

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Marke
Adres	De Weegbree 21
Postcode en plaats	9461KM Gieten
E-mailadres school	Directie.marke@cogdrenthe.nl
Telefoonnummer school	0592-263113
Directeur	Gerjan Peeneman
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Hilda Karsijns
Aantal groepen (PO)	3
Aantal leerlingen	40
Populatie (PO)	
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	3
Bezig met Daltoncursus	We volgen met het team een daltontraining
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende, januari 2016
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	12 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

In hoofdstuk 2.1 van ons daltonboek wordt verder ingegaan op de effecten van een aantal acties die we naar aanleiding van de aanbevelingen hebben uitgevoerd.

aanbeveling 1.

We hadden verwacht dat de school verder zou zijn in de ontwikkeling van de aanbevelingen van de vorige visitatie. Dit valt met name op bij de onderdelen differentiatie en reflectie/evaluatie.

De school zal de komende jaren een doorstart moeten maken rondom deze thema's. De taken zullen meer gericht moeten zijn op de verschillen tussen kinderen, m.a.w. de taakbrief moet op maat worden gemaakt. Daarnaast zal d.m.v. reflectie een onderdeel eigen werk toegevoegd moeten worden op de dag/weektaak, waarbij het uitgangspunt is dat de leerling meer eigenaar wordt van zijn eigen leerproces (gedeelde sturing)

evaluatie school

Op het gebied van differentiatie zijn grote stappen gezet. Klassikaal onderwijs is losgelaten in de bovenbouw en er wordt gepersonaliseerd leren aangeboden. In het daltonboek wordt beschreven hoe dit precies georganiseerd wordt.

Daarnaast is geïnvesteerd in 'eigenaarschap van leren'. Een van de activiteiten binnen dit doel was dat we deelgenomen hebben aan een onderzoek van Experia, universiteit van Nijmegen. Dit heeft ons inzicht opgeleverd in onze situatie en geleerd dat we goed op weg zijn.

In het daltonplan en bij de zelfevaluatie komt het onderdeel reflectie verder terug.

bevindingen visitatieteam

We hebben in de school vormen van differentiatie gezien. Het BHV-model wordt toegepast.

Er wordt gedifferentieerd op tempo.

Leerlingen reflecteren nog niet structureel op de weektaak.

We missen het terug kunnen lezen over het onderzoek van Experia.

aanbeveling 2.

We missen op deze school een overzicht waarbij de instructiemomenten (3) in de week zichtbaar worden gemaakt en kinderen daarbij rekening kunnen houden met hun eigen planning

evaluatie school

Kinderen krijgen instructie in ateliers. Deze instructiemomenten staan in een vast weekschema. Door te werken met een vast rooster weten kinderen altijd wanneer ze welke les krijgen. Ze kunnen hiermee dus rekening houden bij het plannen van de taken.

Dit rooster is ter ondersteuning in ieder lokaal zichtbaar.

bevindingen visitatieteam

We hebben de instructiemomenten waargenomen in de ateliers maar ook in de klassen. Dit is goed opgepakt.

aanbeveling 3.

Geef de kinderen meer verantwoordelijkheden rondom de planning van de taken. Durf ze meer los te laten.

Het verantwoordelijkheidsgevoel kan gestimuleerd worden middels een leerlingenraad.

evaluatie school

Vanuit onze visie, waarbij kinderen betrokken zijn bij hun eigen leren en dus ook in gesprekken met ouders deelnemen aan het gesprek, is het logisch dat er ook een leerlingenraad is.

In 2016-2017 hebben we de leerlingenraad opgestart. Het eerste jaar was vooral ervaring opdoen en was wennen voor zowel directie als kinderen. Het liep namelijk niet meteen zo soepel als verwacht. We liepen er tegenaan dat onderwerpen die we aan bod lieten komen niet altijd even geschikt waren.

Met ingang van 2017-2018 hebben we een aantal zaken aangepast:

- Vaste vergadermomenten die vooruit gepland zijn;
- Concretere onderwerpen zoals het ontwerpen van het nieuwe schoolplein en de inrichting van de gang.

Een volgend doel is dat de leerlingenraad meer zelfstandig werkt.

bevindingen visitatieteam

We hebben met een aantal leerlingen gesproken waaronder de voorzitter van de leerlingenraad.

Het geven van verantwoordelijkheid is niet alleen belangrijk voor de leerlingen van de leerlingenraad. Alle leerlingen moeten om kunnen gaan met een mate van vrijheid in verantwoordelijkheid.

aanbeveling 4.

We hebben gezien dat de ontwikkeling van Dalton de afgelopen 5 jaar achter is gebleven met de verwachting die we hadden. De school had iets verder moeten zijn in haar ontwikkeling.

