

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverlag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Hagenpoort
Adres	Bagijnensraat 13
Postcode en plaats	7411PT Deventer
E-mailadres school	Info@dehagenpoort.nl
Telefoonnummer school	0570616784
Directeur	Paschal Vliegen
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Gita van der Zouwen en Miep Tjooitink
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	201
Populatie (PO)	
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	n.v.t.
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Groen
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	15 - 11 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Nr. 1-1.2 Geef kinderen de mogelijkheid om zelf taak- en keuzewerk samen te stellen en geef ze meer vrijheid om hun taakwerk in te delen.

evaluatie school

- Iedere maandag plannen de kinderen de taken zelf op hun weekplanner
- Het planbord bij de kleuters geeft de mogelijkheid voor vrije keuze en verplichte taakjes, die ze over een week moeten verdelen
- Op de takenkaart/weekplanner mogen kinderen zelf in een leeg vakje hun keuzewerk invullen.
- Leerlingen gebruiken de keuzekast. Deze is echter ook in ontwikkeling. Zie toelichting hieronder
- Binnen ons geïntegreerd zaakvak-onderwijs ['4xWijzer', (verder 4xW)] hebben de leerlingen vanaf groep 1 d.m.v. kaarten (kleuters d.m.v. taken op het planbord) keuze in de wijze waarop ze de leerstof verwerken. De blanco kaart geeft leerlingen de mogelijkheid om zelf een opdracht samen te stellen.
- Wij zijn voorjaar 2018 gestart met zelfregulerende differentiatie. Meer hierover onder in 1.5/1.6/1.7 en ook in 1.1., 1.2., 1.2.

In kleine letters geven we een doorkijkje naar een aantal doelen voor de komende periode, waarover ook meer informatie in ons Dalton-handboek:

De keuzekast is in ontwikkeling. De materialen willen we koppelen aan de executieve functies. Wij willen komen tot een breed aanbod aan materialen, zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat bij hun ontwikkeling past en bij hun manier van leren. We denken hierbij aan periode taken / keuzekaarten. Voor een deel zijn deze al in gebruik in een aantal groepen.

Zelf stellen van doelen en maken van een plan van aanpak: Om zelf en de leerlingen te leren hoe dit te doen, zijn we in het schooljaar 2016-2017 gestart met de interne opleiding 'Didactisch Coachen'. (V&F consult). * Ons doel is om dit op inhoud verder uit te werken zowel voor taal, rekenen als 4xWijzer. Zie hiervoor ons Dalton-boek en de toelichting vanaf punt 1.1. Voor meer informatie over 4xW en Didactisch coachen zie ons Dalton-boek.

- Didactisch coachen: 'Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen'. Lia Voerman, Frans Faber. ISBN 9789082377644. <https://www.vfconsult.nl/>

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn druk geweest met deze aanbeveling. Wat ons opvalt is de echte keuze die jullie de kinderen laten (eigen inbreng in de taak) en de plaats van het keuzewerk (meestal is dit op vrijdag, als al het andere werk af is). Jullie hebben dat zelf hierboven ook al aangegeven. Zie ook aanbeveling 3.

aanbeveling 2.

Nr. 2-2.5 Laat kinderen vooraf hun weektaak zichtbaar plannen.

evaluatie schoolPlannen van weektaak:

- Groepen 1 en 2 (1/2) plannen op het kies/planbord.
- Groepen 3 en 4 plannen rekenen op de weekplanner en groep 3 gebruikt voor 4XW het planbord.
- We waren niet tevreden over de bestaande takenkaart en hebben een weekplanner ontworpen die qua lay-out lijkt op een agenda. Groepen 5 en 6 plannen hiermee.
- Groep 7, groep 8 en de plusgroepen werken inmiddels met een agenda; de leerlingen geven aan dit als prettig te ervaren.

Zelfregulerende differentiatie:

In 2018 zijn we gestart met zelfregulerende differentiatie in het volgen van instructie- en verwerkingsopdrachten bij rekenen in de groepen 4 t/m 8. Meer hierover onder 1.5. t/m 1.7.

bevindingen visitatieteam

De kinderen wordt de mogelijkheid gegeven tot plannen. Ga nog eens met z'n allen in overleg of de weekplanner ruimte biedt om te differentiëren in tempo en in planning (stel dat een kind in groep 4 een complete weekplanning aan kan?). Zie ook aanbeveling 3 en 4.

aanbeveling 3.

n.v.t.

evaluatie school**bevindingen visitatieteam****aanbeveling 4.**

n.v.t.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

n.v.t.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

In de onderstaande tekst geven wij u een beeld van de Dalton-kernwaarden en –ontwikkeling op de Hagenpoort. De indeling in indicatoren hebben we ervaren als prettig richtinggevend. Tegelijkertijd hebben ontwikkelingen meestal implicaties voor meer dan één specifieke indicator. We hebben geprobeerd om niet teveel te dubbelen in tekst en maken gebruik van verwijzingen naar de tekst onder andere indicatoren en/of verwijzingen naar het Daltonboek.

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Planning en verwerking:

- Zie de toelichting onder aanbeveling 2
- Iedere groep heeft een keuzekast; zie de toelichting onder aanbeveling 1

Verantwoordelijkheid voor en actieve betrokkenheid bij eigen ontwikkeling:

- Er is voor de groepen 4 t/m 8 een start gemaakt met een leeg vakje keuze werk / zelf kiezen waarin jij je wilt ontwikkelen
- We leren kinderen om zelf na te kijken met rekenen, taal en spelling, Opbouw van deze lijn van gr. 5 t/m 8.
- Zelfregulerende differentiatie:
In 2018 zijn we gestart met zelfregulerende differentiatie: leerlingen van de groepen 4 t/m 8 mogen zelf kiezen of ze de instructie volgen voor rekenen.
- Leerlingen reflecteren via het portfolioblad in het rapport op hun werk van de 4xWijzer thema's, kunstbeschouwing, projectweek en op Dalton-vaardigheden zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid.
- Bij 4x W hebben de leerlingen via keuzekaarten de gelegenheid om uit verschillende activiteiten te kiezen. Op deze manier kunnen zij de leerstof van een thema verwerken op basis van hun eigen leerstijl. Ook is er een blanco kaart waarbij een leerling een taakuitwerking kan ontwerpen voor zichzelf (en voor de rest van de klas).
- Kindgesprekken: We experimenteren sinds het schooljaar 2016-2017 met kindgesprekken. Doel: stimuleren van executieve functies, samen doelen opstellen op gedrag, leervaardigheden. Voor het proces van gespreksvoering zetten wij onze toenemende vaardigheden didactisch coachen in. Hierdoor creëren we gezamenlijke taal van leerlingen en teamleden. Inhoudelijk gebruiken wij het beeld van de 'leerspielen', zoals gebruikt binnen Building Learning Power. Hierin hebben wij nog een aantal stappen te maken: nog niet elke leerkracht heeft dieper kennis heeft gemaakt met BLP (de interne opleiding binnen ons bestuur is gestopt). Daarnaast experimenteren we nog met de vorm van kindgesprekken (individueel, groepjes, en/of combinatie)

Betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor leer- en leefomgeving:

- Er is een leerlingenraad. Deze komt 6 keer per jaar bij elkaar onder leiding van een leerkracht. De leerlingenraad wordt aan het begin van elk schooljaar samengesteld op basis van leerlingen die zichzelf kandidaat stellen en presenteren en daaropvolgende verkiezingen. Zie voor een toelichting van de leerlingenraad ons Daltonboek.
- De kleine dagelijkse huishoudelijke taken op klas- en schoolniveau zijn afgesproken: stoelen stapelen en kaartjes kiesplanbord terughangen (gr. 1,2), takenbord vanaf groep 3, legen van de prullenbakken, oud papier aan de straat zetten (gr 8) etc.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we voor een groot deel gezien en bevestigd. Van de kinderen hebben we in een aantal groepen niets gehoord over de eigen inbreng in de keuze. Ook de zelfregulatie (zelf bepalen of je de instructie rekenen meedoet) hebben we niet overal gezien. De leerlingenraad functioneert o.i. prima. Zie ook verslag gesprek met leerlingen. Portfolio in rapport ziet er goed uit. Zie hiervoor ook aanbeveling 2. Ook hebben we het samen opstellen van doelen gezien.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school
Loslaten en vertrouwen:

- We starten elk schooljaar met de "gouden weken".
- We hebben schoolbrede afspraken over het werken met energizers en coöperatieve werkvormen
- Wij gebruiken wekelijks Leefstijl-lessen samen met eventuele duo collega's (zie ook hieronder 'sociaal-emotionele vorming)
- Leerkrachten stellen jaarlijks per klas samen met hun leerkrachten gedragsregels op
- We maken gebruik van een beloningssysteem en positieve bekrachtiging.

Maatwerk

We leveren maatwerk aan individuele leerlingen: leerlingen worden in groepjes (soms individueel) begeleid door een gespecialiseerde leerkracht of onderwijsassistent die hen meer passende opdrachten aanbiedt waaraan ze in de klas verder mogen werken. Tot het vorige schooljaar spraken we van plusgroepen en remedial teaching. We wennen er langzamerhand hand aan om hiernaar te kijken/dit te benoemen als ondersteuning van individuele leerlingen of groepjes (maar oude benamingen zijn taai). Dit betreft zowel leerlingen die wat meer moeite hebben met aspecten van leerstof/van leren als (hoog)begaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Vanaf het schooljaar 2018-2019 experimenteren we met het geven van deze ondersteuning binnen en niet

buiten de klas. De aanstelling van een extra onderwijsassistent vanuit de werkdrukmiddelen helpt hierbij. Dit is een teamkeuze.

Zelfregulerende differentiatie

In het voorjaar van 2018 zijn wij gestart met zelfregulerend differentiëren bij rekenen in de groepen 4 t/m 8. Wij hebben hiervoor gekozen op basis van de conclusies van onderzoek binnen de masteropleiding van een van onze collega's. Leerlingen hebben zelf keuze in het volgen van instructie en verwerkingsopdrachten. Onze leerlingen reageren hier zeer positief op en ervaren dit als 'bevrijdend'. Tegelijkertijd is het voor elke leerling een leerproces. Bijvoorbeeld: Was het gezien het uiteindelijke resultaat van mijn verwerking verstandig om ervoor te kiezen om niet met de instructie mee te doen; wat betekent dit voor de volgende keer? In een aantal groepen wordt vooraf de rekentoets afgenomen, zodat leerkracht en leerlingen hierin beter inzicht krijgen.

Kindgesprekken

Onze verworven competenties didactisch coachen zetten wij in bij kindgesprekken. Met de vorm zijn we nog aan het experimenteren: 1-op-1 en/of in kleine groepjes.

bevindingen visitatieteam

We hebben sommige dingen kunnen zien. De onderwijsassistent in de hogere groepen is een volledig bevoegd leerkracht met ruime ervaring. Uit de gesprekken begrepen we dat jullie op zoek zijn naar een vervanger van **Leefstijl**. We merkten dat hoe om te gaan met rekeninstructie en zelfregulatie van kinderen hierin nog moet groeien. Zie aanbeveling 1 en 3.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vertrouwen, verantwoordelijkheid en afspraken

- Uit de tweejaarlijkse enquêtes (1-jaarlijks bij leerlingen van de groepen 6-7-8) van de afgelopen jaren lezen wij dat er in principe onder medewerkers, ouders en leerlingen een cultuur van vertrouwen heerst. Hierin is in het schooljaar 2016-2017 een duidelijke dip geweest vanwege een incident dat veel impact heeft gehad op team en ouders. Inmiddels gaat dit weer een stuk beter, wat meteen ook een basis heeft gegeven om een keuze te maken om voor cultuurverbetering aan de slag te gaan met de methodiek van st. LeerKRACHT (zie hieronder en in ons Dalton-boek).
- De gelijktijdige wisseling naar een nieuwe directeur én intern begeleider m.i.v. het schooljaar 2017-2018 heeft betekend dat plannen en afspraken samen met het team deels herijkt moesten worden. Dit proces is nog steeds gaande. Zie ook ons Daltonboek.
- Een aantal collega's heeft in het schooljaar 2017-2018 binnen een 'actieteam' (onderzoeksteam) onderzoek gedaan naar een andere methodiek/aanpak voor sociaal-emotionele vorming op onze school. Dit actieteam werd begeleid door een docent van de PABO van Saxion- Hogeschool, binnen het kader van Opleidingschool de Stedendriehoek

waar wij deel van uitmaken. Op basis van de conclusies en aanbevelingen willen we dit in het schooljaar 2018-2019 verder ontwikkelen en vorm geven.

De conclusie en aanbeveling van het onderzoek (combinatie vragenlijst onder leerkrachten en literatuur):

“Als team benaderen wij de kinderen positief en spreken verwachtingen uit. Negatief gedrag zien wij bij enkele leerlingen; we zien dan brutaal en impulsief gedrag. We zien dat er in een laat stadium contact opgenomen wordt met ouders. Er is geen schoolbrede aanpak voor regels, afspraken, ordeverstooters en aanleren gewenst gedrag. Er valt nog winst te behalen door te reflecteren op leerkrachtgedrag en achterhalen doel van het gedrag van kinderen. Vervolgens een plan van aanpak opstellen (traject) over meerdere weken met naaste omgeving. Naaste omgeving: denk aan de groep, ouders, opa's, oma's, oppas, TSO, BSO etc. Naaste omgeving, dus ook de leerkracht kan gedrag aanleren en moet dit onderhouden. Met goed Daltononderwijs kunnen wij de motivatie verhogen waardoor er minder verstorend gedrag optreedt.

