

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Katholieke Basisschool Eloy</b>
Adres	Klingelbeek 26-28
Postcode en plaats	7339 LD Ugchelen
E-mailadres school	directie@eloy.school.nl
Telefoonnummer school	055-5335033
Directeur	<b>Jantien Versteeg</b>
IB-er	Anne-Britt Kneijnsberg
Daltoncoördinator	Vivian Holthuis
Aantal groepen (PO)	11
Aantal leerlingen	265
Populatie (PO)	Midden en hoogopgeleid.
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	14
Bezig met Daltoncursus	<b>0</b>
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	02-04-2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>licentieverlenging</b>
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Wij zien dat jullie goed reflecteren op inhoudelijk niveau en dat jullie dit consequent doen. Wij zouden graag zien dat jullie op persoonlijkheidsontwikkeling doelgerichter en systematischer reflecteren

Je zou dit kunnen laten zien door ontwikkelingsdoelen per twee jaren vast te stellen om die vervolgens te integreren in portfolio, rapport, weektaak, kind-oudergesprekken.

### evaluatie school

De afgelopen twee jaar hebben we veel ontwikkeld op het gebied van reflectie en het vergroten van het eigenaarschap:

- De kernwaarde reflectie heeft een half jaar centraal gestaan. We zijn bezig geweest met het experimenteren van diverse reflectievormen. Op de weektaak is zichtbaar welke reflectievorm er komende week centraal staat.
- Kind-oudergesprekken: Vanaf het schooljaar 2017-2018 voeren wij aan de start van het schooljaar kind-ouder-leerkracht gesprekken. Leerlingen vanaf groep 1 zijn bij dit gesprek aanwezig. Het leidende en verbindende motief hierbij is: 'Hoe zorgen we er samen voor dat kinderen tot optimale ontplooiing komen en de talenten van kinderen tot bloei komen'. Ouders zien wij als gelijkwaardige partners in dit proces. Nadrukkelijk elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie, het afstemmen van verwachtingen en wederzijds vertrouwen vormen hierbij de basis.
- Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken de kinderen van groep 1/2 en groep 8 met een portfolio. Wij werken met portfolio's zodat de leerlingen meer betrokken zijn bij hun leer-/ontwikkelingsproces. Hierdoor ontstaat er bij de leerling verantwoordelijkheid en motivatie t.a.v. het proces. Het eigenaarschap wordt vergroot.
- Weektaak: zie aanbeveling 2.

### bevindingen visitatieteam

Gezien de herstart in 2017 m.b.t. Dalton is deze aanbeveling zichtbaar, maar nog in ontwikkeling. O.a. het portfolio is een goed voorbeeld hiervan.

### aanbeveling 2.

Probeer een vorm te vinden om 'plannen' te integreren op je takenbord en weektaak.

### evaluatie school

Sinds dit schooljaar werken wij met een vernieuwde weektaak. Het format van de weektaak staat in verbinding met het kwartiertjes rooster: vaste instructie momenten, "klassikale lessen" (gym/kanjertraining) en de vrije werk momenten.

De instructies hebben een gele kleur en op de witte lege momenten kunnen de kinderen hun eigen taken in plannen. Op de weektaak is de gehele week voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt: welke les wanneer is (gekoppeld aan het doel), wanneer zij instructie moeten volgen en wanneer de kinderen eigen werktijd hebben.

Wanneer de leerlingen hun nieuwe weektaak ontvangen, krijgen zij gelegenheid om hun werk te plannen: instructiemomenten, daltontaken en taken die voor specifieke leerlingen zijn (o.a. pittige plus). Omdat de leerlingen een groot deel van hun werk (afhankelijk van de jaargroep) inplannen, worden zij meer eigenaar van hun leerproces. Op deze manier is er differentiatie zichtbaar in de weektaak.

Nadat de kinderen hun werk hebben gepland, formuleren zij een persoonlijk doel. Dit doel kan gericht zijn op het gedrag (bijv. werkhouding), een daltonkernwaarde (bijv. samenwerken) of op cognitief gebied/vakgebied (bijv. tafel van 5). Dit doel kunnen ze zelf formuleren of ze gebruiken een overzicht van de leerkracht (kinddoelen per kernwaarde per 2 jaargroepen. Zie daltonboek).

Op de achterkant staan de evaluatie en reflectie centraal. De doelen van de lessen worden geëvalueerd en er wordt reflecteert op het persoonlijk doel van de leerling. Het evalueren en reflecteren van de doelen gebeurt tijdens de gehele week. De doelen van de lessen worden aan het einde van de les geëvalueerd. Het persoonlijk doel wordt aan het einde van de week uitgebreid geëvalueerd en in de loop van de week vinden tussentijdse reflectiemomenten plaats.

### bevindingen visitatieteam

De vorm en het middel om te plannen staat en is geïntegreerd. Dit vraagt nog een voortgang in ontwikkeling. Zie aanbeveling 1.

### aanbeveling 3.

Door het ontwikkelen van een instructie-rooster op maat, ontstaat meer Daltontijd voor de overige leerlingen m.a.w. ontwikkel een instructie-rooster op maat.

### evaluatie school

Sinds april 2017 werken wij in groep 1 t/m 8 met het kwartiertjesrooster waarmee het ritme van de dag wordt weergegeven (de groepen 5 hebben hier een pilot over gedaan aan het begin van het schooljaar 2017-2018). Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in het ritme van de dag. Op de weektaak hebben de kinderen van groep 4 t/m 8. De kinderen zien wanneer er instructie wordt aangeboden (geel of witte kaartjes) en hoelang de verschillende activiteiten duren (zwarte streep). Op de lege, witte momenten hebben de kinderen tijd om aan hun (ingeplande) taken te werken. Met deze werkwijze wordt de effectieve leertijd vergroot. Kinderen hebben overzicht over de activiteiten gedurende de dag.

