

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Vlier
Adres	Vlierstraat 7
Postcode en plaats	7101 TR Winterswijk
E-mailadres school	h.vansoldt@skbg.nl
Telefoonnummer school	0543 515585
Directeur	Han van Soldt
Adjunct-directeur	Danielle Stokkers
Daltoncoördinator	Danielle Stokkers
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	146
Populatie (PO)	43% gewichten leerlingen
Aantal leraren	17
In bezit van Daltoncertificaat	Ja 2013
Bezig met Daltoncursus	Start in 2018 nieuwe leerkracht
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Bezoek mei 2017 ruim voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

Van 2013 tot 2018 heeft onze school veel ontwikkeling en vernieuwing doorgemaakt. Na ruim tien jaar intensief overleg en voorbereiding hebben we inmiddels intrek genomen in ons nieuwe schoolgebouw aan de Vlierstraat.

Hiervoor zijn we in juni 2014 verhuisd naar een noodlocatie aan de Olmenstraat. In januari 2017 zijn we wederom verhuisd en hebben we intrek genomen in onze huidige nieuwe school waar we enorm trots op zijn.

In deze nieuwe school kunnen we onze daltonwerkwijze weer goed tot uiting laten komen. We merken dat de indeling van het nieuwe gebouw ons veel nieuwe mogelijkheden geeft en dat er door de noodlocatie ook het een en ander verloren is gegaan.

Met het team hebben we ons afgelopen jaren naast Dalton, ontwikkeld in het Systeendenken (Jan Jutten) , Opbrengst gericht werken, Handelingsgericht werken en ERWD: Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie, begrijpend lezen en modellen en Teach like a Champion. Bij al deze verrijkende onderwerpen zijn we vooral op zoek naar de parallellen met het dalton onderwijs en willen hier op deze wijze vorm aan te geven.


niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Maak het keuzewerk onderdeel van het taakwerk. Zorg dat bij keuzewerk iets te kiezen valt, wissel dit af en laat kinderen het moment van keuzewerk zelf plannen.

evaluatie school

Actie van 2013

Tijdens de Dalton studiedagen het taakwerk als meerjarig ontwikkelpunt stellen. Met als einddoel om in 2018 de ontwikkelingen zo ver te hebben dat de leerlingen zelf hun keuzewerk kiezen en plannen in hun taak.

In het schooljaar 2014-2015 hebben samen heeft Drs. Hans Wolthuis van het Saxion in Deventer twee trainingsavonden verzorgd. Deze avonden zijn gericht op de diverse inzichten m.b.t. de kieskast, het keuzewerk en het gebruik hiervan. Door deze cursus heeft het team vormgegeven aan de kieskast, door deze in te delen in drie delen/planken:

- taakwerk met termijn doelen rekenen/taal,
- taalwerk met jaar doelen rekenen/ taal,
- taakwerk met verbreding en verdieping en eigen onderzoek.

In het schooljaar 2015 - 2016 hebben we teambreed geëxperimenteerd met deze kasten. Het doel was om uiteindelijk deze kast onderdeel van de weektaak te laten zijn. De kinderen plannen zelf per week een moment in waarop zij werken aan een zelfgekozen doel uit deze kast. Tijdens dit experimentele jaar viel het ons op dat we op zoek waren naar een balans tussen HGW, OGW, Dalton en onze diversiteit aan leerlingen. Ook was het wenselijk dat de inhoud van de kast meerdere keren per jaar wisselde, zodat de leerlingen gemotiveerd aan de diverse doelen en opdrachten konden werken.

Begin 2017 bleek uit evaluaties met de leerlingen dat zij 'druk' van de taak ervaren en hierdoor keuzewerk ondergeschikt vonden om dit in te plannen. Ook bleek dat bepaalde opdrachten uit de kieskast niet gekozen werden.

Op dit moment is er in alle groepen een kieskast die keuze bevat met termijn- en periode doelen. De kieskast is onderdeel van de taak. De leerlingen bepalen mede (in overleg) de inhoud van de kieskast. We ervaren dat veel kinderen het keuzewerk goed inplannen in de weektaak en dat het voor de leerkrachten leren loslaten een mooi ontwikkelpunt is.

bevindingen visitatieteam

We zien dat jullie hier heel serieus mee bezig zijn geweest en dat zien en horen we ook terug van de leerlingen. Ze hebben inspraak in wat er in de kieskast staat of komt en plannen ook het moment van de kieskast.

aanbeveling 2.

Laat kinderen zelf tijd en taak plannen in plaats van afkleuren en de volgorde bepalen.

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we teambreed kritisch gekeken naar onze planborden en taken.

De groepen 1, 2 en 3 werken nu met een digitaal planbord. Groep 1 plant per dag en groep 2 plant de taak per week, de keuze taken worden per dag gepland. De onderbouw dagtaken zijn voorbereidend en in kleine stappen om zelf te leren plannen, en af te tekenen.

De groepen 3 en 4 werken met een dagtaak, waarbij groep 4 d.m.v. een aftekensysteem op het digibord leert hoe ze hun taak en keuzewerk kunnen bijhouden. Dit is tevens de voorbereiding op de vervolgstap naar de papieren weektaak. De dagtaak wisselt en het keuzewerk is de keuze voor die week.

