijdens bepaalde feestelijke dagen, en bieden wij expressieve, creatieve en sportieve lessen aan.

De leraren bij ons op school krijgen de ruimte om opleidingen of cursussen te volgen of naar een symposium of congres te gaan. Daarnaast sluiten ze, op eigen interesse aan, bij een themagroep.

De leraren krijgen de mogelijkheid om mee te gaan op een CES reis (eens per jaar naar Amerika vanuit de stichting). De principes van CES komen overeen met de Daltonprincipes.

Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid is een groot goed op de Evenaar, zowel bij kinderen als bij teamleden. Door de zelfstandigheid heeft de leerkracht voldoende tijd voor gesprekjes met de kinderen, die dit als zeer gewoon ervaren.

Leerkrachten zijn zelfstandig, maar ook deel van de groep(en) en dat zie en voel je.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Het kind weet of het mag samenwerken, overleggen of dat het zelfstandig moet werken. De kinderen weten op welke werkplekken zij mogen werken. Niet alle kinderen kunnen de verantwoordelijkheid van werken buiten de klas aan. Vaak geven de leraren een gerichte opdracht en tijd mee, waardoor de kinderen gericht bezig zijn met een opdracht.

Door middel van het stoplicht en/of het daltonblokje wordt aangegeven of er mag worden samengewerkt. Kinderen hebben vaak de mogelijkheid om zelf te kiezen met wie zij werken, maar kunnen ook de opdracht krijgen om samen te werken met een maatje. De maatjes worden regelmatig verwisseld. Op deze manier leren de kinderen met verschillende kinderen samenwerken. Dit begint al bij de kleuters.

Er wordt op school veel aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit doen we door het geven van lessen rondom dit thema, een pestmeter afnemen en het sociogram invullen. Daarnaast hebben we een pestmethode in huis die ingezet kan worden indien nodig. Er is een gedragspecialist in huis, een antipestcoördinator en een vertrouwenspersoon.

Uit verschillende metingen en visitaties is gebleken dat er een fijne sfeer op school hangt. Door de themagroepen werken collega's samen aan het ontwikkelen van het onderwijs. Wij houden elkaar op de hoogte door middel van werksessies, bordsessies, interne informatiemail (wekelijks) en bouwvergaderingen. Ook bereiden we samen lessen voor (Blink). Wat een positieve ontwikkeling is, is dat er veelal naar de interesses en specialisaties van de leerkrachten wordt gekeken m.b.t. taken/themagroepen. Hierdoor worden expertises gebundeld en is de motivatie en betrokkenheid hoog.

Om het veilige klimaat door te trekken naar de klas, wordt er gedurende het jaar aandacht besteed aan de gouden, zilveren en bronzen weken. De gedragspecialist stuurt dit aan en biedt hierbij ondersteuning indien nodig.

Wij komen met de collega's geregeld bij elkaar, zowel informeel als formeel. We zien elkaar voor schooltijd in de teamkamer, we zien elkaar in de pauzes en na schooltijd, bijvoorbeeld tijdens bordsessies. Daarnaast wordt er veel samengewerkt in verschillende vormen (eerder beschreven).

Met de kinderen van de hele school komen we samen tijdens speciale gelegenheden. Kerst of carnaval bijvoorbeeld. Daarnaast wordt er twee keer per jaar, per groep, een optreden voorbereid. Dit optreden is bedoeld voor de kinderen en leraren uit andere groepen, maar ook voor ouders, opa's en oma's.

We bieden daarnaast ook de mogelijkheid aan leerlingen om iets te betekenen in de andere klassen. Zo wordt er door de 'oudere' kinderen voorgelezen bij de kleuters, helpen de kinderen elkaar met knutsellessen of laten de kinderen een opdracht zien in andere klassen.

De school heeft een Kinderraad waarin kinderen deelnemen vanaf groep 5. Zij komen eens in de zoveel tijd samen om vooraf afgesproken punten te bespreken. Deze punten hebben zij zelf ingesproken, maar ook directie kan punten inbrengen. Daarnaast kunnen de kinderen buiten de Kinderraad punten inbrengen door hun punten in de ideeënbus te doen.

