

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Oecumenische Daltonschool De Mariënborn	
Adres	Mariënborgweg 28	
Postcode en plaats	6862 ZM	Oosterbeek
E-mailadres school	info@demarienborn.nl	
Telefoonnummer school	026-3335274	
Directeur	Fedor Cuppen	
Adjunct-directeur	Rik Vooijs	
Daltoncoördinator	Is er niet ...	
Aantal groepen (PO)	8	
Aantal leerlingen	200	
Populatie (PO)		
Aantal leraren	14	
In bezit van Daltoncertificaat	allen	
Bezig met Daltoncursus	n.v.t.	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie		
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2. (stagiaire)		
Datum visitatie	12 - 03 - 2018	
Soort visitatie		licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)		Verkrijgen licentie

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Bouw het bestaande maatjeswerk verder uit opdat leerlingen meer met elkaar en van elkaar leren.

evaluatie school

In groep 1,2 en tot aan Kerst in groep 3, staat 'maatjeswerk' als vast onderdeel op het programma. In deze groepen leren we 'onze' kinderen het samenwerken aan en leren we ze dit te doen met *ieder* kind in de groep. Vanaf half groep 3 t/m 8 wordt het samenwerken uitgebouwd in 'teams' (tafelgroepen) en hebben de leerlingen vaker de keus om zelf te kiezen met wie ze samenwerken.

bevindingen visitatieteam

We hebben samenwerken in de groepen gezien. Het was een lust in het oog. De kinderen hebben dit vaker gedaan.

aanbeveling 2.

De doorgaande lijn in het plannen van taakwerk vertoont nu een afvlakking in de middenbouw. Werk aan een doorgaande opbouwende lijn vanaf groep 1.

evaluatie school

Wij hebben nu een consistente doorgaande leerlijn in de 'taak' van groep 1 t/m 8.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we niet kunnen waarnemen, omdat er niet in de groepen 3 en 4 gekeken kon worden.

aanbeveling 3.

Het bestaande keuzewerk uitdiepen en verbreden (denk hierbij ook aan Meervoudige Intelligentie) waardoor leerlingen individueel en samen hun leren kunnen verdiepen. (Deze aanbeveling is niet gekoppeld aan een van de bovenstaande criteria.)

evaluatie school

De keuzekast heeft een plek binnen De Mariënborn. De kasten bevatten met name pragmatische opdrachten en zijn niet uitgebouwd/gerangschikt in het kader van 'meervoudige intelligenties'

bevindingen visitatieteam

Kieskast staat op de taak. Er zijn proeftuintjes omtrent het werken met doelen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onze kinderen krijgen iedere week de taak. De taak loopt van maandag t/m vrijdag, behalve in groep 8. Hier start de nieuwe taak op donderdag en loopt t/m woensdag de week erop. Groep 8 plant in de agenda, in voorbereiding op het VO. De leerkracht helpt de kinderen bij het plannen van de taak. De leerkracht geeft instructies aan hele groep of subgroepen, afhankelijk van vak en leerbehoefte van kind. Op een planbord wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er instructies zijn. Tussen de instructies door werken kinderen aan hen taak. "Alles is Daltontijd, behalve instructies en gezamenlijke activiteiten als gym, de meeste creatieve opdrachten, maandvieringen en excursies".

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien, evenals een mooi maatjessysteem in groep 1/2

--

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerkrachten stellen bij iedere les het 'doel' centraal. Op basis van het doel kunnen kinderen inschatten waar hun instructiebehoefte ligt. Naar groep 8 toe wordt dit steeds meer 'los' gelaten en krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid. Op basis van onze data zijn de kinderen ingedeeld in groepen: Sub1 (kinderen die de leerstof makkelijk aankunnen) basis (hiervoor organiseren wij het basisaanbod volgens methodes) en Sub 2 (de kinderen die op bepaalde vlakken verlengde instructie nodig hebben).

bevindingen visitatieteam

Door de hele school zijn kinderen geconcentreerd en taakgericht bezig met een eigen opdracht vanuit een gedifferentieerde taak, dit met minimale toezicht vanuit de leerkrachten. Er is een doorgaande lijn in het geven van verantwoordelijkheid vanuit de middenbouw naar de bovenbouw, waarbij leerkrachtgestuurde structuur steeds meer door de leerlingen ingedeeld kan worden. Bovenstaande is gezien.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Als team zijn we dit schooljaar gestart in het werken in 'werkgroepen':
-Dalton

-HGW (handelingsgericht werken / opbrengstgericht werken)
 -Samen1School (versterken sociaal pedagogische vrijheid)
 -Implementatie nieuwe WO-methode / aanvraag Muziek Impuls
 Deze werkgroepen zijn ontstaan op initiatief van het team. Teamleden nemen hierin de leiding en zijn kritisch op de uitvoering van afspraken.

bevindingen visitatieteam

Zorg er wel voor dat er een direct aanspreekbaar iemand is in de werkgroep. Zodoende kun je zaken beter communiceren en borgen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onze kinderen weten tijdens het werken wat er van hen wordt verwacht. In de groepen zijn er sinds kort nieuwe handelingswijzers ontworpen om gewenst gedrag aan te leren en kinderen duidelijk te maken hoe te handelen wanneer zij een vraag of 'probleem' hebben.