Aanbeveling:

We kunnen meer halen uit het Daltononderwijs. Autonomie, competentie, relatie, motivatie.

Het belang van de leerling en de algemene vorming zijn richtinggevend:

- Het team heeft in het schooljaar 2017-2018 unaniem gekozen om de ontwikkeling van de schoolcultuur verder vorm te geven binnen het traject van st. LeerKRACHT, onder begeleiding. Wij vinden dit voor ons als Daltonschoon een belangrijke en essentiële stap. Op 10 oktober 2018 zijn we als team gestart met een startdag, onder begeleiding van een expert-coach. Parallel worden twee interne coaches (leerkrachten gr. 3 en 8) en de directeur geschoold in de systematiek. Drie essentiële mantra's bij het ontwikkelen van onderwijs en organisatie:
 - kernvraag bij besluiten en acties: wat worden de leerlingen hier beter van?
 - kerninstrument: de stem van de leerling
 - elke dag samen een beetje beter

Lerende organisatie

Binnen ons bestuur OPOD zijn in de schooljaren 2016-2018 alle directeuren en intern begeleiders geschoold in de kern van de lerende organisatie, volgens de aanpak van de st. Duurzaam Leren. Deze aanpak wordt door de directeur i.s.m. het team gehanteerd bij het proces van scherper stellen van onze missie en visie dat we in het schooljaar 2018-2019 willen afronden. Zie meer hierover in ons Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben herhaaldelijk gevraagd naar de oorzaak van “de dip”, maar er werd duidelijk aangegeven dat dit binnen de schoolmuren bleef. We merkten in de gesprekken dat de nieuwe directeur nog veel groeikansen voor het personeel ziet. Wij hadden de indruk dat er niet altijd even duidelijk is wat nieuwe ontwikkelingen inhouden en waar deze te vinden zijn. Zie ook aanbeveling 1, 3 en 5. Traject leerKRACHT staat nog in de kinderschoenen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.

2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Instructie en verwerking (wijze, plaats en tijd)

Wij hanteren basis-werkwijzen die zichtbaar zijn in het handelen van leerkrachten en leerlingen in de klas:

- Ons directe instructiemodel (zoals aangegeven uitgebreid met zelfregulerende differentiatie), inclusief hulprondes, instructietafel en evaluatie leerdoel
- Gebruik van planbord, verplicht- en keuzewerk (kleuters) weekplanners, agenda's
- Gebruik Dalton-blokje
- Stilteteken
- Dagkleuren en stemvolume-kaarten (in de onderbouw)
- Overleg, samenwerken, coöperatieve werkvormen en energizers
- Maatjesbord
- Zelf nakijken
- Keuzekasten
- Reflectie: hoe leer ik/wie ben ik - klassikaal, tijdens hulprondes, instructietafel (zie ook elders 'didactisch coachen')
Reflectie-inleverbak (experiment in de groepen 6, 7 en 8)

4x Wijzer (zie elders)

De leerlingen hebben via de keuzekaarten keuze in de wijze waarop ze het thema en de doelen uitwerken die het beste bij hun past. In de loop van het schooljaar 2017-2018 hebben wij ervoor gekozen om meer tijd te besteden aan gezamenlijke introductielessen van het thema en om het aantal kaarten te beperken. Wij bereiken daardoor meer diepgang. Ook laten we de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een mindmap maken over het thema van 4XW.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien c.q. bevestigd. Het zelf nakijken is veelal beperkt tot rekenen. De keuzekasten zijn aanwezig, maar erg leerkrachtgestuurd en niet alle kinderen kunnen er gebruik van maken. Je mag pas keuze doen, als je taak klaar is (in een aantal groepen). Zie ook aanbeveling 3.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

- Zie onder indicatoren op leerlingenniveau.
- Didactisch coachen en de wijze waarop we 4xWijzer inzetten (zie hieronder en elders)
- Ons profiel als school 'met ruimte voor kunst' is voor ouders met/met kinderen voor belangstelling voor kunst en creatieve ontplooiing vaak een van de redenen om te kiezen voor onze school. Onze aanpak van onze lessen beeldende vorming is procesgerichte didactiek. Deze is voor ons zeer verbonden met ons wezen als Daltonschool. Doel hiervan is : "De wereld wordt intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekkingen die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of een kunstzinnige uiting" (K. Kotte. Procesgerichte didactiek, een denkkader. Rijnbrink Overijssel, juni 2017). Deze visie is voor ons ook leidend in de verdere uitwerking van 4xWijzer. Een groot deel van het team is in het schooljaar 2014-2015 geschoold door de auteur van deze publicatie.

bevindingen visitatieteam

We hebben enkele kunstlessen en een aantal kunstwerken mogen aanschouwen. Dit sprak de ouders ook erg aan, hoorden we in het oudergesprek. Mooi dat een kunstenaar deze lessen verzorgt.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- Elk schooljaar worden ontwikkelpunten van het schoolplan/schooljaarplan vertaald naar actieteams die hiermee aan het werk gaan. Actieteams bestaan uit 3 a 4 leerkrachten. Deze nemen deel op basis van specifieke deskundigheid, interesse, talenten en mate van betrokkenheid.
- Vanuit deze actieteams (onderzoekteams) worden de studiedagen deels ingevuld en vormgegeven
- Met de start van LeerKRACHT in dit schooljaar willen we een krachtige verdere verdiepingsslag hierin maken
- Tijdens de studiedagen van dit schooljaar werken we aan een nieuw schoolplan 2019-2021. De ambitie is om het gebruikelijke schoolplan en het Dalton-boek te integreren. Waar Dalton de kern vormt van onze identiteit is dit een logische stap.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de directie en het bovenschools bestuur maakten we op dat de nieuwe ontwikkelingen door een aantal mensen worden ingezet, maar dat het eigenaarschap/eigen verantwoordelijkheid binnen het team wel vergroot kan worden. Dat merkten we ook aan onderlinge reacties tijdens het nagesprek met het team. Zie aanbeveling 3 en 5.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwalen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerkingsvaardigheden:

