

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	IKC Het Drieluik
Adres	Ot en Sienpad 3
Postcode en plaats	6852 EG Huissen
E-mailadres school/kindcentrum	drieluik@delinge.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	026 325 3196
Bestuurder(s)	Rob Niehe a.i.
Leidinggevende school/kindcentrum	Fannie Teunissen
Daltoncoördinator(en)	Angela Poortman-Hageman en (Monique van der Hoeven)
Aantal groepen	Basisschool: 6 Opvang+BSO: 3
Aantal kinderen	107 (basisschool)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Basisschool: 10 Opvang: 8
In bezit van daltoncertificaat	3 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	geen
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	vorige inspectie: (2014)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	24 mei 2022
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	Voldoende (2013)
1e licentieaanvraag	-
Licentieverlenging	+
Versnelde visitatie licentieverlenging	+
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. *Durf meer los te laten, heb vertrouwen in de leerlingen. Er is nog veel leerkracht gestuurde structuur aanwezig. Werk de komende periode aan het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen.*
2. *Er is een start met reflecteren gemaakt op de takenkaart en door middel van leerling gesprekken. Werk een doorgaande lijn uit en koppel dit aan de leerdoelen en leerkrachtcompetenties.*

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Er ligt een herziend stuk (brochure) over de wijze waarop de kernwaarden Zelfstandigheid en Vrijheid/Verantwoordelijkheid zichtbaar zijn op onze basisschool. Dit stuk is op dynamische wijze tot stand gekomen. Alle huidige teamleden zijn betrokken geweest bij het proces. De brochure "Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid wordt door het hele team gedragen. De afspraken zijn zichtbaar in de klas en op de taakbrieven. Er is afstemming geweest over leerling- en leerkrachtgestuurd werken. Er is een betere balans tot stand gebracht, maar dit blijft een ontwikkelpunt.

Binnen de hele school reflecteren kinderen met behulp van hun weektaak op het gemaakte werk. Op de weektaak staan doelen vermeld. De doelen zijn zichtbaar op de doelenmuren. Er vindt een verschuiving plaats om meer doelgericht te reflecteren.

Wekelijks vinden er kindgesprekken plaats. Samen wordt het gemaakte werk besproken. Daarnaast vinden er in de bovenbouw 3 keer per jaar driehoeksgesprekken plaats.

Het stuk over samenwerken moet nog worden herzien en is verouderd. Door de vele wisselingen in lesgevend personeel en leidinggevend personeel is de ontwikkeling en doorgaande lijn op gebied van dalton stil komen te staan. We zijn dit jaar weer volop in ontwikkeling om ervoor te zorgen dat er een goede doorgaande lijn ligt op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Dit wordt de komende periode nog opgezet: Een meerjarig ontwikkelingsplan voor Dalton. Hierin wordt opgenomen:

- *Scholing*
- *Brochures samenvoegen tot één Daltonhandboek*

- *Uitwerken van de kernwaarden “Samenwerken”, “Reflectie” en “Effectiviteit”*
- *Koppeling tussen jaarplan en DOP*

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De brochure “Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid” is samen met het hele team gemaakt en goed zichtbaar in de school. Dat wat er staat is er ook. De kinderen weten goed hoe de taakbrief werkt en kunnen er zelfstandig mee aan de slag. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun taak. De gemaakte afspraken zien we in alle klassen terug.

Op de weektaak staan de doelen voor taal, spelling en rekenen. De toetsdoelen hangen aan de muur. Op die manier is er een stap gemaakt om het leren inzichtelijker te maken.

We hebben vormen van doelgericht reflecteren (evalueren?) gezien. De stap naar procesgericht reflecteren is nog niet gemaakt, maar de basis ligt er! We hebben geen kindgesprekken gezien. Drie keer per jaar vinden er driehoeksgesprekken plaats.

We hebben mooie coöperatieve werkvormen gezien. De school heeft afspraken gemaakt omtrent samenwerken en legt die vast in het Daltonboek.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrum niveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

De afgelopen maanden is een het stuk "Vrijheid" (kernwaarden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) samen met het team geüpdatet. Hierdoor is de informatie die hierin staat actueel, zijn alle leerkrachten op de hoogte en is er een mooie doorgaande lijn. De weektaken zijn bekeken en hier en daar aangepast. Deze blijven echter in ontwikkeling en worden vanaf nu regelmatig met het team geëvalueerd.

Kinderen binnen de hele school werken met een taakbrief. De taakbrief wordt op 3 niveaus gemaakt. (basis, plus en individueel (voor leerlingen met een eigen individuele leerroute).