Tijdens de taaktijd hebben de kinderen keus wat zij waar willen doen. Hier zit een opbouw in van groep 1 t/m 8. Door de kinderen in de onderbouw stap voor stap te begeleiden in het plannen van een dagtaak, is het ons doel om in groep 8 te bereiken dat deze leerlingen zelf hun weektaak kunnen plannen. Door teambreed de dag en weektaken in een lijn naast elkaar te leggen en samen met het team hiernaar te kijken en deze te bekritisieren, zijn we na meerdere settingen gekomen tot een eenduidige lijn, die gebaseerd is op het weekoverzicht van een schoolagenda..

Van belang was het dat de taken van de groepen 5 en 6 aansluiten qua lay-out op een weekoverzicht uit een agenda.

De groepen 1, 2, 3 en 4 werken nu met een digitale taak/ planbord. Hier is mee geëxperimenteerd en uiteindelijk is voor de groep 1 t/m 3 gekozen voor het digikeuzebord.nl Aangevuld met een white bord en een digitaal aftekensysteem voor groep 4.

Groep 5 heeft geëxperimenteerd met een weektaak waarbij de leerlingen zelf mochten inplannen, dit was niet succesvol. Na een periode bleek dat deze taak te onoverzichtelijk was en het doel van zelf inplannen niet behaald werd. De weektaak van groep 5 is nu overzichtelijk en heeft al doel het leren plannen en inschatten van de hoeveelheid tijd voor een taak.

Vanaf groep 6 is bewust gekozen voor de lay-out van de agenda. Er wordt al iets gepland voor de kinderen, maar er is ook ruimte om op de lege regels zelf taken en keuzewerk in te plannen.

Uiteindelijk plannen de leerlingen van groep 8 hun weektaak in de schoolagenda, ter voorbereiding op het VO

Zelf vinden we dat we nu een goede opbouw hebben van dag naar weektaak en een opbouw hebben in het inplannen van de taken in het weekoverzicht, zodat dit ook een goede voorbereiding is op het gebruik van een schoolagenda in het Voortgezet Onderwijs.

De volgende stap is de vorm waarbij we de betrokkenheid van de ouders kunnen vergroten bij de taak.

Jullie leren kleuters vaardigheden aan, waarvan de vraag is of die behouden worden in de volgende groepen. Dit zien we niet overal terug. In de groepen 7 en 8 wordt er weloverwogen gepland en gewerkt. De agenda wordt zeer doelgericht ingezet. Onze complimenten daarvoor. In de onderbouw staat het nog in de kinderschoenen, daar moet het doorontwikkeld worden. Mede door het gebruik van een digitaal planbord, maakt dat kinderen moeilijk het overzicht kunnen houden of althans in beeld hebben.

aanbeveling 3.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 4.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.**

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Op onze school wordt een uniforme structuur geboden waarin we kinderen van jongs af aan leren omgaan met het geven van vertrouwen en nemen van verantwoordelijkheid. Het gaat hierbij om de gewone dagelijkse praktische handelingen maar ook om het taakwerk. In de groepen 1,2 en 3 plannen de leerlingen naar gelang hun leeftijd de taak met behulp van het planbord. In 2015/2016 hebben we een periode een digitaal planbord uitgetoetst en inmiddels aangeschaft. Vanaf groep 4 t/m 8 werken de leerlingen met een dag en week taak die in de bovenbouw over gaat in een weektaak. Binnen deze taak hebben de leerlingen de ruimte om eigen tempo en keuze in vak, plaats en tijd te realiseren. Tijdens het maken van de taken vindt er een (continue) reflectie plaats door de leerkracht of onderwijsassistent als begeleider. De leerlingen dragen zorg voor het materiaal en hun taak. In de groepen hangen de spelling, taal en rekendoelen voor de komende periode, deze worden door de leerkrachten actief onder de aandacht van de leerlingen gebracht. Hierdoor zijn zij actief betrokken en hebben zij inzicht in de volgende stap in hun ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerkrachten voortdurend aandacht hebben voor de individuele leerling. De zorgstructuur is erg goed. Door deze persoonlijke aandacht krijgen leerlingen soms te weinig verantwoordelijkheid op hun bordje. Het werk is nog te vaak leerkrachtgestuurd en deze durft het nog niet los te laten. (bijv. m.b.t. het al loslaten van leerlingen voor of tijdens de instructie en in een weekplanning) Kleuters wordt verantwoordelijkheid gegeven. Houd dat vast in de volgende groepen. Doordat bij de kleuters en groep 3 de planning niet zichtbaar blijft voor de kinderen worden ze niet echt eigenaar van hun planning.

Leer kinderen zelf te plannen vanaf dagplanning, naar meerdaagse, naar weekplanning.
Aanbeveling 1

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten schenken vanaf groep 1 het vertrouwen in leerlingen door hen aan te spreken op hun zelfstandigheid en ervoor te zorgen dat zij autonoom worden in hun eigen proces. De leerkrachten geven de leerlingen vertrouwen en verantwoordelijkheid. Dit spreken zij ook uit naar de leerlingen, ze sturen bij waar nodig door het feedback gesprek aan te gaan: "wat zie ik, wat denk jij, wat gaat goed, waar kan het anders?"

Leerkrachten sturen bij en begeleiden waar nodig.