- Wij hebben schoolbrede afspraken en een doorgaande lijn t.a.v. samenwerken en werken met coöperatieve werkvormen in de klas. Deze functioneren. Onze ambitie is om hierin vanaf oktober 2018 een stap te maken op basis van de competenties die we als team zelf opdoen bij het traject LeerKRACHT. Kernelementen in deze aanpak zijn structureel onderling lesbezoek, het geven van feedback en het samen voorbereiden van lessen. Wij verwachten dat dit een stevige impuls zal geven om de samenwerkingsvaardigheden van en door leerlingen te vergroten.
- Bij 4xW werken de leerlingen structureel samen. Dit is dagelijks zichtbaar bij de verwerking van de lessen.
- Wij zien over het algemeen een respectvolle samenwerking van leerlingen onderling: leerlingen zijn in staat om de sterke punten van elkaar benoemen en leren om respectvol om te gaan met elkaars ontwikkelpunten. Wij zien ook een respectvolle samenwerking van leerlingen met leerkrachten. Wij werken hieraan dagelijks in en rond de klas met de methodieken (Gouden weken, Leefstijl, gedragsregels, didactisch coachen) die ons ten dienste staan.
Tegelijkertijd zien we hierin ook nog een ontwikkelpunt, reden waarom we ons ook oriënteren op een andere methodiek voor sociaal-emotionele vorming (zie voor uitgebreidere toelichting 1.8-1.12).

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en nagevraagd.
Met name een mooi voorbeeld gezien in groep 8, waar m.b.v. een placemat in tweetallen gewerkt werd aan begrijpend lezen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

- Zie hierboven 3.3. t/m 3.6
- Leerkrachten hebben kennis van de fases van het groepsvormingsproces en passen deze vanaf het begin van elk schooljaar toe. Wij starten daarom elk schooljaar met 'de gouden weken'. Doel: Bevorderen van een goede interactie tussen de leerkracht en de kinderen en de kinderen onderling; creëren van een fijne, veilige sfeer in de groep, een heel schooljaar lang

Gezamenlijk vormgeven aan taak- en leertaken, samenwerken

- Dit gebeurt wisselend tussen de collega's die werkzaam zijn in de verschillende groepen of structureel (gezamenlijk uitwerken van thema's - alle groepen, experimenteren met aanpassingen - 4xW).
- Met LeerKRACHT (zie hierboven onder 3.1, 3.2) willen we een stevige structuur van samen voorbereiden neerzetten, die we versterken door onze competenties in didactisch coachen.

Pedagogisch veilig klimaat

- De leerlingen geven in de jaarlijkse leerlingen- enquête aan dat zij zich in voldoende mate veilig voelen
- In incidentele situaties waarin dit binnen een klas toch niet in voldoende mate aanwezig is, zoeken we naar de oorzaken en mogelijke oplossingen – met elkaar, samen met ouders, samen met leerlingen – om te komen tot een gezamenlijk gedragen aanpak die past bij onze school. Zo hebben de leerkrachten, de leerlingen onderling en wij als team in het schooljaar 2017-2018 succesvol grip gekregen op dynamiek in een bovenbouwgroep door het inzetten van Theatersport.
- Ons actieteam sociaal-emotioneel werkt aan momenteel een update van ons pestprotocol.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien en nagevraagd. LeerKRACHT moet zich nog in de praktijk gaan bewijzen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Onze school als leefgemeenschap

- Wij voelen ons als team samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij laten dit zien gedurende de dag, binnen school, op het schoolplein en in geval van bijzondere omstandigheden waarbij we samen als team overleggen wat de beste aanpak is.
- Leerlingen geven in de jaarlijkse enquêtes aan (okt/nov. van elk jaar) dat zij zich thuis voelen op school. Naar onze ervaring werken en leren zij over het algemeen zelfbewust samen met alle professionals binnen de school, van leerkracht tot conciërge tot directeur.

Onze school als lerend systeem

- Enerzijds hebben wij de overtuiging dat dit op veel momenten van de dag zichtbaar is onze school, waarbij wij samen met de leerlingen met name ook veel geleerd hebben en veel leren door Didactisch Coachen. Anderzijds hebben wij de overtuiging dat wij hierin door verdere en blijvende verdieping in Didactisch Coachen en LeerKRACHT samen met de leerlingen nog enorm in kunnen groeien.
-

Onze school als oefenplek voor democratisering en socialisering

- Zie hierboven beschrijvingen t.a.v. leerlingenraad, gouden weken, bespreken van gedragsregels in de klas.
- Leerlingen van groep 8 geven een tweetallen structureel de rondleiding door het schoolgebouw aan ouders van potentieel nieuwe leerlingen.
- Bij vieringen, projecten en groep-doorbrekende activiteiten (zoals horizontaal lezen – tutor lezen, projectweek KUNST, Koningsdag, etc.) begeleiden leerlingen van de hogere groepen vaak de jongste leerlingen van de school; dit zorgt het oefenen van het dragen van verantwoordelijkheid en voor verticale verbondenheid binnen de school.
- Tot nu toe zijn wij gewend om voornamelijk op klassenniveau leerlingen te consulteren; binnen LeerKRACHT verwachten wij veel van de wijze waarop ‘de stem van de leerling’ op schoolniveau (naast de leerlingenraad) zichtbaar wordt door de inzet van ‘leerling-arena’s’.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien en nagevraagd. Samenwerken met jongere/oudere kinderen wordt ook door de ouders genoemd. Leerling-arena's hebben wij opgevat als een vorm van overleg/debatteren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.

4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.
-----	--

evaluatie school

Zoals uit het bovenstaande helder zal zijn, is de kernwaarde reflectie - onverbreekelijk verbonden met het geven van kwalitatief goede feedback – voor ons als team een kernpunt binnen onze actuele ontwikkeling als Daltonschool. Alles wat we hierin geleerd hebben, leren en nog te leren hebben (met elkaar door het bespreken van good- en bad- practices, didactisch coachen, LeerKRACHT) zetten we hiervoor in.

Planning en reflectie

- Elke ochtend (gr. 2 niet elke ochtend) wordt met de kinderen van de groepen 2 t/m 8 besproken hoever ze zijn en wat de voortgang van de planning is.
- De reflectievragen voor de groepen 3 t/m 8 in het rapport zijn aangepast op een portfolioblad (4XW, project kunst en cultuur, zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid).
- Reflecteren op eigen gedrag en het gedrag van medeleerlingen doen we in de groep/in kleine groepjes/individueel, waarbij we onze vaardigheden didactisch coachen inzetten en de taal van de leerspielen (executieve functies) gebruiken (voor kleuters gekoppeld aan dieren).
- Onze competenties t.a.v. didactisch coachen zetten we in om leerlingen hier meer grip op te geven. Dit doen we dagelijks in de klas, in de vrije ruimte (ook de conciërge en directeur scholen zich in didactisch coachen).
- Met kindgesprekken zijn we aan het experimenteren (zie onder 1.1. t/m 1.4)

bevindingen visitatieteam

We hebben de reflectie op eigen werk niet goed kunnen zien in de groepen. Er is wel een startactiviteit elke dag, maar of dat individuele reflectie is? Reflecteren kinderen vooraf, tijdens en na een taak? Waarom het keuzewerk pas aan het eind van de week?

