

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Kleine Prins
Adres	Van Bassenstraat 19-21
Postcode en plaats	3067 XC Rotterdam
E-mailadres school	directie@kleineprins.nl
Telefoonnummer school	010-4202099
Directeur	Wilke Vos
Adjunct-directeur	Niek Walinga
Daltoncoördinator	Nathalie Verhoeff
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	220
Populatie (PO)	
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Nee, wel een Montessorivestiging
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	Dhr. Willem Wagenaar
Datum visitatie	05 - 03 - 2018
	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Inventariseer waar de school staat in de ontwikkeling van de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid. Bespreek en beschrijf de gewenste (ambitie) maar zeker ook de haalbare (realiteit) ontwikkeling.

evaluatie school

Zie de evaluatie van de school bij de kernwaarden.

bevindingen visitatieteam

De kinderen krijgen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid om hun werk in de weektaak te plannen. Het daadwerkelijk werken aan de invulling van een doel vergroot ook het eigenaarschap.

aanbeveling 2.

Uiterlijk vertoon zoals bijv. dagkleuren, taakbrieven of –borden, stoplicht, planborden, registratie etc. is niet het doel op zich, maar biedt leerlingen en leerkrachten veel houvast waardoor structuren duidelijk en helder worden. Bouw de taakbrief uit tot een krachtig instrument waarin differentiatie, zelfstandig werken, samenwerken, plannen, instructie(momenten), reflectie en evaluatie overzichtelijk en snel voor alle betrokkenen duidelijk zijn.

evaluatie school

Zie de evaluatie van de school bij de kernwaarden en het daltonhandboek van De Kleine Prins.

bevindingen visitatieteam

Gelet op het feit dat de school op dit onderdeel wederom een aanbeveling krijgt geeft aan dat de goede weg is ingeslagen, maar er ook nog gewerkt kan worden aan een duidelijker format van de weektaak

aanbeveling 3.

Bezin op de huidige erg summiere informatie op website en in schriftelijke documenten als schoolgids, jaarkalender en schoolplan. Kom tot een duidelijke profilering van de school als daltonschool.

evaluatie school

In de informatie naar ouders profileren wij ons als daltonschool. In de 4-wekelijkse nieuwsbrieven aan de ouders wordt over onze daltonlocatie en de kernwaarden geschreven. Tevens is het schoolgebouw gerenoveerd en voelt aan als nieuw. Er is een ruime entree en een hal met een podium, waarbij maandelijks de groepen zich presenteren aan de ouders/oma's en opa's tijdens maandsluitingen. Op het leerplein op de eerste verdieping zijn werkplekken voor de leerlingen om te werken. Het schoolplan wordt momenteel voor de periode 2018-2022 herschreven.

bevindingen visitatieteam

In het gesprek met de directie werd ons duidelijk dat er bewust gekozen is om niet al te veel tekst te gebruiken op de website. Wellicht kan gebruik gemaakt worden van een "lees meer" button om ouders en andere belangstellenden te voorzien van verdiepende teksten. Wij hebben aangegeven dat we de teksten over dalton nog te summier vinden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onderbouw

Kinderen plannen zelf een werkje van hun weektaak. Ze maken dit zelfstandig of samen met een ander kind. Als de kinderen hun werkje af hebben laten ze dit zien aan de leerkracht. Samen met de leerkracht reflecteren de kinderen hun werk. De kinderen registreren hun werk m.b.v. gekleurde pionnen op het takenbord. Zo is hun vordering zichtbaar voor de kinderen zelf, leerkracht en de ouders. De kinderen ruimen hun werkjes op en hebben in de klas allemaal een eigen taakje. Hierdoor dragen ze zorg voor hun omgeving.

Middenbouw

De kinderen hebben een planbrief waarop ze zien welk werk/taken zij in een week gedaan moeten hebben. Zij plannen dit in door het rondje bij het werkje/taakje in te kleuren. Als het werkje/taakje af is, registreren ze het werkje door het volledige hokje af te kleuren in de kleur van de dag. Elke werkdag heeft een eigen kleur. Op het planbord in de klas zien de kinderen welke instructies er op een dag gegeven worden. Aan het eind van elke dag evalueren zij zelf hoe ze vinden dat ze die dag gewerkt hebben d.m.v. smileys. Per week is er tevens een groepskapitein per tafelgroepje die evalueert op zaken als: netjes opgeruimd, stil gewerkt of zacht gefluisterd of elkaar goed hulp geboden. De leerkracht controleert dit door observatie tijdens de werkmomenten.

Aan het eind van elke dag worden de "taakjes" gedaan. Elk kind heeft een eigen taakje om de klas netjes te maken/houden.

Tussen- en bovenbouw

In de tussen- en bovenbouw plannen de kinderen aan het begin van de week het werk op een eigen planbrief. Op het planbord dat in de klas hangt kunnen de kinderen terugvinden welke instructies er gegeven worden en wanneer. Om deze instructies heen hebben de kinderen zelfstandige werktijd waarin zij een eigen werkkeus hebben. Op een dag is er een zelfstandige werkles waarin wij verwachten dat de kinderen zelfstandig aan het werk zijn met eigen werk en daarnaast is er ook een werkles waarin zij de keus hebben om samen te werken aan bepaalde taken. Er is voor de kinderen hierbij een mogelijkheid tot het werken buiten de klas.

Aan het eind van de ochtend en de middag is er een evaluatiemoment. Er wordt in de klas gewisseld van evaluatievorm. Het kan door middel van smileys, een

gesprek met de kinderen klassikaal, het weerbericht of met individuele kinderen een kort gesprek.

Er worden door de kinderen regelmatig presentaties in de groepen gehouden als verantwoording van een taak. Dit kan aan een klein groepje of aan de hele klas. Hierbij laten de kinderen zien wat zij van een bepaalde taak geleerd hebben. In de klassen hebben alle kinderen een eigen taakje en daarnaast hebben de kinderen een week de weekbeurt. Twee kinderen zorgen er de hele week voor dat aan het eind van de dag de klas weer klaar is om de volgende dag weer te starten. Er wordt gewerkt aan het zichtbaar maken en stellen van klassendoelen. Met de kinderen samen worden er bepaalde doelen gesteld, zichtbaar gemaakt in de klas en aan het eind van een periode worden de doelen geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van gr. 1-8 laten ons zien dat ze de toegestane vrijheid op diverse momenten met veel werkplezier invullen. De verantwoording over de wijze van invulling zien we in de verschillende reflectiemomenten terug komen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onderbouw

De kinderen maken hun weektaak zelfstandig en dragen de zorg om dit eind van de week af te hebben. Gedurende de speel/werkles mogen de kinderen zelfstandig een keuze maken in het werk dat ze willen doen. Op het planbord is er voldoende differentiatie in werkniveau en komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aanbod. Tijdens het speelwerken werkt de leerkracht in kleine kringen met de leerlingen. Tijdens de kleine kring komen de BOSOS doelen aanbod.

