

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Leilinde
Adres	Stellingmolen 186-188
Postcode en plaats	3352BM Papendrecht
E-mailadres school	info@obsleilinde.nl
Telefoonnummer school	078-6154038
Directeur	Vic Michielse
Adjunct-directeur	Emmy van der Wouden
Daltoncoördinator	Louise Witvliet en José Lops
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	160
Populatie (PO)	Gemêleerd
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	4
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht, voldoende/goed
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	02 - 10 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De leerkrachten stellen momenteel het taak- en keuzewerk samen. Jullie leerlingen kunnen naar onze mening een grotere verantwoordelijkheid aan in het meedenken over de inhoud van het taak- en keuzewerk. Begin bij het keuzewerk is onze raad.

evaluatie school

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het ontwikkelen van een portfolio. Hierin is meegenomen dat kinderen coachgesprekken hebben met de leerkrachten. In groep 5 t/m 8 bespreken de leerkrachten met de leerlingen wat het doel van de komende periode gaat worden. De leerling beslist zelf aan de hand van het Snappet rapport of Cito-toetsen aan welk vak het kind wil werken en met welk leerdoel. Op deze manier bepalen kinderen een deel van het taakwerk zelf. We hebben de keuzekast op dit moment ingedeeld naar meervoudige intelligentie. Elke 3 maanden worden de keuzekasten opnieuw ingedeeld. Het zelf uitkiezen van werkjes voor de keuzekast is nog een mooi punt waar we via de leerlingenraad mee aan de slag willen.

bevindingen visitatieteam

Portfolio, reflectiedocumenten en de coachgesprekken tonen aan dat jullie gewerkt hebben aan deze aanbeveling. Een volgende stap is dat de leerlingen een grotere verantwoordelijkheid gaan dragen in het meedenken over taakinhoud en keuzewerk. Maak keuzewerk een onderdeel van de reguliere taak, de instructietijden staan immers aangegeven.

aanbeveling 2.

Uitgaande van onze ervaringen dat jullie leerlingen kunnen en willen reflecteren missen we een duidelijke visie, structuur en inhoud hierop. Creëer een duidelijke visie, structuur en inhoud op het reflecteren door jullie leerlingen.

evaluatie school

We hebben de afgelopen zoals benoemd bij aanbeveling 2 een portfolio ontwikkeld voor de kinderen. Er worden aan de hand van door de leerlingen ingevulde formulieren en aan de hand van resultaten coachgesprekken gehouden, waarin de kinderen reflecteren op hun werk en het welbevinden in de klas/school. In het werkboek staat omschreven op welke wijze en frequentie we deze gesprekken

voeren. In de werkwijzer van Via 4, waar een inlog voor verstrekt is, staat dit geborgd en zijn alle formulieren in te zien.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben het reflecteren een verdere ontwikkeling gegeven. We zien het terug in de school. Jullie hebben een portfolio (formulieren /coachgesprekken) ontwikkeld. Reflecteren kan een verdere ontwikkeling krijgen door te reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling en proces.

aanbeveling 3.

In de groepen 1/2 kunnen de leerlingen op hun niveau goed plannen. Zet deze ontwikkeling door in de praktijk in de groepen 3/4.

evaluatie school

We hebben de lijn van de groepen 1/2 doorgetrokken naar de groepen 3 t/m 8. Alle groepen plannen nu vooruit op het takenblad en het takenbord. De leerlijn van het plannen sluit hierdoor goed op elkaar aan.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerlijn plannen vanaf groep 1/ 2 wordt voortgezet. We zien dat sommige zaken dubbel plaatsvinden. Het aftekenen vindt plaats op het taakblad en het taakbord. Een dubbele controle is fijn voor de leerkracht, onderzoek of het richting de bovenbouw afgebouwd kan worden.

Naast aanbevelingen kregen we van de visitatiecommissie nog een tweetal tips. Deze omschrijven we in aanbeveling 4 en 5, aangezien we ook hiermee aan de slag zijn gegaan en nog verder mee willen.

aanbeveling 4.

Tip 1: Zet Dalton meer op de website

evaluatie school

We hebben de websites van De Knotwilg en De Leilinde (we zijn een locatie van De Knotwilg) apart van elkaar gepubliceerd, zodat we beter naar voren komen, wanneer iemand zoekt op Daltonschool Papendrecht. Op de website is nu goed te zien dat we een Daltonschool zijn en onder het kopje Onderwijs staat duidelijk vermeld wat Daltononderwijs inhoudt. De Facebookpagina van de school willen we dit schooljaar ook meer als een soort website gaan gebruiken. Op deze pagina

willen we de pijlers van Dalton vermelden, zodat we er op deze manier nog wat meer ruchtbaarheid aan kunnen geven.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er gewerkt is aan een eigen website voor de Leilinde. Dalton heeft daarin een herkenbare plaats gekregen.

aanbeveling 5.

