

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Openbare daltonschool Elserike</b>
Adres	Herikerweg 36
Postcode en plaats	7475TT Markelo
E-mailadres school	<a href="mailto:Directie.odselserike@opohvt.nl">Directie.odselserike@opohvt.nl</a>
Telefoonnummer school	0547362095
Directeur	<b>A.J.J. ten Donkelaar</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Wilma Brummelman
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	85
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	<b>1</b>
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28 - 01 - 2020
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Het visitatieverslag moet de volgende keer kernachtiger worden weergegeven. Deze weergave moet zich vooral richten op de ontwikkeling van de school.

Opmerking/ aanvulling:

Gebruik hiervoor het zogenaamde 16-veld. Het 16-veld helpt je om een kernachtig overzicht weer te geven en de ontwikkeling te benoemen.

### evaluatie school

We hebben getracht om in aanloop op de huidige visitatie het Daltonboek op basis van het 16-veld in te vullen. Het visitatieverslag is zoals gevraagd een uittreksel van het Daltonboek. We hebben de parels van Elserike toegevoegd aan het Daltonboek

### bevindingen visitatieteam

Jullie hebben de opdracht (kernachtig) erg letterlijk genomen. Het visitatieverslag is nu wellicht te kernachtig weergegeven. Het behoeft wat meer toelichting in de aanloop naar het proces (ontwikkeling), wat nu gaande is en ook waar jullie naar toe willen, opdat dat voor een ieder duidelijk is. Een aantal concrete voorbeelden (foto's o.i.d.) van ontwikkelingen kunnen ook een extra dimensie geven aan het Daltonboek.

### aanbeveling 2.

Geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf te kiezen of ze wel of niet instructie willen volgen.

Opmerking / aanvulling:

De leerkracht moet vertrouwen hebben in de keuze van kinderen wat ze willen leren. De leerkracht kan heel goed inschatten of het kind deze keuze ook aan kan.

### evaluatie school

In de werkwijze die we met Snappet hanteren, hebben we hierin flinke stappen gemaakt. De leerlingen kennen de kaders waardoor ze zelf kunnen bepalen of ze wel of niet mee moeten doen met een instructie. Dit is niveau afhankelijk. Daarnaast wordt op basis van de resultaten van opgave 2 of er deel moet worden genomen aan de verlengde instructie. Dit geldt dus voor zowel rekenen als spelling.

Leerlingen die deelnemen aan de plusgroep rekenen of de verrijkingsklas hebben een aangepaste weektaak en hebben ook andere afspraken t.a.v. het wel of niet bijwonen van instructies. De borgdocumenten beschrijven de regels hieromtrent.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. Een aantal leerlingen, van groep 1 t/m 8, kan dit ook stap voor stap uitleggen.

### aanbeveling 3.

De school moet na deze vierde visitatie meer diepgang kunnen behalen op het gebied van samenwerking en reflectie / evaluatie.

Opmerking / aanvulling:

De school bevindt zich hier op een basisniveau.

Beschrijf de diverse vormen van samenwerking die je gaat toepassen.

En dan vooral: maak hierbij een opbouw van groep 1 tot en met groep 8.

Beschrijf ook de vormen van reflectie en evaluatie gekoppeld aan doelen.

Wat doe je in groep 1? Hoe is de opbouw naar groep 8? Ontwikkel een doorgaande lijn.

### evaluatie school

De daltondoelen/ ik-doelen die we hebben opgesteld beschrijven de vaardigheden die we van elke leerling verwachten en waarop we observeren en reflecteren met de leerlingen. Dit geldt voor samenwerking net als voor reflectie. Deze doelen zijn met behulp van bestaande doelen opgesteld en verfijnd in samenwerking met de kinderopvang. De doelen zullen onderdeel gaan uitmaken van ons nieuwe rapport/ portfolio.

De doelen zoals we die hebben opgesteld laat ook ruimte voor groei. Groep 7&8 hebben dezelfde doelen als die van groep 5&6. Binnen de huidige planperiode zal bekeken worden op welke wijze deze ik-doelen kunnen doorgroeien.

### bevindingen visitatieteam

Er staat benoemd dat jullie doelen hebben opgesteld, maar die worden niet echt benoemd in het Daltonboek (ze worden wel benoemd als zodanig, maar zijn niet beschreven).

De opdracht uit aanbeveling 3 kunnen wij niet terug vinden in het Daltonboek of visitatieverslag, maar dan blijkt dat jullie het wel hebben. Als we de "ik-doelen bij Dalton uitgangspunt" krijgen, dan zien we wel dat dit er is. Waarom is dit nergens beschreven?