Middenbouw

De kinderen plannen en werken zelfstandig aan de werkjes van hun planbrief eventueel na een instructie van de leerkracht. Na een groepsinstructie (groep 3 of groep 4) differentieert de leerkracht d.m.v. verlengde instructies op verschillende niveaus. De leerkracht bespreekt het individuele niveau waarop een kind de komende dagen moet werken. Dit zien de kinderen ook terug op hun planbrief of in hun werkboekjes (ze moeten de opdrachten bij het bespreken dan zelf omcirkelen).

Tussen- en bovenbouw

Voor het taalwerk werken de kinderen met een eigen aftekenlijst. Hierbij moeten de kinderen zelf beslissen aan welk doel zij willen werken, plannen dit op de planbrief en teken het werkje af zodra het gemaakt en geëvalueerd is. Op de planbrief staat beschreven welke taken er voor rekenen aan bod komen. De kinderen plannen de taken zelfstandig in en er wordt verwacht dat de kinderen hieraan zelfstandig werken.

Naast het vaste werk werken de kinderen ook aan de keuzetaken. Deze taken liggen op een vaste plek in de klas en spreken de meervoudige intelligentie aan. Er zijn per twee weken vier keuzetaken waarmee de kinderen kunnen werken.

Ook staat er op de planbrief een samenwerktaak. Afhankelijk van de taak mogen de kinderen zelf beslissen met wie zij deze taak uitvoeren of er wordt door de leerkracht gekozen.

In de tussenbouw heeft ieder kind een vragenblokje. Deze legt het kind op tafel zodra hij een vraag heeft. Zo krijgt de leerkracht een duidelijk overzicht van welk kind er hulp nodig heeft van de leerkracht.

In de bovenbouw ligt er op de instructietafel een lesjesschrift. Op het moment dat de leerkracht instructie geeft en een kind heeft een vraag kan het kind zijn naam in het schriftje schrijven met hierbij de vraag. Zodra de leerkracht een ronde gaat maken door de klas weet de leerkracht dat er een kind een bepaalde vraag heeft. De kinderen gaan in de tussentijd door met ander werk.

De lessen van Nieuwsbegrip worden gegeven op niveau. De kinderen zijn geclusterd op niveau en de lessen worden groepsdoorbroken gegeven.

De lessen bij Wereld in Getallen worden gegeven op leerjaar. Iedere dag wordt er een uur besteed aan een rekenles in de jaargroep. Bij groep 6 is een splitsing gemaakt op niveau.

bevindingen visitatieteam

Het voor ons is duidelijk dat de leerkrachten vertrouwen hebben in het feit dat de leerlingen deze vrijheid aankunnen. De leerkrachten hebben er o.a. voor gezorgd dat de leerlingen een planbrief op maat krijgen. Alhoewel dat niet altijd even duidelijk te zien is op de planbrief. Zie aanbeveling 3!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Onderbouw

Op school gelden er algemene schoolregels. De leerkrachten en leerlingen dragen zorg voor deze afspraken. Kinderen wijzen elkaar op de regels en daar waar nodig worden kinderen aangesproken op hun gedrag. Tijdens de wekelijkse afsluiting

wordt er tijdens het KiVa-weerbericht uitgebreid aandacht gegeven aan het emotionele welzijn van de kinderen. In de onderbouw geven de kinderen aan wat ze graag willen leren de komende periode. Hieraan worden dan doelen en acties gekoppeld.

Middenbouw

De afspraken over KiVa sluiten aan bij de onderbouw. Leerkrachten en leerlingen zijn verantwoordelijk voor elkaar. Naast de wekelijkse afsluiting met het KiVa weerbericht, wordt deze soms ook ingezet na een pauze of na een (werk)les waarbij veel gezamenlijke interactie heeft plaatsgevonden.

Tijdens het werken mogen de kinderen gebruik maken van de gang als werkplek, waar zij geheel zonder leerkracht hun werk mogen maken.

Tussen- en bovenbouw

Ook in de tussen- en bovenbouw loopt de lijn van KiVa door. Iedereen binnen de school is verantwoordelijk voor sfeer en het creëren van een prettige en veilige omgeving voor de leerlingen en leerkrachten.

Zoals eerder vermeld hebben de kinderen de mogelijkheid tot werken buiten de klas. Alle leerkrachten dragen verantwoordelijkheid voor hoe dit verloopt. Alle kinderen weten dit en gedragen zicht hier ook naar.

bevindingen visitatieteam

Naast voldoende ruimte die de leerlingen binnen de kernwaarde 'vrijheid' krijgen is er gezorgd voor een systeem aan school- en groepsregels die de toegestane vrijheid in goede banen leidt. De vaardigheden die voor deze kernwaarde van leerlingen worden gevraagd krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 van meet af aan aangeleerd.

Het viel ons op dat er een rust heerste in de klaslokalen, in de gangen alsook op het leerplein.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onderbouw

Kinderen plannen zelf een werkje van hun weektaak. Ze maken dit zelfstandig of samen met een ander kind. Indien een kind hulp nodig heeft vraagt hij/zij dit eerst

aan een maatje. Weet die het ook niet dan zoekt het kind een ander kind op en als laatst de leerkracht. Als de kinderen hun werkje af hebben laten ze dit zien aan de leerkracht. Is de leerkracht bezig dan leggen de kinderen hun naamkaartje bij het werk. Tijdens het rondes lopen komt de leerkracht langs en hebben de kinderen de gelegenheid vragen te stellen. Samen met de leerkracht reflecteren de kinderen hun werk. De kinderen registreren hun werk m.b.v. gekleurde pionnen op het takenbord. Na de kerstvakantie worden de planbrieven geïntroduceerd voor de kinderen van groep 2 die daar aan toe zijn. Zo zijn hun vorderingen zichtbaar voor de kinderen zelf, leerkracht en de ouders. De kinderen ruimen hun werkjes op en hebben in de klas allemaal een eigen taakje. Hierdoor dragen ze zorg voor hun omgeving.