In groep 1/2 geven we het dagritme weer d.m.v. pictogrammen van de Kanjertraining. Onder deze pictogrammen hangen timetimers. De kinderen kunnen zien hoe lang de activiteit duurt. Hiermee willen wij het tijdsbesef bij de kinderen vergroten.

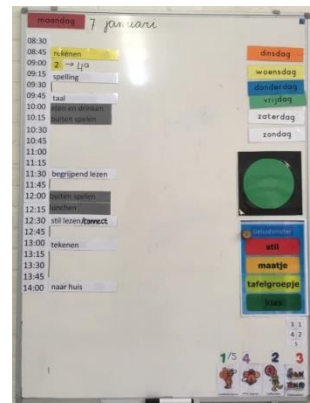
Ook in groep 3 vind je kanjertraining pictogrammen terug. Voor deze pictogrammen zijn analoge klokken te zien. Groep 4 t/m 8 maken gebruik van de 'geschreven' dagritmekaarten in combinatie met de digitale tijden (groep 4 start met de analoge tijden. Wanneer de leerlingen de digitale tijden aangeboden hebben gekregen, zullen de digitale tijden op het bord staan).



*Kwartiertjesrooster groep 1/2*



*Kwartiertjesrooster groep 3*



*Kwartiertjesrooster groep 4 t/m groep 8*

### bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling hebben we gezien in de praktijk en gelezen in het daltonboek. Daarnaast konden de leerlingen ons dit zeer goed uitleggen tijdens de rondleiding en tijdens de verschillende klassenbezoeken.

### aanbeveling 4.

---

### evaluatie school

---

### bevindingen visitatieteam

---

---

**aanbeveling 5.**

**evaluatie school**

**bevindingen visitatieteam**

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Vanaf augustus 2017 werken wij in elke groep met een huishoudelijk takenbord. Elke leerling heeft een taak gedurende een bepaalde periode. De soort taak is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen: o.a. laptopchef, planten water geven en lichtchef. Het doel van het takenbord is de gedeelde verantwoordelijkheid die de kinderen samen met de leerkracht hebben voor de klas en de gezamenlijke ruimtes van de school. Een aantal leerkrachten is een experiment gestart met het zichtbaar reflecteren, door middel van smileys, op de uitgevoerde taken. Dit wordt later nog geëvalueerd maar je ziet nu al dat de verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt vergroot.

We zijn ons als team al een aantal maanden aan het oriënteren op een portfolio. Wij willen graag met portfolio's werken zodat de leerlingen meer betrokken zijn bij hun leer-/ontwikkelingsproces. Hierdoor ontstaat er bij de leerling verantwoordelijkheid en motivatie t.a.v. het proces. In het portfolio laat de leerling zien wat hij wil leren, waar hij trots op is. De leerlingen worden hierdoor nog meer betrokken bij zijn eigen (leer)werk.

In augustus 2018 zijn groep 1/2 en groep 8 hiermee gestart. Afgelopen februari hebben de kinderen van groep 1/2 voor het eerst hun portfolio mee naar huis gekregen. Het komende half jaar zullen wij dit nog meer moeten verfijnen en afspraken borgen over het gebruik van het portfolio in de groepen 4 t/m 8. Zij zullen vanaf augustus 2019 starten met het portfolio. Vanaf dat moment zullen we de eerste maanden diverse evaluatiemomenten moeten inplannen.

Ook zijn wij in augustus 2017 gestart met het voeren van kind-ouder-leerkracht gesprekken aan de start van het schooljaar (zie uitwerking aanbeveling 1). Kind-ouder-leerkrachtgesprekken en de verdere ontwikkeling van een portfolio zullen zeker bijdragen aan een grotere verantwoordelijkheid van de leerling in het bereiken van de doelen die gesteld worden.

### bevindingen visitatieteam

Vrijheid en verantwoordelijkheid is bij de leerlingen voldoende aanwezig.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Naast de kind-ouder-leerkrachtgesprekken en het portfolio zijn wij dit schooljaar (2018/2019) gestart met het geven van doeleninstructie op het vakgebied rekenen. De kinderen van groep 3 t/m 8 maken aan de start van een nieuw blok een starttoets. Aan de hand hiervan wordt bepaald voor welke doelen de kinderen instructie volgen omdat zij deze nog niet (voldoende) beheersen. De kinderen zien/geven aan op hun doelenblad welke doelen van belang zijn om verder mee te oefenen.

De rol van de leerkracht is nu nog erg begeleidend hierin (het geven van instructie) dit willen wij verder gaan ontwikkelen naar meer coachend.

Een aantal leerkrachten zijn in hun groep aan het experimenteren met het geven van doeleninstructie op andere vakgebieden, zoals taal en spelling. We zullen dit schooljaar gaan bepalen of we op meerdere vakgebieden doeleninstructie gaan geven.

