

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Corlaer
Adres	Cornelis van Ramshorstlaan 1
Postcode en plaats	3863 AZ Nijkerk
E-mailadres school/kindcentrum	info@daltonschoolcorlaer.nl (algemeen) e.schilstra@daltonschoolcorlaer.nl (directie) r.hissink@daltonschoolcorlaer.nl (DaCo)
Telefoonnummer school/kindcentrum	033 246 1219
Bestuurder(s)	STEV
Leidinggevende school/kindcentrum	Egbert Schilstra (a.i.)
Daltoncoördinator(en)	Robine Hissink
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	25/3/22: 226
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	15
In bezit van daltoncertificaat	Basis: 11 plus: 7
Bezig met daltoncursus	1 (DaCo volgt de opleiding tot DaCo)
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende, basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19/5/22
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	Verlenging 5 jaar
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1:

Werk de kernwaarde reflectie verder uit, geef meer diepgang aan reflectie. Denk vooral aan het leerproces van leerlingen in combinatie met leerdoelen.

Aanbeveling 2:

Beschrijf de vijf kernwaarden in daltonboek en schoolgids duidelijker.

Aanbeveling 3:

Maak van een eigen ontwikkel/speerpunt een aanbeveling en werk deze in een tijdspad uit. Gekozen punt: 'Leerlijn coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekende activiteiten rondom zaakvakken.'

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

In 2015 heeft het team een training gekregen over het vormgeven van gesprekken met ouders en kinderen. Na de training zijn hierover afspraken gemaakt. In 2016 is een start gemaakt met het voeren van basisgesprekken. Elk kind heeft aan het begin van het schooljaar met zijn ouders en de leerkracht een startgesprek. Dit gesprek is een kennismaking met elkaar en hierin bespreken we ook al eventuele doelen van dat leerjaar. De afspraken rond het voeren van basisgesprekken zijn geborgd door middel van een kwaliteitskaart.

In september 2016 is een start gemaakt met het werken met een portfolio. Elk kind heeft een eigen portfolio waarin vorderingen worden bijgehouden. Het doel van het portfolio is dat kinderen meer gemotiveerd en betrokken raken bij de taken en dat ouders hier inzicht in krijgen. In schooljaar 2020-2021 zijn we overgestapt naar een digitaal 'rapportfolio'. Kinderen kunnen hierin foto's uploaden en ook hier wordt de daltonontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling bijgehouden.

We merkten dat de betrokkenheid van de kinderen bij het papieren portfolio afnam en het niet erg 'leefde'. Mijn Rapportfolio bestaat uit verschillende onderdelen en zijn gefaseerd ingevoerd. We kunnen hier nog verder in uitbouwen.

Het portfolio vormt de basis voor de driehoeksgesprekken.

Ons streven was om in schooljaar 2017-2018 structureel gesprekken te voeren met de kinderen over hun portfolio. Dit is niet goed uit de verf gekomen. Hetzelfde doel is in het plan voor schooljaar 2020-2021 opgenomen. We hebben er dat jaar aandacht aan besteed en zijn nu bezig om er een goede weg in te vinden.

Tevens zijn we bezig geweest met de reflectiemomenten in de klas gedurende de dag. Iedereen reflecteert de dag(delen) en praat hierover individueel, maar ook met de groep. Een aantal groepen zetten de klassenvergadering in als experiment om uitgebreider te reflecteren met de groep, waarin de kinderen ook deels de leiding hebben.

We maken gebruik van het EDI-instructiemodel en hierin reflecteren we op cognitief gebied. Het reflecteren vooraf gebeurt veel bij het plannen van het werk op maandag.

Aanbeveling 2

In het schooljaar 2016-2017 zijn de kernwaarden tijdens de daltonvergaderingen twee keer aan bod gekomen. Helaas is er toen niets concreet op papier gezet. Door een directiewisseling, afwezigheid van de directeur en een interimdirecteur is in het schooljaar 2019-2020 de uitwerking van de kernwaarden pas op papier gezet. Ook is dit besproken op een studiedag. De schoolgids en het schoolplan zijn opgesteld door een interim-directeur. De kernwaarden zijn hierin aangepast.