We leren kinderen zelf het werk na te kijken en waar nodig te corrigeren. Ook weten kinderen hoe ze moeten handelen als ze (te) veel fouten hebben gemaakt.

bevindingen visitatieteam

Heel sterk op de school. De kinderen weten hoe zij zaken moeten aanpakken en uitwerken en hoe zij dat het best kunnen doen. Verder mogen zij hulp vragen tijdens de reflectiegesprekken. Wij hebben heel zelfstandige en gemotiveerde leerlingen gezien.

Indicatoren op leraarniveau

	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Vanaf groep 3 worden de handelingswijzers geïntroduceerd. Hierop staat beschreven (en wordt verduidelijkt met afbeeldingen) wat wij van de kinderen verwachten tijdens de instructies/ verlengde instructies en zelfstandigwerkmomenten in relatie tot leerkracht en groepsgenoten. De groep is zo ingedeeld, dat kinderen zonder tussenkomst van leerkracht zelf veel kunnen organiseren.

bevindingen visitatieteam

De handelingswijzer zijn goed zichtbaar in de groepen. Kinderen weten hoe ze moeten handelen. Tijdens de dag zijn er veel zelfstandig werk momenten, zodat de kinderen geconcentreerd aan hun taak kunnen werken. Zij pakken de zaken die ze nodig hebben voor de taak.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen onze school hebben we een taalspecialist en is één van de leerkrachten bezig om rekenspecialist te worden. Als directie staan we open voor ontwikkeling en nieuwe initiatieven.

bevindingen visitatieteam

De teamleden krijgen alle vrijheid om proeftuintjes te organiseren. Het zou heel mooi zijn om dit na een aantal jaren uitgewerkt te zien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over wat we van kinderen verwachten tijdens de samenwerkmomenten en waar ze mogen samenwerken.

In groep 1,2 en tot aan Kerst in groep 3, staat 'maatjeswerk' als vast onderdeel op het programma. In deze groepen leren we 'onze' kinderen het samenwerken aan en leren we ze dit te doen met *ieder* kind in de groep.

Vanaf half groep 3 t/m 8 wordt het samenwerken uitgebouwd in 'teams' (tafelgroepen) en hebben de leerlingen vaker de keus om zelf te kiezen met wie ze samenwerken. Het samenwerken gebeurt in de groep en buiten de groep. Als kinderen buiten de groep werken wordt er altijd 'rustig' met een fluisterstem gewerkt. Kinderen hebben ook de keus om op de 'stilte-plek' te gaan werken. Op de verschillende werkplekken hangen kaarten waarop wordt aangegeven wat we van de kinderen verwachten.

bevindingen visitatieteam

Het samenwerken hebben we in de groepen en in de overige ruimtes gezien. De kinderen weten goed hoe ze moeten samenwerken en met welke stem gepraat moet worden. De kinderen zijn geconcentreerd aan de opdrachten bezig..

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het samenwerken tussen collega's vindt nu met name plaats tijdens de werkgroep bijeenkomsten. We zijn nog wel volop in ontwikkeling.

We zijn niet voor niets gestart met Samen1School, omdat we als team denken dat het kader waarbinnen ons Daltononderwijs plaatsvindt, nog niet stevig genoeg staat/stond. Samen1School staat voor samenwerking als team.

bevindingen visitatieteam

We hebben een team gezien dat zich ontwikkelt en open staat voor elkaar. We hebben er alle vertrouwen in dat de samenwerking tussen collega's onderling nog meer ingezet gaat worden de komende tijd. We hebben gemerkt dat teamleden open staan voor het leren van en met elkaar, door bijvoorbeeld bij elkaar te kijken in de klas (collegiale consultaties).

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Onze ouders zijn betrokken en houden wij als team en directie op de hoogte van onze (Dalton)onderwijsontwikkelingen. We proberen de ouders op allerlei manieren aan onze school te binden. Bijvoorbeeld door direct een beroep op ze doen als het gaat om de pragmatische ondersteuning, maar ook op initiatief van de ouders zelf. Zo is de "schoolpleinwerkgroep" ontstaan. Na twee jaar hebben we hierdoor met kinderen, leerkrachten en ouders een prachtig plein gerealiseerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben gemerkt dat ouders betrokken zijn bij de school en graag willen helpen en meedenken. Ze willen wel beter op de hoogte gehouden worden van ontwikkelingen van de school en waarom bepaalde keuzes worden gemaakt (communicatie).