### bevindingen visitatieteam

De rol van de leerkracht is nog sturend hierin. Wij onderschrijven de hierboven beschreven ontwikkeling. Het vooraf toetsen is een mooie ontwikkeling richting de coachende rol van de leerkracht.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

De Eloy is een lerende organisatie. Binnen de school zijn de verantwoordelijkheden en taken verdeeld en wordt er gewerkt met veel (opgeleide) specialisten: Gedrag, Taal-lezen, Rekenen en Engels. Daarnaast zijn er

coördinatoren aanwezig op het gebied van Daltononderwijs, ouderbetrokkenheid, Kanjer, Cultuur en Sport. De specialisten nemen deel aan de leerplatforms binnen de stichting, nemen het team mee in ontwikkelingen en zijn beschikbaar voor collegiale consultaties.

Sinds het begin van het schooljaar 2017-2018 werken wij op de Eloy met expertgroepen. Per schooljaar worden de expertgroepen gevormd rond 3 thema's. De thema's van de expertgroepen staan in verbinding met de speerpunten afkomstig uit het schoolplan.

Doel van de expertgroepen is om kennis beter te verspreiden en te delen binnen het leerkrachtenteam en de betrokkenheid te vergroten. Deze manier van werken geeft de leerkrachten meer verantwoordelijkheid, zeggenschap en eigenaarschap bij de betreffende thema's.

Daarnaast is de Eloy een opleidingsschool. Dat houdt in dat wij studenten een opleidingsplek bieden in de praktijk, dat zij hierin begeleid worden door de opleiders in de school.

Om alle ontwikkelingen goed te laten verlopen binnen de school, werken wij met bouwcoördinatoren voor de groepen 1/2/3/4 en 5/6/7/8, met een intern begeleider, een locatiedirecteur en een clusterdirecteur, elk met zijn/haar eigen deilverantwoordelijkheid.

### bevindingen visitatieteam

De school is in alle opzichten een lerende organisatie, waarbij de kwaliteit van elk teamlid sturend is. De expertisegroepen zijn hier een voorbeeld van.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De kinderen op de Eloy zijn heel zelfstandig. Ze kunnen een langere tijd zelfstandig aan een taak werken. Dit komt omdat ze vanaf groep 1 al worden gestimuleerd taken zelfstandig uit te voeren en op te lossen. De pleinwacht van de



leerlingen van groep 8 helpt hierbij. Zij helpen leerlingen om op een kanjer manier problemen op te lossen.

De zelfstandigheid in de klas en school wordt gestimuleerd door het gebruik van een dagplanning (en weekplanning op de weektaak), het stoplicht van de leerkracht, de geluidsmeter, de timetimer en de blokjes van de leerlingen (vanaf groep 3). In de groepen 1/2 wordt het stoplicht ondersteund door een rode ketting. Deze maakt het voor de leerlingen zichtbaar wanneer de leerkracht niet gestoord mag worden.

De leerling geeft zelf met het blokje aan dat hij/zij een vraag heeft of hulp nodig heeft. Hierbij kan de leerkracht komen helpen, maar er kan ook hulp gegeven worden door een andere leerling. Op het moment dat er stil gewerkt moet worden, of de leerkracht geeft middels het stoplicht aan niet gestoord te kunnen worden, zal de leerling door moeten werken met de opdrachten die hij/zij wel begrijpt en de vraag op een later moment stellen.

Op de weektaak van de leerlingen is ruimte voor een persoonlijk leerdoel. Deze vullen de leerlingen in bij aanvang van de nieuwe weektaak. Dit kan een leerdoel gericht op het gedrag, maar het kan ook een cognitief doel zijn (tafel van 5). Deze persoonlijke doelen kunnen leerlingen zelfstandig behalen of in samenwerking met andere leerlingen of de leerkracht. Het werken aan het persoonlijke doel kan ingepland worden in de eigen werktijd, maar kan ook behaald worden gedurende de reguleren lessen.

Vanaf groep 1 leren de kinderen hun werk zelf na te kijken. In de kleutergroepen gebeurt dit door het gebruik van zelfcorrigerend materialen. Halverwege groep 3 wordt er gebruik gemaakt van nakijkboekjes (voor de kinderen die hier aan toe zijn). Verder naar de bovenbouw toe kijken de kinderen zelf steeds meer werk na. Wanneer de kinderen een bepaald aantal fouten heeft gemaakt, laat hij/zij dit zien aan de leerkracht. Nakijkboekjes en nakijkmateriaal liggen op een vaste plek in de klas. De kinderen kijken na aan de nakijktafel of aan hun eigen tafel.

### bevindingen visitatieteam

We hebben zeer zelfstandige en gemotiveerde leerlingen gezien en gesproken. De doorgaande lijn is zichtbaar.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

In het schooljaar 2017-2018 zijn wij zoekende geweest naar een weektaak waarbij het eigenaarschap en de zelfstandigheid van de leerlingen worden vergroot. Door veel te evalueren met leerkrachten en leerlingen over de toen huidige weektaak en het aanpassen hiervan, werken wij sinds dit schooljaar (2018-2019) met een vernieuwde weektaak. Deze sluit aan bij het kwartiertjesrooster (zie effectiviteit). Door het gebruik van de weektaak geeft de leerkracht de leerlingen meer vrijheid om zelf keuzes te maken. De instructiemomenten staan vast, de rest (witte vakken) zijn vrij in te delen door de leerlingen. Daarnaast biedt de leerkracht de leerlingen de gelegenheid om zelf een werkplek (ism de halkaart) te kiezen.

### bevindingen visitatieteam

Bij de rol van de vernieuwede weektaak is de rol van de leerkracht (nog) sturend en vraagt doorontwikkeling. Zie aanbeveling 1.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Naar aanleiding van de audit in 2015 hebben wij als team onze koers bepaald, onze schoolvisie gezamenlijk geformuleerd: 'Onze leerlingen zijn de talenten van de toekomst. De leerlingen op de Eloy leren hun eigen talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten in een veilige en uitdagende leeromgeving.'

