

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODS Daalhuizen
Adres	Enkweg 10a
Postcode en plaats	6881 LZ
E-mailadres school	<a href="mailto:c.blaauw@scholengroepveluwezoom.nl">c.blaauw@scholengroepveluwezoom.nl</a>
Telefoonnummer school	(026) 361 93 46
Directeur	Conny Blaauw
Adjunct-directeur	x
Daltoncoördinator	Anne Heutink
Aantal groepen (PO)	14
Aantal leerlingen	370
Populatie (PO)	Midden- tot hoogopgeleid
Aantal leraren	20
In bezit van Daltoncertificaat	15
Bezig met Daltoncursus	<b>5</b>
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	29 - 05 - 2018
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	<b>licentieverlenging</b>
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

De school heeft een goede basis gelegd voor daltononderwijs. De volgende stap is nu meer loslaten, de verantwoordelijkheid bij kinderen leggen, zeker op het stuk oefenstof. Eigenaarschap van het werk is voor de leerling.

### evaluatie school

We leggen op de volgende manier de verantwoordelijkheid bij de leerlingen:

- Snappet wordt op een adaptieve wijze ingezet.
- Er wordt gebruikt gemaakt een (visuele) doelenmuur (groep 3-4).
- In de groepen 5-6 wordt gebruikt gemaakt van een spellingsleerdoelenblad.
- Leerlingen (groep 5 t/m 8) formuleren elke week een persoonlijk doel op de taakbrief.
- Leerlingen (groep 5-6) schrijven zichzelf in voor spellinginstructies

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

### aanbeveling 2.

Maak het keuzewerk tot volwaardig onderdeel van de taakbrief. Het keuzewerk niet zien als sluitpost nadat alle taken af zijn.

### evaluatie school

Zowel de inhoud van het keuzewerk als het inzetten van keuzewerk is besproken met het team en met de leerlingen. Het keuzewerk is opgenomen op de taakbrief als planwerk in groep 3 t/m 8.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben jullie uitgevoerd.  
We zouden echter nog graag zien dat de restrictie “de dagtaak moet af voor je aan keuzewerk begint” verdwijnt.

### aanbeveling 3.

Stel een daltoncoördinator aan die sturing geeft aan een werkgroep dalton en het team.

### evaluatie school

ODS Daalhuizen werkt met een daltoncoördinator. Per augustus 2017 is er een nieuwe daltoncoördinator aangesteld i.v.m. nieuwe werkzaamheden van de oude daltoncoördinator. De oude daltoncoördinator is op de achtergrond betrokken en werkt schooljaar 2017-2018 de huidige coördinator in.

De werkzaamheden van de daltoncoördinator staan beschreven in de taakomschrijving daltoncoördinator (zie daltonboek).

Daarnaast is de werkgroep dalton schooljaar 2017-2018 gestart met 5 nieuwe leden. Deze leden volgen op dit moment de opleiding daltonleraar.

### bevindingen visitatieteam

Prima!!

De daltoncoördinator heeft een ambulante van 0,2 t.b.v. daltontaken. Er is een daltonwerkgroep geformeerd.

--

**aanbeveling 4.**

--

**evaluatie school**

--

**bevindingen visitatieteam**

--

**aanbeveling 5.**

--

**evaluatie school**

--

**bevindingen visitatieteam**

--

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De vier indicatoren zijn op leerlingniveau aanwezig op ODS Daalhuizen. De werkgroep dalton is bezig met het ontwikkelen van een portfolio, waarbij leerling, ouder en leerkracht een even groot aandeel hebben. Hierbij hoort ook het voeren van ouder-kind gesprekken.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat kinderen veelal vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen voor de taken die ze moeten doen. Kinderen zijn actief betrokken bij de lessen en weten precies wat er van ze verwacht wordt. Wel vinden we dat kinderen lang worden vastgehouden binnen de taak. Er wordt bijvoorbeeld t/m groep 8 gewerkt met een dagtaak. Door de structuur van de taakbrief is er een beperkte vrijheid. De leerhouding van de kinderen is wel heel goed.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhouding.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De verschillende indicatoren zijn op leraarniveau aanwezig op ODS Daalhuizen.

### bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zijn op een goede manier bezig met zelf laten inschrijven voor instructies rekenen en spelling.  
Dit mag nog verder uitgewerkt worden, zodat er nog meer vrijheid en verantwoordelijkheid bij de kinderen komt te liggen.  
In algemene zin mag de leerkracht meer vertrouwen hebben in planning, realisatie en initiatief van deze populatie leerlingen. Zie aanbeveling.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

De vijf indicatoren zijn op schoolniveau aanwezig. Er is ruimte voor zowel leerlingen als leerkrachten om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Scholengroep Veluwezoom geeft leerkrachten ruimte (en evt. middelen) om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerkracht zich wil scholen kan dit (professionalisering). Op ODS Daalhuizen zijn op dit moment een vijftal leerkrachten bezig met de opleiding daltonleraar. Daarnaast volgen twee andere leerkrachten de opleiding basisbekwaam (schooleider) en worden er dikwijls bijeenkomsten en/of cursussen bijgewoond. Bijvoorbeeld: dalton in 3, landelijk congres over het jonge kind e.d.  
Eén keer in de twee jaar gaan we met het gehele team naar de Nationale Daltondag ter inspiratie.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.  
Jullie stichting biedt een goede systematiek van opleidingen en kansen.  
Voorbeelden hiervan zijn peer-observation en de kweekvijver.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
-----	---

2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De indicatoren 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 zien we terug in ons daltononderwijs. De indicator 2.3 heeft nog aandacht. Wij willen onze leerlingen in de toekomst meer laten bepalen hoe hij/zij kunnen werken aan de gestelde doelen. In de verschillende kleuterklassen wordt een start gemaakt met het oefenen van uitgestelde aandacht. Hierbij maken zij gebruik van een knuffel. Zit deze knuffel op de stoel van de leerkracht, dat kan hij/zij de leerling op dat moment niet begeleiden/helpen.

### bevindingen visitatieteam

We zijn het ermee eens dat indicator 2.3 nog verder uitgewerkt kan worden. Jullie kunnen dan nog meer uit de kinderen halen dan je al doet. Inherent aan groepsstructuur (combigroepen) is er structureel uitgestelde aandacht. Dit verhoudt zich nog niet met de taakbrief. Er is meer zelfstandig werken mogelijk.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De verschillende indicatoren zijn op leraarniveau goed aanwezig. Wij werken met een verkeerslicht waarbij in de rode zone leerlingen zelfstandig werken. De leerkrachten bieden ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te werken, dit wordt vermeld op de taakbrief en wordt aangegeven met een time-timer.

### bevindingen visitatieteam

Prima! Kinderen weten goed wat er van ze verwacht wordt.

Bovendien wordt er naar de kinderen geluisterd en gebeuren bepaalde dingen in overleg. Mooi dat kinderen mee mogen beslissen welke zone ze inzetten voor de volgende activiteit.

Wijziging in de opzet van de taakbrief kan zelfstandigheid verder vergroten ( zie aanbeveling)

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De twee indicatoren zijn op schoolniveau in orde. De school stimuleert leraren initiatieven te nemen d.m.v. het invoeren proeftuintjes, het deelnemen en voorzitten van commissies ed.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien.

We hopen dat de proeftuintjes overgenomen worden in andere groepen, dan wordt de basis steviger.

Er zijn ook diverse kleine initiatieven bv dat in een kleutergroep de kinderen bij stemming beslissen in welke zone de volgende activiteit zal plaatsvinden.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn goed vertegenwoordigd in ons dalton onderwijs. De leerlingen krijgen per week voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden d.m.v. het inzetten van cognitieve maatjes. Samen werken zij elke week aan een les begrijpend lezen en aan een rekenles.



Daarnaast werken de leerlingen ook klasoverstijgend samen. Groep 7-8 leerlingen zijn mentor voor een leerling uit de kleutergroep, zij lezen ook met kinderen uit groep 3-4.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven en zelfs een beetje meer. Het evaluatieverslag is erg beknopt en ook bij deze kernwaarde is er veel meer zichtbaar dan in daltonboek en of evaluatie zijn beschreven

Er wordt op veel verschillende manieren samengewerkt door kinderen. Het is merkbaar dat de coöperatieve werkvormen in verschillende groepen vaker worden ingezet. Wel vertellen de kinderen dat ze dit niet zo vaak doen. Ze zijn er wel mee bekend.