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.

4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het planbord dient er aan bij te dragen dat kinderen 'realistisch' kunnen plannen. De leerkracht helpt het kind hierbij. De leerkracht benoemt bij iedere les het 'doel', zodat kinderen zich bewust zijn van de lesinhoud. In groep 5 wordt geëxperimenteerd met het zogenaamde 'doelenbord'. Hierop komen bijvoorbeeld 'doelen' te staan die voor hele groep gelden. Voorbeeld: Aan het eind van de week kan iedereen de digitale klok aflezen tot op de minuut nauwkeurig of tijdens het buitenspelen zorgen we ervoor dat niemand zich buitengesloten voelt. Het omzetten van doelen naar taken is nog te ontwikkelen vaardigheid voor kinderen en team.

bevindingen visitatieteam

We hebben een heel mooi experiment in groep 5 gezien op persoonlijke doelen en de reflectiegesprekken in groep 5 en 7. Breidt deze experimenten uit naar de overige groepen en maak daar een doorgaande lijn in, zodat alle kinderen kunnen werken vanuit leerdoelen en persoonlijke doelen (zie aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In de groepen 6,7 en 8 wordt er iedere week een reflectie-uurtje gepland, waar kinderen zich voor kunnen intekenen (iedereen dient wel aan bod te komen). Op deze momenten kan het kind specifiek aangeven waar het behoefte aan heeft. Omgekeerd kan de leerkracht het kind bewust maken van zijn handelen. In alle groepen wordt dagelijks gereflecteerd op het leren. Dit gebeurt regelmatig na de zelfstandigwerkmomenten. Deze reflectiemomenten staan niet in het rooster opgenomen.

bevindingen visitatieteam

Reflectie-uurtje hebben we zowel in groep 5 als in groep 7 gezien.

De reflectiemomenten aan het eind van de dag zijn niet meer dan een evaluatie en volgens de kinderen wordt dat ook wel eens vergeten.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Reflectie op teamniveau/schoolniveau, verdient nog aandacht. Binnen de werkgroepen Samen1School en Dalton wordt hier aandacht aan besteed. Als team leren we wat effectieve feedback is en ook zijn we aan het onderzoeken hoe we gemaakte afspraken die worden gemaakt binnen de werkgroepen een plek krijgen binnen onze school en worden nageleefd. Als directie volgen we binnen de stichting een cursus, waarbij het werken in PLG's centraal staat. Dit zijn professionele leergemeenschappen die per bouw (1,2,3 / 4,5,6 / 7,8) het onderwijs gestalte geven. Binnen deze PLG's staan leerlingbesprekingen, lesontwerpen en kortdurende projecten centraal. De planning is dat wij in augustus 2019 hiermee gaan starten. Alle scholen (38) zullen gaan werken in de zogenaamde PLG's.

bevindingen visitatieteam

Belangrijk is dat directie en teamleden zich het 'waarom' van dingen afvragen en vandaaruit keuzes maken om het daltononderwijs verder te ontwikkelen. Dus met een 'daltonbril' kijken. Een PLG kan een mooi middel zijn om dit verder te ontwikkelen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.

5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------

evaluatie school

De weektaak helpt het kind om zicht te krijgen op de lesstof en wat van hem/haar verwacht wordt v.w.b. de verwerking. De leerling krijgt regelmatig feedback en weet wanneer het moet deelnemen aan de verlengde instructies of juist verdiepingsstof moet maken bij een vak. Na toetsing worden de vorderingen besproken.

bevindingen visitatieteam

Er is veel taaktijd, waarbij de kinderen effectief aan het werk zijn. Een effectieve instructie hebben we niet/amper gezien. De hele dag dalton is echt van toepassing.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op basis van overdracht en toet analyses start de leerkracht zijn groep aan het begin van het schooljaar verdeeld over basisgroep, sub-1 en sub-2. Na toetsing (methode gebonden en Cito) wordt er geëvalueerd en worden doelen en indeling van groepjes waar nodig aangepast. In de ochtend wordt er aandacht besteed aan de vakken als taal, rekenen en spelling en op de middag WO, en de creatieve vakken. Tijdens de 'zelfstandigwerkmomenten' is de leerkracht bezig kinderen in groepjes of individueel te begeleiden.

bevindingen visitatieteam

Hierin valt nog een flinke slag te slaan door ook op de weektaak duidelijk aan te geven voor de kinderen. Een mogelijkheid tot planning met een tijdsindicatie is een

tip die we jullie mee willen geven. Hierdoor weten de kinderen hoelang zij maximaal aan een onderdeel van de taak kunnen/ moeten werken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Middels Daltonboek en Daltonwerkgroep zorgen we ervoor dat ons onderwijs op goed (Dalton)niveau blijft. Kinderen die niet kunnen meekomen met de lesstof krijgen extra hulp van leerkracht en op het moment dat dit onvoldoende is wordt de hulp ingeroepen van de IB'er. Samen wordt dan gekeken wat nodig is en past bij het kind. In het zogenaamde SOP (Schoolondersteuningsprofiel) staan deze stappen beschreven.