Voor de volgende periode verwachten we van het bovenschools management het volgende:

Monitoring van de daltonschoolontwikkeling op deze school. De school moet gaan samenwerken/koppeling maken met een daltonschool uit het eigen bestuur wegens de expertisevorming en de kwetsbaarheid van de kleine school. Dit moet uitmonden in een samenwerking tussen de daltoncoördinatoren en directies van de beide scholen

evaluatie school

De Marke heeft de afgelopen jaren actief geïnvesteerd in samenwerking met andere scholen. Naast de regiobijeenkomsten en regio dag is er binnen de stichting COG Drenthe een kring voor daltoncoördinatoren. Hierin heeft de daltoncoördinator een actieve rol gespeeld.

Samen leren door ervaringen te delen en bij elkaar in de school te kijken heeft ons veel gebracht. Met name de samenwerking met De VeenSter in Veenhuizen heeft samenwerking op gebied van schoolontwikkeling en taal/spelling opgeleverd. Naast gesprekken is over en weer gekeken bij elkaar en hebben we een gezamenlijk traject op gebied van spelling gevolgd.

bevindingen visitatieteam

Uit het gesprek met de directeur en daco is de samenwerking met andere scholen naar voren gekomen. Van de regiocoördinator is de informatie bekend dat de school meegewerkt heeft aan een regiodag Drenthe. Het thema was gepersonaliseerd leren. Leerkrachten waren daar enthousiast over. De school laat zich geregeld zien op regiobijeenkomsten en ze zijn altijd bereid om mensen op hun school te ontvangen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Naast de instructies in de diverse ateliers heeft zelfstandig werken een belangrijke plek op het rooster. Kinderen hebben duidelijke doelen waaraan gewerkt kan worden. Naar aanleiding van het inspectiebezoek hebben we gewerkt aan het efficiënter werken tijdens zelfstandig werken. Een verbeterde weektaak met duidelijke verwachtingen en afspraken zijn daar een resultaat van.

De leerlingen hebben vanaf groep 3 een weektaak. Ze plannen het werk. Hierbij is een opbouwende doorgaande lijn. Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid en het vertrouwen om dit te doen. Er wordt hierbij rekening gehouden met onderlinge verschillen. Mede door het hoge aantal kinderen dat in hogere groepen ingestroomd is, zijn er verschillen. Voor veel van deze zij-instromers is daltononderwijs nieuw.

Kinderen leggen verantwoording af van hun werk door evaluatie/reflectie op de taak, door korte gesprekken met de leerkracht en tijdens het kindgesprek. Hierbij wordt niet alleen teruggeblikt, maar ook juist vooruit waardoor een leerling betrokken wordt bij de komende periode en inbreng heeft in wat en hoe het zichzelf wil verbeteren.

Voor verdere uitwerking van deze punten en voorbeelden van de weektaken verwijs ik naar hoofdstuk 3 en de bijlage van ons daltonplan.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school vertrouwen geeft aan de leerlingen en daarbij geven ze vooral in de bovenbouw een duidelijke aanzet middels de onderwijsateliers. Kinderen zijn ook duidelijk mede verantwoordelijk over hun eigen leerproces. Het zou goed zijn het werken met de onderwijsateliers meer uit te diepen en dit meer te richten op de instructie. De school hanteert een duidelijke weektaak, waarbij in de middenbouw meer mogelijkheid tot plannen zou moeten zijn.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We houden rekening met verschillen door het gepersonaliseerd leren. Kinderen mogen op een andere manier of op een ander tempo leren. Differentiatie wordt zichtbaar via de weektaak. Kinderen kunnen bij onder andere wereldoriëntatie, dat thematisch gegeven wordt, zelf keuzes maken in hoe ze laten zien dat de lesstof beheerst wordt. Dit is in de onderbouw nog voornamelijk leerkracht gestuurd, maar dit wordt steeds meer leerling gestuurd naarmate het kind ouder wordt.

We stimuleren kinderen hierbij zelf initiatieven te nemen en een stap verder te zetten in hun ontwikkeling. In hoofdstuk 3.2.2 'talenten' van ons daltonboek wordt hier meer over geschreven.

Wij vertrouwen erop dat kinderen van nature de wil hebben om te groeien en daar sluiten wij bij aan.

bevindingen visitatieteam

Het is een prachtig streven van de school om gepersonaliseerd leren voor te willen staan. Met de organisatie van de onderwijsateliers doen ze hierin een grote stap in deze richting, Ook het werken met de I-pads geeft mogelijkheden tot werken op individueel niveau. Verder vinden we het werken met doelen een sterke ontwikkeling. Het zou goed zijn dit verder uit te bouwen naar de andere vakgebieden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team van De Marke is een hecht team waar een professionele cultuur heerst. We zijn gewend om uit te spreken wat ons bezig houdt en ook de ander aan te spreken als dat nodig is.