Leerling: De leerling krijgt het vertrouwen om zelf keuzes te maken in het te maken werk en werkplek. Tevens wordt de leerling steeds meer zelf eigenaar van het leerproces door gericht te werken aan de doelen. Waar sta ik nu en waar wil ik naar toe? Waar ben ik goed in? Wat is nog lastig? De kinderen zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen leren maar ook voor hun eigen klas, school en omgeving. Door kinderen hierin ook taken te geven wordt er gewerkt aan een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheidsgevoel voor de school in het geheel.

Voorbeelden van taken zijn bijvoorbeeld:

- **Telefoon:** Opnemen van schooltelefoon door leerlingen van de bovenbouw. Zij zorgen ervoor dat de telefoon bij de juiste persoon aankomt, of dat er een boodschap wordt genoteerd/doorgegeven..
- **Absentie:** Twee leerlingen van groep 8 gaan iedere ochtend de Klassen rond om te kijken of er kinderen afwezig zijn die niet zijn afgemeld bij de leerkracht. Met deze informatie gaan ze naar de schoolleiding die vervolgens ouders kan bellen.
- **Buitendienst:** Het klaarzetten, opruimen en monitoren van het buitenspelmateriaal door leerlingen van groep 7. Is al het materiaal nog aanwezig en heel? Ontbreekt er materiaal? Dan gaan deze leerlingen zelf de klassen rond om dit te melden.
- **Klusclub:** de leerlingen krijgen vanaf groep 1-2 taakjes om de klas netjes te houden. Er wordt geveegd, chromebooks klaargezet en opgeruimd, planten water gegeven etc.
- **Leerlingenraad:** de leerlingenraad komt regelmatig onder leiding van de directeur bijeen. De leerlingen inventariseren voor de vergadering in hun eigen klas of er nog

punten zijn die besproken moeten worden. En zij peilen vast de mening van de klas als er een bepaald onderwerp op de agenda staat.

Leraar:

Leerkrachten begeleiden leerlingen in het nemen van hun verantwoordelijkheid. Zij spreken verwachtingen en vertrouwen uit. Zij evalueren het proces met kinderen. De leerkrachten werken zoals beschreven in het stuk "Vrijheid".

School:

Er is een doorgaande lijn aanwezig. Alle afspraken zijn vastgelegd (zie handboek vrijheid).

Reactie visitatieteam

De school is grote stappen aan het maken in het vastleggen van afspraken. Dit wordt samen met het hele team gedaan. Het team staat met de neuzen dezelfde kant op en de afspraken die gemaakt zijn, zijn in alle groepen zichtbaar en vormen een stevige doorgaande lijn.

Voor de leerlingen is de taakbrief een goed hulpmiddel om zelfstandig aan de slag te gaan. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen welke taak ze gaan doen in de takentijd. Ze hebben de vrijheid om te kiezen waar ze deze taak gaan doen. De klassenorganisatie ziet er opvallend eenvoudig en overzichtelijk uit, dit geeft de kinderen houvast. Door deze duidelijke structuur, kunnen de leerkrachten vanaf nu steeds meer los gaan laten. Alles wat de kinderen kunnen, kunnen ze zelf doen. Op die manier genereert de leerkracht tijd en ruimte om gedifferentieerde instructies te geven. De taakbrief kent al drie verschillende niveaus, in de instructies hebben we dit nog niet gezien.

De doelen van de les staan op de taakbrief en hangen aan de muur. Dit is een mooie basis om de kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces. Wat kan ik al, waar heb ik moeite mee en heb ik hulp bij nodig, wat heb ik verder nodig, van wie, welk doel stel ik mijzelf, waar wil ik naartoe, wanneer ben ik tevreden, wat wil ik zelf graag leren?

In het driehoeksgesprek kan de leerling vertellen aan zijn ouders en de leerkracht hoe hij/zij aan zijn doelen heeft gewerkt en wat het effect van deze inzet is en hoe hij/zij het de komende periode aan gaat pakken.

Door de groepsdoorbroken activiteiten zoals "Bouw", voelen de oudere kinderen zich verantwoordelijk voor (de ontwikkeling van) de kinderen uit de lagere groepen. De kinderen van de leerlingenraad noemen dit een parel van de school ☺.

Naast de inhoudelijke doelen/taken zijn er ook huishoudelijke taken. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor deze taken en er is een zichtbaar doorgaande lijn aanwezig door de hele school.

1.2 Zelfstandigheid

School

Zoals hierboven al beschreven, is deze kernwaarde recent vastgelegd in een vernieuwd stuk "Vrijheid" (zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).

