

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Basisschool De Diamant</b>
Adres	St. Janstraat 21/23
Postcode en plaats	2435 WX Zevenhoven
E-mailadres school	info@dediamant.eu
Telefoonnummer school	0172-538237
Directeur	<b>Hans Broekkamp</b>
IB-er	Jolanda van Berkel
Daltoncoördinator	Mieke Spaargaren
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	206
Populatie (PO)	De school staat in een plattelandsomgeving waar de bevolking maatschappelijk (hoog- en laag opgeleid) divers is. Het is een overwegend witte school. Slechts 8% van de leerlingen heeft een gewicht. In iedere groep zijn enkele anderstalige kinderen aanwezig.
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	x
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	In orde
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16 - 10 - 2018
Soort visitatie (besluit vorige visitatie)	
	licentieverlenging

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Geef de leerlingen meer vrijheid naar inhoud in het samenstellen van een deel van de taak en/of keuzetaak. Gebruik een kieskast en een speciaal accent voor meer- en hoogbegaafden.

### evaluatie school

Leerlingen hebben een eigen inbreng bij de inhoud van hun taak. Ze werken aan hun eigen doelen. Deze doelen bepalen de leerlingen zelf, hierbij is voor hun snappet een hulpmiddel. De leerlingen bepalen zelf hoe ze deze taak maken (samen of alleen) en of zij instructie nodig hebben. Indien leerlingen van mening zijn dat ze het doel al hebben bereikt van een 'verplichte' taak, mogen zij deze in overleg met de leerkracht vervangen. Kinderen dragen zelf ideeën aan voor in de weektaak. Daarnaast werken kinderen vanaf groep 5 met een periodetaak met een zelfgekozen doel. In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met een keuzekaart. De onderbouw werkt met een keuzebord.

Na de aanbeveling is in iedere groep een kieskast/keuzekast ingevoerd op de meervoudige intelligentie. Tijdens de daltonscholing die wij als team hebben gevolgd zijn we tot de ontdekking gekomen dat het werken van een periodetaak ons meer biedt dan het werken met de keuzekast. Kinderen zijn op dit moment veel meer eigenaar van de taak waarmee ze aan het werk zijn en minder alleen maar een taak kiezen die 'leuk' is.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben als visitatieteam gezien dat de leerlingen op de hoogte zijn van het feit dat zij een eigen inbreng hebben op de inhoud van de weektaak. Vooral tijdens de 'snappetgesprekken' worden de doelen heel concreet gemaakt. Ook het gebruik van de 'periodetaak' maakt de doelen helder. Kortom we zien dat de leerlingen weten dat ze een inbreng hebben op de inhoud van de weektaak. **De mate van inbreng van de leerlingen verschilt wel per leerling en per groep. Hier mag wel nog wat meer een eenduidige lijn in komen!**

### **aanbeveling 2.**

Maak een Daltonontwikkelplan voor de komende jaren.

### **evaluatie school**

Een Daltonontwikkelplan en -boek zijn gemaakt op de Johannes de Doperschool door onze vorige daltoncoördinator. Sinds augustus 2016 is de Johannes de Doperschool gefuseerd met PCB de Zevenhof. Door omstandigheden heeft een jaar later de fysieke fusie plaatsgevonden. In dat jaar hebben we na alle fusieperikelen kunnen investeren in ons daltononderwijs. Gaandeweg ontdekten we dat het daltonboek niet meer bij onze nieuwe fusieschool paste. Daarom hebben we ervoor gekozen het daltonboek volledig te herzien. In het nieuwe daltonboek is ook het nieuwe daltonontwikkelplan meegenomen. Zie daltonboek blz 48 10.2.4 Verdere actiepunten.

### **bevindingen visitatieteam**

Er is een Dalton ontwikkelplan voor feitelijk twee jaren alhoewel het zwaartepunt op het eerste jaar 2018-2019 ligt. Met daarbij de kanttekening dat het hier om heel veel onderwerpen in één jaar gaat. **Beperk je in minder maar vooral essentiële onderwerpen die je dan in een periode van b.v. 4 jaar plant. En zie aanbeveling 1.**

### **aanbeveling 3.**

Neem Daltonscholing op in het Daltonontwikkelplan.

