

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs de Vlonder
Adres	Giervalk 20
Postcode en plaats	7827HX Emmen
E-mailadres school	administratie@obs-vlonder.nl
Telefoonnummer school	0591-678111
Directeur	Peter Zantingh
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Annemieke Zwiers
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	227
Populatie (PO)	
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	16
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	24-09-2014
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2. stagiair	
Lid 3. stagiair	
Datum visitatie	15-05-2018
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2 ^e licentieverlenging
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Met opmerkingen [V-L-PZ1]: Nu allemaal, dus 16

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Realiseer een Dalton gecertificeerd team.

evaluatie school

Aan het eind van schooljaar 2017-2018 is het volledige team Dalton gecertificeerd. Inmiddels heeft de Dalton coördinator haar cursus afgerond aan het eind van schooljaar 2016-2017. Ook de schoolleider is begonnen met de opleiding Dalton leidinggevende. Deze opleiding is afgerond in juni 2018.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gemerkt dat de school in beweging is en dat kennis van de scholingen wordt gedeeld.

aanbeveling 2.

Maak met het gehele team een duidelijke Daltonvisie specifiek voor de Vlinder. Stel een duidelijke beginsituatie vast op de Daltonkernwaarden en maak daarbij een Dalton ontwikkelplan.

evaluatie school

De daltonvisie is opgesteld tijdens de eerste teamscholingsmiddag en uitgangspunt voor het Dalton onderwijs op de Vlinder. Deze visie staat verwoord in het dalton boek. Het Dalton ontwikkelplan is opgesteld in het begin van schooljaar 2016-2017 en maakt deel uit van het dalton boek.

Verder hebben we ons team verdeeld in dop-groepjes. Tijdens het hele schooljaar komen deze groepjes regelmatig bij elkaar en bespreken de daltonontwikkelingen. Deze laten we ook regelmatig terugkomen tijdens onze team vergaderingen. We hebben de dop-groepjes: eigenaarschap, keuze, "alle tijd is daltontijd" en samenwerken/coöperatieve werkvormen.

Ook zijn wij aan de slag gegaan met de volgende onderwerpen:

- Het organiseren van onze instructies. We gaan meer toe naar een 'alles is Dalton' werkwijze, echter wel op zo'n manier dat deze past bij onze eigen visie. We kijken kritisch naar een goede combinatie van onze lesmethodes en onze instructies (volgens EDI) om meer ruimte te creëren voor leerling gestuurd werken.

- We hebben afspraken gemaakt over het zichtbaarder maken van de lesdoelen en leerdoelen in relatie tot zelfsturend werken van de kinderen.
- We hebben binnen de visieontwikkeling heel duidelijk omschreven welke keuzes De Vlonder maakt in het leerling gestuurd werken.
- Wij hebben onze visie geactualiseerd.
- Met betrekking tot de weektaak zijn we bezig kritisch te kijken naar een uitbouw van een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod in keuzewerk.
- Binnen de scholing en bovengenoemde zaken willen we ruimte creëren voor collegiale consultatie (van en met elkaar leren en kijken aan de hand van kijkwijzers).
- Binnen de Daltonvisie hebben we ook onze school- en groepsregels vertaald naar vier basisregels en eventuele handelingswijzers.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft in het Daltonboek obs de Vlonder bovenstaande kunnen lezen. In hoofdstuk 9 is goed omschreven hoe de aanbevelingen zijn opgepakt.
- Het dalton ontwikkelplan beschrijft de doelen van de afgelopen twee jaar.

aanbeveling 3.

Realiseer een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 in structuur en ontwikkeling van vaardigheden en werkvormen van samenwerken.

evaluatie school

In het schooljaar 2016-2017 is er door de dop groep "samenwerken" een doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen opgesteld. Hierbij is gebruik gemaakt van de kennis en vaardigheden opgedaan tijdens de bijeenkomsten over "EDI". Deze cursus volgt het gehele team ook in deze twee schooljaren. Deze lijn is opgenomen in het daltonboek. In elke klas hangen de werkvormen die voor die specifieke groep gelden.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft de samenwerkingsvormen gezien.
- In de klassen zijn de werkvormen ook zichtbaar.
- Tijdens de klassenbezoeken hebben we leuke werkvormen gezien van onderbouw tot/met bovenbouw.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

- Op de Vlonder leren we de leerlingen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk. Onze leerkrachten bieden de leerling een structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. We hanteren duidelijke school- en groepsregels. Deze regels bespreken we regelmatig met de kinderen. Aan het begin van het schooljaar maken we met de groep de groepsregels en in de school hebben we lijsten hangen met de schoolregels.
- Verder gebruiken we in elke klas handelingswijzers/stappenplannen, zodat kinderen zelfstandig verder kunnen werken zonder direct hulp te hoeven vragen.
- Onze leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, b.v. tijdens de lessen Wetenschap en Techniek. Ze worden dan geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Vanaf groep 6 plannen de kinderen deze lessen zelf en gaan zelfstandig naar de W&T hoek.
- Leerlingen verantwoorden zich over hun werk op de taakbrief en op diverse reflectiemomenten.
- Kinderen wordt geleerd dagelijks hun taakbrief te bekijken, bij te sturen en af te tekenen. Ook de planning doen ze uiteindelijk zelf. Dit doen ze steeds meer zelf vanaf groep 5.
- Kinderen hebben taken om ervoor de zorgen dat de klas dagelijks netjes achter blijft. Voor het werken op de hal geldt dat ook.
- We stimuleren de kinderen om zelf doelen te stellen. Dit kan aan het begin van de week, daarvoor is ruimte op de weektaak.
- Kinderen geven zelf aan wanneer en waarvoor ze extra instructie nodig hebben. Op het rooster wordt duidelijk aangegeven wanneer de instructie van een les is en wanneer er tijd is voor extra instructie. Kinderen kunnen op het bord aangeven met hun naamkaartje dat ze voor spelling, rekenen of taal extra instructie nodig hebben.