Middenbouw

De kinderen werken na (verlengde) instructie zelfstandig aan hun werkjes/taken. Ze mogen niet naar de leerkracht komen om vragen te stellen.

Tijdens de zelfstandige werkmomenten kunnen de kinderen hun vragenblokje gebruiken. De rode stip = niemand mag mij storen, ik ben aan het werk. De groene stip = ik ben wel aan het werk, maar je mag best mijn hulp vragen. Het vraagteken = ik heb een vraag waar ik zelf niet uit kom, mijn medeleerlingen kunnen mij niet helpen, ik heb de leerkracht nodig.

De leerkracht differentieert hier wel in, omdat een enkele leerling veel meer structuur nodig heeft om het zelfstandig werken aan te leren. Deze leerlingen krijgen dan een dagplanning i.p.v. planbrief voor een hele week. Dit zijn vaak ook de leerlingen die vaker contactmomenten met de leerkracht hebben.

Tussen- en bovenbouw

Een dag heeft verschillende werkmomenten. Tijdens zelfstandige werkmomenten wordt er niet overlegd en maken de kinderen gebruik van het vragenblokje of het lesjesschrift. Tijdens werkmomenten waarbij er samengewerkt mag worden, kunnen de kinderen met vragen eerst bij een klasgenoot aan het tafelgroepje terecht, vervolgens bij een ander kind uit de klas en daarna de leerkracht door middel van het lesjesschrift of wanneer de leerkracht bij een tafelgroepje is in de ronde.

Al het werk dat de kinderen met behulp van nakijkboekjes zelf kunnen nakijken moeten zij zelf controleren. Het kind evalueert hierbij direct na het maken van de taken zijn werk. Er wordt verwacht dat alle kinderen dit doen.

Na het maken van methodetoetsen werken de kinderen op een eigen niveau verder aan de verwerkingsopdrachten. Zij krijgen hierbij, wanneer nodig, instructie op het eigen niveau.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben leerlingen aan het werk gezien die beschikken over voldoende zelfstandigheid. Ook in situaties waarbij een groep met heel veel verschillende activiteiten bezig was, bleef het zelfstandig werken fier overeind.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Onderbouw

In de klas zijn de dagritme kaarten aanwezig voor de kinderen. Hierop zien de kinderen wat ze die dag zullen doen. Op het planbord zijn picto's aanwezig voor de materialen in de klas. De kinderen kunnen zelfstandig het materiaal pakken. Op het bord zijn er ook "algemene" kasten picto's hierdoor kiest een kind voor een bepaalde kast en is dan vrij in het kiezen van het ontwikkelingsmateriaal waar op dat moment de interesse ligt. De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen zoveel mogelijk hierbij valt op kleuterniveau te denken aan zelf aan- en uitkleden, jas op hangen, schoenen en tas pakken. De oudste kleuters worden gestimuleerd om de jongste kleuters zoveel mogelijk te helpen.

Middenbouw

Op het planbord en planbrief zien de kinderen welke instructies er in een week aan bod komen. Ook staat het dagritme op het bord m.b.v. picto's en zien ze wanneer er tijd is om zelfstandig te werken. Alle nodige materialen liggen in de kasten. Voor spelling en rekenen zijn er aandachtstafels waarop werkjes liggen die voor een bepaalde periode extra geoefend moeten worden. De leerkracht "vult" deze tafels met werk, materialen, spelletjes of bladen naar behoefte van de groep. Ook het keuzewerk wordt zo klaargelegd. Waar extra oefening in nodig is, of juist verbreding of juist ontspanning, dat komt bij de keuzewerkjes te liggen.

Tussen- en bovenbouw

Er is op een dag voldoende mogelijkheid tot zelfstandig werken en het samenwerken. De kinderen weten de afspraken hierbij en er wordt verwacht dat zij zich hier aan houden.

Met de keuzetaken worden de kinderen gestimuleerd tot zelfinitiatief. Ook bij het maken van opdrachten, bijvoorbeeld bij Topondernemers en taalopdrachten, hebben de kinderen de mogelijkheid tot het geven van presentaties aan de groep. Hierbij ontwikkelen de kinderen bepaalde talenten en mogen zij deze laten zien in de klas of tijdens de maandsluiting aan ouders en andere groepen.

Er kan bij een behoefte aan uitdagender werk gewerkt worden met de Pittige Plus opdrachten. Ook deze opdrachten zijn gericht op de meervoudige intelligentie en geven de mogelijkheid tot het ontwikkelen van talenten. Ook hierbij kunnen de kinderen aan de groep laten zien wat zij gedaan hebben.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten bieden ruim voldoende gelegenheid aan hun leerlingen om zelfstandig aan de slag te gaan. Er heerst een taakgerichte werksfeer in de groepen en in de overige werkruimten.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Iedere leerkracht wordt gezien en kan zijn talenten indien wenselijk benutten.

bevindingen visitatieteam

We hebben op dit gebied aanbeveling 1 gegeven.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw

De kinderen hebben een vast maatje in de groep. Hier kan het kind op terugvallen indien het kind het niet zelfstandig kan oplossen. De kinderen staan in de vaste rij ook altijd bij hun maatje.

In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen in de kring en kleine samenwerkopdrachten bij de werkles.

De kinderen werken ook samen met andere bouwen dit zie je weer terug bij het maatjeslezen, voorlezen, hulp bij knutselen en festiviteiten.

Middenbouw

Tot aan de kleine pauze werken de kinderen stil en alleen. Wel mogen ze heel zacht hulp vragen aan iemand in hun tafelgroepje of aan de leerkracht d.m.v. vragenblokjes. Vanaf na de kleine pauze mogen de kinderen samenwerken en ook echt met hun stoel of een kruk aanschuiven bij een medeleerling om samen aan hun werkjes/taken van hun planbrief te werken. Dit hoeft niet per se met iemand uit je eigen jaargroep te zijn.

Tijdens verschillende instructiemomenten geeft de leerkracht opdrachten waarbij de kinderen samen tot oplossingen moeten komen voordat ze deze delen met de groep.