Onderwijsvernieuwing en ontwikkeling staat bijna maandelijks op de agenda van de teamvergadering en ieder krijgt en neemt de kans om hierin actief deel te nemen. Vergaderingen zijn zo georganiseerd dat optimaal gebruik gemaakt wordt van de marge uren en iedereen is hierbij aanwezig.

De afgelopen drie jaar hebben we de stap gezet van relatief klassikaal onderwijs naar onderwijs op niveau in ateliers. Door het werken in ateliers zijn we van elkaar afhankelijk. Dit maakt dat we goede afspraken hebben ontwikkeld waar ieder zich aan houdt. Binnen de kaders van de afspraken is ruimte om binnen het eigen atelier zaken in te richten.

In de begeleiding vanuit de directie wordt verantwoordelijkheid gegeven aan het team. Er heerst een samenwerkende sfeer in plaats van een controlerende sfeer.

bevindingen visitatieteam

We zien op de Marke een sterk functionerend team met een onderzoekende houding. Zowel de directeur als de daco geven impulsen op het gebied van Daltonontwikkeling. De ontwikkeling van O4NT is hierbij een mooie aanvulling, maar we vinden wel dat de school de focus moet houden op de kernwaarden van Dalton.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zelfstandigheid van leerlingen is belangrijk binnen het werken in ateliers; een leerkracht is immers veel bezig met instructie. We hebben hier afgelopen jaar veel aandacht aan moeten besteden, omdat we veel nieuwe kinderen in hogere groepen hebben gekregen.

Dit hebben we gedaan door heldere afspraken te maken binnen de teamvergaderingen en deze vervolgens met de kinderen te bespreken.

Kinderen kunnen werken op basis van doelen en hierin keuzes maken. Op verschillende plekken in hoofdstuk 3.2 en 3.3 van ons daltonboek wordt dit verder toegelicht.

bevindingen visitatieteam

Prachtig om te zien hoe vooral in de midden/bovenbouw de kinderen zelf kunnen bepalen of ze instructie nodig hebben en of ze hun doelen hebben bereikt. We zien dat de leerlingen een goede basishouding hebben en eigenaarschap tonen over hun werk. Dat verhoogt de motivatie. Ook zien we dat kinderen zelf kunnen bepalen of ze de instructie willen volgen (intekenlijsten). Het werken met de QR-codes is hierbij ook waardevol.

Het hebben van eigen leerdoelen van leerlingen (onderzoek) wordt wel gestimuleerd, maar dat zien we nog niet als een doorgaande lijn binnen de school terug. Het argument van de school dat zelfstandigheid belangrijk is omdat een leerkracht immers veel bezig is met instructie kunnen we niet geheel onderschrijven. Het ontwikkelen van zelfstandigheid is een intrinsiek doel (kernwaarde) en niet alleen bedoeld om de leerkracht in de gelegenheid te stellen om instructie te verzorgen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
-----	--

2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We willen kinderen de ruimte geven om hun talenten te ontdekken, in te zetten en te ontwikkelen.

Dit betekent dat we, waar mogelijk, kinderen laten kiezen uit de wijze van verwerken. Denk hierbij aan het maken van een presentatie of creatieve verwerking op papier of digitaal. De kinderen hebben inbreng in hoe ze willen laten zien dat ze iets beheersen.

We hebben op school een techniekatelier, waarbij kinderen op een heel andere wijze hun talent in kunnen zetten.

Op het lesrooster is voldoende tijd ingeroosterd voor zelfstandig werken. Zie verder hoofdstuk 3.2 van het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben met het team gesproken over “de hele dag Dalton”. Het zou goed zijn als team dit nog eens goed tegen het licht te houden. We zien dat de school nl. de kinderen de ruimte wil geven om hun talenten te ontwikkelen en dat ze de ruimte krijgen om zelf te kiezen hoe ze dit willen verwerken. Dan zou het goed zijn zelfstandig werken niet in te passen binnen het lesrooster, maar uitgangspunt te laten zijn voor de hele dag.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Vanaf basisgroep 2 werken we in ateliers en worden lessen gegeven door vakspecialisten. In ons daltonplan, hoofdstuk 3.3, kunt u hier meer over lezen. In de onderbouw werken leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het werken met jonge kinderen.

Bij de inzet van de formatie en het indelen in specialisaties is zo goed mogelijk rekening gehouden met interesses en talenten. Bij het opzetten van leerlijnen, lesinhoud en de keuze van middelen hebben deze specialisten de mogelijkheid om

eigen keuzes te maken, zolang deze in het verlengde van de visie van school liggen.

