

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Tweemaster
Adres	Duivestein 25
Postcode en plaats	2641 LG Pijnacker
E-mailadres school	k.debruin@de-tweemaster.nl
Telefoonnummer school	015-3693041
Directeur	Kitty de Bruin - Arnoldus
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Annelies Lam en Karin La Haye
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	78
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement 2014
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	31 - 10 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Investeer hoe differentiatie binnen beide vestigingen gestalte krijgt. Onderzoek hoe differentiatie op beide vestigingen op elkaar is afgestemd. Zorg voor een heldere, inzichtelijke en zichtbare registratie. Onderzoek of jullie met differentiatie nog meer de diepte in kunnen.

evaluatie school

De school heeft sinds 2012 slechts 1 vestiging. D.m.v. gebruiksafspraken is er een doorgaande lijn vastgesteld van groep 1 t/m 8. (borging)
Er wordt meer onderwijs op maat aangeboden, passend bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

bevindingen visitatieteam

Wij constateren dat de leraren aandacht hebben voor hun leerlingen. Zij bieden hen adequaat hulp indien de leerlingen daar om vragen of de leraar het nodig acht. Er wordt gedifferentieerd. De taak wordt op maat aangeboden zowel aan leerlingen die meer aan kunnen als aan leerlingen die wat meer moeite hebben met de leerstof.
De gebruiksafspraken gaan van een streep onder je werk zetten als je klaar bent tot het gebruik van dagkleuren, gedrag in het groepslokaal en daarbuiten. Eens per jaar worden de gebruiksafspraken getoetst en weer vastgesteld voor een jaar. Dat geeft rust en zorgt voor regelmaat.

aanbeveling 2.

Reflectie is hét middel voor leerling en leerkracht om te komen tot nog betere resultaten. Onderzoek hoe reflectie structureel en frequent op verschillende momenten en in wellicht diverse vormen een vast onderdeel kan worden van het leren van de leerlingen en handelen van de leerkrachten. In de weektaak (taakbrief) kan reflectie ook een plaats krijgen.

evaluatie school

Tijdens meerdere professionaliseringsbijeenkomsten is met elkaar beleid rond reflecteren ontwikkeld: op leerkrachtniveau en op leerlingniveau. Met elkaar heeft afstemming plaatsgevonden over het belang, de diverse vormen van reflectie, een doorgaande lijn en gebruikersafspraken. Zo is er een Reflectievorm van de maand en is de Daltonafpraak van de Week een structureel onderdeel van de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Er is een goed fundament aanwezig om deze kernwaarde vorm te geven en later nog meer diepgang.

aanbeveling 3.

Inventariseer de op dit moment in gebruik zijnde administratie van het taakwerk (de weektaak). Meer eenheid en stroomlijning in de hele school is wenselijk. De weektaak is momenteel een werkbriefje dat afgevinkt wordt. De taakbrief kan een beter communicatiemiddel worden tussen leerling en leerkracht en naar ouders.

evaluatie school

De weektaken zijn meer op elkaar afgestemd, zodat er nu een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is van groep 1 t/m 8. Reflecteren en keuzewerk zijn vaste onderdelen op deze weektaak. Leerlingen kunnen ook hun eigen keuzewerk bepalen. Het rekenwerk (middels Kenniskring) sluit goed aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Doordat de leerlingen ook hun werk zelf nakijken, krijgen ze directe feedback op hun werk.

bevindingen visitatieteam

De weektaak is duidelijk het niveau van een werkbriefje (formulering in de aanbeveling) ontstegen. De doorgaande lijn van planbord via dagtaak naar weektaak is goed zichtbaar. Behalve de werkopdrachten zien we op de taakbrief zaken als reflectie, keuzewerk, instructiemomenten, samenwerken e.d.

aanbeveling 4.

Structurele collegiale consultatie in de praktijk is een uitstekend middel om de vorige drie aanbevelingen vorm en inhoud te geven. Organiseer dit middel en benut het.

evaluatie school

Collegiale consultatie wordt door alle medewerkers als zeer waardevol ervaren. Daarom wordt dit gefaciliteerd vanuit school. De hulpvraag wordt door iedere medewerker zelf bepaald. Soms gebeurt dit rond een bepaald thema. Dit onderdeel is ook opgenomen in het schoolplan en jaarplan.

bevindingen visitatieteam

Het is zeer lovenswaardig dat de school (directie) leraren faciliteert om elkaar collegiaal te consulteren. In de jaarlijkse begroting is een budget opgenomen voor een aantal uren vervanging. De vervanger neemt de groep voor enige tijd over van de leraar die op bezoek gaat bij een andere leraar. Het vervolgesprek vindt later plaats buiten de lestijden.