Ook het leren van en met elkaar ten aanzien van onze opbrengsten verdient nog aandacht. Met onze populatie kinderen mogen we hoge verwachtingen hebben. Als team moeten we elkaar beter leren aanspreken en reflecteren op de opbrengsten. In de werkgroep HGW staat dit proces centraal.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen hier waarschijnlijk nog meer dan het team verwacht. Het is een goede populatie en ze zijn (bijna) allemaal gedreven om de dingen die zij doen goed te doen. Het werken aan doelen vinden de kinderen heel fijn. Ook hierdoor kun je de resultaten omhoog brengen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In de afgelopen 3 jaar zijn we als team hard bezig geweest om ons Daltononderwijs te verbeteren en dit proces loopt nog volop!
 Vanaf april 2017 hebben we hierbij de hulp ingeroepen van Dalton consultant Hans Wenke. Vanaf schooljaar 2017-2018, zijn we gaan werken in werkgroepen waarbij één van deze groepen de Daltonwerkgroep is. Doel: Daltononderwijs (nog) steviger neerzetten.
 We zijn in het bezit van een Daltonwerkboek en alle teamleden zijn (op de vervanger van onze Daltoncoördinator) in het bezit van hun Daltoncertificaat.
 Ouders houden we iedere twee weken op de hoogte middels de nieuwsbrief waarin regelmatig de schoolontwikkeling centraal staat. Op de nationale Daltondag staan de deuren voor iedereen open om een kijkje te komen nemen in de groepen waarbij de leerlingen zorgen voor rondleidingen en informatie.
 In het komende schooljaar willen wij een leerlingenraad gaan opzetten.

bevindingen visitatieteam

Er is een werkgroep Dalton. Directie neemt het uiteindelijke besluit. Deelname aan de regio is wel een vereiste. Momenteel is dit nog niet het geval. Ook hierbij kun je veel halen en brengen en is er een mogelijkheid tot intervisie. Ga ook eens op een andere school kijken!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We missen al enkele maanden onze Daltoncoördinator. Dat betekent niet dat onze Daltonontwikkeling heeft stil gestaan, maar hierdoor zijn wel wat formele zaken blijven liggen, zoals bezoek aan DON-dagen en groepsobservaties in het teken van Dalton.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesproken is met 8 leerlingen van groep 5 t/m 8 (2 uit elke groep).

Daltonschool?

Dat je zelf mag kiezen wat je gaat doen, zelf plannen. Je mag niet zomaar tekenen, je moet het wel afhebben. Samenwerken en soms alleen. Als je een maatje hebt, dan niet altijd met dat maatje, soms ook met anderen en op school.

De kinderen zijn trots op de school, omdat je vrijheid krijgt en dat vinden ze heel fijn.

Weektaak tot groep 7, in groep 8 agenda. Op het bord schema met wat je moet inplannen. Je mag ook verder werken.

In groep 7 bezig met reflecteren. Gesprekken over rapport, waar wil je mee gaan oefenen. Welk doel wil je bereiken. Doelenboekjes. Reflectiegesprekken. De eerste keer gehad, vindt dat het wel goed helpt.

Uitleg doelenboekje: tijdens taakwerktijd kun je daaraan gaan werken, maar mag ook gewoon tussendoor als je het werk af hebt.

Keuzekast en/ of kieskast mag je ook doen.

Helemaal top op school:

- buitenspelen,
- fijn niet alleen in de klas, maar ook op de gang werken. Vertrouwen van de leerkracht krijgen.
- Vaak op de computer mogen.
- Veel methodes, dat je meer kan leren (rekentuin, rekensprint, topotuin) dat je dan beter kan worden.
- Goedoes die worden uitgedeeld. Klassendoel met beloning. Samen bedenken. (Samen 1 School)

Tips voor de school:

- Meer speeltoestellen op het plein.
- Meer activiteiten buiten school, bijvoorbeeld elk jaar schoolreis.
- Iets meer met dieren, natuur, kranten.
- Clinics

Verder geen tips. Heel veel dingen die goed zijn.