Door de intensieve HGW structuur, hebben de leerkrachten een goed zicht op de stimulerende en belemmerende factoren van de leerlingen. Hiermee wordt rekening gehouden in het taakaanbod en het volgen van de instructies.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerkrachten langzaam groeien in het loslaten en het geven van vertrouwen aan de kinderen. Die ontwikkeling behoeft een duidelijke leerlijn, c.q. doorgaande lijn. Hier valt nog wat te verbeteren.

Kijk goed naar de, door jullie opgestelde ik-doelen. Maak evt. hier een kijkwijzer voor, zodat je een overzicht krijgt. Als je een kijkwijzer maakt waar alle groepen systematisch op staan (voorbeeld van Dalton Deventer) dan zie je ook snel waar doorgaande lijnen onderbroken worden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leerkrachten geven elkaar vertrouwen en nemen verantwoordelijkheid. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor onze kinderen. Ongeacht of de leerling in je groep zit, als deze leerling bijv. op het leerplein begeleiding nodig heeft wordt deze gegeven.

Leerkrachten nemen zelf verantwoordelijkheid door bij diverse didactische zaken zelf actie te ondernemen; ze plannen zelf en overleggen met betreffende bouw om bijv. spelling regels te stroomlijnen, groeps-doorbroken BL te organiseren, of elkaar te ondersteunen bij het inrichten van de kieskast. Er wordt de ruimte geboden om naar eigen mogelijkheden je te ontwikkelen

Omdat ons onderwijs constant in ontwikkeling is vinden er collegiale consultaties plaats om van elkaar te leren, de doorgaande lijn te bewaken en ons onderwijs te verbeteren. De basis hiervan is vertrouwen en eerlijk tegen elkaar kunnen zijn.

Afspraken worden nageleefd en het team is flexibel om mee te bewegen met de soms grillige praktijk.

We bieden onze kinderen een brede algemene vorming. In de onderbouw doen we dit aan de hand van de thema's van Piramide en ligt de nadruk vooral op woordenschat en begrijpend luisteren en de sociaal emotionele ontwikkeling. In de bovenbouw ligt met de nadruk op lezen, rekenen en spelling. Voor de handvaardigheid en muziek lessen maken we gebruik van kunstenaars Ine Bolk en muziekleraar van Boogiewoogie; Bert Roerdinkholder.

Buitenspel word extra gestimuleerd door het aanbod van Beweegwijs.

bevindingen visitatieteam

De gezamenlijke verantwoordelijkheid zie je goed terug. Je proeft het ook in de sfeer. Jullie zijn goed bezig!

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Vanaf groep 1 begeleiden we de kinderen om zo autonoom mogelijk en zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de dagelijkse gang van zaken. Dat wat de kinderen zelf kunnen laten we hen ook zelf doen. De leerlingen weten hoe zij elkaar kunnen helpen en hoe ze iemand om hulp kunnen vragen. In de groepen hangen de leerdoelen van de thema's en de vakken rekenen, spelling. De kinderen kunnen zien wat de volgende stap in hun ontwikkeling is en of zij instructie willen volgen. Ze kunnen zelf hun werkplek en maatje kiezen. Het omgaan met uitgestelde aandacht is een gegeven van het systeem. Naar gelang de ontwikkeling van de kinderen het toelaat kunnen de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. In de onderbouw controleren de kinderen hun werk m.b.v. zelfcorrigerend materiaal of mondeling met de leerkracht. Vanaf groep 4 leren de kinderen zelf hun taak nakijken. Ook hiervoor zijn uniforme richtlijnen afgesproken.

bevindingen visitatieteam

Binnen de ruimte die de kinderen geboden wordt, kunnen ze zelfstandig functioneren. De leerdoelen van de thema's dragen nog niet altijd bij tot het vergroten van de zelfstandigheid. Kinderen zijn er niet bewust mee bezig ook omdat het soms te theoretisch omschreven is en er niet gemeten wordt of het doel behaald is.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Het geven van vertrouwen is een basishouding van onze leerkrachten. Door het vertrouwen te geven aan de leerlingen kunnen zij, na een goede instructie aan de slag en spreken zij de zelfstandigheid van de leerlingen aan. Het 'loslaten van' is hier voor de leerkracht onderdeel van het proces. De leerkracht stimuleert de leerlingen keuzes te maken; wanneer en met wie maak ik welke taak. Leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen hun doelen behalen door het verwerken van de taken of een keuze uit de kieskast. De leerkrachten creëren een aanbod en omgeving zodat de talenten van de leerlingen tot uiting komen. Voorbeelden hiervan zijn bijv. het organiseren van een mode show of een power Point maken.

bevindingen visitatieteam

Het klopt wat hier staat, met name per dag. Bij groep 7/8 hebben ze daar meer ruimte voor.
De volgende stap in het proces moet zijn dat kinderen meer ruimte krijgen, ook in het volgen van de instructie en echt zelf overzichtelijk gaan plannen over meerdere dagen.
Aanbeveling 1