In schooljaar 2019-2020 is er een nieuwe daltoncoördinator aangesteld. Dit is ook onze huidige daltoncoördinator. Het hele boek is in dit schooljaar, en het jaar erna, gecheckt en zo nodig verduidelijkt.

Aanbeveling 3

In het schooljaar 2016-2017 is een start gemaakt met een doorgaande lijn coöperatieve werkvormen. In ieder leerjaar wordt een aantal nieuwe coöperatieve werkvormen aangeboden, zodat de kinderen aan het einde van de basisschool bekend zijn met alle aangeboden werkvormen.

In 2017-2018 is een boekje ontworpen met de verschillende werkvormen en bijbehorende afspraken. De borging en evaluatie hiervan hebben niet voldoende plaatsgevonden en zodoende was er geen doorgaande lijn zichtbaar. Dit doel komt terug in schooljaar 2020-2021.

Deze afspraken en de vormen zijn in schooljaar 2020-2021 vernieuwd, omdat het niet erg leefde door de verschillende wisselingen binnen het team. Er is een klapper ontworpen met de werkvormen + uitleg en de doorgaande lijn.

Afspraken zijn gemaakt in de vergaderingen en worden verder uitgebreid. Ook is er afgesproken dat er met de zaakvakken (met name geschiedenis) groepsdoorbroken wordt gewerkt. Eventuele projecten door de hele school heen worden ook groepsdoorbroken aangeboden. Afspraken zijn geborgd in een kwaliteitskaart en worden herhaald in de vergaderingen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Rapportage en gesprekken:

De gesprekkencyclus van kind-ouder-leerkracht is een ingeburgerd en zeer gewaardeerd onderdeel voor het stellen van doelen op kindniveau. Van de kinderen, ouders en leerkrachten hebben we hierover positieve feedback gekregen.

We hebben de digitale portfolio's mogen inzien. De kinderen zijn trots op de inhoud en de ouders waarderen deze wijze van informatie over de ontwikkeling van hun kinderen. De port-folio's zijn de onderleggers voor de driehoeksgesprekken.

Reflectie in de klas:

De leer- en ontwikkeldoelen zijn in alle groepen zichtbaar in de klas. Er is hierin een duidelijke structuur waar te nemen. De lesdoelen staan aangegeven op het planbord, de termijndoelen staan op het doelenbord en het taakblad. De kinderen kunnen in grote mate zelf bepalen of ze extra instructie nodig hebben. De leerkrachten reflecteren gedurende de les en tijdens de werktijd, klassikaal of individueel, met kinderen.

De klassenvergadering, die we hebben mogen bijwonen, werd geleid door de kinderen. Er was duidelijk te merken dat de kinderen dit gewend zijn en de leerlingen waren zeer betrokken bij de onderwerpen. Reflectie op de oorzaak van de problemen kwam minder aan bod, wel waren de kinderen zeer gericht op het bedenken van oplossingen. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en de kinderen zijn zeker van plan deze na te komen.

Deze aanbeveling beoordelen we als voldoende uitgevoerd, voor de kernwaarde reflectie geven we opnieuw een aanbeveling, omdat er op reflectie op kindniveau nog een verdiepingsslag gemaakt kan worden.

Aanbeveling 2:

We hebben een zeer overzichtelijk daltonboek mogen ontvangen van de school. Hierin staat het "why, how en what" (Sinek) helder beschreven en de praktijk klopt met de beschrijving. Onze complimenten voor dit daltonboek.

Deze aanbeveling is zeer goed uitgevoerd.

Aanbeveling 3:

Het toepassen van coöperatieve werkvormen gebeurt in alle groepen volgens de gemaakte afspraken in de genoemde "klapper". De kinderen kennen de werkvormen en passen deze organisatorisch en inhoudelijk op een wijze toe, waaraan we hebben kunnen zien dat dit een gewoonte is.