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Hier volstaan we met te verwijzen naar veel wat hiervoor al beschreven is, met de volgende aanvulling:

Binnen didactisch coachen wordt op verschillende wijzen gereflecteerd:

- Met de externe coach op basis van video-metingen en klassenbezoeken
- Binnen het eigen leerteam (3 leerteam van 5 of 6 collega's die gestart zijn in 2016 of 2017 of 2018)
- Binnen een intervisiegroep van 5 of 6 collega's, samengesteld uit leden van elk leerteam

bevindingen visitatieteam

Hebben we niet gezien, wel bevroegd. We merkten in het nagesprek met het team wel, dat er soms onduidelijkheden zijn in de vormen van reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Ten aanzien van reflectie hebben wij in de afgelopen jaren veel ondernomen:

- We hebben een scholing reflecteren gehad (Saxion-hogeschool, R. Berends), waaruit het visiestuk reflecteren is ontstaan (2015-2016). Hieruit is een kijkwijzer met ik-doelen (zelfstandigheid) voor alle groepen ontwikkeld. Deze wordt echter nog niet gebruikt. De collegiale consultaties (2x per jaar) vinden nog niet plaats, waarbij we hiervoor veel kansen zien binnen LeerKRACHT.
- We zijn gestart met didactisch coachen (2016-2017)
- Algemene kijkwijzer Dalton is in ontwikkeling. Hiervoor worden de kijkwijzers van VHM, didactisch coachen en Dalton over elkaar gelegd.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij inmiddels veel kennis en vaardigheden hebben opgedaan die wij ook toepassen. Het is zaak om nu de hierboven beschreven losse elementen in samenhang uit te werken en te beschrijven in de doorgaande lijn 'vragen stellen, feedback en reflectie'.

bevindingen visitatieteam

Er zijn bij de reflectie (team) een aantal dingen benoemd die in de praktijk nog niet werken. Voorbeeld: collegiale consultatie. In de groei van/met didactisch coachen lijkt ons dat wel essentieel. Waarom gestopt met verdere ontwikkeling/inpassing van ik-doelen? Zie hiervoor ook aanbeveling 1 en 5.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.

5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.
-----	---

evaluatie school

Leerdoelen, leertijd en taak

Als uitvloeisel van wat hiervoor beschreven is denken we te kunnen stellen dat we datgene wat beschreven is onder de indicatoren 5.1. t/m 5.3. dagelijks zichtbaar is op onze school.

Tegelijkertijd willen we graag als team in het schooljaar 2018-2019 samen verkennen - ook met het oog op de nieuwe schoolplanperiode - hoe we ons verder ontwikkelen t.a.v. het stellen van leerdoelen door de leerling en gepersonaliseerd leren. In het bijzonder:

- De wijze waarop we vormgeven aan integratie van het onderwijs in de klas en het onderwijs dat werd en nog wordt gegeven in plusgroepen.
- Het procesgericht werken met 4xW verder uitwerken zodat een zekere vrijblijvendheid, die we nu ook waarnemen, niet meer aan de orde is.
- Bij de keuze van een nieuwe rekenmethodiek (binnen twee jaar) te kiezen voor een aanpak waarbij het stellen van individuele leerdoelen onderdeel uitmaakt van onze aanpak.
- In het schooljaar 2017-2018 zijn we in het team een gesprek gestart over de 'plusklassen' zoals die op de Hagenpoort functioneren voor onze (hoog)begaafde leerlingen, inclusief de bestaande ondersteuning van sterke rekenaars in aparte groepjes buiten de groep. Dit gebeurt door een extra leerkracht. Wij hebben geconstateerd: 1. dat een te groot deel van de leerlingen extra instructie en verwerking buiten de groep krijgt, waardoor het zicht van de groepsleerkracht op de leerstof en de ontwikkeling van deze leerlingen vermindert. 2. dat dit formatief niet haalbaar is en blijft.

In het schooljaar 2018-2019 experimenteren we met meer begeleiding binnen de groep.

Wij hebben de volgende strategie gekozen voor het schooljaar 2018-2019: We hebben het aantal uren 'plusgroep' / extra begeleiding buiten de groep voor (hoog)begaafde leerlingen met een derde teruggebracht. Een aantal leerkrachten die hebben aangegeven dit te kunnen dragen, experimenteert met het geven van dit extra aanbod & begeleiding binnen de groep. De naar de wens van het team uit de extra werkdrukmiddelen per 1-8-2018 aangestelde onderwijsassistent vervult hierbij een ondersteunende rol, waardoor dit voor de leerkracht ook beter mogelijk is.

bevindingen visitatieteam

Er worden hierboven veel dingen beschreven die tegen het licht gehouden moeten worden. Wij begrepen uit gesprekken dat bijna de helft van de kinderen in de plusgroep zit. Dat lijkt ons erg veel. Kunnen er geen extra uitdagingen voor deze kinderen binnen de klas gevonden worden? Wij hebben het idee dat de kinderen veel meer verantwoordelijkheid aan kunnen (zie aanbeveling 3 en 4).

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.

5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.
------	--

evaluatie school

Op basis van bestuurs- en schoolafspraken reflecteert de leerkracht op zijn ontwikkeling. Hierbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- Klassenbezoeken door de directeur aan de hand van een kijkwijzer die is gerelateerd aan leerkracht- en leerlinggedrag. Zie ook hieronder*), met een evaluatiegesprek en afspraken over het vastleggen van resultaat, reflectie en leerdoelen in een digitaal portfolio. In deze kijkwijzer zijn alle elementen van de indicatoren 5.4 t/m 5.10 opgenomen.
- De reflectie op het eigen onderwijs en op video-opnames/lesbezoeken binnen didactisch coachen met de externe coach en directeur, de leerteams en de intervisieteams.

Vanaf het najaar 2018 willen we meer horizontale verantwoording gaan realiseren door middel van het inzetten van de gezamenlijke lesvoorbereiding en onderlinge lesbezoeken binnen LeerKRACHT.

*De kijkwijzer is door de in 2017 aangestelde directeur samengesteld uit een eerder binnen het bestuur verplichte kijkwijzer (VHM), elementen van een uitgebreide kijkwijzer didactisch coachen en van een eerder opgestelde kijkwijzer t.a.v. Dalton-aspecten. In de komende periode willen we toewerken naar één kijkwijzer die meegroeit met de indicatoren die we zelf stellen t.a.v. de steeds gewenste ontwikkeling van ons onderwijs; een kijkwijzer ook waaruit steeds weer indicatoren en vaardigheden worden meegenomen in de onderlinge klassenbezoeken.

bevindingen visitatieteam

Zoals jullie zelf al aangaven, zou collegiale consultatie een goede manier zijn om van elkaar te leren. Zorgen voor goed onderwijs en een goed pedagogische en didactisch schoolklimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid (zie ook aanbeveling 3).