Reactie visitatieteam

We zien dat kinderen samen werken en geleidelijk aan de (deel)vaardigheden van het samenwerken aangeboden krijgen.

Echter zien wij dat dit samenwerken vooral in het leslokaal of op het halletje direct tussen de klassen plaatsvindt. In mindere mate zien wij dat er effectief gebruikgemaakt wordt van de centrale ruimtes die het schoolgebouw biedt. (aanbeveling 1)

De kinderraad is nog vrij gestuurd. De leerkracht bepaalt de agenda en geeft richting aan de vergadering. Een voorzitter en secretaris uit de groep vergroot hun betrokkenheid. Maak de kinderraad ook zichtbaar in de school met een foto, bijvoorbeeld bij de ideeënbus.

Klassenvergadering voorafgaande aan de kinderraadvergadering creëren betrokkenheid van de groepen. Terugkoppeling van uitkomsten ook. (aanbeveling 2)

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

De kinderen kunnen per week zien wat er van ze verwacht wordt (takenkaart). Op de takenkaart staat basiswerk, in verschillende niveaus. Dit werk moet in principe af zijn op vrijdag. Daarnaast kiezen de kinderen hun eigen planwerk. Dit werk plannen de kinderen zelf in én moet ook af zijn op vrijdag. We benadrukken wel dat kwaliteit belangrijker is dan kwantiteit.

We willen eerst dat alle kinderen de takenkaart op een goede manier inzetten. Zowel leraar als kind kunnen hier nog in leren. De takenkaart moet een vast onderdeel van de dag zijn. Niet alle kinderen zien het nut van een takenkaart. Hier ligt een rol voor ons als leerkracht.

We zijn in sommige groepen aan het experimenteren met formatief toetsen bij rekenen. Wanneer dit succesvol blijkt te zijn, kan dit wellicht worden doorgezet naar andere groepen en vakken. Het enthousiasme van de kinderen en collega's speelt hier een rol in. De meeste experimenten worden ingezet vanuit een 'olievlek'.

Tijdens kindgesprekken reflecteert het kind op het proces, naar aanleiding van het kindplan. We laten de kinderen zelf opschrijven wat hun tip en top zijn op de achterkant van dat kindplan.

Verder wordt er door de dag heen geëvalueerd en gereflecteerd op het werk, gekoppeld aan een les, doel, activiteit, gebeurtenis of onderdeel van een les. Hierin kan ook het databord een rol spelen.

Sommige groepen hebben als groepsdoel dat een kind niet naar de leraar mag lopen voorvragen (maar naar hun maatje). Dit doel wordt dan regelmatig kritisch bekeken en besproken. Uiteindelijk worden behaalde doelen 'gevierd' met de hele klas.

Wij hebben in de klas groepsgesprekken, kindgesprekken, gesprekken met kleinere groepjes en individuele gesprekken. Deze gesprekken hebben vaak een doel. Bijvoorbeeld kiezen van een plek, gesprek na het buitenspelen, gesprekken tijdens bepaalde vakken en gesprekken rondom doelen. Ook zijn de kinderen tijdens het rapportgesprek/ (pre-) adviesgesprek en startgesprek aanwezig.

Tijdens de kindgesprekken reflecteren de kinderen op hun proces. We willen er naartoe dat de kinderen tijdens de rapportgesprek/ (pre-)adviesgesprek en startgesprekken steeds meer het woord nemen. Dit wordt in enkele klassen al uitgeprobeerd.

Wat betreft het reflecteren hebben we op school stappen gemaakt ten opzichte van de vorige visitatie. Dit is binnen onze school terug te zien door de aangepast vormgeving van de takenkaart (waarbij er nu ook ruimte is voor het planwerk). Ook mogen de leerlingen uit een door de leerkracht geselecteerd aantal taken hun huiswerk en planwerk kiezen. We stimuleren hiermee het eigenaarschap, de leerlingen weten wat ze goed kunnen en waar ze nog meer mee willen oefenen. Leerlingen mogen altijd aangeven wanneer zij een extra onderdeel willen oefenen bij het planwerk of huiswerk. We zien dit in de praktijk steeds vaker gebeuren.