Op verschillende momenten in het schooljaar vinden er leuke creatieve activiteiten plaats waarbij er bouwdoorbroken samen gewerkt kan worden.

Tussen- en bovenbouw

Ook in de tussen- en bovenbouw is het tot aan de kleine pauze een zelfstandige werkles. Hierbij moeten de kinderen gebruik maken van het vragenblokjes of lesjesschrift. Tijdens de rekenles per leerjaar of de Nieuwsbegrip lessen per niveau is het afhankelijk van de opdracht of er samengewerkt kan worden.

Na de kleine pauze is er de mogelijkheid tot samenwerken. Dit moet echter niet en dus moeten de kinderen die er wel voor kiezen samen te werken rekening houden met kinderen die dit niet willen. Het samenwerken kan met ieder kind uit de klas.

Het kan voorkomen dat de leerkracht het samenwerken stuurt. Bij bepaalde opdrachten, taken of doelen wordt er door de leerkracht gekozen wie er met elkaar samenwerkt. Dit om de samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen bij kinderen. Tijdens het maatjeslezen wordt er bouwdoorbroken samengewerkt en bij verschillende activiteiten worden de kinderen van de bovenbouw ingezet als hulp. Hiermee leren de kinderen de verantwoordelijkheid te nemen bij bepaalde activiteiten.

bevindingen visitatieteam

We hebben diverse mooie vormen van 'samenwerking' in de praktijk gezien tijdens o.a. de rekenlessen, het werken aan een presentatie etc.

De afspraken- over samenwerkmogelijkheden staan wisselend op de planbrief, op het bord of apart vermeld in de klas.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Onderbouw

Tijdens het onderbouwoverleg werken de leerkrachten de doelen en taken uit voor de leerlingen. Hierbij worden verschillende werkvormen en niveaus toegepast. Elk kind wordt in de gelegenheid gesteld om zelfstandig of samen een taak te maken. Tijdens het plannen van het werk kan de leerkracht kinderen van verschillende of gelijke niveaus met elkaar laten werken. Ook zorgt de leerkracht ervoor dat een verschillend aantal leerlingen kan deelnemen aan een activiteit. Dit is terug te zien aan het aantal pionnen op het planbord. Door kinderen aan een maatje te koppelen weten de kinderen wie ze om hulp kunnen vragen.

Middenbouw

D.m.v. overleg met de middenbouwleerkrachten wordt regelmatig de lesstof onder de loep gehouden. Wat is overbodig? Wat is summier en moet juist extra belicht worden? De leerkrachten differentieert ook in de verschillende soorten lesstof. Daarnaast wisselen de kinderen van groep tijdens de rekenles waardoor de kinderen per jaargroep rekenonderwijs krijgen. Elke leerkracht kan dan nog meer tijd en aandacht besteden aan een jaarniveau rekenen en hierin differentiëren. Voor begrijpend lezen is er ook 1 keer per week een groepswissel zodat een leerkracht meer tijd en aandacht kan geven voor dit vak. Groep 3 kijkt op dat moment naar het televisieprogramma Leesdas, lettervos, boekentas (gericht op leren lezen) en doet daarna verschillende opdrachten die passend zijn voor groep 3 (lezen, spelling, schrijfdans). De leerkrachten bespreken regelmatig met elkaar hoe de kinderen het doen en meekomen in de desbetreffende lessen.

Tussen- en bovenbouw

Binnen de tussen- en bovenbouw hangt er een prettige werksfeer. Alle collega's weten dat zij kunnen rekenen op elkaar en bij elkaar terecht kunnen. Er heerst een open deur mentaliteit en de communicatie verloopt soepel. Met de werkwijze van leerKRACHT worden doelen snel bepaald en vervolgens acties genoteerd en uitgevoerd. Met de werk- en verbetergroepen wordt ook gekeken naar onder andere de lesstof die wij de kinderen aanbieden. Wat is overbodig? Wat is summier en moet juist extra belicht worden? Binnen deze groepen worden hierover beslissingen genomen in overleg met directie.

bevindingen visitatieteam

Wij zijn echt onder de indruk van de prettige sfeer, tussen de leerlingen onderling en tussen de leerlingen en leerkrachten, die wij in alle groepen hebben mogen ervaren. Binnen zo'n sfeer is het vanzelfsprekend dat leerlingen elkaar onderling helpen dat hebben we dan ook meerdere keren gezien. Het regelmatig rondlopen van een vast controle-rondje hebben we niet overal gezien maar is wel aan te bevelen om zicht te houden op de vragen en om problemen bij de leerlingen te verhelpen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
-----	--

3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Door middel van de verschillende schoolbrede activiteiten wordt het binnen de school heel zichtbaar dat het een leefgemeenschap is waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. Denkend aan de Kinderboekenweek waarbij er bouwdoorbroken activiteiten aangeboden worden waarbij kinderen zich in kunnen schrijven bij verschillende lessen.

De jaarlijks terugkerende kerstknutselochtend waarbij de kinderen een aftekenlijst krijgen en zelf mogen kiezen in welke groep zij gaan werken.

Het maatjeslezen waarbij de kinderen die sterk zijn in lezen andere lerende kinderen helpen hierbij.

De sportdag waarbij groepdoorbroken groepjes gemaakt worden waarmee de verschillende sporten gespeeld worden.

Een tal van activiteiten waarbij er samenwerkend geleerd wordt.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken in o.a. de daltonwerkgroep met veel animo en kennis van zaken samen aan de ontwikkeling van het Daltononderwijs. Goed voorbeeld doet volgen! Ook de leerlingen maken op diverse manieren gretig gebruik van de kernwaarde 'samenwerken'.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw

De kinderen plannen hun weektaak dagelijks en registreren vervolgens hun werk op het planbord. Om de kinderen te stimuleren en het tijdsbesef mee te geven geeft de leerkracht dagelijks aan welke kinderen nog werkjes open hebben staan bij hun weektaak en hoeveel dagen ze hiervoor nog hebben. Na de kerstvakantie starten kinderen die er aan toe zijn met een planbrief. Op de planbrief registreren de kinderen hun werk en reflecteren ze met behulp van smileys wat ze van de taak vonden. Dit wordt ook weer besproken met de leerkracht. De leerlingen mogen pas een werkje opruimen als het met de juf is bekeken en nabesproken

Middenbouw

Op maandag bespreekt de leerkracht de nieuwe planbrief van die week: wat zijn de belangrijke taakjes of wat is er anders dan normaal? (bijvoorbeeld een methodetoets of een dag die vanwege een bepaalde activiteit afvalt).