Er is ruimte voor collega's om scholing te volgen. Hiervan is volop gebruik gemaakt. Naast de gezamenlijke daltonscholing hebben leerkrachten scholing gevolgd op gebied van rekenen, gymnastiek, ICC en Het Jonge Kind. Daarnaast wordt veel op eigen initiatief deelgenomen aan scholingsbijeenkomsten vanuit onze organisatie.

bevindingen visitatieteam

Door het werken met onderwijsateliers doet de school ook recht aan de talenten van de leerkrachten en ander onderwijspersoneel. Het team straalt ook uit dat ze lerend willen zijn en zich willen blijven ontwikkelen op dit gebied.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken komt in alle groepen aan bod. Kinderen werken samen binnen de eigen groep, maar ook met kinderen van andere groepen. Op vrijdagmiddag wordt er regelmatig door kinderen uit groep 1 t/m 8 samengewerkt.

Bij samenwerken zien kinderen elkaars talenten, leren ze elkaar te waarderen, om hulp te vragen en leren ze hun eigen talent in te zetten om een ander te helpen.

In de lokalen hangen afspraken (zie bijlage 5 van het daltonboek) met betrekking tot samenwerken.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er binnen de school veel wordt samengewerkt, maar we missen hier toch wel een structureel aanbod. We adviseren om de verschillende coöperatieve samenwerkingsvormen die er zijn er één bv. wekelijks centraal te stellen binnen de gehele school, zodat de kinderen ook in een vroeg stadium al de vaardigheden kunnen ontwikkelen om te kunnen samenwerken. Dan leren ze elkaar waarderen en elkaars talenten te herkennen. Sterk is dat binnen de onderwijsateliers ook groepsdoorberekend wordt samengewerkt.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor zijn eigen vakgebied. De weektaak wordt gezamenlijk gemaakt en de inhoud en hoeveelheid van taken worden op elkaar afgestemd.

Om tot leren te komen is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Afspraken over gedrag en werkhouding en werkwijze dragen hieraan bij. Belangrijkste hierbij zijn echter de gesprekken in de klas waarbij we kinderen leren dat je jezelf mag zijn en dat iedereen geaccepteerd wordt.

Leren gaat alleen als je buiten je comfortzone durft te gaan en dingen doet die spannend of nieuw zijn. Je krijgt daarbij de ruimte om fouten te maken en daarvan te leren.

bevindingen visitatieteam

We zien een goed samenwerkend team met een onderzoekende houding die ook de moed heeft om zaken uit te proberen. We zien dat ze daarbij uit hun comfortzone durven te stappen. Daarbij een sterke aansturing door de directeur en de daco. De opmerkingen die de school maakt omtrent veiligheid onderschrijven we. In het nagesprek hebben we nog even ingezoomd op waar de grenzen liggen van en hoe we omgaan met ongewenst gedrag.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We krijgen vaak te horen van bezoekers dat het bij ons net één grote familie is met kinderen van groep 1 tot 8. Dat krijg je alleen als je een goede samenwerking hebt. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten en we hebben, ondanks dat iedereen parttime werkt, voldoende ruimte voor overleg.

We hebben vaste communicatiekanalen voor mededelingen zodat vergaderingen zoveel mogelijk gericht zijn op onderwijsinhoudelijke onderwerpen en gericht op schoolontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De Marke is een kleine school met ongeveer 40 leerlingen. De school slaagt erin om de kinderen zich thuis te laten voelen en ook hun wijze van werken dusdanig te

communiceren dat het leerlingenaantal nu weer een stijgende lijn vertoont. Het zou goed zijn wanneer de school zich nog meer gaat profileren op het Daltononderwijs, waarbij de ouders zich goede ambassadeurs tonen!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het plannen van taken valt grotendeels samen met de weektaak die de kinderen krijgen. In hoofdstuk 3.2.1 van ons daltonboek wordt beschreven hoe dit op De Marke gaat.
Plannen gaat niet zonder reflecteren. Hiervoor verwijs ik naar hoofdstuk 3.2.4 van datzelfde daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren is in aanzet opgenomen maar in de verdieping is nog een slag te maken. Reflecteren is mooi in de weektaak opgenomen. Van de leerkrachten hebben we ook gehoord dat er per week gereflecteerd wordt op het gemaakte werk en het werkproces. De leerkrachten vertellen dat ze met leerlingen in gesprek gaan over de doelen, werkhouding en betrokkenheid. KOL-gesprekken spelen een rol bij de reflectie.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Binnen de klas wordt op verschillende momenten en manieren gereflecteerd. In hoofdstuk 3.2.4 van het daltonboek komt dit terug.

Leerkrachten reflecteren op hun eigen functioneren door onder andere kritisch te kijken naar resultaten en rendement van de instructies. Een vast terugkerend moment is de trendanalyse die twee keer per jaar gemaakt wordt. Dit gebeurt door leerkrachten zelf en deze wordt vervolgens binnen het team besproken.

bevindingen visitatieteam

Door het werken in ateliers leren leerkrachten na te denken over het eigen handelen. Hierbij is het noodzakelijk dat leerkrachten een reflectieve houding laten zien. Door scholing en durven experimenteren hebben de leerkrachten zichzelf goede vragen kunnen stellen.