Tip 2: Benoem een leerkracht in de taak van Daltoncoördinator

evaluatie school

We hebben op school 2 Daltoncoördinatoren: Louise Witvliet en José Lops. Zij zorgen ervoor dat de afspraken en werkwijzen in teamverband tegen het licht gehouden worden en wanneer nodig aangepast in de werkwijzer van Via 4. Verder checken zij via bijvoorbeeld bordsessies/daltonvergaderingen of dat de werkwijze en afspraken in de groepen nageleefd worden.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben twee dalton coördinatoren aangesteld die hun nut bewijzen in de school. Om te zorgen dat de ontwikkeling van dalton doorgaat is het aan te bevelen dat de dalton coördinatoren de dalton coördinatie opleiding volgen. We zien dat de dalton coördinatoren enthousiast zijn om hun kennis van het dalton onderwijs door een dergelijke opleiding willen verdiepen en versterken.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen plannen zelf hun werk en moeten er voor zorgen dat het werk aan het eind van de week af is. Als een leerling merkt dat het werk om welke reden dan ook niet af dreigt te komen, nemen ze werk al eerder die week mee naar huis om het werk toch af te krijgen. Leerlingen overleggen dit zelf met ouders. Door de coachgesprekken en formulieren zijn de leerlingen betrokken bij hun werk, zijn ze gemotiveerd en leggen ze verantwoordelijkheid af bij de leerkracht. Door de huishoudelijke taken met elkaar te dragen, zorgen de leerlingen dat hun leeromgeving fijn is om in te werken.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerlingen op hun taak veelal doe- en werkopdrachten hebben staan. De doelen staan min of meer "verstopt" in bijvoorbeeld Snappet. De taak biedt mogelijkheden tot verdere uitbouw, waarin de leerlingen de mogelijkheden krijgen tot meer plannen en voor een langere periode. Sommige leerlingen ervaren een behoorlijke werkdruk voor wat er van hun verwacht wordt. Kijk naar de werkzaamheden of ze altijd noodzakelijk zijn voor de leerontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen zijn door hun betrokkenheid in de coachgesprekken zeer betrokken en gemotiveerd om te voldoen aan wat van hen verwacht wordt.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerlingen moeten zelf het werk maken, zoveel mogelijk zelf nakijken en de leerlingen kiezen zelf om werk al eerder mee naar huis te nemen. De leraren

coachen de leerlingen hierin. Er worden verschillende taken gemaakt elke week, zodat alle leerlingen een taak op maat hebben die ze af moeten hebben aan het eind van de week. Er wordt gedifferentieerd op hoeveelheid en niveau van het werk. Elk kind krijgt een taak die voor hem/haar af te krijgen is aan het eind van de week. Hierin wordt wel zoveel mogelijk geclusterd, zodat dit voor leerkrachten ook mogelijk blijft.

bevindingen visitatieteam

Er wordt veel van de leerlingen verwacht en de leerlingen proberen daaraan, op hun niveau, te voldoen. Geef de leerlingen meer vertrouwen (vrijheid en verantwoordelijkheid) om doelgericht aan de slag te gaan met hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Dalton is de hele dag en niet beperkt tot de taaktijd. Waar de mogelijkheid zich voordoet kun je de leerlingen eigenaar maken van hun werk. De gehele dag dalton geeft (ook) de door jullie gewenste structuur en houvast voor rust binnen het onderwijs en de school.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er heerst bij ons op school een open cultuur. Deuren staan vrijwel altijd open en een ieder kan met vragen bij elkaar terecht. Net als bij leerlingen hebben de leerkrachten verschillende talenten, die we zo goed mogelijk inzetten bij ons onderwijs. Om deze talenten nog meer te benutten, hebben we binnen De Knotwilg vorig schooljaar een Teammaster ontwikkeld waar dit jaar 3 leerkrachten van onze locatie aan deelnemen. Deze Teammaster wordt verderop in het visitatieverslag nog uitgelegd.

bevindingen visitatieteam

Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. De leerlingen vertrouwen erop dat de leerkrachten het goede doen. De leerkrachten hebben het vertrouwen dat zij de juiste keuzes maken. Bouw dit vertrouwen verder uit door de leerlingen te betrekken in de keuzes die er op de school gemaakt worden. De leerlingen staan klaar en zijn gretig om deel uit te maken van dit proces.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Vanaf groep 1 leren we de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 3 leren de kinderen om zelf werk na te kijken en waarom het belangrijk is om dit goed te doen. Kinderen leren vanaf groep 1 om tijdens uitgestelde aandacht om te gaan met vragen, zo gebruiken we vanaf groep 3 de dobbelsteen waarmee leerlingen kunnen aangeven of zij hulp nodig hebben en kunnen ze aangeven of ze gestoord mogen worden als een andere leerling een hulpvraag heeft. Soms ben je namelijk zo druk met een som bezig dat je even niet gestoord wilt worden. Leerlingen zijn vrij om zelf te bepalen waar ze werken. Hier hangt wel aan vast dat een leerling wel zijn verantwoordelijkheid neemt om echt ook aan het werk te zijn als zij ervoor kiezen buiten de klas aan de slag te gaan. Gebeurt dit niet, zit er een consequentie aan vast.