Deze visie geven wij onder andere vorm met talentmoment. Talentmoment richt zich op diverse disciplines en domeinen, o.a. creatief, sport, natuur en muziek. In verschillende bouwen wordt groepsdoorbroken gewerkt binnen een thema. De leerlingen kiezen zelf aan welke workshops ze deelnemen en op basis daarvan kiezen ze hun eindproduct. De workshops worden georganiseerd door de leerkrachten. De workshops die de leerkrachten geven liggen in verbinding met het talent van de leerkracht. Tevens worden ouders en kinderen betrokken bij het talentmoment voor het geven van workshops.

Als Eloyschool geloven wij er immers in dat ieder mens talenten bezit, maar dat deze talenten de ruimte moeten krijgen om te ontwikkelen en dat daar ook een bepaalde context voor nodig is.

Op de Eloy zijn we vorig jaar (2017-2018) gestart met projectmatig en groepsdoorbroken zaakvakonderwijs in groep 5 t/m 8. Dit jaar vervolgen we het wereldmoment en sluiten ook de groepen 3 en 4 aan. n

De leerlingen worden door de eigen leerkracht geënthousiasmeerd voor een nieuw thema. Vervolgens tekenen de leerlingen zich in welk vakgebied ze welke week

graag aangeboden willen krijgen. Dat vakgebied wordt het gehele thema aangeboden door dezelfde leerkracht, waardoor leerlingen binnen een project dus wisselen van klaslokaal, aanbod, leerkracht, niveau en groepssamenstelling. In de presentatieweek wordt ieder thema afgesloten met de toets en eindproductpresentatie van het vakgebied naar keuze.

Sinds het begin van het schooljaar 2017-2018 werken wij op de Eloy met expertgroepen. Per schooljaar worden de expertgroepen gevormd rond 3 thema's. De thema's van de expertgroepen staan in verbinding met de speerpunten afkomstig uit het schoolplan.

Elke leerkracht maakt deel uit van een expertgroep en geeft aan het begin van het schooljaar aan in welke expert groep hij wil deelnemen. Elke leerkracht heeft zijn expertise. Deze manier van werken geeft de leerkrachten meer verantwoordelijkheid, zeggenschap en eigenaarschap bij de betreffende thema's.

### bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau merken we de drive van de leerkrachten om hun talenten te ontplooiën en in te zetten bij de talentontwikkeling van de leerlingen.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Op de Eloy werken kinderen volgens de uitgangspunten van het coöperatief leren. Wij maken gebruik van de structuren en hanteren de sociale rollen in de groepen. In alle groepen wordt er vaak gewerkt door middel van coöperatieve werkvormen. Door op deze manier te werken ontwikkelen de kinderen een scala aan werkvormen waarbij het samenwerkend leren wordt gestimuleerd. Door het gebruik van deze werkvormen worden alle kinderen actief betrokken bij de activiteit en het leerproces. De leerlingen leren met en van elkaar en het bevordert de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Naast het samenwerken in de klas, werken de kinderen ook samen buiten de klas. Talentmoment en wereldmoment zijn hier voorbeelden van. Maar ook bij de doeleninstructie rekenen, waarbij de kinderen samenwerken met kinderen uit andere jaargroepen zie je dit terug.

Op de Eloy school wordt er ieder jaar een leerlingenraad gekozen. De leerlingen op de Eloy zijn in staat om kritisch mee te denken aan de verbetering van de school en/of complimenten en tips te geven. Wij vinden het belangrijk dat er ook geluisterd

wordt naar deze groep betrokkenen van de Eloy.  
De leerlingenraad bestaat uit twee leerlingen (de klassenvertegenwoordigers) uit iedere groep en daarbij twee leerkrachten die de bijeenkomsten leiden. De klassenvertegenwoordigers worden binnen de klas gekozen door de groep zelf. In het schooljaar 2018-2019 zijn we naast een leerlingenraad bestaande uit groep 5 tot 8 ook gestart met een leerlingenraad bestaande uit groep 1 tot 4.

### bevindingen visitatieteam

Coöperatief werken en de sociale rollen zijn ingebed in de school. De leerlingen en leerkrachten zijn goed geïnformeerd en betrokken bij de schoolontwikkelingen.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

De leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van Coöperatief leren. Zij maken daarbij gebruik van de structuren en hanteren de sociale rollen in de groepen. Zij bieden meerdere vormen van samenwerken aan en begeleiden de leerlingen om zich dit eigen te maken.

Leerkrachten uit de onderbouw bereiden samen de thema's voor. Waarbij gebruik wordt gemaakt van een themavoorbereiding. Zo vindt er regelmatig overleg plaats over de leerinhouden.

Tijdens teamvergaderingen, bouwvergadering, expertoverleggen en tijdens studiedagen nemen wij aspecten van ons onderwijs onder de loep. We evalueren, bespreken en borgen zaken met elkaar.

Elk half jaar staat er een kernwaarde centraal. De eerste helft van dit schooljaar was dat de kernwaarde samenwerken. De dopgroep, een groep leerkrachten die op dat moment de daltonopleiding volgen, hebben de kernwaarde onder de loep genomen. En uiteindelijk hebben wij als team een visie gevormd over het samenwerken. Dit doen wij voor alle kernwaarden.