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
------	---

2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.
------	--

evaluatie school

Op onze school krijgen de medewerkers de ruimte en de middelen om zichzelf te ontwikkelen en hun talenten te laten zien. Dit uit zich met name in het delen van kennis met elkaar bijv. de rekenspecialist, de gedrags-specialist, ICT specialist. Door bestuurs-breed te werken met persoonlijk ontwikkelingsplan stellen de leerkrachten zichzelf doelen om zich te ontwikkelen, om vervolgens deze kennis ook met elkaar te delen. Leerkrachten overleggen na lestijd met elkaar over bijv. de doorgaande lijn, methoden of lesvoorbereiding. Initiatieven van medewerkers worden gehonoreerd en gestimuleerd. Onze stichting kent ook een eigen interne trainingen waar leerkrachten gebruik van kunnen maken. Ook werken we met interne visitatie waarbij de bezochte school ook een hulpvraag neer kan leggen.

bevindingen visitatieteam

De inbreng van leerkrachten wordt gewaardeerd. Iedereen is enthousiast en men wil graag verder, maar soms is het beter om even pas op de plaats te maken en te borgen wat er in de school gebeurt. Overleg met elkaar. Kijk wat er in de groep voor jou en na jou gedaan wordt. Doorgaande lijnen kunnen dan nog beter op elkaar afgestemd worden.

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen werken samen waar mogelijk. De gelegenheid wordt hiervoor geboden door de leerkracht met name tijdens de taaktijd en opdrachten tijdens de lessen. Vanaf jonge leeftijd wordt aandacht besteed aan het samenwerken: Samenwerken is leren van en met elkaar en gezamenlijk tot een resultaat komen. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen en vormgevers creëren we begeleide situaties om het samenwerken te oefenen en te ontwikkelen. Door hier regelmatig op te reflecteren maken we de kinderen bewust van hun invloed en houding tijdens het samenwerken; “Alleen gaat soms sneller, maar samen leer je meer”.

bevindingen visitatieteam

De kinderen gaan allemaal op een prettige manier met elkaar om. Ondanks het verschil in cultuur en afkomst zijn ze allemaal gelijkwaardig. Kinderen werken vaak samen, maar dit missen we wel op een weektaak. Daar wordt nergens over samenwerken gesproken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten en leerlingen werken op de Vlier op een respectvolle manier samen. Vanaf de onderbouw besteden we veel aandacht aan de omgangsnormen en sociale vaardigheden. De leerkrachten hebben de taken in opbouw van leeftijd als lijn door de school afgesproken. We zijn trots op het gebruik van de taak in de agenda in de bovenbouw. Hierdoor hebben de kinderen al een goede start bij het gebruik van een agenda in het VO. De leerkrachten kunnen verschillende niveaus en werkvormen hanteren. In schooljaar 2016-2017 hebben we onze coöperatieve werkvormen uitgebreid met vormgevers. Afwisselend worden deze middelen gebruikt om door samen te werken wereld om ons heen beter te leren begrijpen.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken graag samen. Dat hebben we ook gezien.

Laat symboliek terugkomen door de hele school heen, zo dat het voor de kinderen herkenbaar is, maar vooral dat zij weten wat het doel ervan is. Bijv. zoals met jullie motto: alleen gaat sneller, maar samen leer je meer.

Zo ook met bijv. geluidsmeters. Dit gebruikt een enkele groep, maar maak dit schoolbreed en dus herkenbaar voor iedereen. Zo ook de afspraak van de maand. Dit is niet duidelijk voor iedereen.

Duidelijkheid geven in visie en missie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Vlier werken de collega's nauw samen met elkaar. De sfeer is open en collegiale consultaties vinden plaats. De sfeer is vertrouwd waardoor we elkaar kunnen aanspreken op onze professionaliteit. Deze houding stralen we ook uit naar onze leerlingen en ouders maar ook naar studenten van MBO en HBO. Zij leren van ons, maar wij leren zeker ook van hen. Ze brengen nieuwe onderwijs inzichten en didactiek mee. Door als opleidingsschool direct contact met de Pabo te hebben blijven we erg betrokken bij de onderwijs ontwikkelingen.

Op onze school staan de omgangsnormen hoog in het vaandel, we vinden het van belang met respect en verantwoordelijkheid naar elkaar te handelen en samenwerken. Daarom zijn er school- en groepsafspraken waaraan we elkaar helpen herinneren.

bevindingen visitatieteam

Hier sluiten wij ons bij aan.

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen aan het begin van de week hun taak.

De groepen 1 en 2 plannen m.b.t. het digitale planbord. Groep 3 werkt ook met dit planbord, aangevuld met een dagtaak. Vanaf groep 4 gaat de dagtaak over in een weektaak naar groep 8. In groep 5 en 6 wordt er gewerkt met de lay out van een agenda en leren de kinderen inschatten hoeveel tijd zij voor welke taak nodig hebben. De groepen 7 en 8 werken met weektaak die zij zelf plannen in hun agenda. Dit is ter voorbereiding op het VO.

Dagelijks vinden er meerdere reflectie momenten plaats, zowel product als proces gericht; door leerlingen zelf de leerpunten te laten benoemen en complimenten te maken wanneer zij deze hebben toegepast, maken we telkens een stap in ontwikkeling

Voor onze kinderen is het reflecteren op het gedrag een dagelijks item. We besteden veel aandacht aan norming, forming en performing. Dagelijks vinden er vele korte leerling gesprekken plaats m.b.t. tot de sociale interactie. Ook het directe contact en overleg met ouders via bijv. IT middelen is hierbij een reguliere gang van zaken. Door ons te focussen op de successen en het gezamenlijke doel ervaren alle partijen dit als een prettige gelijkwaardige manier van handelen. We zien leerlingen groeien door samen een doel te stellen.

