

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Chr. Daltonschool De Groen
Adres	Langewijk 436
Postcode en plaats	7701 AT Dedemsvaart
E-mailadres school	info@degroendededemsvaart.nl
Telefoonnummer school	0523-612881
Directeur	Bert van der Veen
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Annette Post
Aantal groepen (PO)	7 groepen (2 hele dagen 8 groepen)
Aantal leerlingen	165
Populatie (PO)	
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	1 (voor directie)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	05 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2 ^e licentieverlenging
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Maak differentiatie en eigen inbreng voor de individuele leerling op de strippenkaart zichtbaar.

(Waar zit de mogelijkheid tot het individueel keuzes kunnen maken? In groep ½ hebben we gezien dat leerlingen op het moment zelf de vrijheid hebben om te kiezen maar niet bepalen wanneer (plannen) zij dat gaan doen. In de hogere groepen kan het maatjeswerken ook beperkend zijn in de mate van keuzevrijheid.

Legt de leerling verantwoording af aan zijn maatje of aan zichzelf en de leerkracht?

Alle leerlingen hebben dezelfde taak. De aanpassingen van compacten en de verrijksstof is er wel maar lijkt daardoor minder belangrijk. We zagen niet heel veel terug van de verantwoording over dit werk. Op de taak zou eigenlijk zichtbaar moeten zijn dat de taak in tempo/niveau en belangstelling passend is voor ieder kind (zowel in compacten als minimum programma).)

evaluatie school

Groep 1/2:

Het doel van de strippenkaart in groep 1 en 2 is leren samen te overleggen wat ze op die dag willen doen. Leren een taak binnen een bepaalde tijd af te hebben en af te kleuren met de dagkleur en te evalueren met de 'tafel' waaraan ze gewerkt hebben. Evalueren over hoe het proces verlopen is en hoe het resultaat is geworden. De leerlingen weten dat elk onderdeel op de strippenkaart gedaan wordt en ervaren het niet als iets vervelends wanneer een activiteit 'vol' zit omdat ze vertrouwen hebben dat de leerkracht hen de volgende dag de mogelijkheid geeft om eerder een keuze te maken.

De doorgaande lijn is dat de leerlingen dit goed beheersen zodat ze in groep 3 toe kunnen naar meer werkjes plannen op de dag.

De vrijheid zit soms in de eigen keuze van het materiaal of de keuze met het vaststaande materiaal zelf te weten wat te maken. Dit is te zien aan het vraagteken op de strippenkaart. Daarnaast hebben we regelmatig kiesdagen. De leerlingen mogen deze dagen zelf kiezen wat ze willen doen. Dit hoeft niet in overleg met hun maatje.

Groep 3/4:

Differentiatie staat niet op de strippenkaart maar is terug te vinden in de 2 mappen/laden met daarin 3 verschillende niveaus t.a.v. taal en rekenen. In deze map staan de leerlingen in 3 niveaus vermeld. De leerlingen weten dan met welk niveau ze aan het werk kunnen.

De leerlingen in groep 4 kunnen per dag bepalen wanneer zij het werk op de dag gaan doen. Dit kan samen met een maatje maar mag in bepaalde gevallen ook

alleen indien het maatje aan moet schuiven bij de instructie. Welke leerlingen aan moeten schuiven bij instructie is terug te vinden met symbolen met kleur op de strippenkaart. Hulpgroep is oranje, basis is geel en verrijking is groen.

In de groepen van **5 t/m 8** wordt sinds 4 ½ jaar gewerkt met Snappet. Op Snappet werken ze het grootste gedeelte adaptief. Hierin zit dus al een heel groot stuk differentiatie. Dit is lastig weer te geven op een strippenkaart. Wel kunnen ze veel van hun manier van werken en de bijpassende resultaten zelf terug vinden op de rapporten op hun tablet. Verder werken we in elke groep met een extra tablet waarop is ingelogd op het leerkrachten dashboard. De leerlingen checken hier zelf op of ze het doel behaald hebben en met hoeveel procent. Dit wordt vervolgens afgetekend op hun strippenkaart. Als het is afgetekend weten ze dat dat doel klaar is. Ze hoeven er later in de week niet meer aan te werken. (vanaf groep 6 is het ook mogelijk om er thuis nog extra aan te werken.) Ook bepalen we samen met de leerlingen het zogeheten streefniveau. Wij kunnen dit handmatig aanpassen. Hier betrekken we de leerlingen dus bij. Zij geven aan wat ze denken te kunnen halen. Het streefniveau is uitgedrukt in percentages en is gerelateerd aan kleuren. Dezelfde kleuren die we hanteren bij de verschillende niveaugroepen. Vanaf groep 5 mogen ze zelf doelen eruit halen die behaald zijn. In groep 8 zetten ze er zelfs al zelf doelen in die ze nog graag willen halen en/of verbeteren. Ook kunnen ze vanaf groep 5 a.d.h.v. hun eigen rapport op Snappet bepalen waaraan ze nog willen werken indien er geen leerdoelen meer klaar staan (neergezet door de leerkracht.) We merken dat de leerlingen, door de aan hun gegeven verantwoordelijkheid, veel meer betrokken zijn met hun eigen werk. Het eigenaarschap groeit nog elke dag.

Omdat we toch ook graag willen dat er nog meer vrijheid komt om zelf een planning te maken en ook zelf meer te bepalen wat nodig is om te oefenen willen we naar het werken met periodetaken toe. Zodat ze meer hun eigen leerproces bepalen en wanneer ze het doen en op welke manier. Zie voor meer informatie het meerjarenplan in ons Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Het aanpassen van de taak op de strippenkaart is vanaf groep 5 breed opgepakt door het adaptief en digitaal aanbieden van rekenen, taal en spelling (Snappet). De kinderen werken hier gestructureerd mee en ervaren dit als prettig.

In de onderbouw staat het werken met maatjes in de kleutergroepen centraal, er is ook vrijheid voor de kinderen om te kiezen, d.m.v. het hierboven beschreven vraagteken en de kiesdagen. De mappen die differentiatie aanbieden in de groepen 3 en 4 zijn goed zelfstandig te gebruiken door de kinderen. Op de strippenkaart staan de leerdoelen, maken de kinderen een planning (in een opbouwende lijn) en registreren zij of ze hun taak af hebben. Ook reflectie is een onderdeel van de strippenkaart. De school heeft een originele wijze van het omgaan met de daltonkernwaarden: ze starten vanuit samenwerken en voegen daar steeds meer zelfstandigheid aan toe, reflectie is een kernwaarde die breed is ingevoerd in de school. Deze invulling is goed doordacht en duidelijk voor alle leerkrachten en kinderen. Op de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid is onze enige aanbeveling gebaseerd. De kinderen moeten de kans krijgen om meer eigen inbreng te hebben: **zie aanbeveling 1**

aanbeveling 2.

Bedenk een vorm voor alle leerlingen om individueel inzicht te krijgen en na te denken over het werk dat gemaakt moet worden en dit weg te kunnen zetten in de tijd.

(Bewaak de vrijheid voor de leerlingen door de werkvormen, het lesaanbod en het samenwerken zo te organiseren dat er genoeg individuele vrijheid overblijft. M.a.w.: de strippenkaarttijd moet ruimschoots met vrijheid gepland kunnen worden.)

evaluatie school

Groep 1/2 :

De leerlingen kunnen elke dag kiezen uit 5 werkjes. Aan het eind van de week (soms 2 weken) zijn alle werkjes gedaan. Dit doen ze samen met hun maatje. Ze hangen bij hun strippenkaart het symbool van dat werkje. Later kleuren ze dit af op hun strippenkaart met de kleur van die dag. Ze moeten dus nadenken over het werk dat gedaan moet worden en kiezen per dag wat ze gaan doen.

Groep 3:

De leerlingen in groep 3 kunnen het basiswerk zien op de dagritmekaarten. Dit is de planning voor de dag. Dit staat niet op de strippenkaart. Op de strippenkaart staan de werkjes die gedaan worden na het basiswerk. Het betreft een roulatiesysteem. Hierin zijn te vinden: opdrachten op de computer, uit de map, op de tablet en uit de keuzekast. De leerlingen hebben geen vrije keuze in de hiervoor genoemde activiteiten maar wel binnen deze werkvormen zijn er keuzes mogelijk. Ze leren nu al wel hoe ze een en ander moeten aftekenen op hun strippenkaart.

Groep 4:

Het basiswerk wordt per dag ingepland samen met het maatje. Op het bord staan tijden hoe lang ze kunnen werken aan de opdracht. Verder gebruiken ze een time-timer om de exact te besteden tijd aan te geven. Na het basiswerk werken ze op dezelfde manier als groep 3 met een doorschuifstelsel. Dit wordt wel weggezet op de strippenkaart, maar er is geen vrije keuze over wanneer ze iets gaan doen wel qua inhoud. Ze mogen zelf beslissen welke werkbladen ze gaan doen.

Omdat we dus toe willen naar periodedoelen voor groep **5 t/m 8** zal de strippenkaart in de toekomst worden uitgebreid met een periodetaak. Deze periodetaak wordt centraal opgehangen in de klas. De leerlingen zullen op deze manier veel meer zelf moeten plannen vanaf deze periodetaak op hun strippenkaart. De periodetaak bestaat, afhankelijk van het vakgebied, zo'n 3 á 4 weken. Wanneer en op welke manier en welke oefenstof er ingezet wordt om het doel te halen is dan meer vrij. Uiteraard blijft het automatiseren een verplicht onderdeel. Indien ze denken het doel behaald te hebben kunnen we dit in ieder geval terug vinden op hun rapporten van Snappet. Ook kunnen ze dit bewijzen op een papieroets bijvoorbeeld. Of ze het behaald hebben kunnen we zien aan hun eigen bepaalde streefniveau. Zitten ze op dat percentage of niet?