Tutor lezen, binnen de combinatiegroepen helpt de oudere de jongere, alle vormen van maatjes zijn denkbaar. Op de taakbrief is expliciet aandacht voor alleen of samenwerken. Er is een huishoudelijke takenbord op basis van samenwerking

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

De indicatoren 3.3, 3.4, 3.6 zien we terug in ons daltononderwijs. De indicator 3.5 behoeft nog onze aandacht. We moeten meer verschillende vormen van samenwerken toepassen. De coöperatieve werkvormen moeten meer geïntegreerd worden in ons dagelijks programma. Hier is een deel van de daltonwerkgroep zich actief in aan het verdiepen.

### bevindingen visitatieteam

Hier zijn jullie goed mee bezig.

Jullie geven zelf aan dat het nog beter kan, maar wij vinden dat het op een heel natuurlijke manier gedaan wordt. Kinderen gaan bovendien respectvol met elkaar om en leren de omgangsvormen bij onenigheid en spijt.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn goed vertegenwoordigd in ons daltononderwijs. ODS Daalhuizen is een grote school. Wij hebben een onderbouw (4 groepen), een middenbouw 3-4 (4 groepen), een middenbouw 5-6 (3 groepen) en een bovenbouw (3 groepen). Door regelmatig overlegmomenten te plannen werken wij zichtbaar samen. Wij stellen ons onderwijs op elkaar af en maken afspraken voor zowel de korte termijn als de lange. Bovendien organiseren we meerdere studiedagen in een schooljaar waarbij ons daltononderwijs een rode draad gedurende de hele dag is.

Door het organiseren van debatlessen en als finale het houden van een Lagerhuis debat wordt onze school een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

Ons team werkt samen met twee scholen binnen ons bestuur, waarvan één school ook een daltonschool is. We wisselen ideeën uit, bedenken samen hoe we ons daltononderwijs effectiever kunnen maken en hoe wij ons onderwijs kunnen blijven borgen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien en gehoord wat is omschreven.

Ook tijdens deze dag hebben we dit ervaren.

De school kent een specialistisch MT: gedeelde sturing met directeur, IB, bouwcoördinatoren, daltoncoördinator en taal- en rekenspecialist.

De directeur heeft inzicht en durft los te laten.

Ook de bestuurder werkt op basis van de daltonkernwaarden in haar wijze van leidinggeven.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn op leerling niveau goed vertegenwoordigd op ODS Daalhuizen. De leerling plant op zijn eigen taakbrief zijn taakwerk en denkt na over een persoonlijk doel. Dit persoonlijk doel wordt in groep 5 t/m 8 ook op de taakbrief genoteerd zodat de leerling aan dit doel herinnerd blijft. Tevens voert de leerling drie keer per jaar een reflectiegesprek met de leerkracht waarbij hij zijn eigen gedrag reflecteert en leerpunten meeneemt voor de volgende periode.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien, maar kan verder worden uitgewerkt. Door samen te overleggen en een doorgaande lijn te maken, kan hier veel meer uitgehaald worden. De leerlingen benoemen dat ze het kleine reflectiegesprekken, apart met leerkracht, als fijn en prettig ervaren. Leerlingen zijn verder onbekend met de terminologie en of middelen en mogelijkheden van reflectie

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn goed vertegenwoordigd in ons dalton onderwijs. De leerkracht reflecteert dagelijks op een activiteit (proces en product). Dit moment

is opgenomen in het persoonlijk rooster van de leerkracht. Hierbij kan de leerkracht gebruik maken van verschillende reflectiekaarten. De leerkracht geeft leerlingen ruimte om elkaar feedback te geven (na het geven van een spreekbeurt, boekenkring, krantenkring) op elkaars functioneren.

De leerkracht reflecteert zijn eigen handelen dagelijks en kan zijn bevindingen/ervaringen/ontwikkelingen aangeven in het digitale gesprekscyclus document. De leerkracht heeft meerdere (reflectie) gesprekken met zijn leidinggevende.