Alle afspraken zijn geactualiseerd, de doorgaande lijn is vastgelegd. Er is afstemming geweest over leerling- en leerkracht gestuurd werken. Er is een betere balans tot stand gebracht, maar dit blijft een ontwikkelpunt.

Leerling: Leerlingen werken zelfstandig aan hun weektaak in de klas. Ze maken daarbij gebruik van taakbrieven waarop ze met de dagkleuren hun taak plannen. De kinderen kunnen zelf hun materiaal pakken en opruimen. De kinderen maken gebruik van verschillende werkplekken in de klas of in de hal.

Leraar: De leerkracht zorgt voor een taakbrief op 3 niveaus. Plus, Basis en Minimum/Individueel voor leerlingen met een eigen programma. De leerkracht zorgt ervoor dat het materiaal voor de kinderen beschikbaar en toegankelijk is. De leerkrachten werken zoals beschreven in het stuk "Vrijheid".

School: Er is een doorgaande lijn aanwezig. Alle afspraken zijn vastgelegd (zie brochure vrijheid).

Reactie visitatieteam

Hetgeen boven staat beschreven hebben wij door de hele school terug gezien.

- Door de duidelijke taakbrief weten de kinderen precies wat ze moeten doen.
- Ze mogen hun eigen werkplek kiezen.
- Ze zijn gewend om met uitgestelde aandacht om te gaan. Op de tafels ligt het blokje. De leerkracht loopt rondes of geeft aan een klein groepje extra instructie.
- Er is genoeg tijd voor de opdrachten. Op de taakbrief staan keuzetaken voor als ze klaar zijn met de verplichte taken.
- Ze pakken zelf hun materiaal en ruimen het ook weer op.
- Het nakijken van het werk, gebeurt deels door de leerkracht en deels door de leerlingen. Er zijn nakijkboeken.

1.3 Samenwerking

School

Op ons IKC wordt veel samengewerkt. Zowel binnen de groep als groepsdoorbroken. Voor dit onderwerp ligt er een verouderde brochure "Samenwerken". Hierin staan ook diverse coöperatieve werkvormen beschreven. Deze brochure wordt echter momenteel niet gebruikt als doorgaande lijn. In het komende jaar gaan we dit onderwerp schoolbreed aanpakken zodat het gehele team op de hoogte is en er weer een goede doorgaande lijn ontstaat binnen de school. Dit is ook terug te zien in het meerjarig project/beleidsplan Dalton. Dit betekent natuurlijk niet dat er in de huidige klassenpraktijk niet wordt samengewerkt.

Leerling: Leerlingen werken bij div. vakken samen. Hierbij worden verschillende werkvormen gebruikt. Bijv. maatjes dictee of het samen werken aan een wereldoriëntatie opdracht. De leerlingen kennen de regels die gelden bij het samenwerken en maken gebruik van verschillende samenwerkplekken binnen de school.

Naast samenwerken binnen de eigen groep wordt er ook regelmatig klas doorbroken gewerkt. Bijvoorbeeld; kinderen van groep 8 begeleiden regelmatig kleuters tijdens hun spel en tijdens het creatieve circuit op de vrijdagmiddag werken kinderen van de groepen 5 t/m 8 in kleine groepjes met elkaar samen aan bijvoorbeeld een muzikale opdracht.

Leraar: De leerkracht stimuleert het samenwerken door op de taak en tijdens de lessen diverse samenwerkingsvormen toe te passen. Daarnaast zorgt hij/zij voor het maken van duidelijk werkafspraken met de klas en ziet hij/zij erop toe dat deze nageleefd worden. De leerkrachten natuurlijk ook samen, dit komt naar boven bij ons circuit in de bovenbouw, bij het voorbereiden van projecten. Er vindt regelmatig collegiaal overleg plaats over zorgleerlingen, klassenmanagement en gebruik van methoden. Want samen weten we immers meer dan alleen.

School: Afspraken rondom samenwerken (zie daltonhandboek en de brochure samenwerken).

Reactie visitatieteam

Wij hebben door de hele school verschillende vormen van samenwerken gezien, zowel in de groepen, als groepsdoorbrekend.

- In de groepen wordt er met maatjes samengewerkt. De kinderen gebruiken daarbij de fluisterstem.
- Wij hebben groep 8 in actie gezien met "Bouw", met kinderen uit verschillende groepen.
- Wij hebben leerlingen van groep 8 in de kleutergroepen aan het werk gezien. Hierdoor ontstaan hechte vriendschappen.
- De leerlingenraad is ook een goed voorbeeld van samenwerken.

- Coöperatieve werkvormen zijn volop in ontwikkeling.