bevindingen visitatieteam

Omgaan met uitgestelde aandacht wordt een routine als dit elke dag een onderdeel is van de werktijd in groep 1 en 2. Wij hebben begrepen dat dit nu een paar keer per week is. We hebben gezien dat de leerlingen zeer zelfstandig zijn. De structuur van de school biedt hen de handvatten dat ze in alle veiligheid hun werkzaamheden kunnen verrichten. De zelfstandigheid is gericht op het werk. De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en we zien dat ze een bepaalde keuzevrijheid hebben om een werkplek te kiezen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In elke klas is de ruimte zo ingedeeld dat leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. Tijd in het rooster wordt vanaf groep 3 opgebouwd, zodat leerlingen steeds langer zelfstandig aan het werk kunnen. In groep 3 wordt gestart met elke ochtend een half uur tot aan het eind van het jaar ook 's middags. In groep 4 werken leerlingen twee keer per dag een half uur aan taakwerk. In groep 5/6 wordt dit uitgebreid naar 45 minuten en in groep 7/8 naar een uur. In de taak worden

verschillende vakken opgenomen, zodat alle leerlingen hun talenten hierin kwijt kunnen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben de randvoorwaarden voor de leerlingen om zelfstandig te werken goed vormgegeven. De tijd die de leerlingen gegeven wordt, is niet voor alle leerlingen voldoende om hun werk af te krijgen. Meer individuele keuzemogelijkheden kunnen dat oplossen. Beperk dalton niet tot de taaktijd, maar geef ook ruimte om op andere momenten, bv tijdens instructies de (taak-)werkzaamheden of groepsopdrachten uit te voeren.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten kunnen kiezen voor werkgroepen waardoor zij zelf hun talenten zoveel mogelijk kunnen benutten. Leerkrachten die graag zich ergens in willen specialiseren krijgen hier de ruimte voor. Zo hebben er verschillende leerkrachten de laatste jaren opleidingen gevolgd en afgerond. U kunt hierbij denken aan opleidingen op het gebied van sociale veiligheid, rekenen en moderne media. Zoals eerder vermeld hebben een aantal leerkrachten samen vorig jaar een Teammaster ontwikkeld en zelf bedacht wat ze willen leren in deze master. Het specialiseren in een vakgebied is hierin een groot onderdeel.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerkrachten zich graag inzetten voor de verdere ontwikkeling van de school. De school biedt hen daar dan ook graag ruimte voor, maar de krapte in de arbeidsmarkt veroorzaakt organisatorische problemen om scholing invulling te geven (vervangingsproblematiek). We zien de problematiek, maar willen jullie ondersteunen door aan te geven dat het voor jullie school en onderwijs ook noodzakelijk is om kennis te vergaren. We rekenen erop dat jullie de creativiteit vinden en de ondersteuning krijgen van jullie stichting om dit te realiseren.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er zijn bij ons op school verschillende vormen van samenwerken. Zo werken we in de klassen met maatjes. Met een maatje doe je bijvoorbeeld samenwerkingsopdrachten die in de taak staan. Maatjes wisselen vanaf groep 4 wekelijks, waardoor kinderen leren om met alle klasgenoten samen te werken. Belangrijk hierin is hoe de leerlingen met elkaar omgaan. Respect is heel belangrijk. Je hoeft niet altijd iemands beste vriend te zijn om te kunnen samenwerken. Verder werken de kinderen ook klasdoorbrekend samen. Dit geven we vorm in bijvoorbeeld het Tutorlezen. Kinderen die AVI uit zijn lezen bijvoorbeeld prentenboeken met groep 1/2 kinderen. Kinderen die nog niet AVI uit zijn, lezen met een tutor om het leesniveau te verhogen. Behalve dat dit goede resultaten met lezen oplevert, zorgt het er ook voor dat alle leerlingen van de school elkaar kennen en elkaar respecteren. Een mooi voorbeeld wat hierdoor ontstaat is dat kinderen van groep 3 t/m 8 regelmatig samen voetballen op het plein. Er heerst een veilige sfeer binnen de school.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er binnen de school een open sfeer bestaat en dat verschillende vormen van samenwerken plaatsvinden. Het lijkt ons goed om het samenwerken uit te bouwen tijdens bijvoorbeeld instructie door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen meer hun verantwoordelijkheid kunnen oppakken en de rust toch behouden blijft. De wijze waarop de kinderen met elkaar tutorlezen is een parel die ook gebruikt kan worden om op andere momenten om groepsdoorbroken met elkaar samen te werken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Met elkaar zorgen we voor een goede werksfeer binnen de school. Leerkrachten werken veel samen en zorgen zo samen voor ontwikkeling binnen de school. Zo zijn er allerlei werkgroepen bijvoorbeeld voor nieuwe methoden. Zij bereiden een keuze voor en presenteren dit aan alle collega's. Na het kiezen gaat de werkgroep verder met hoe we deze methode zo zinvol mogelijk kunnen inzetten. Op studiedagen presenteren deze werkgroepen de bevindingen aan de rest van de collega's. De sfeer is heel open en een ieder mag zijn inbreng geven. Samenwerken gebeurt ook op het gebied van bijvoorbeeld de organisatie van feesten. We werken hierin samen met de ouderraad, maar sinds dit schooljaar ook met de pedagogisch medewerkers van WASKO (BSO wordt binnen onze school