bevindingen visitatieteam

- Op school heerst een prettige ontspannen sfeer. Voor de kinderen zijn de regels en afspraken duidelijk waardoor kinderen weten welke vrijheid en verantwoordelijkheden ze hebben.
- We hebben mooie stappenplannen gezien waarmee de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen gestimuleerd/vergroet wordt.
- De gedeelde verantwoordelijkheid voor de taken om voor de klas en de school te zorgen is zichtbaar in de groepen.
- Het zelf mogen ontdekken in de hal met W&T en dit op eigen moment te mogen plannen vanaf groep 6 is een parel.
- Het zelf aan mogen geven of kinderen extra instructie willen is school breed zichtbaar. Het eigenaarschap wordt hierdoor vergroot.
- Het gebruik van de taakbrief is heel divers. Er zijn kinderen die dit prima doen en kinderen die niet plannen en/of afkleuren. In de omgang met de weektaak zien we veel verschillen. Voor welk doel zet je de taak in en hoe wil je dat uitgevoerd zien. Welke vrijheid en verantwoordelijk verwachten jullie van de kinderen?
- Het begrip daltontijd en taaktijd worden door elkaar gebruikt.
- Als alle tijd daltontijd is dan is een uniforme afspraak voor de term taaktijd wellicht handig.

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

- Instructie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel/EDI-model
- Instructie vindt gedifferentieerd plaats; aan de hand van niveaugroepen. Dat is per vak (rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen) weer anders. Er is dus steeds sprake van wisselende niveau- en instructiegroepjes.
- Kinderen mogen ook zelf leerstof verwerken zonder instructie. Dat kan heel goed bij diverse lessen. Verder kunnen kinderen heel goed zelf aangeven wanneer ze nog extra instructie nodig hebben of willen hebben. Dit punt (1.5) is een onderdeel dat in ontwikkeling is bij ons op school. We willen kinderen steeds meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Hierin zijn wel duidelijke verschillen per bouw. In groep 1/2 is dit heel vrij en lukt dit heel goed. In de middenbouw is dit nog meer gestuurd en in de bovenbouw is dit weer vrijer.

- Daar waar nodig wordt de leerstof van individuele kinderen aangepast (bijvoorbeeld bij een eigen leerlijnen of bij Levelwerk), echter nooit zonder overleg met de IB-er.
- Door looprondes te maken ziet de leerkracht dagelijks alle kinderen en is er daarbij ruimte om te helpen, aan te moedigen, te complimenteren of bij te sturen. De startronde is een snelle ronde om kinderen even op weg te helpen.
- Leerkrachten creëren maatwerk bijvoorbeeld na iedere methode gebonden toets. Er wordt dan verrijking of verdieping aangeboden, al naar gelang de behoeften van de kinderen. Ook de taakbrief is verdeeld in verschillende niveaus.
- De leerkrachten hebben vergaderingen, waarbij er regelmatig wordt gesproken over doorgaande lijnen en onderwijsinhoudelijke zaken.

bevindingen visitatieteam

- De organisatie van de gedifferentieerde instructies is door de hele school zichtbaar.
- Het EDI model is in samenhang met de daltonvisie goed in praktijk gebracht.
- De kinderen zelf hun instructiebehoefte te laten aangeven is goed georganiseerd.
- Het levelwerk wordt vanaf groep 1/2 ingezet. Het wordt zo uitgevoerd dat kinderen er zelf eigenaar van zijn en er zo zelfstandig mogelijk aan kunnen werken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

- Op de Vlonder is een warm pedagogisch klimaat. Onze manier van communiceren naar kinderen is duidelijk en positief.
- We geven kinderen vertrouwen. Bijvoorbeeld door ze zelf ruimte te geven hun taak zelf te plannen en om ze keuzewerk en techniek te laten kiezen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfsturend worden en vertrouwen krijgen in hun eigen ontwikkeling.
- We komen afspraken na, zowel op teamniveau als op groepsniveau. Uiteraard verwachten wij dat ook in onze relatie met ouders.
- Wij zijn een lerende organisatie. Er is op teamniveau ruimte voor de eigen ontplooiing van leerkrachten (veel scholingsmogelijkheden). Ook kinderen



kunnen hun talenten ontplooiën. Een mooi voorbeeld is Wetenschap en Techniek. In de Techniekhoeck is een uitdagende leerplek gecreëerd waar kinderen kunnen kiezen uit een veelheid aan opdrachten. Er is veel diversiteit in de aanpak van de opdrachten. Kinderen kunnen er 'hun ei' in kwijt. Er is ruimte om te leren van hun fouten. Er wordt op een coachende manier lesgegeven.

- Kinderen krijgen zoveel mogelijk les in verschillende niveaus en er is ook ruimte voor 'passende perspectieven'.

bevindingen visitatieteam

- De omgang van kinderen en leerkrachten is respectvol. Leerkrachten weten een goed pedagogisch klimaat te creëren. Kinderen zijn in staat om te vertellen hoe zij in de school staan en wat en waarom zij iets doen. Zij zijn zich bewust van hun vrijheid en verantwoordelijkheden.
- De gezamenlijke scholing m.b.t. dalton en de instructie heeft jullie veel gebracht en de jullie "talenten" zichtbaar gemaakt. Binnen de DOP- groepen kon een ieder naar eigen voorkeur aan een ontwikkelpunt werken. Jullie leren van elkaar. Als er behoefte is aan meer kennis dan kan er gedacht worden aan het halen van expertise bij andere daltonscholen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