Zie voor voorbeelden van een periodetaak de bijlage in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1 en 2 hebben naar de mening van dit visitatieteam grote raakvlakken. We zien dat deze aanbeveling op vele, zoals hierboven beschreven, manieren vorm heeft gekregen in de school. Het werken met periodetaken is nog in ontwikkeling, we hebben al goede voorbeelden gezien. Bij het verder ontwikkelen van de periodetaken zijn er mogelijkheden om de leerling meer eigen inbreng te geven. **zie aanbeveling 1.**

aanbeveling 3.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 4.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. Ze kunnen op hun eigen wijze, niveau, tempo en volgorde hun taak verwerken, waarbij ze hun (deels zelfgekozen) onderwijsactiviteiten zelf kunnen plannen.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. Ze beseffen dat ze zelf eigenaar zijn van hun leerproces.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.
1.5	De leerling is betrokken bij de beoordeling van zijn werk.

evaluatie school

Groep 1-2

- De leerling heeft de vrijheid om bij het werken met de strippenkaart zelf te bepalen (in overleg met zijn maatje) op welke dag hij welke taak gaat maken.
- Ook heeft de leerling de vrijheid om materialen te pakken, tenzij anders is afgesproken.
- Bij bepaalde spelmaterialen kan de leerling zijn eigen werk nakijken.
- De leerling heeft de vrijheid om in de stiltehoek te gaan werken in de klas.
- De leerling heeft de vrijheid zijn maatje te helpen of te coachen. De leerling mag het zijn maatje voor doen maar het niet voor hem doen.
- Leerlingen stellen niet zelf de taken of de strippenkaart samen, dit doet de leerkracht. Wel wordt er zoveel mogelijk bij de belevingswereld van de leerlingen aangesloten.
- De leerlingen hebben bij sommige taakopdrachten de vrijheid van materiaal of onderwerp keuze. Dit is te zien aan het ? teken op de strippenkaart.
- Op kiesdagen hebben de leerlingen alle vrijheid om die dingen te doen die ze graag doen. Ze zijn dan niet gekoppeld aan hun maatje.
- De leerlingen hebben de vrijheid onderwerpen aan te dragen waar ze meer van willen weten voor hun interessante-dingen-boek.
- De instructie wordt op verschillende manieren gegeven. Dit kan klassikaal zijn, de leerlingen hebben de vrijheid om met de taak te beginnen als zij deze helemaal begrijpen. Het kan ook zijn dat de instructie in groepsverband wordt gegeven of zelfs individueel.
- De leerling heeft de vrijheid om iets te kiezen uit de keuzekast of keuzemappen wanneer de taakopdracht van de strippenkaart af is.

Groep 3

- Eén donderdag in de 3 weken heeft de leerling de vrijheid te kiezen welke leerling hij deze week als maatje wil hebben. Hoe dit kiezen in z'n werk gaat

wordt beschreven in het kopje samenwerken. De overige 2 weken wordt er van maatje gewisseld binnen het team. Ze blijven 3 weken in het zelfde team.

- De leerling heeft de vrijheid zelf materiaal te kiezen waar nodig, tenzij anders afgesproken.
- De leerling heeft de vrijheid om in de stiltehoek te gaan werken , er is een plek in de klas.
- De leerlingen hebben de vrijheid onderwerpen aan te dragen waar ze meer van willen weten voor hun portfolio.
Bij bepaalde taken op de strippenkaart kan de leerling zijn eigen werk na kijken.
- De leerling heeft de vrijheid om een ander te helpen of te coachen. Het is absoluut niet de bedoeling dat het maatje gaat voorzeggen. De taak van de leerkracht is het begeleiden hiervan.
- De instructie kan op verschillende manieren plaatsvinden. Dit kan zijn klassikaal, de leerlingen hebben de vrijheid om met de taak te beginnen als zij deze helemaal begrijpen. Of dat de leerling een klein stukje van de uitleg volgt en de rest zelf uitvoert. De uitleg kan ook in groepsverband, bijvoorbeeld met de instructietafel, plaatsvinden of individueel. Dat hangt natuurlijk af van de leerlingen.
- De leerling gaat na het basiswerk aan het werk met onderdelen die op de strippenkaart vermeld staan. Deze onderdelen zijn rekenen, taal, computer, tablet en keuzekast. Bij elk onderdeel zijn verschillende keuze mogelijkheden. De leerling is binnen de onderdelen vrij om te kiezen wat hij gaat maken. Als zij het werk gedaan hebben kleuren ze dit af op de strippenkaart. Keuzekast: : in de eerste maanden kiest de leerkracht de materialen, daarna mogen de groepjes om de beurt kiezen wat er in de keuzekast komt.

Groep 4

- Zelfde als in groep 3+
- De leerling heeft de vrijheid te kiezen in welke volgorde de onderdelen van de strippenkaart worden gemaakt. Als ze alle vakken van die dag zelfstandig kunnen maken. Hij/zij vult dit in d.m.v. nummertjes te zetten in de lege vakjes voor het werk.
- De leerling gaat na het basiswerk aan het werk met onderdelen die op de strippenkaart vermeld staan. Deze onderdelen zijn rekenen, taal, computer, tablet en keuzekast. Bij elk onderdeel zijn verschillende keuze mogelijkheden. De leerling is binnen de onderdelen vrij om te kiezen wat hij gaat maken. Als zij het werk gedaan hebben kleuren ze dit af op de strippenkaart. Keuzekast: elke week hebben kinderen de vrijheid om te bepalen wat er in de keuzekast wordt gedaan. Aangevuld met invulling van de leerkracht. (roulatiesysteem)
- De leerling heeft de vrijheid instructie te volgen of juist niet. Dit gebeurt wel met behulp van de leerkracht. Soms is het nodig dat alle kinderen instructie volgen of dat in ieder geval een aantal, zwakkere, leerlingen de instructie volgen. Dit wordt dan met de kinderen afgesproken. De instructie kan op verschillende manieren plaatsvinden:
- Klassikaal: hierbij kunnen soms sommige kinderen zelfstandig aan het werk

gaan omdat zij de instructie niet nodig hebben. Deze instructie vindt meestal plaats vanaf 9.00 uur. Incidenteel: wanneer door de leerkracht wordt ondervonden dat meerdere leerlingen een bepaald onderdeel niet snappen. Het kan ook zijn dat de leerkracht dit met een klein groepje doet, omdat zij nog wat extra hulp nodig hebben. Dit kan aan het bureau of aan de instructietafel. Via het bord: hierop staan regelmatig tips voor de kinderen, die betrekking hebben op het werk van de dag of het zijn algemene opmerkingen.

- Een aantal onderdelen van de strippenkaart kunnen de leerlingen zelf nakijken. In de klas zijn nakijkplekken. Het gaat om rekenen, extra werk voor de strippenkaart. De leerkracht bekijkt het werk ook nog!
- De verplichte onderdelen en het keuzewerk wordt wel samengesteld door de leerkracht en ook in overleg met de kinderen. De kinderen hebben in een ruim aantal onderdelen een vrijheid van keuzes die ze maken.
- De leerling heeft de vrijheid om iets te kiezen uit de keuzekast wanneer de taakopdracht van de strippenkaart af is.

Groep 5/6/7/8

- Zelfde als groep 4+
- De leerling heeft de vrijheid te kiezen in welke volgorde de onderdelen van de strippenkaart worden gemaakt. Groep 5 heeft een dagstrippenkaart, vanaf groep 6 gaat er gewerkt worden met een weekstrippenkaart (bij de ene leerling zal wat eerder in het jaar worden overgegaan op een weekstrippenkaart dan bij de ander), groep 7 en 8 hebben een weekstrippenkaart. (niet alle leerlingen, sommigen hebben/houden een dagstrippenkaart)
- De leerling heeft de vrijheid te kiezen welk keuzewerk hij/zij wil maken en op welke dag.
- De instructie vindt meestal plaats vanaf 9.15 uur, na het hoofdrekenen. Verlengde instructie aan leerlingen die nog wat extra hulp nodig hebben. Dit kan aan het bureau of aan de instructietafel.
- Het werk (spelling, rekenen en taal) in groep 5 t/m 8 wordt op Snappet gemaakt in een digitale leeromgeving. Dit wordt door het programma direct nagekeken. De leerlingen moeten hierop zelf reflecteren, hebben ze veel fouten gemaakt in de basisstof dan moet er samen met de leerkracht een extra onderdeel worden gemaakt. Weinig fouten? Ze kunnen dan naar het adaptieve deel. De leerkracht bekijkt het werk met regelmaat via Snappet op de computer, ook samen met de leerlingen wordt hierop gereflecteerd.! Het keuzewerk, extra werk, begrijpend lezen (bepaalde onderdelen) en de zaakvakken wordt door de leerlingen zelf nagekeken. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk.
- De verplichte onderdelen worden samengesteld door de leerkracht en de keuzekast wordt samengesteld door elke periode (3 weken) 4 leerlingen te laten kiezen wat er in de keuzekast komt. Voor alle groepen geldt: Veel Dalton aspecten zijn te zien tijdens het werken met de strippenkaart. Zoals bijvoorbeeld:
 - Leren plannen.
 - Verantwoordelijk zijn voor je planning
 - Verwerking registreren.