De kinderen plannen hun werk zelfstandig en gaan er zelfstandig mee aan de slag. Ze proberen hierbij rekening te houden met de instructiemomenten. Als het werkje gedaan is, registreren zij dit op hun planbrief en gaan door met een volgend werkje.

Aan het einde van een week kunnen de kinderen én de leerkracht in één oogopslag zien hoe hard er gewerkt is door het aantal gekleurde vakjes.

Aan het eind van de dag geven ze zichzelf d.m.v. een smiley een reflectie op hoe ze zelf vinden dat ze gewerkt hebben. De groepskapitein reflecteert op een bepaald afgesproken onderwerp op zijn hele tafelgroepje. De leerkracht observeert de kinderen gedurende de dag en bespreekt deze reflecties met individuele kinderen wanneer er iets opvallends gezien wordt (bijv. waarom een negatieve zelfreflectie als de leerkracht eigenlijk vond dat het werken goed ging). Soms kan het nodig zijn de reflecties van de groepskapiteins te bespreken (wordt er eerlijk en serieus gereflecteerd).

Tussen- en bovenbouw

Op maandag krijgt ieder kind een eigen planbrief. Hierop kleuren de kinderen het gemaakte werk af met de kleur van de dag. Deze hangen in iedere klas. Op deze manier heeft het kind en de leerkracht in één keer een overzicht van het gemaakte werk. Aan het eind van iedere werkles wordt er op verschillende manieren gereflecteerd op het werk. Dit kan individueel of klassikaal.

Regelmatig wordt het gemaakte werk ook door de leerkracht gecontroleerd en wordt er met de kinderen gereflecteerd op het werk en werkhouding. Omdat de kinderen veel gemaakt werk zelf moeten controleren vindt er op deze manier ook een reflectie plaats bij het kind zelf.

Na een presentatie worden er door de kinderen uit de klas gereflecteerd hierop. De kinderen geven tips en tops aan het kind dat de presentatie heeft gegeven.

Ook met het wekelijkse weerbericht van KiVa wordt er in de groepen gereflecteerd.

bevindingen visitatieteam

Zowel reflectie op het werk en werkhouding als reflectie op persoonlijk gedrag en groepsgedrag vinden plaats.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Onderbouw

Samen met de kinderen reflecteert de leerkracht de weektaak. Er worden oplossingen bedacht om taken die als minder prettig werden ervaren aan te passen. Bij de weekevaluatie (KiVa-weerbericht) wordt er in groepsverband geëvalueerd over de afgelopen week. Volgens het leerKRACHT principe worden er op kindniveau doelen en acties bedacht. Ook worden de successen van de afgelopen week benoemd. Door de leerKRACHT methode geven leerkrachten elkaar feedback en bespreken met elkaar mogelijkheden tot verdere ontwikkeling. Na de werkles en ook na diverse andere momenten wordt er in de groepen geëvalueerd. Dit gebeurt door middel van gesprekjes, spelletjes, duimen in de lucht steken, kaartjes etc.

Dit verschilt per klas en uiteraard ook per dag. De kracht zit hier in de afwisseling van evaluatievormen. Het kan groepsgewijs maar ook individueel gebeuren. De kleuters evalueren aan het eind van de middag hun dag tijdens de dagafsluiting.

Het evalueren neemt een belangrijke plek in bij het verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces en het bewust worden dat het niet altijd gaat om het eindproduct, maar ook om de weg ernaar toe. Dit is immers het moment waarop feedback gegeven wordt en de kinderen leren om kritisch naar de eigen manier van werken/spelen te kijken.

Middenbouw

De leerkrachten reflecteren elke dag op hun eigen werk(houding) en elke dag reflecteert er een kind op zijn of haar tafelgroepje.

Tijdens de bordsessies van leerKRACHT delen de leerkrachten successen met elkaar. Maar komen ook zaken aan het licht die nog niet helemaal lekker lopen en dat wordt dan vervolgens besproken in een overleg (binnen de bouw of het hele team). Zo helpen we elkaar met de zaken die soms moeilijk zijn of nog niet goed verlopen.

Tussen- en bovenbouw

In de klas wordt er iedere dag op verschillende manieren gereflecteerd met de kinderen. Individueel tijdens de rondes in een werkles, aan het eind van de werkles of dag. Er worden evaluerende vragen gesteld aan de kinderen. Er wordt door de kinderen nagedacht over hun eigen rol tijdens een werkles of samenwerkingsopdracht. Ook het wekelijkse weerbericht van KiVa is een reflectiemoment.

Tijdens de bordsessies van leerKRACHT wordt er door de leerkrachten gereflecteerd op het eigen handelen.

bevindingen visitatieteam

Er worden op veel verschillende wijzen door de leerkrachten gereflecteerd met de leerlingen.

Reflectie van de leerkracht op de taakbrief hebben we niet waargenomen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door middel van de methode LeerKRACHT gaan leraren bij gericht elkaar op bezoek (intervisie momenten) en wordt dit naderhand besproken. Als school zijn we hier nog groeiende in. De leerlingen reflecteren dagelijks op hun werk m.b.v. smileys dit begint al in de onderbouw en zet zich voort in de midden-, tussen- en bovenbouw. We gaan ons hier nog verder in ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Het team laat zien van elkaar te willen leren. De methode leerKRACHT is hier een voorbeeld van. Intervisie binnen en buiten de school zullen het reflecterend vermogen aanscherpen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Onderbouw

De kinderen krijgen opdrachten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsdoelen van BOSOS. De kinderen mogen hun weektaak zelf plannen maar moeten er rekening mee houden dat het eind van de week af is. Vaak maken kinderen hun weektaak in 1 of 2 werkmomenten af waardoor ze vrij zijn in hun keuzes de rest van de week.