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Over het algemeen gaat het nemen van verantwoordelijkheden goed bij de leerlingen, wel met individuele verschillen. Een enkele leerling heeft een mindere interne drang om te leren. Wij zijn nog aan het zoeken hoe we deze leerlingen het best kunnen begeleiden. Kinderen hebben ook huishoudelijke taken en kijken zelf hun werk na.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid. Dat is bv. zichtbaar bij het gebruik van het takenbord, het nakijken, het afkleuren van werk dat gedaan is. Ze krijgen er ook de ruimte voor van de leraren. De leerlingen gaan goed om met de geboden vrijheid. Het zou mooi zijn de komende tijd de geboden vrijheid voor leerlingen uit te breiden; nieuwe grenzen te vinden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leraar wordt steeds meer coach dan kennisoverdrager. Door middel van coachgesprekken begeleidt de leraar de leerlingen. De leraar maakt voor iedere leerling een weektaak. Loslaten gaat de leraren steeds beter af.

bevindingen visitatieteam

Leraren denken na en zoeken hun weg om leerlingen meer ruimte te geven waarmee het eigenaarschap van de leerling wordt bevorderd. Zo zien we dat bij het keuzewerk de mogelijkheid bestaat dat leerlingen zelf in alle vrijheid met een voorstel mogen komen.

De in gebruik zijnde rekenmethode Rekenrijk is door de leraren zo aan de daltonwerkwijze aangepast dat de effectiviteit verhoogd is. Leerlingen krijgen de vrijheid instructie tot op zekere hoogte of zelfs niet te volgen

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De school is in ontwikkeling naar een lerende organisatie.
Er heerst een professionele cultuur.
Door middel van een borgingsvergadering wordt aan het eind van het jaar de afspraken en werkwijzen geborgd.

bevindingen visitatieteam

Er wordt gewerkt vanuit vertrouwen tussen leraren onderling zowel tussen leraren en leerlingen als ook leerlingen onderling. Het team van leraren wordt door de directie uitgedaagd samen het onderwijs stevig op de kaart te zetten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen bij ons op school kunnen al goed omgaan met zelfstandigheid. Dat is te zien aan het geven en vragen van hulp, nakijken, enz.

Er is een doorgaande leerlijn om leerlingen te begeleiden in zelfstandigheid van groep 1 t/m 8.
Bij het nakijken merken we dat leerlingen in groep 3/4 nog niet altijd even kritisch zijn. Dat is een leerproces waar we meer aandacht aan moeten schenken.

bevindingen visitatieteam

Wij zien die lijn. Veruit de meeste leerlingen zijn zelfstandig genoeg om elkaar te helpen of om hulp te vragen. Ze krijgen daarvoor de gelegenheid.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leraren maken duidelijke weektaken en begeleiden de leerlingen eventueel met het maken van hun planning. We moeten groep 4 meer voorbereiden op een weekplanning, i.p.v. de dagplanning.
Middels de 'ik-kies-opdrachten' begeleidt de leraar de leerlingen in het (verder) ontwikkelen van hun talenten. Dit schooljaar zijn we bezig om de keuzewerkjes verder te ontwikkelen en anders in te zetten.
Het lukt de leraren steeds beter om de leerlingen initiatieven te laten nemen en te laten tonen.

bevindingen visitatieteam

Leraren bieden voldoende en adequaat ruimte als ook tijd voor 'ik-kies-opdrachten'. De inhoud van het keuzewerk wil de school onder de loep nemen. De leraren zijn de mening toegedaan dat daar wel een slag te maken is.
Nu is het nog wel zo dat keuzewerk gemaakt kan/mag worden als het voor een dag geplande werk klaar is. Wellicht is het een idee keuzewerk 'gewoon' tot een onderdeel van de taak te maken?