#### bevindingen visitatieteam

Zie opmerking bij leerlingniveau.

#### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

#### evaluatie school

De indicatoren bij de kernwaarde reflectie zijn op schoolniveau op ODS Daalhuizen aanwezig. Leerkrachten kunnen d.m.v. peerreview bij elkaar kijken, met elkaar in gesprek gaan, kennis uitwisselen, waardoor men van elkaar leert. Het hanteren van een doorgaande lijn m.b.t. reflectie moet nog een structurelere vorm krijgen.

#### bevindingen visitatieteam

Het is goed om bij elkaar in de groepen te gaan kijken en dan vooral ook bouwoverschrijdend.

De doorgaande lijn kan inderdaad nog beter neergezet worden.

Zie aanbeveling

Door deze kernwaarde centraal te stellen zijn de kernwaardes zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking onmiddellijk te versterken.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn op leerlingniveau goed vertegenwoordigd op ODS Daalhuizen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen d.m.v. Snappet op een efficiënte manier hun leerdoelen ontwikkelen en deze leerdoelen behalen. Daarbij wordt efficiënt omgegaan met leertijd. De leerlingen hebben elke week een eigen (eventueel gepersonaliseerde) taakbrief.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en dit werkt goed voor de leerlingen. De leerlingen geven dat zelf ook aan.  
De inloop is daar een goed voorbeeld van. Leerlingen komen snel tot werkhouding bij de start van de schooldag en na de pauzes. Leerlingen schakelen snel. Als een taak is afgerond, gaan kinderen direct verder met een nieuwe taak.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.

5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.
------	--

### evaluatie school

Deze indicatoren zijn op leraarniveau goed vertegenwoordigd op ODS Daalhuizen. De leerkrachten op ODS Daalhuizen observeren, registreren, organiseren en stellen doelen. Het klassenmanagement is hierbij van wezenlijk belang. De leerkracht op ODS Daalhuizen is gericht op doelmatigheid en effectiviteit en weet dit goed in te bedden in een veilig en stevig pedagogisch klimaat. In groepen 3 t/m 8 wordt instructie gegeven volgens het model 'directe instructie' (EDI).

Daarnaast worden er meerdere observaties per schooljaar door specialisten uitgevoerd (lb-specialisten en intern begeleider). Bijvoorbeeld observatie spellingsinstructies.

### bevindingen visitatieteam

Het is goed om waar mogelijk meer te differentieren binnen de instructies. Moeten alle kinderen altijd alle instructies volgen? Met de proeftuintjes zijn jullie hier al mee aan de slag gegaan, dit kan nu schoolbreed verder uitgewerkt worden. We zien dat het klassenmanagement een compliment verdiend. Het is eenduidig, strak en overzichtelijk.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De indicatoren 5.12 en 5.13 zijn goed vertegenwoordigd in ons daltononderwijs. Wij hanteren de PO leerlijn leren leren (CED groep) waarbij wij doelmatig en gericht zijn op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. Daarnaast zetten we een zelf ontwikkelde kijkwijzer (zie bijlage daltonboek) in om de doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel te ontwikkelen en/of borgen.

Door het groeiende leerlingaantal is er een knelpunt in de ruimte (ruimte voor werkplekken e.d.) ontstaan en kunnen we onze ruimtes niet doelmatig/efficiënt genoeg inzetten.

### bevindingen visitatieteam

De school is de laatste jaren enorm gegroeid. Daar kunnen jullie trots op zijn!  
We begrijpen het punt van het ruimtegebrek. Wij vinden echter dat jullie binnen de mogelijkheden alles efficiënt benutten.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De verschillende indicatoren zijn op schoolniveau op ODS Daalhuizen aanwezig. Om het jaar nemen ouders, leerlingen en leerkrachten deel aan een tevredenheidspelling/enquête. Deze kan nog meer gericht op ons daltononderwijs vormgegeven worden dan nu van toepassing is. Ook kan indicator 6.7 actiever ontwikkeld worden. Het team gaat structureel naar de Nationale Daltondag maar de school kan actiever betrokken blijven bij dalton-regioactiviteiten dan nu het geval is. Ook is het belangrijk dat we bij uitval van de Daltoncoördinator (bijv. door zwangerschap) zorgen voor een tijdelijk vervangend aanspreekpunt, zodat de verantwoordelijkheid van het bewaken en borgen van doorgaande lijnen wel voortgezet wordt.