Middenbouw

De kinderen leren steeds beter te plannen en om te gaan met de werktijd die ze hiervoor krijgen. De time timer in de klas wordt ingezet om aan te geven hoeveel tijd ze voor een bepaalde opdracht of werkmoment krijgen. De leerkracht helpt

hierbij door aan het begin aan te geven hoeveel minuten er beschikbaar zijn. Tussendoor geeft de leerkracht met af en toe aan hoeveel tijd er nog over is. Op de vrijdagen zijn er vaak weinig tot geen instructiemomenten vanuit de leerkracht (wel als de leerkracht in de loop van de week heeft gezien dat dit nodig is). Daarom is vrijdag zogenoemd de “afmaak-dag” in de middenbouw. De leerkracht ziet er op toe dat alle kinderen de belangrijkste werkjes/taakjes van die week gedaan hebben.

Tussen- en bovenbouw

Kinderen uit de tussen- en bovenbouw hebben een behoorlijke verantwoordelijkheid voor wat betreft het afmaken van taken en het behalen van eigen doelen. Zij weten hoeveel werktijd er is door middel van de planbrief (hierop staat aangegeven hoeveel werktijd er is), het planbord (hierop staat de dagplanning met tijd) en de timetimer die op bepaalde momenten van de dag ingezet wordt. De leerkracht geeft daarnaast regelmatig aan hoeveel werktijd er is en wat er nog verwacht wordt.

Er is voldoende tijd ingepland voor de kinderen om een mogelijkheid te hebben om werk af te maken en doelen te behalen.

bevindingen visitatieteam

We hebben in alle groepen leerlingen gezien die hard aan het werk zijn en effectief met hun toegewezen tijd omgaan. Als de aandacht van de leerkracht verminderde dan had dat op een aantal leerlingen direct effect. Een enkele aanwijzing van de leerkracht was voldoende om de leerling weer bij de les te krijgen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Onderbouw

Tijdens observaties wordt de ontwikkeling van een kind in kaart gebracht. Kinderen krijgen tijdens de kleine kring extra hulp of uitdaging op verschillende ontwikkelingsgebieden. Leerlingen die uitvallen of een versnelde ontwikkeling laten zien worden besproken tijdens de leerlingenbespreking en krijgen een aanpassing van de lesstof. De leerkracht spreekt de kinderen zoveel mogelijk aan op hun kwaliteiten en probeert die ook in te zetten bij de hulp aan andere kinderen. De lessen en werkjes voor de kinderen worden ontworpen rondom een thema zodat, dit aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Middenbouw

Samen met de overige leerkrachten van de middenbouw wordt steeds overlegd of de vastgelegde doelen aangeboden en/of behaald zijn. Eventueel wordt het lesprogramma daarop aangepast.

Met de collega's zijn er weeschema's opgesteld waarin vast ligt welke lessen op welk moment gegeven moeten worden (logboek).

Tijdens de lessen probeert de leerkracht continue uitdaging aan te blijven bieden zodat elk kind op het juiste niveau de leerstof krijgt aangeboden. Ook proberen we de lessen afwisselend te maken door verschillende werkvormen te gebruiken (individueel, in koppels, in groepjes, op schrift, mondeling, binnen de tijd, om en om, zoek iemand die... enz)

D.m.v. observaties of eventuele toetsmomenten (methodegebonden en niet-methodegebonden) past de leerkracht de leerstof of de manier van aanbieden aan op de individuele leerling. Wel maakt de leerkracht hierbij zoveel mogelijk clustergroepjes van. Dit vormt de basis voor eventuele verlengde instructiemomenten tijdens de lessen.

Tussen- en bovenbouw

De lessen van Wereld in Getallen worden aangeboden op jaargroep. Binnen deze jaargroepen wordt gevarieerd in aanbieder van de stof. Naast de basisles wordt er door middel van observeren, diagnostische gesprekken met het kind en uitkomsten van (methodegebonden)toetsen een afweging gemaakt in eventueel een verlengde instructie of uitdagender werk. Dit verschilt per les en doel.

De lessen van Nieuwsbegrip worden aangeboden op niveau. Dit niveau wordt bepaald door uitkomsten van toetsen, zichtbaar inzet van het kind zelf en eventueel een diagnostisch gesprek.

Ook bij spelling en taal wordt er door de kinderen op eigen niveau en tempo gewerkt.

bevindingen visitatieteam

Er hangt door de hele school heen een ontspannen werksfeer. Leerkrachten en leerlingen zijn zeer betrokken bij hun werk. De effectieve leertijd is groot.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11 & 5.12 Zie dalton handboek De Kleine Prins. Wij ontwikkelen ons hier nog in.

5.13 Iedere leerling wordt op De Kleine Prins gezien.

bevindingen visitatieteam

De toekomstvisie verwoord in "het verhaal van de kleine prins" zal een bijdrage kunnen leveren in het vergroten van het effectief werken, zeker als ook gebruik gemaakt wordt van de diverse talenten bij leerkrachten en leerlingen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Naar aanleiding van een studiedag is er een richting wijzend verhaal voor de toekomst geschreven. Hierin beschrijft het team de ontwikkeling van het daltononderwijs voor de komende jaren en zij geven aan wat voor daltonschool zij dan willen zijn. (zie bijlage) Aan de hand van dit verhaal zal een plan worden opgesteld. Tweejaarlijks wordt een ouder- en leerlingenenquête afgenomen. De school bezoekt regelmatig de NDV-regiobijeenkomsten; tevens wordt aan de inspiratiebijeenkomsten van de NDV deelgenomen. Ons schoolbestuur ondersteunt onze school in haar daltonontwikkeling. Binnen ons bestuur zijn verschillende daltonscholen en indien gewenst vindt tussen de daltonscholen uitwisseling plaats. Wij willen onze leerlingen en ouders meer betrekken bij de daltonontwikkeling van de school. We zijn nog bezig te onderzoeken hoe wij hier vorm aan willen geven.

bevindingen visitatieteam

Het team en de directie proberen veel werk te maken van het borgen van de Daltonontwikkeling op De Kleine Prins. Zij gebruiken de informatie die ze verkrijgen uit de leerling- en ouder enquête, die specifieke antwoorden genereert m.b.t. het Daltononderwijs op de school om zo hun Daltononderwijs te verbeteren en te borgen. Ook een leerlingenraad zou in de toekomst hier een rol in kunnen vervullen.

Het 'verhaal van de Kleine Prins' is een toekomstvisie van het Daltononderwijs op deze school die een mooi perspectief hierbij biedt.

Het Daltonboek is het middel om jaarlijkse feitelijke maar ook de wenselijke situatie van het Daltononderwijs te beschrijven en dus ook te borgen.