We zien dat we deze doelen al wel stellen op sociale emotionele ontwikkeling. Als team vinden we dat we ons verder kunnen/moeten ontwikkelen om didactische doelen met individuele leerlingen te stellen. Dit gebeurt al wel op experimentele basis en groepsniveau maar is nog niet teambreed op schoolniveau vastgelegd

Leerling gesprekken/ouderavonden vinden in midden en bovenbouw plaats met leerling erbij. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de keuze hierbij aanwezig te zijn.

bevindingen visitatieteam

Reflectie behoeft nog de nodige aandacht. Een helder document kan hier in helpen.

Aanbeveling 2

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zetten verschillende reflectie methoden in. Deze zijn beschreven in ons daltonboek en worden ingezet afhankelijk van de leeftijd, situatie en het doel. Zowel het eigen werk, het functioneren en de samenwerking van de leerling komt hierbij aan bod, maar ook het functioneren en de effectiviteit van de leerkracht worden aan de orde gesteld. Leerkrachten gebruiken zowel feedback van de leerlingen, collega's en directie, studenten en van ouders om kritisch te blijven op eigen werk en zichzelf te blijven ontwikkelen. Eén keer per 2 jaar geven ook onze ouders hun mening over de leerkrachten aan de hand van een tevredenheidspeiling.

bevindingen visitatieteam

Er zit geen structuur in de wijze van reflecteren van de leerkracht in de groepen. Een duidelijk document met opbouw kan bijdragen tot een vanzelfsprekende reflectie en opbouw van vaardigheden.

Als de weektaak goed vorm heeft gekregen (aanbeveling 1) kan daar ook goed op gereflecteerd worden.

Het opmaken van een reflectieleerlijn is noodzakelijk. Neem daarbij bijv. de ik-doelen als uitgangspunt. Om goed te kunnen reflecteren is het belangrijk dat taken zichtbaar zijn en blijven.

Aanbeveling 2

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Op onze school is een open cultuur met betrekking tot het leren van en met elkaar. Er vinden vele groepsbezoeken en consultaties plaats om onszelf te ontwikkelen en verbeteren. Op dit moment ligt de focus op begrijpend lezen en rekenen. Uiteraard met de parallellen naar Dalton. Hierbij maken we gebruik van de reflectie doelen en kijkwijzers genoemd in ons Daltonboek die de doorgaande lijn beschrijven.

Ook onze onderwijskundig manager kijkt regelmatig in de groepen samen met een lid van de directie.

bevindingen visitatieteam

Jullie leren van elkaar. Maar wees gerust wat ambitieuzer, assertiever.

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerdoelen hangen voor de leerlingen zichtbaar in de groepen. Het betreft hierbij doelen van spelling en rekenen. Er zijn ook leerlingen die een eigen leerlijn hebben.

We zijn ons ervan bewust dat we bij deze doelen en leerlijn de leerlingen nog meer kunnen betrekken. Dit is zeker een ontwikkelpunt voor ons als team.

De leerlingen gaan door het stap voor stap leren plannen en werken met de taak verantwoord om met de leertijd. De leerlingen weten dat zij een keuze hebben en willen dit ook graag.

Met name in de bovenbouw laten de leerlingen ons weten dat de tijdsdruk van de taak er voor zorgt dat zij niet altijd tot een voor hen prettige keuze kunnen komen van hun weektaak. Voor ons als team een taak om hier samen met de leerlingen een vorm (taak en keuze) te zoeken die wel haalbaar en werkbaar is voor de hogere groepen.

bevindingen visitatieteam

De leerdoelen hangen inderdaad in de groepen, maar er wordt concreet weinig mee gedaan. Hebben ze het doel behaald en leeft het ook daadwerkelijk in de groep?

Houd dit als ontwikkelpunt aan voor de komende jaren. Stel prioriteiten en bouw het uit.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelplan, hierin is ook altijd een daltondoel opgenomen. Na dit startgesprek is er twee keer per jaar is een evaluatie gesprek over de voortgang van dit ontwikkelplan.

De leerkrachten maken veelvuldig gebruik van diverse werkvormen zoals coöperatieve werkvormen en vormgevers. Afgelopen periode hebben we hier scholing in gehad. Ook het opbrengstgericht werken en het handelingsgericht werken verhogen deze effectiviteit. Uiteraard altijd in combinatie met ons dalton gedachtengoed. Door het gebruik van diverse instructie- en verwerkingsmethodieken samen met de daltonkenmerken, procesgerichte en taakgerichte reflectie ontwikkelen we ons om het beste uit de leerlingen te halen. Er zijn bijv. leerlingen die slechts twee minuten van de instructie volgen en vervolgens met hun eigen taak aan de slag kunnen. Maar ook leerlingen die de keuze maken om bij de verlengde instructie aan te schuiven.

De cursus Teach like a champion heeft de effectiviteit van de lessen / instructie verhoogd. Er is hierdoor een verdieping en meer betrokkenheid van de leerlingen ontstaan door het gebruik van de Teach technieken.