- Reflecteren op eigen werk.
- Verantwoordelijk voelen voor elkaar.
- Eigen werkplek kiezen.
- Samenwerken aan opdrachten.
- Zorg voor de klas (hulpjes/klassendienst).

bevindingen visitatieteam

Deze kernwaarde heeft in de afgelopen vijf jaar verder vorm gekregen door de leerlingen de vrijheid te geven voor het volgen van instructie. Kinderen geven in gesprekken aan dat ze die keuzevrijheid hebben, maar dat deze “keuze” vaak leerkrachtgestuurd is.

Er is een start gemaakt met de ontwikkeling van het portfolio en daaraan gekoppeld kindgesprekken en ouder/kind/leerkrachtgesprekken. In de onderbouw hebben de kinderen de mogelijkheid zelf een onderwerp te kiezen en dit uit te werken voor hun portfolio. Het portfolio is in de bovenbouw vnl. gebaseerd op de leerresultaten en heeft nog weinig eigen inbreng van de leerlingen.. De school wil in de toekomst het portfolio verder ontwikkelen. De kinderen worden betrokken bij de invulling van de keuzekast. In enkele groepen is er een koppeling naar het onderwijsaanbod, in andere groepen is het meer een kast met leerzame spellen.

Deze kernwaarde wordt door het visitatieteam met een “v” beoordeeld. Echter zit hier ook de kans voor de school om deze kernwaarde de komende vijf jaar te ontwikkelen, door de inbreng van de kinderen op vele onderdelen te vergroten.

Indicatoren op leraarniveau

1.6	De leerkracht kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.7	De leerkracht houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. De leerkracht maakt een taak op maat waar in een hoeveelheid (deels door de leerling zelfgekozen) onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven die de leerlingen zelf kunnen plannen in de tijd.
1.8	De leerkracht begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht :

- Kan omgaan met de begrippen vrijheid en verantwoordelijkheid
- Gaat uit van de mogelijkheden van hun leerlingen en zijn handelen is er op gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.
- Zorgt voor passende leerstof voor de leerlingen.
- Ziet de taak als een wederzijdse werkovereenkomst met hun leerling.
- Begeleidt leerling en geeft sturing waar dat nodig is.
- Motiveert leerling en probeert het zelfvertrouwen te vergroten.
- Spreekt leerling aan op eigen verantwoordelijkheid.

- Volgt de vorderingen van leerling en registreert ze.
- Zorgt voor een goede sfeer.

bevindingen visitatieteam

Er heerst in de school een sfeer van vertrouwen: de leraar schenkt vertrouwen en de kinderen ervaren dat en gaan daar op een positieve manier mee om. De leraren motiveren en stimuleren de kinderen tot goede prestaties op vele terreinen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leerkrachten en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leerkrachten en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen ons team zijn we bereid van elkaar te leren. Ook durven we elkaar aan te spreken op elkaars verantwoordelijkheid. De meeste taken zijn goed verdeeld, we voelen ons samen verantwoordelijk voor de school.

bevindingen visitatieteam

De verantwoordelijkheden binnen het team zijn duidelijk, de individuele teamleden nemen hun verantwoordelijkheid en vertrouwen op elkaar. Wij merken dit doordat ze positief spreken over de ontwikkelingen die door individuele teamleden in gang zijn gezet en vervolgens schoolbreed zijn ingevoerd.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Groep 1:

- De leerling is gewend om na de instructie zelfstandig de taak uit te gaan voeren. Als hij / zij daarbij bepaald materiaal nodig denkt te hebben, dan mag het gepakt worden
- De leerling weet dat hij/zij binnen 30/45 minuten een taak af moet hebben en als dit niet lukt geven ze het door aan de leerkracht.
- Wanneer de leerling de taak niet snapt kan hij uitleg vragen aan zijn / haar 'maatje', als deze het ook niet weet, dan kan er uitleg gevraagd worden aan de leerkracht. De afspraak kan bijvoorbeeld zijn dat de leerkracht een vaste ronde door de klas maakt en dat de leerling moet wachten tot de leerkracht weer bij zijn tafeltje verschijnt De leerling moet dan om kunnen gaan met uitgestelde aandacht.
- Ook kan het zijn dat 'Kik de kikker' op de stoel van de leerkracht zit. De leerkracht is dan bezig met een instructiegroepje. Dat betekent dat de leerlingen zo rustig mogelijk moeten werken. De leerlingen mogen dan niks aan de leerkracht vragen. Er wordt dan met de Ik-stem gewerkt.
- Leerlingen kunnen zelfstandig het gebruikte materiaal weer opruimen.
- Leerlingen kunnen zelfstandig hun strippenkaart invullen.
- Aan het einde van de strippenkaart, kunnen de kinderen zelfstandig beoordelen hoe de samenwerking met hun maatje ging en dit vullen ze in.
- Leerlingen die er aan toe zijn kunnen zelfstandig werken met de puzzel en spelletjeskaart. Ze kunnen zelfstandig een sticker hiervoor plakken.
- Leerlingen weten hoe de nakijkmap werkt.
- Iedere dag zijn er twee helpende handjes. Aan de hand van de foto's, die naast de dagkaarten hangen kunnen de helpende handjes zien welke taken ze die dag zelfstandig uit moeten voeren. Wanneer de taak klaar is, hangen de helpende handjes een wasknijper of magneet bij de foto.

Groep 2:

- Zelfde als in groep 1 +
- Op de strippenkaart wordt niet alleen de samenwerking met het maatje beoordeeld, maar ook wordt er zelfstandig op 1 doel van de strippenkaart geëvalueerd.

- De kinderen moeten zich alleen kunnen redden bij het naar de wc gaan.

Groep 3:

- Na de instructie begint de leerling zelfstandig met rekenen, taal of schrijven, dat op die dag gemaakt moet worden. Wat ze moeten maken voor rekenen, taal en schrijven, wordt op het (plan)bord geschreven. De dagritmekaarten worden dan omgedraaid en zo kunnen ze een planning maken voor dat moment. Op de strippenkaart staat alleen het extra werk en het keuze werk. Het wordt zelfstandig gemaakt.
- Er wordt gewerkt met dagritmekaarten.
- Wanneer de leerlingen een korte instructie hebben gehad, gaan ze zelfstandig aan het werk. In overleg met het maatje wordt besloten in welke volgorde de onderdelen worden gemaakt. (dit is het doel tot aan januari, met een duidelijke opbouw vanaf begin groep 3) Op het bord hangt een rode of een groene stip. Rood: dit betekent dat de leerlingen zonder hulp van de leerkracht moeten werken. De leerkracht is dan met leerlingen bezig aan de instructietafel of geeft instructie aan de andere groep bij een combinatiegroep. Wanneer de groene stip op het bord hangt, loopt de leerkracht vaste rondes en mogen de leerlingen vragen stellen. Vanaf januari doen ze dit uitgebreid d.m.v. een blokje.
- De leerlingen hebben vanaf januari een blokje op tafel. (met een rode stip voor als ze niet gestoord willen worden, een groene stip als ze wel gestoord mogen worden en een vraagteken voor als ze een vraag hebben voor de leerkracht) Wanneer ze iets niet begrijpen kunnen ze dit aan hun maatje vragen. Weet hij/zij ook geen oplossing, dan zet de leerling het blokje op een vraagteken.
- De leerlingen mogen zelfstandig al het materiaal pakken wat ze nodig hebben. Dit zijn de boeken, schriften, woordenboeken, keuzemateriaal, nakijkboeken, lijm, scharen; alles wat ze nodig hebben om de opdrachten te maken. Wanneer dit niet mag is hier een afspraak over gemaakt.
- Als de leerling klaar is met een onderdeel van de strippenkaart, dan kleurt hij met de dagkleur het vakje op de strippenkaart achter het onderdeel in. Dit gebeurt zelfstandig en individueel. De leerlingen hebben een weekstrippenkaart.
- Wanneer alle onderdelen van het verplichte werk op de strippenkaart zijn afgerond, gaat de leerling 'extra werk' (meer) of 'keuzewerk' maken.
- Verplichte werk op de strippenkaart is onderverdeeld in niveaus. Zowel voor reken- als voor de taalactiviteiten. (zowel qua tempo als qua niveau)
- Op de dagritme kaarten zien de kinderen wat ze die dag gaan doen.
- Er wordt een start gemaakt met het zelfstandig nakijken van een aantal vakken, te weten rekenen en taal van de strippenkaart, oefenstof rekenen per kerndoel.

Groep 4:

- Zelfde als in groep 3 +
- Aan het begin van groep 4 worden nog wel veel lessen klassikaal gestart en gaan de leerlingen na een gezamenlijke instructie zelfstandig aan het werk. Langzamerhand wordt dit steeds zelfstandiger. De leerling mag zelf kiezen waar hij of zij mee begint. Vaak gebeurt dit in overleg met het maatje.

- Er wordt direct gewerkt met het blokje op tafel.
- Taakcapiteinen hebben klassendienst, maar dan ook na schooltijd. De taken hangen in de klas.
- Het dagritme hangt op het bord, maar nu met analoge tijd erbij.
- We starten het zelfstandig werken met 10 minuten stilte werken (de ik stem).
- Het werk wordt steeds vaker zelfstandig nagekeken (rekenen en spelling).
- De leerlingen bedenken vanaf januari een eigen leerdoel waar ze die week aan willen werken.
- Vanaf groep 4 hebben de leerlingen de keuze om in de gemeenschapsruimte (stilteplek) te gaan werken. Uit iedere groep mogen 2 leerlingen daar werken. In de groepen 1 en 2 is de stilteplek in de klas. In groep 3 is er 1 in de klas en eentje net buiten de klas.