In het dalton boek zijn de associatiekaarten genoemd. Tijdens het gesprek met het team hebben we gesproken over allerlei vormen van reflectiemethoden. Het visitatieteam heeft ze in de lessen niet gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het werken in ateliers met vakspecialisten zorgt ervoor dat leerkrachten onderling vaker spreken over de kinderen. Hierbij wordt gesproken over aanpak en wat wel/niet werkt. Deze 'reflectiemomenten' leveren leermomenten op. Waarom werkt een bepaalde aanpak bij de één wel en vijf minuten later bij de ander niet? Anderzijds wordt er ook meer inhoudelijk gesproken over onderwijs.

Het is ons nog niet gelukt om collegiale consultatie vast in het rooster te zetten. Dit gebeurt binnen school incidenteel. Een punt dat we anders willen zien (in verband met samen leren en een goede doorgaande lijn). Het komende half jaar kunnen we door de aanwezigheid van een LIO-stagiair, hiermee starten.

bevindingen visitatieteam

Van collegiale consultatie leert een team wat de beste wijze is van het te geven onderwijs en het team leert of de uniformiteit aanwezig is. Jezelf op beeld durven op te nemen en dit te bespreken in het team is een goed alternatief. Met een eigen telefoon is dit gemakkelijk realiseerbaar.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Op De Marke bieden we gepersonaliseerd leren aan. Dit brede begrip wordt in ons daltonplan verder toegelicht.
Kinderen mogen per vakgebied op een ander niveau werken als dat beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind.
In hoofdstuk 3.2.5 van ons daltonboek wordt verder uitgewerkt hoe we ervoor zorgen dat er effectief wordt gewerkt.

bevindingen visitatieteam

In de weektaak kunnen de doelen nog beter verwoord worden. Er is een verschil waarneembaar tussen de reken- en andere doelen op de weektaken die we hebben gezien. Er is differentiatie gezien in leerstofaanbod. Leerlingen hebben tijd voor keuzewerk maar alleen wanneer de verplichte taken klaar zijn en wanneer de leerkracht dit bepaalt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leraren hebben duidelijke verwachtingen richting de leerling en spreken dit bij de start van de les uit. Dit punt kwam als tip naar voren tijdens het inspectiebezoek. Resultaat hiervan is dat kinderen die zelfstandig werken taakgericht bezig zijn.

Bij de instructie wordt rekening gehouden met verschillen in leren bij kinderen. Daarom wordt er de ene keer gebruik gemaakt van digitaal materiaal en een andere keer van bijvoorbeeld spelletjes.

bevindingen visitatieteam

Het monitoren van de leerlingen is zowel door de directeur als daco genoemd en geeft veel inzicht in de leerresultaten van de leerlingen. Door de ateliers zijn de leerkrachten op de hoogte van de resultaten van alle leerlingen. Leerkrachten praten hierover met elkaar. Dit geeft een beter beeld van de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De dagen op school zijn volgens een vast rooster ingedeeld. Het dagritme is opgedeeld in lessen in de basisgroep en lessen in de ateliers. Iedere dag is gelijk en deze structuur zorgt voor duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar en wanneer ze bepaalde lessen krijgen en hoe en wanneer ze op de gang (leerplein) mogen werken.

Het leerplein wordt in 2018 aangepast naar een opstelling die beter aansluit bij de wijze waarop we willen werken. De leerlingenraad is hierbij betrokken en denkt actief mee.

Er wordt verschil gemaakt in leerstijl, leertempo en lesstof bij kinderen. Dit is mogelijk door het werken met vakspecialisten, ateliers en de inzet van de juiste (digitale) middelen.

De verschillende ontwikkelingen in de afgelopen jaren, zoals uitgebreid beschreven in het daltonplan, zijn uiteindelijk alleen gelukt door de diverse experimenten die we hebben uitgevoerd. Sommige succesvol en andere minder succesvol. Het heeft ons in ieder geval als team aan het denken gezet en ons kritisch laten kijken naar ons handelen en naar wat past bij onze kinderen. Uiteindelijk heeft het geleid tot goede en heldere afspraken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien waarom de parels van de school “werken in ateliers, werken met doelenkaarten en vakspecialisten” een bijdrage leveren aan de doelmatigheid van de school.