- We zijn actief bezig om leerlingen zelf initiatief te laten nemen om leerdoelen te bereiken. Dit is nog erg moeilijk. Het is moeilijk om zelf doelen te stellen. Dit is een punt dat nog in ontwikkeling is.
- We leren de kinderen al vanaf groep 2 om hun werk te plannen. Leerkrachten sturen bij waar mogelijk. Ze leren de kinderen steeds te reflecteren op hun eigen handelen.
- In onze manier van lesgeven maken we gebruik van uitgestelde aandacht. Doordat er veelal op drie manieren /niveaus uitleg wordt gegeven moeten kinderen hiermee kunnen omgaan. Kinderen wordt geleerd wat ze mogen/kunnen doen als ze iets niet snappen. Ze zitten niet met hun vinger omhoog te wachten maar hebben een zelfsturende houding en zijn actief aan het werk.
- Tijdens het werken in de klas mogen kinderen elkaar om hulp vragen. Wel maken we gebruik van een 'stoplicht.' Sommige lessen/verwerkingen gebeuren in stilte als de stip op rood staat. Als de stip op groen staat is er ruimte voor overleg. Bij de kleuters hanteren we Pompom als 'middel' voor uitgestelde aandacht. Pompom op de stoel betekent dat de juf niet gestoord mag/kan worden.
- Tijdens daltontijd/werktijd kunnen kinderen zelf de volgorde van hun werk bepalen. Op de taakbrief staat vermeld welke lessen zelfstandig opgepakt kunnen worden en voor welke lessen eerst instructie is vereist. Op de taakbrief staat het werk in niveaus vermeld.
- Ook hebben de kinderen de vrijheid om alleen, of samen met een klasgenoot, in de hal te werken. Daarvoor zijn twee gebieden te kiezen; de stiltehoek of de samenwerkhoek.
- Al vanaf groep 4 kunnen kinderen hun eigen werk nakijken. Als er veel fouten zijn gemaakt, koppelt het kind dit terug naar de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

- We zagen kinderen werken op diverse werkplekken in de klas en in de hal. Toch zijn er minimale mogelijkheden. Mooi om te horen dat door een verbouwing van de hal meer werkplekken gemaakt kunnen worden.
- Jullie intentie om te kijken hoe je leerdoelen van kinderen vorm kunt geven is een goede volgende stap in de ontwikkeling.
- Kinderen kunnen doorgaans omgaan met uitgestelde aandacht. De toepassing van drie hulpmiddelen (timer, stip en fluisterstem) kan wellicht teruggebracht worden omdat hetzelfde doel met meerdere tekens gebruikt wordt. Voor leerkrachten is de toepassing minder belastend.
- We zien dat leerkrachten heel divers omgaan met het plannen en de taak.. Dit plannen is niet altijd zichtbaar.
- We zagen wel kinderen gemotiveerd en zelfstandig werken aan hun taak. Ze kunnen zelf hun werkvolgorde maken. Toch gebruiken een aantal kinderen niet hun taak om zichtbaar te plannen/af te kleuren.
- We zien grote verschillen in het hanteren van en het omgaan van de taak. Wat is jullie visie op de taak? Wat is de lijn die jullie volgen?
- Het is voor de kinderen duidelijk wanneer en hoe de dag opgebouwd is. Deze is zichtbaar op het bord.

Indicatoren op leraar niveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

- Leerkrachten creëren goede randvoorwaarden voor een ononderbroken ontwikkelingsproces. De inrichting van de klas is ordelijk en overzichtelijk; de kinderen kunnen goed bij de materialen.
- We werken met dagritmekaarten op het bord zodat kinderen zien wat er die dag op het programma staat. Kinderen kunnen zien wanneer er instructie momenten zijn en wanneer ze tijd hebben om aan hun taak te werken. Dagelijks is er door de leerkracht tijd gepland voor daltontijd voor het zelfstandig werken aan de taak.
- Onze manier van communiceren is open, duidelijk, warm en positief. De leerkrachten geven gedifferentieerd les en kinderen werken in niveaugroepjes. Wanneer het goed gaat met een kind is er ruimte om een niveau hoger te werken en als het minder goed gaat kan een kind een niveau lager gaan werken. Zo kan ieder kind op zijn/haar eigen niveau werken. Voor kinderen die

uitdaging en verdieping nodig hebben (meer- en hoogbegaafde kinderen) 'compacten' we het werk. Deze kinderen krijgen Levelwerk aangeboden.

- Op de Vlonder stimuleren we eigen initiatieven van kinderen op allerlei manieren. Bij de keuze van onderwerpen voor spreekbeurten en werkstukken, bij het aanbod van de periodeviering, bij Wetenschap & Techniek, bij het werken met de weektaak, en uiteraard op diverse andere momenten in de dagelijkse praktijk.
- Teamleden zijn geschoold in Levelwerk en kind gesprekken. Ook is er een gediplomeerde specialist hoogbegaafdheid.

bevindingen visitatieteam

- Leerkrachten zijn in staat om en een goed klimaat te creëren en om structuren te maken b.v. dagritmekaarten, instructieniveaus, taken op maat. De mogelijkheden om eigen initiatieven te nemen wordt gestimuleerd.
- Dit alles is een prima basis voor kinderen om zelfstandig te werken, te leren en zelfsturend te worden.
- Leerlingen worden goed begeleid en gevolgd in hun ontwikkeling.
- Hier wordt gesproken van daltontijd om zelfstandig te werken. Dit is tegenstrijdig als jullie praten over "alle tijd is daltontijd". Een uniforme afspraak geeft duidelijkheid.
- De toepassing van het voeren van kind gesprekken kan o.i. uitgebreid worden. Het kan een effectief hulpmiddel zijn om met kinderen te praten over het werken aan een eigen leerdoel.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- Jaarlijks wordt er veel aan scholing gedaan, zowel met het team als individueel. Zo blijven we steeds actief betrokken met de laatste ontwikkelingen in het onderwijs.
- Op dit moment volgen we de daltonscholing en zijn we bezig met Edi. Verder hebben we de cursus 'passende perspectieven' gevolgd.
- Individueel is op dit moment 1 collega de opleiding "rekenen" aan het volgen en 1 collega doet een opleiding voor wiskunde docent.
- De locatieleider volgt de opleiding "dalton leidinggevende"
- Ook bezoeken we Dalton- regiodagen.
- De leerkrachten hebben binnen hun taakbeleid allemaal verschillende werkgroepen, waarbij regelmatig initiatief genomen moet worden tot vergaderen en bedenken van activiteiten of ontwikkelingen binnen de school

bevindingen visitatieteam

- De gevolgde scholingen komen ten goede aan de school. Dit is merkbaar. Samen gaan jullie voor onderwijs. Ieder met inbreng vanuit eigen expertise-specialisme.
- Er is binnen het team veel enthousiasme over de gezamenlijke ontwikkeling. Ieder heeft zijn eigen bijdrage geleverd. Het hele team wordt meegenomen in de ontwikkelingen en er worden schoolbreed afspraken gemaakt.
- Op de Vlonder wordt de ontwikkeling goed in kaart gebracht en begeleid door de locatieleider en daltoncoördinator.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerling niveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwalen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