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### Evaluatie school

- Naast verantwoordelijkheid richting zichzelf, zijn kinderen mede verantwoordelijk voor andere kinderen. Ook regelmatig in groepsdoorbroken situaties.
- Kinderen gebruiken een juiste werkhouding
- Kinderen hebben in veel gevallen keuze van werkplek
- Maatjes en tafelgroepjes zijn verantwoordelijk voor elkaar.

- Kinderen plannen taken.
- Tijdens taaktijd hebben kinderen regelmatig keuze om alleen of samen te werken.
- Kinderen zijn trots op de school en dragen hier zorg voor.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### Bevindingen visitatieteam

De verantwoordelijkheid die de leerlingen nemen is groot, men is zich goed bewust van de taak hierin, van kleuters tot en met groep 8.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

- Leerkrachten bieden een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
- De leerdoelen voor een les worden tijdens de instructie duidelijk gemaakt (directe instructie model).
- De leerkracht zorgt ervoor dat het voor alle kinderen duidelijk is wat er van hem of haar verwacht wordt.
- De leerkrachten bieden het werk op niveau aan zodat de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen.
- De leerkracht houdt tijdens het geven van instructie rekening met de verschillende niveaus in de groep.
- De leerkracht maakt tevens afspraken met de kinderen over het gebruik van de ruimtes op school.
- De leerkracht volgt iedere leerling zowel cognitief als sociaal-emotioneel en zorgt ervoor dat de bevindingen gerapporteerd worden in het leerlingvolgsystemen.
- De dagelijkse leeropbrengsten die via Snappet gegenereerd worden, worden door de leerkrachten geanalyseerd.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Het kader is (te) strak omlijnd.

Geef de leerlingen meer inbreng, ook bijv. bij de keuzetaken, die zijn nu altijd leerkrachtgestuurd. Leerlingen daar ook een aandeel in geven, zorgt voor meer eigenaarschap. Tijdens de gesprekken met leerlingen merken we ook dat zij heel goed mee kunnen denken over de invulling van de keuzetaken.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

- Team, kinderen, ouders en buurt vormen gezamenlijk de schoolgemeenschap van Elserike en dragen zorg voor de school.
- Het team is tevens zelf verantwoordelijk voor hun eigen taken en indeling van hun werktijd.
- Op Elserike wordt gewerkt vanuit het concept van de professionele schoolcultuur.
- We proberen te handelen vanuit verbinding en vertrouwen in en naar elkaar.
- Leerkrachten hebben hun eigen specialisaties en nemen vandaaruit deel aan “expertisegroepen” en werkgroepen.
- Zij voeren hun taken zelfstandig uit en nemen verantwoordelijkheid voor de pedagogische en/ of didactische ontwikkeling binnen hun jaargroep.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Hoe zou je leerlingen ook mee kunnen nemen in de organisatie?  
 Probeer zo snel mogelijk weer een leerlingenraad op te starten. Kinderen weten heel goed te verwoorden wat ze doen en zouden willen. We willen jullie stimuleren om deze (interne) spiegel weer te gebruiken. Een concreet agendapunt kan dan de invulling van keuzewerk zijn.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

- Bij de kleuters gebruiken de kinderen naast het planbord/ Daltonbord een kieskaart.
- Van groep 3-8 gebruiken de kinderen een taakbrief. In groep 3 een dagtaak en vanaf groep 4 een weekoverzicht/ weektaak.
- Materialen en hulpmiddelen pakken kinderen zoveel mogelijk zelf.
- Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

- Kinderen weten wat hun leerdoelen zijn.
- De leerlingen leren hun tijd goed te benutten.
- Kinderen leren welke talenten ze bezitten en kunnen hun talenten optimaal inzetten.
- Kinderen kunnen zo veel als mogelijk is hun eigen werkplek kiezen.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Dit loopt prima.

Maar kinderen die hun taak met moeite afkrijgen, komen niet toe aan keuzewerk. Wellicht taken kleiner maken of een taak minder (compacten) zodat keuze niet alleen een beloning is voor de betere leerling. Zie ook invloed kinderraad/leerlingraad.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

- De leerkracht spreekt zijn verwachting uit naar de kinderen en verwoordt de ruimte, tijd en criteria, zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de inrichting van de klas moet zo is, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken, eventueel kunnen schoonmaken en weer opruimen.
- De leerkracht houdt bij het maken van een (week)taak rekening houden met de tempo- en/of niveauverschillen bij de kinderen.
- Op de taak staat aangegeven voor welke opdrachten of vakken er sprake is van een instructie.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. De taakgerichte sfeer in de school is echt een parel. Wees hier trots op met het team en maak hier nog meer gebruik van.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