De school zou op leerlingniveau kunnen kijken hoe het met de daltoncompetenties is gesteld. De weektaak kan hierin een steun zijn om de daltoncompetenties voor de leerlingen zichtbaarder te maken.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De onderwijskundige ontwikkelingen van de afgelopen jaren zijn vastgelegd in het schoolplan en de jaarlijkse management rapportages (marap). Deze ontwikkelingen worden niet alleen met het bestuur besproken, maar ook met andere scholen. De afgelopen twee jaar met vergelijkbare dalton scholen. Dit is leerzaam en heeft onderlinge samenwerking en kennisdeling bevorderd.

Op het gebied van scholing hebben we meerdere individuele en teamtrajecten afgelegd. Niet altijd specifiek gericht op dalton, maar wel altijd onderwerpen die essentieel zijn voor het goed neerzetten van dit concept: rekenspecialisatie, specialisatie 'Het Jonge Kind', het voeren van kindgesprekken en lopende dit jaar een daltonscholing op maat via het KPZ onder leiding van Hans Wenke.

We proberen tijdens regiobijeenkomsten aanwezig te zijn, maar dat is niet altijd gelukt. We nemen echter ook deel aan de bijeenkomsten van de daltoncoördinatorenkring van onze stichting. Die zijn heel zinvol, mede omdat het steeds op een andere daltonschool is en er echt over de inhoud en praktijk gesproken wordt.

De Marke wordt regelmatig bezocht door andere scholen en daardoor verspreiden we niet alleen wat we doen, maar gaan we ook steeds in gesprek. Deze gesprekken zijn ook een wijze van reflecteren. Er worden best kritische vragen gesteld.

In maart 2017 hebben de daltoncoördinator en de directeur gezamenlijk een

presentatie, met als thema 'dalton en ICT', over onze school gegeven op de dalton regioday.

bevindingen visitatieteam

In het daltonboek is beschreven hoe de Marke vormgeeft en vorm wil geven aan het onderwijs. Er is een stip aan de horizon geformuleerd. De ontwikkeling naar de toekomst is kort benoemd.

In de paragraaf Daltonontwikkelplan zijn de thema's benoemd wanneer de doelen behaald worden. Wat het visitatieteam mist is hoe de doelen worden gehaald en wie het team hierbij helpt. Concreter uitwerken van de doelen helpt om zichtbaar te maken wanneer de school tevreden is.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Betrokken: Vince (groep 7), Diecke (groep 3,4), Ivar (groep 6).
In dit gesprek kwam het volgende naar voren:

- De kinderen vinden het leuk dat ze zelf mogen kiezen wanneer ze aan iets werken. Juf zegt: "Als het maar aan het eind van het jaar af is."
- Ze mogen zich zelf inschrijven voor instructies.
- Eigen ideeën daar staan de leerkrachten voor open, zoals:

"Een vulkaan van bakpoeder maken".

- Ze mogen niet doorwerken met de volgende dag als hun taak af is.
- De voorzitter van de leerlingenraad, gaat vooraf aan vergaderingen bij de directeur op bezoek. Hij opent ook de vergaderingen en gaat de klassen bij langs of er agendapunten zijn.
- Je mag 2 jaar in de leerlingenraad zitten.
- Het is voor de kinderen duidelijk wat de leerlingenraad inhoudt.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Zelfstandigheid

De visie van de leerkrachten onderbouw is dat leerlingen van gr 1/2 nog niet zover vooruit kunnen plannen.

Groep 1 /2 had problemen met het planbord. Het is nu weer in orde. De kleuters hangen achteraf een kleurmagneet bij de gemaakte taak.

Ze gaan werken aan het plannen met de leerlingen van gr 1 /2 zodat er 1 of 2 dagen vooruit gepland kan worden.

Vanaf gr 3 is er een papieren weektaak.

Reflectie

Gr 3 kijkt nog niet zelf na

Vanaf gr 4 is er een nakijktafel voor taal en spelling

Er vinden geregeld reflectiegesprekken met de kinderen in groepjes of individueel.

Samenwerken

Ze werken met maatjes door de hele school en koppelen daar ook opdrachten aan.

Gedrag

Bij kinderen met een ongewenst gedrag gebruiken ze de volgende stappen

Veel overleg met ouders

Registreren van gedrag

Overleggen in het team

Tip: groepsplan ongewenst gedrag van Kees Overveld

Atelier

Valkuil is dat er toch meer klassikaal onderwijs wordt aangeboden.

De droom van het team is ook een atelier waar de instructiemomenten zijn en de kinderen zich kunnen inschrijven voor de instructies als ze dat nodig vinden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek werd geopend met een presentatie in powerpoint van de periode 2013-2018. Ze zijn trots op hun nieuwe logo, met het symbool van dalton daarin verwerkt. Ze hebben de ambitie om kindcentrum te zijn, BSO en VSO was in pandig. Vorig schooljaar hebben de peuters meegedraaid met de kleuters. Dit komt nu niet uit de verf. Ze hebben wel de ambitie om dit weer op te pakken.