1.4 Reflectie

School

In de alle groepen reflecteren kinderen op hun werk. Dit is vooral op de weektaken terug te zien maar ook tijdens de driehoeksgesprekken in de bovenbouw die 3 keer per jaar plaatsvinden.

Hoe wij reflecteren op de weektaak is deels terug te vinden in het handboek "Vrijheid", "Reflectie" staat momenteel niet beschreven in een beleidsstuk. Dit heeft dus nog onze aandacht nodig en is terug te vinden in ons Dalton ontwikkelingsplan.

Leerling: Kinderen reflecteren dagelijks op hun werk/werkhouding. Hiervoor gebruiken ze hun taakbrief. In de bovenbouw kijken kinderen ook gericht naar de hun eigen resultaten. Waar liggen nog ontwikkelpunten? En wat gaat al heel goed. Met dit gegeven en de doelenmuur die in de klas zichtbaar is, maken de kinderen een inschatting op welke onderdelen zij nog extra moeten oefenen en welke onderdelen zij zeker moeten volgen in de instructielessen.

De leerlingen voeren 3 keer per jaar een driehoeksgesprek met hun ouders/verzorgers en de leerkracht. Hierin bespreken zij onder andere de ontwikkelpunten voor de komende periode. (Zie handboek.)

Leerkracht: Hij/zij leert de kinderen reflecteren op hun werk door in gesprek te gaan met de kinderen over de doelen en hun werkhouding. Hij zij/ bespreekt met de leerling het gemaakte werk en de weektaak. Zien leraar en leerling hetzelfde? Zijn er vragen?

Vaak wordt ook de dag geëvalueerd. Hiervoor zetten we evaluatiekaartjes in. Op deze kaartjes staat iedere keer een andere evaluatie vraag en wordt er dus een ander aspect van de dag, van het leren of van de omgang met elkaar onder de loep genomen.

Daarnaast is de leerkracht ook onderdeel van de Driehoeksgesprekken die 3 keer per jaar met de kinderen gevoerd worden. (Zie handboek.)

School:

Op schoolniveau reflecteren door middel van een schoolzelfevaluatie. De resultaten van de school worden met het team besproken. Wat valt ons op, waar liggen de sterke punten. Welke vakken of groepen behoeven nog aandacht. Hoe komt dit? Deze vragen bespreken we met het team waarna de acties op groepsniveau kunnen worden weggezet.

Reactie visitatieteam

Op de taakbrief geven de kinderen aan hoe ze een taak vonden door middel van smileys. Er is nog geen ruimte op de taakbrief voor het stellen van doelen of het reflecteren daarop. De kinderen hebben niet de mogelijkheid om te voorspellen hoe ze een taak hebben gemaakt. In groep 2/3 hebben we een mooi reflectiegesprek gezien. De kinderen waren heel betrokken. Er werd gereflecteerd op doelen. Wat heb je gedaan, wat heb je geleerd? We hebben geen reflectie op het proces gezien. Wat heb je gedaan, hoe is het gegaan, hoe komt dat, ben je tevreden, wanneer ben je tevreden, wat zou je de volgende keer anders doen, hoe heb jij dat opgelost, wie heeft daar iets aan, waar ben je trots op, wat vind je lastig, wie zou je daarbij kunnen helpen, wie kan dat al?

Dit soort vragen zijn een mooie basis voor de driehoeksgesprekken en kunnen de basis zijn van de rapportage/het portfolio van het kind.

Jullie zijn bezig om jullie rapportage passend te krijgen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, zou je de reflectievragen die jullie nu gebruiken eenvoudig om kunnen bouwen van “Je kan..”, naar “Ik kan..”. Door veel te reflecteren met kinderen leren zij zichzelf steeds beter kennen en kunnen ze de reflectievragen erg goed zelf beantwoorden. We geven een aanbeveling op het samen ontwikkelen van een leerlijn reflecteren (aanbeveling 2)

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Vanaf groep 1-2 worden de leerdoelen voor de kinderen zichtbaar gemaakt. Zij worden waar kan, beschreven op de weektaak en mondeling benoemd in de kring. Vanaf groep 3 zijn de doelen ook zichtbaar in de klas op de doelenmuur (taal/spelling/rekenen). Hierdoor leren de kinderen gericht kijken naar hun eigen ontwikkelpunten en kiezen zij in de bovenbouw ook zelf voor gerichte oefening op onderdelen die zij lastig vinden.

“Effectiviteit en doelmatigheid” staan nog niet beschreven in het handboek. De doorgaande lijn hiervoor is nog niet vastgelegd.