Het kiezen van eigen doelen en het werken aan eigen doelen heeft te maken met een manier van reflecteren. Waarom kies je dit doel? Welk werk hoort daarbij? Wat is nu goedgegaan en wat kan beter? Deze vragen worden besproken tijdens een kindgesprek.

De leerkrachten reflecteren hun werk op basis van de ontwikkelingen die zij terugzien bij de leerkrachten. Dit wordt gedaan in het groepsplan, maar ook tijdens de groepscarrousel waarbij elke leerkracht een gesprek heeft met de rekencoördinator, taalcoördinator, gedragsspecialist en de ondersteuningsregisseur. Deze carrousel vindt twee keer per jaar plaats.

Daarnaast maken de leerkrachten analyses van gemaakte toetsen en passen zij hun onderwijs hierop aan. Na de citoperiodes worden de resultaten geëvalueerd en bekeken door de desbetreffende coördinator. Deze coördinator komt hierop terug tijdens de carrousel.

Tijdens de functioneringsgesprekken stellen de leerkrachten eigen doelen, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. De leerkracht beschrijft wat er aan deze doelen is gedaan en vervolgens wordt dit besproken met de leidinggevende. We maken op school gebruik van collegiale consultatie. Als leerkracht ga je met een gericht doel of opdracht kijken bij een andere collega. Later hebben de leerkrachten een gesprek over de consultatie.

De school zorgt voor vervanging wanneer collega's bij elkaar of op een andere school willen kijken. Ook wanneer collega's naar een congres o.i.d. willen, zorgt de school dat dit mogelijk is.

Een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau is momenteel in ontwikkeling. Er worden in alle groepen kindplannen ingezet, waarbij de vragen verschillen van elkaar. Zo wordt er in de bovenbouw meer van een kind verwacht dan in de midden- en onderbouw.

Reactie visitatieteam

Mooi zoals er al bij de kleuters gereflecteerd wordt op hun werkjes en het gelopen proces.

In elke klas zijn de persoonlijke doelen goed zichtbaar en daar wordt via Kindplan met de kinderen meerdere malen over gesproken tot het doel behaald is.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De kinderen kiezen samen met de leraar persoonlijke leerdoelen. Leraren en kinderen zijn zich aan het ontwikkelen in het stellen van zo concreet mogelijke doelen. Kleine, concretedoelen zijn beter haalbaar voor de kinderen en zijn meetbaar. Hier mogen we ons in doorontwikkelen.

We werken vanaf midden groep 3 met een takenkaart. Op deze takenkaart staat het basiswerk en het planwerk. De takenkaart is gepersonaliseerd en sluit aan bij het niveau vande kinderen. Het werk dat erop staat, is in principe haalbaar voor alle kinderen. Hierdoor zijnde meeste kinderen betrokken en voelen zij zich verantwoordelijk voor hun werk.

De leerkrachten proberen zoveel mogelijk te werken vanuit doelen en hierbij de methode te zien als hulpmiddel. Door werksessies en bouwvergaderingen houden de leerkrachten elkaar scherp en houden zij de rode draad door de groepen in de gaten. De inbreng van de vergaderingen komt grotendeels vanuit de leerkrachten.

Sinds de fusie van de school (2018), is er veel veranderd qua inhoud van de lessen en het lesgeven. We hebben een eigen instructiemodel ontworpen (Evenaarmodel, zie daltonhandboek) dat voornamelijk bij nieuwe leerstof wordt ingezet. We merken dat de lessen nog interactiever kunnen. Dit punt hebben we opgenomen in ons schoolplan. De taalcoördinator, rekencoördinator en daltoncoördinator letten hierop tijdens hun klasbezoeken.

De dag heeft een redelijk vaste indeling. Dat is prettig en voorspelbaar voor alle kinderen. De ochtend wordt gebruikt voor instructies en verwerking en de middag voor de creatieevakken en het projectmatig werken.

Er zijn groepen aan het experimenteren met formatief toetsen, waardoor er efficiënter gewerkt kan worden. In de bovenbouw kiezen de kinderen zelf hun huiswerk en planwerk. Dan bespreekt de leraar waarom ze voor bepaald werk zouden kunnen kiezen. De betrokkenheid wordt hiermee vergroot en de kinderen zijn vooral aan het oefenen wat zij moeilijk vinden in plaats van alleen maar reproduceren. Door het stellen van doelen met de kinderen, motiveert de leraar het beste uit het kind te halen. Elke keer een stapje meer.