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11
Onze tussen- en eindopbrengsten zijn goed. Uit datgene wat hierboven beschreven is zal helder zijn waar en hoe we nog meer winst en diepgang in opbrengsten willen bereiken.

5.12
Zie hierboven onder 5.4 t/m 5.10

5.13

Wij volgen de opbrengsten en het welbevinden van leerlingen door middel van:

- Observaties van leerkrachten
- Gesprekken met leerlingen; gesprekken met ouders
- Methode-gebonden toetsen
- Methode-onafhankelijke toetsen (Cito)
- Bosos (kleuters)

Aan de hand hiervan maken wij onze groepsplannen en handelingsplannen. Op ons weekrooster/zorgrooster is deze zorg terug te vinden. In het schooljaar 2017-2018 hebben we geëxperimenteerd met een andere opzet van groepsplannen. Die is deels doorgevoerd. Deels zouden we een andere methodiek willen verkennen, zoals 'groepsplanloos-werken', maar dat is voor de eerstkomende periode teveel van het goede.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien en nagevraagd.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1.

Wij beschikken over een geactualiseerd Daltonboek. Zoals aangegeven willen we toe naar een integratie van schoolplan en Daltonboek.

6.2., 6.7.

De Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door twee Dalton-coördinatoren. Zij bezoeken ook de Dalton-Oost-Nederland-dagen. Afhankelijk van de beschikbare mogelijkheid om hun lesgevende

taak op die dagen te vervangen doen zij dit apart, samen of met de directeur. De directeur onderhoudt de contacten met de beide andere Dalton scholen van de stichting OPOD.

6.3

Wij dragen onze Dalton-identiteit uit zoals in de indicator beschreven. De informatie op onze website is niet meer volledig actueel. Vanwege verouderde technologie gaan we per 1 januari a.s. over naar een nieuwe website en investeren we minimaal in de huidige website (die ook niet AVG-proof is).

6.4., 6.7.

De leerkrachten die als vaste teamlid aan de Hagenpoort zijn verbonden, zijn verplicht het Daltoncertificaat te halen. Leerkrachten bezoeken op eigen initiatief gespecialiseerde Dalton-bijeenkomsten van DON, zoals 'Dalton in 3'.

6.5.

Ons gebouw is in 2011 verbouwd. Hierbij is zover mogelijk binnen onze dikke binnen- en buitenmuren was rekening gehouden met ons Daltonprofiel. Er zijn ruimtes gecreëerd om zelfstandig te werken. Inmiddels zijn we meer of minder tevreden met het gebruik van deze ruimten. Dit willen we verder uitwerken als consequentie van de aanscherping van onze missie en visie.

6.6. en 6.8

- De leerlingen worden betrokken bij de Daltonontwikkelingen van de school d.m.v. leerlingenraad en evaluaties op klassenniveau.
- Een van de 4 kerninstrumenten van LeerKRACHT is 'de stem van de leerling', die onder andere tot uiting komt door het organiseren van 'leerling – arena's'. Dit instrument zullen we bij de implementatie van LeerKRACHT gaan leren gebruiken en inzetten.
- Leerlingen van groep 8 verzorgen de rondleidingen aan belangstellende ouders van potentieel nieuwe leerlingen (zie ook 6.9).
- De ouders worden tweejaarlijks bevraagd via door het bestuur ingericht vragenlijsten. Het is niet mogelijk om school-specifieke vragen op te nemen. Ons voornemen is om, op grond van de resultaten van de nog uit te zetten enquête 2018, ouders uit te nodigen om met ons te reflecteren op Dalton-aspecten van ons onderwijs. Dit zou mogelijke analoog kunnen gebeuren aan de wijze waarop we dat met leerlingen willen doen binnen LeerKRACHT, nl. met een 'ouder-arena'.
- De Dalton-ontwikkeling van de Hagenpoort is continu onderwerp van gesprek met leerkrachten tijdens studiedagen en reflectiegesprekken (individueel of in groepsverband).

6.7.

Zie onder 6.2. en 6.4.

De kernwaarden van Dalton zitten ook in de visie van ons bestuur, Openbaar Primair Onderwijs Deventer (OPOD).

6.9.

Tijdens kennismakingsgesprekken/rondleidingen informeren de directeur (gesprek) en twee leerlingen van groep 8 (rondleiding) de ouders over het Daltononderwijs op onze school. De ervaring is dat de Dalton-identiteit van onze school voor ouders van potentieel nieuwe leerlingen een belangrijke reden is om onze school te bezoeken en nader te verkennen.

Tijdens informatieavonden geven de leerkrachten de ouders over de wijze waarop wij Daltononderwijs gestalte geven.

Tijdens

6.10

De kernwaarden van Dalton passen 1-op-1 bij de visie van ons bestuur.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien en gehoord in de gesprekken. De informatievoorziening betreffende daltongerelateerde onderwerpen naar ouders toe verdient wel een upgrade. Er is een daltonboek, maar geen beleidspagina (zie aanbeveling 5). In ons gesprek met het bestuur, merkten wij de daltonvisie minder.

Drie leerkrachten hebben geen daltoncertificaat. Twee ervan starten binnenkort met de opleiding.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Goed pedagogisch klimaat waar de leerkrachten, kinderen en ouders met respect met elkaar omgaan.