georganiseerd door WASKO). Via bordsessies en vergaderingen zorgen we er als team verder samen voor dat we de school zo goed mogelijk laten draaien met daarbij veel oog voor de opbrengsten en de daltonidentiteit.

bevindingen visitatieteam

Wij zien een school waarin eenieder mag zijn die hij is en dat er respect is voor elkaar. Waar dat niet het geval is, weten de leerlingen dat de leerkracht er voor hen klaar staat. Heel mooi om te zien dat iedereen betrokken is en zich betrokken voelt bij de ontwikkelingen van de school. Super dat jullie ook de pedagogisch medewerkers kunnen betrekken bij het onderwijs zodat ook daar Dalton uiteindelijk een plekje krijgt.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De sfeer binnen onze school is zeer fijn. Leerkrachten geven aan zichzelf te kunnen zijn, er zit behoorlijk wat humor in het team, maar zijn op het gebied van onderwijs heel serieus met elkaar. Het team wil graag met elkaar er voor zorgen dat we als school het beste uit de leerlingen halen. Alle leerkrachten zijn erg bevlogen. We proberen met elkaar een zo goed mogelijke sfeer voor de leerlingen te creëren.

bevindingen visitatieteam

De school is een leefgemeenschap. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn trots op hun school en waarderen een ieders werk en inzet. Samenwerken wordt verder uitgebouwd door de teammasters en de structuur die jullie hebben neergezet. Er is ruimte om te komen tot verdere ontwikkeling van de democratisering en socialisering.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen plannen zelf hun taak en geven aan wanneer zij ook daadwerkelijk het werk gedaan hebben. Hierdoor zien zij of hun planning realistisch was en of hij/zij hierin veranderingen moeten aanbrengen. Leerkrachten coachen de kinderen hier ook in. Sommige kinderen stellen bijvoorbeeld een bepaalde taak uit, waardoor ze het gevoel gedurende de hele week houden dat ze die ene moeilijke taak nog moeten doen. Door te coachen kun je kinderen een keer laten uitproberen om deze taak als eerste in te plannen. Wanneer dit zorgt voor een positieve ervaring, leren kinderen wat voor hen het beste werkt.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen hun taak en geven aan of ze het ook daadwerkelijk gedaan hebben. Taakwerkzaamheden (en daarmee doelen) zijn aanwezig binnen Snappet, maar dat maakt niet altijd dat de leerlingen zich bewust zijn waarvoor zij de werkzaamheden uitvoeren. Met de leerlingen worden regelmatig gesprekken gevoerd over hun werkzaamheden. Doordat jullie de gesprekken zo goed in kunnen plannen geeft dit ook ruimte om met kinderen te reflecteren op het proces. Niet alleen het resultaat telt. We hebben gezien dat er in de groep ook wordt gereflecteerd op het werk, hoe er gewerkt werd, waar ze last van hebben, wat verbeterd kan worden aan de werkomstandigheden, etc.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Door middel van de coachgesprekken kun je met de leerlingen reflecteren op hun eigen werk. Ook wanneer een leerling vaker zijn taakwerk niet af krijgt of wellicht al heel snel klaar is met zijn taak, gaan we met een leerling zitten om met de leerling zijn werk te reflecteren. Hier komen dan weer afspraken uit naar voren, die we in een vervolgesprek met de leerling reflecteren. Reflecteren op de samenwerking doen we bijvoorbeeld aan het eind van een les waarin is samengewerkt. In de evaluatie van de les wordt gereflecteerd hoe de samenwerking is verlopen. Waarom is het goed of niet goed gegaan? Hoe kan dit in het vervolg anders of beter of in stand gehouden worden?