### **evaluatie school**

Het hele team heeft de scholing tot daltonleerkracht gevolgd. Iedereen heeft het certificaat behaald. Er is een opgeleide daltoncoördinator in school. Zie daltonontwikkelplan.

### **bevindingen visitatieteam**

Heeft het visitatieteam in jullie Daltonboek gezien.

**aanbeveling 4.**

Verbreed jullie horizon op andere Daltonscholen.

**evaluatie school**

Wij hebben de afgelopen twee jaar veel op andere daltonscholen gekeken. Vooraf hebben we met het team kijkvragen opgesteld, waar we specifiek naar moesten kijken voor elkaar. In twee/drietallen hebben we een bezoek gebracht aan diverse daltonscholen. Daarna hebben we een middag gebruikt om alles naar elkaar terug te koppelen en ervaringen te delen. Leerkrachten gaven aan dat ze dit heel zinvol vonden. Jaarlijks komt dit terug op de agenda (zie ontwikkelplan). Verder heeft de daltoncoördinator veel scholen bezocht voor intervisiemomenten van haar opleiding. Met het MT zijn er ook scholen bezocht, puur om te kijken naar de inrichting van het gebouw.

Tijdens onze fusie kregen we van de inspectie de tip om eens op de Edelsteen in Zoetermeer te gaan kijken naar hoe zij omgaan met eigenaarschap. Naar aanleiding van wat wij daar zagen, hebben wij een omslag kunnen maken in onze manier van werken en zijn wij een school geworden waarin we 'de hele dag dalton' zijn.

**bevindingen visitatieteam**

Heeft het visitatieteam gelezen in het Daltonboek en gehoord uit jullie verhalen. Wij vinden dat jullie dit heel goed hebben gedaan. Dat heeft jullie veel gebracht!

**aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Kinderen leren vanaf groep 1 al verantwoordelijk te zijn voor hun taken, de planning, registratie en evaluatie hiervan. Wij werken in iedere groep met het verantwoordelijk zijn voor huishoudelijke taken, kinderen hebben diensten. Wij leren de kinderen zelf na te denken over het feit of zij een instructie wel of niet nodig hebben. Kinderen hebben de vrijheid om hun eigen werkplek te kiezen en daarnaast de keuze of ze hun taak individueel of samen maken. Daarnaast neemt vertrouwen ook een belangrijke positie in in onze Kanjertraining. Verder werken wij ook met portfolio's. Dit om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Om dit nog verder te bevorderen hebben de leerlingen een actieve bijdrage in hun eigen portfoliogesprek. Zie uitwerking van de benoemde punten in het Daltonboek van 5.2.1 tot en met 5.2.11

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben binnen de school dit zeker gezien. Het verantwoordelijk maken voor huishoudelijke taken zie je terug. Zeker bij het verzorgen van de dieren en de schooltuin. De keuze van het individueel maken, of gezamenlijk maken van een taak kan nog verder uitgebouwd worden. Hierbij mogen kinderen nog meer zelf een keuze maken zodat ze nog meer eigenaar worden. Hierin zie je verschil. Wat een mooie ontwikkeling hebben jullie doorgemaakt met het portfolio. Mooi om te zien dat kinderen er ook graag zelf over vertellen!

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De leerkrachten leren hun leerlingen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces door ze de keuze te geven de instructie wel of niet te volgen, de keuze samen of alleen, de keuze van werkplek. De leerkrachten voeren regelmatig met de kinderen kindgesprekken waarin voortdurend de vraag wordt gesteld: "Wat maakt dat je kiest voor....?"

Door het werken vanuit de doelen en het werken met een periodetaak wordt er maatwerk gecreëerd waar de leerlingen eigenaar van zijn. Zie daltonboek 6.2.6 en 6.2.7, 8.4, 9.3 en 9.4

### bevindingen visitatieteam

De keuzes zijn voor de kinderen niet altijd even duidelijk aan de hand van de weektaak of het bord. Bij doorvragen zijn er vakken die ze eerst moeten doen voordat ze mogen beginnen aan. De kinderen geven aan dat dit eigenlijk wel fijn is. Er zijn ook kinderen die aangeven het zelf ook wel te weten. Je ziet hierin een groei, zowel bij leerlingen als bij leerkrachten.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Leerkrachten zijn in onze school niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar voor alle leerlingen in de hele school. Dit draagt bij aan de fijne sfeer binnen de school. Leerkrachten ondersteunen elkaar daar waar nodig. Leerkrachten hebben ook verantwoordelijkheid bij de schoolontwikkeling. De directeur heeft de taken verdeeld. Er wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Voor elke kaart zijn andere leerkrachten verantwoordelijk. Zie daltonboek 5.2.12 en 5.2.13