Groep 5:

- Zelfde als in groep 3 en 4 +
- De dagritme kaarten worden nu aangegeven met digitale tijd.
- De leerlingen plannen zelf in wanneer ze welk werk van hun strippenkaart gaan maken. Op het bord staat wanneer er iets klassikaals gaat gebeuren (instructie/opdracht). Hier kunnen de leerlingen rekening mee houden.
- Het rekenen, spellingswerk en taal (enkele opdrachten door de leerkracht) wordt direct nagekeken door Snappet .
- De leerlingen bedenken iedere week een persoonlijk leerdoel waar ze aan willen werken.
- De leerlingen hebben samen met de leerkracht hun eigen streefniveau bepaald (Snappet: rekenen, taal en spelling). Elke les moet dan op dit niveau worden afgerond. Indien leerlingen dit hebben gedaan kunnen ze zelf bepalen bij welk leerdoel ze zichzelf nog willen verbeteren. Ze voegen dan eigenhandig een extra werkpakket toe. Vinden ze iets erg lastig, kunnen ze ook om een extra instructie les vragen.

Groep 6:

- Zelfde als in groep 3 t/m 5 +
- Vanaf groep 6 gaan de leerlingen werken met een weekstrippenkaart. Ze plannen dan het werk voor de hele week in.
- De leerlingen kunnen ook thuis werken aan de leerdoelen van Snappet.

Groep 7 en 8:

- Zelfde als in groep 3 t/m 6 +
- De leerlingen mogen indien nodig, voor portfoliolenen onder schooltijd afspraken buitenschools maken.
- Al het werk wordt eerst zelfstandig nagekeken. Rekenen, taal en spelling wordt direct nagekeken door Snappet.

bevindingen visitatieteam

In dit visitatieverslag is uitgebreid beschreven op welke wijze de kernwaarde “zelfstandigheid” in de school wordt vorm gegeven. De invoering van het werken met Snappet heeft de zelfstandigheid van de leerlingen zeker vergroot. Het zelf nakijken van hun werk is de laatste jaren sterk uitgebreid.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. Tevens ontplooien ze zelf ook initiatieven.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.10	De leraar daagt zichzelf uit om zijn/haar taak tot een goed einde te brengen.

evaluatie school

De leraar stimuleert de leerlingen schoolbreed zelf initiatieven te nemen d.m.v:

- Keuzewerk en extrawerk zelf inplannen
- In de bovenbouw het gewone werk ook zelf inplannen
- Werken met uitgestelde aandacht, dus eerst zelf nadenken of met het maatje overleggen
- Zelf leerdoelen op te laten stellen en evalueren.

bevindingen visitatieteam

In de hele school is een goede doorgaande lijn wat betreft “zelfstandigheid” waar te nemen, er wordt voldoende tijd voor zelfstandig werken ingeruimd en de natuurlijke manier waarop kinderen daarmee omgaan op de visitatiedag toont aan, dat dit een gebruikelijke werkwijze is.

Indicatoren op schoolniveau

2.11	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.12	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- TOM (team op maat) door de hele school. Iedere leerkracht geeft les in iets waar hij/zij goed in is.
- We krijgen de mogelijkheid studies/cursussen te volgen
- We mogen experimenteren binnen onze groep mits aangekondigd en besproken.

bevindingen visitatieteam

De leraren hebben de mogelijkheid om tijdens de “ateliers” op donderdag in een bepaald vak les geven op basis van talent of expertise. In de school zie je verschillende “proeftuintjes” van leerkrachten: er wordt met veel enthousiasme over gesproken, zoals bv. het circuit in groep 3.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen zodat de socialiteit en de groepsinteractie wordt bevorderd.
3.3	De leerling respecteert de gangbare omgangsvormen binnen onze school.
3.4	De leerling werkt samen op een functionele (effectieve) wijze.

evaluatie school

De leerlingen werken veel samen met maatjes en in teams. Dit gebeurt door de hele school, met een opbouwende, doorgaande lijn.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met een maatje. Ze helpen elkaar als de ander dit nodig heeft, ze voeren samenwerkingsopdrachten uit bij o.a. taal, rekenen, techniek, coöperatieve werkvormen en kunnen elkaar helpen als ze iets niet begrijpen. Ze zitten naast elkaar in de bus naar gym of fietsen naast elkaar naar de gym.

Daarnaast zitten de leerlingen in teams, tenzij de groep dit niet aankan. Dan kan hiervan afgeweken worden. De leerkracht stelt de teams in de onderbouw samen en in de bovenbouw mogen de leerlingen dit soms zelf doen. Ze bedenken samen een teamnaam en voeren regelmatig teamopdrachten uit en teamversterkende Energizer.

Ook werken leerlingen met andere leerlingen uit de klas en de school samen. Er wordt o.a. maatjes gelezen binnen de klas, een oudere kleuter wordt gekoppeld aan een jongere kleuter en er wordt tutor gelezen tussen leerlingen van de bovenbouw en leerlingen van groep 3.

Kiezen van maatjes in groep 1 en 2; Aan het begin van een thema kiezen de leerlingen nieuwe maatjes. Een leerling kan 1 keer iemand kiezen en gekozen worden door diegene. In de klassenmap wordt bijgehouden wie met wie maatje is geweest. Het zitten en werken in teams staat hier los van.

In groep 3 t/m 8 worden op donderdag nieuwe maatjes gevormd. De leerling kiest iemand als maatje en de leerkracht noteert dit in de map, zodat niet steeds dezelfde duo's gevormd worden. De leerlingen zitten in teams van 4 soms 5 leerlingen. Dit team zit 3 weken bij elkaar. De tweede en derde donderdag schuiven de leerlingen een plekje op binnen het team, zodat ze iedere week een ander maatje hebben.

Coöperatieve werkvormen worden in de hele school gehanteerd. In groep 1 en 2 worden minimaal 6 structuren aangeleerd en dit wordt uitgebouwd naar 10 structuren in groep 7 en 8.

We hanteren in de hele school klassendiensten en gangwachten. Deze leerlingen voeren taken in de klas uit en houden de klas en gangen netjes. Ook ontvangen zij de leerlingen bij de deur. (zie borgingsdocument 'Daltonboek')

bevindingen visitatieteam

De kernwaarde samenwerken wordt vanaf de eerste schooldag centraal gesteld. Coöperatieve werkvormen worden in meerdere vormen en niveaus aangeboden. Bij de kleuters wordt de kinderen geleerd om samen te werken, we zagen een mooi voorbeeld van "tweetal-coach". In deze werkvorm was reflectie geïntegreerd. De structuren en manier waarop de kinderen met coöperatieve werkvormen en samenwerken omgaan zijn ingeslepen. We zien dit terug op vele momenten: de kinderen gaan positief met elkaar om, durven naar elkaar toe te stappen (ook klein naar groot) en werken samen of helpen elkaar. De afgelopen vijf jaar is deze kernwaarde uitgevoerd zoals beschreven en hebben er geen specifieke ontwikkelingen of aanpassingen plaatsgevonden.

Indicatoren op leraarniveau

3.5	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.6	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.7	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.8	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
3.9	De leraar biedt de leerlingen een kans zich verder sociaal te ontwikkelen door het lokaal/de school zo in te richten dat dit een soort sociale oefenruimte wordt.

evaluatie school

De leerkracht heeft bij de bovenstaande punten een begeleidende rol. Hij observeert en grijpt in / helpt waar nodig. De leerkracht stimuleert het samenwerken tussen leerlingen door ze eerst elkaar te laten helpen. De leerkracht biedt veel samenwerkingsopdrachten aan en geeft leerlingen de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

bevindingen visitatieteam

In de school heerst een cultuur van samenwerken, men voelt zich samen verantwoordelijk. Het team is betrokken bij ontwikkelingen en gericht op verbetering: wat kan dadelijk (aanpassing stille werkplekken) en wat doen we na een gedegen overleg op een later moment. (invoering thematisch onderwijs)

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We voeren veel vieringen en buitenschoolse dingen vaak met (een deel van) de hele school uit. Zoals de christelijke feestdagen, de avondvierdaagse, schoolreisjes, musical aan het einde van het jaar waaraan de hele school deelneemt.

We stimuleren leerlingen om met buitenschoolse activiteiten mee te doen. Hierbij kun je denken aan de avondvierdaagse, schoolvoetbal, schoolkorfbal, schooltennis en activiteiten in de vakanties.

Ook hebben de leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan het schoolorkest of het schoolkoor. Deze leerlingen nemen ook deel aan activiteiten in het dorp zoals Sinterklaas en kerst.

We werken klassen doorbrekend met TOM (teamonderwijs op maat) en atelier (creatieve vakken).

We maken bij atelier in de onderbouw gebruik van ouders. Ook helpen ouders ons in de tuin, tijdens klusmorgens, bij vieringen en met vervoer naar uitstapjes.

We hebben 2 keer per jaar een projectweek, waarin we veel samenwerken met andere klassen. De leerkrachten bedenken samen de lessen en laten leerlingen samenwerken. We starten met een gezamenlijke opening door de leerkrachten voor de leerlingen, we sluiten het af met een tentoonstelling voor ouders en andere belangstellenden.

In de groepen 7 en 8 wordt er o.a. middels een bèta-burgerschap programma gewerkt aan het samen problemen oplossen en het kritisch leren denken.

Iedere vrijdag voor een vakantie hebben we een open podium of colaconcert waarin leerlingen voor de hele school dansen, zingen, muziek maken of toneelspelen. ('mensen zonder vrees!')