- Het team van Elserike bestaat uit 9 werknemers en vormt een behulpzaam en zelfstandig team.
- Startende leerkrachten voelen zich snel thuis en worden direct als een volwaardig teamlid gezien.
- Elserike is een lerende organisatie.
- De leerkrachten draaien mee in diverse werkgroepen en expertisegroepen en worden op die manier op de hoogte gehouden van de nieuwste ontwikkelingen op diverse vlakken.
- Op Elserike hebben de leerkrachten de vrijheid om experimenten op allerlei vlakken te bedenken en uit te voeren.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Het lijkt alsof Dalton te veel op routine rust, als lerende organisatie moet je je bewust zijn van de ontwikkelingen en dat up-to-date houden in een Daltonboek. Hiermee breng je ook beter in beeld waar je mee bezig bent geweest en wat de doelen van de komende jaren zijn.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

- In groep 1 t/m 6 hebben kinderen een maatje om hulp te vragen. Vanaf groep 5 wordt ook gewerkt naar tafelgroepjes.
- Regelmatig werken de kinderen (schoolbreed) groepsdoorbroken samen (o.a. mentorschap).
- Groep 4 t/m 8 werken samen tijdens groepsdoorbroken lessen (Engels en Begrijpend lezen).
- Samenwerken gebeurt vooral buiten de klas. Kinderen weten waar, wanneer en hoe er samengewerkt kan worden.
- Peuters en kleuters werken en spelen op gezette tijden samen.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Kinderen werken regelmatig in duo's met een toegewezen maatje. Ze geven aan dat die altijd toegewezen worden. Geef kinderen meer keuze mogelijkheden tot het kiezen van een maatje en pas coöperatieve werkvormen toe. Laat ze meer dan nu met andere lln werken. Hier ligt **aanbeveling 1**.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

- Leerkrachten stellen zich open op, durven om hulp te vragen of bieden hulp aan.
- Leerkrachten werken onderling ook structureel samen in thema en lesvoorbereidingen voor activiteiten in het kader van Alles in 1-projecten of de invulling van de lessen i.h.k.v. de Elserike Academy.
- Waar nodig weten collega's ook de hulp in te roepen van een collega met een specifieke expertise.
- De leerkracht zorgt ervoor dat de samenwerkingsopdrachten zichtbaar zijn op de weektaak. Er wordt in iedere groep samengewerkt op verschillende manieren en niveaus. We willen er naartoe groeien dat we regelmatig in de groep evalueren op het proces.
- Er wordt samen gekeken naar de mogelijkheden en de leerkracht stimuleert en motiveert het samenwerken waar nodig.
- De leerkracht kiest de maatjes, of de kinderen doen dit zelf.
- De leerkracht zorgt voor een positief pedagogisch klimaat binnen de klas en de school.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Als team stralen jullie een goede samenwerking en eenheid uit. Daar mag je trots op zijn.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

- Op Elserike maken we gebruik van elkaars krachten en kwaliteiten.
- Betrokkenheid bij het onderwijs van zowel ouders als leerkrachten is voor ons essentieel. Een open en heldere communicatie en samenwerking tussen het schoolteam en de ouders op basis van gelijkwaardigheid is daarbij van groot belang.
- Ouders kunnen meewerken in de OR en meedenken in de MR.
- Met ouders bespreken we met enige regelmaat de ontwikkelingen op onderwijskundig gebied middels een oudercafé.
- Elserike werkt nauw samen met DaltonDeventer in het verder vormgeven van de daltonidentiteit.
- De school neemt deel aan regiobijeenkomsten van de DON en het netwerk Dalton in de onderbouw (voorheen Dalton in 3).

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.



### bevindingen visitatieteam

Samenwerken met ouders en bestuurder wordt door die partijen als zeer positief teruggegeven.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Na de studiedag hebben de leerkrachten de opdracht gekregen om tijdens schoolbezoeken te kijken welke voorbeelden er zijn en daarmee te gaan experimenteren in de klassen. De komende maanden zal reflectie terugkomen op de teamagenda zodat we een goede leerlijn kunnen presenteren aan het eind van dit schooljaar.