Tip 2.

Wij adviseren jullie dan ook in het Daltonboek op te nemen:

1. Het 'verhaal van de Kleine Prins'.
2. De enquête uitslagen mbt Dalton van de KMPO.
3. Een concreet plan van aanpak voor de korte termijn 2 jaar en de middellange termijn 4 jaar te maken. In dat plan van aanpak staat concreet beschreven wat, wanneer en door wie de wenselijke daltonontwikkelingen worden uitgevoerd

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het visitatieteam heeft 's morgens een goed gesprek gehad met de directeur Wilke Vos en de locatieleider Niek Walinga. De daltoncoördinator Nathalie Verhoeff kon er door omstandigheden niet bij zijn. Willem Wagenaar bracht het verhaal van de Kleine Prins ter sprake. Wilke vertelt ons dat dit een verslag is van een studiedag met het team in november 2017 waarin het team een toekomstvisie voor het daltononderwijs van basisschool De Kleine Prins heeft beschreven. Wij leggen ook het feit voor dat het visitatieteam vandaag ook een gesprek moet hebben met de bovenschoolse directeur. Wilke zal proberen vandaag een telefonisch overleg te realiseren tussen het visitatieteam en de clusterdirecteur van 16 scholen.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met een zevental leerlingen uit de groepen 7 en 8. De leerlingen maakten een ontspannen indruk en wisten hun gedachten goed onder woorden te brengen.

Als ze de baas van de school mochten zijn dan:

- willen ze kortere instructies
- de rekenlessen nog zelfstandiger doen

- vaker vooraf toetsen met rekenen
- krijgen ze liever cijfers dan letters voor hun werk
- willen ze een kunstgrasveld
- nog meer keuzevrijheid
- meer creatieve lessen

Ze zijn trots op:

- hun ECO school
- hun vriendelijke leerkrachten
- dat er zoveel op niveau gewerkt kan worden
- dat er minder gepest wordt, o.a. door KIVA

We hebben genoten van dit gesprek.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gedurende de groepsbezoeken voldoende gelegenheid gehad om met de leerkrachten van gedachten te wisselen. Een visiteur was voornamelijk gesprekspartner terwijl de ander uitgebreid kon observeren wat er op dat moment in de groep gebeurde. We hebben ook van de gelegenheid gebruik gemaakt om met de conciërge te praten. Het werd ons al snel duidelijk dat zij een spilfunctie vervult in de school. Tijdens de lunch hebben we minder gelegenheid genomen om met de teamleden te praten, ook omdat ze direct na de vakantie nog veel aan elkaar hadden te vertellen over lief en leed. Het was wel heel prettig om gedurende de lunch verder van gedachten te wisselen met Wilke en Niek.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben in dit gesprek wat langer stil gestaan bij de wijze waarop ze de aanbevelingen van de vorige visitatie hadden uitgewerkt en welke keuzes ze daarin hebben gemaakt. Vervolgens hebben we doorgevraagd op een aantal onduidelijke afkortingen uit de zelfevaluatie. Wilke en Niek gaven er blijk van elkaar goed aan te vullen. Theorie en praktijk vulden elkaar goed aan.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben met een viertal ouders mogen spreken. Ze waren vol lof over het team en vonden dat er goed met de ouders werd meegedacht. Ze waren ook enthousiast over bouwdoorbroken activiteiten en de maandsluiting. Eén van de ouders sprak uit de ervaring dat twee kinderen een goede ondergrond hadden meegekregen voor het voortgezet Onderwijs, met name qua zelfvertrouwen en zelfinzicht. "De kinderen worden gezien". De landelijke daltondag wordt gemist. Ouders zijn blij met de jaarkalender.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Clusterdirecteur Peter van Deurzen

Lou Pinckaers heeft de heer van Deurzen telefonisch een aantal vragen kunnen stellen. Het RVKO bestaat uit 68 scholen en 2000 leraren. 13 scholen behorend bij het RVKO zijn Daltonschole. Volgens Peter wordt op de De Kleine Prins op een juiste wijze gewerkt en gehandeld van uit een heldere Daltonvisie. Hij is daarom ook trots op deze school. Ze hebben wel wat geworsteld met de opbrengsten maar dat is weer op niveau. Het RVKO probeert door het goed in kaart brengen van de kwaliteiten van alle 2000 leraren om de aan Dalton gelieerde leerkrachten er tijdig uit te filteren. De Pabo Thomas Moore is een aantal jaren geleden 'ingelijfd' bij het RVKO. Ook op Daltongebied wordt goed samengewerkt met het Thomas Moore en ook het lectoraat van Dalton.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--------------------	--

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Geef in jullie toekomstvisie (= 'Het verhaal van De Kleine Prins') ruimte en invulling aan de talenten van leerkrachten en leerlingen.
Nr.2.	Het werken met doelen op leerlingniveau (= leerdoelen en persoonsdoelen) een plaats geven in de dag- en weektaak.
Nr.3.	Doe een heroriëntatie op het format van de dag- weektaak, hierbij willen wij dat jullie rekening houden met de onderdelen 'differentiatie' en 'reflectie' (= vooraf: plannen, tijdens: balans opmaken, na: hoe anders/beter doen?)

slotopmerkingen

Wij willen een drietal parels die we hebben gezien graag vermelden:

1. De sfeer, de openheid en met name de oprechtheid van alle betrokkenen op jullie school die we tijdens onze visitatie hebben ervaren!
2. De ecoraad, een heel positieve en eigentijdse manier van om gaan met het milieu. Jullie leerlingen waren hier enthousiast over.
3. Jullie toekomstvisie beschreven in het 'verhaal van de Kleine Prins'.

Tip 1.

Wij willen jullie nog een tip geven.

Het viel ons op dat jullie leerlingen opvallend goede ideeën ventileerden mbt dalton-onderwijsinhoud, gebouw etc. Dit hebben wij als visitatieteam nog niet zo eerder meegemaakt. Het lijkt ons dan ook een goed idee om hiervan nog meer gebruik te maken. Tijdens ons gesprek met de leerlingen bleek ook dat jullie nog geen leerlingenraad hebben. Een leerlingenraad is hiervoor een mooi medium. De leerlingen vonden dit ook een goed idee.

Tip 2. Kun je vinden bij 'bevindingen visitatieteam' bij Borging.