### bevindingen visitatieteam

De sfeer binnen de school is prettig en open. Je voelt je welkom en iedereen heeft zijn deur open. Het is een kracht als je als team met elkaar kwaliteitskaarten van inhoud kan voorzien. Jullie geven daarbij aan dat leerkrachten ook taken en afspraken met elkaar hebben gemaakt. Deze worden niet genoemd in het daltonboek. Of dit nodig is, bepalen jullie zelf.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Er wordt gewerkt vanuit de doelen. De leerlingen kunnen op hun eigen weettaak aangeven aan welke doelen zij specifiek willen werken gedurende een week. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om aan te geven of ze daar instructie bij willen. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een daltonblokje, hiermee kunnen de leerlingen aangeven of ze wel of niet willen overleggen en daarnaast kunnen de leerlingen met dit blokje aangeven of ze een vraag hebben. Door te werken met dit blokje leren de kinderen hun vraag uit te stellen en zelfstandig door te gaan. Vanaf groep 3 leren de leerlingen hun werk zelf te corrigeren. Voor uitgebreide uitwerking zie hoofdstuk 6 daltonboek hierin is alles specifiek beschreven.

### bevindingen visitatieteam

De inzet van middelen als de dagkleuren, time timer, uitgestelde aandacht (stoplicht/lamp), het "vragenblokje", zelf controleren van het werk door leerlingen enz. zien wij terug in de praktijk. Echter, zoals jullie zelf al in beeld hebben gebracht met de grosslijst (kijkwijzer), mist op sommige onderdelen de doorgaande lijn tussen de verschillende jaargroepen.

Het groepsdoorbrekend werken en de vrije keuze in werkplek die de kinderen hebben, maakt dat de kinderen zeer zelfstandig door de school lopen: de school is van hun en zij weten welke regels er gelden en waar ze de benodigde materialen kunnen vinden.

We hebben gezien dat leerlingen 'zelfstandig' kunnen kiezen, maar vaak zijn dat keuzemogelijkheden die vooraf bepaald zijn door de leerkracht. Er wordt relatief weinig eigen inbreng van de leerling gevraagd. Wees je als leerkracht steeds bewust van het feit dat de kinderen het in eerste instantie zelf moeten doen. Hoe kun je als leerkracht meer coachend zijn?



**Indicatoren op leraarniveau**

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

**evaluatie school**

In de onderbouw is een duidelijk dagrooster zichtbaar. In deze groep is zelfs zichtbaar wanneer kinderen wel of niet naar het toilet mogen. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een weekrooster. Voor de leerlingen is duidelijk zichtbaar wanneer het werktijd is (donkerblauw) en wanneer het instructietijd is (lichtblauw). In de periodetaak krijgen de leerlingen duidelijk de mogelijkheid om hun talenten te laten zien en ontwikkelen.

De leerlingen weten waar de materialen liggen die zij nodig hebben en weten dit ook op de juiste plek weer op te ruimen. Dit vraagt van de leerkracht een geordend klassenmanagement.

**bevindingen visitatieteam**

Hierboven lezen we vooraf een beschrijving die ons een beeld geeft hoe de leraren zich bewust zijn een goed klimaat te scheppen voor de leerlingen om hun zelfstandigheid te laten groeien. Er heerst een veilig en pedagogisch goed klimaat op de school. De verdienste van alle medewerkers.

In elke groep hangt zichtbaar een dag- of weekrooster. De leerlingen weten wanneer zij instructie krijgen en wanneer zijn aan hun eigen taken en doelen kunnen werken.

**Indicatoren op schoolniveau**

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

**evaluatie school**

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun sterke kant in te zetten. Zo wordt een leerkracht die veel heeft met natuur en biologie heeft ingezet om wekelijks met een groep in de schooltuin te werken. Verder hebben wij ook een gymspecialist, taalcoördinator, I-coach. Daarnaast kunnen leerkrachten zelf aangeven welke taken zij willen doen, passend bij hun kwaliteiten.