bevindingen visitatieteam

Het reflecteren binnen de school heeft zijn plaats. Leerkrachten en leerlingen spreken elkaar regelmatig over de werkzaamheden in de groep. De leerkrachten voeren ook coachgesprekken met de leerlingen. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen

een grote plichtgetrouwheid hebben in de uitvoer van hun werkzaamheden. Leraren reflecteren op zichzelf en wat er in de groep gebeurt.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door middel van de inzet van bordsessies, vergaderingen, werkgroepen en dergelijke zorgen we voor een professionele leeromgeving voor de leerkrachten waarin ze van en met elkaar leren. Met het inzetten van het portfolio hebben we een leerlijn ontwikkeld op het gebied van reflectie op leerlingniveau.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerkrachten met elkaar reflecteren door de bordsessies die regelmatig plaatsvinden in de teamkamer. De leerkrachten zetten zich in om het profolio een plaats te geven binnen het onderwijs. Dit biedt de leerlingen weer de mogelijkheid om te reflecteren op het verleden, maar ook op het huidige onderwijs.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Door middel van het werken met Snappet, kunnen de leerlingen altijd werken aan doelen op hun eigen niveau. We werken met de compacte lessen van Snappet zodat de leerlingen een korte instructie krijgen, een aantal basissommen krijgen en hierna verder werken aan dit doel op hun eigen niveau. Er zijn ook kinderen die geen instructie nodig hebben, zij werken echter wel aan het doel op hun eigen niveau. In de taak gaan de kinderen van groep 5 t/m 8 nog verder met deze doelen. Ze bepalen tijdens een coachgesprek zelf van welk vak ze hun niveau willen verhogen en gaan met dit vak aan de slag door te werken aan de doelen van

dat vak. Ze zien in Snappet zelf voor welke doelen ze instructie nodig hebben en krijgen deze instructie tijdens hun persoonlijke tijd van de leerkracht in de taaktijd. Op de dagplanning en de klok kunnen leerlingen zien hoeveel tijd ze hebben voor de les of voor de taaktijd. Zij zorgen er zelf voor dat ze de tijd optimaal gebruiken. Zij zorgen er verder zelf voor dat ze op tijd klaar zitten voor de evaluatie en de volgende les, waardoor de lestijd optimaal gebruikt wordt.

bevindingen visitatieteam

De effectiviteit voor de leerlingen met betrekking tot hun leren wordt binnen de school gezien als een groot goed. Door het gebruik van Snappet wordt de effectiviteit sterk gericht op de onderdelen die extra oefening nodig hebben. In coachgesprekken wordt met de leerlingen besproken wat er van hen verwacht wordt. De leerlingen worden hierdoor zeer taakgericht. De effectiviteit wordt zeer gewaarborgd vanuit de algehele organisatie en kan verder ontwikkeld worden door de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en daaruit te maken individuele keuzen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Snappet stelt de leerkrachten in staat om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van het kind. Door te werken met de compacte lessen van Snappet, werken leerlingen na de instructie snel op hun eigen niveau aan hetzelfde leerdoel. De leerkrachten zorgen voor een taak die aansluit bij de leerlingen. De taken worden gedifferentieerd, zodat elke leerling weet dat hij zijn taak kan volbrengen. Leerkrachten stellen in samenwerking met de IB persoonlijke ontwikkelplannen (POP) op voor leerlingen die de leerdoelen niet behalen. Zij krijgen andere lesstof aangeboden die ervoor zorgt dat deze leerlingen zijn persoonlijke doelen wel kan gaan halen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zorgen voor een effectieve tijdsbesteding voor instructies, reflectiemomenten, coachgesprekken, etc. Het gebruik van de tablets is voor hen

daarin een belangrijke ondersteuning en invulling van de effectiviteit van de werkzaamheden. De nieuwe wereldoriëntatie methode laat veel variatie zien zodat de talenten van alle kinderen aan bod kunnen komen. Ook kinderen die wat meer moeite hebben met de basislesstof kunnen succeservaringen opdoen door bijvoorbeeld de proefjes die de methode biedt.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We zijn de afgelopen jaren zeer intensief bezig geweest met de opbrengsten van de school. Daarbij is goed gekeken naar de opbrengsten van de afgelopen jaren, deze hebben we als team geanalyseerd en op grond daarvan hebben we oplossingen bedacht hoe we de opbrengsten kunnen gaan verhogen. Alle klaslokalen zijn op dezelfde manier ingericht, we werken met een doorgaande lijn op het gebied timemanagement en kunnen met Snappet de leerlingen lesstof aanbieden op het niveau van de leerling. Doordat we als team samen de Daltonafspraken bespreken en tegen het licht blijven houden, zorgen we ervoor dat we als team dezelfde manier van werken toepassen in onze groep. De leerlingen krijgen af en toe wel een nieuwe leerkracht, maar aan de werkwijze verandert eigenlijk niks, behalve dan dat de disciplines steeds verder uitgebouwd worden, naarmate de kinderen ouder worden.