Uit de gesprekken met leerlingen

n.v.t.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Moeilijk overzicht houden met weekrooster in agenda.
Gevoel van werkdruk om schoolbezoeken te doen.
4x wijzer werkt naar volle tevredenheid.
Behoefte om te leren van anderen (binnen en buiten de school).
Men spreekt uit zich duidelijk onderdeel van het team te voelen.
Nieuwsgierig naar wat LeerKRACHT gaat brengen. Vooralsnog positief.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesprek met de directeur en de twee daltoncoördinatoren:
Na een voorstelrondje is ingezoomd op enkele zaken uit het visitatieverslag en het daltonboek van de school.
De teamleden die nog geen daltonopleiding hebben, gaan daar volgend jaar mee starten. (M.u.v. de kunstdocent). Er zijn twee LB leerkrachten in huis, de IBer en een van de daltoncoördinatoren.
Recente initiatieven/ontwikkelingen:
- Didactisch coachen: loopt al langer, maar er is recent meer gas gegeven. Ontwikkeling is ingezet vanuit de vraag van het team om beter vragen te leren stellen en leerlingen tot reflecteren te brengen.
- Methode 4x Wijzer.
- LeerKRACHT: initiatief vanuit het bestuur, eerste stappen worden gezet: bordsessies waaruit een (snel te behalen) teamdoel naar voren komt. Na oefening met het doel wordt de volgende keer geëvalueerd. Een en ander werkt vergelijkbaar in de klas met een klassendoel. Het idee is om de leerlingarena's te vertalen naar ouderarena's om feedback van ouders een plek te geven.
- BLP (building learning power): een aantal collega's hebben de cursus gevolgd via het bestuur. Directeur wil in kaart brengen wat de school er specifiek van gaat gebruiken, want er zitten krachtige dingen in.
Directeur benadrukt dat verbinding gezocht moet worden tussen dalton en de lopende ontwikkelingen.
Na de vorige visitatie is n.a.v. de aanbevelingen meteen het een en ander in gang gezet, maar niet goed van de grond gekomen. Nieuwe methodes (4x Wijzer, Staal) en

bovengenoemde ontwikkelingen hebben voor een impuls gezorgd, waardoor het laatste jaar / de laatste twee jaar ontwikkeling zichtbaar is.

Reflectie: er is in eerste instantie het een en ander opgezet, maar uiteindelijk (nog) niet in gebruik genomen (zie reflectie op schoolniveau). Er ligt een visiestuk en er zijn experimenten geweest, maar men is er nog niet uit hoe het definitief vorm moet gaan krijgen.

Effectiviteit: school biedt zorg op 3 niveaus. Leerlingen worden behalve door hun leerkrachten ook ondersteund door twee kundige onderwijsassistenten.

Thema's voor de komende tijd:

- Eigenaarschap leerlingen en leerkrachten
- Rapport/portfolio
- Rekenen (al mee bezig)
- Structureren kindgesprekken
- Keuzes voor leerlingen: leren samen leerdoelen te bepalen (hangt samen met kindgesprekken)
- Sociaal emotionele ontwikkeling: omgang naar een hoger niveau trekken, populatie is mondig en kan veel. (Huidige methode voldoet niet, vanuit onderzoek liggen aanbevelingen klaar op basis van dalton.)

Men voelt zich gesteund door het bestuur.

Uit de gesprekken met ouders

Eerst hebben we een voorstelronde gedaan. Er waren drie ouders zonder speciale functie binnen de school. Op de vraag waarom de ouders voor De Hagenpoort ge-kozen hadden, gaven ze de volgende redenen: postcodebeleid, goed gevoel bij de school, wachtlijsten bij andere scholen, dalton, veel aandacht voor kunst spreekt erg aan.

Wat brengt dalton je kind? Je kunt met andere kinderen samenwerken, zelfstandig werken/plannen, eigen verantwoordelijkheid, eigen initiatieven nemen.

Bent u goed op de hoogte? Er is een nieuwsbrief en elke leerkracht stuurt mail (meestal na een vakantie. Dit gaat vaak over activiteiten die in de planning staan). Bij kleuters worden ook de doelen vermeld.

En daltonzaken? Niet specifiek daltonzaken. Link naar dalton is niet geheel duidelijk. Sterke kanten van de school: IB/pluswerk, elk kind wordt gezien, goede sfeer, samenwerken van de kinderen uit verschillende groepen, communicatie over ziekte leerkrachten. Minder sterk: planning bij activiteiten kan beter (op tijd vervoer of hulp regelen), eerder communicatie over vorderingen van kinderen, iets meer tijd voor overleg betreffende kinderen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Yvonne de Haas, voorzitter college van Bestuur OPOD

Voorstelronde.

Binnen het OPOD 16 scholen, waaronder drie daltonscholen. De twee andere scholen zoeken meer de samenwerking dan De Hagenpoort. Er is veel diversiteit binnen de scholen. De Hagenpoort heeft veel kinderen van middenstanders en beter opgeleide ouders.

Vorig jaar zijn er een nieuwe directeur en IB-er gekomen. Er hebben daarvoor dingen gespeeld maar we zijn er niet achter gekomen wat precies. Binnen het team was eigenaarschap/eigen verantwoordelijkheid nemen een issue. Met de komst van de nieuwe directeur komt er weer wat meer in beweging. De pedagogische en didactische sfeer is goed. Dit is ook te merken in het lesgeven.

Toekomstvisie: Er is een behoorlijk grote plusgroep. Het onderwijsaanbod moet omhoog (uitdagend). Profiel kunst en cultuur verder verdiepen/ zichtbaar en voelbaar maken. Misschien uitbreiden met techniek en wetenschap.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg dat de ingeslagen weg betreffende leerKRACHT en didactisch coachen goed ingeburgerd raakt en geborgd wordt. Als jullie verder gaan met BLP, zorg dan voor een goede verbinding met jullie daltononderwijs.
Nr. 2	Zoek bij jullie verdere ontwikkeling (o.a. portfolio) meer samenwerking met de andere daltonscholen binnen OPOD. Die zijn ook druk met dit onderdeel. Versterk elkaar hierin.
Nr. 3	Vergroot het eigenaarschap van kinderen in hun dagelijks werk (taakkaart, keuzewerk). Ook binnen het team kan het eigenaarschap / eigen verantwoordelijkheid wel worden uitgebouwd.
Nr. 4	Hou de doorgaande lijn in het zelfstandig werk opnieuw tegen het licht. Werkt de weekplanner echt goed? Is het niet handiger een instrument te gebruiken waar kinderen zowel in planning, tijdsduur, differentiatie en uitbreiding van vakgebieden hun ei kwijt kunnen? Ga ook hierbij te rade bij andere daltonscholen.
Nr. 5	Zorg voor een extra hoofdstuk in het daltonboek waarin je een projectplan maakt. Zorg voor een duidelijk tijdpad waarin je daltonontwikkelingen voor de komende jaren vastlegt. Evalueer deze jaarlijks.

slotopmerkingen

Verlenging 5 jaar
 Leerzame gezellige dag
 Warme ontvangst en goede verzorging
 Open en leuke kinderen, fijn team en prettige, tevreden ouders (elk kind wordt gezien).
 Tevreden voorzitter OPOD.
 Leerlingenraad top!
 Tip: info voorziening naar ouders zou wel beter kunnen (taakbrieven mee, nieuwsbrief een vast onderdeel dalton).
 Laatste jaren goede weg ingeslagen en iedereen draagt dit. Daltonbasis is er, maar de verschillende kernwaarden moeten nog verder vorm krijgen. Wij hebben er alle vertrouwen in dat jullie dat samen voor elkaar krijgen.

