

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs de Esdoorn
Adres	Buiskoolstraat 1
Postcode en plaats	7814 RC Weerdinge
E-mailadres school	administratie@obs-esdoorn.nl
Telefoonnummer school	0591-659848
Directeur	Sandra Klemens
Adjunct-directeur	Nvt
Daltoncoördinator	Daniëlla Wever
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	109
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	7
Bezig met Daltoncursus	afgerond in aug. 2020
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19-10-2020
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Integreer de algemene daltonvisie in een eigen kader. Dit door in gezamenlijkheid de visie persoonlijker en passend te maken bij de school, het team, de leerling en de omgeving van de Esdoorn.

evaluatie school

In het schooljaar 2018-2019 hebben we als school meerdere bijeenkomsten gesproken over de missie en visie van onze school. We hebben gesproken over de populatie leerlingen en ouders die de school bezoeken en aan de hand hiervan in het voorjaar 2019 de nieuwe visie en missie van de Esdoorn vastgelegd. Alle zaken die nu ontwikkeld zijn of worden, worden ontwikkeld met de visie en missie als uitgangspunt.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien in de stukken en in de klassen en bevraagd in de gesprekken.

aanbeveling 2.

Geef een uitwerking van de dagelijkse vormgeving van deze visie in het Daltonontwikkelplan met daarbij een planmatige aanpak met SMART omschreven doelen om dit te realiseren (PDCA).

evaluatie school

Er is een Daltonontwikkelplan opgesteld waarin staat beschreven waaraan gewerkt wordt. Op velerlei gebieden zijn er flinke stappen gezet en daarom is besloten om een compleet nieuw daltonboek te schrijven.

bevindingen visitatieteam

We hebben een mooi, volledig daltonboek gezien waarin de invulling van de kernwaarden voor de Esdoorn beschreven staan. Ook zijn hierin de ik-doelen, daltonontwikkeling voor de jaren 2019-2020, kijkwijzer en het visitatieverslag opgenomen.

aanbeveling 3.

Vraag voor het realiseren van deze aanbevelingen expertise van buitenaf.

evaluatie school

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een tweejarig dalontraject m.b.v. Saxion. We zijn gestart samen met een andere daltonschool uit ons cluster. De locatiedirecteur heeft kindercentrum De Rommelpot benaderd om ook aan te sluiten bij dit traject. Na 1 jaar hebben we moeten concluderen dat de behoeften te ver uiteenliepen. Aangezien het traject oorspronkelijk was bedoeld voor de Esdoorn, is er besloten om in het schooljaar 2019-2020 de daltoncursus geheel te richten op de Esdoorn. Dit is een goede keuze geweest. Mede door de inrichting van een andere structuur op daltongebied en de cursus, heeft dit geleid tot een grote bloei en ontwikkeling van het daltononderwijs op de Esdoorn.

bevindingen visitatieteam

Gerealiseerd door tweejaarlijkse scholing, verzorgd door het Saxion (Deventer).

aanbeveling 4.

N.v.t.

evaluatie school**bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.**

N.v.t.

evaluatie school**bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

We zijn vorig schooljaar gestart met het werken met een kwartiertjesrooster ('alle tijd is daltontijd'). Hierdoor krijgt de leerling meer verantwoordelijkheid en vrijheid in het maken van zijn taak en is er voldoende ruimte voor het maken van eigen keuzes (volgorde werk, hoe doe ik de verwerking, welke plek kies ik hiervoor). We leren leerlingen eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk. Het team biedt de leerlingen een structuur van vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. We hanteren duidelijke school- en groepsregels. Aan het begin van het schooljaar bespreken we de schoolregels en in groep 5 t/m 8 worden nog specifieke groepsregels opgesteld met de kinderen. Deze school- en groepsregels worden regelmatig besproken.

Leerlingen verantwoorden zich over hun werk op de taak en op diverse reflectiemomenten (vb. evaluatieposter). We hebben ervaren dat leerlingen hierdoor meer betrokken zijn bij hun eigen werk. De leerlingenraad heeft vorig jaar samen met de onderwijsassistent huishoudelijke taken opgezet. Inmiddels worden deze taken dagelijks uitgevoerd en digitaal verwerkt (vanaf groep 3). We zien dat kinderen zich verantwoordelijk voelen om samen zorg te dragen voor de school. In de bovenbouw is men bezig om leerlingen zelf initiatief te laten nemen voor het intekenen voor extra instructie.