Ook deze aanbeveling is goed uitgevoerd.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De grootste ontwikkeling hebben wij doorgemaakt in schooljaar 2019-2020.

Wij volgden een teamtraining met een begeleiding vanuit het Saxion, om de daltonontwikkeling een boost te geven. We hebben in deze training samen de taak aangepast. We werkten nog met de zon-, maan-, stergroepen en wij wilden hier vanaf stappen. Kinderen zijn bovendien niet in te schalen in een vaste groep binnen een vak. Ook misten we op onze oude taak de tijden waarin kinderen zelf aan het werk konden. Kinderen hadden geen inzicht in hoeveel tijd ze hadden en konden hierdoor moeilijk plannen.

Wij hebben de taak omgevoerd tot een weekplanning die van eind groep 3 t/m groep 8 wordt ingezet. Het kwartiertjesrooster is hierin verwerkt. De vaste momenten staan aangegeven op de planning en de kinderen plannen vanuit een tweede blad (de doe- en doeltaken) hun werk in op de lege planning. Op deze manier kunnen ze per dag goed zien hoeveel tijd ze hebben en wanneer ze zelf aan de slag kunnen. Het inzicht en medeverantwoordelijkheid van de kinderen is hierdoor erg gegroeid.

De kinderen hebben meer vrijheid gekregen door de nieuwe planning. Ook hebben we een fluisterplein en stilteplein ingesteld, zodat het duidelijk is wat we verwachten op de leerpleinen.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het EDI-traject. Deze instructievorm in combinatie met ons daltononderwijs zorgt ervoor dat de kinderen meer betrokken zijn bij het leerproces. Dit omdat de doelen duidelijk en enkelvoudig zijn.

In schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 hebben we de doorgaande lijn van de kernwaarden aangescherpt en we hebben deze lijnen toegevoegd aan het portfolio. Wij scoren deze doelen en vanaf groep 5 vullen de kinderen deze lijst ook zelf in (twee keer per jaar). De kinderen krijgen hierdoor meer inzicht in wat er van hen verwacht wordt. Omdat deze doelen duidelijk zijn, worden ze ook meer verantwoordelijk over hun eigen (dalton)ontwikkeling.

Wij zijn trots op onze planning en vinden dit een mooie parel van onze school.

Het EDI-traject is tevens nog grotendeels in ontwikkeling en het team is bezig om dit zich eigen te maken.

Reactie visitatieteam

In alle groepen van de Corlaer is een duidelijke structuur zichtbaar en merkbaar, waarbinnen de kinderen hun vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen en nemen. Kinderen weten wat ze mogen en kunnen goed omgaan met de hun gegeven vrijheid.

In de kleutergroepen werken de kinderen aan hun doelen aan de hand van de keuzes die ze maken op het digitaal keuzebord. In het lokaal hangen ondersteunende pictogrammen, waarop dagritme, doelen, stappenplannen en afspraken staan afgebeeld. De kaders zijn helder, de kinderen krijgen de vrijheid om binnen deze kaders hun verantwoordelijkheid te nemen en dat doen ze. Het werken met heterogene kleutergroepen maakt dat ook de jongste kinderen meegroeien in de gewoontes.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een dagplanning, vanaf groep 5 met een weekplanning. Deze planning staat duidelijk aangegeven op het planbord en op hun taakblad kunnen de kinderen hun doe- en doeltaken inplannen in de daarvoor beschikbare tijd. De kinderen kunnen aantonen dat ze een doel hebben behaald en hiervoor krijgen ze een “bewijs”, dat ze kunnen bewaren in hun portfolio.

De kinderen kunnen hun werkplek kiezen: klas, fluister- of stilteplein. Hiervan wordt door de kinderen veelvuldig en op de afgesproken wijze gebruik gemaakt.

De kinderen en leerkrachten waarderen elkaar. Er heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen de kinderen en leerkrachten de vrijheid en verantwoordelijkheid hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontwikkelen.