Onze school beschikt over een onderwijsassistent en een Piramide coach. De leerkrachten zorgen samen met hen dat er voor elke leerling een effectief aanbod is. Door het structureel in gesprek te gaan met leerlingen, ouders, leerkrachten en extern begeleider, zorgen we dat we tegemoet komen aan de leerlingen met extra onderwijsbehoefte.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben veel gedaan. Om effectief te blijven, moeten jullie prioriteiten gaan aangeven en niet te veel oppakken. Hierdoor dreig je onder te sneeuwen door alle aangeboden mogelijkheden. Kies wat bij jullie past en bouw dat uit.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Afgelopen jaren is er door ons Samenwerkingsverband en ons bestuur veel ingezet op efficiëntie, doelgerichtheid en het behalen van hogere opbrengsten. Door nauwgezet onze behaalde opbrengsten te analyseren en hierop te anticiperen zien we dat we positieve ontwikkelingen maken. Gezien onze gemêleerde populatie is en blijft dit een enorme uitdaging en vergt dit veel van onze leerkrachten. Door onze eigenheid niet te verliezen en volgens de Dalton principes en HGW te blijven werken en er telkens voor te waken dat we met de kinderen en ouders de onderwijsbehoefte blijven afstemmen. Daardoor kunnen we samen effectief en doelgericht met deze onderwijsbehoefte van onze kinderen aan de slag.

School breed wordt er geëxperimenteerd met het samen met de kinderen doelen stellen. Dit is zowel individueel als met de hele groep. Bijv. bij het technisch lezen, het begrijpend lezen, het werken in de plusgroep of het automatiseren van de tafels. Voor het team is dit een ontwikkelpunt om hier mee aan de slag te gaan en hier beleid voor de hele school op te gaan maken.

bevindingen visitatieteam

Dat onderschrijven wij.
Stop je energie eerst in de weektaak en ga daarna met doelgericht werken aan de slag. *(aanbeveling 2)*

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De borging van ons Daltononderwijs uit zich door:

- met een Dalton ontwikkelplan te werken, zie bijlage dalton boek
- de school heeft een daltonboek dat fungeert als werkdocument.
- de school heeft een gecertificeerde Daltoncoördinator
- we dragen onze identiteit uit door schoolgids, website, folder, maar ook door onze meest kenmerkende items uit te dragen:
 - oog voor elkaar - jezelf mogen zijn - samen één -
- we werken volgens een HGW- Dalton jaarroute. zie bijlage dalton boek
- onze nieuwe school is ingericht om te werken volgens het dalton Gedachtengoed. Er zijn veel ruime werkplekken maar er is ook ruimte om alleen in een ruimte te werken.
- we houden een twee jaarlijkse leerling- ouder- leerkrachten tevredenheidsonderzoek.
- de school neemt actief deel aan de DON bijeenkomsten en het Daltoncluster
- er is een actieve leerlingenraad op de Vlier
- de ouders worden actief betrokken bij de daltonontwikkeling door ouderavonden, ouderraad en MR

-het schoolbestuur ondersteunt de Vlier in haar dalton ontwikkeling in de vorm van betaling lidmaatschap NDV en DON en informeert regelmatig naar de stand van zaken bij de directie tijdens de schoolbezoeken en heeft veel belangstelling voor de ontwikkeling van de school.

bevindingen visitatieteam

Jullie beschrijving in het Daltonboek is een hele mooie theoretische borging. Het is nu nog belangrijk dat dit in de praktijk overal terugkomt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Bij ons aan tafel komen 8 leerlingen: 2 leerlingen per groep uit 5 t/m 8
Deze kinderen zijn op basis van loting of gekozen door leerkracht of directeur in de leerlingenraad gekomen.
Deze kinderen blijven (als ze willen) hun hele schoolperiode in de Inraad zitten.
Aan groep 4 wordt ook wel eens gevraagd of ze iets hebben voor de Inraad.
Goede dingen van de Vlier vinden ze: Maatjeswerk / weektaak / leerplein / zelf weten wat je doet en wanneer / met iedereen leren samenwerken / zelfstandig / blokje / kieskast
Wanneer gebruik je de kieskast:
Groep 8 II: plannen en afkleuren/ klaar dan kieskast oid
Groep 5: 1x per week mag je iets uit kieskast.

Wat is jullie taak: overleggen in de klas en 1x per 2 maanden, dat bespreken.
Voorzitter is de directeur, de leerlingen maken om de beurt notulen.
Er is meebeslist in de nieuwe school, indeling, kleuren van de stenen, enz ook bordjes gemaakt tegen hondenpoep na besproken te hebben als probleem in de Inraad.
Erg gewaardeerd wordt het leerplein en zelf plannen.
Minder leuk taal en rekenen, dat is saai. Gym ook niet altijd leuk, te kinderachtig.

Tip:

De leerlingenraad wordt gekozen, soms door loting, soms door stemming, soms door de directeur. Laat kinderen zichzelf presenteren en laat dan de kinderen democratisch kiezen.