- Er is op de Vlinder een opbouw in samenwerkingsvormen. We hebben een doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen. We streven ernaar om hier elke week mee bezig te zijn.
- Verder hebben we veel activiteiten waarin we samenwerkingsvaardigheden oefenen. In de onderbouw met ontwikkelingsmaterialen, in hoeken, bij taakwerk, werken in tweetallen/met maatjes of in een groepje, tutorlezen (een oudere leerling leest voor), bij periodevieringen en paasfeest, bij Wetenschap en Techniek etc. In de middenbouw en bovenbouw wordt dat uitgebreid met tutor lezen, gezamenlijke opdrachten doen bij rekenen en taal, op sociaal gebied elkaar helpen, creatieve groepsopdrachten, bij Wetenschap en Techniek en bij de wereld oriënterende vakken.
- Bij samenwerking wordt uiteraard ook instructie gegeven zodat de kinderen weten binnen welke kaders er gewerkt mag/kan worden.
- We werken sinds dit schooljaar met een planbord vanaf groep 4. Hierop wordt zichtbaar aangegeven welke kinderen, met wie, waar op de hal werken.
- De kinderen doen regelmatig opdrachten in tweetallen (met een maatje) of in groepjes. Ook wisselt de samenstelling van de tafelgroepjes in de groepen regelmatig van samenstelling.
- Kinderen van groep 8 verzorgen de inname en de uitleen van boeken uit onze 'schoolbibliotheek.'
- Er hangt op school een vacature bord. Daarop hangen leerkrachten, maar ook kinderen, een vacature voor een opdracht. Kinderen kunnen daarop solliciteren door een sollicitatiebrief te sturen naar de opdrachtgever. Hierdoor ontstaat een mooie samenwerking tussen leerkracht en leerling.

bevindingen visitatieteam

- Wij zagen dat er in alle groepen samengewerkt wordt. Voor kinderen is duidelijk met hoeveel kinderen er samen gewerkt mag worden.
- Ook worden diverse coöperatieve werkvormen toegepast. In de groepen hangen handelingswijzers van de diverse werkvormen.
- Het vacaturebord is een mooie vorm van schoolbrede samenwerking tussen leerkrachten en leerlingen van alle groepen. Samen maken jullie de school. Je maakt duidelijk dat je samen verantwoordelijk wilt zijn en elkaar hierbij kunt helpen.

Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

- Er wordt rekening gehouden met elkaar. Zowel met kinderen als collega's. Respect voor elkaar is bij ons op school heel belangrijk, met een flinke dosis humor. We hebben redelijk veel kinderen met een hulpvraag, wij houden rekening met verschillen op sociaal/emotioneel gebied en op cognitief gebied.
- De doorgaande lijn bespreken we in personeelsvergaderingen, of in bouwoverleg. Notulen daarvan worden op het extern bureaublad in een aparte map geplaatst zodat iedereen deze kan lezen en zo goed op de hoogte blijft.
- Verschillende vormen en niveaus van samenwerken is een punt dat in ontwikkeling is. Wij hebben een doorgaande lijn voor coöperatieve werkvormen. We zijn daar op dit moment druk mee aan het experimenteren.
- De leerlingen weten dat er in de pauzes altijd leerkrachten op het plein staan, op vaste plekken. We laten zien dat wij er voor de kinderen zijn. Dit werkt heel positief voor kinderen met een diagnose en voor kinderen die pestgedrag ervaren. Door deze vorm van toezicht wordt er weinig gepest.
- Wij spreken leerlingen op een positieve manier aan en vinden respect erg belangrijk.

bevindingen visitatieteam

- Op school is te merken dat respectvol omgaan (het lijkt) vanzelfsprekend is.
- Doordat ingestoken wordt op sociaal emotioneel en cognitief gebied krijg je alle leerlingen mee. Dit is kenmerkend voor een daltonschool; mooi dat het benoemd wordt en zichtbaar is.
- Leerkrachten op vaste plaatsen op het plein is verschillende keren benoemd door leerlingen en wordt als prettig ervaren. Problemen worden zo snel opgelost.
- De doorgaande lijn is zichtbaar en ook dat er actief aan gewerkt wordt. Verder ontwikkelen is een prima streven.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

- De school is zeker een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. Hierin motiveren we de leerlingen. Elkaar helpen, zelf ondervinden/ontdekken en door zelf informatie op te zoeken. Wel blijven we hierbij alert, er blijft wel sprake van 'vrijheid in gebondenheid'.
- Een goed voorbeeld is het (al eerder genoemde) vacaturebord. Op dit bord hangen allerlei vacatures van leerkrachten en ook van kinderen met hulpvragen. Je kunt bijvoorbeeld solliciteren op helpen met lezen in groep 3, of helpen met koffie/thee zetten.
- Een mooi voorbeeld van democratisering en socialisering is de leerlingenraad. Uit de groepen 5 t/m 8 heeft vanuit elke klas een vertegenwoordiger zitting in de leerlingenraad (na verkiezingen). De leerlingenraad nodigt soms mensen uit (bijvoorbeeld de voorzitter van de MR), heeft een ideeënbus, toont initiatief en denkt actief mee (bijv. over halregels, over de uitkomst van de leerling enquête). De leerlingenraad wordt aangestuurd door een collega.
- Taken en werkgroepen zijn verdeeld over de collega's, rekening houdend met persoonlijk voorkeuren en wensen. Collega's in commissies en werkgroepen hebben veel ruimte voor eigen inbreng en initiatieven. Er wordt veel input vanuit het team gevraagd. Daardoor is er veel gedragenheid.
- Voorbeelden van werkgroepen zijn; Dalton, ICT, Talentontwikkeling en Taal/Lezen.