### bevindingen visitatieteam

Het is sterk dat jullie nu een daltonwerkgroep hebben geformeerd waarbij de daltoncoördinator een dag ambulante is en deelneemt aan het MT.  
Zie verder aanbeveling 2.



## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

ODS Daalhuizen is een groeiende school. Een mooi gegeven in deze tijd waarin veel scholen krimpen. Maar het heeft ook nadelen. De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest wat betreft personeelsleden. Hierdoor hebben we een periode 'rust' gekend m.b.t. onze daltonontwikkeling. Schooljaar 2017-2018 is de stabiliteit wedergekeerd en staat ODS Daalhuizen weer vol in ontwikkeling.

## Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 2, 4, 6, 7 en 8

We hebben gesproken over:

- Waaraan zie je dalton: samenwerking, taakbrief, zelfstandig, zelf inplannen, dat je goed kunt helpen
- Plusklas : 1x per week 3 kwartier
- Wat zou je willen veranderen:

Wifi, langer buitenspelen om uit te razen, nieuw speeltoestel komt eindelijk na de sponsorloop, meer buitenspeelgoed, airco's, langer gym.

- Wat mag er niet veranderen:

Soort onderwijs: heel goed les, goede, duidelijke uitleg, werken op eigen niveau, als je snel klaar bent dan krijg je een extra opdracht. Juf bedenkt het soort opdracht en onderwerp mag je zelf kiezen. Mediatheek moet blijven.

- Reflectie: smileys, reflectiekaarten met hele klas + doorvraag (slechts in 1 groep), op vrijdag kijken hoe het gegaan is met je persoonlijk doel.
- Wensenboom op daltondag.
- Samenwerken
- Dagtaak omzetten in weektaak.
- Sfeer: Perfectie sfeer. Als je nieuwkomt , hoor je er direct bij. Als er iets is, word je altijd geholpen. Er wordt niet alleen naar het resultaat gekeken. Er wordt naar je geluisterd.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

**Enthousiaste leerkrachten.**

**5 Leerkrachten** volgend de opleiding tot daltonleerkracht en brengen met enthousiasme nieuwe dingen de school in. Door proeftuintjes worden deze dingen geïmplementeerd in de school.

**Leerkrachten** zijn terecht trots op de dingen ze in hun school hebben neergezet. Er is belangstelling voor elkaar.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

**We hebben gesproken over:**

- Daltonontwikkeling afgelopen jaren
- Doorgaande lijn in kernwaarde samenwerking maken. (dit wil de school)
- Eigenaarschap is ontwikkeling: ouder-kindgesprekken
- Portfolio-ontwikkeling
- Proeftuintjes
- Vorige keer 1<sup>e</sup> visitatie: jonge daltonschool: de dingen die er toen stonden zijn vervolgens geborgd en nu zijn er nieuwe dingen in gang gezet.
- Daltoncoördinator is 1 dag ambulant voor dalton- LB-functie en directietaken.
- Afgelopen 3 jaar is de school met 140 leerlingen gegroeid
- Bouwcoördinatoren die ook aansturen
- Aanbeveling 1 wel uitgevoerd, maar nog niet als leerlijn beschreven, geïmplementeerd en geborgd.
- Snappet vanaf groep 5 voor taal, rekenen, begijpend lezen, spelling
- Taakbrieven volgende keer meesturen
- Visitatieverslag iets uitgebreider invullen
- Stichting wil af van een meerjarenplan, stip aan horizon
- Eigen aanbevelingen: Eigenaarschap beschrijven en borgen; samenwerkend leren/cooperatief leren een doorgaande lijn maken, hoe verder met inschrijven op instructies
- Toekomst van de proeftuintjes: komen terug in de jaarevaluatie en dan bekijken of het doorgaat of niet.
- Bestuur regelt dat iedere leerkracht een dag uitgeroosterd wordt en dan ergens anders kan kijken "Peer-review". Kinderen worden er in meegenomen en gaan ook ergens anders kijken met een kijkwijzer en 3 dingen opschrijven die ze mee willen nemen naar hun eigen school
- Reflectie is doorgaande lijn door de hele school, er is nog wel wat in door te ontwikkelen