De kinderen zijn tevreden en trots op hun school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Gesproken is o.a. over:

- Je 'bent' Dalton
- Teamleden ervaren dat er vanuit directie vrijheid en ruimte wordt gegeven om zelf het Daltononderwijs vorm te geven en te experimenteren in de groepen. Daarbij geven ze aan dat fouten maken mag en dat willen ze ook uitdragen aan de kinderen.
Kinderen krijgen de ruimte om zelf projecten te doen. Dit wordt eerst vrij gelaten. Kinderen vragen later dan zelf om een kader. Ieder eigen regie, kinderen hebben verschillende sturing nodig en hierop inspelen als leerkracht.
- Leerkrachten zijn blij met de rust die er weer in de leiding is.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Er zijn binnen de school 4 speerpunten, die zijn uitgezet in 4 werkgroepen: daltononderwijs, zorg (HGW), sociaal-emotioneel, en thematisch (bijv. een nieuwe methode uitzoeken).

Er is expertise vanuit buitenaf ingezet o.a. Hans Wenke (Daltontraject), Samen1School, en het CED (gericht op begeleiding zorg).

Uit de gesprekken met ouders

Er is gesproken met 5 betrokken ouders.

Ouders zijn actief als voorzitter oudervereniging, activiteitencommissie, schoolpleinwerkgroep, MR in het verleden.

Ouders van kinderen uit de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7.

Dalton?

Aangegeven wordt dat moeilijk is om te zeggen wat echt Dalton is. Aan reflectie mogen de kinderen nog wel wat meer doen. Wisseling directie heeft wellicht invloed gehad.

Kinderen leren om eigenaar van het leerproces te zijn. Leren voor zichzelf. Maar dit zou nog wel meer uitgebreid mogen worden. Kinderen mogen meer op hun verantwoordelijkheid aangesproken worden.

Nu positiever indruk van Dalton dan voorgaande jaren. Het is wel leerkrachtafhankelijk. Iedereen kan leren van hoe het in groep 5 gaat.

Borging.

In samen leren kunnen nog stappen zetten.

Waarom voor deze school gekozen?

- Voor dalton visie, als ondergrondse waarden.
- Kleinschaligheid (kanttekening of wel dezelfde keuze zou maken; meerbegaafden of andere leerstijl wordt weinig mee gedaan)

Aanwezigheid van de directie wordt wisselend ervaren onder ouders. Dingen worden wel gelijk opgepakt als er iets is. Behalve als er extra aandacht nodig is voor een individueel kind, dan ontbreekt dit nog wel eens. Hierin is de rol van de intern begeleider niet helder.

Nieuwe directie is wel een vooruitgang: er wordt echt naar ouders geluisterd. Ouders worden betrokken bij de school.

Groepsdoorbrekende activiteiten. Alle kinderen kennen elkaar.

Zelf projecten doen.

Verder is gesproken over:

- Borging
- Daltoninloopochtenden en daltonavonden.
- Communicatie belangrijk, ouders willen graag meegenomen worden in de ontwikkeling van de school.
- Reflecteren door kinderen en ook door leerkrachten.
- Gym en gymbevoegdheid
- Gemist: dalton in de activiteitencommissie. Hoe kunnen we de leerlingen er meer bij betrekken?
- Leerlingen meer betrekken (leerlingenraad).

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Manon Ketz

Gesproken is over

- Stichtingbreed visie op leren en de vertaling naar leerkrachtgedrag en de visie op schoolniveau (why).
- Meerbegaafdheid, talenten
- Zelfstandigheid van de kinderen.
- Kwaliteitszorgcyclus stichtingbreed
- Geen stedelijke krimp
- Scholen bepalen zelf hoe middelen worden ingezet en zullen verantwoorden dit naar de stichting.
- Stichting houdt vinger aan de pols bij daltontraject.

Belangrijk: letten op welke mensen op een daltonschool geplaatst worden. Zorg ervoor dat de daltonsterren op de daltonschool blijven/komen.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
V	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Werk het daltonontwikkelplan uit in een tijdpad en borg gemaakte afspraken.
Nr. 2	Ontwikkel een doorgaande lijn op het werken vanuit doelen (zowel leerdoelen als persoonlijke doelen) van groep 1 t/m 8.
Nr. 3	Vergroot het eigenaarschap van kinderen op inspraak (leerlingraad), organisatie en uitvoering. Geef kinderen inzicht in groei en leg deze groei vast.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij hebben als visitatieteam een heel fijne dag gehad, waarbij we regelmatig aangenaam verrast werden. De gesprekken waren fijn, de leerlingen enthousiast, de ouders kritisch en het team uitermate betrokken.

De ontvangst was hartelijk en wij hebben uitgesproken dat we als critical friend kwamen kijken naar deze daltonschool.

Er heeft ons aan niets ontbroken, iedereen stond open voor tips.

Wij hadden best langer op deze school willen rondlopen om dingen mee te nemen naar onze eigen scholen.