bevindingen visitatieteam

- Het is duidelijk dat op de Vlonder iedere geleding zijn steentje bijdraagt. Dit is op veel manieren te merken. Leerkrachten zijn op vele manieren actief om gezamenlijk met collega's, ouders en kinderen positief samen te werken.
- De leerlingenraad denkt mee en is hiervoor erg gemotiveerd. Ouders werken en denken mee. De vele initiatieven en het enthousiasme waarmee dit gebeurt laat zien dat de school in een "flow" is.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

- Leerlingen plannen uiteindelijk zelf hun weektaak. Hierin zit vanaf de onderbouw een opbouw. De leerkracht stuurt en begeleidt dit, maar laat dat geleidelijk aan steeds meer los.
- We leren leerlingen ook hun weektaak/lessen te evalueren en te reflecteren op hun werk en inzet.
- Met reflectie zijn we nu een tijdje bezig. Dit punt is nog volop in ontwikkeling. Er is een start gemaakt met de reflectie op de weektaak. Dit wordt in de klas wekelijks met de kinderen besproken. Soms klassikaal, soms in tweetallen of in groepjes en soms door de leerling zelf. We proberen hier wel variatie in uit.

bevindingen visitatieteam

- We hebben niet in alle groepen de reflectie gezien. Wel zagen we vaak reflectie tijdens het werken door de leerkracht.
- Op de weektaak vullen de leerlingen elke dag kort een aantal reflectievragen in.
- Het punt reflectie is bij jullie nog volop in ontwikkeling, ons advies is dan ook om deze ontwikkeling te blijven doorzetten.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- We hanteren verschillende manieren van reflectie. Op de taakbrief, tijdens en na de lessen, aan het eind van een dag of tijdens de looprondes.

- In groep 1 t/m 4 zijn we bezig met reflectie kaartjes. Elke dag kun je een kaartje met een reflectie vraag onder de aandacht brengen.
- In groep 5 t/m 8 hebben we een lijst met mogelijke reflectievragen. Collega's kunnen deze lijst gebruiken, zodat er regelmatig afwissende vragen gesteld kunnen worden.
- Aan het eind van de week reflecteert ook de leerkracht de taak. Groep 1 t/m 3 geeft de weektaak inclusief reflectie wekelijks mee naar huis. In groep 4 t/m 8 gebeurt dit elke maand.

bevindingen visitatieteam

- Ook op leraar niveau zijn jullie nog in ontwikkeling. Reflectie tijdens en na de lessen is bij jullie al aan de orde.
- Zorg voor een doorgaande lijn. Er zijn nog vele vormen van reflectie die in te zetten zijn bij deze momenten. Zorg ook voor afwisseling.
- Komend schooljaar gaan jullie een cursus volgen over kindgesprekken. Een mooi middel om doelen stellen en te evalueren/ reflecteren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

- Reflectie op elkaars handelen gebeurt op teamniveau vooral in kleinere samenstellingen, zoals bijvoorbeeld in de bouwvergaderingen. En uiteraard tijdens voortgangsgesprekken met de directie.
- De doorgaande lijn in reflectie is nog in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

- Goed om te lezen dat er binnen het team ook reflectie plaatsvindt.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerling niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

- Zoals eerder omschreven komt de weektaak tegemoet aan het niveau van de kinderen. Kinderen weten in welk instructiegroepje ze zitten voor de vakgebieden lezen, taal, spelling en rekenen. Het werk staat per instructiegroepje omschreven. Zo weten de kinderen wanneer ze voor een opdracht een instructie moeten volgen of wanneer ze zelfstandig een taak kunnen oppakken.
- Bij de kleuters geeft de leerkracht aan welke kinderen wanneer aan de instructietafel moeten komen. Ze weten zelf (nog) niet in welk instructiegroepje ze zitten.
- Op de taakbrief wordt gewerkt met dagkleuren voor planning en afronding van werk.
- Kinderen plannen hun taak zoveel mogelijk zelf. Ze weten welke tijd er voor staat. Door een gedifferentieerd aanbod en voldoende keuzemogelijkheden maken kinderen efficiënt gebruik van de taakbrief. We bouwen dit vanaf groep 1 langzaam op.
- De taakbrief wordt de hele week actief gebruikt door de kinderen.

bevindingen visitatieteam

- De leertijd wordt functioneel ingevuld. Leerlingen die achter de computer zaten, wisten duidelijk te vertellen hoe laat ze terug werden verwacht in de klas en waarom ze de instructie die gaande was, niet hoefde mee te doen.
- De weektaak wordt effectief gebruikt, ook in de onderbouw. De kinderen uit groep 3 konden goed aangeven wat ze konden doen nadat ze hun werk van dat moment hadden afgerond.

Indicatoren op leraar niveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- We werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Leerkrachten geven gedifferentieerd instructie in drie (tot vier, in het geval van levelwerk) niveaugroepen. Dit vraagt van de leerkrachten een goede planning en voorbereiding.
- Leerkrachten sturen continu bij om aan de behoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Daarbij worden afwisselende werkvormen aangeboden zodat leerlingen gemotiveerd blijven.
- In het logboek evalueert de leerkracht geboden zorg en stuurt zo nodig bij in de planning voor de volgende dag.
- De leerkrachten werken met een weekplanning waarin ook de zorg voor kinderen kort beschreven staat.
- De IB-er heeft regelmatig groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen met de leerkrachten. Ook zijn er evaluatiemomenten gepland rondom de Drie-Dee-Monitor. De IB-er bespreekt met de leerkrachten of de doelen en opbrengsten voor de groep behaald zijn.

bevindingen visitatieteam

- Door middel van de time-timer is het voor kinderen overzichtelijk wat er op dat moment van ze verwacht wordt (gedrag). De leerkracht loopt vaste rondes en kan de tijd effectief inzetten voor verlengde instructies of instructies die 'aangevraagd' werden door de leerlingen.
- Een aandachtspunt zou zijn om de rekendoelen en de instructie van de rekenles goed op elkaar te laten aansluiten. In de komende tijd scholing op het gebied van rekenen zou wellicht een goede volgende stap zijn (zoals de directeur zelf ook al aangaf, is hier de afgelopen jaren iets minder aandacht aan besteed).