Hierin moet ook bijvoorbeeld komen te staan dat we werken volgens het EDI-model.

Leerling: De doelenmuur wordt vanaf groep 3 in de klas opgehangen en besproken. Leerlingen leren vanaf groep 3 langzaam zelf inzicht te krijgen in de leerdoelen en in hun sterke en zwakke punten. Daarnaast staan er in de midden en bovenbouw ook de leerdoelen op de taak vermeld. Aan het einde van week kunnen kinderen zo evalueren of zij de doelen behaald hebben en waar nog aan gewerkt moet worden de komende week/periode.

Leraar: De leerkracht zorgt ervoor dat doelen zichtbaar zijn zowel op de taak als op een doelenmuur. Op de doelenmuur zijn de doelen per blok inzichtelijk gemaakt. De doelenmuur is voor: taal, spelling en rekenen.

De leerkracht kijkt kritisch naar de lessen en taken om zo effectief mogelijk de stof aan te bieden. Door de taakbrief te vullen met efficiënte en doeltreffende opdrachten en de materialen hiervoor ook overzichtelijk klaar te leggen kunnen de leerlingen effectief gebruik maken van hun taaktijd en gericht werken aan hun doelen.

School: De afspraak binnen de school is om de leerdoelen op de taakbrief te vermelden waar mogelijk. Daarnaast wordt de taakbrief aan het einde van iedere week besproken en regelmatig met de kinderen mee naar huis gegeven. (groep 2 t/m/ 8)

Reactie visitatieteam

Er wordt duidelijk zichtbaar gewerkt vanuit doelen. De school hanteert het EDI-model. De klassenorganisatie is erg helder en eenvoudig. Het is duidelijk dat de organisatie de inhoud dient. De leertijd wordt efficiënt benut. Er wordt nog gesproken over takentijd. Als een leerling klaar is met de instructietaken, mag de leerling werken aan de weektaak.

We hebben afwisselende werkvormen gezien. De basis staat goed. Een fundament waar stevig op verder gebouwd kan worden.

Per groep zijn er taakbrieven op drie niveaus. We hebben geen instructie op meerdere niveaus gezien, maar hier zijn jullie wel mee bezig. We geven hier een aanbeveling op (aanbeveling 4)

- Ga met elkaar kijken of de taakbrieven voor de plusleerlingen uitdagend genoeg zijn. Alle taken die een plusleerling helemaal zelfstandig kan maken, beheerst hij/zij mogelijk/waarschijnlijk al. Alles wat de plusleerling nog niet kan, leert hij/zij snel met een korte instructie en een paar oefeningen. Ga voor deze leerlingen het reguliere werk compacten. Alle moderne methodes geven hier richtlijnen voor. Geef de plusleerlingen daarnaast uitdagende taken (bijv. de plusopdrachten van de methodes, Rekentijgers, Logische Breinbrekers, smartgames, Denken over taal (2^e leerlijn), Denken in getallen(2^e leerlijn), Cryptologisch, eigen website ontwerpen, Scratch). Het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid DHH (beschikbaar binnen de stichting), geeft veel suggesties voor de eerste en tweede leerlijn en is een meetinstrument om (hoog)begaafde leerlingen op te sporen.

We geven hier een aanbeveling op (aanbeveling 4)

Binnen het team is veel kennis en kunde aanwezig. Ga handig gebruik van maken van elkaars talent.

Neem ouders en belangstellenden mee in jullie daltonontwikkeling door op de website en in de nieuwsbrief dalton expliciet te benoemen. Je zou open daltondagen kunnen organiseren om ouders mee te laten kijken in de groepen.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Door middel van een compleet daltonhandboek willen wij voor iedereen inzichtelijk maken hoe wij werken op Het Drieluik. Uitgangspunt voor dit daltonhandboek zijn de dalton kernwaarden en de vertaling hiervan naar de klassenpraktijk van Het Drieluik. De inhoud van het daltonhandboek komt in overleg met het gehele team tot stand. Dit wordt tijdens speciale dalton overlegmomenten gerealiseerd die maandelijks worden georganiseerd.

De inhoud van deze overlegmomenten komt voort uit het Dalton ontwikkelingsplan. Dit DOP wordt gekoppeld aan de jaarplannen van de school. Hierdoor wordt op gedegen en gestructureerde wijze gewerkt aan de realisatie van onze ontwikkeldoelen. Het DOP wordt gekoppeld in schoolmonitor aan ons school/stichtings meerjarig beleidsplan.