Wanneer doelen niet worden behaald, volgt een gesprek. Doelen worden bijgesteld of er wordt een plan van aanpak geschreven met zo nodig extra zorg.

We besteden alle onderwijstijd zo efficiënt mogelijk. Er zijn duidelijke weekroosters en afspraken op verschillende niveaus en bekend bij iedereen. De ochtenden zijn voor de zaakvakken ingericht en de drie middagen voor Blink en de creatieve vakken.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een rapport waarin ook de kernwaarden van dalton terugkomen. We zijn dagelijks met deze kernwaarden bezig.

Tijdens functioneringsgesprekken worden ook de leraren bevraagd op deze competenties.

Reactie visitatieteam

Effectiviteit zien we terug in het dagelijks handelen van leerlingen en leerkrachten.

De pilot formatief toetsen vergroot doelmatigheid door niet alleen te reproduceren, maar specifiek op doelen te kunnen werken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In ons daltonhandboek worden alle ontwikkelingen weggezet. De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de daltoncoördinator met daaromheen een wisselende themagroep die bestaat uit ongeveer 3 leraren, soms aangevuld met een LIO student.

Onze daltonidentiteit wordt op verschillende manieren uitgedragen. Ons nieuwe schoollogo, de vernieuwde visie, nieuwe schoolgids, nieuwe website, nieuwe nieuwsbrief en nieuwe folders. Daarnaast hebben we in de aula een muur met daltonparels uit alle groepen. In elke gang hangt een poster over onze visie en een poster over de bijhorende kernwaarden. Onze visie is door heel de school te zien.

Het gebouw is zo ingedeeld dat kinderen in de klassen, gangen, hallen en de aula kunnen werken. Er wordt momenteel gekeken hoe we het gebouw kunnen aanpassen, zodat het minder gehorig is op de gangen en in de aula.

De school doet momenteel te weinig aan het enquêteren van de ouders m.b.t. daltononderwijs. De school zou de ouders meer moeten betrekken en moeten vragen naar hun ideeën om nog beter tot ontwikkeling te komen. De ouders kunnen in de tweewekelijkse nieuwsbrief lezen wat we op studiedagen hebben gedaan, geleerd en ontwikkeld. Er is een collega die zich over de ouderbetrokkenheid buigt en probeert om de ouders meer in de school te krijgen. Daarom zijn we nu onder andere thema avonden aan het organiseren om ouders meer te betrekken. Ook bij feestgelegenheden en vieringen worden ouders uitgenodigd. En vijf keer per jaar is er een inloopmoment voor alle ouders

Met de Kinderraad worden (dalton)ideeën al jaren besproken.

Ook de collega's denken actief mee, omdat er rondom dalton altijd een themagroep van leraren is gevormd.

De school is vrijwel altijd aanwezig bij dalton-regioactiviteiten. Daarnaast volgen verschillende collega's congressen e.d. die te maken hebben met onze daltonontwikkelingen.

Van het schoolbestuur krijgt de school alle vrijheid die zij nodig heeft om zich binnen daltonoptimaal te kunnen ontwikkelen, mits dit goed weggeschreven staat in het schoolplan. Dit om de werkdruk te overzien.

Reactie visitatieteam

We hebben zelden een school gezien waar de borging al zo goed weggezet is.

Afspraken leiden tot duidelijkheid, themagroepen tot verbondenheid en de korte sessie op dinsdag en donderdagmiddag geven richting aan de collectieve inzet. Chapeau!