Als je elk jaar verkiezingen houdt, dan gaat het nog meer leven bij de kinderen. Maak hen zichtbaar in de school, hang bij de team- en klassenfoto's ook een foto van de leerlingenraad.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een tevreden team, ze voelen zich betrokken en hebben hart voor de school.
Ze merken dat het niet altijd eenvoudig is, door alle cultuurverschillen en verschillen in capaciteiten van de leerlingen, om de kinderen los te laten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De Vlier heeft een bijzondere populatie. Met 43% gewichtleerlingen, maar daarnaast ook aandacht voor hoogbegaafden, wordt de school geacht zeer breed in te zetten. Dat dit goed lukt, blijkt uit het feit dat de uitstroomresultaten van veel kinderen van laag geschoolde ouders positief zijn t.o.v. de opleiding van de ouders. Men probeert elk kind en elke groep te bekijken door een Daltonbril.

Ze hopen dat de visitatie waardevolle tips voor hun school zal opleveren.

Ontwikkelpunten liggen er nog in het groepsdoorbroken werken en meer met doelen werken, wat eigenlijk te langzaam op gang komt.

Het werken met de portfolio is door de noodlocatie met beperkte mogelijkheden en twee keer verhuizen wat in de verdrukking gekomen. Dat gaat nu weer opgepakt worden.

Uit de gesprekken met ouders

We spreken met 7 ouders van kinderen uit elke leeftijdscategorie,

Ouders spreken hun tevredenheid uit over:

- Ieder kind wordt hier gezien, op elk behoefte niveau, zowel zorg als uitdaging.
- Ook sociale zorg.
- Complimenten voor inzet van de leerkrachten.
- Tutorwerk is mooi, ouderen helpen jongeren.
- Voordeel dat ze in groep 7 met een agenda gaan werken en leren plannen. Op het VO zijn de kinderen van de Vlier zelfstandiger.
- Kinderen zijn taakgericht.

Vier ouders hebben ooit bewust gekozen voor het Daltononderwijs.

Sommigen zouden echt weer voor Daltononderwijs kiezen, anderen voor de sfeer van de school.

De communicatie aangaande Dalton is goed.

Het contact met de directeur is prima. De deur staat altijd open.

Je wordt als ouders overal betrokken. Dat gaat verder dan de Daltonvaardigheden.

De school heeft best wel moeten vechten voor haar positie, gezien het oude gebouw en noodgebouw. Ze weten van iets negatiefs echt iets positiefs te maken.

Minpuntje is de populatie (roken aan de poort) die kan de potentiële doelgroep afschrikken.

Gemêleerde populatie is ook wel een voordeel. Het is een afspiegeling van de maatschappij. Maar kan ook "too much" zijn.

Ouders vinden dat de school zich best wat meer mag profileren, bijv. plusgroep.

Betrokkenheid van ouders varieert nog al. Je komt altijd dezelfde mensen tegen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Maud Berendsen, directeur onderwijs binnen de stichting SKGB

De stichting heeft twee Daltonscholen en één Daltonschool i.o., daarnaast ook één Jenaplanschool en 13 scholen zonder specifiek concept.

Vanuit het bestuur is een “Koersplan onderwijs” opgemaakt, gericht op: visie, visie op onderwijs, methodegebruik, rapporten enz.

Dit plan is op vier niveaus in beeld gebracht.

Fase 1 het traditionele. Fase vier is echt het vernieuwingsonderwijs. Men wil graag dat alle scholen zich in het volgend schooljaar in Fase 3 zitten, wat overeenkomt met Daltononderwijs. Degelijk goed onderwijs staat synoniem voor Daltononderwijs.

Sterke punten van deze school: stabiel team, goed op elkaar ingespeeld, goede instructies, kundig team, veel ondersteuning.

De inspectie heeft dit ook teruggegeven.

Maar ze zijn ook degelijk, voorzichtig. Zijn niet heel ambitieus, maar meer geleidelijk.

Bescheiden team.

Jaarlijks komt de directeur onderwijs in alle groepen kijken samen met de schooldirecteur.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	In groep 2 plannen kinderen over meerdere dagen. Dit zien we weer terug in groep 7. In de tussenliggende periode is de daginvulling met name leerkrachtgestuurd. Geef de kinderen hier de ruimte. Durf los te laten. Ga voor behoud van vaardigheden en probeer een opbouw in de taak te realiseren van meerdaagse taak naar uniforme weektaak. (met opbouw) Bied ruimte op de taak voor plannen, reflecteren en samenwerken. Zorg dat de weektaak ook praktisch gezien een prominente plaats krijgt bij de leerling. (dat deze op de tafels komt te liggen, visueel behoud van taak)
Nr. 2	Kies voor een duidelijk reflectiemodel. Daar mag afwisseling in zitten, maar praat samen over een doorgaande lijn. (n.a.v. einddoelen) Zorg voor praktische borging in iedere groep.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben deze school als zeer prettig ervaren. Er hangt een goede sfeer, de kinderen zijn op een fijne manier aan het werk, vaak met elkaar. De ouders zijn zeer positief over de school en gunnen de school meer leerlingen.

De afgelopen jaren hebben met name in het teken gestaan van de accommodatie die verre van efficiënt was. Hierdoor heeft het Daltonproces in de ontwikkeling onbedoeld vertraging opgelopen. Het weer oppakken kost tijd, maar de school heeft veel potentie en zal daar de komende vijf jaren zeker weer aan werken.

Leerkrachten mogen wat meer ambities hebben. We zien een zeer bescheiden team, met veel mogelijkheden. Gebruik deze!