bevindingen visitatieteam

De school is gericht op de effectiviteit en de daarmee samenhangende opbrengsten. De tijd, ruimte en middelen worden daarvoor benut. De daltoncompetenties verder uitbouwen kan de basis zijn voor verdere effectiviteit van het onderwijs. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Hun rol kan daarin versterkt worden.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Alle aspecten van onze werkwijze van Dalton staan beschreven in de Werkwijzer van Via4. Dit is een online applicatie die zelf ontwikkeld is door ons managementteam (Vic Michielse en Emmy van der Wouden). Alle nieuwe ontwikkelingen binnen onze school worden via deze applicatie voorbereid, ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd waarna we erop kunnen reflecteren. Wilt u hierover meer weten, kunt u dit vinden op de website via4.nl

Onze daltonidentiteit komt naar voren en staat beschreven in de schoolgids en website. Zoals eerder aangegeven willen we dit jaar onze Facebookpagina ook als uithangbord voor onze daltonidentiteit gaan gebruiken. We hebben een leerlingenraad op school die steeds meer gaat ondersteunen bij daltonontwikkelingen. Zo zijn we nu bezig met speelgoedbakken per groep waar we leerlingen verantwoordelijk voor willen maken. We laten de leerlingenraad nu inventariseren welk materiaal de leerlingen in deze speelgoedbakken zouden willen en op welke manier we dit kunnen gaan organiseren binnen de school. Ouders betrekken we bij de school door bijvoorbeeld de informatiemarkt aan het begin van het schooljaar, de voortgangsgesprekken over de leerlingen en ouderavonden over bijvoorbeeld sociale media.

bevindingen visitatieteam

Het daltonbeleid en de daltonaspecten staan beschreven in de werkwijzer van Via4. Deze onlineapplicatie is ontwikkeld door de school zelf en biedt ruimte om zorg te dragen voor de borging. De school is zeer enthousiast over de mogelijkheden die Via4 worden geboden. Bestuurlijk kijkt men of Via4 stichting breed ingezet kan worden. De school draagt haar dalton identiteit uit via o.a. de

website. De leerlingenraad wordt betrokken in vragen en ontwikkelingen van de school.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Teammaster excellent teaching

Vanuit het ministerie van OCW is er subsidie beschikbaar gesteld om op als school een master te ontwikkelen voor het primair onderwijs. De Knotwilg is deze uitdaging aangegaan. Afgelopen schooljaar hebben 6 teamleden van onze school deze master samen met C-LION deze master ontwikkeld. Aankomend jaar gaan 8 teamleden van De Knotwilg deze mast volgen (waarvan 3 teamleden van De Leilinde). De competenties die verwacht worden van een excellente leerkracht zijn:

Vakinhoudelijk excellent

Pedagogisch excellent

Vakdidactisch excellent

Excellent in teamleren

Excellent in reflectie en onderzoek

Na de Master is het de bedoeling dat de leerkrachten hun kennis en kunde gaan toepassen in de school. In de subsidie zit dan ook een derde jaar waarin deze leerkrachten tijd krijgen om dit ook daadwerkelijk voor elkaar te krijgen.

Bordsessies

In het document wordt het woord bordsessies vaker genoemd. De bordsessie is een vorm van vergadering waarin leerkrachten een kwartier lang staand effectief vergaderen. We stellen in een vergadering een onderwijsinhoudelijk doel dit kan bijvoorbeeld het verhogen van opbrengsten zijn of de invoering van een nieuwe methode. Dit doel wordt dan verder uitgewerkt in subdoelen. Elke week komen de leerkrachten op maandag en donderdag bij elkaar. Om het doel te behalen worden er stappen afgesproken. Wat gaan we doen? Dit wordt weergegeven op het bord dat hiervoor in de teamkamer hangt. De keer erop wordt besproken hoe dit verlopen is en wat de vervolgstap is. Op deze manier merken we dat we beter in staat zijn om onderwijskundige doelen te behalen.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een leuk gesprek gevoerd met de leerlingen van de leerlingenraad. De leerlingen kunnen goed verwoorden wat er allemaal gebeurd op de school. De leerlingenraad vergadert regelmatig onder leiding van een leerkracht met elkaar als er het een en ander te bespreken is. Ze zijn zeer betrokken bij de school en wat daar allemaal afspeelt. Ondanks dat er af en toe wel eens wat speelt hebben ze volledig vertrouwen in dat de leerkrachten voor hun klaar staan. Ze geven hun gevoel van welzijn binnen de school gemiddeld een 7,5 en de school geven ze een 8,4. Voor de vraag wat ze kunnen betekenen voor de school hebben ze niet zo gauw een antwoord. Hondenpoep op het schoolplein en dat katten in de zandbak het een en ander achterlaten stoort hen. (het bordje tegen hondenpoep is verdwenen. Ze willen kijken of ze aan dit probleem wat aan kunnen doen. De kinderen zijn tevreden over de tablets, ook al zouden ze daar af en toe een keuze in willen hebben. Ook het hebben van een Gymjuf wordt als positief ervaren.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