Wij hebben deze visitatie als visitatieteam als heel prettig ervaren. Jullie werken planmatig, deskundig en in een goede sfeer maar ook zeer gedreven aan jullie Daltononderwijs Wij feliciteren jullie dan ook met deze 5 jaarlijkse

licentieverlenging en wij wensen jullie veel succes met de verdere ontwikkeling van jullie Daltononderwijs!

Wij danken jullie voor jullie gastvrijheid!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		06 03 '18

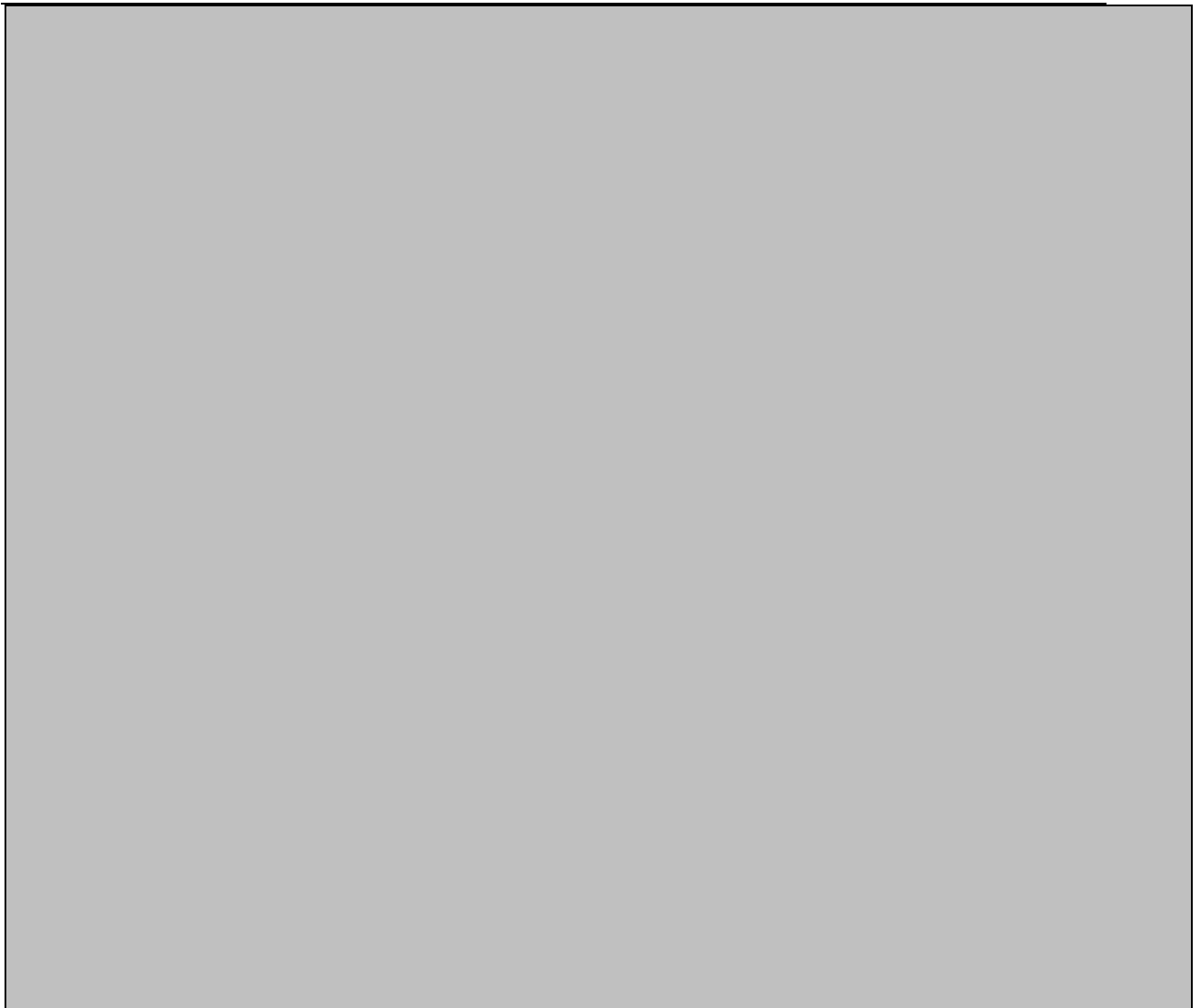
Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij willen onze dank uitspreken voor het visitatieverslag. Wij vinden het visitatieverslag een goed verslag. De bevindingen in het verslag komen overeen met onze eigen bevindingen. De gesprekken met de leerlingen, ouders, team, directie en bestuur bevestigen de wijze waarop wij ons daltononderwijs vorm willen geven. De aanbevelingen zijn duidelijk geformuleerd en de daltonwerkgroep zal een plan opstellen en dit plan bespreken tijdens een teambijeenkomst; vervolgens zullen de plannen worden vastgesteld.

Wij bedanken de visiteurs voor de prettige en ontspannen wijze waarop zij de visitatie hebben afgenomen.



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef in jullie toekomstvisie (= 'Het verhaal van De Kleine Prins') ruimte en invulling aan de talenten van leerkrachten en leerlingen.
actie	Nog af te spreken
uitvoerenden	Daltonwerkgroep en team
tijdvak	Schooljaar 2019-2020 t/m 2023-2024
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig/gewenst zal scholing/externe ondersteuning worden ingezet.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het werken met doelen op leerlingniveau (= leerdoelen en persoonsdoelen) een plaats geven in de dag- en weektaak.
actie	Nog af te spreken
uitvoerenden	Daltonwerkgroep en team
tijdvak	Schooljaar 2019-2020 t/m 2023-2024
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig/gewenst zal scholing/externe ondersteuning worden ingezet.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Doe een heroriëntatie op het format van de dag- weektaak, hierbij willen wij dat jullie rekening houden met de onderdelen 'differentiatie' en 'reflectie' (= vooraf: plannen, tijdens: balans opmaken, na: hoe anders/beter doen?)
actie	Nog af te spreken
uitvoerenden	Daltonwerkgroep en team
tijdvak	Schooljaar 2019-2020 t/m 2023-2024
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig/gewenst zal scholing/externe ondersteuning worden ingezet.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		13 april 2018
	visitatievoorzitter		06 03 '18

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.