Parels zijn:

- het werken met de agenda in groep 7 en 8
- het prettige klimaat
- invloed van de kinderen op samenstelling van de kieskast
- gedreven team

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		22 maart 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de Vlier heeft de visitatie als een positief - kritische dag ervaren. Uiteraard gaat zo'n dag gepaard met enige spanning bij het team, waardoor dit de suggestie kan wekken dat het team te bescheiden is.

Wij vinden dat de bezoekers tijdens het bezoeken van de groepen een prettige 'onzichtbare' houding hadden voor zowel de leerkrachten, de leerlingen en de studenten. De aanbevelingen zijn ons inziens terecht en ondanks dat we zelf dachten dat onze taak een mooie opbouw en doorgaande lijn had, zien we de diversiteit en is het een mooie uitdaging om hier meer uniformiteit in aan te brengen.

De gesprekken met de verschillende geledingen zijn positief verlopen. Met name de tips over de leerlingenraad zijn erg bruikbaar.

Een waardevolle tip die we hebben ontvangen en waar we ons komende jaren aan zullen houden:

'Jullie hebben veel gedaan. Om effectief te blijven, moeten jullie prioriteiten gaan aangeven en niet te veel oppakken. Hierdoor dreig je onder te sneeuwen door alle aangeboden mogelijkheden. Kies wat bij jullie past en bouw dat uit.'

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>In groep 2 plannen kinderen over meerdere dagen. Dit zien we weer terug in groep 7. In de tussenliggende periode is de daginvulling met name leerkrachtgestuurd. Geef de kinderen hier de ruimte. Durf los te laten. Ga voor behoud van vaardigheden en probeer een opbouw in de taak te realiseren van meerdaagse taak naar uniforme weektaak. (met opbouw) Bied ruimte op de taak voor plannen, reflecteren en samenwerken. Zorg dat de weektaak ook praktisch gezien een prominente plaats krijgt bij de leerling. (dat deze op de tafels komt te liggen, visueel behoud van taak)</p>
<p>actie</p>	<p>Ons eerste doel is de weektaak teambreed kritisch bekijken, deze aanpassen en een uniforme opbouw creëren. De taak van groep 7 en 8 nemen we als uitgangspunt. De groepen 6 t/m 1 laten we hierop aansluiten. Door teamoverleg en perioden van experimenteren met deze taak, is het ons doel om een taak te maken die onze leerlingen meer ruimte geeft om zelf te plannen en samen te werken. Voor de leerkrachten is het van belang om bewuster om te gaan met ‘het loslaten van’ en te kijken en bij te sturen waar nodig. Voor de onderbouw gaan we op zoek naar een wijze waarop de digitale en visuele taak elkaar versterken. Praktisch betekent dit dat de leerlingen hun taak tastbaar en zichtbaar hebben.</p>
<p>uitvoerenden</p>	<p>Dalton coördinator en team de Vlier</p>
<p>tijdvak</p>	<p>Schooljaar 2018 tot 2021 Schooljaar 2022-2023 evalueren en borgen. Tijdens team/werkvergaderingen en studiedagen.</p>
<p>scholing/ externe ondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Scholing met betrekking tot de taak door bijvoorbeeld Marrit Demmer van Saxion Deventer - Schoolbezoeken team aan Daltonschole in de regio om bij collega’s om taakgebruik -Collegiale consultatie intern.
<p>toelichting</p>	<p>Tips van de adviseurs die we gebruiken bij bovenstaande aanbeveling: ‘Jullie leren kleuters vaardigheden aan, waarvan de vraag is of die behouden worden in de volgende groepen.’ ‘We zien dat de leerkrachten langzaam groeien in het loslaten en het geven van vertrouwen aan de kinderen. Die ontwikkeling behoeft een duidelijke leerlijn, c.q. doorgaande lijn. Hier valt nog</p>

	wat te verbeteren.’ Door collegiale consultatie gaan we kijken hoe we deze vaardigheden kunne behouden in de groepen 3, 4 en hoger.
--	---

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kies voor een duidelijk reflectiemodel. Daar mag afwisseling in zitten, maar praat samen over een doorgaande lijn. (n.a.v. einddoelen) Zorg voor praktische borging in iedere groep.
actie	-Een doorgaand(e) reflectie lijn/model van groep 1 t/m 8 afspreken aan de hand van onze bestaande ‘ik-doelen’. Deze staan beschreven in ons Daltonboek. Het doel is een reflectielijn te ontwikkelen van groep 1 t/m 8, deze in de praktijk uitproberen en vervolgens in ons Daltonboek te beschrijven. Onze voorkeur gaat ernaar uit dat deze reflectielijn ook onderdeel van de taak is.
uitvoerenden	Daltoncoördinator en team
tijdvak	Schooljaar 2018-2020 reflectie model in combinatie met de taak Schooljaar 2021-2023 reflectie model/lijn evalueren, bijstellen en borgen.
scholing/ externe ondersteuning	Experimenteren in je groep. Interne en externe collegiale consultatie. Externe ondersteuning door DON Deventer en bijeenkomsten en daltoncollega’s Deelnemen aan de subgroepen van het DON-cluster
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		05-04-2018
	visitatievoorzitter		08-04-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.