- We reflecteren met de kinderen op zowel resultaat als proces. T/m groep 3 gaat dat mondeling na een dag/ les, vanaf groep 4 gebeurt dit op de taakbrief.
- Vanaf groep 4 wekelijkse reflectie op de doelen en reflectievragen van de taakbrief.
- Leerlingen zelf verantwoordelijk maken of ze al dan niet instructie nodig hebben.
- Reflectie op gedrag d.m.v. inzet mentorschap, Kwink, gouden weken etc.
- Tijdens de lessen van de plusgroep rekenen en de verrijkingsklas, maar ook tijdens het ondernemersproject in groep 8 is reflecteren op het proces één van de belangrijkste onderdelen.
- Tijdens de contactmomenten in de bovenbouw met ouders zijn de leerlingen volwaardige gesprekspartners.
- Ambitie dit jaar:
  - Reflectie op persoonsontwikkeling door gebruik ik-doelen/ Daltondoelen.
  - Schoolbrede leerlijn "Reflectie" neerzetten.
  - Structureel inzetten van kindgesprekken n.a.v. ontwikkelingen op kernvakken (m.b.v. Snappet).

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

De taakbrief ziet er mooi uit, maar is nog te veel bepalend en vooraf ingevuld (te leerkrachtgestuurd). Laat opdrachten meer los, geef kinderen vertrouwen en laat ze meer zelf keuzes maken.

Het ik-doel is bij sommigen zichtbaar (geweest), maar kinderen geven aan dat daar niet vaak op teruggekomen wordt. Zo ook niet op de reflectievragen. Hier ligt **aanbeveling 2**

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

- De leerkrachten zetten verschillende manieren van reflecteren in.
- D.m.v. klassenbezoeken van IB'er, directie en/ of DC'er reflecteren ze op eigen handelen.
- De leerkracht voert gesprekken met de leerlingen over planning en taakuitvoering.
- Leerkrachten voeren oudergesprekken waarbij in de bovenbouw ook de kinderen aanwezig zijn.
- Ambitie:
  - In kindgesprekken leerlingen ook laten reflecteren op leerkracht handelen.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Hier valt nog wat te halen voor jullie.  
Evalueer, reflecteer op wat er de afgelopen jaren gebeurd is en waar je nu mee bezig bent. Ga een werkgroep vormen om reflectie nog beter op de kaart te zetten.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

- Op Elserike wordt binnen het kwaliteitsbeleid (jaarplan en jaarverslag) gewerkt met de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA-cyclus). Dit geeft veel aanleiding voor reflectie en zo nodig bijstelling.
- Op Elserike werken we vanuit een platte organisatiestructuur waarbij het bottum up werken hoog in het vaandel staat.
- Binnen het kwaliteitsbeleid wordt er naar gestreefd om minimaal 1x per jaar een collegiale consultatie te organiseren.
- Nieuwe collega's worden gekoppeld aan ervaren collega's om ze de werkwijze op Elserike bij te brengen.
- De Daltonwaarden zijn sturend en er wordt gewerkt op basis van vertrouwen.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Reflecteer beter op het Daltonboek. Geef aan wat er de afgelopen jaren gedaan is en ook waar je de komende jaren naar toe wilt.  
Tijdens deze visitatie was het voor ons vooraf erg lastig om de ontwikkelingen binnen de school te volgen en de ambities richting de toekomst te bespreken/peilen.  
Stel een lange termijn doen op en hang hier een aantal korte termijn doelen aan vast.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

- Taakbrief, agenda, planbord, kieskaart, Snappet helpen kinderen doelmatig en effectief te werken.
- Doordat kinderen inzicht in de taaktijd krijgen (kwartiertjesrooster), werken zij effectiever.
- Binnen de groep en groepsdoorbrekend samenwerken zorgt voor meer doelmatigheid/efficiëntie.
- De inrichting van Plusklas rekenen en de Verrijkingsklas zorgt voor aanbod op maat.
- Er wordt tegemoet gekomen aan de interesses van kinderen. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en betere leerresultaten.
- We proberen onze onderwijstijd zo effectief mogelijk te gebruiken. De leerlingen gaan om 08.25 uur naar binnen, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen. Vier keer in de week krijgen de leerlingen de mogelijkheid om tussen de middag of na schooltijd werk af te maken.
- Streven is om het behalen van een leerdoel belangrijker te maken dan het af hebben van een taak/werk.
- Alle kinderen weten het doel van de les en kunnen, na de basisinstructie, bepalen of zij meer instructie nodig hebben.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

We missen een teken voor uitgestelde aandacht. Hoe maken jullie de kinderen duidelijk dat je even niet beschikbaar bent omdat je met een ander bezig bent, reflecteert of op een andere vorm ondersteuning biedt.

Dit biedt je effectieve tijd voor de persoonlijke aandacht. Dan krijg je nog meer tijd voor leerlingen aan de boven- en onderkant voor een continu proces.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.