In de gesprekken met de leerkrachten bemerken we een grote betrokkenheid met de school. De opbrengsten hebben in de afgelopen jaren sterk hun aandacht gekregen. Voor de verdere daltonontwikkelingen zijn ze zeker in. Men wil graag kennis van buiten halen door bv de dalton coördinatoren opleiding te gaan volgen. Ze hopen dat de daarmee gepaard gaande organisatorische problemen opgelost kunnen worden. De directeur geeft aan het een goede zaak te vinden dat het team zo goed zelf de zaken rond de school en over het onderwijs kan verwoorden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek met de schoolleiding wordt gezamenlijk met dat van de bestuurder gevoerd. De schoolleiding: Vic Michielse en adjunct-directeur Emmy van der Wouden. Het verschil tussen Obs de Knotwilg en obs de Leilinde zit volgens de directie in de kracht die bij de leerkrachten gelegd wordt waardoor mensen gaan excelleren. De leerkrachten krijgen verantwoordelijkheid en nemen deze ook en daar ligt de relatie met Dalton. Vic en Emmy schrijven samen het schoolplan voor beide scholen. Op de Knotwilg is eenzelfde benadering maar een andere professionele houding. Beide teams zitten samen in werken expertisegroepen. Dalton loopt als een rode draad door de dag heen. De leerlingenzorg wordt groep doorbrekend opgepakt en de formulieren worden samen met de leerkrachten en ib-er ingevuld. De directie kijkt kritisch naar nieuwe aanmeldingen van kinderen die tussentijds worden aangemeld. De tip van de inspectie was te kijken naar effectiviteit en dieper in te gaan op de diagnose. Meer tijd nemen voor onderwijscases. De werkdrukgeden zijn ingezet voor onderwijsassistenten. Een volgend doel is het oppakken van de keuzekast. Dit wordt nu gezien als speeltijd. De directie is vooral trots op het team, de manier waarop zij bezig zijn en het zo goed kunnen verwoorden.

Uit de gesprekken met ouders

Tijdens het gesprek met de ouders komen allemaal positieve zaken rond de school aan de orde. De ouders vinden het fijn dat zij altijd met hun vragen terecht kunnen. De leerkrachten staan klaar voor de leerlingen en dat er een prettige sfeer in de school heerst. Het wordt zeer gewaardeerd dat de kinderen op allerlei plekken met maatjes of in een kleine groepje aan het werk zijn. De rust in de school wordt bovenal zeer geroemd. De gesprekken aan het begin van het schooljaar ervaren de ouders als prettig. Bij de vraag hoe de ouders het zouden vinden als ook hun kind daarbij aanwezig zou zijn, reageerden zij positief. Ook de informatiemarkt door de kinderen vinden de ouders een goede zaak. De ouders waarderen de manier waarop zij betrokken zijn geweest bij de invoering van het continuooster. Een ouder is benieuwd naar de balans tussen tablet en ander werk.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

Het gesprek met het bestuur heeft gelijktijdig plaatsgevonden als het gesprek met de schoolleiding.

Het bestuur geeft aan dat de stichting financieel gezond is. Een uitdaging voor het bestuur is om breder te kijken naar de opbrengsten door de ogen van het nieuwe inspectie kader. De indicatoren die uit het bestuursonderzoek naar voren kwamen zijn kwaliteit, ambitie, verantwoording en dialoog. Het bestuur is vooral tevreden waarop de Leilinde het heeft opgepakt op vanuit een kwakkelcultuur naar een goed florierende school te komen. Het gebouw is recentelijk verbouwd wat het onderwijs ten goede komt. Het bestuur kijkt naar het goede van de Leilinde dat overgezet kan worden naar de andere scholen.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak de doelen van het leren zichtbaar. Over vijf jaar zien we leerlingen die eigenaar zijn van hun leren. Ze kunnen vertellen welke doelen zij nastreven in het kader van hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.
Nr. 2.	Geef de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid. Een week gerichte taak met meerdere keuzemogelijkheden gericht op het leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Vandaag hebben wij op een prettige wijze de Leilinde kunnen visiteren. Het team en de leerlingen hebben ons in een open houding onze vragen beantwoord en we hebben in alle rust de groepen bezocht. We zien dat het onderwijs in de school staat als een huis. We hebben met de leerlingen gesproken en zij gaven de school een 8,4 en voor hun veiligheid een 7.5. Er gebeurde wel eens wat, maar ze zijn ervan overtuigd dat de leerkracht er voor hen is, als dat nodig is. De ouders roemen de rust in de school, die ze soms op andere scholen niet altijd hebben ervaren. Dit maakt dat jullie de basis hebben gelegd om te werken aan de verdere ontwikkeling van het daltononderwijs. Door de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid te geven kan de effectiviteit van het onderwijs voor de cognitieve vakken en het leerproces verhoogd worden en ontstaat er ruimte om de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen verder uit te bouwen. Wij hebben er alle vertrouwen in dat jullie de komende jaren op een goede wijze vanuit de rust die in jullie school bestaat de leerlingen de ruimte kunnen geven die dalton voorstaat en die de leerlingen verdienen. Veel succes.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Vandaag hebben Willem Snel en Anneke Eelvelt onze school bezocht als visiteurs. Het was een prettige dag. Beide visiteurs waren vriendelijk en professioneel. De dag verliep vlot, alle klassen zijn bezocht en alle geplande gesprekken hebben plaatsgevonden. Er zijn gesprekken geweest met kinderen, ouders, leerkrachten, bestuur en directie. Tijdens deze gesprekken gaven de visiteurs blijk van oprechte nieuwsgierigheid en stelden zij goede vragen.