bevindingen visitatieteam

We hebben het kwartiertjesrooster gezien, maar dit leidt niet automatisch tot meer vrijheid/verantwoordelijkheid (*zie aanbeveling 1*).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Doordat we zijn gaan werken met een kwartiertjesrooster ben je als leerkracht ook gedwongen om leerlingen meer los te laten. Er zijn vorig schooljaar twee nieuwe leerkrachten gestart en zij hebben laten zien dat zij een positieve bijdrage leveren aan de daltonontwikkeling op school. In augustus zijn twee leerkrachten met vervroegd pensioen gegaan. Hiervoor is één nieuwe fulltime leerkracht aangesteld. We hebben op school stappen gezet in het van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd werken. Door te werken vanuit doelen voor het vak rekenen is hiermee een eerste stap gezet. Instructie vindt gedifferentieerd plaats aan de hand van niveaugroepen. Er zijn dus per vak wisselende niveau- en instructiegroepjes (denk aan leerlingen met een OPP of Levelwerk). Leerlingen mogen ook zelf leerstof verwerken zonder instructie. We zien dat kinderen steeds beter kunnen aangeven of ze nog instructie nodig zijn. We willen kinderen steeds meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit willen we graag verder uitbouwen.

bevindingen visitatieteam

We hebben bovenstaande gezien in de praktijk. Het loslaten blijft echter lastig (*zie aanbeveling 1*). Het kwartiertjesrooster is een middel, geen doel.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op de Esdoorn is een positief pedagogisch klimaat. Dit is waar we als team trots op zijn. Tijdens schoolactiviteiten wordt er veel samengewerkt, maar ook op lesdagen is er al een start gemaakt met het groepsdoorbrekend werken in de hal door kleuters. Door een gewijzigde interne teamstructuur op daltongebied, is te zien dat er een lerende organisatie op gang gekomen is. Om de week is er een daltonuurtje waarin de verschillende DOP-groepen ieder een deel van de vergadering voor zijn/haar rekening neemt.

bevindingen visitatieteam

We hebben kennisgemaakt met een hardwerkend team. Mede daardoor heerst er een positief pedagogisch klimaat. Goed dat dalton op een vast moment op de agenda staat.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Het werken vanuit doelen voor het vak rekenen is een goed voorbeeld waarbij een leerling zelf initiatief kan nemen om zijn/haar leerdoelen te bereiken. Leerlingen kunnen op school goed omgaan met uitgestelde aandacht, aangezien de leerlingen gewend zijn aan het werken in een combinatiegroep. Door het kwartiertjesrooster heeft de leerling invloed gekregen op het tempo, de plaats en de tijd. Tussen verplichte instructies in kunnen kinderen zelf de volgorde van het werk bepalen ('alle tijd is daltontijd').

Door het werken met het kwartiertjesrooster en de visie om meer te werken vanuit doelen, is er vorig jaar een DOP-groep aan de slag gegaan met de ontwikkeling van een nieuwe taak. Deze is nog volop in ontwikkeling. Op de taak staat vermeld welke lessen zelfstandig opgepakt kunnen worden en voor welke lessen eerst instructie is vereist. De kinderen reflecteren op de taak als het gemaakte werk af is. Er wordt gereflecteerd of het doel behaald is en hoe het is gegaan. De kinderen hebben de vrijheid om alleen of samen met een klasgenoot in de hal te werken. Daarvoor zijn twee gebieden te kiezen; het leerplein voor het samenwerken of de stilteplek. Het werken vanuit doelen, eigen leerdoelen van kinderen en periodetaken willen we de komende jaren verder ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben het werken vanuit doelen (rekenen) gezien. Kan elk kind genoeg initiatieven nemen om zijn/haar leerdoelen te bereiken?

We zien en horen van de leerlingenraad dat er nog wel een slag gemaakt kan worden met uitgestelde aandacht.

Door het kwartiertjesrooster heeft het kind inzicht gekregen op tempo, plaats en tijd.