De directeur geeft leerkrachten de ruimte om over dingen mee te denken, durft verantwoordelijkheid te delen en geeft leerkrachten de ruimte te komen met eigen initiatieven.

**bevindingen visitatieteam**

De daltoncoördinator en leerkrachten krijgen de gelegenheid om te experimenteren en samen hierover in gesprek te gaan tijdens onder andere studiedagen.

De school draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen door ze onder andere in aanraking te brengen met democratisch burgerschap (de leerlingenraad) en de leefomgeving door het werken in de bij de school behorende tuin en dierenverblijf.

### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

Wekelijks hebben alle leerlingen een samenwerkopdracht in hun taak. We vinden dat iedereen met iedereen moet kunnen samenwerken. Dit maakt dat wij gekozen hebben voor een maatjesbord. Daarnaast laten we leerlingen in de bovenbouw samenwerken met leerlingen uit de onderbouw, waarbij de bovenbouw leerling een tutor is. Verder proberen we de leerlingen binnen de klas ook te laten samenwerken. Leerlingen kunnen aangeven waar zij goed in zijn, of juist hulp bij willen hebben. Zie verder uitwerking daltonboek 7.1

#### bevindingen visitatieteam

We merken aan de fijne sfeer dat kinderen vaak met elkaar samenwerken. We zien dat de leerlingen van de bovenbouw hun taak als tutor erg serieus nemen. Naast deze vorm hebben we ook andere samenwerkingsvormen in de klassen gezien. Deze waren wel vooral leerkracht gestuurd, maar er waren ook momenten dat kinderen zelf een maatje konden kiezen.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

#### evaluatie school

Ons motto is: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder.'  
 Leerkrachten durven elkaar hulp te vragen en te bieden. Dit schooljaar wordt een nieuw experiment uitgevoerd met betrekking tot samenwerking. Leerkrachten van de vorige groep gaan op bezoek bij hun 'oude' klas. Leerkrachten bespreken het bezoek na en kijken wat zij nog voor elkaar kunnen betekenen. Zie daltonboek 7.2

### bevindingen visitatieteam

We hebben een goed samenwerkend en gezellig team gezien. We hebben gelezen over het groepsdoorbrekend lesgeven bij bepaalde vakken. Goed dat jullie samenwerken om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen. Wat een mooi experiment dat jullie aan het begin van het schooljaar bij je 'oude klas' langs zijn gegaan, waardevol!

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

De groepen 4 tot en met 7 grenzen aan één aula. De leerlingen werken hier door elkaar. Leerkrachten werken samen in het toezicht houden en hulp geven aan de leerlingen. Hetzelfde gebeurt in de andere aula's. We zien als school de ouders als expert van hun kind. Dit maakt dat we het belangrijk vinden om goed naar ouders te luisteren. Daarnaast hebben wij als school een goede samenwerking met de bso en fysiotherapeut die ook gebruik maken van ons schoolgebouw.

### bevindingen visitatieteam

We zien de kinderen, ouders en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar samenwerken en samen leven binnen deze school, mooi.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Op de weektaak maken de kinderen een planning met behulp van de dagkleuren. Volbrachte taken worden met de kleuren van de dag afgekleurd. Zo is het voor de leerlingen en leerkracht duidelijk wanneer ze wat gedaan hebben. Daarnaast wordt er dagelijks in de groepen gereflecteerd. Niet alleen op leerresultaat, maar ook op het proces. Verder evalueren de leerlingen op de laatste dag van hun weektaak hun taak. Ook voert elke leerkracht individuele snappetgesprekken met kinderen, waarbij leerlingen inzicht wordt gegeven in hun ontwikkeling en de leerling de gelegenheid heeft waar het ontwikkelkansen ziet. Voor uitwerking zie daltonboek 8.1 tot en met 8.7.

### bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de leerlingen horen wij dat er op diverse momenten 'reflectie' door de leerlingen wordt toegepast. Die leerlingen die wij gesproken hebben kunnen over het algemeen ook goed aangeven wat het 'doel' van dat reflectiemoment is, zeker als ze die doelen zelf mogen benoemen. Je bespeurt dat het een echt middel tot zelfsturing bij deze leerlingen wordt!