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij evalueren regelmatig de opbrengsten van de kinderen en de groepen.

- De leerkrachten doen dit tijdens de lessen, na methode gebonden toetsen en na de Cito-LVS toetsen.
- Directie en IB'er evalueren LVS-resultaten a.d.h.v. DrieDee. Dat gebeurt ook met de Eindtoets.
- De IB'er evalueert regelmatig met leerkrachten de resultaten en de zorg.

Na de toetsen van Cito wordt er weer gekeken of de instructiegroepjes gewijzigd moeten worden, zodat alle kinderen weer op hun niveau verder kunnen werken.

bevindingen visitatieteam

- Het durven loslaten was mooi om te zien in de hal. De techniekhoek werd goed gebruikt, leerkrachten durven los te laten; kinderen kunnen om 9.00 al Stratego spelen als ze dat willen.
- Wat daarbij nog wel opviel is dat het in de hal wat onrustig was. Hier zou meer structuur geboden kunnen worden door eventueel tijden in te stellen waarin er stil gewerkt moet worden, of waarin je juist wat meer geluid mag maken. Op die manier zou de hal door alle leerlingen effectiever gebruikt kunnen worden.
- In het gesprek met de IB'er kwam naar voren dat de differentiatie in de subgroepen veel vraagt van leerkrachten. Zij ondersteunt de leerkrachten waar nodig is.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

- De daltonontwikkeling is opgenomen in ons schoolplan en ons schooljaarplan.
- In ons daltonhandboek is onze manier van werken beschreven. Ook ons daltonbeleidsplan is hierin opgenomen. Het daltonhandboek kan jaarlijks bijgesteld worden.
- We bezoeken jaarlijks zoveel mogelijk daltonbijeenkomsten en regiodagen.
- De hal is zo ingericht dat er volop mogelijkheden zijn om de dalton-werkwijze ten uitvoer te brengen; stilteplekken voor zelfstandig werken, samenwerkingsplekken, Techniek hoek, computer werkplekken en diverse tafelgroepjes.
- De Vlonder heeft een werkgroep dalton en een daltoncoördinator.
- Het hele team heeft de afgelopen twee jaar een daltonscholing gevolgd. Een aantal collega's behalen nu hun daltoncertificaat en voor de andere collega's is het een aanvulling/opfriscursus op het reeds behaalde certificaat en krijgen hun dalton pluscertificaat. Bovendien zijn er de afgelopen jaren ook weer veel ontwikkelingen geweest en hierdoor is het hele team up-to-date geschoold.
- Om de twee jaar wordt er een ouderenquête en een leerlingenenquête gehouden.
- De leerlingenraad denkt actief mee over daltonontwikkelingen.
- We zijn actief bezig met ouderbetrokkenheid. Aan ouders is gevraagd om mee te helpen bij de ateliers of om zelfstandig een atelier op te zetten/uit te voeren.
- Een aantal keren per jaar wordt de pers gezocht voor positieve pr.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft alle beschreven evaluatiepunten aangetroffen op de Vlonder.
- In het gesprek met het hoofd onderwijs van de gemeente Emmen, Yvonne van Boxem is duidelijk waar te nemen dat zij de daltonontwikkeling op de Vlonder een warm hart toedraagt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Een groot winstpunt is dat de dalton ontwikkeling opgepakt is door het gehele team. Door het hele team deel te laten nemen aan de dalton opleiding is iedereen betrokken bij de schoolontwikkeling. In groepen heeft men de ontwikkeling opgepakt. De meer ervaren dalton leerkrachten hebben hun kennis goed op kunnen frissen. Er staat nu echt een dalton team. Nu dit gerealiseerd is, wordt het tijd voor de volgende stap: Vlonder 2022. Het doel in 2022 is dat de Vlonder gepersonaliseerd leren heeft ingevoerd door de gehele school. De inzet van ict zal een belangrijk onderdeel zijn. Ook de keuze van methodes is daarvoor van belang.

In de zomer van 2018 zal het schoolgebouw intern een upgrade krijgen. De centrale hal zal opnieuw ingericht worden en toekomst bestendig gemaakt worden.

Daarnaast zullen er een aantal andere punten opgepakt worden:

- Weektaak
- Reflectie
- Collegiale consultatie.

Punt van zorg is het leerlingaantal. De afgelopen jaren is het leerlingaantal flink achteruit gegaan. In het schooljaar 16-17 is gestart met 222 leerlingen. Bij de start van schooljaar 17-18 telt de Vlonder 222 leerlingen. De verwachting is dat we bij de start van het schooljaar 18-19 ongeveer 205 leerlingen hebben.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een gesprek gehad met de 5 leerlingen van de leerlingenraad. De leerlingen zitten in de groepen 5 t/m 8. Eén keer per maand hebben ze een vergadering. Na een voorstelronde volgde een prettig gesprek, waar alle deelnemers aan het woord kwamen. De leerlingen nemen hun taak erg serieus op en ogen erg verstandig.

Op de vraag wat er leuk is aan deze school kregen we een duidelijk antwoord:

- De weektaak is duidelijk, er is meer keuzevrijheid (ook bij de instructie), het werk hoeft niet op vaste tijdstippen gemaakt te worden en er is vrijheid in het samenwerken.
- Ook wordt als pluspunt de Wetenschap & Techniek hoek genoemd. De notulist wijst ons op de poster met de parels van de school. Dit is besproken met de leerlingenraad. Erg mooi om dit in de personeelskamer op te hangen.
- De kinderen kunnen goed verwoorden waarom hun ouders voor De Vlonder hebben gekozen. Zij, zowel ouders als leerlingen, zijn erg positief over de school.
- Een positief punt vinden de kinderen dat in de pauze alle meesters en juffen op het plein staan. Op deze manier zijn er veel aanspreekpunten, problemen worden snel uitgepraat en opgelost.