### evaluatie school

- De leerkracht zorgt voor een korte duidelijke instructie (EDI).
- De leerkracht spreekt een duidelijke verwachting uit en stelt eisen aan de leerlingen en hun werk.
- Met alle teamleden worden cyclisch gesprekken over de eigen ontwikkeling gevoerd.
- Leerkrachten worden in de groep bezocht door IB'er, collega's en directie.
- De leerkracht zorgt voor een taak op maat. Door differentiatie in de taak en de instructie krijgt ieder kind onderwijs op maat.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Jullie stellen hoge verwachtingen, de taak mag nog wat meer op maat. Let daar goed op. Jullie kunnen hier nog een slag maken schoolbreed.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

- Dalton is leidend in de schoolorganisatie.
- De directie geeft vanuit Daltonkernwaarden leiding aan het team en zorgt dat teamleden eigenaarschap kunnen tonen in de schoolontwikkeling.
- Er is een duidelijk zorgplan werkzaam binnen de school. De IB'er bewaakt de zorg en ondersteunt de leerkracht hierin.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

We zien dit wel, maar Dalton mag nog meer leidend zijn in de hele organisatie.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

- 8 van de 9 leerkrachten hebben de Daltonopleiding gevolgd. De andere start z.s.m.
- De Daltoncoördinator is opgeleid.
- Het gebouw is naar de beste bedoelingen ingericht zodat Daltononderwijs mogelijk is.
- De Daltonkernwaarden staan centraal in de stijl van leidinggeven van directie.
- De school is aangesloten bij regionale Daltonnetwerken. DON en netwerk Dalton in 1, 2, 3.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Jullie stralen zeker Dalton uit. De website heeft het in zich en ook de schoolgids. Hetgeen daar in beschreven is, is wel met name de achtergrond van Dalton en niet wat Dalton nou op de Elserike is. Beschrijf het meer vanuit de school dan is het nog meer een inkijkje in jullie school.

Het Daltonboek mag daarmee ook een echt werkboek zijn, waar heb je aan en naar toe gewerkt en wat is hetgeen de komende jaren op jullie to-do lijstje staat?

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

## Uit de gesprekken met leerlingen

Er is geen leerlingenraad/kinderraad. Althans er is de laatste jaren geen vergadering meer geweest (Stond even niet op de prioriteitenlijst, bleek achteraf).

Er sluiten leerlingen aan van groep 4 t/m 8.

Sommige leerlingen zitten al een aantal jaar op de Elserike, voor anderen is dit het eerste jaar. Deze laatste vindt het op de Elserike fijn dat je de taken zelf mag bepalen en vooruit kunt werken. Soms moet je wachten op een instructie want dan staat er een sterretje bij of een doel-letter (in groep 7/8). In deze groep wordt, aan het einde van de les, gevraagd of het doel behaald is. In de andere groepen wordt dit niet besproken.

Samenwerken in groep 7/8 is vaak met één vast maatje, volgens een lijst die de leerkracht maakt. Andere maatjes kan wel, maar niet zo vaak.

Volgens de leerlingen is de school goed in:

- zelfstandigheid,
- samenwerken,
- je bent lief voor elkaar,
- eigen niveau,
- eigen uitdaging,
- mentorkind voor leuke dingen (knutselen of spelletjes spelen).
- 

Minder leuk is eigenlijk niets.

Vaker zou kunnen een buitenles.

Nog wat meer de groepen 5,6,7,8 samen iets laten doen met "Alles in één".

Academy (talent) wordt niet door de leerlingen genoemd.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Veel zij-instroom van leerlingen, in groep 5/6 in twee jaar tijd 7 leerlingen ingestroomd.

De zelfstandigheid is een echte pré. Sociaal ook erg sterk.

De verrijkgroep geeft ruimte voor de sterkere leerlingen.

Er zijn veel stagiaires, allemaal voor de opleiding onderwijsassistent.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Ontwikkeling van afgelopen jaren en plannen voor komende jaren zijn niet echt beschreven, daarom willen ze de herhalingscursus voor het team doen.

De ik-doelen van 2 tot 4 jaar zijn al afgestemd met elkaar met het oog op de ontwikkeling van een IKC.

De directeur is drie dagen per week op school, daarnaast bovenschools ICT'er.





## Uit de gesprekken met ouders

Vier ouders van leerlingen uit:

-Gr 7 en gr 5; vanaf begin op deze school, bewust gekozen voor deze school o.a. Dalton, ze wonen wat verder weg.

-Gr 1; bewust gekozen voor deze school, ook verder weg, logistiek georganiseerd, bewust gekozen voor Dalton en gemoedelijkheid, sfeer, kleine school.

-Gr. 6 2x vanaf gr 2; Al een kind van p.o. af. Bij de tweede bewust gewisseld van school, werkt zelf bij stichting Vrije Scholen in Deventer.