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Graag op school zijn is een speerpunt van de Evenaar (zie visie). Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich welkom en thuis voelen bij ons op school. De kinderen beoordelen de school erg positief (meting in 2021 komt uit op 84%). De kinderen geven aan dat er goed naar ze geluisterd wordt, dat ze zelf mogen meebepalen en dat het gezellig is op school. Ook uit de prévisitatie (2019) bleek dat er een goede sfeer op school hangt.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Daltonschool de Evenaar streeft ernaar om het onderwijs zodanig in te richten dat wij op de Evenaar samen verantwoordelijk zijn voor gelijke kansen van alle kinderen. Dit vraagt een andere manier van het inrichten van ons onderwijs, urgentiebesef en een goede samenwerking. Ons uitgangspunt is dat dat doelen voor alle kinderen gelijk zijn. Om gelijke kansen te bieden is het nodig dat wij ongelijk investeren in onder andere tijd en aandacht voor het kind. Wij willen samen met ons team opzoek naar hoe we didactisch efficiënter kunnen werken om op die manier tijd en aandacht te hebben voor het behalen van doelen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we een licentieverlenging krijgen, omdat we kunnen laten zien hoe we ons de afgelopen jaren hebben ontwikkeld binnen de daltonkernwaarden.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Het team van Daltonschool de Evenaar richt het onderwijs steeds didactisch efficiënter in, waardoor alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben en de zelfstandige werktijd wordt vergroot. Dit doel behalen we door ons te laten inspireren tijdens bijvoorbeeld studiedagen en collegiale consultaties waarin gericht wordt gekeken naar dit doel.

In het team van Daltonschool de Evenaar is zichtbaar dat collega's gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen. Om dit doel te behalen willen we collega's de tijd te geven om bij elkaar te kijken (collegiale consultaties). Daarbij is het van belang dat een expert met ons bouwt aan het verder vergroten van een professionele leercultuur.

Reactie visitatieteam

Parels op de Evenaar zijn:

- 1. Het 'kindplan' in de portfolio's van leerlingen vanaf groep 3.*
- 2. De warme sfeer waarin wij een enorme vrijheid in **gebondenheid** ervaren.*
- 3. Posters in de groepen waarop de groepen de kernwaarden samen weergegeven hebben*
- 4. Nieuwe leerkracht is 'opgeleid' door leerlingen*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Zeven leerlingen vormen de leerlingenraad, het zijn leerlingen uit de groepen 8, 5A, 5B, 7B, 7A, 6A, 6B. Er zitten twee jongens en vijf meisjes in de leerlingenraad. Ze komen ongeveer één keer per zes tot acht weken samen op initiatief van de begeleider (leerkracht).

De leerlingen geven aan dat het een goede school is: we proberen zoveel mogelijk met dalton te doen, dat zie je aan het werken met stoplichten en posters die overal ophangen. Een deel van de leerlingen zat, voor de fusie, op de Kleine Wereld. Voor hen is de manier van werken iets veranderd, maar verder zijn ze er al volledig aan gewend.

Ze komen in de leerlingenraad nadat ze zichzelf presenteren a.d.h.v. een mooi idee voor de school. Hier zijn verkiezingen voor per groep.

Je mag in totaal 2 jaar in de leerlingenraad. De naam van de leerlingenraad is 'Kinderraad'. Ze hebben een ideeënbuis staan die goed wordt gebruikt.

Een juf leidt de vergadering, draagt de vergaderpunten aan en maakt ook de notulen. De leerlingen geven aan dat de Evenaar een fijne en prettige school is.

ouders

Na een korte introductie, waarin we 6 ouders hebben ontmoet, waarvan 5 moeders en 1 vader zijn we gestart met een dialoog over de Evenaar. Het is een mix van nieuwe en meer 'ervaren' Evenaar-ouders. Ouders zijn (meer dan) overwegend positief. De school is 'goud waard'. 'Rust', 'vrijheid' en 'eigenaarschap' komen veel terug. De inrichting, met verschillende werkplekken, wordt als positief ervaren.

Het plannen wordt als positief ervaren, voor de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Ouders zijn niet volledig op de hoogte over of leerlingen ook verder mogen plannen/werken als het instructiemoment nog niet is geweest. Bepaalde woorden als 'doelen' worden door de leerlingen geademd. Dat zorgt ervoor dat dit ook thuis bij veel ouders inmiddels een veelgebruikte term is.