Leerkrachten volgen regelmatig gezamenlijke cursussen en studiemiddagen, overleggen regelmatig over leerlingen tijdens de leerlingbespreking of groepsbespreking, gaan ieder jaar bij elkaar in de klas kijken en hebben minstens 1x in de 4 weken een teamvergadering. Verder beginnen we elke ochtend om 8:10 met de dag-start en nemen we eventuele bijzonderheden van de dag door.

bevindingen visitatieteam

Idem als bij bevindingen "leerkrachtniveau", we hebben een prachtig voorbeeld gezien van debatteren in groep 7. De kinderen beheersten verschillende vormen en lieten elkaar in hun waarde.

In de school is merkbaar dat er samen wordt gewerkt: aan de kinderen, het team, maar ook de ouders zijn betrokken bij de school, het is ieders school. Zie ook verslag van het gesprek met de ouders.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling is zich bewust van het eigen kunnen door voor, tijdens en na het volbrengen van een leertaak terug te blikken op gemaakte keuzes en hieruit lering te trekken voor een volgende keer.
4.2	De leerling maakt gebruik van reflectie vooraf (plannen, taak overzien, strategie bepalen, aanpakgedrag, wat, waar, wanneer, hoe en met wie?), van reflectie tijdens (monitoring en bijstelling) en reflectie achteraf (evaluatie van product en proces, leerpunten benoemen en bijstellen van planning).
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Elke groep heeft een reflectiekist in de klas waarin verschillende vormen verzameld zijn waarbinnen gereflecteerd kan worden op verschillende activiteiten.

Elke dag wordt er kort klassikaal gereflecteerd en minstens 1x in de week wordt er gereflecteerd in kleinere groepjes. Daarnaast wordt er minimaal 2x in het jaar gereflecteerd 1 op 1 t.a.v. kernwaarden en op cognitief niveau opgenomen in het reflectierapport. Ook zijn ouders hierbij aanwezig (vanaf groep 5). Verder reflecteren we daar waar nodig.

Groep 1

De leerlingen reflecteren op hun samenwerking met hun maatje. Op de strippenkaart wordt dit genoteerd.

Hun eigen werk wordt beoordeeld d.m.v. 3 stempels, dit doen ze zelf. (1 onderdeel/opdracht per thema)

Tijdens het maken van de opdracht evalueert de leraar met de leerling(en) het proces. Zo kan er tussentijds worden bijgestuurd, de opdracht wordt effectiever gemaakt (doel ervan) t.t.v. de evaluatie. Leerlingen worden actief gestimuleerd mee te denken in het proces. Bij elke start van het werken wordt er teruggekeken op het vorige werkmoment.

Knelpunten worden naderhand klassikaal besproken. Zodat er de volgende dag bij andere leerlingen op teruggekomen kan worden.

Groep 2

Na elke les wordt er mondeling geëvalueerd. (vanuit de kring)

Bij elke start van het werken wordt er teruggekeken op het vorige werkmoment.

Leerdoelen staan op de strippenkaart, dit wordt 1 keer per week geëvalueerd.

Er wordt gewerkt met smileys, zoals in groep 1. Dit gebeurt 1 keer per week.

Groep 3

Elke dag (eind van de dag) wordt er mondeling geëvalueerd.

Vanaf december kijken ze het ringboekje zelf na. Elke dag wordt er gereflecteerd.

Waar ben je trots op, waardoor kwam dat, wat heb je geleerd, hoe kwam dat? Met als doel dat ze de dag erna leren van de knelpunten. Wellicht is het juist wel verstandig om het rekenwerk in de stilleruimte te maken/de koptelefoon op te doen etc.

Dit wordt mondeling gedaan. Daarnaast staat er ook een doel voor rekenen en taal op de strippenkaart die de kinderen evalueren op woensdag. Dit evalueren gebeurt d.m.v. drie verschillende smileys. We reflecteren de ochtendpauze d.m.v. een dobbelsteen en een reflectieschijf. Na de pauze kiezen wij d.m.v. naamkaartjes twee leerlingen die mogen gooien en reflecteren. Waar nodig reflecteren wij met de hele klas.

Groep 4 en 5

Er wordt mondeling geëvalueerd op de volgende onderdelen:

- Het leerdoel staat op de strippenkaart, dit wordt door de leerkracht ingevuld.
- Een persoonlijk leerdoel op de strippenkaart, dit wordt ook 1 keer per week geëvalueerd.
- Tevens wordt de samenwerking met het maatje geëvalueerd, schriftelijk.
- Prestatie wordt dagelijks ingevuld.

Dit wordt nagekeken door leerlingen:

- Spelling (gr. 4 alleen de 'meer' kinderen/ gr. 5 behalve de leerlingen uit het spellingsgroepje).
- Rekenen/tempotoetsen
- Extra werk
- Begrijpend lezen

Leerkracht heeft een controlerende functie.

Vanaf groep 5 worden twee x per jaar reflectiegesprekken gehouden met elke leerling. Dit wordt gedaan a.d.h.v. een eigen ingevuld reflectierapport waarin verschillende factoren zijn opgenomen. Te weten: reflectie op de kernwaarden, eigen gestelde leerdoelen voor het aankomende halve jaar, afspraken met de leerkracht, Snappetrapport, Citoresultaten, grafieken van bv. tempotoetsen, woorddictee, woorden lezen enz.

Groep 6-7-8

Er wordt meer zelf door de leerlingen nagekeken dan groep 4/5, namelijk:

- Spelling(dictee).
- Rekenen (verrijking en tempotoetsen)
- Begrijpend lezen.

Zaakvakken: eigen verantwoording. Mondeling worden de lessen besproken.

Leerlingen bepalen zelf wat ze invullen en verbeteren. Dit wordt niet meer gecontroleerd door de leerkracht.

De overige vakken worden wél door de leerkracht gecontroleerd.

Er wordt een persoonlijk leerdoel op de strippenkaart gezet. Dit bedenken de leerlingen zelf. Vanaf groep 5 schrijven ze erbij hoe ze daar denken te komen. (Wat heb je nodig om het doel te bereiken?) Per week wordt er schriftelijk gereflecteerd op de strippenkaart. Ze schrijven erbij of ze het persoonlijke leerdoel hebben behaald of niet en hoe dat komt. Ook wordt dit mondeling toegelicht.

(klassikaal). Tevens wordt er elke dag geëvalueerd. Dit wordt mondeling gedaan.

Lesdoelen voor de vakken taal/rekenen/spelling staan op de strippenkaart.

Dit reflecteren ze mondeling en klassikaal op dit moment. Ze vinken het af individueel, op hun strippenkaart en noteren welk doel nog niet behaald is.

Er zijn vaste afspraken voor wanneer een doel niet is behaald. Het kan zijn dat er:

- Thuis aan gewerkt wordt
- Dat het extra wordt ingepland na het 'gewone' werk op de strippenkaart
- Leerlingen blijven langer op school en maken het na schooltijd.
- Er wordt op woensdag aan gewerkt. Op deze dag komen er geen nieuwe lessen aan bod, leerlingen hebben dan de tijd om niet behaalde doelen af te maken.

Methode gebonden toetsen worden besproken in de klas. Ze leren te snappen wat ze fout hebben gedaan. Dan wordt er een keuze gemaakt wat ze extra willen oefenen.

Leerkracht kan tevens een keuze maken voor een leerling om iets extra's te oefenen.

Reflecteren op gedrag, groep 1 t/m 8:

Is een onderdeel van Trefwoord. Daarnaast gebruiken groep 1 en 2 'sociaal emotionele' prentenboeken. In de reflectiekist zitten verschillende activiteiten.

bevindingen visitatieteam

In de klassen zijn reflectiekisten aanwezig, waar verschillende materialen inzitten die groepsreflectie mogelijk maken. Ook is er een reflectieschijf, waar met name op het (buiten)spel wordt gereflecteerd.

In de onderbouw heeft reflectie een vaste plaats in het weekritme. De kinderen zijn hiermee bekend en het wordt zorgvuldig uitgevoerd.

In de bovenbouw is er veel reflectie op het behalen van de leerdoelen/streefdoelen.

Verder reflecteert de bovenbouwleerling twee keer per jaar op executieve functies. Deze "reflectiespin" maakt onderdeel uit van het portfolio.

De kernwaarde "reflectie" is op vele manieren ingeburgerd in de school. Hiervoor verdient de school zeker een compliment.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar biedt de leerlingen de gelegenheid om zich te oefenen in het plannen, organiseren regisseren, reflecteren en het initiatief nemen..
4.7	De leraar biedt ruimte voor bezinning en reflectie.
4.8	De leraar stimuleert de leerlingen om stil te staan bij de eigen inbreng in leersituaties, dat ze nagaan welke gevoelens, wensen, belemmeringen en persoonlijke inzichten in het spel waren bij het leren.
4.9	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.
4.10	De leraar durft feedback te vragen aan de leerlingen op het eigen functioneren.
4.11	De leraar toont belangstelling voor het welbevinden van hun leerlingen.

evaluatie school

We hebben in het schooljaar 2017/2018 een ouderavond gehad over reflectie onder leiding van dhr. Hans Wolthuis. Verder hebben een aantal collega's de workshop 'reflectie' gevolgd op de Daltondag. Ook was dit een speerpunt voor een collega die de Daltonopleiding in het vorige schooljaar heeft afgerond.

We gebruiken een ik-cirkel (vanaf groep 5) waarin de leerlingen kunnen aangeven waar ze staan t.a.v. de daltonkernwaarden. Samen met de leerkracht wordt hierop gereflecteerd. De leerkracht stelt reflecterende vragen die hierop van toepassing zijn. Elke leerkracht heeft een module/websites ontvangen waarop voorbeelden worden gegeven van goede reflecterende vragen.