Reactie visitatieteam

De school heeft een begin gemaakt met het vastleggen van nieuwe afspraken in het daltonhandboek. Ga voor de opbouw voor een duidelijke structuur kiezen. Bijvoorbeeld de Golden Circle van Sinek. Vanuit het *Why* (waarom doen we de dingen die we doen; de visie van de school). *How* (hoe doen we de dingen die we doen; de kernwaarden van de Nederlandse Daltonvereniging). *What* (wat doen we in de klas; je daltonafspraken). Maar er zijn natuurlijk ook andere vormen mogelijk.

Je zou de scholing (aanbeveling 1) en de regio (aanbeveling 5) hier goed voor kunnen gebruiken!

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- de taakbrief
- Kanjer
- Duidelijke afspraken binnen de hele school
- Gevarieerde fijne werkplekken
- Werken en leren met maatjes
- Projectmatig WO onderwijs

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe leren we kinderen goed samenwerken? Wat hebben ze hiervoor nodig? Welke coöperatieve leervormen gebruiken we hierbij en wat is er nog meer?
- Hoe leren we kinderen goed te reflecteren en hoe ziet deze leerlijn eruit?
- Kunnen we het leren inzichtelijker maken voor kinderen met doelenkaarten?
- Hoe kunnen we Dalton inzichtelijker maken voor (nieuwe)ouders? PR.
- Hoe zorgen we ervoor dat er voldoende leerkrachten Dalton gecertificeerd zijn?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we momenteel niet aan alle eisen voldoen en dat een tussentijdse visitatie nodig zal zijn. Wij zetten dus in op een tweejarig traject.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(langetermijnvisie)

Alle kernwaarden zijn goed vastgelegd en geborgd in het daltonhandboek.

Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de klas van alle kernwaarden.

Dalton is een vast onderdeel van onze vergaderingen, op deze manier wordt het Daltononderwijs op onze school en de ontwikkeling hiervan geborgd.

Daarnaast is er een start gemaakt met de ontwikkeling van een doorgaande dalton-lijn binnen ons gehele IKC. Wij hebben het voornemen dalton te integreren in onze kinderopvang (de baby- en peutergroep en vso/bso), van daltonschool naar dalton IKC.

Reactie visitatieteam

We zijn bij deze visitatie enorm positief verrast door de school. Dat begon al bij binnenkomst. De school is helder, overzichtelijk en ruim. De kinderen van de bovenbouw gingen bij binnenkomst meteen de laptops klaarzetten voor een 'Bouw' activiteit met een kind uit een lagere groep.

Tijdens de monitoring zat de school nog in een heel vervelend pakket door het bestuur van de stichting. Hier heeft de school erg veel last van gehad en heeft het zelfvertrouwen van de school laten verdwijnen. Nadat de bestuurder is opgestapt en er een communicatieve interimair kwam en uiteindelijk een nieuwe kundige directie en IB-er, is het tij gekeerd. De rust en het vertrouwen in de school is terug! Heel bijzonder en knap dat het team overeind is gebleven. Hier mogen jullie samen erg trots op zijn!

Wij hebben deze dag als heel bijzonder ervaren. Het team voelt aan als een warm bad, onderwijskundig staat er een stevig fundament, waarop de dalton kernwaarden goed op (door) gebouwd kunnen worden. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie dit als team gaan doen.

Jullie hebben een pareltje van een dalton coördinator en een dijk van een directeur!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

- Twee leerlingen uit elke groep (vanaf 5) is misschien wat veel
- De kinderen zijn erg betrokken
- Soms wordt er gewoon gestemd wie in de leerlingenraad wil/soms moet je eerst motiveren waarom je erin wil
- Ze hebben het klimrek geregeld
- Ze zijn blij dat ze mee mogen denken
- Er is een notulist, geen voorzitter, wel een agenda
- Groep 7 heeft flyers gemaakt om de school in de buurt te promoten
- Ze hebben een budget (ze weten niet hoeveel)
- Wat ze leuk vinden: vriendschappen met lagere groepen, het plein, de pannakooi, de leerlingenraad, de verjaardagen/feesten, spelen bij de kleuters
- Verbeterpunten: meer klassen, geen combinatiegroepen, vaker voetballen, meer meesters!, meer dingen voor de hele school

De cijfers gegeven door de kinderen en wat het cijfer een puntje hoger zou maken:

Cijfer: Hoe een puntje hoger:

- 7,5 minder schelden
- 8 minder schelden
- 8,9 meer meesters, meer meisjes
- 9 minder ruzie
- 8,7 meer meesters, minder ruzie
- 9,9 meer knutseldagen
- 10 !!
- 7 meer meesters

ouders

Positief aan de school

- Kleinschalig
- Persoonlijk
- Warm bad
- Kinderen zitten op hun plek
- Groep 4 loopt goed
- Hans heeft een ommezwaai gemaakt. Hij was open er was geen communicatie
- Hans stond aan het hek, Fanny ook
- Onderwijskundig sterk
- Driehoeksgesprekken
- Corona zorgde voor afstand, dit lijkt voorbij
- Plusleerlingen kunnen naar een externe plusklas binnen de stichting (ouders moeten zelf voor het vervoer zorgen)
- Het gedoe aan het hek is voorbij
- De ouders voelen zich ambassadeur van de school

Waarom destijds voor deze school gekozen:

- Nooit naar dalton gekeken
- Liefst gekozen voor een school zoals je zelf hebt gekend
- Bij de rondleiding viel de school op door de kleinschaligheid, de rust, de zelfstandigheid van de leerlingen en het samenwerken

Wens van de ouders:

- Ouders weer betrekken bij het onderwijs

medewerkers

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen in het team en de directie geweest.

Het bestuur heeft niet meegewerkt. De school is verschillende de keren negatief in het nieuws geweest.

Het is bewonderingswaardig hoe ze er nu voor staan. Allemaal enthousiast en de neuzen dezelfde kant op. Allen zijn bereid tot daltonscholing.

schoolleiding en daltoncoördinator

De directeur is sinds maart 2022 aangesteld. Zij is boordevol enthousiasme.

Iedereen staat achter haar en werkt mee.

Zij doet er alles aan om de school weer een positievere naam te laten krijgen.

- Betere en duidelijke communicatie naar de ouders.
- Positieve berichten in de pers.
- De school moet groeien, het streven is 8 groepen.

De huidige daltoncoördinator heeft ook pas sinds maart het stokje overgenomen.

Zij gaat er voor zorgen dat de scholing voor het hele team, komend schooljaar gerealiseerd gaat worden.

Wij hebben er alle vertrouwen in, dat dan een heleboel verbeterpunten zichtbaar zullen worden.

bestuurder(s)

Gesprek met interim bestuurder Rob Niehe verliep zeer prettig en open.

- Hij erkent dat de school een zeer moeilijke tijd achter de rug heeft.
- Er hebben veel gesprekken plaats gevonden en er wordt veel steun gegeven. De nieuwe directeur wordt wekelijks gecoacht. Er is op dit moment ruime formatie. Scholingsmiddelen zijn beschikbaar.
- Het doel is de school weer te laten groeien.
- Hij heeft er alle vertrouwen in en is voorstander van daltononderwijs.
- Hij is er trots op, dat de school nu weer goed draait, ze zijn van ver gekomen!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

	V/O
0 Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1 Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2 Zelfstandigheid	V
3 Samenwerking	V
4 Reflectie	O
5 Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

De school heeft het heel erg zwaar gehad, buiten eigen toedoen om. Het team en directie heeft een helder beeld van de school en zijn energiek en gemotiveerd om weer daltonstappen te gaan zetten. Heel fijn om te horen dat aanbeveling 1 meteen wordt omgezet in daden, dat er komend schooljaar al gestart wordt met teambrede daltonscholing. Hier kunnen de aanbevelingen die wij hebben gegeven gebruikt worden als ontwikkelpunten. We hebben een team gezien die hier samen de schouders onder gaat zetten. Ga vieren wat jullie hebben bereikt en ga jullie doelen uitzetten over een periode van vijf jaar. Wij hebben er alle vertrouwen in!

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

Omschrijving

- 1 Organiseer gedegen daltonscholing voor het hele team
- 2 Maak samen een leerlijn voor reflecteren
- 3 Maak kinderen meer eigenaar van hun leerproces
- 4 Geef instructies op meerdere niveaus
- 5 Bezoek de regio activiteiten

Slotopmerking visitatieteam

Jullie mogen ontzettend trots zijn met elkaar, wij vonden het een heel bijzondere dag.