De agenda van de leerlingenraad wordt gemaakt door de Daltoncoördinator. In de school staat een ideeënbuis voor de kinderen. De leden van de leerlingenraad hebben een brief geschreven en voorgelezen in alle klassen omdat er vaak briefjes in de doos werden gestopt die niet voor de leerlingenraad bedoeld waren.

Al met al een erg positief verhaal. Mooi op te horen dat de leerlingen zich veilig en prettig voelen op school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten zijn gemotiveerd om dalton op de kaart te brengen. De visitatie van twee jaar geleden was voor velen een wake-up call. Zij hebben hierdoor een inzet getoond om te laten zien dat zij dalton uitstralen. Dat is goed gelukt. Het team was open en heeft antwoord gegeven op de voor ons nog ontbrekende stukjes van de daltonontwikkeling.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De laatste twee jaar is er inhoudelijk hard gewerkt aan "het onderwijs". Het hele team is enthousiast met daltonscholing bezig geweest. Het werken in DOP - groepen heeft positief gewerkt voor de team- en de daltonontwikkeling. Het was een proces voor de leerkrachten om te leren loslaten. Ook is het team geschoold in de EDI . In combinatie met de daltonscholing is dit een kwaliteitsslag geweest en heeft dit het gevoel van verantwoordelijkheid bij het team vergroot. Ouders zijn tevreden. De ouderpopulatie is een mix van MBO/HBO geschoolde ouders. Veel ouders werken waardoor er weinig betrokkenheid is. Ouders zijn kritisch maar problemen worden in goede gesprekken besproken. De fusie, een paar jaar terug en het krimpend leerlingaantal, heeft veel invloed gehad op de leerkrachten/het team. Knelpunt is de tijd; het team wil veel aanpakken. Verder wil de school reflectie en de weektaak verder ontwikkelen en er wordt toegewerkt naar gepersonaliseerd leren.

Uit de gesprekken met ouders

Er zijn 4 ouders bij dit gesprek aanwezig. Allemaal hebben ze een actieve rol op school (MR, GMR, OR, hulpmoeder).

Betrokkenheid.

De ouders ervaren veel mogelijkheden om mee te helpen op school met allerlei activiteiten. Toch is de ouderbetrokkenheid wel een aandachtspunt, het feit dat de ouderenquête is ingevuld door maar 44% van de ouders, is wel zorgelijk. Dat beaamt deze ouders maar noemen ook dat, dat niet per se onwil is, maar vooral het drukke werkleven waar veel ouders in zitten. Nu er gewerkt wordt met 'schouder.com' (online communicatiemiddel school-ouders) zijn ouders goed op de hoogte van alle ontwikkelingen die op school aan de orde zijn. Deze ouders ervaren ook wel dat er toch best een groep actieve ouders is.

Zichtbaarheid van dalton in de school.

De ouders zien de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen praten er thuis ook over. Een moeder geeft het voorbeeld dat haar dochter vertelt dat ze op maandag haar werk weer mag plannen. Kinderen geven thuis ook aan dat ze het prettig vinden om hun eigen

werkplek te kiezen. Ouders zien terug dat kinderen leren reflecteren. Het fijne van dalton is dat kinderen de kans krijgen om in hun eigen tempo te werken. De weektaken gaan eens per vier weken mee naar huis. Ouders vinden het fijn om op deze manier een beetje mee te krijgen wat er op school is gebeurd. Hierdoor zijn rapportgesprekken ook nooit verrassend. Eén ouder merkt op dat ze het gevoel heeft dat de leerkrachten echt kijken naar de kinderen. Een mooi compliment.

Op de vraag of ouders ook bij hun kinderen in het VO de voordelen van dalton zien, zijn ouders het met elkaar eens dat de zelfstandigheid en het plannen goed ontwikkelde vaardigheden zijn die de kinderen kunnen goed kunnen gebruiken.

Kindgerichtheid

De leerkrachten zorgen goed voor de kinderen. Er is overleg tussen de verschillende groepen en de overgang verloopt vloeiend vanwege een warme overdracht.

Sterk onderdeel

Ouders roemen de leerkrachten omdat ze hun werk doen met hart en ziel. Je voelt je als ouder altijd welkom. De ouders prijzen de school vanwege de laagdrempeligheid en het warme gevoel.

Aandachtspunten

Klassengrootte is een punt. Soms zijn er veel kinderen in een klas. Verder zijn er geen tips want 'hier worden problemen altijd meteen opgelost'. Als voorbeeld wordt een casus vanuit de OR genoemd, waarbij een ouder vragen had over de besteding van de OR gelden. Dit is goed en duidelijk uitgesproken doordat de ouder serieus werd genomen met zijn/haar vragen.

Hekwerkgesprek

'Jazeker, net als bij andere scholen' is het nuchtere antwoord. Zo is het parkeren een terugkerende ergernis. Als dat weer oplaait, wordt dat meteen opgepakt. Bijvoorbeeld door de wijkagent erbij te betrekken.

Ouders zijn blij met de zittende directeur. Hij is daadkrachtig, hij komt snel in actie. Hij krijgt de neuzen dezelfde kant op en hij geeft de leerkrachten ruimte.

Ouderenquête

Als laatste wordt nog de vraag gesteld op welke manier de ouders denken de ouderbetrokkenheid t.a.v. de in te vullen enquêtes te kunnen vergroten, zodat de uitkomst ook serieus genomen kan worden: Misschien bij het rapportgesprek nog eens benoemen dat het invullen van de enquête van belang is. 1 ouder merkt op dat de enquête een lange vragenlijst was en dat dit sommige ouders kan ontmoedigen.

De punten die uit de laatste enquête naar voren zijn gekomen zijn volgens ouders inmiddels ook al verbeterd.

Al met al zijn deze ouders erg positief en trots op deze school en de leerkrachten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Yvonne van Boxem; hoofd onderwijs bij de gemeente Emmen

Gemeente Emmen heeft 31 scholen en 450 medewerkers.

Er zijn diverse concepten, waarvan 3 daltonscholen om ouders keuze te bieden.

Zichtbaarheid naar ouders en onderwijs dat gedragen wordt door het team wordt belangrijk gevonden. Er is in het onderwijs meer belangrijk dan alleen de basisvakken.