We hebben de nieuwe taak gezien en geconcludeerd dat er nog een aantal "lege plekken" zijn.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
-----	--

2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Door het kwartiertjesrooster hebben leerlingen goed inzichtelijk wanneer de instructie plaatsvindt. Op deze manier is er voldoende tijd om zelfstandig te kunnen werken op eigen tempo en zelfgekozen plek. Vorig schooljaar is er tijdens zaakvakonderwijs gedurende een langere periode aan een thema gewerkt. Binnen dit thema konden we veel meer verdiepen, maar was er ook meer ruimte om eigen talenten van kinderen te ontwikkelen (presentatie maken, voordracht, lapbook). Dit schooljaar zijn we achter de schermen bezig om te kijken hoe we het zaakonderwijs geïntegreerd en wellicht zonder methode kunnen aanbieden. Dit schooljaar willen we gebruiken als pilotjaar om 2 thema's anders vorm te geven. Het streven is dat er aan het eind van dit schooljaar een concreet en uitgewerkt plan ligt voor volgend schooljaar. We willen kijken of het groepsdoorbrekend werken in samenhang met periodetaken gecombineerd kan worden. Vanuit de Brede school sluiten we hier ook op aan. Per schooljaar werken we 2 projecten groots uit en de activiteiten van de Brede School worden hieraan gekoppeld. Zo worden activiteiten/workshops aangeboden waar kinderen tijdens Brede School activiteiten verder kunnen werken en dit wordt later centraal afgesloten op school met bijvoorbeeld een tentoonstelling/inloopavond.

Tot voor kort maakten we gebruik van het vraagteken. We misten als team dat leerlingen zelf konden bepalen of ze al dan niet wilden samenwerken. Dit kon met het vraagteken niet. Een DOP-groep heeft een kort onderzoek gehouden en in kaart gebracht hoe het vraagteken in ieder klas gebruikt wordt. Vervolgens hebben ze literatuur erop na geslagen. Daarna is besproken hoe het team het graag zou willen zien, passend binnen de missie en visie van de school. Als team zijn we tot de conclusie gekomen toch graag met blokjes te willen werken zodat er een betere doorgaande lijn zichtbaar is in de uitvoering, maar ook in de opbouw ervan. Sinds januari 2020 maken we gebruik van het blokje zodat inzichtelijk is voor kinderen en voor klasgenoten of een leerling wil samenwerken. Daarnaast maken we gebruik van de rode/groen stip en bij de kleuters Pompom. Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we u naar het daltonboek. Door het opnieuw bepalen van onze visie t.a.v. zelfstandigheid en welke hulpmiddelen we hiervoor willen inzetten en dit te beschrijven in het daltonboek, is er o.i. een mooie doorgaande lijn neergezet. Tijdens de daltonuurtjes zal de voortgang steeds gemonitord worden. De daltonuurtjes worden aangestuurd door de Daltoncoördinator.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien en geconcludeerd. Tijdens de daltonuurtjes presenteren de DOP-groepen hun laatste bevindingen, wordt erover gepraat en eventueel opgenomen in het daltonboek. Zo blijft dalton zich ontwikkelen binnen de school.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Jaarlijks wordt er veel aan scholing gedaan, zowel met het team als individueel. Zo heeft het team de 2-jarige daltoncursus afgerond en heeft de locatiedirecteur de opleiding tot Daltonleidinggevende afgerond. Zo blijven we steeds actief betrokken bij de laatste ontwikkelingen. Door het opnieuw inrichten van de daltonstructuur zie je dat er een grote verandering heeft plaatsgevonden. Leerkrachten kunnen hun eigen talenten beter laten zien en verder ontwikkelen. Door het tweewekelijkse daltonuurtje krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheden en ruimte om initiatieven te tonen en elkaar te inspireren. Middels een klein experiment in een enkele groep worden er afspraken gemaakt en geëxperimenteerd in de andere groepen waarnaar er vervolgens afspraken worden gemaakt voor een doorgaande lijn. Ieder teamlid draagt bij aan de ontwikkeling van de school.

bevindingen visitatieteam

Alle leerkrachten en directeur hebben vorige jaren hun daltoncertificaat behaald.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Regelmatig werken de leerlingen met een maatje (schoudermaatje, oogmaatje). Verder hebben we veel activiteiten waarin we de samenwerkingsvaardigheden oefenen. In de onderbouw met ontwikkelingsmaterialen, in hoeken, bij taakwerk het werken in tweetallen of met een maatje, in een groepje enz. Daarnaast zijn er kinderen die wekelijks in groepjes met de onderwijsassistent werken aan de sociale vaardigheden (soms groepsdoorbrekend). De samenstelling van de tafelgroepjes wisselt ook regelmatig. Dit t.b.v. de samenwerking en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen krijgen tijd en ruimte om samen te werken, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een goede werksfeer. Binnen de school wordt er vaak gezocht naar mogelijkheden om groepsdoorbrekend samen te werken, vooral bij schoolactiviteiten zoals bij podiumdagen, de meester- en juffendag, Koningspelen, het paasfeest en het pleinfeest. Sinds januari zijn we gestart met het aanbieden van groepsdoorbrekende workshops door de

onderwijsassistent. Kinderen kunnen zich hiervoor zelf intekenen. Dit is een mooi voorbeeld van samenwerkend leren maar ook zelf initiatief nemen om een doel te bereiken.

bevindingen visitatieteam

In de weektaak zijn samenwerkopdrachten opgenomen. Er wordt niet structureel groepsdoorbrekend samengewerkt (*zie aanbeveling 3*).