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

In de school heerst een professionele sfeer, waarbij er veel gedeeld wordt door de collega's onderling.
Zo kunnen de leraren bijvoorbeeld via de Daltoncarrousel ook hun eigen initiatieven nemen en tonen.

bevindingen visitatieteam

De leraren wordt inderdaad de mogelijkheid geboden met elkaar te kennis te delen en elkaar te ondersteunen. (zie ook blz. 5 bij aanbeveling 4)
De daltoncarrousel is prachtig. Leraren behandelen een onderwerp (bv. de geschiedenis van de telefoon) met een groep leerlingen die is samengesteld uit leerlingen uit alle groepen. Jong krijgt zo steun en hulp van oud. Het blijft daarbij niet tot een theoretische les. Er volgt zeker ook verwerking.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Alle leerlingen hebben weekmaatjes, waarmee ze via de weektaak samenwerkingsopdrachten moeten maken. Daarnaast hebben alle leerlingen ook een Daltonmaatjes (schoolmaatje), waarmee ze gedurende het schooljaar verschillende samenwerkingsopdrachten doen.
We kunnen het samenwerken nog verder optimaliseren als we de leerlingen nog beter vertellen wat het achterliggende verhaal is van samenwerken. (betekenisvol)

bevindingen visitatieteam

Er wordt gewerkt met een roulerend maatjessysteem. Sterk vinden wij de 'daltonmaatjes'. Een jaar lang zijn oudere leerlingen gekoppeld aan jongere om elkaar te helpen en te steunen bij groepoverstijgende activiteiten.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er is een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking.
We delen veel kennis en ervaringen met elkaar.
Zo is bijvoorbeeld de weektaak en Kenniskring (rekenonderwijs) met elkaar ontwikkeld.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een prettige, rustige sfeer in de school. De leerlingen zijn aan het werk. Ze zoeken hun werkplek desgewenst buiten het groepslokaal. Ze helpen elkaar. Dat kan o.i. alleen maar als leraren voor voldoende ruimte en mogelijkheden zorgen. Leraren werken intensief samen en zoeken die samenwerking ook op.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De leerlingen mogen altijd vragen om hulp. De leerlingen beseffen dan ze verder kunnen komen samen met de leraar of een ander kind.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking constateren we ook tussen directie en leraren. Er worden geen zaken van bovenaf opgelegd. De inbreng vanuit het team is zeer gewenst en wordt gestimuleerd.
Ook samenwerking met de ouders is duidelijk. Zo handelen bv. de overblijfouders mee om het daltongedachtegoed uit te dragen. Ze doen een beroep op de verantwoordelijkheid die een kind kan dragen, gaan ervan uit dat kinderen zelf ook veel kunnen; zelf en samen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De doorgaande lijn en planning is goed in ontwikkeling. Zo is er iedere maand een Reflectievorm van de Maand. Ook is er per week een Daltonafspraken waar de leerling op reflecteert op zijn weektaak.
De leerlingen moeten het nog meer eigen maken om zelf leerpunten te formuleren. Op de weektaak van de groepen 5 t/m 8 stelt de leerling wat het persoonlijke doel is van de komende week en reflecteert daarop.

bevindingen visitatieteam

Wij zien verschillende vormen van reflectie, zoals hierboven genoemd. Wij ondersteunen de school in de gedachte dat leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leraar moet nog meer eigen worden met de diverse reflectiemethoden. Het is de bedoeling dat hij meer kan switchen tussen de diverse methodieken.

bevindingen visitatieteam

“Onderzoek alle dingen en behoudt het goede” lijkt hier enigszins van toepassing. De zoektocht naar de handen en de voeten aan reflectie is duidelijk.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn voor reflecteren is in ontwikkeling. Maar wordt al wel structureel ingezet. We mogen nog wat meer variëren in moeilijkheid.

bevindingen visitatieteam

Hier willen we nog eens bevestigen dat wij de wens van de school om reflectie verder te willen ontwikkelen, toejuichen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Kenniskring (doelgericht rekenonderwijs) is zeer efficiënt en doelmatig werken aan rekenen.

We kunnen nog winst behalen op het vergroten van de effectiviteit van kinderen bij voor hen minder leuke taken of van kinderen met een zwakkere werkhouding.

bevindingen visitatieteam

Goed dat de leraren de methode Rekenrijk enigszins naar hun hand hebben gezet; lees aangepast aan daltononderwijs. Het bewijst dat ze bewust werken aan effectiviteit en doelmatigheid.

Wat betreft punt 5.1 hierboven zijn wij de mening toegedaan dat ook het verder bevorderen van het eigenaarschap van leerlingen effectief zal uitwerken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leraar varieert in het aanbieden van coöperatieve werkvormen, waardoor de lessen meer afwisseling hebben en de opbrengst hoger is.

We gaan teamcursus Remediërend Leren doen om het analyseren en begeleiden van leerproblemen nog beter gestalte te geven.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben veel vertrouwen in het huidige team. Het is bewust bezig met daltononderwijs.