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Zoals hierboven op leerlingniveau beschreven, wordt er op diverse manieren geëvalueerd en gereflecteerd. Leerkrachten proberen afwisseling te bieden in de wijze van reflecteren, zodat leerlingen actief betrokken blijven bij reflectie en evaluatie. Zie ook hoofdstuk 8 daltonboek.

### bevindingen visitatieteam

Klopt dat er voor een afwisseling in reflectiemomenten is gezorgd. Er worden evaluatiekaartjes, een portfolio, smileys op de weekkaart, regelmatig groeps- en individuele gesprekken met de leerkracht b.v. snappetgesprekken, adviesgesprekken groep7 en 8 etc. gehouden.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

We hebben een leerlijn met betrekking tot reflectie. Deze is te vinden op bladzijde 19 in het daltonboek. Om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen wordt er gewerkt met een document vaardigheidsgroei. Hierin is niet alleen de ruwe score van de leerlingen zichtbaar, maar ook de groei. Dit document wordt twee keer per jaar bijgesteld tijdens de groepsbesprekingen met de IB-er. Daarnaast worden opbrengsten op teamniveau besproken en worden successen en kansen met elkaar gedeeld. Zie daltonboek 8.8.

### bevindingen visitatieteam

De leerlijn 'reflectie' geeft een goed overzicht van de doelen die je per leerjaar wilt bereiken bij de leerlingen.  
Wij zien dat ook het team van leraren het 'continu reflecteren' niet alleen van de leerling wordt verwacht maar dat ze dat zelf ook doen!

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Door de hele dag dalton te zijn, kunnen de leerlingen altijd verder met hun taak. Door het werken aan doelen, zijn de kinderen nooit klaar en is de taak nooit af. In het afgelopen jaar hebben we gewerkt van 'van klaar voor de start af' naar doelbewust werken. Successen vieren en kritisch kijken naar eigen proces en opbrengsten. Zie hfst 9 daltonboek.

### bevindingen visitatieteam

De kinderen hebben ruimte binnen hun taak om zelf doelen in te vullen waaraan ze willen werken, hierdoor sluit dit goed aan bij hun persoonlijke ontwikkeling. We zien wel dat dit nog in ontwikkeling is, ga hier vooral mee door. Een goed uitgangspunt zijn de Snappetgesprekken met de leerkracht waarin de leerling zijn doel bijstelt en een plan maakt samen met de leerkracht. We zien de doelen van rekenen en spelling zichtbaar in de klassen, dit draagt zeker bij aan het bewust werken vanuit doelen.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Op onze school hebben we bewust gekozen om expliciete directe instructie te geven. Door middel van het werken met wisbordjes worden alle leerlingen actief bij de instructie betrokken. Daarnaast maakt het voor de leerkracht inzichtelijk welke leerlingen aan de slag kunnen en welke leerlingen een extra instructie nodig hebben. Op schoolniveau hebben we vastgesteld hoeveel uur we aan welk vak willen besteden. In overleg met directie en IB kan er in bepaalde groepen vanwege opbrengsten een andere keuze worden gemaakt. Zoals eerder genoemd draagt de periodetaak bij aan het bieden van motiverende en gedifferentieerde taken. Zo ook het werken met keuzekaarten in de onderbouw.

### bevindingen visitatieteam

Jullie kwartiertjesrooster heeft goed bijgedragen aan de effectieve leertijd. Hierdoor is er ruimte ontstaan om andere instructies te geven passend bij persoonlijke onderwijsbehoefte van kinderen. Daarnaast werkt het voor jullie goed om bij enkele instructielessen groepsdoorbrekend te werken, top!

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Op alle daltongebieden zijn leerlijnen gemaakt. Zie bladzijde 16 tot en met 19. Op leerkrachtniveau wordt er gewerkt met de kijkwijzer. Deze zie je uitgewerkt in de groslijsten van bladzijde 53 tot en met 58. De kijkwijzer laten wij jaarlijks door de leerkrachten invullen en verwerken wij daarna weer in een groslijst, waaruit weer nieuwe actiepunten komen. Zo blijven we de doorgaande daltonlijn bewaken. Wanneer leerlingen leerdoelen niet behalen vindt een passende interventie plaats die als subgroep staat beschreven in de groepsplannen.

### bevindingen visitatieteam

Jullie groslijst is een goed middel om de daltonkwaliteit te bewaken. Ook de doorgaande lijn voor de kinderen hebben jullie per kernwaarden omschreven in het daltonboek.



## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Zoals eerder beschreven hebben we in het schooljaar 2017-2018 het daltonboek volledig herzien. In hoofdstuk 10 hebben we het punt borging en ontwikkeling opgenomen. De groslijst (zie blz 53 daltonboek) helpt ons om gerichte onderwerpen te kiezen voor teamvergaderingen en studiedagen.

In het schooljaar 2018-2019 willen wij het stukje reflectie onder een vergrootglas nemen. In april 2018 is in de groslijst en het nagesprek met het team duidelijk geworden dat de kernwaarde reflectie een punt van aandacht was.

In het schooljaar 2018-2019 zullen we daardoor ook een gastspreker uitnodigen over dit onderwerp. We denken hierbij Marrit Demmer uit te nodigen.

Het hele team heeft recent (juni 2018) de opleiding tot daltonleerkracht met succes afgerond.

De daltoncoördinator heeft in het schooljaar 2018-2019 de opleiding tot coördinator gevolgd en positief afgerond.

De daltoncoördinator informeert het team over regiobijeenkomsten en stimuleert teamleden met haar mee te gaan om de bijeenkomsten te bezoeken. Het afgelopen schooljaar zijn er door diverse teamleden bijeenkomsten bezocht passend bij hun ambitie.

Het is een sterk team dat van en met elkaar wil leren.

Op dit moment zijn we volop bezig met het nieuw te bouwen integraal kindcentrum waarin de school de hoofdrolspeler is. Bij het geven van adviezen aan de architect is dalton ons uitgangspunt geweest. Bewust hebben we gekozen voor leerpleinen.

Continu zijn wij bezig met het verbeteren van ons onderwijs, waar liggen ontwikkelpunten, waar liggen kansen. Om veranderingen te borgen worden deze vastgelegd in ons daltonboek.

Onze ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief, de Digimant. Hierin proberen we wekelijks iets over dalton te schrijven. Zo lezen zij in kleine stukjes eigenlijk ons daltonboek.

Het bestuur geeft ons de ruimte om ons te ontwikkelen en houdt daarbij zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Indien nodig stelt het bestuur middelen beschikbaar voor bijvoorbeeld scholing.

Het bestuur stimuleert de samenwerking tussen de 16 verschillende scholen door het organiseren van netwerkbijeenkomsten voor IB-ers, I-coaches, leerkrachten en onderwijsassistenten.

### bevindingen visitatieteam

De 'groslijsten' met de diverse vragen, die betrekking hebben op de vijf Dalton Kernwaarden, dwingen jullie elk individueel om een inschatting te maken van de ontwikkelingen op die gebieden. Het zorgt voor een 'beoordeling' op dat moment en het levert nieuwe input voor een zinvolle vervolg-ontwikkeling. Het staat allemaal prima beschreven in jullie Daltonboek.

Mooi dat je je hierbij laat inspireren door jullie Daltoncoördinator en externen zoals Marit Demmer maar ook de Daltonregio.

**Wij adviseren jullie wel om de diverse onderdelen van aanbeveling 1. hierbij te betrekken!**

Wij hebben er alle vertrouwen in dat jullie zoals jullie al zelf aangeven, het continue proces van het verbeteren, het zien van de kansen en de bedreigingen kortom door te werken middels de p-d-c-a – cirkel de voorwaarde borging letterlijk is 'gewaarborgd'!

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Staan reeds vermeld in de rest van dit visitatieverslag

## Uit de gesprekken met leerlingen

In de leerlingenraad zitten 7 leerlingen. Van deze leerlingen zijn er 2 leerlingen van de "andere" school zoals de kinderen zelf zeggen. Op onze vraag of er veel verschillen waren tussen de 2 scholen wordt ontkennend geantwoord. Wat anders is geven ze aan is het kwartiertjesbord, je weet wat je moet doen die dag of week. Niet alles staat op de weektaak, wat er wel op staat is:

- persoonlijk en didactisch doel
- evalueren iedere dag
- je kiest zelf het persoonlijke doel.