In 2013 hebben ze duidelijk afgesproken "Wat willen wij als team".

De Marke wil Dalton 2.0 worden. Ze zijn geïnspireerd om O4NT binnen het dalton te plaatsen op de Marke. Ze willen niet teveel kijken naar scores, maar naar het kind als algeheel individu.

Wat willen ze bereiken:

- Kinderen mogen via een eigen leerroute ontwikkelen.
- Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces.
- Kinderen leren vaardigheden om zich goed voor te bereiden op hun toekomst.
- Efficiëntere onderwijskundige samenwerking binnen het team.

Kinderen die meer aankunnen wordt op ingespeeld via Muiswerk.

Ze hebben niet 1 methode voor rekenen.

Er vinden 2x per jaar kindgesprekken plaats onder schooltijd met de eigen leerkracht.

Er vinden 4x per jaar KOL gesprekken plaats.

Op de website missen we Dalton als speerpunt.

Communicatie is een speerpunt.

Schoolgids ziet er goed uit, maar op de website ontbreken er punten.

Er zijn veel wisselingen binnen het team geweest. Er zijn pittige discussies geweest, maar daardoor ook een goede inbreng.

De directeur vindt dat "het team" sterk is op de Marke.

Ze willen zich nog meer ontwikkelen op ouderbetrokkenheid.

Uit de gesprekken met ouders

Aanwezig: 2 OR leden en 1 MR lid

Ze hebben voor deze school gekozen

- Kleine school
- Fijn binnenlopen
- Dalton
- Oude daltonschool ging sluiten en ouders wilden niet bij dezelfde stichting blijven

Betrokkenheid

Er vinden KO gesprekken plaats. Dit zijn fijne gesprekken want de kinderen zitten er zelf bij.

Ook is er veel overleg met ouders. De ouders vinden de gesprekken goed omdat er naar hen geluisterd wordt.

Op de ouderavond zijn meestal de leden van de OR en MR aanwezig. Op deze avonden wordt er verteld over de ontwikkelingen van de school.

Kernwaarden thuis

Ze zien dat hun eigen kinderen meer samenwerken en zelfstandiger zijn.

Een leerling op het voortgezet kreeg het compliment dat ze vast op een daltonschool had gezeten omdat ze zo goed kon plannen.

Ook nemen de kinderen dingen mee naar huis wat ze aan het leren zijn en de leergierigheid van de kinderen wordt geprikkeld.

Hoe staat de school bekend in het dorp?

Een paar jaar geleden was er een negatieve sfeer omdat veel ouders de Ipad niet zagen zitten.

Nu is er een positieve flow, de school groeit. De ouders denken dat het komt door dalton en ICT.

Positieve punten

Peuters mogen al meedraaien in gr1/2 (op dit moment zijn er geen peuters)

Grote betrokkenheid tussen ouders en leerkrachten. Ouders hebben echt het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt.

De kinderen worden zelfstandig en kunnen goed samenwerken op deze school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Albert Velthuis

Dhr. Velthuis is voorzitter van de Raad van Bestuur van COG Drenthe. De vereniging kent 30 scholen met ongeveer 5100 leerlingen. In wezen zijn alle onderwijstypes vertegenwoordigd en ook tussenvormen van onderwijsvernieuwing. Bestuur stelt zich op het standpunt dat scholen zelf de intrinsieke keus moeten maken welk vorm van onderwijs ze willen verzorgen. Die keus is ook aan de orde geweest op de Marke. Soms zijn er wel externe omstandigheden die meespelen in die keuze, bv. 3 scholen van dezelfde

vereniging in dezelfde wijk die allemaal daltonschool willen worden. Daar vindt het bestuur wel iets van. Men verwacht wel van de scholen dat ze in relatie staan met hun omgeving. In de basis is er geen speciale voorkeursbehandeling voor daltonscholen Ook niet t.a.v. het personeelsbeleid. Wel wordt er gewerkt met zg. "onderwijskundige kringen".

Vroeger werd er wel gewerkt met verplichte mobiliteit binnen de vereniging, maar dat is nu niet meer zo. Nu wordt bij mobiliteit in eerste instantie gekeken naar kwaliteit en wanneer een personeelslid richting een daltonschool gaat, dan wordt er wel van degene verwacht dat hij/zij een daltonnascholing volgt.

De daltoncoördinatoren op de scholen werken allemaal binnen het functiebouwwerk in een LB-functie.

In het gesprek wordt nog even stilgestaan bij het strategisch beleidsplan van de vereniging en dan met name het onderwerp "de grote uittocht". De vergrijzing van het personeelsbestand is ook binnen de COG een groot probleem. Ongeveer 1/3 deel van het personeelsbestand vloeit binnenkort af. Het bestuur steekt daarop in middels ontwikkelingen als VSIO, laten doorstromen van onderwijsassistenten richting de PABO en lijnen met het bedrijfsleven. Geconstateerd wordt dat er verschillen zijn in handelen tussen de verschillende generaties.