Veel verschil ervaren bij school voor de oudste en daarna op Elserike. In de brugklas hoeven wij nu niets te doen. Zelfstandig, huiswerk, leren enz. Hij is hier echt losgelaten, waar je als ouders wel eens dacht, komt dat wel goed, maar dit is perfect. Het kind wordt gezien. Je kunt ook altijd aankloppen.

-Gr 7 en gr 3; alle scholen in Rijssen bekeken, nergens een fijn gevoel bij. Toen hier gemaild en leuk contact. Moet ook elke dag een kwartier rijden. Sociale aspect is heel erg fijn, ze leren met andere leeftijden om te gaan. Blij dat ik voor hier gekozen heb. Ook in OR

Er is hier een rode draad in de school.

Doorgaande lijn.

Voelt als een team. Vallen elkaar niet af. Hierdoor is de overdracht gemakkelijker maar Dalton zorgt daar ook voor.

Mentorschap daar kijken kinderen naar uit. Ze hebben het gekend als jonge leerling en ze maken als oudere leerling een brief voor de ouders. De mentoren en leerlingen nemen elkaar heel serieus.

Op de open dag leiden gr. 8 leerlingen ouders rond en vertellen daar echt over.

Iedereen kent iedereen.

Leerkrachten komen ook terug op wat nodig is en doen daar wat mee.

Oudercafé: informatief met gastspreker is waardevol, dus wel doen.

Verbeterpunten:

Sexuele voorlichting

Het thema natuur zou nog beter naar binnen gehaald kunnen worden.

Parro: gemiddeld één keer per week een bericht per groep

Mail wordt steeds minder, dat is ook goed.

Oudergesprekken worden nog gepland via de mail. Sommige ouders vinden dat niet prettig via Parro

## Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Jasper Kok (directeur bestuurder)**

Net begonnen, gewerkt als leerkracht in Diepenheim 10 jaar als directeur. Veel Daltonkenmerken.

Sinds 1 dec. 2018 directeur van deze stichting en groei doorgemaakt. Stichting had eerste twee directie bestuurders, beiden nu gepensioneerd.

Bestuurskantoor: 3,6 fte administratie, dir. Ass., P&O, en enkele interim/externe medewerkers.

Nu elf scholen, volgend jaar negen. Vijf echt kleine scholen van 22 tot 42 lln. Ook excellente school in Diepenheim.

Krimpregio, belangrijk om te kijken of je je marktaandeel kunt vergroten.

Scholen moeten zich sterker profileren, uitstralen hoe mooi onderwijs is.

Mijn baan is intrigerend, geldkraan dichtdraaien en uitgeven, dat maakt het bijzonder.

Deze school heeft relatief weinig leerlingen t.o.v. formatie.

Solidariteitsprincipe bij verdeling gelden.

Mobiliteit: verplicht? Past bij concept?

Er zijn bij leerkrachten die hier gekomen zijn geen afspraken gemaakt vanuit directeur bestuur. Wat betreft ervaring in Dalton of certificering. Dan is de vraag wie initieert wat? Maatje koppelen, coaching organiseren, opleiding volgen?

Initiatief tot goed onderwijs zullen we daar waar we kunnen ondersteunen. Initiatief ligt bij de school.

Kracht van deze school is dat ze elk kind zien. Elk kind mag zijn wie het is en ze sluiten daar bij aan. Acceptatie leerlingen onderling is ook heel krachtig. Veilige situatie. Ze zijn een echte Daltonschoon, er gebeuren hele goede dingen.

Verbeterpunten:

Marketing van deze school mag wel iets krachtiger.

School mag werken aan Daltonprincipes en het kind zien in gr 1 en 2. Ik denk dat dat nog iets beter kan.

Niet alleen een plusklas organiseren, maar zorgen dat er de hele week aanbod in je lesprogramma zit voor kinderen die meer aankunnen. Aanbod moet zowel aan de onder als aan de bovenkant geïntegreerd zijn in je continue taak.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Samenwerken: Hier ligt een belangrijke taak. Geef kinderen meer de gelegenheid om samen te werken, met maatje, in groepsvorm. coöperatief of groepsdoorbroken. Het is nu nog steeds gebonden aan de opdracht van de leerkracht. Laat dat meer los. Laat Snappet niet leidend zijn, hierdoor krijg je nog veel solistisch werk.
Nr. 2	Reflectie: De doorgaande lijn van reflectie is nog zeer beperkt. Reflecteren kun je op papier, mondeling, in de portfolio, met vervolgspraak enz. Er zijn vele werkvormen, kaartjes, ballen, formulieren enz. Leg hier een soort database van aan en gebruik die reflectievormen en wissel deze regelmatig. Steeds een zelfde reflectie daagt namelijk niet meer uit. Zorg dat de doorgaande lijn gemaakt en beschreven wordt, zichtbaar is en ook uitgevoerd wordt.