## Uit de gesprekken met ouders

We hebben met 2 ouders gesproken met kinderen in groep 2, 6 en 7, kind dat aan het wennen is in groep 1. 1 Ouder heeft ook een kind op het speciaal onderwijs.  
Gesproken over:

- **Waarom voor deze school gekozen? Deze school belicht meer dan alleen de prestatie. Sfeer. Aandacht voor cultuur en sport. Rust in de school terwijl er overal kinderen werken. Directeur die staat voor haar school en het onderwijs en meedenkt met ouders.**
- **Dalton: samenwerken, maatjessysteem (groepsdoorbrekend), steeds in ander groepje werken, weektaak is in groep 2 begonnen en gaat mee naar huis. Bevordert het leren praten over hoe je iets vindt. Oog voor ieder kind. Er wordt sociaal gezien veel gedaan, bijv. debateren, sociaal-emotioneel.**
- **Verschil met 5 jaar geleden: reflectie voor het rapport er mee naar huis komt. School heeft duidelijk wat ze van de kinderen verwachten: vrij, maar wel gestructureerd.**
- **Communicatie dalton: ik-jij-wij vooral. Over dalton wordt niet veel gecommuniceerd.**
- **Betrokkenheid van de meeste ouders is niet heel groot.**
- **Verbeterpunten: Er mogen meer podiummomenten ipv 1 x per jaar. Iets opvoeren is iets anders dan voor de klas een spreekbeurt houden oid. Ook het resultaat kan beter door het geluid te verbeteren; de grootte van de klassen, daardoor is er meer onrust (bij de kleuters). De klassen niet te vol.**

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

Mevr. J. E. M. Bruggeman, Voorzitter College van Bestuur Scholengroep Veluwezoom

We hebben gesproken over:

11 scholen, waarvan 2 daltonscholen. Meerdere audits vanuit verschillende gremia. Sterke punten : nieuwsgierige leerkrachten energiek, feedback/ openheid/er blijft niets verhuld. Verjongd team, waarneembare dynamiek. De school kent al geruime tijd een professionele cultuur, er is een team met een gekend mt. Vanuit het bestuur wordt ambulantie tbv professionalisering gestimuleerd. Het bestuur stimuleert om een andere school te bezoeken, dir lk en leerlingen.

Bestuurder heeft de daco ook in lb functie geplaatst vanuit visie.  
 IKJIJWIJ: samenwerken, dalton maar ook vanuit visie van Veluwezoom.  
 Koersplan is compact, werkt vanuit jaarplannen. Organische overeenkomsten tussen schoolplan school en bestuur.  
 Verplichte mobiliteit vanuit verlangen, geen plaatsing van “ krimpkracht” naar “ groeischool” als daar geen wens is. Er dient te worden gesolliciteerd.  
 Elke vacature moet worden gemeld. Dit geeft vrije mobiliteit mogelijkheden.  
 21 th century skills: debateren, zeggenschap, democratisering ( leerlingen betrekken bij formuleren van het koersplan)  
 Bestuurder kiest haar structuur eigenlijk min of meer automatisch op daltonkernwaarden.  
 Veluwezoom werkt met onderwijsteams. Initiatieven vanuit directiebestuur worden via parallelprincipes ook gestimuleerd.  
 Groeischool: brengt ook risico's met zich mee t.a.v. borging en kern.  
 De blijvende groei is een aandachtspunt. De geografische ligging, zeer goede naam. Populatie zoekt de dynamiek en denken van dalton is daarbij aantrekkelijk.  
 Met aandacht en voorzichtigheid de groei begeleiden.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg dat reflectie vooraf, tijdens en na verschillende activiteiten plaatsvindt en zorg dat het diepgang krijgt. Plan het voortijdig in met een doel en (werk)vorm. Denk hierbij goed na waarom je het doet en daarna pas wat en hoe.
Nr. 2	Door proeftuintjes is jullie school volop in ontwikkeling. Zorg nu voor doorgaande lijnen bij alle kernwaarden. Implementeer deze en borg ze.
Nr. 3	Jullie weektaak is nu ingedeeld per dag. Ontwerp vanaf de middenbouw een taakbrief zonder dagaanduiding waardoor kinderen effectiever kunnen plannen en meer vrijheid krijgen.
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