Ook hanteren we nu het reflectierapport zoals al eerder aangegeven.

Het speerpunt reflecteren komt tijdens daltonvergaderingen regelmatig aan bod. Er wordt dan gekeken of we tevreden zijn, of we groeien, welke ontwikkelingen we zien bij onze leerlingen en of er nieuwe inzichten zijn in het algemeen.

De leerlingen kunnen tevens de leerkracht feedback geven over zijn/haar lesgeven.

bevindingen visitatieteam

We merken dat de leerkrachten constant bezig zijn met de vraag: doe ik het goede, doe ik het goed en wat kan beter? Deze houding zorgt ervoor dat er veel reflectie is op leerkrachtniveau.

Indicatoren op schoolniveau

4.12	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.13	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er wordt gelegenheid geboden om bij elkaar op klassenbezoek te gaan. Zie planning collegiale consultatie. Dit kan zijn:

- Doorgaande lijn bekijken.
- Dat een collega bepaalde zaken aanpakt, waar jij evt. zelf moeite mee hebt.
- Dat een collega moeite heeft met iets en vraagt om hulp en ondersteuning.

Omdat we in het kader van de ophanden zijnde renovatie/uitbouw c.q. mogelijke nieuwbouw en ontwikkeling tot een IKC gaan kijken in andere Daltonscholen, zal dit zeker worden meegenomen.

bevindingen visitatieteam

Zie beschrijvingen bij leerling/leerkrachtniveau. Men is bereid om van en met elkaar te leren.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.
5.4	De leerling weet zich eigenaar van zijn eigen leerproces.
5.5	De leerling is prestatief ingesteld.

evaluatie school

Onderbouw

- Gebruik van de timer om lestijd inzichtelijk te maken.
- Uitgestelde aandacht met de kikker.
- Leerlingen plannen hun werk in, in overleg met hun maatje.
- Tijdens de (evaluatie)kring wordt besproken waar de moeilijkheden zich voordeden, wat ze geleerd hebben etc.
- We werken met handelingswijzers.
- Leerlingen weten wat ze kunnen doen wanneer ze een opdracht gemaakt hebben, af hebben.
- Differentiatie bij de opdrachten, om de leerlingen actief bij de opdracht te houden, en aan te sluiten bij de verschillende niveaus.
- Leerlingen hebben in groep 1 een eigen postvakje. Het werk niet af? Dan leg je het daarin. Op een afgesproken tijdstip wordt dit afgemaakt.
- Bij uitval wordt er tijd gereserveerd om aan niet behaalde doelen te werken (individueel of in groepsverband)
- Leerdoelen die behaald moeten worden, staan in de klassenmap.

Middenbouw

- Gebruik van de timer om de lestijd inzichtelijk te maken.
- Uitgestelde aandacht met de stip op het bord, en iedere leerling werkt met een dobbelsteen op de eigen tafel.
- Leerlingen plannen zelf het werk in.
- Er wordt elke dag gekeken of de leerdoelen behaald zijn. Wat hebben ze ervan geleerd?
- Leerlingen hebben vanaf groep 4 een eigen leerdoel (2^e deel van het jaar)
- Werken met 2 bellen: 1^e bel gaan de gangwachten alvast naar binnen. 2^e bel gaat iedereen naar binnen. Gangwachten zijn verantwoordelijk.

Bovenbouw

- Uitgestelde aandacht met de stip op het bord
- Bij klassikale instructie wordt met de rode stip aangegeven dat de lesstof

begrepen wordt en dat er niet meer wordt meegedaan met de instructie. Met groen op de dobbelsteen wordt aangegeven nog wel mee te doen met de instructie.

- Leerlingen plannen zelf het werk in en kijken aan het eind van de dag of er tijd over is.
- Leerlingen hebben een eigen leerdoel.
- Per vakgebied worden de leerdoelen van die week aangegeven.
- Zelfstandige werktijd staat op de strippenkaart.
- Leerlingen krijgen ook eigen verantwoordelijkheid of werkelijk alles gemaakt moet worden. Vanaf groep 5 maken de leerlingen zelf de keuze of ze meedoen met de instructie. Of de leerlingen maken alleen opdracht 2 en dan direct naar pluswerk. Ook kunnen de leerlingen extra instructie vragen a.d.h.v. opdracht 3 (Snappet). De leerlingen noteren op de strippenkaart wat ze af hebben, nagekeken en hoe het ging.
- Aan het eind van de week worden het werk, planning en leerdoelen van de strippenkaart geëvalueerd.

Zie evaluatie aanbeveling 2. Hier staat duidelijk beschreven hoe we verder omgaan met effectieve leertijd.

1^e en 2^e bel, zie middenbouw.

bevindingen visitatieteam

De evaluatie van de school beschrijft de situatie zoals wij die hebben waargenomen. Er wordt in de groepen 3 en 4 gewerkt met verschillende niveaus, zowel qua instructie als verwerking (Mappen) en vanaf groep 5 met Snappet. (ook op verschillende niveaus) De dagindeling is doelmatig en efficiënt.

Indicatoren op leraarniveau

5.6	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.7	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.8	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.9	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.10	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.11	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.12	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.
5.13	De leraar past het directe instructiemodel toe binnen de 'daltonkaders' en de combinatiegroepen.

evaluatie school

Onderbouw

- Goede voorbereiding leerkracht.
- Coöperatieve werkvormen.
- Klassikale instructie.

- Groepsinstructie.
- 1 instructiegroep binnen een werkles.
- Vanuit de tussendoelen (OVK)/ leerlijnen werken.
- Duidelijke structuur.

Middenbouw

- Goede voorbereiding leerkracht.
- Doelen op de strippenkaart.
- Evaluatie en analyse van behaalde prestatie op methode gebonden toetsen en Citotoetsen.
- Verschillende werkvormen zoals:
 - Coöperatieve werkvormen.
 - Klassikale instructie.
 - Verlengde instructie.
- Leerlingen zijn in hulpgroep, basisgroep of plusgroep geplaatst. Instructie en lesstof zijn hierop aangepast.

Bovenbouw

- Goede voorbereiding leerkracht.
- Doelen op de strippenkaart.
- Evaluatie en analyse van behaalde prestatie op de leerdoelen van Snappet, methode gebonden toetsen en Citotoetsen. Vooral de Snappetdoelen zijn belangrijk. Dit, omdat de leerlingen zelf bepalen op welk streefniveau ze uit willen komen. Ze houden hun eigen prestaties goed in de gaten. Ze bepalen zelf wanneer doelen eruit kunnen en wanneer er doelen moeten worden toegevoegd. Ook dit kunnen ze zelf doen. Kinderen werken dus heel effectief aan de leerdoelen. Tevens wordt hiermee het eigenaarschap enorm vergroot. Dit ook omdat het voor de leerlingen heel inzichtelijk is. Ze zien direct wat het effect is van bijvoorbeeld hard of nauwkeurig werken. Dit werkt heel positief op het vormen van een goede attitude en is daarmee heel effectief.
- Verschillende werkvormen zoals:
 - Coöperatieve werkvormen.
 - Klassikale instructie.
 - Verlengde instructie.
- Leerlingen zijn in hulpgroep, basisgroep of plusgroep geplaatst. Instructie en lesstof zijn hierop aangepast.
- Er wordt gewerkt met eigen portfolio. De leerlingen stellen eigen onderzoeksvragen over een bepaald onderwerp en gaan hiermee aan de slag. Ze geven hierover een presentatie aan de hele groep.

bevindingen visitatieteam

We zien een goed lopende school, met doorgaande lijnen in de daltonkernwaarden. De leraren zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. De leeromgeving is zeer gestructureerd. Binnen deze structuren zou het kind meer inbreng moeten krijgen om zijn eigen talenten en ontwikkeldoelen te kunnen vormgeven. Het portfolio, het werken met lange termijndoelen en thematisch werken kunnen hieraan bijdragen. (aanbeveling 1)

Indicatoren op schoolniveau

5.14	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.15	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.16	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen 's morgens gebruik maken van de gemeenschapsruimte (gebruik maken van de 'stiltepaspoort').

Leerkrachten hebben regelmatig overleg, tijdens de bordsessies en de vergadering, of de leerdoelen worden gehaald. Zo niet, wat kunnen we eraan doen om dat bij te stellen.

Persoonlijke leerdoelen wordt regelmatig geëvalueerd.

- Maken de kinderen kleine doelen/grote doelen/te groot/te klein etc.
- Loopt iets niet goed, wat gaan we eraan doen?

Steeds zijn we bezig met ontwikkelen, vragen we ons af of we op de goede weg zijn, wat het rendement is en of er zaken zijn die aangepast moeten worden.

We leggen als team de lat hoog en kijken daarbij ook zeker naar ons eigen handelen, lesgeven en ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De teamkamer heeft een doelenbord met successen van het team/de school. Er wordt efficiënt vergaderd, waarbij elke leerkracht een eigen "beleids"terrein heeft. De daltoncoördinator is de drijvende kracht achter de daltonontwikkelingen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	We hebben de dalton ontwikkeling beschreven in ons schoolplan en vooral in ons Dalton boek waarbij het ontwikkelen, borgen en evalueren van ons beleid centraal staat..
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Onze dalton identiteit is terug te vinden in onze schoolgids, op de website, in dit Daltonboek en ander informatie materiaal. (folders, flyers e.d.)
6.4	Om de kwaliteit van ons dalton onderwijs verder te borgen werken we met kijkwijzers. Twee maal per jaar worden alle groepen bezocht, waarbij aan de hand van deze kijkwijzers wordt gekeken of theorie en praktijk nog in overeenstemming zijn.
6.5	Er is een duidelijke doorgaande lijn binnen onze school, waarbij we de leerlijnen t.a.v. de dalton ontwikkeling per jaargroep hebben beschreven.
6.6	We dragen als school er zorg voor dat de dalton ontwikkeling in elke bouw synchroon verloopt.
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De afspraken die gemaakt zijn worden door de leerkracht bewaakt. In het Daltonboek dat in iedere klas aanwezig is, staan alle gemaakte afspraken (zie doc. Leerkrachten).