Als leerlingenraad gaan ze de groepen in met een kijkwijzer en noteren wat ze zien. Er is een ideeënbus en iedere week leerlingenraad. Dit was het voorgaande jaar anders. De taken zijn als volgt verdeeld: groep 8 is de voorzitter, groep 7 de secretaris, groep 6 tijdbewaker en groep 5 is alleen lid. Ze denken mee met de nieuwbouw en wat er verder op tafel komt tijdens een bijeenkomst. Bij de vraag wat er echt mee moet naar de nieuwe school komen zij met het volgende:

- kwartiertjesbord
- blokjes
- Snappet
- Samenwerken
- Snappet gesprekken met de leerkracht

Bij de vraag waarom een kind naar de Diamant zou moeten geven ze aan dat je veel samenwerkt, je wordt zelfstandig, leert goed plannen, er is een fijne sfeer. Er is weinig ruzie en mocht je het lastig vinden om met je juf te praten dan kun je naar de vertrouwenspersoon toe gaan.

Of er voldoende uitdaging is wordt verschillend geantwoord en lijkt dit leerkracht gebonden. Er is niet voor alle leerlingen een extra taak of periode taak.

De kinderen kunnen heel goed vertellen wat voor school de Diamant is en zijn erg enthousiast en tevreden. Het zijn goede ambassadeurs voor de school.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Deze informatie staat her en der in het visitatieverslag vermeld.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Mieke Spaargaren heeft ons een inzicht gegeven in de aanpak van de Dalton studiedagen en de diverse Dalton onderwerpen die zij hen heeft aangeboden. Jolanda heeft ons verteld waar de school bij de fusie tegen aan is gelopen en wat zij samen hieraan hebben gedaan. Hans meldt ons dat hij over twee jaar met pensioen gaat. Het visitatieteam deelt het m.t. mee dat zij echt hoopt, dat het mooie Daltonproces dat er zich nu ontwikkelt niet stagneert bij het vertrek van Hans. Zij delen het m.t. mee dat zij deze zorg zullen neerleggen bij de CvB.

### Uit de gesprekken met ouders

Twee leden van het visitatieteam hebben een gesprek gevoerd met 3 ouders. Alle drie de ouders vinden dat het team van De Diamant: 1. Oprechte interesse toont in de leerlingen. 2. Dat zij de kinderen in hun waarde laten en vertrouwen schenken. 3. Dat zij alles in het werk stellen om de leerlingen naar een hoger niveau te brengen. 4. Dat beide teams hard gewerkt hebben om van deze school, één Dalton school te maken. Ondanks het feit dat beide teams met nogal wat weerstand tegen de fusie hebben moeten omgaan. Kortom momenteel staat De Diamant als een goede school in Zevenhoven en omgeving bekend. De betrokkenheid van de ouders bij de schoolactiviteiten is redelijk groot.

### Uit de gesprekken met het bestuur

**College van Bestuur: Thea Janson en de beleidsmedewerker 'onderwijs en kwaliteit': Karlieneke Speyers**

Thea Janson vindt De Diamant een fijne school met een open en duidelijke sfeer. Alles is ten allen tijde bespreekbaar. De Diamant is ontstaan uit een recente fusie van twee scholen (01 08 '16). De Daltonschool stond er volgens de inspectie goed voor en de tweede school werd door de inspectie als 'zeer zwak' beoordeeld. Terugkijkend is er door beide teams hard gewerkt en naast het feit dat de 'zeer

zwak' is weggewerkt, heeft het nieuwe team het Daltononderwijs in een zeer korte periode duidelijk op de kaart gezet.

Het visitatieteam spreekt bij monde van de voorzitter zijn zorg uit naar de Thea Janson dat de directeur Hans Broekkamp heeft aangegeven dat hij over twee jaar met pensioen gaat. Men hoopt dat het vertrek van de directeur er niet toe leidt dat de mooie en stevige Dalton ontwikkeling die deze school nu doormaakt dan stagneert. Thea Janson verzekert het visitatieteam dat ze zich hiervan bewust is en dat dit niet gaat gebeuren. Overigens is het visitatieteam ervan overtuigd dat het huidige team van leraren ruim voldoende Daltonkennis heeft om de toekomstige Daltonplannen te realiseren.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijs</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	<b>Wat is/zijn jullie Daltondoel(en)?</b> <b>Waarom doen jullie wat jullie doen aan dit Daltondoel?</b> <b>Welke middelen hebben jullie hierbij nodig?</b> <b>Maak duidelijke keuzes, zorg voor verdieping, borg de doorgaande lijn en de samenhang tussen de verschillende Daltondoelen en beschrijf dit in je Daltonboek.</b>
Nr.	