De kennis die zij daarbij hebben opgedaan is omgezet in opbouwende aanbevelingen. Deze aanbevelingen zijn besproken met het team en de directie tijdens het eindgesprek.

Jammer was wel dat er niet specifiek gesproken is over de uiteindelijke onvoldoende beoordeling “Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen”. We staan volledig achter de aanbevelingen op dit gebied, maar vinden niet dat wij onvoldoende hebben gewerkt aan de ontwikkeling. Wij vinden juist dat de ontwikkeling van b.v. het portfolio niet te snel moet gaan en dat we de kinderen de gelegenheid moeten geven de juiste stappen eigen te maken, eer we verder kunnen. De verklaring over het tempo van deze ontwikkeling is helaas niet goed uit de verf gekomen tijdens het eindgesprek. Er zijn namelijk wel verschillen tussen kinderen in de manier waarop de weektaak wordt samengesteld. Kinderen mogen ook zelf kiezen waar en wanneer zij een taak verwerken in de Daltonaak. Tijdens het coachgesprek geven kinderen ook aan, met welk vak en welke doelen ze zelf de komende tijd aan de slag gaan.

Via de mail heeft Willem Snel een goede uitleg gegeven over de overweging van de onvoldoende. We begrijpen de overwegingen en hebben deze verwerkt in de toelichting bij de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.

(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)

Maak de doelen van het leren zichtbaar.

Over vijf jaar zien we leerlingen die eigenaar zijn van hun leren. Ze kunnen vertellen welke doelen zij nastreven in het kader van hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.

actie

In het directe instructie model en op de taak besteden we extra zorg aan het laten benoemen van het cognitieve doel. In het portfolio besteden we extra ruimte waarop kinderen hun persoonlijke ontwikkeling kunnen vermelden en dit deel gaat een grotere plek krijgen tijdens het coachgesprek.

uitvoerenden

Leerkrachten

tijdvak

Schooljaar 2018-2019

scholing/ externe ondersteuning	Glenda Noordijk
toelichting	We zijn gestart met een portfolio. Hier is ook plek voor persoonlijke ontwikkeling maar dat zijn we nog verder aan het ontwikkelen. Daar er 3 leerkrachten gestart zijn met de opleiding bij Glenda Noordijk zou zij daar tijdens de cursus extra aandacht aan kunnen besteden, zodat dit door het hele team kan worden opgepakt. Uiteindelijk hebben we dan een portfolio met een doorgaande lijn op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Geef de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid. Een weekgerichte taak met meerdere keuzemogelijkheden gericht op het leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling.
actie	Kinderen krijgen meer inspraak in hun weektaak.
uitvoerenden	Leerkrachten en kinderen
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Blink en Glenda Noordijk.
toelichting	Momenteel hebben kinderen wel wat inspraak in hun weektaak maar de weektaak is veelal gericht op cognitieve doelen die door de leerkracht bepaald worden. De taak wordt wel gedifferentieerd per kind op tempo en niveau en per week hoeveel crea vakken en eigen keuzevakken er in de taak staan. We zijn gestart met een nieuwe methode WO. Deze biedt de mogelijkheid om in thema's te gaan werken waardoor de 21ste eeuwse vaardigheden en het onderzoekend leren een prominentere plek gaan krijgen in ons onderwijs. Naast de invoering van Blink hebben we een werkgroep gevormd waarin leerkrachten zitten die tot taak heeft om uit te zoeken hoe we ervoor gaan zorgen de leerlingen meer eigenaarschap van hun eigen leren te maken. De werkgroep gaat in samenspraak met de leerlingenraad op zoek naar een manier om de persoonlijke ontwikkeling een plek te geven in ons onderwijs. Naast de persoonlijke ontwikkeling gaat de werkgroep zich ook buigen over de cognitieve doelen. In plaats van veel maakopdrachten willen we naar meer persoonlijk doelen die de leerlingen zelf kunnen uitkiezen. De werkgroep gaat ook uitwerken hoe de leerkracht hierin als coach kan monitoren en begeleiden. De leerkrachten die dit jaar de Daltonopleiding gestart zijn, nemen de input vanuit de opleiding op dit gebied mee in de werkgroep.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
actie	
uitvoerenden	

tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.