Ouders kiezen bewust voor de school en dalton. De communicatie verloopt prettig middels het oudercommunicatiesysteem 'SchOuderCom'. Ouders zijn hier tevreden over. De werkwijze van de leerkrachten is hierin gelijk. Het team spreekt dezelfde taal. "De leraar van mijn kind kent mijn kind en stemt het aanbod af op wat hij/zij nodig heeft".

Ouders zijn nadrukkelijk zeer content met de schooldirecteur. Zij gunnen de school dit team: er is rust ontstaan en het zou voor de school heel fijn zijn als dit zo blijft.

Medewerkers

Alle medewerkers (van directie tot conciërge) stralen positiviteit uit en werken vanuit visie en kindgerichtheid.

De themagroepen zorgen voor sterke onderwijsinhoud, de korte samenkomsten twee maal per week zorgen voor verbondenheid op elk vlak.

Er zijn medewerkers die al 15 jaar voor (voorganger van) de Evenaar werken, er zijn ook medewerkers die dit schooljaar begonnen zijn. Dit gezegd hebbende in het voorstelronde van de ochtend, hebben wij als bezoekers dit later niet terug kunnen zien in handelen en werkvormen. Er is veel eenheid.

Iedereen is overtuigd van het gedachtegoed van Daltononderwijs. Leerkrachten die momenteel in het tweede jaar voor hun Daltoncertificering zitten, genieten van intervisie met andere collega's en komen met mooie ideeën terug. Daar is plek voor, maar wordt ook een vinger aan de pols gehouden dat het geen losse en persoonlijke aanvullingen op het Daltononderwijs op de Evenaar worden.

schoolleiding/ en daltoncoördinator(en)

De Evenaar is één van de scholen in de wijk. De groei komt mede door de nieuwe wijken. Vijf jaar geleden zijn ze gefuseerd met een andere (niet Dalton)school in het gebouw om niet elkaars concurrent te zijn, maar juist om samen te werken.

Sinds de fusie is er een nieuwe helder visie, iedereen kijkt dezelfde kant op en het is nu tijd om pas op de plaats te maken om borging goed weg te kunnen zetten.

De lat ligt hoog, er is sprake van gespreid leiderschap en er is stabiliteit in het team.

Keuzes komen vanuit het team. Er wordt gewerkt met themagroepen en bordsessies (als LeerKRACHT) maar dan op hun eigen manier. Literatuur en netwerken dragen daartoe bij.

Ze stellen gezamenlijk de doelen vast. Er wordt niet niets gedaan omdat het leuk is, maar het moet bijdragen aan de visie. Bewustwording: waarom doen we de dingen zoals we ze doen??

bestuurder(s)

Gemandateerd vanuit het bestuur sloot dhr. van Tilburg, directeur personeel en kwaliteit aan. Na een korte introductie over SAAM en de werkwijze om te werken vanuit visie (waarin "richting, ruimte en ruggensteun" werkend vanuit de WHY, zeer zichtbaar zijn) is er gesproken over de Evenaar.

Dhr. van Tilburg geeft aan trots te zijn. Trots op de school, op het team en op de directie. Er zijn grote stappen gezet waaronder de invoering van gespreid leiderschap, de aanstelling van de ondersteuningsregisseur en het aannamebeleid, waarin het team middels een moreel beraad vaststelt of zij een leerling die zich aanmeldt kunnen bieden wat het nodig heeft.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Gebruik de centrale ruimtes die het schoolgebouw biedt om zelfstandig- of samen te werken aan taken om de sociale cohesie tussen de verschillende groepen te versterken.</i>
2	<i>Verstevig de functie en werkwijze van de leerlingenraad, zodat de leerlingen niet alleen een stem, maar ook een effectieve rol binnen de organisatie ervan dragen. En vertaal dit terug naar de groep: zet klassenvergaderingen op.</i>
3	<i>Ambitie portfolio aanscherpen waardoor deze een nog mooiere plek krijgt.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Jullie zelfevaluatie kan eigenlijk worden overgenomen als visitatieverslag: iedere betrokken persoon binnen de school, of het nu leerling, ouder, leerkracht of directeur is, voelt zich welkom, veilig en betrokken binnen de Evenaar.