### slotopmerkingen

Allereerst feliciteren wij jullie met de ‘verlenging van het Daltoncertificaat voor 5 jaar’. Wij hebben het visitatiebezoek aan jullie school als prettig en oprecht ervaren. Jullie zijn een enthousiast en gastvrij team. Een team dat spreekt met een en dezelfde Daltonmond en een team dat er staat voor de kinderen. Een team dat trots mag zijn op de wijze waarop Dalton is vormgegeven. We hebben mooie Daltonpareltjes gezien zoals de leerlingenraad, het groepsdoorbrekend werken met tutoren in de diverse vakken, portfolio, een Daltoncoördinator met veel Daltonkennis die het team inspireert en motiveert, een directeur die de leraren de ruimte biedt en de middelen geeft om te innoveren op Daltongebied, de veelvuldige toepassing in de praktijk van de kernwaarde ‘reflectie’ door de leerlingen en het meest opvallende: “de vanzelfsprekendheid waarmee leerlingen zich bewegen met behulp van de diverse Daltonaspecten binnen het onderwijs’.

Wij hebben door de opzet van het bezoeksrooster met de indeling van een aantal echte ‘Daltonpareltjes’ en een vrij inlooprooster voor het hele visitatieteam de visitatie als zeer waardevol ervaren. Met name de vrije inloop maakt dat het visitatieteam of de individuele leden van het visitatieteam eigen keuzes konden maken om de groepen te bezoeken!

Wij adviseren jullie bij de ontwikkeling, die jullie in gang gezet hebben naar een IKC, dat jullie contact opnemen met Ruby Trebels, voorzitter van de visitatiecommissie p.o. Zij kan jullie informeren ‘hoe en waar’ de Nederlandse Dalton Vereniging’ jullie hierbij kan helpen

Nogmaals bedankt voor jullie gastvrijheid en veel succes met jullie Daltononderwijs!

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		13 11 '18

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Op de dag van de visitatie hebben we onze school zoals dagelijks kunnen presenteren. Het visitatieteam heeft zich vrij door de school kunnen bewegen. Door hun positieve houding zijn het team en de leerlingen niet gestoord in het dagelijks proces. We zijn positief dat het visitatieteam heeft concluderen dat we als school de afgelopen anderhalf jaar een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt. We hebben de felicitaties daarom ook hartelijk ontvangen en zijn trots op wat we tot nu toe hebben bereikt.

We zijn ons ervan bewust dat na de snelle doorgemaakte ontwikkelingen het nu tijd is om te borgen. De 'Why' vraag kan daarbij zeker ondersteunend zijn. Het MT is zich ervan bewust dat het goed is om het volledige team hierbij te betrekken, zodat de Daltonvisie breed gedragen wordt.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Wat is/zijn jullie Daltondoelen?          Waarom doen jullie wat jullie doen aan dit Daltondoel?          Welke middelen hebben jullie hierbij nodig?          Maak duidelijke keuzes, zorg voor verdieping, borg de doorgaande          lijn en de samenhang tussen de verschillende Daltondoelen en          beschrijf dit in jullie Daltonboek.</p>
<b>actie</b>	<p><b>Hans Wolthuis komt het visitatieverslag met het hele team          doornemen. Hij zal ons aan het denken zetten over het          ‘Waarom?’ Waarom doen wij wat we doen.          In de komende vier jaar willen we tijdens de          teamvergaderingen regelmatig een stuk van het Daltonboek          bespreken. Daarin worden de volgende punten besproken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klopt het nog wat er in ons Daltonboek staat?</li> <li>• Zien we dit nog steeds in de praktijk terug?</li> <li>• Staan we er nog achter?</li> <li>• Wat maakt dat we erachter staan?</li> </ul> <p>De uitkomsten van dit gesprek worden verwerkt in ons          Daltonboek.</p>
<b>uitvoerenden</b>	Het hele team
<b>tijdvak</b>	4 jaar
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Hans Wolthuis NDV Bezoeken van regiodagen ter inspiratie. Hierbij stimuleren we leerkrachten om te kijken door de ‘Why’ bril.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	



<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		29-11-2018
	visitatievoorzitter		30-11-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.