Het bestuur kijkt zeer positief tegen de toekomst van de Marke aan. Het bestuur vindt dat de school lef toont door gedurfde keuzes te maken en dat zien ze terug in een aantrekkelijk leerlingenaantal.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden

X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De doorgaande lijn op de 5 kernwaarden moet in de hele school zichtbaar zijn vanaf de kleutergroep.
Nr. 2	Samenwerken en Reflectie op leerlingniveau moeten structureel worden ingezet en kan concreter worden beschreven in het daltonplan.
Nr. 3	Het Daltonboek is als borgingsdocument onvoldoende uitgewerkt. In het daltonboek moet te lezen zijn dat de school doet wat de school heeft afgesproken.

slotopmerkingen

Het visitatieteam bedankt de school voor haar gastvrijheid. Het was fijn om te zien hoe goed de school zich heeft voorbereid en zich heeft gepresenteerd aan het visitatieteam. Het visitatieteam heeft alle ruimte gekregen om de school goed te leren kennen. De leerkrachten waren open in hun antwoorden. Er heerste een goede sfeer. Het team van de Marke is een gedreven team dat verdient om op de ingeslagen weg voor 5 jaar verder te gaan. Daltonontwikkeling is zeker waargenomen .

Het visitatieteam waardeert het dat bij het eindgesprek bijna alle leerkrachten, ouder en de bestuurder aanwezig waren.

In de slotevaluatie hebben de daco's zich positief uitgesproken over het meelopen op een visitatiedag.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		23-3-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We kijken als team terug op een prettige visitatie. We hebben het gevoel dat we hebben kunnen laten zien waar we voor staan. Desondanks hadden we graag iets meer willen toelichten op welke wijze O4NT ons daltononderwijs heeft verrijkt.

De visiteurs hebben zich goed voorbereid en hebben kritisch naar onze school gekeken. De opmerkingen die we hebben gekregen zijn herkenbaar. Samengevat komt het erop neer dat we de dingen die we doen duidelijker moeten verwoorden en dat we een aantal zaken beter op elkaar af moeten stemmen.

De opmerkingen tijdens de visitatie en de opmerkingen in dit visitatieverslag zijn een mooi uitgangspunt om ons de komende jaren verder als daltonschool te ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De doorgaande lijn op de 5 kernwaarden moet in de hele school zichtbaar zijn vanaf de kleutergroep.
actie	-inventarisatie van de situatie door daltoncoördinator en directie -uitkomst bespreken op teamvergadering -kernwaarde voor kernwaarde aanpakken.
uitvoerenden	Team De Marke
tijdvak	2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Alle aanbevelingen staan met elkaar in verband. We zullen punt 1 en 2 als eerste aanpakken. Gaandeweg zal punt 3 hierdoor al sterk verbeterd worden.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Samenwerken en Reflectie op leerlingniveau moeten structureel worden ingezet en kan concreter worden beschreven in het daltonplan.
actie	-In teamvergadering de beschrijving in het daltonboek vergelijken met de praktijk. -Inventariseren welke materialen aanwezig zijn -Afspraken maken binnen team over reflecteren en samenwerken -Afspraken uitvoeren/implementeren -Klassenbezoeken door directie en daltoncoördinator om te checken of de afspraken goed nagekomen worden a.d.h.v. een kijkwijzer -collegiale consultatie -Indien nodig: scholing
uitvoerenden	Team De Marke met initiatief vanuit directie en daltoncoördinator
tijdvak	2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig scholing op gebied van samenwerken in de klas en reflectiemethoden
toelichting	Samenwerking en afspraken over samenwerking onderling is een belangrijke basis. Daarom starten we met deze aanbeveling. Reflectie is een middel om samenwerken en werkhouding bij samenwerking bij te sturen en aan te leren. Hierbij willen we echt de diepte ingaan, zodat kinderen uiteindelijk echt eigenaar van hun eigen leren worden.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het Daltonboek is als borgingsdocument onvoldoende uitgewerkt. In het daltonboek moet te lezen zijn dat de school doet wat de school heeft afgesproken.
actie	
uitvoerenden	Directie en daltoncoördinator
tijdvak	2019-2020

scholing/ externe ondersteuning	Contact/overleg met andere daltonscholen binnen onze organisatie om hun borging te bekijken en van te leren.
toelichting	Na het juist uitvoeren van de actiepunten van aanbeveling 1 en 2 zal het daltonboek qua borging al beter uitgewerkt zijn. Daarom deze als laatste ingepland.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		20-04-2018
	visitatievoorzitter		01-05-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.