Kinderen kunnen elkaar ook aanspreken op niet nakomen van de gemaakte afspraken.

Het beleid t.a.v. Dalton en de afspraken staan beschreven in het Daltonboek. We zijn bezig om het Daltonboek aan te passen aan de nieuwe inzichten van de Nederlandse Daltonvereniging. De laatste maanden zijn we intensief bezig geweest om de "Why" van ons Daltononderwijs te beschrijven.

Frequent komen er tijdens de bordsessies en teamvergadering Daltonitems ter sprake. We vragen ons dan af of we de dingen die we hebben afgesproken ook doen en doen we dat dan ook op de juiste manier. Vooral de doorgaande lijn wordt

hierin bewaakt. Experimenteren mag, maar niet voordat dit tijdens een vergadering is gemeld. Zo kunnen we hier later op terug komen om te kijken of het experiment verder wordt uitgewerkt of ingevoerd of dat het juist geen succes was en er dus mee wordt gestopt.

Het is belangrijk dat niet op eigen houtje aanpassingen worden gedaan, niet omdat initiatief nemen verkeerd is maar om te voorkomen dat er “eilandjes” ontstaan en er geen goede doorgaande lijn meer is.

Initiatief nemen is juist heel waardevol. Elkaar enthousiast maken ook. Het is echter niet de bedoeling dat overal zomaar veranderingen worden doorgevoerd. Hier kunnen we elkaar ook onderling over aanspreken.

Het is heel belangrijk dat wij successen met elkaar delen (zie bord teamkamer).

Eveneens staat daar ook de planning met betrekking tot de collegiale consultatie

Neem hiervoor zelf initiatief en maak daarvoor afspraken.

bevindingen visitatieteam

Het daltonboek is een document waarin helder staat beschreven op welke wijze en met welke afspraken de kernwaarden worden uitgevoerd op de Groen. Het is een compleet document, waarbij telkens wordt aangegeven op welke wijze een afspraak gelieerd is aan de kernwaarden. In de komende jaren wil het team zich opnieuw buigen over de vraag: “Waarom?” Er komt een grote verbouw/nieuwbouw van de school en dan is deze vraag bij de aanpassing van het gebouw de basis van de inrichting.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

geen

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft gesproken met de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit 7 kinderen: één kind uit de groepen 3 t/m 8. De gekozen leerling uit groep 7 blijft twee jaar om de expertise te waarborgen. Verkiezingen vinden in de groepen plaats op verschillende wijzen, variërend van het zich verkiesbaar stellen tot verkozen worden op basis van ideeën. De leerlingenraad vergadert o.l.v. de directeur en bespreken ideeën ter verbetering van de school(omgeving). (ter overdenking: kan een kind ook de voorzitter zijn?) De kinderen zijn trots op de realisatie van hutten op het plein.

Wat vinden de kinderen pluspunten van deze school?

- Veel speelmogelijkheden buiten
- De sfeer: er wordt niet gepest, iedereen kent elkaar

Als ze nog iets zouden mogen regelen, zouden ze nog een mooi klimtoestel willen, een pannaveld en onbeperkt toegang tot de tuin.

In spontane gesprekken met kinderen hebben we ervaren dat de kinderen de werkwijzen, de afspraken goed weten te benoemen. Zij durven uit te leggen waar ze mee bezig zijn en zijn ook bereid om de bezoekers “alles” te vertellen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De school heeft zeer beperkt de beschikking over ondersteunend personeel. Vrijwilligers (ouders) doen veel voor de school.

In gesprekken met leerkrachten valt de saamhorigheid en betrokkenheid bij de school op. Samen willen ze ontwikkelen, samen staan ze open voor verbeteringen. Het bouwen van een nieuw schoolgebouw is de overheersende wens van de teamleden. Daar kunnen zij alle dalton ambities in kwijt, door het gebouw optimaal in te richten op basis van het “why, how, what” met betrekking tot de daltonkernwaarden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De ontwikkelingen die door de school zijn gerealiseerd in de afgelopen 5 jaar zijn verwerkt in het verslag. Vorig jaar heeft er een proefvisitatie vanuit de stichting plaatsgevonden. Dit werd als zeer positief ervaren.

De school werkt met Snappet (adaptief). Het streefniveau bepalen de kinderen zelf en noteren dit. Hierop wordt gereflecteerd met de leerkracht. Het team kijkt wel naar andere mogelijkheden dan Snappet om nog meer kindgericht en doelgericht bezig te zijn. De kinderen zijn wel heel betrokken.

De afgelopen jaren is vooral ingezet op reflectie: van evalueren naar reflecteren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de reflectiekisten. Er zijn doelenbomen in de onderbouw gemaakt, doelenmuren en lesdoelen op strippenkaart.

Dit schooljaar gestart met een nieuwe directeur. Opgemerkt wordt dat het team en de kinderen heel betrokken zijn en graag willen leren.

Ontwikkelingen zijn gespreken van kinderen met ouders en het vormgeven van het eigen portfolio, waarbij het niet alleen om leren gaat, maar vooral ook om het ontwikkelen.

Dit jaar is er een ouderavond georganiseerd met als thema: Wat is een daltonouder? Aan de hand van stellingen zijn ouders met elkaar in gesprek gegaan. Er worden

koffieochtenden georganiseerd. Er is een klankbordgroep van ouders waar dingen vanuit de school aan worden voorgelegd. Daarnaast zijn er de OR en MR. De betrokkenheid van ouders is groot op school.

De stille ruimte en samenwerkingsruimten zijn de afgelopen weken aangepakt en er zijn plannen voor een nieuwbouw /verbouwing.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met 3 ouders, met kinderen die verspreid in alle groepen zitten en ook al op het voortgezet onderwijs.

De keuze voor de Groenschool is gebaseerd op woonplaats: tegenover de school, de ouders hebben zelf met plezier op deze school gezeten en één ouder is zelf een “daltonleerkracht”, maar niet op deze school.

De school is in vergelijking met “vroeger” groter geworden, er zijn nu vrijwel geen combinatieklassen meer en dat wordt als positief ervaren. Wat ook als positief wordt ervaren is hoe de kinderen met elkaar omgaan.

De ouders ervaren daltononderwijs als een meerwaarde wat betreft het werken op eigen niveau en het samenwerken.

Ieder kind wordt individueel gezien, ook dat is een grote waarde van deze school.

De school wordt als één school ervaren, er zijn geen groepen: samen de schouders eronder in het belang van de school. De musical is daar een voorbeeld van: alle groepen worden daarbij betrokken en ook de ouders. Het cola-concert is ook een goed voorbeeld van samenwerken en belangstelling voor elkaar.

Er is een werkgroep van ouders die alle activiteiten verzorgt, inclusief het onderhoud van de prachtige schooltuin en speelweide.

De aansluiting met het VO verloopt zeer goed, het kunnen plannen van het huiswerk en het overzien van de opdrachten was een goede basis voor de brugklas. De ouders geven aan dat het “leren leren” nog wel meer aandacht zou mogen krijgen, hiermee is inmiddels een start gemaakt door de school.

De leerkracht/leerling/oudergesprekken worden als zeer positief ervaren, het is mooi om te zien hoe een kind groeit in zijn rol en zich meer en meer weet te presenteren als eigenaar van het portfolio.

Als de ouders hun wensen t.a.v. de school zouden kunnen realiseren zouden ze een grotere gemeenschappelijke ruimte willen en een dusdanig leerlingenaantal dat er geen combinatieklassen nodig zijn. Met een groot compliment van de ouders voor de school besluiten we dit verslag:

“Je hebt als ouder heel veel kansen om de school binnen te komen”.

Uit het gesprek met het bestuur

naam bestuurslid: Henk Brink

Het bestuur staat duidelijk achter het daltononderwijs dat wordt gegeven op de Groen. Het bestuur is zeer tevreden over hoe het daltononderwijs op de Groen wordt vormgegeven en draagt de school en het team een warm hart toe.

De stichting is tot stand gekomen doordat er steeds meer scholen aansloten. Nu zijn dit 15 scholen, waaronder 1 daltonschool (de Groen). Er is een lichte krimp in de regio.

Er is tijdens het gesprek gesproken over: de groei van de kinderen en de rol van toetsen.