### slotopmerkingen

Het verslag had ons niet hoopvol gestemd, het was summier en het Daltonwerkboek gaf geen ontwikkeling weer over de afgelopen jaren en ook niet wat de plannen zijn.

Alle partijen waar we mee gesproken hebben, hebben ons anders laten kijken. Hierdoor zijn wij ook overtuigd dat er veel Dalton is.

Toch is er een opdracht en moeten jullie Daltonwerkgroepjes opzetten om schoolbreed nog sterker Dalton uit te voeren. Neem de tips uit dit visitatieverslag van onze bevindingen mee.

**We hebben ook parels gezien:**

- Ouders, leerlingen en bestuurder zijn allemaal erg enthousiast.
- De zelfstandigheid in groep 1 en 2 is een voorbeeld voor de rest van de school.
- De doelenmuur bij de kleuters.
- De taakgerichtheid van de leerlingen is geweldig om te zien.
- Het mentorschap is een pareltje voor alle leerlingen.
- Duidelijkheid over het gebruik van alle ruimtes binnen de school.
- De sfeer is een warm bad.

**Jullie schoolklimaat is zeer aangenaam. Wees trots op jullie school en draag dat uit.**

**Ondertekening voorzitter visitatieteam**

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Dit was de 5<sup>e</sup> visitatie van onze school. Elke visitatie is weer anders en we merken dat elke groep visiteurs zijn eigen speerpunten meeneemt naar de visitatie. Dat maakt elke visitatie dus ook weer anders en krijg je telkens weer andere feedback en ideeën aangereikt. Erg waardevol!

We hebben met z'n allen een spannende maar hele leuke dag gehad. We konden ons voor het grootste deel ook vinden in jullie aanbevelingen.

We willen nog wel graag een tweetal zaken kwijt die we tijdens de verschillende gesprekken ook al wel hebben aangegeven, maar waarvan we het belangrijk vonden om het toch ook in dit verslag terug te laten komen.

1. We waren wel enigszins verrast over de opmerkingen van de commissie t.a.v. de inhoud en opzet van ons daltonwerkboek. Jullie geven aan dat deze te beknopt zou zijn. De reden hiervoor is een vrij duidelijke...we hebben tijdens de vorige visitatie te horen gekregen dat ons visitatieverslag toen te verhalend en veel te uitgebreid zou zijn. Dat mondde zelfs uit in een aanbeveling van de toenmalige commissie. In aanloop op deze visitatie hebben we ons Daltonwerkboek daarom ook volledig herschreven, waarbij we dachten te voldoen aan de eisen van de vorige commissie. Blijkbaar zijn we te rigoureus geweest in het puntsgewijs weer willen geven van de huidige situatie. De ontwikkeling die we als school doormaken leggen wij vast in het schoolplan, het daaruit volgende jaarplan en de jaarverslagen. Het jaarplan van het huidige schooljaar is wel opgenomen in het daltonwerkboek, maar het schoolplan 2019-2023, het jaarverslag 2018-2019 en de jaarplannen van de jaren voorafgaand aan de huidige schooljaar niet. Deze documenten samen geven een prima beeld van de schoolontwikkeling, maar maken dus geen deel uit van het Daltonwerkboek.

2. Van oudsher geven we de leerkrachten altijd mee om tijdens een visitatiedag de reguliere dingen te doen en niet al te veel af te wijken van het normale rooster zodat de commissie ook goed kan zien wat er op Elserike gebeurt en hoe in praktische zin Dalton vorm wordt gegeven. We zijn er altijd vanuit gegaan dat dit ook werd gevraagd door de NDV.

In het visitatieverslag/ Daltonwerkboek beschrijf je als school de zaken waar je trots op bent middels de welbekende "parels". Een aantal van de door ons beschreven parels waren echter op die dag niet te zien omdat ze op die dag, op dat moment geen deel uitmaakten van het reguliere rooster. Jullie gaven aan dit jammer te vinden en dat snappen we ook wel. We hadden er misschien meer een "showcase" van moeten maken waarin we alle parels van de school ook even kort de revue laten passeren. Dit doen we (de volgende keer) uiteraard graag, maar waren niet op de hoogte van deze wens.