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt rekening gehouden met elkaar. Zowel met kinderen als collega's. Respect voor elkaar is bij ons op school heel belangrijk. Vorig schooljaar zijn we gestart met het continuooster. We hebben er bewust voor gekozen om als team tijdens het buitenspelen voor de kinderen er te zijn.

Door de veranderingen van de organisatiestructuur dit schooljaar merken we dat er veel meer met elkaar wordt samengewerkt, maar nog veel belangrijker: de verschillende talenten van de individuele leerkrachten worden beter benut. Zo heeft de DaCo iedere week overleg met de locatiedirecteur. Eens per twee weken is er een daltonuurtje. Dan wordt er een uur lang alleen vergaderd over het daltononderwijs op onze school. Er worden experimenten gedeeld en uitgewisseld en er worden afspraken gemaakt en vastgelegd in het daltonboek. In de klas worden regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet of middels een circuit. Hier worden alle leerlingen geactiveerd en dit bevordert de onderlinge samenwerking tussen leerlingen.

Wij zien dat de school en het team zich structureel ontwikkelt op daltongebied. Het is nu een kwestie van tijd om de komende jaren dit nog meer te kunnen laten zien en uitdragen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien en bevraagd.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school is een leerplek waar leerlingen en leerkrachten al samenwerkend met en van elkaar leren, kortom een goed voorbeeld van een echte minimaatschappij waarin er voldoende ruimte is voor burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Elkaar helpen, zelf ondervinden en hoge verwachtingen hebben van kinderen past hier goed bij. Door de veilige, overzichtelijke leeromgeving en laagdrempeligheid onderscheiden we ons van andere scholen. Tijdens schoolactiviteiten wordt er altijd aandacht besteed aan het samenwerkend leren. Met de missie: "Binnen kindcentrum Weerdinge groeien kinderen op met lef", proberen we verder vorm en inhoud te geven aan de inrichting van ons onderwijs. Bij de kleuters wordt er op verschillende momenten groepsdoorbrekend gewerkt in de hal of in de klassen. Ook de leerlingenraad is een goed voorbeeld van democratisering en socialisering. In het daltonboek leggen wij uit hoe we hier vorm en inhoud aangeven. Taken en werkgroepen zijn verdeeld over de collega's rekening houdend met persoonlijke voorkeuren en wensen. Collega's hebben veel ruimte voor eigen inbreng en initiatieven.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten hebben de mogelijkheden om experimenten in hun eigen groep (DOP-groep) uit te voeren. Mits ze dit op een zeker moment terug laten komen in het "Daltonuurtje". Daarna wordt er besloten om dit in de hele school door te voeren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In de groepen 1 en 2 hebben de leerlingen een aantal 'moet'-werkjes die in een week gedaan moeten worden. Deze worden afgepland in de juiste dagkleur op het takenbord. Iedere dag wordt er door de leerkracht tijdens het plannen vragen gesteld. Op deze manier ontstaat er een leermoment voor de leerling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een taak die wordt opgebouwd van een dagtaak naar een weektaak. Daarbij maakt een leerling een planning voor de dag of week. Hier kan een leerling ook goed de voortgang zien. Door te werken met een kwartiertjesrooster is er binnen 'alle tijd is daltontijd' voor de leerkracht meer tijd om met de leerling individueel of een groepje leerlingen te reflecteren. We hebben hier de 'juffenbril' (of meesterbril) voor ontwikkeld. Dit is een prachtige manier voor een

leerling om te reflecteren op iets (eigen gedrag of gemaakt werk) van hem of haar, maar ook op dat van zijn of haar medeleerlingen. In alle klassen wordt er aan het eind van dag geëvalueerd m.b.v. de evaluatieposter.