De leerkracht heeft een open houding naar de leerlingen en biedt een veilig leerklimaat. Hierbij gaan wij uit van de principes van de Kanjertraining. De leerkrachten maken concrete afspraken met de leerlingen over inhoud, rolverdeling, tijd, middelen en resultaten. Het leren samenwerken is een doel waarbij de leerkracht zich inzet voor een goede band met de leerling om de leerlingen goed te begeleiden in dit proces.

### bevindingen visitatieteam

We merken een open en transparante cultuur op de school waar team, ouders en leerlingen goed kunnen samenwerken.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Ons team is vanaf het schooljaar 2016-2017 bezig met samenwerkend leren/ maatjes leren. Dit houdt in dat wij als leerkrachten ons niet alleen verantwoordelijk voor onze leerlingen voelen maar ook voor elkaar. In het begin van het schooljaar krijgt ieder teamlid een maatje toegewezen. Met dit maatje wordt regelmatig afgesproken om samen te komen. Ieder jaar staat er een thema centraal waar samen over gesproken wordt en waar je je samen in kan verdiepen. Er wordt indien nodig tijd en/of ruimte geboden om bij elkaar op lesbezoek te gaan of er kan een filmopname worden gemaakt die kan worden bekeken en nabesproken. We leggen klassenconsultaties af omdat de meeste deskundigheid binnen de school zit. Iedere leerkrachten is een bron van kennis en ervaring voor een collega.

Naast vernieuwde ideeën zorgen klassenconsultaties er ook voor dat de doorgaande lijn binnen de school wordt bewaakt. De afspraken die wij samen hebben gemaakt over ons klassenmanagement (time-timer/geluidsmeter/e.d.) wordt 'gecontroleerd'. Zo zorgen wij samen voor ons (dalton)onderwijs. In de komende jaren blijft de collegiale consultatie een belangrijk aspect binnen ons onderwijs.

De school is een leef- en leergemeenschap waar ouders, leerlingen en leerkrachten op respectvolle wijze met elkaar samen leven en werken. Eén van de ambities van onze school is het onderhouden van een open communicatie en goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarbij ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau kind – leerkracht – ouder.

Er zijn veel ouders actief op school. Naast de gebruikelijk MR en OR zijn er ouders op school die helpen met lezen met groepjes kinderen, versieren, helpen met organiseren van en bij diverse vieringen, luizenpluizen.

Het samenwerkend leren draagt bij aan onderling begrip, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij elkaar.

### bevindingen visitatieteam

De samenwerking op de Eloy is voelbaar, merkbaar en zichtbaar.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Bij aanvang van de nieuwe weektaak plannen de leerlingen hun taakwerk en het werk dat speciaal voor hem/haar is in op de witte vakken van de weektaak. De kinderen van groep 4 t/m 8 stellen ook een persoonlijk doel op. Dit kan gericht zijn op een vakgebied, maar ook op het gebied van gedrag op een kernwaarde van het daltononderwijs. Hierbij kunnen de kinderen gebruik maken van een 'overzicht' met persoonlijke doelen die de leerkracht in zijn bezit heeft. Voor groep 3 wordt er in het begin van het schooljaar een algemeen groepsdoel gekozen.

Aan het einde van de week, maar ook tussentijds, reflecteert de leerling zijn persoonlijk doel aan de hand van een aantal vragen. Deze staan op de achterkant van de weektaak vermeldt. Na de reflectie stelt de leerling een nieuw doel op. Dit kan aansluitend zijn bij zijn vorige doel, maar kan op een heel ander aspect gericht zijn.

In groep 1/2 plannen de kinderen aan het begin van de week hun werk in. Door middel van het digikeuzebord geven de kinderen met een cirkel aan, corresponderend naar de dagkleuren, aan welke taak en wanneer ze gaan werken. In groep 1/2 vindt de reflectie van de weektaak plaats door middel van het digikeuzebord. Wanneer de leerling het weektaakwerkje heeft gemaakt, zet de leerling een smiley bij zijn/haar naam onder het juiste werkje (matrix). De leerkracht gaat minimaal 1x per maand met de leerling individueel in gesprek om de reflectie meer diepgang te geven.

### bevindingen visitatieteam

Inhoudelijke gesprekken rondom het portfolio in groep 8 zijn meegemaakt. De achterkant van de weektaak biedt al voldoende mogelijkheden voor reflectie voor en door de leerlingen.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkracht zorgt dagelijks voor een reflectiemoment op het proces, product, het leren en/of het gedrag van de leerling en de groep. Er worden verschillende reflectievormen toegepast in de groepen. Er staat wekelijks een reflectievorm centraal, deze is te vinden op de weektaak.

Op het gebied van reflecteren willen wij ons als team nog meer in ontwikkelen. We merken dat leerlingen hun persoonlijke doelen te algemeen formuleren, de diepgang mist. In de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 staat de kernwaarde reflectie (opnieuw) centraal.

### bevindingen visitatieteam

We onderschrijven de keuze om de kernwaarde reflectie verder te ontwikkelen. Zie aanbeveling 2.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Binnen het team zijn wij op verschillende manier en niveaus aan het reflecteren op ons (dalton)onderwijs en ons handelen. Dit gebeurt onder andere door collegiale consultaties. Daarnaast blikken wij diverse momenten in het schooljaar terug op ons onderwijs. We bekijken onder andere teambreed en individueel de cito trendanalyses. Voor ons daltononderwijs vullen wij minimaal 2x per jaar de kijkwijzer in. De leerkrachten vullen zelf de kijkwijzer in voor hun groep. Het doel van deze kijkwijzer is een overzicht krijgen van het daltononderwijs in de groepen en hier onze kansen (ontwikkelpunten) uit te kunnen halen.