Het lijkt ons een goed idee om voorafgaand aan de volgende visitatie op tijd contact te zoeken met de visitatiecommissie om met hen af te stemmen hoe we de visitatiedag zo optimaal mogelijk kunnen inrichten en of de documenten die wij hebben aan weten te leveren een goed beeld schetst.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Samenwerken:</b> Hier ligt een belangrijke taak. Geef kinderen meer de gelegenheid om samen te werken, met maatje, in groepsvorm. coöperatief of groepsdoorbroken. Het is nu nog steeds gebonden aan de opdracht van de leerkracht. Laat dat meer los. Laat Snappet niet leidend zijn, hierdoor krijg je nog veel solistisch werk.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samenstellen Daltonwerkgroep "Samenwerking"</li> <li>2. Daltonwerkgroep "Samenwerking" heeft als opdracht:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Inventariseren stand van zaken.</li> <li>o Opstellen breed gedragen ontwikkelingslijn "Samenwerken/ coöperatief leren".</li> <li>o Aanpassingen verwerken in Daltonwerkboek.</li> </ul> </li> <li>3. Snappet &amp; Dalton: hoe gaan we van "taak af" naar "doel behaald"?</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	Actie 1...DC'er Wilma Brummelman Actie 2...Daltonwerkgroep "Samenwerking" m.b.v. DC'er Actie 3...Voltallig team
<b>tijdvak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De voorbereidingen hiervoor starten dit schooljaar. De werkgroep gaat in schooljaar 2020-2021 van start.</li> <li>2. We zullen trachten om Marian Soullie uit te nodigen voor een volgende studiedag van 17 juni a.s. Op basis van deze studiedag zullen we acties uitzetten voor komend schooljaar.</li> </ol>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marian Soullie</li> </ul>
<b>toelichting</b>	<p>We vinden het wel belangrijk om in de dagelijkse werkzaamheden de leerlingen meerdere keren met iedereen in de klas te laten samenwerken. Dit laten we ook zeker staan. In je latere leven kun je ook niet altijd kiezen met wie je samenwerkt. Wel nemen we de aanbeveling ter harte dat we hierin voor specifieke samenwerkingsopdrachten vaker de keus aan de leerlingen laten. Actueel voorbeeld hiervoor is het ondernemersproject van groep 8 waarbij ze kunnen aangeven met wie ze het liefst hun bedrijfje opzetten en waarom.</p> <p>Een tweede actie zullen we deels separaat gaan uitvoeren aangezien dit organisatorisch en didactisch iets anders vraagt van de leerkrachten. Om Snappet niet altijd leidend te laten zijn zullen we moeten van "taak af" naar "doel behaald". We zullen hiervoor de hulp inroepen van Marian Soullie die veel know how blijkt te hebben van de combinatie Dalton en Snappet.</p>

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Reflectie:</b> De doorgaande lijn van reflectie is nog zeer beperkt. Reflecteren kun je op papier, mondeling, in de portfolio, met vervolgspraak enz. Er zijn vele werkvormen, kaartjes, ballen, formulieren enz. Leg hier een soort database van aan en gebruik die reflectievormen en wissel deze regelmatig. Steeds een zelfde reflectie daagt namelijk niet meer uit. Zorg dat de doorgaande lijn gemaakt en beschreven wordt, zichtbaar is en ook uitgevoerd wordt.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samenstellen daltonwerkgroep "Reflectie"</li> <li>2. Daltonwerkgroep "Reflectie" heeft als doel:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bepalen beginsituatie.</li> <li>b. Opstellen breed gedragen ontwikkelingslijn "Reflectie".</li> <li>c. Aanpassingen verwerken in Daltonwerkboek.</li> </ol> </li> <li>3. Nieuw rapport opstellen waarbij de Ik-doelen een belangrijke rol zullen vervullen in de "doorgaande lijn Reflectie".</li> <li>4. Training "Kindgesprekken" volgen en invoeren vanaf groep 5. Samen bepalen wat de frequentie moet worden en ten aanzien waarvan</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	Actie 1: DC'er Wilma Brummelman Actie 2: Daltonwerkgroep "Reflectie" Actie 3: Daltonwerkgroep "Reflectie" m.b.v. directie Actie 4: Voltallig team
<b>tijdvak</b>	2019-2020: opstellen werkgroep en bepalen/ vastleggen beginsituatie 2020-2021: Opstellen ontwikkelingslijn "Reflectie", ontwerpen nieuwe rapporten, cursus kindgesprekken. 2021-2022: Implementeren ontwikkelingslijn "Reflectie"
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saxion/ Dalton Deventer</li> <li>• Hester Pasman (eigen orthopedagoog) voor kindgesprekken</li> </ul>
<b>toelichting</b>	Bij het deel rondom de Ik-doelen zullen we de PM'ers van kinderopvang de Beestenboel betrekken aangezien de doorgaande lijn Ik-doelen bij de 2-jarigen begint.

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.