Het openbaar onderwijs werkt met 9 bouwstenen.

Visie en strategisch beleid moet terug te zien zijn op de school.

De verandering in organisatiestructuur van het management op de Vlonder heeft voor nieuwe energie gezorgd wat ten goede komt aan het onderwijs. Het is door de mensen positief opgepakt, er wordt vanuit één lijn gewerkt. Ook ouders hebben hier positief op gereageerd. Visie van het bestuur is: kind centraal-leerkracht doet ertoe-onderwijs maak je samen-kennis moet gedeeld worden. Huisvesting vraagt om aanpassingen waarvoor een meerjarenplanning gemaakt is. Deels wordt dit in 2018 uitgevoerd. Door krimp is er verplichte overplaatsing van leerkrachten nodig. Verder wordt er gewerkt met vrijwillige mobiliteit. Bestuur heeft een eigen vervangingspool; waarin ook daltongeschoolde leerkrachten zitten. Zo mogelijk worden deze voor (langdurige)vervangingen op de Vlonder geplaatst. De clusterdirecteur is het aanspreekpunt voor de locatieleiders. Door de clusters van scholen wordt het delen van de kennis bevorderd. In 2010 was de vraag: hoe gaan we met de krimp om. In 2018 wordt het probleem om aan gekwalificeerd personeel te komen. In de toekomst wordt het openbaar onderwijs aangestuurd vanuit een stichting.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
	Het visitatieteam heeft de aandachtspunten van de school overgenomen.
Nr.1	Weektaak Beschrijf met elkaar het doel van de weektaak in relatie tot het eigenaarschap bij leerlingen. Geef de leerlingen meer initiatieven om hun eigen doelen te halen. Gebruik de daltontermen uniform.
Nr.2	Reflectie Zorg voor verdieping in de kernwaarde Reflectie. Maak gebruik van verdiepende reflectievragen. Beschrijf de doorgaande lijn. Gebruik in de kindgesprekken de reflectieve aanpak.

Nr.3	Interscolaire Consultatie Kijk ook bij andere scholen buiten het eigen bestuur. Gebruik de kijkwijzer en pas deze aan. Formuleer vragen die je op jullie school graag beantwoord ziet. Andere scholen kunnen antwoorden hebben op vragen die nog in het team liggen.
------	---

slotopmerkingen

Het visitatieteam wil het team, ouders en leerlingen van de Vlonder hartelijk danken voor een goede dag in Emmen. Wij hebben gezien dat jullie in twee jaar heel hard hebben gewerkt. De zelfevaluatie en de doelstellingen voor de komende jaren zijn duidelijk. Wij hebben kennis gemaakt met een sterk management en een enthousiast team dat kritisch durft te zijn en zich verder wil blijven ontwikkelen.

Het visitatieteam kan zich vinden in de ontwikkelpunten en heeft daarvan de aanbevelingen gemaakt.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		1-6-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij willen de visitatiecommissie hartelijk danken voor de positieve feedback op onze ontwikkeling. Als school zijn we ook erg trots op hetgeen we bereikt hebben. We hebben twee jaar lang dit doel voor ogen gehad en zijn dan ook erg blij dat we dit gehaald hebben. De manier waarop er feedback gegeven werd door het visitatieteam was opbouwend en positief.

We kunnen ons dan ook volledig vinden in de aanbevelingen van de visiteurs.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Weektaak Beschrijf met elkaar het doel van de weektaak in relatie tot het eigenaarschap bij leerlingen. Geef de leerlingen meer initiatieven om hun eigen doelen te halen. Gebruik de daltontermen uniform.
actie	Beschrijf met elkaar het doel van de weektaak in relatie tot het eigenaarschap bij leerlingen. Geef de leerlingen meer initiatieven om hun eigen doelen te halen. Gebruik de daltontermen uniform
uitvoerenden	Werkgroep dalton
tijdvak	Schooljaar 18-19
scholing/ externe ondersteuning	Geen ondersteuning nodig. Voldoende kennis in team aanwezig.
toelichting	De daltonwerkgroep gaat het doel van de weektaak opnieuw bepalen. We gaan een half jaar experimenteren met vernieuwde opzet in verschillende groepen. Ook kijken bij andere scholen. (zie aanbeveling 3) Tweede helft schooljaar vaststellen en implementeren.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflectie
actie	Zorg voor verdieping in de kernwaarde Reflectie. Maak gebruik van verdiepende reflectievragen. Beschrijf de doorgaande lijn. Gebruik in de kind gesprekken de reflectieve aanpak.
uitvoerenden	Daltoncoördinator en dalton werkgroep
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Waar nodig ondersteuning vanuit Saxion Gebruik maken van dalton netwerk.
toelichting	Reflectie op verschillende niveaus uitwerken: <ul style="list-style-type: none"> • kindniveau. Meer komen tot verdieping. Uitzetten van een doorgaande lijn in schooljaar 18-19. Implementeren in 19-20 • Leerkrachtniveau. Uitzetten van een doorgaande lijn in schooljaar 18-19. Implementeren in 19-20. Onderdeel hiervan is ook collegiale consultatie.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Interscolaire Consultatie
---	----------------------------------



actie	Kijk ook bij andere scholen buiten het eigen bestuur. Gebruik de kijkwijzer en pas deze aan. Formuleer vragen die je op jullie school graag beantwoord ziet. Andere scholen kunnen antwoorden hebben op vragen die nog in het team liggen.
uitvoerenden	Dalton coördinator en directie
tijdvak	18-21
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t. gebruik maken van dalton netwerk in Drenthe.
Toelichting	<ul style="list-style-type: none">• Aanpassen kijkwijzer dalton voor de Vlonder op de kernwaarden (sept 2018)• Dalton netwerk Openbaar onderwijs Emmen opzetten (actie directie)• Deelnemen aan Dalton netwerk Drenthe (is al gaande)• Internationale dalton dag Deventer (nov 2018) Tijdens deze bijeenkomsten de vragen van de school neerleggen. Maar ook brengen. Als school kunnen we dat.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		21-6-2018
	visitatievoorzitter		1-7-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.