Wij wensen jullie veel succes in de toekomst
 Namens het visitatieteam:

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		25-11-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de drie visiteurs als toegankelijk, prettig in de omgang en deskundig ervaren. Ze hadden zich goed voorbereid, werkten planmatig en stelden relevante vragen. Jammer dat er niet meer ruimte was om met de leerlingen van de leerlingenraad te praten.

Wij herkennen ons in de aanbevelingen. De mondelinge toelichting hierop werd door ons als positieve feedback ervaren. De afsluitende feedback aan het hele team werd een gesprek en werd mede daarom door de collega's als een stimulans ervaren om met de genoemde ontwikkelpunten aan het werk te gaan.

De praktische ondersteuning - er zijn nadien documenten opgestuurd (o.a. schaduwtoetsen, voorbeeld van een takenbrief) - is door ons zeer op prijs gesteld.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg dat de ingeslagen weg betreffende leerKRACHT en didactisch coachen goed ingeburgerd raakt en geborgd wordt. Als jullie verder gaan met BLP, zorg dan voor een goede verbinding met jullie daltononderwijs.
actie	<p>Binnen ons professionaliseringstraject didactisch coachen werken wij met individuele video-observaties door de externe coach (2x per schooljaar), in drie leerteams (2x per schooljaar) van teamleden die in hetzelfde jaar gestart zijn, en in intervisieteams van 3 collega's (gemixt startniveau, 2x per schooljaar).</p> <p>Binnen LeerKRACHT hebben wij wekelijks een teamsessie waarin wij werken met een verbeterbord waarop de doelen voor een periode van 6-8 weken staan. Standaard maken hier ook onderlinge klassenbezoeken (o.a. op het gebied van vaardigheden didactisch coachen) en feedback trainingen deel van uit.</p> <p>In de tweede helft van het schooljaar 2018-2019 besluiten we hoe we verder gaan met BLP. Ook dat krijgt daarna een plek binnen de LeerKRACHT-aanpak.</p> <p>Met het hierboven genoemde zetten we in op een sterke ontwikkeling binnen de kernwaarden reflectie en samenwerking, zowel op team- als leerlingniveau.</p>
uitvoerenden	Leerkrachten, overige teamleden, interne coach.
tijdvak	2018-2021
scholing/ externe ondersteuning	T/m einde schooljaar 2019-2020 ondersteuning door Coach van V&F consult.
toelichting	In de schooljaren 2018-2020 wordt een lid van ons team bij V&F Consult opgeleid, zodat zij steeds meer het stokje van de externe coach kan overnemen.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zoek bij jullie verdere ontwikkeling (o.a. portfolio) meer samenwerking met de andere daltonscholen binnen OPOD. Die zijn ook druk met dit onderdeel. Versterk elkaar hierin.
actie	Wij hebben de aanbeveling inmiddels al opgepakt. In december 2018 hebben wij het initiatief genomen voor een eerste bijeenkomst van directeuren van de twee andere Daltonscholen binnen ons bestuur (Het Roessink en De Sleutel) om verdere deling van kennis en ervaring te verkennen. In vervolg hierop komen de Dalton-coördinatoren van de drie scholen in de eerste maanden van 2019 bij elkaar om dit uit te werken. Er zijn ideeën voor een gezamenlijke studiedag in 2019/2020 en voor het in gemixte teams bezoeken van inspirerende Daltonscholen buiten Deventer.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren
tijdvak	2019-2021

scholing/ externe ondersteuning	Vooralsnog niet van toepassing.
toelichting	
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot het eigenaarschap van kinderen in hun dagelijks werk (taak-kaart, keuzewerk). Ook binnen het team kan het eigenaarschap / eigen verantwoordelijkheid wel worden uitgebouwd.
actie	Leerlingen: We gaan vanuit een aantal experimenten leren hoe we het eigenaarschap van onze leerlingen verder kunnen uitbreiden. Hier komt ook nadrukkelijk de zelfstandigheid van onze leerlingen bij ons geïntegreerde zaakvakonderwijs aan de orde (4xWijzer). Team: De wens om het eigenaarschap van het team te vergroten heeft geleid tot het starten met de LeerKRACHT-aanpak. Alle praktische stappen worden genomen tijdens leerKRACHT sessies en worden voortdurend gewogen op eigenaarschap.
uitvoerenden	Dalton coördinatoren, leerkrachten, intern begeleider, directeur
tijdvak	2019-2021
scholing/ externe ondersteuning	Tijdens interne studiedagen, LeerKRACHT-sessies met andere scholen (2 x per schooljaar) en tijdens de wekelijkse teamsessies worden we gedurende de schooljaren 2018-2020 begeleid door een externe expert-coach van st. LeerKRACHT.
toelichting	n.v.t.
aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Hou de doorgaande lijn in het zelfstandig werk opnieuw tegen het licht. Werkt de weekplanner echt goed? Is het niet handiger een instrument te gebruiken waar kinderen zowel in planning, tijdsduur, differentiatie en uitbreiding van vakgebieden hun ei kwijt kunnen? Ga ook hierbij te rade bij andere daltonscholen.
actie	We gaan experimenteren met verschillende taakbrieven en kijken hoe we de zelfstandigheid kunnen uitbreiden. Alle praktische stappen worden genomen tijdens leerKRACHT sessies (zie aanbeveling 2.). We bezoeken andere Daltonscholen binnen en buiten Deventer (zie aanbeveling 1.).
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, leerkrachten
tijdvak	2019-2021
scholing/ externe ondersteuning	We delen en leren van andere scholen binnen en buiten ons bestuur.
toelichting	N.v.t.
aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een extra hoofdstuk in het daltonboek waarin je een projectplan maakt. Zorg voor een duidelijk tijdspad waarin je daltonontwikkelingen voor de komende jaren vastlegt. Evalueer deze jaarlijks.

actie	We integreren onze gewenste Dalton-ontwikkeling/het daltonboek in het nieuwe schoolplan 2019-2021. Gedurende het lopende schooljaar hebben we vijf studiedagen waarop we dit schooljaarplan voorbereiden – inclusief heroriëntatie op onze meerjarige (Dalton)-visie. Op basis van het schoolplan maken we jaarlijks een schooljaarplan dat projectmatig is van opzet en we zijn gewend tweemaal per schooljaar te evalueren. Wij hebben geleerd dat een schoolplan van een periode van meer dan twee jaar al snel niet meer realistisch wordt.
uitvoerenden	Directeur in samenwerking met
tijdvak	2018-2021 We evalueren het schooljaarplan elk half jaar
scholing/ externe ondersteuning	Binnen ons bestuur bestaat een hechte structuur van directeuren en interne experts die elkaar ondersteunen waar we graag gebruik van maken.
toelichting	N.v.t.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		14-1-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.