Een vergelijking is gemaakt met BAS-scholen en de raakvlakken met daltonscholen. De stichting richt zich op de toekomst: volgende week wordt een bijeenkomst gehouden voor de scholen van de stichting waarbij Claire Boonstra is uitgenodigd. Uiteraard is ook gesproken over de mogelijkheden voor nieuwbouw. Dit hangt af van de gemeente. De stichting en de school hopen op nieuwbouw. Er is een samenwerking met kinderopvang Weliswijs aangegaan vanuit bestuur. Intentie is om een daltonkindcentrum in een nieuw gebouw te ontwikkelen. Daarnaast is gesproken over uitbouw van passend onderwijs, o.a. gezamenlijke organisatie met scholen voor aanbieden van extra uitdaging, opvangen in eigen regio sbo-so. Er is een stagnatie in de terugplaatsing van het sbo naar regulier onderwijs. Onderwijskundige medewerkers en pedagogen zijn door de stichting in dienst genomen om geld efficiënter te besteden en dat alle scholen er profijt van hebben. Daarbij wordt gekeken naar het belang van het kind.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		V
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit - doelmatigheid		V

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Geef de kinderen de mogelijkheid en de vrijheid tot eigen inbreng in de wijze waarop een leerdoel behaald kan worden. <i>We zien bij de invulling van alle kernwaarden een doorgaande lijn in de school, probeer ook bij deze aanbeveling een doorgaande lijn te realiseren.</i>
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam dankt de school voor de gastvrije ontvangst. Wij hebben ons zeer welkom gevoeld in alle groepen en bij alle geledingen. De Groen is o.i. een goed gestructureerde school en het team weet waar en waarom ze ergens mee bezig zijn. Het team staat open voor ontwikkelingen en is gericht op verbetering. De ouders voelen zich sterk betrokken bij de school.

De wandeling door de schooltuin o.l.v. twee leerlingen uit groep 8 was één van de hoogtepunten van de dag. De trots waarmee zij hun school presenteerden was representatief voor de sfeer die we de visitatiedag hebben geproefd in de hele school. Er worden mooie initiatieven genomen zoals de circuits in de groepen 3 en 4.

Samenvattend: de sfeer in de school kunnen wij in drie woorden samenvatten: rust, respect en ritme. Wij hebben een school gevisiteerd, met een team dat weet waar men mee bezig is, wat beschreven staat, gebeurt in de praktijk en er zijn voldoende initiatieven voor verdere ontwikkeling. Een vijfjarige verlenging van de licentie wordt door ons dan ook van harte aanbevolen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		13-03-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Ook wij hebben de dag als zeer positief ervaren! De visiteurs waren nieuwsgierig en geïnteresseerd en nodigden ons van harte uit te vertellen waar we trots op zijn. Dat gaf een goed gevoel en haalde de eerste (gezonde) spanning er direct vanaf. Het dagrooster was strak gepland maar we hadden direct al aangegeven dat er alle ruimte was om vrij door school en de groepen te lopen. Op een prettige en professionele manier werden de klassenbezoeken afgelegd en de gesprekken gevoerd. De nieuwsgierige en waarderende houding van de visiteurs maakten dat er vanuit een open houding werd gedeeld. De collega's hebben deze houding gewaardeerd.

De gesprekken met de directie en Daltoncoördinator, alswel met het hele team waren ontspannen en meer van een nieuwsgierige en onderzoekende aard dan bevragend. Ook dit werd door ons als erg fijn ervaren. Je wordt hierdoor als vanzelf open en enthousiast om te vertellen over het reilen en zeilen van de school.

Daarnaast vonden we het prachtig om te zien dat de leerlingen ook trots zijn op 'hun' school en er graag over vertelden. Onbevungen antwoord gaven op de gestelde vragen en met veel enthousiasme de tuin en andere onderdelen toelichtten.

We zijn trots op het resultaat en we zullen de aanbeveling oppakken om daarmee het Daltononderwijs aan onze school op een hoger plan te brengen. Het sluit mooi aan bij de in gang gezette ontwikkeling rond periode doelen en de manier waarop de kinderen deze doelen willen behalen. In de uitwerking van de aanbeveling leest u hoe we als school een en ander denken op te pakken.

We hebben de visitatie ervaren als positieve feedback door “critical friends”. De waardering die we tijdens het afrondend teamoverleg hebben ontvangen deed ons goed en gaf ons de motivatie om door te gaan op de ingeslagen weg.

De visiteurs danken we nogmaals voor hun hartelijkheid, betrokkenheid en nieuwsgierige open houding.

Namens het team van de C.D.S. De Groen,

Annette Post , dalton-coördinator

Bert van der Veen, directeur

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Geef de kinderen de mogelijkheid en de vrijheid tot eigen inbreng in de wijze waarop een leerdoel behaald kan worden. <i>We zien bij de invulling van alle kernwaarden een doorgaande lijn in de school, probeer ook bij deze aanbeveling een doorgaande lijn te realiseren.</i></p>
<p>actie</p>	<p>De eerste gesprekken hebben inmiddels plaatsgevonden. Een paar jaar geleden (toen we nog niet met snappet werkten) heeft groep 7 al eens een jaar lang gewerkt met periodedoelen. In een eerste kolom stond aangegeven welke doelen er moesten worden gehaald. In de tweede kolom allerlei oefeningen (uit het rekenboek) die gemaakt konden worden om er vaardigheid in te krijgen. De derde kolom gaf aan waar een extra uitleg kon worden gevonden op internet. De vierde kolom welke tussentoetsjes er gemaakt konden worden. In de vijfde kolom, indien nodig, extra oefeningen.</p> <p>We hebben nu afgesproken dat elke leerkracht vanaf groep 5 een eerste opzet gaat maken op ongeveer dezelfde manier als hierboven voor de twee eerste periodes (2x 6 weken) direct na de zomervakantie voor zijn/haar groep .</p> <p>Dezelfde opzet dus maar in de tweede kolom zullen er meer verschillende werkvormen worden aangeboden. Dus naast oefeningen op snappet ook coöperatieve werkvormen, spelletjes op de computer, spelletjes uit de kast etc. Ook zullen we in gesprek gaan met de leerlingen over op welke manier zij denken hun doelen te kunnen halen. Deze werkvormen komen dan ook op de periodetaak te staan. Naast de periodetaak krijgen de leerlingen wel elke week een Strippenkaart (taakbrief), hierop plannen ze voor een week aan welke doelen ze (van de periodetaak) willen werken.</p> <p>Aan het begin van elke periode beginnen we met een toets. De kinderen die het met een ruim voldoende afsluiten kunnen verrijkingswerk gaan doen. Op de onderdelen die onvoldoende worden gehaald moet nog worden geoefend. In de 5^e week gaan we deze leerlingen weer toetsen en de zesde week wordt dan een extra oefenweek of zonodig voor herhaling/automatiseren. Naast de verschillende werkvormen om te oefenen worden er instructies gegeven in de vorm van workshops. Deze zullen worden aangegeven in tijd en plek op de strippenkaart.</p> <p>De doorgaande lijn wordt als volgt:</p> <p>Groep 1/2 gaan werken met periode doelen voor 3 weken. Hierin komen vaardigheden als veter strikken, knippen (opbouw in moeilijkheidsgraad), tellen tot...enz. Ze krijgen verschillende werkvormen aangeboden om een en ander te</p>

	<p>oefenen. Met een soort van toetsje kunnen ze bewijzen dat ze de vaardigheid beheersen.</p> <p>In groep 3 worden periodedoelen (3 weken) aangeboden voor wat betreft rekenen. Ze hebben hierin nog geen keuze in hoe ze de leerdoelen willen gaan halen. Dit zal wel gebeuren op het vlak van automatiseren. Denk aan + sommen tot 10 etc.</p> <p>In groep 4 mogen ze wel een eigen keuze maken op welke manier ze hun rekendoelen(4 weken) denken te halen. Periodedoelen voor taal worden in dit jaar geïntroduceerd.</p> <p>In groep 5 mogen ze dan ook voor taaldoelen (6 weken) een eigen werkvorm kiezen en worden de periodedoelen geïntroduceerd ten aanzien van spelling.</p> <p>Vanaf groep 6 hebben ze dan de vrije keuze in werkvormen voor wat betreft rekenen/taal en spelling (6 weken).</p> <p>Daarnaast gaan we ook v.w.b. de zaak en culturele vakken met periodedoelen werken. Dit zal meer richting het onderzoekende leren gaan. We zijn nog op zoek naar een juiste werkvorm/methode van thematisch werken. We hebben al verschillende bekeken maar nog geen keuze gemaakt. We hebben voor Faqta een proeflicentie aangevraagd. We gaan deze uitproberen na de mei vakantie in een week of 4 a 5. Aan de hand van onderzoekende vragen gaan de leerlingen aan de slag. Zij zullen hierin grote vrijheid krijgen in hoe ze willen leren/onderzoeken. In ieder geval zal een voorwaarde zijn dat ze hun bevindingen op een duidelijke manier kunnen overbrengen op hun klasgenoten.</p>
uitvoerenden	Het hele team (bewaken van het proces: Daltoncoördinator)
tijdvak	Ontwikkelen van periodedoelen voor 4 x 3 weken onderbouw en 2 x 6 weken bovenbouw voor de zomervakantie 2019 zodat er na de zomer al 12 weken kan worden gewerkt op basis van deze periodedoelen en eigen keuze in leren. Na de zomervakantie kunnen we dan gelijk beginnen en zullen de periodetaken voor de rest van het jaar gemaakt worden.
scholing/ externe ondersteuning	Van verschillende scholen die al werken met periodetaken bekijken we hoe ze dit vorm hebben gegeven. Indien mogelijk gaan we op een school kijken die hier al mee werkt. Ik ben inmiddels op de Plataan in Meppel geweest. Zij werken met periodedoelen. Zij hebben het digitaal naar ons gestuurd.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> • Het komende schooljaar 2019/2020 zullen er verschillende proeftuintjes worden uitgezet. • We gaan kijken bij andere scholen • Halverwege dec. 2019 gaan we de eerste periode evalueren. • Zomer 2020 moet iedereen voor tenminste 1 onderdeel de periodetaak op de rit hebben. • Thematisch werken zal direct na de zomervakantie in de vorm van periodedoelen en onderzoekend leren opgepakt worden.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

			12-04-2019
--	--	--	------------

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.