Verder kijken leerlingen waar mogelijk zelf na (vanaf groep 3) en door de werkwijze van de inleverplanken reflecteren kinderen op hun eigen proces en geven dit aan bij de leerkracht. Een goede bewustwording voor leerlingen om stil te staan bij hun ontwikkeling en voortgang. Ook gedurende de week is er aandacht voor het tussentijds evalueren.

bevindingen visitatieteam

Wat we zien binnen alle groepen is een weektaak, die opgedeeld is in dagtaken. We hebben veel middelen gezien om tot reflecteren te komen. Ook is hierin een goede doorgaande lijn te zien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Het reflecteren doen we op verschillende momenten gedurende de dag en week en vooral op verschillende speelse manieren zoals de juffenbril, inleverplanken en de evaluatieposter. Op deze manier proberen we kinderen meer bewust te maken van hun eigen ontwikkeling en leerproces. Binnen deze werkvormen is er ruimte voor het reflecteren op samenwerking of eigen functioneren, maar ook op het geven en ontvangen van feedback. Binnen het team is er tijdens het daltonuurtje ruimte voor evaluatie, reflectie en feedback van anderen. Een vast onderdeel van het daltonuurtje is: 'waar ben je trots op?' Dit is een goed voorbeeld van het reflecteren in teamverband wat je hebt gedaan en m.b.v. feedback van anderen proberen we een experiment te optimaliseren. Dit wordt dan uitgetoond voor de komende weken en dan tijdens een volgende daltonuurtje geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten krijgen binnen het tweewekelijkse daltonuurtje mogelijkheden om hun experimenten te etaleren en te vertellen waar ze trots op zijn.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Middels collegiale klassenconsultaties, het bezoeken van andere daltonscholen en het deelnemen aan de regiobijeenkomsten zijn er voldoende momenten naast het daltonuurtje en de daltoncursus om van en met elkaar te leren. Zo doen we nieuwe ideeën op en kunnen dit verder uitwerken en passend maken binnen onze eigen school. Reflectie op elkaars handelen gebeurt op teamniveau vooral in het daltonuurtje en uiteraard tijdens voortgangsgesprekken met de locatiedirecteur. Voor een verdere toelichting van de doorgaande lijn verwijzen wij u naar het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De school toont lef door bij andere scholen binnen het cluster op bezoek te gaan om van elkaar te leren.
Ook met klassenconsultaties stellen de leerkrachten zich kwetsbaar op.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Door te werken met een kwartiertjesrooster / 'alle tijd is daltontijd' en het werken vanuit doelen voor het vak rekenen, krijgt een leerling voldoende mogelijkheden om op een efficiënte en verantwoorde wijze om te gaan met zijn leertijd. De les- en instructiedoelen zijn inzichtelijk voor de kinderen en worden voor de les ook mondeling besproken met de kinderen. Leerlingen zijn zich inmiddels bewust van het actief bezig zijn met de taak en het efficiënt gebruik van keuzemogelijkheden. We willen graag starten met periodetaken. Door het werken vanuit doelen kan een leerling heel gericht werken aan doelen die passen bij zijn of haar ontwikkeling. Kinderen hebben meer inzicht gekregen in het leerproces en kunnen hierdoor weer nieuwe keuzes maken. Doordat de kernwaarden nu beter zijn neergezet, zie je dat dit automatisch leidt tot effectiviteit en doelmatigheid.

bevindingen visitatieteam

Het werken met doelen (rekenen) hebben we gezien. De instructietijden zijn voor de kinderen wel inzichtelijk gemaakt door het kwartiertjesrooster.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Leerkrachten geven gedifferentieerd instructie in drie (of vier, in het geval van OPP/ Levelwerk) niveaugroepen. Dit vraagt van de leerkrachten een goede planning en voorbereiding. Leerkrachten sturen continu bij om aan de behoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Daarbij worden afwisselende werkvormen aangeboden zodat leerlingen gemotiveerd blijven. In de weekplanning staat de zorg voor de leerlingen kort beschreven en wordt in de planning van de volgende dag zonodig bijgestuurd. De intern begeleider heeft regelmatig groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Ook zijn er evaluatiemomenten rondom de Driedeemonitor. De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de doelen en opbrengsten en de leerkrachten maken groepsanalyses. Zo heeft de leerkracht een helder beeld van de verwachtingen rondom de leerlingen en kan hij of zij de leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Daar waar nodig wordt de taak aangepast, zodat het beter aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. De leerlingen bepalen zelf de keuzetaak die aansluit bij hun interesse en werktempo. Met kinderen wordt er tijdens het werken regelmatig kindgesprekken gevoerd om kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. Op deze manier proberen we in kaart te brengen wat kinderen nodig hebben en door met de kinderen te reflecteren op het proces proberen we kinderen te laten verwoorden hoe ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Daardoor ontstaat eigenaarschap en weten kinderen beter te kiezen wat er bij hun past.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten gebruiken verschillende werkvormen tijdens de instructies.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.
------	--