Slotopmerking school

Wij kijken terug op een waardevolle dag met een prachtige uitkomst. De visitatie heeft ons gesterkt in onze visie op dalton en geholpen verder inzichtelijk te maken hoe wij de komende jaren ons dalton onderwijs gaan door ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

- 1 **Organiseer gedegen daltonscholing voor het hele team**
- 2 **Maak samen een leerlijn voor reflecteren**
- 3 **Maak kinderen meer eigenaar van hun leerproces**
- 4 **Geef instructies op meerdere niveaus**
- 5 **Bezoek de regio activiteiten.**

Dalton ontwikkelplan 2022-2024 (DOP)

Overzicht /planning:

Wat	Planning:	Wie:	Evaluatie:
Behalen van Dalton certificaat.	Schooljaar 2022-2023	Alle niet gecertificeerde leerkrachten van het onderwijsteam IKC het Drieluik	
Behalen van certificaat Daltoncoördinator	Schooljaar 2022-2023	Daltoncoördinator	
Behalen van certificaat Dalton schoolleider/intern begeleider	Schooljaar 2022-2023	Directeur en IB-er	
Geef instructie op meerdere niveaus (aanbod plusleerlingen)	schooljaren 2022-2026	Plus-coördinator (Henriëtte), Team,	
Oriëntatie/ inventarisatie ontwikkeling naar Dalton IKC.	Januari- mei 2023	Directeur en Daltoncoördinator	
Vaststellen van doorgaande lijn kernwaarde Reflectie in het Daltonhandboek	Augustus 2022 - januari 2023	Daltoncoördinator in samenwerking met team	
Vastleggen/updaten kernwaarde Samenwerken	Januari 2023 - juli 2023	Daltoncoördinator in samenwerking met team	
Vastleggen van afspraken rondom kernwaarde Effectiviteit	Augustus 2023- januari 2024	Daltoncoördinator in samenwerking met team	
Informatie bijwerken op website en in schoolgids	Na vaststellen van ieder nieuw document	Webmaster/ dalton coördinator	

2022-2024

Bezoek **regiobijeenkomsten**

2022-2026

dalton coördinator

Uitwerking:

Scholing: 1

Komend schooljaar worden niet gecertificeerde leerkrachten geschoold. Daarnaast worden ook de Daltoncoördinator en de directie geschoold met aparte cursussen. De scholing zal worden verzorgd door Saxion. (Een incompany cursus past helaas niet in ons scholingsbudget.)

Documenten / doorgaande lijn: 2-3

Door Dalton structureel op de agenda te zetten van de teamvergaderingen, wordt er tijd gemaakt voor ontwikkeling en afstemming. Op deze manier kunnen we stapsgewijs alle kernwaarden goed vastleggen in ons Daltonhandboek. Als eerste zal reflectie aangepakt worden. Dit omdat het een van de aandachtspunten uit de visitatie is. Hierbij gaan we kijken of het werken met doelenkaarten de kinderen kan helpen meer inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. Op deze manier willen we de twee aandachtspunten samen aanpakken. (Onze collega daltonschool binnen de stichting werkt hier momenteel mee). De Lio-stagiaire van groep 2-3 gaat voor haar afstuderen het onderzoek richten op het leren reflecteren van jonge kinderen? Hoe leg je hiervoor een goede basis, welke stappen zet je met de kinderen om ze te leren reflecteren op die leeftijd (4-6 jaar).

Geef instructie op meerdere niveaus: 4

Het uitdagend genoeg bedienen van de plusleerlingen verdient nog enige aandacht. Hiervoor zijn er binnen de school nog ontwikkelingsmogelijkheden. De verschillende bouwen gaan hier eventueel samen met de plusgroep leerkracht extra afspraken over maken. Wat laten we deze leerlingen en wat niet maken? Wat maken zij van de basismethode en welke uitdagende materialen zetten we hiervoor in? Het inplannen van een apart instructie moment voor de plusleerlingen gaat hierbij helpen. Hiervoor wordt een vast wekelijks moment ingeroosterd komend schooljaar. Ieder jaar worden de afspraken voor plusleerlingen opnieuw doorgelopen, en worden nieuwe ideeën uitgewisseld. Twee per jaar komt dit aan bod tijdens de teamvergadering. Komend schooljaar hebben we een plus-coördinator die zich gaat richten op een goed en gedegen aanbod voor de plusleerlingen en de leerkrachten hierbij gaat begeleiden/ondersteunen.

Regiobijeenkomsten bezoeken: 5

De daltoncoördinator zal de komende schooljaren de Dalton bijeenkomsten in de regio bijwonen. Zo hopen we goed op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen en goede contacten te leggen met collega daltonscholen.

Ontwikkeling Dalton IKC

Daarnaast willen wij starten met de ontwikkeling van een doorgaande dalton-lijn binnen ons gehele IKC. Wij hebben het voornemen dalton te integreren in onze kinderopvang (de baby- en peutergroep en vso/bso), van daltonschool naar dalton IKC. Hiervoor moet er eerst een apart plan opgesteld worden. Wat vraagt dit van personeel? Welke middelen en scholing is er nodig? En hoe kunnen wij dit gedegen wegzetten in de tijd?

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	30-06-2022
-	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	06-06-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.