Het was ook heel leuk om Hans Wenke bij de nabespreking te zien.

Succes met de verdere ontwikkeling en laat je door niets en niemand tegenhouden. Wees trots op wat jullie bereikt hebben.

Tips:

- Zorg voor goede communicatie naar de ouders. Begin niet iets zonder dat de ouders geïnformeerd zijn.
- Bezoek regiobijeenkomsten om met en van elkaar te leren.
- Ga ook eens op bezoek bij andere daltonscholen.
- Borg zaken die goed gaan en bouw dit verder uit. (aanbeveling 1)
- Realiseer een leerlingenraad (aanbeveling 3)

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		15-03-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

De aanwezigheid van het visitatieteam in onze school hebben we als zeer prettig ervaren. De drie leden waren hartelijk, open en duidelijk in hun benadering van alle mensen in de school. Daardoor was de commissie enerzijds voor iedereen zichtbaar aanwezig in de school (in de groepen aan het kijken, vragen aan het stellen, in gesprek aan het zijn met ..., dus met een voor iedereen duidelijke reden aanwezig in de school) en ging zij tegelijkertijd haast onopvallend op in de dagelijkse schoolorganisatie. Hierdoor hebben we als school kunnen laten zien hoe ons dagelijks (Dalton)onderwijs er uitziet zonder dat we ons belast of beperkt voelden bij ons handelen door de aanwezigheid van een toetsend visitatiecomité. Dit zorgde er op zijn beurt weer voor dat er een ‘What you see is what you get’-beeld kon ontstaan; het Daltonbeeld dat de commissie van onze school zag en ervoer is in onze ogen ook daadwerkelijk hoe het op De Mariënborn dagelijks is. We kunnen dan ook helemaal onderschrijven hoe het visitatieteam ons onderwijs beoordeelt en de aanbevelingen en conclusies die we aan het eind van de dag meekregen zijn voor ons herkenbaar en passend bij de ontwikkelingsfase waarin we ons als school en team bevinden.

De visitatie was voor ons als team en school een cadeau. We weten waar we nu staan qua Daltonontwikkeling en dat maakt ons zowel trots (we weten hoe we hier zijn gekomen en zijn heel blij dat het visitatieteam positief was over hetgeen ze gezien en gehoord hebben) als (hernieuwd) gefocust (we weten waar we aan moeten gaan werken en kregen door de visitatie een mooie ontwikkelrichting aangereikt).

Ten slotte willen we nog kwijt dat het mooiste compliment dat het visitatieteam ons kon geven was dat ze constateerden dat de kinderen van De Mariënborn tevreden en trots zijn op hun school en dat zij gedurende de hele dag hebben laten zien dat zij vooral zelf al over het juiste Dalton-DNA beschikken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk het Daltonontwikkelplan uit in een tijdpad en borg gemaakte afspraken.
actie	<p>In het Daltonboek staat aangegeven waar De Mariënborn de aankomende jaren aan gaat werken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iedereen in het team en in de oudergeledingen maakt zich de inhoud van dit Daltonboek echt eigen; 2. Reflectie (onderling (professioneel) en met/tussen/bij de kinderen) zal beter worden uitgewerkt; 3. Ontwikkelingslijnen worden verder uitgediept (mede in het kader van het handelingsgericht werken) ten einde een goed beredeneerd aanbod te realiseren; 4. Aanpassingen aan het rapport worden daadwerkelijk doorgevoerd. Dit, na overleg met leerlingen, ouders en in het team daarover, in combinatie met het instellen van een portfolio bij het rapport; 5. Bepalen hoe ver we willen gaan in gedeelde sturing of leerlinggestuurd onderwijs en dit vervolgens concreet gaan uitwerken; 6. Groepsdoorbrekende activiteiten ontwikkelen en inzetten (uitwerken House) en samenwerkingsstructuren verder uitwerken; 7. Een goede Daltonkoppeling maken met Samen1School; 8. Het explicieter uitwerken van aspecten van coöperatief werken; 9. Nadenken over thematisch werken binnen Dalton en op pilotachtige manieren gaan uitproberen; 10. Intercollegiale consultatie gaan oppakken, uitwerken en borgen. Vanaf augustus 2018 vindt scholing met betrekking tot het geven van professionele feedback en het systematisch uitvoeren van intercollegiale klassenconsultaties plaats; 11. Gaan aanleren hoe doelen goed kunnen worden omgezet in taken; 12. Het opzetten van een leerlingenraad.
uitvoerenden	Directie en de Daltoncoördinator (primair) in overleg en in samenwerking met het team.
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Voor schooljaar 2018-2019: Daltonboek van tijdsplanning en nadere uitwerking van de acties voorzien; • Schooljaar 2018-2019: Daltoncoördinator aanstellen (in werkgroep); • Schooljaar 2018-2019 e.v.: in jaar- en schoolplannen Daltonbeleid uit Daltonboek borgen en van tijdspad en acties voorzien.

scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2018-2019: begeleiding door Hans Wenke; • Deelname aan regionale Daltonbijeenkomsten; • Kenniskring binnen het bestuur met andere Daltonscholen (De Dorendal, Confetti).
toelichting	<p>De in het Daltonboek genoemde voorgenomen ontwikkelingen zijn deels ook in de aanbevelingen van het visitatieteam opgenomen. Zo zijn de punten 2, 3, 5-8 en 11 duidelijk onderdeel van de tweede aanbeveling van de commissie. Dat geldt bijvoorbeeld voor de punten 2, 4, 5 en 12 voor wat betreft de derde aanbeveling van het visitatieteam. Aan al deze punten zal de komende jaren dan ook worden gewerkt (zie ook hierna).</p> <p>De directie heeft het visitatieteam goed gehoord voor wat betreft het punt dat het huidige Daltonboek weliswaar een richting aangeeft, maar dat het 'te mager' is qua geborgde Daltonkoers en concreetheid. Het Daltonboek vraagt om een duidelijke, concrete uitwerking in tijd en qua borging van beleid. Voor het einde van schooljaar 2017-2018 zal de directie van De Mariënborn het Daltonboek van een tijdsplanning en concreet te ondernemen acties voorzien. Daarmee krijgt het Daltonboek de status van Daltonbeleidsplan en vormt het zo de Daltonbasis voor de jaar- en schoolplannen die in de aankomende 5 jaar worden opgesteld voor de school. In die jaar- en schoolplannen vindt dan de gewenste borging van het Daltonbeleid plaats.</p> <p>Ook binnen het bestuur van DeBasisFluvius moet het Daltononderwijs beter geborgd worden. Met de andere twee Daltonscholen in het bestuur zal een Daltonkring worden opgezet, zodat kennisdeling en ervaringsuitwisseling kan plaatsvinden en het Daltononderwijs gezamenlijk op de agenda van het bestuur kan worden gebracht als dat nodig is.</p> <p>Ten slotte geldt dat het snel duidelijk moet zijn wie de Daltoncoördinator wordt op De Mariënborn. Borging van het Daltonbeleid moet ook door een interne Daltonspectalist worden gevolgd, begeleid en geïnitieerd. De directie en het team moeten door een Daltoncoördinator worden ondersteund, vergezeld en gestimuleerd. Dat heeft de afgelopen jaren op De Mariënborn onvoldoende plaatsgevonden.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een doorgaande lijn op het werken vanuit doelen (zowel leerdoelen als persoonlijke doelen) van groep 1 t/m 8.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • In PLG (huidige werkgroep HGW) op grond van data leerlijn gaan opzetten; • Werken volgens EDI; • Rekenen als eerste vakgebied gaan oppakken waarmee geëxperimenteerd wordt met het werken vanuit doelen; • Duidelijke koppeling met HB maken; • Doelenbord in alle groepen (net als bij Tim).
uitvoerenden	Hele team (voorbereiden en begeleiden in werkgroep/PLG HGW en met rekenspecialist Tim).
tijdvak	Start in tweede helft schooljaar 2018-2019.
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning/scholing team bij werken volgens EDI; • Ondersteuning bij werken in PLG's; • Tim als rekenspecialist inzetten.
toelichting	<p>Op De Mariënborn moeten we meer aansluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Niet ieder kind leert op hetzelfde tempo, of op dezelfde manier. De door ons gebruikte traditionele lesmethodes sluiten nu niet genoeg aan bij deze behoefte om elk kind te laten werken op zijn/haar eigen niveau en vanuit persoonlijk leerdoelen. Kinderen op De Mariënborn moeten zowel kunnen gaan werken op hun eigen niveau, als aan de leerdoelen van de groep middels een beredeneerd aanbod. De drie domeinen die Biesta omschrijft als leidend voor de onderwijsprocessen voor kwalitatief goed onderwijs zijn de domeinen waar de leerdoelen voor moeten worden vastgelegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwalificatie: de kinderen maken zich kennis, vaardigheden en competenties eigen die nodig zijn voor het kunnen deelnemen aan de samenleving en functioneren in het beroepsleven; 2. Socialisatie: de kinderen worden voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Het gaat dan niet alleen om kennismaken van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid om bewust de keuze te maken om deel te nemen aan de gemeenschap. Kinderen worden uitgenodigd zich niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven; 3. Persoonsvorming: de vorming van de persoon staat centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. <p>Kinderen moeten uiteindelijk goed inzicht hebben in wat ze al kunnen en vervolgens, al dan niet samen met de leerkracht, leren bepalen wat zij nodig hebben. Daarbij moet gelden dat niet de taak af moet zijn, maar de leerdoelen moeten zijn gehaald.</p>