Bovendien realiseert dit team zich dat in de nabije toekomst, waarin groei van de school wordt verwacht, als ze over een jaar in een nieuw gebouw is gehuisvest, er ook nieuw collega's komen. Die moeten zich zo snel mogelijk aanpassen en volop meedraaien in het daltononderwijs.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn. Ook zijn er afspraken rond keuzewerk, maar die gaan we opnieuw vaststellen met elkaar.

We proberen zo veel mogelijk extra ondersteuning en passende zorg te bieden voor alle leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Wij ondersteunen de ingezette lijn van verbetering, verdieping en verrijking van het keuzewerk wat betreft de inhoud. Het inzetten van keuzewerk kan o.i. structureler
Maak het tot een 'gewoon' onderdeel van de taak.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school werkt met een daltonbeleidsplan.
 Op alle vlakken en in alle gremia wordt gewerkt volgens de Daltonprincipes.
 Het gebouw wordt totaal benut. Zo zijn de gangen en de hal verlengstukken van de lokalen. De kinderen kunnen zelf bepalen of ze hier gaan werken of bijvoorbeeld in het stiltelokaal.
 De school bezoekt regelmatig de dalton-regiobijeenkomsten.
 Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over (Dalton-) ontwikkelingen op school.

bevindingen visitatieteam

Naast het genoemde daltonbeleidsplan dat eigenlijk een onderdeel is van het schoolplan borgt de school dalton ook middels de uitgebreide informatie die op de website te vinden is onder de knop 'dalton'.
 De school heeft ook een daltonwerkboek. Dit is eveneens te vinden op de website onder de knop 'dalton'.
 De school gebruikt de WMK van Bos. Deze zijn ingevuld vanuit de daltonvisie.
 Het regiobestuur bevestigt een actieve deelname aan regionale activiteiten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij spreken met 6 leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Leerlingen hebben 1 jaar zitting in de leerlingenraad. We bespreken hoe ze in de raad komen en waarom. Vervolgens vragen we naar bespreekpunten in de raad die onder leiding van de directeur vergadert. Ook spreken we met de kinderen over daltononderwijs. Zij kunnen ons uiteraard op hun wijze goed vertellen over de werkwijzen in de school. Gevraagd naar tevredenheid over de school als geheel en over de leraren komen de kinderen met mooie cijfers en waarderingen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

In het gesprek met de leraren ligt er een accent op de kernwaarde reflectie. Nu is het team zo'n anderhalf jaar aan het stoeien met verschillende vormen. Soms zit het nog in de proeffase. Het e.e.a. op dit gebied is nog niet goed en volledig geborgd. Het inslijpen van reflectie vormen moet nog plaatsvinden. Leraren geven hun leerlingen een pluim als we het hebben over reflectie: ze kunnen goed 'terugdenken'. Het team is trots op de ontwikkelingen die er zijn in het begeleiden van kinderen. Veelal een op een. Er is een pedagogisch klimaat waar een ieder zich goed bij voelt. De kinderen hebben onderling een goede band. De opvang van zij-instromers is ook een punt om trots op te zijn. Dat gaat goed.

Uit de gesprekken met de ouders

De ouders die wij spreken roemen de school om haar sociale karakter en de aandacht die de leraren hebben voor alle leerlingen. Groot en klein begeleiden en helpen elkaar. Dat is de gewoonste zaak van de wereld. Iedereen, of het nu de leraren zijn of de leerlingen, laat elkaar in zijn waarde. Ouders zijn tevreden over de informatie over de school in het algemeen en over daltononderwijs in het bijzonder die zij o.a. via de nieuwsbrief regelmatig ontvangen. De contacten met de leraren zijn open en constructief. Ouders worden gehoord en gezien. 'Het zijn betrokken leraren'. Wanneer we vragen naar het waarom van de schoolkeuze horen we dat vooral het werken aan en bevorderen van zelfstandigheid een drijfveer is voor die keuze. Dat bij het overblijven op een daltonwijze met de kinderen wordt omgegaan vinden ouders heel fijn.

Uit gesprekken met de schoolleiding

Aan de hand van de zelfevaluatie hebben wij met de schoolleiding en de daltoncoördinatoren gesproken over het daltononderwijs aan de school. Het besprokene is verwerkt in het verslag hierboven.