**We willen jullie bedanken voor de warme ontvangst op jullie school. We hebben een fijne dag gehad.**  
**Er heerst rust op school en de kinderen kunnen goed vertellen hoe het op school gaat.**  
**Wat hebben we prachtige dingen gezien! Jullie kunnen trots zijn op wat jullie neer hebben gezet.**  
**Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV vragen jullie een licentieverlenging te geven voor 5 jaar.**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Christa Bentum		2 juni 2018

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Beste,

We zijn het visitatieteam en in het bijzonder Christa Bentum zeer erkentelijk voor de respectvolle en leerzame feed-back, feed-up en feed-forward.

Het was een inspirerende dag, we werden uitgenodigd en uitgedaagd ons te laten zien als Daltonschool. Er was tijd voor gesprekken en informele momenten, we voelen en weten ons als Daltonschool met een enthousiast Daltonteam gekend en gezien.

Dank je wel!

Ons vijftal leerkrachten die de opleiding voor Daltoncertificaat volgden hebben deze inmiddels met goed gevolg en met een prachtige presentatie afgesloten.

Twee leerkrachten hebben zich verdiept in samenwerkend leren/ coöperatief leren; drie leerkrachten in het onderwerp eigenaarschap: portfolio-ouder/kind gesprekken.

Naast de aanbevelingen die we onderstaand uitgewerkt hebben en zeker goed gaan inzetten zullen dus ook de aspecten coöperatief leren en eigenaarschap (portfolio) een vervolg gaan krijgen. Er zijn daarin zeker ook raakvlakken.

Leerlingen en ouders, en ik zeker ook, zijn blij met een enthousiast en gedreven team, we gaan weer een mooie periode van daltonontwikkeling tegemoet. Onze inspiratie gaan we als team ook halen uit de inspiratie dag op 7 november, we zien ernaar uit!

Met vriendelijke groet,

namens het team,

Anne Heutink,

Conny Blaauw-Henny,

Dalton coördinator.

directeur Daltonschool Daalhuizen.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Zorg dat reflectie vooraf, tijdens en na verschillende activiteiten plaatsvindt en zorg dat het diepgang krijgt. Plan het voortijdig in met een doel en (werk)vorm. Denk hierbij goed na waarom je het doet en daarna pas wat en hoe.</b>
<b>actie</b>	<p><b>Actie:</b> Reflectie op leerling niveau krijgt strakker vorm op taakbrief, feed-up ( wat zijn de leerdoelen) en feed-forward (wat heb je nodig om verder te komen) worden naast de feedback (wat is er gelukt, wat is er gebeurd) in team besproken en werkwijze op taakbrief wordt vastgelegd. Uitwerken persoonlijk doel; check van nut en noodzaak van bijv. de smileys ; gebruikmaken en door ontwikkelen van de reflectiegesprekken en de reflectiekaartjes e.d. Koppeling maken naar portfolio.</p> <p><b>Doel:</b> is leren van ervaringen, leren van de kennis over die ervaringen en dit in samenhang brengen met plannen/ organiseren en samenwerken. Uitzetten doorgaande lijn op reflectie.</p>
<b>uitvoerenden</b>	<p><b>Betrokkenen:</b> Voorbereiding door dalton coördinator en directie; leerlingen hierbij betrekken; terugkoppelen naar werkgroep en vervolgens voorstellen naar team.</p> <p><b>Middelen:</b> Faciliteren in tijd, eventueel budget voor vervanging in lesuren.</p>
<b>tijdvak</b>	<p><b>Termijn:</b> schooljaar 2018-2019 eerste aanzetten          Schooljaar 2019-2020 implementeren.</p>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<p><b>Evaluatie:</b> 1<sup>e</sup> evaluatie tijdens daltonvergadering in februari          2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> evaluatie tijdens jaarlijkse organisatie-dag einde schooljaar.</p> <p><b>Inspiratie:</b> bezoek aan collega-school; filmpjes good practice; Focus op Dalton ( Berends en Wolthuis )</p>
<b>toelichting</b>	<p><b>Borging:</b> In Daltonhandboek; voorjaar 2020.</p>