Wij werken met een doorgaande lijn ten aanzien van het reflecteren, beoordelen van het werken van de leerlingen en het nakijken van het eigen werk.

### bevindingen visitatieteam

De reflectie op schoolniveau sluit aan bij het ontwikkeldoel op leerkrachtniveau. Zie aanbeveling 2.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

In alle groepen wordt het ritme van de dag aangegeven door middel van een kwartiertjesrooster. Zo krijgen de kinderen inzicht in het ritme van de dag. De kinderen zien wanneer ze instructie krijgen (geel kaartjes) en hoelang de verschillende activiteiten duren. Op de lege, witte momenten hebben de kinderen tijd om aan hun taken te werken. Met deze werkwijze wordt de effectieve leertijd vergroot.

Op de weektaak plannen de leerlingen zelf hun daltonplantaken in. Dit kunnen ze doen op de 'witte' tijden. Dit zijn tijden waarin er geen instructie plaatsvindt. Ze mogen zelf bepalen wanneer ze iets maken en hoe lang ze denken daarvoor nodig te hebben. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerlingen (met behulp van leerkracht) om de taken af te ronden aan het eind van de week. Hierin zit verschil tussen korte opdrachten en opdrachten die verdeeld moeten worden over de week. Ook kunnen de leerlingen hier zien op de taak zelfstandig of samen gemaakt moet worden.

Voor de vakken taal, spelling en begrijpend lezen staan de doelen achter op de weektaak. De leerlingen kunnen per les zien wat het doel is van de les en waar we dus naartoe werken. Door middel van een duimpje evalueren zij dit doen. Voor de leerlingen en leerkrachten is het hierdoor duidelijk wat behaald is en wat nog even wat extra aandacht nodig heeft. Leerlingen zijn zich hierdoor meer bewust van wat ze leren.



### bevindingen visitatieteam

De effectiviteit en doelmatigheid hebben we teruggezien in de praktijk. Hoe mooi zou het zijn een stap verder in de ontwikkeling te zetten. Zie aanbeveling 1.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Vanuit de lessen, de methodetoetsen, de citotoetsen en kringgesprekken analyseren de leerkrachten wat de leerdoelen voor elk kind zijn. Dit zie je terug in de groepsanalyse en de weekplanning van de leerkracht.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken groep 3 t/m 8 voor het vakgebied rekenen met doeleninstructie. In het schooljaar 2017-2018 hebben de groepen 5 dit als een pilot geprobeerd.

Door het maken van een starttoets voorafgaand aan het blok krijgt de leerkracht en de leerlingen inzicht welke doelen ze al kunnen en welke doelen ze nog niet (voldoende) hebben behaald. De doelen waar ze nog instructie voor moeten worden zichtbaar door middel van het doelenblad. Dit maakt het overzichtelijk en effectief. In de toekomst willen we voor andere vakgebieden ook gaan werken met doeleninstructie. Zo kan elke leerlingen op zijn of haar eigen niveau instructie krijgen en werken

Het afgelopen schooljaar hebben vijf leerkrachten het Daltondiploma gehaald.

### bevindingen visitatieteam

Het doelenblad voor rekenen is effectief. Mooi is het proces wat jullie beschrijven om dit door te zetten naar andere vakgebieden.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

In het daltonhandboek van de Eloy wordt een doorgaande lijn besproken op basis van de 5 kernwaarden. De afgelopen jaren hebben wij hier grote stappen in gemaakt. Per half jaar stond/staat er een kernwaarde centraal. In deze tijd ligt de focus schoolbreed op deze kernwaarde en zorgen we er als team voor dat alle neuzen dezelfde kant op staan.

De doorgaande lijn in het maken en borgen van afspraken hebben wij uitgebreid met een doorgaande lijn in, een deel van, onze lesroosters. Omdat de groepen 3 t/m 8 op dezelfde tijd rekenen en spelling krijgen is het mogelijk om groepsdoorbroken te werken: Leerlingen die niet op het niveau van de jaargroepen werken volgen instructie bij een andere jaargroepen, dus in een andere klas.

### bevindingen visitatieteam

De school gaat zeker goed om met effectiviteit op meerdere gebieden, zoals leertijd, ruimtes en het inzetten van talenten.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Het daltonbeleidsplan is opgenomen in het daltonboek. Hierin zijn onder andere onze afspraken op daltongebied, onze visie(s), onze trots en ontwikkeling en onze voornemens. Samen met de daltoncoördinator en de daltonexpertgroep wordt dit boek bijgehouden. Het is een levend document.

Het afgelopen jaar hebben 5 collega's de daltonopleiding afgerond. Sinds 2016-2017 is Vivian de daltoncoördinator. Zij heeft de opleiding tot daltoncoördinator in december 2016. Op kennis te blijven nemen van de daltonontwikkelingen in ons land heeft zij dit schooljaar meegelopen met een visitatie en neemt zij deel aan de dalton-regioactiviteiten,

### bevindingen visitatieteam

Onze complimenten voor het feit dat de school een goed daltonontwikkelingsplan beschreven heeft in het daltonboek. Dit biedt voldoende aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de komend jaren.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

## Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek leerlingenraad: deze leerlingen zitten aardig op één lijn. Ze weten allemaal wat ze willen. De leerlingen worden gekozen door hun klasgenoten en moeten motiveren waarom ze zitting willen nemen in de leerlingenraad. Na een vergadering, die altijd na schooltijd is, krijgen de leerlingen een taak/ opdracht mee om aan te werken.