evaluatie school

Wij evalueren regelmatig de opbrengsten van de kinderen en de groepen. De leerkrachten doen dit tijdens de lessen, na de methode gebonden toetsen en na de Cito toetsen. De locatiedirecteur en de IB-er evalueren de resultaten aan de hand van de Driedeemonitor. De IB-er evalueert regelmatig met leerkrachten de resultaten en de zorg. Na de toetsen van Cito wordt er weer gekeken of de instructiegroepen gewijzigd worden zodat de kinderen weer op hun niveau verder kunnen werken. Verder is er een daltonontwikkelplan geschreven voor twee jaren. Hier wordt op schoolniveau hard aan gewerkt. Door de verandering van structuur binnen het team t.a.v. Dalton is er om de week een daltonvergadering waar alleen gesproken wordt over de daltonontwikkeling op school. De nieuwe school is efficiënt en overzichtelijk ingericht. In de klassen wordt er sinds oktober gewerkt met daltondoelen. In de hele school staat dezelfde kernwaarde centraal en in de klas wordt er gewerkt aan een eigen daltondoel. Middels een fulltime onderwijsassistent wordt er extra ondersteuning en passende zorg geboden voor leerlingen. Door het aanbieden van workshops krijgen kinderen meer de mogelijkheid om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

We hebben een daltonontwikkelplan gezien. Hierin staat duidelijk beschreven hoe het daltononderwijs op De Esdoorn vormgegeven wordt. Daltondoelen door hele school gezien als ook eigen daltondoel. Workshops moet nog uitgewerkt worden.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De daltonontwikkeling is opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. In het daltonboek is onze manier van werken beschreven. Er is een nieuwe missie en visie opgesteld die leidend is voor het daltononderwijs bij ons op school. Er is een daltonontwikkelplan geschreven voor twee jaren waarin goed gekeken is naar de prioriteiten. Iedere twee weken is er een daltonuurtje waarin allerlei daltonzaken besproken worden. Dit wordt altijd afgesloten met het maken van een besluitenlijst. Deze worden vastgelegd in het daltonboek. Ieder week heeft de locatiedirecteur overleg met de DaCo voor afstemming. Om kinderen en ouders meer inzicht te geven in wat er op school op daltongebied allemaal wordt ontwikkeld en al veranderd is, zijn we gestart met 'daltonreporters.' Dit zijn kinderen van groep 7-8 die als periodetaak een daltonkrant (in de gang) vullen met een zelfgemaakt artikel, foto, tekening o.i.d. Iedere maand wordt er in de nieuwsbrief een stukje geschreven over het daltononderwijs bij ons op school. Om de vier jaar wordt er een ouderenquête en leerling enquête gehouden. De school is betrokken bij daltonregio activiteiten en draagt haar daltonidentiteit meer uit dan voorheen. Door de leerlingenraad hebben de kinderen inspraak op het daltonontwikkeling van de school. Een aantal keren per jaar wordt de pers gezocht voor positieve pr.

bevindingen visitatieteam

Onderwijs op De Esdoorn goed beschreven in schoolplan, schooljaarplan en daltonboek.
Daltonuurtje heeft vast format.
Daltonreporters en daltonkrant gezien.
Ouders zijn tevreden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De school is vorig jaar verbouwd, maar groeit uit z'n jas. Zo is het spellokaal ingericht als leslokaal.
Nog is de kinderopvang nog binnen de schoolmuren gevestigd, maar dat zal waarschijnlijk niet lang meer duren voor deze verhuist naar de overkant van de weg in het dorpshuis.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met leerlingenraad, Daisy, Laurèn, Sara en Luca

De kinderen vergaderen samen met juf Annemarie.
Ze kunnen in de leerlingenraad komen door in de klas een speech te houden. Daarna stemmen de klasgenoten.
In de groepen vinden groepsvergaderingen plaats. De ideeën uit de groepsvergaderingen worden meegenomen in de leerlingenraad.
Ze hebben in de leerlingenraad een vaste taakverdeling.
De leerlingenraad heeft al bereikt dat er bankjes in de gang zijn gekomen en ideeën voor het buitenspelen.
Ze zijn trots op het leescircuit, creatieve middagen en huishoudelijke taakjes.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Nieuwe leerkrachten voelen zich gewaardeerd en op hun plek op de Esdoorn. Er is ruimte voor hun ideeën en inbreng.