Specifiek hebben wij nog gesproken over de nieuwbouw die voor de deur staat en de komende verhuizing (eind 2018) en de zorgen die de directie heeft over het bewaken van alles wat nu goed loopt. De groei van het team in de nabije toekomst vraagt discipline van een ieder om de goede dingen te behouden en de nieuwe collega's goed in te werken.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: de heer C. Fikenscher

Onder het bestuur van de 13 scholen van de Scholengroep Holland zit een Jenaplanschool en drie daltonscholen.

De bestuurder spreekt zijn vertrouwen uit in het team van De Tweemaster en haar directie. In de nabije toekomst mag met het realiseren van nieuwbouw een groei van de school verwacht worden. Momenteel is het een kleine school. Financieel is dat soms even goed wikkelen en wegen. Maar onderwijskundig staat de school er goed voor. Dat is een goede reden voor instandhouding. Er wordt effectief gewerkt. Input wordt gehaald uit Agile management, bij Michel Fullan en uit het z.g. Rijnlandse model. Goed kijkend naar deze 'modellen' zijn er duidelijke overeenkomsten te vinden met de daltonkernwaarden. De gehele organisatie gaat effectiever werken als 'degene die het weet het mag zeggen'. Er wordt gebruikt gemaakt van de krachten die al in een organisatie aanwezig zijn.

Dat ziet de heer Fikenscher op De Tweemaster terug zowel in het team als bij de directie ("De directeur kan perfect organiseren".) De opbrengsten van de school zijn goed. In korte tijd heeft de directie in samenwerking met het team de kwalificatie van zwakke school omgebogen naar een voldoende kwalificatie.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen voortbouwend op de stappen die met de ik-opdrachten al gemaakt zijn.
Nr. 2	Met reflectie zijn al stappen gezet. Onderzoek welke voortgaande stappen te maken zijn in reflectie waarmee tevens effectiviteit en doelmatigheid bevorderd worden. Zorg voor een adequate borging.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

De school is heel goed en bewust bezig met daltononderwijs. Blijf daar vooral mee doorgaan. Houd daltononderwijs hoog ook als straks groei tijd en energie gaan vragen. Het belangrijkste blijft goed daltononderwijs aan jullie leerlingen. Wij wensen jullie daarbij veel wijsheid toe.

We willen hier graag de 'leerwinkel' noemen. Vanuit een stevige verrijdbare kast wordt door leerlingen, jong gekoppeld aan oud, een heus winkeltje gedreven met verantwoorde producten. Bij gelegenheid zijn daar bv. thee, chocolade, macaroni, jams e.d. te koop en wordt er met echt geld betaald. De voorraad wordt bijgehouden, enz. enz. Een prachtig project.

Hartelijk dank aan het team voor de open houding die het had, zodat wij ons werk naar behoren konden doen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De school (in zijn totaliteit) vond het erg leuk om op deze wijze over de kwaliteit van ons onderwijs te praten en te kijken op welke gebieden we een volgende ontwikkelingsstap kunnen maken in het daltonproces.

Voor ons is het daltononderwijs echt het antwoord om kinderen zo volledig mogelijk te kunnen voorbereiden op een goede rol in de maatschappij. We merken dat kinderen enorm groeien bij een toenemende verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Wij zullen dat absoluut hoog houden, ook in de nieuwbouw en ook als het team groeit.

In de komende periode hebben we de volgende doelen gesteld:

- De school zorgt dat de visie en werkwijzen goed geborgd zijn, zodat groei van de school zorgvuldig begeleid kan worden.
- Het uitbouwen van de eigenaarschap van leerlingen op zo veel mogelijk onderdelen van het onderwijsproces.
- De leerlijn Reflecteren met Kinderen verder uitbouwen en borgen.

De school bedankt de visitatiecommissie voor het bezoek en de ontvangen feedback. De sfeer was goed, waardoor we volledig konden laten zien waar wij als school zo trots op zijn.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen voortbouwend op de stappen die met de ik-opdrachten al gemaakt zijn.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Collegiale consultatie bij andere scholen - Studiedagen organiseren met dit thema
uitvoerenden	Directie, daltoncoördinatoren, teamleden
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Nog te bepalen
toelichting	Tussentijds regelmatig evalueren en eventueel bijstellen

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Met reflectie zijn al stappen gezet. Onderzoek welke voortgaande stappen te maken zijn in reflectie waarmee tevens effectiviteit en doelmatigheid bevorderd worden. Zorg voor een adequate borging
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Collegiale consultatie bij andere scholen - Studiedagen organiseren met dit thema
uitvoerenden	Directie, daltoncoördinatoren, teamleden
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Nog te bepalen
toelichting	Tussentijds regelmatig evalueren en eventueel bijstellen

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.