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot het eigenaarschap van kinderen op inspraak (leerlingraad), organisatie en uitvoering. Geef kinderen inzicht in groei en leg deze groei vast.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Instellen van een leerlingenraad zodat ‘het geluid van de kinderen’ wordt meegenomen op schoolniveau; • Binnen de groepen kinderen laten meedenken en -beslissen over de organisatie van het onderwijs en de uitvoering daarvan; • Groei inzichtelijk maken door het huidige rapport tegen te licht te houden en na te denken over mogelijke alternatieven (zoals portfolio); • Groei (als groep en als individu) dagelijks inzichtelijk maken in de groep, onder andere door Samen1school goed eigen te gaan maken en consequent uit te voeren en door met data inzicht te geven in de groei (wat kan ik nu wel en daarvoor niet).
uitvoerenden	Directie, werkgroepen (m.n. Dalton en HGW) en de Daltoncoördinator (primair) in overleg en in samenwerking met het team.
tijdvak	<ul style="list-style-type: none"> • Schooljaar 2018-2019: eerste leerlingraad komt bijeen. Daarna jaarlijks in elk geval 4 keer per jaar; • Schooljaar 2019-2020: onderzoek naar nieuwe manier van volgen ontwikkeling kinderen en vastlegging van die groei op een Daltonmanier; • Schooljaar 2020-2021: start nieuwe “rapportage” groeiontwikkeling op Daltonmanier.
scholing/ externe ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2018-2019: begeleiding door Hans Wenke (met name hoe groei te volgen); • Voor einde schooljaar 2018-2019: bij Dorendal gaan kijken hoe leerlingraad is opgezet; • Deelname aan regionale Daltonbijeenkomsten; • Andere Daltonscolen gaan benaderen om voorbeelden te krijgen voor het goed vastleggen van de groeiontwikkeling; • Kenniskring binnen het bestuur met andere Daltonscolen.
toelichting	<p>In de eerste plaats moet een team zelf goed moet beseffen wat het werken op een Daltonschool inhoudt. Dat het niet een trucje of een aanpak is, maar een manier van werken waarbij je alles wat je doet ijkt aan de Daltonwaarden en die in het DNA van de school moet gaan zitten. De afgelopen jaren lag hier in het team steeds min of meer de focus: “Wie zijn we nou eigenlijk als team?”, “Wie ben ik in dat team?”, “Hoe profileren we ons(zelf) Dalton?”, “Kijken we daar eigenlijk wel hetzelfde tegenaan?”, etc.</p> <p>Voor de school is die ontwikkeling ook goed (geweest). Als een school die relatief net Daltonscolen is zijn dit processen die spelen en die moeten spelen.</p> <p>Nu is de tijd aangebroken dat ook de kinderen betrokken moeten gaan worden bij hun eigen school. Dezelfde vragen die we als team hebben gesteld (en zullen blijven stellen) moeten ook door de</p>

kinderen mogen worden gesteld. Samen met het team maken zij de school. Bij de visitatie is ook duidelijk gebleken dat de kinderen het Dalton-zijn in elk geval goed begrepen hebben en dat het al in hun DNA zit. Die potentie moet worden benut en we onderschrijven dan ook volledig de derde aanbeveling van het visitatieteam. Het instellen van een leerlingraad is snel uit te voeren en zal dan ook nog tijdens het lopende schooljaar gaan plaatsvinden. Een bezoek aan de Dorendal (ook een Daltonschool van DeBasisFluvius) waar al langer een leerlingraad actief is, zal de eerste concrete actie zijn die de leerlingraad van onze school zal gaan ondernemen. Daarna gaan we in de school aan de slag met het verder creëren van een leerlingraad die bij ons past, zodat de kinderen mee kunnen gaan denken en mede sturing kunnen gaan geven aan de organisatie en uitvoering van het Daltononderwijs op De Mariënborn.

Wat betreft het volgen en vastleggen van de groei van kinderen geldt dat we ons de aankomende jaren gaan oriënteren op een andere manier dan de huidige rapportage en toetsing. De werkgroep HGW is hier al volop mee bezig en zodra daar meer duidelijk over wordt ("Zo volgen wij de kinderen op De Mariënborn") kan worden bekeken hoe we dit goed gaan vastleggen voor de kinderen zelf (bijvoorbeeld in een portfolio of rapportfolio). De Daltoncoördinator zal daar ook een belangrijke rol in gaan spelen.

aanbeveling 4.

(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

-

actie

uitvoerenden

tijdvak

**scholing/ externe
ondersteuning**

toelichting

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		22-04-2018
	visitatievoorzitter		07-05-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.