Er heerst een gevoel van samen er voor gaan, dit merk je aan gesprekken met alle teamleden. Leerkrachten zijn trots op hun eigen school en de manier waarop ze werken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Daltonontwikkeling: In 2012 heeft de school de daltonlicentie gekregen. In de loop der jaren is het daltongehalte verwaterd. Voor de visitatie van 2017 heeft de school aangegeven om van de visitatie een soort nulmeting te houden. De jaren erna is er hard gewerkt om een goed beschreven en ingevoerde missie/visie neer te zetten. In 2017 is er naar tevredenheid van het team gevisiteerd en zijn er geen zaken blijven liggen.

Het team en de directeur zijn dalton-gecertificeerd. Eén leerkracht is nog niet gecertificeerd.

Over vijf jaar wil de school een DKC zijn. De huisvesting is een probleem. Door de groei van de school wordt de kinderopvang (De Rommelpot) eigenlijk uit de school gewerkt. De school hanteert nu een leerlingenstop. Zowel school als kinderopvang hebben dezelfde visie over opvoeding.

School participeert wel in regio, daco nog veel bezig binnen de school en andere scholen binnen de gemeente.

Tweewekelijks daltonuurtje waarin collega hun experimenten kunnen presenteren.

DOP-groepen: coöperatieve werkvormen, ontdekkend en onderzoekend leren, periodetaak en keuzewerk, groepsdoorbrekend werken (workshops)

Parels van de school: pedagogisch klimaat, dalton breed gedragen.

Info naar ouders: daltonkrant (reporters uit groep 7/8). Laatste jaar weinig dalton in de nieuwsbrief. Er gaat veel via schoudercom.

Uit de gesprekken met ouders

Waarom hebben de ouders gekozen voor deze school?

- Kleine klassen
- Eerste kennismaking (warm welkom)
- Daltonidentiteit (zelf keuzes maken)
- Keuze voor dorpsschool (kleinschaligheid).
- Vroeger zelf op deze school gezeten.

Hoe worden de ouders meegenomen in de daltonontwikkeling?

- Nieuwsbrieven (af en toe).
- Via de kinderen.
- Via schoudercom

Wat zijn sterke punten van de school?

- Het leerplein.
- Extra instructies indien nodig.
- Levelwerk voor de pluskinderen.

Als aandachtspunt wordt het pr-stukje genoemd.
Al met al geven de ouders aan erg tevreden te zijn met de gang van zaken op school en ze hopen dat de school verder mag bouwen aan de daltonontwikkeling.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Yvonne Boxem (algemeen directeur) en Han Brummel (cluster-directeur).

De school heeft in 2017 bewust voor gekozen voor een hervisitatie. Dit had de ondersteuning van het bestuur. Het bestuur vindt dat de school het goed heeft opgepakt. Ze hebben ze financieel ondersteunt in scholing. De school heeft samen de scholing van het Saxion gevolgd en de directeur daltonleidinggevende. Nieuwe leerkrachten worden ook verplicht de daltoncurus te doen. Bij sollicitatie zijn leerkrachten zich ervan bewust dat ze kiezen voor het concept Dalton.

De school groeit op het moment erg snel, qua leerlingaantal. Dit heeft volgens het bestuur te maken met, oa Dalton, kleinschalig, de school heeft een goede naam en het IKC. In de toekomst ziet het bestuur de Esdoorn een DKC worden.

Het gebouw is nu bijna te klein met het IKC binnen de school, daarom wordt in de toekomst de Rommelpot wellicht aan de overkant van de straat geplaatst.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Jullie hebben een goede start gemaakt met de kernwaarde vrijheid/ verantwoordelijkheid. Ga dit verder vormgeven o.a. op de taak (reflectie, planning, keuzetaak, workshops en meedoen met instructie)
Nr. 2	Er is keuzewerk in de klassen aanwezig. Ga verder onderzoeken welke plek dit inneemt binnen jullie onderwijs, welke eisen jullie hieraan stellen en hoe de periodetaak hier onderdeel van zou kunnen worden.
Nr. 3	Het samenwerken vindt veelal binnen de eigen groep plaats. Ga op zoek naar mogelijkheden om meer groepsdoorbrekend te werken.
Nr. 4	Jullie hebben een democratisch gekozen leerlingenraad. Geef deze raad een meer prominente rol binnen de school (eigen project bij feesten, rondleiden ouders, verbinding maken met groep 1 t/m 4, eigen budget)

slotopmerkingen

Bedankt voor de hartelijke ontvangst. We hebben ons welkom gevoeld. Wat hebben jullie de afgelopen jaren veel werk verzet zèg! Dat is ook zeker terug te zien in het daltonboek alsook in de klassen. Dit krijgen we ook terug van de kinderen, ouders en bestuur In de klassen hebben we een mooie doorgaande daltonlijn gezien, passend binnen jullie gezamenlijke visie. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie deze lijn de komende 5 jaar zullen door-trekken.