Onderwijs op de Evenaar is gericht op drie doeldomeinen waaraan onderwijs aandacht dient te besteden: kwalificatie, socialisatie en personificatie (Gert Biesta) De koppeling van deze drie domeinen vinden we terug in het Daltononderwijs van de Evenaar.

Wij hebben het als voorrecht ervaren een dag mee te mogen lopen op de Evenaar en wensen jullie toe dat jullie nog lang van deze omstandigheden mogen genieten.

Slotopmerking school/kindcentrum

Fijn om daltonprofessionals op bezoek te hebben die kritisch kijken naar ons onderwijs, zodat we samen weer een stap kunnen maken in kwaliteit. Het monitorgesprek dat we hebben gehad in aanloop naar de visitatie was een waardevolle aanvulling op het proces. We waarderen de open, betrokken en positieve houding van het visitatieteam. Dank voor jullie input. We gaan ermee aan de slag!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1	Gebruik de centrale ruimtes die het schoolgebouw biedt om zelfstandig- of samen te werken aan taken om de sociale cohesie tussen de verschillende groepen te versterken.
Actie	<p>We beginnen met het inplannen van structurele momenten op ons jaarrooster, waarin de leerlingen elkaar meer ontmoeten tijdens bijvoorbeeld groepsdoorbrekende opdrachten gerelateerd aan een thema. Later bouwen we dit uit door kinderen elkaar 'spontaan' te laten ontmoeten in de centrale ruimtes. We geven meer aandacht aan elkaar hulp vragen in deze ruimtes.</p> <p>Samen met het team brainstormen we over welke mogelijkheden passen bij onze school.</p> <p>De school wordt verbouwd, waardoor er een leerplein ontstaat. Samen met het team wordt gekeken hoe we dit kunnen inrichten, zodat kinderen elkaar groepsdoorbrekend ontmoeten.</p> <p>We laten de kinderen uit de bovenbouw een moodboard maken over hoe zij het leerplein zien.</p>
Uitvoerenden	Themagroep dalton, leerlingen en leerkrachten groepen 1 tot en met 8
Tijdvak	2022- 2024
Scholing/ externe ondersteuning	Themagroep dalton gaat kijken op andere scholen waar gewerkt wordt met leerpleinen.

Aanbeveling 2	Verstevig de functie en werkwijze van de leerlingenraad, zodat de leerlingen niet alleen een stem, maar ook een effectieve rol binnen de organisatie ervan dragen. En vertaal dit terug naar de groep: zet klassenvergaderingen op.
Actie	<p>Anouchka, daltoncoördinator en kinderen nemen de acties van de verschillende rollen door. Kinderen gaan deze rollen vervullen.</p> <p>Met de leerlingen uit de bovenbouw en het bovenbouwteam bespreken we hoe we klassenvergaderingen kunnen wegzetten, zodat deze optimaal worden benut.</p>
Uitvoerenden	Anouchka (leerkracht die leerlingenraad aanstuurt), daltoncoördinator, leerlingen en leerkrachten groepen 5 tot en met 8.
Tijdvak	2022-2023
Scholing/ externe ondersteuning	Anouchka en daltoncoördinator nemen contact op met het daltonnetwerk. We willen ons laten inspireren over hoe vorm te geven aan klassenvergaderingen.

Aanbeveling 3	Ambitie portfolio aanscherpen waardoor deze een nog mooiere plek krijgt.
Actie	We gaan het portfolio uitbreiden met trotswerkjes en met 'tips en tops formulieren' voor de boekpromotie en spreekbeurt.

	<p>Daarnaast willen we de kinderen meer laten reflecteren en dit opnemen in het portfolio.</p> <p>In de bovenbouwgroepen laten we de kinderen hun rapportgesprek voorbereiden. De voorbereiding gaat ook in het portfolio. We proberen dit ook uit in de middenbouw.</p>
Uitvoerenden	Themagroep dalton, leerlingen en leerkrachten groepen 1 tot en met 8
Tijdvak	2022- 2027
Scholing/ externe ondersteuning	Daltoncoördinator neemt contact op met het daltonnetwerk. We willen ons laten inspireren over hoe verder vorm te geven aan het portfolio.

Al de acties met bijhorende 'borgingstijd' worden opgenomen in ons schoolplan.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	20-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	18-05-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'