<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Door proeftuintjes is jullie school volop in ontwikkeling. Zorg nu voor doorgaande lijnen bij alle kernwaarden. Implementeer deze en borg ze.</b>
<b>actie</b>	<p><b>Actie:</b> Uitwisselen ervaring proeftuintje “inschrijven op instructies”;          Uitwerken proeftuintje “ouder-kind gesprekken”.          Uitwerken proeftuintje “doelenmuur”.          Overige proeftuintjes nader evalueren en besluiten al dan niet doorgaan.</p> <p><b>Doel:</b> In algemene zin dienen de proeftuintjes om leerkrachten gelegenheid te geven eigen belangstelling en tempo van ontwikkeling en zeker ook enthousiasme te laten behouden. We maken zo gebruik van talenten van collega’s en diverse affiniteit. Proeftuintje inschrijven op instructie heeft als doel leerlingen in onderwijsbehoefte beter tegemoet te komen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te bevorderen. Proeftuintje ouder-kind gesprekken gaat over eigenaarschap, verantwoordelijkheid ,plannen en organiseren voor en door kinderen.</p>
<b>uitvoerenden</b>	<p><b>Betrokkenen:</b> team-ouders-leerlingen onder aansturing Dalton coördinator.</p> <p><b>Middelen:</b> financiën en facilitering in tijd voor werkgroep leden (taakuren , eventueel vervanging)</p> <p>Training/ scholing in voeren van ouder-kind gesprekken</p>
<b>tijdvak</b>	<p><b>Termijn:</b> Proeftuintjes algemeen 2018-2019          Ouder-kind gesprekken, opzet portfolio start in september 2018.</p>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<p><b>Evaluatie:</b> 1<sup>e</sup> evaluatie tijdens daltonvergadering in februari          2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> evaluatie tijdens jaarlijkse organisatie dag einde schooljaar</p>
<b>toelichting</b>	<p><b>Inspiratie:</b> bezoek aan collega-school; good practice; training en scholing; presentatie afstudeeronderwerp werkgroep leden.</p> <p><b>Borging:</b> Implementeren van de diverse proeftuintjes.Afspraken aan einde schooljaar steeds vastleggen in Daltonhandboek.</p>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Jullie weektaak is nu ingedeeld per dag. Ontwerp vanaf de middenbouw een taakbrief zonder dag-aanduiding waardoor kinderen effectiever kunnen plannen en meer vrijheid krijgen.</b>
<b>actie</b>	<b>Actie:</b> Bespreken vorm en inhoud taakbrief; uitwerken rode lijn m.b.t. dagtaak/weektaak; plaats van keuzewerk;( vrijheid van keuze)  <b>Doel:</b> Bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, stimuleren van reflectie scherper inzetten doelmatigheid
<b>uitvoerenden</b>	<b>Betrokkenen:</b> Dalton coördinator en samenwerking met werkgroep leden geven aanzet, besluitvorming verloopt vervolgens via bouwvergaderingen.  <b>Middelen:</b> Faciliteren in tijd
<b>tijdvak</b>	<b>Termijn:</b> schooljaar 2018-2019  <b>Evaluatie:</b> Tijdens daltonvergadering in februari, eventueel tijdens organisatie dag aan het eind van het schooljaar.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Inspiratie:</b> Focus op Dalton ( Berends en Wolthuis) ; gebruikmaken van voorbeelden van collega-scholen.
<b>toelichting</b>	<b>Borging:</b> Afspraken aan einde schooljaar vastleggen in Daltonhandboek.

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
Conny Blaauw-Henny	directeur		29-08-2018
Christa Bentum	visitatievoorzitter		30-08-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker  
visitaties van de NDV.