Leerlingen geven als pluspunten aan:

-het is een klein, fijn schooltje

-het samenwerken – de talent”dingen”.

-de pittige plusklas.

-dat je eigen doelen kan stellen voor in het portfolio (vaste bladen met om de vier weken een evaluatie)

-dat je tijd krijgt voor eigen doelen (groep7 en 8)

Leerlingen gaven als minpuntje aan:

-groep 6 zou voor de verkeerslessen ook wat vaker de straat op willen.

In de groepen hangen posters waarop leerlingen hun punten kunnen schrijven voor de leerlingenraadvergadering. De leerlingen van de leerlingenraad geven aan dat de besproken punten niet worden teruggekoppeld(?).

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de ontvangst om 8.00 en het koffie/theemomentje ‘s middags hebben we met het team gesproken. Het is een bevlogen team, wat met elkaar meedenkt om het daltononderwijs te verbeteren/optimaliseren.

Leerkrachten leren van en met elkaar; maatjes, expertgroepen.

In het gesprek met de intern begeleider kwam de zorg voor de leerlingen aan de onder- en bovenkant ter sprake; het werken met groepsplannen, passend onderwijs d.m.v. arrangementen en de pittige plusklas.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met behulp van een digitale presentatie werd ons verteld hoe de school is gekomen naar het punt waar zij nu staan. De huidige directeur is de 13<sup>e</sup> directeur in 10 jaar. Ook de daltoncoördinator en de IB-er zijn nog niet zo lang aan de school verbonden. De directeur is gaan werken met het team door eerst samen de visie te ontwikkelen als kapstok van alle ontwikkelingen die daarna zouden komen.

Wat dalton-zichtbaar betreft moest er een doorgaande lijn komen. “Neem elkaars klas eens over en wat ervaar je dan?”. Leerkrachten werden elkaars “maatjes”; gekoppeld vanuit het MT, bouw doorbrekend.

Er zijn experts gekomen met hun expertgroepen zodat de verantwoordelijkheid meer verdeeld en gedeeld is. Het talent van de leerkracht in combinatie met de visie = expert(ise). Deze ontwikkeling is doorgezet naar de leerlingen d.m.v. het “talentmoment”.

De lijn zal rustig aan doorgezet worden naar ouders vanuit de expertgroepen.

Ouders waren in de begintijd van het huidige MT erg aanwezig en bemoeiden zich veel met de school. Dit is gekeerd tot een “werkbare” communicatie met ouders. De talenten van ouders worden bij “talentmoment” en “wereldmoment” ingezet.

Naast het “talentmoment” is er ook het “wereldmoment”: wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) krijgt één thema waarop de leerlingen van groep 6, 7 en 8 zich kunnen inschrijven.

De kinderen krijgen vanuit elk vakgebied hun lesstof, maar presenteren op één vakgebied naar keuze. De themaverwerking/ het wereldmoment duurt 6 weken. De thema's zijn niet doorgaand; er zitten ook weken tussen zonder “wereldmoment”.

### Uit de gesprekken met ouders

We hebben met twee ouders gesproken. De ouders waren alleen maar positief. (sinds de nieuwe directie, de IB-er en daltoncoördinator er zijn)

- leerkrachten zijn toegankelijker
- directie is toegankelijk
- er wordt goed meegedacht bij zorg (naar boven en naar beneden).
- blij met de school, er is een open sfeer
- positieve samenwerking met de IB-er
- op school is wel Pluswerk, heb je meer nodig dan kunnen leerlingen naar een verrijkingsklas. ( pittige plusklas – bovenschools)

### Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Gert Visser**

We hebben gesproken met de clusterdirecteur met vier scholen van de stichting katholiek primair onderwijs. De stichting katholiek primair onderwijs maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep, maar blijft als stichting gehandhaafd. De clusterdirecteur is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering en de kwaliteit. De directeuren van de scholen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskant.

De Eloy is een school die zich op dalton heeft gefocust. Binnen de stichting zijn twee daltonscholen. De andere daltonschool staat in een andere wijk. De Eloy maakt wat betreft de daltonontwikkeling gedegen keuzes.

Er gaat nieuwbouw komen en het team heeft daar ook inspraak in. De aanpak start met hun visie en er zal geënt zijn op de daltonprincipes.

Het moet een transparanter en flexibeler gebouw worden met doorgangsdeuren.

Meer contact met buiten door bijvoorbeeld buitenlessen.

De school heeft een leerlingestop.

Door arbeidskrapte wil de clusterdirecteur meer naar het intern opleiden (van specialismes).

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Eigenaarschap is een positieve ontwikkeling op de school, zowel voor het team als de leerlingen. Het zou mooi zijn als het eigenaarschap voor de leerlingen meer ruimte krijgt en zichtbaar is op de weektaak.
Nr. 2	Jullie hebben prachtige leerlijnen op de kernwaarden beschreven op ik-doelen. Kunnen deze ik-doelen onderdeel worden van het portfolio? De leerlingen worden zo eigenaar van hun leerproces door te reflecteren op hun ik-doelen.
Nr. 3	Voor het vakgebied rekenen hebben jullie al een start gemaakt met persoonlijke leerdoelen voor de leerlingen. Een mooie ontwikkeling die uitbreiding naar een tweede vakgebied vraagt.

Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

We hebben een hele fijne visitatie gehad op Eloy. We sluiten ons aan bij de bevindingen van de ouders en clusterdirecteur. Eloy is een "open" school, waar je je welkom voelt. Een school met een gemotiveerd team en enthousiaste leerlingen.

We bedanken de leerlingen van de leerlingenraad voor rondleiding aan de start van de dag.

Tegeltjeswijsheid Eloy: "Als je doet wat je leuk vindt, word je beter in waar je goed in bent"

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		07-04-2019

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij willen de visiteurs hartelijk danken voor de fijne dag en de positieve feedback op onze ontwikkeling. Wij kunnen ons volledig vinden in de aanbevelingen van de visiteurs. Deze liggen in de lijn der verwachting en sluiten goed aan op hetgeen wij al aan het (door)ontwikkelen en verdiepen zijn (zie daltonboek).

Als school zijn we erg trots op dat wat wij de afgelopen jaren bereikt hebben. En gaan met positieve energie aan de slag met de aanbevelingen.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Eigenaarschap is een positieve ontwikkeling op de school, zowel voor het team als de leerlingen. Het zou mooi zijn als het eigenaarschap voor de leerlingen meer ruimte krijgt en zichtbaar is op de weektaak.
<b>actie</b>	<b>Onderzoeken en bevorderen van de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van de leerlingen en de rol van de leerkracht hierbij.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Team + Daltonexpertgroep</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2018-2019 / 2019-2020</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Intern</b>
<b>toelichting</b>	<b>Sinds het schooljaar 2018-2019 werken wij met een nieuw format voor de weektaak. In dit format is de gehele week voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt: welke les/doel wanneer wordt aangeboden, wanneer de leerling instructie krijgt/ moet volgen en wanneer de leerling eigen werktijd heeft (witte vakken). Op dit moment is dit nog leerkracht gestuurd. Dit willen wij de komende jaren uitbreiden naar meer leerlinggestuurd, waarbij de leerkracht een meer coachende rol zal innemen. De leerling zal nog meer eigenaar worden over zijn leerproces: het uitbreiden van 'de witte tijd' en de keuze die de leerling krijgt in het volgen van instructie (zie aanbeveling 3) zijn hier onderdeel van. Er zullen diverse evaluatie momenten worden ingepland en uitgevoerd om de voortgang te bespreken (studiedag, bouw- en teamvergaderingen).</b>
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben prachtige leerlijnen op de kernwaarden beschreven op ik-doelen. Kunnen deze ik-doelen onderdeel worden van het portfolio? De leerlingen worden zo eigenaar van hun leerproces door te reflecteren op hun ik-doelen.
<b>actie</b>	<b>Door ontwikkelen en verdiepen van het portfolio</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Team + Daltonexpertgroep</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2018-2019 / 2019-2020</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Intern</b>
<b>toelichting</b>	<b>Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken de kinderen van groep 1/2 en groep 8 met een portfolio. In het schooljaar 2018-2019 worden voorbereidingen getroffen, zodat in augustus 2019 alle groepen werken met het portfolio. Een onderdeel van het portfolio is het reflectieformulier (gekoppeld aan de kernwaarden). Deze vullen de leerlingen 2x per jaar in (met hulp van de leerkracht). Dit reflectieformulier zullen wij koppelen aan onze ik-doelen.</b>



	<p>Wij werken met portfolio's zodat de leerlingen meer betrokken zijn bij hun leer-/ontwikkelingsproces. Hierdoor ontstaat er bij de leerling verantwoordelijkheid en motivatie t.a.v. het proces. Het eigenaarschap wordt vergroot. Wat aansluit bij aanbeveling 1.</p>
--	--

<p><b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Voor het vakgebied rekenen hebben jullie al een start gemaakt met persoonlijke leerdoelen voor de leerlingen. Een mooie ontwikkeling die uitbreiding naar een tweede vakgebied vraagt.</p>
<p><b>actie</b></p>	<p><b>Geven van doeleninstructie uitbreiden met een 2<sup>e</sup> vakgebied</b></p>
<p><b>uitvoerenden</b></p>	<p><b>Team + daltonexpertgroep</b></p>
<p><b>tijdvak</b></p>	<p><b>2019-2020: Onderzoeken van mogelijkheden + eventueel uitvoeren in een pilot groep</b> <b>2020-2021: Doeleninstructie voor het 2<sup>e</sup> vakgebieden wordt gegeven in groep 3 t/m 8.</b></p>
<p><b>scholing/ externe ondersteuning</b></p>	<p><b>Intern</b> <b>Extern (onderzoeken/informereren ict-middelen ter ondersteuning van het geven doeleninstructie)</b></p>
<p><b>toelichting</b></p>	<p><b>Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken wij in groep 3 t/m 8 voor het vakgebied rekenen groepsdoorbroken, waarbij de leerlingen instructie krijgen op de doelen die zij nog niet beheersen (doeleninstructie). Dit willen wij verder uitbreiden met een 2<sup>e</sup> vakgebieden (spelling of taal).</b></p> <p><b>Hierbij willen wij onderzoeken of wij hierbij gebruik willen maken van ICT-Middelen (Snappet/ Gynzy). Extern onderzoek en het uitvoeren van een pilot is van belang om te kijken of dit passend is bij onze visie en manier van werken op de Eloy.</b></p>

<p><b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	
<p><b>actie</b></p>	
<p><b>uitvoerenden</b></p>	
<p><b>tijdvak</b></p>	
<p><b>scholing/ externe ondersteuning</b></p>	
<p><b>toelichting</b></p>	

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		06-05-2019
	visitatievoorzitter		10-05-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.