Tip: Het is mooier om de planborden in de groepen 1 en 2 hetzelfde te hebben (i.v.m. doorgaande lijn).

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		21-10-2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Leerkrachten, ouders, leerlingen en directie hebben de daltonvisitatie van maandag 19 oktober als positief ervaren. Doordat er sprake was van een versnelde her visitatie, stond er voor de school wel wat op het spel. We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt om alles op orde te krijgen en zijn dan ook trots dat de daltonvisitatoren dit ook gezien en vooral benoemd hebben in het team. De complimenten voor het daltonboek en de mooie doorgaande daltonlijn, passend binnen onze gezamenlijke visie, is natuurlijk een kroon op ons werk. Er was deze dag voldoende tijd voor klassenbezoeken en gesprekken. Er was een ontspannen sfeer en ruimte voor dialoog. We kunnen ons dan ook vinden in de gekregen aanbevelingen die het visitatieteam naar aanleiding van het bezoek heeft geformuleerd. Het past prima in de fase waar wij ons op dit moment bevinden in de ontwikkeling van de school en de inrichting van ons onderwijs. De uitgewerkte aanbevelingen zijn terug te lezen in het plan van aanpak.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben een goede start gemaakt met de kernwaarde vrijheid/ verantwoordelijkheid. Ga dit verder vormgeven o.a. op de taak (reflectie, planning, keuzetaak, workshops en meedoen met instructie)
actie	Daltoncoördinator, locatiedirecteur
uitvoerenden	DOP-groep en team
tijdvak	Schooljaar 2020-2023
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t. Eventueel aanspreken van ons daltonnetwerk.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - aanbeveling bespreken in Daltonuurtje. - gezamenlijke visie formuleren en kaders helder maken. - DOP-groep doet onderzoek en werkt voorstellen uit. - voorstel bespreken tijdens Daltonuurtje. - experimenteren en terugkoppeling tijdens Daltonuurtje. - definitieve afspraken worden vastgelegd in Daltonboek.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is keuzewerk in de klassen aanwezig. Ga verder onderzoeken welke plek dit inneemt binnen jullie onderwijs , welke eisen jullie hieraan stellen en hoe de periodetaak hier onderdeel van zou kunnen worden.
actie	Daltoncoördinator, locatiedirecteur
uitvoerenden	DOP-groep en team
tijdvak	Schooljaar 2020-2023
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t. Eventueel aanspreken van ons daltonnetwerk.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - aanbeveling bespreken in Daltonuurtje. - gezamenlijke visie formuleren en kaders helder maken. - DOP-groep doet onderzoek en werkt voorstellen uit. - voorstel bespreken tijdens Daltonuurtje. - experimenteren en terugkoppeling tijdens Daltonuurtje. - definitieve afspraken worden vastgelegd in Daltonboek.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het samenwerken vindt veelal binnen de eigen groep plaats. Ga op zoek naar mogelijkheden om meer groepsdoorbrekend te werken.
actie	Daltoncoördinator, locatiedirecteur
uitvoerenden	DOP-groep, team
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t. Eventueel aanspreken van ons dalton netwerk.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - aanbeveling bespreken in Daltonuurtje - gezamenlijke visie formuleren en kaders helder maken.

	<ul style="list-style-type: none"> - DOP-groep doet onderzoek en werkt voorstellen uit. - voorstel bespreken tijdens Daltonuurtje. - experimenteren en terugkoppeling tijdens Daltonuurtje. - definitieve afspraken worden vastgelegd in Daltonboek.
--	--

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Jullie hebben een democratisch gekozen leerlingenraad. Geef deze raad een meer prominente rol binnen de school (eigen project bij feesten, rondleiden ouders, verbinding maken met groep 1 t/m 4, eigen budget)
actie	Daltoncoördinator, locatiedirecteur
uitvoerenden	DOP-groep, team, leerlingenraad
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t. Eventueel aanspreken van ons daltonnetwerk.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - aanbeveling bespreken in Daltonuurtje - DOP-groep werkt dit concreet uit. - voorstel bespreken tijdens Daltonuurtje. - experimenteren tijdens vergaderingen leerlingenraad. - definitieve afspraken vastleggen in Daltonboek.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
			3-11-2020
			16-11-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.