Binnen dit klimaat en de aanwezige structuren is het o.i. mogelijk om de kinderen meer vrijheid en verantwoordelijkheid te geven m.b.t. het stellen van eigen leer- en ontwikkeldoelen.

In de school zien we uitstekende vertrekpunten voor het geven van meer “eigenaarschap” t.a.v. leer- en ontwikkeldoelen. We geven de school de aanbeveling om dit uit te breiden en uit te diepen, **zie aanbeveling 1**.

Toelichting op “vertrekpunten”:

- In de kleutergroepen is een doelenbord aanwezig met te behalen persoonlijke doelen, dit zou uitgebreid kunnen worden met ambitiesdoelen van het kind: wat zou ik graag willen kunnen/leren en dit zou je kunnen toepassen in alle groepen
- Het onderscheid tussen doe- en doeltaken is al bekend bij de kinderen. Het intekenen op extra instructiemomenten ook: meer eigen verantwoordelijkheid en extra (keuze) mogelijkheden voor de wijze waarop de (les)doelen behorend bij de taken kunnen worden behaald, is een verruiming van de vrijheid en verantwoordelijkheid van de kinderen
- In groep 8 werken de kinderen op basis van reflectie aan leerdoelen, dit geldt alleen voor rekenen, spelling en taal. Dit zou kunnen worden uitgebreid naar andere vakken of persoonlijke belangstellingsgebieden
- Het invoeren van “onderzoekend leren” zou een optie kunnen zijn voor kinderen om persoonlijke doelen te realiseren
- Het al aanwezige portfolio is een uitstekend middel om te reflecteren, (persoonlijke) doelen te stellen en de bewijzen daarvoor te borgen

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zoals hierboven beschreven bij de kernwaarde 'vrijheid in gebondenheid', hebben wij een grote ontwikkeling doorgemaakt in het veranderen van de taak. De uitgebreide beschrijving hiervan, vindt u onder het vorige kopje.

We hebben een ontwikkeling doorgemaakt in het aanscherpen van de doorgaande lijnen. Hierbij hebben we kritisch gekeken naar wat wij van kinderen mogen verwachten binnen de jaargroep. Deze lijn is voor ons als team belangrijk, omdat we dan goed zicht houden op wat er van onze kinderen verwacht wordt. Tevens is dit voor de kinderen (in de bovenbouw) inzichtelijk gemaakt in het portfolio, zodat zij ook betrokken worden bij de daltondoelen van dat leerjaar.

Tijdens de vergaderingen spreken we veel over de zelfstandigheid van de kinderen. Enerzijds wil je als leerkracht kaderen en de kinderen binnen deze lijnen laten leren, anderszijds willen we ze niet teveel bij 'ons' houden. Vanaf groep 5 werken de kinderen met een weekplanning en hierin zijn wij af en toe nog zoekende in wanneer wij en de kinderen tevreden kunnen zijn.

Ze werken hier erg zelfstandig mee, maar in hoeverre controleer je als leerkracht dan nog wat zij doen? Dit is een doorlopend proces waar wij het regelmatig over hebben.

Bij de kleuters begint de basis van zelfstandigheid al. Wij zijn er trots op dat deze lijn schoolbreed goed gedragen wordt. De huidige situatie is het borgen van de opgezette lijnen en dit de komende jaren voortzetten en aanscherpen waar nodig.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid van de kinderen is gedurende de visitatiedag in de hele school zichtbaar aanwezig. De inloop 's ochtends kenmerkt zich door rust en betrokkenheid bij datgene wat van ze wordt verwacht: "binnen is beginnen". De doorgaande lijn qua zelfstandigheid is zichtbaar en de kinderen handelen en werken zelfstandig binnen de gestelde kaders. De geboden vrijheid en de aanwezige structuur maken dat de kinderen zelfstandig kunnen opereren. De relatie tussen vrijheid/verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is expliciet, het is goed dat het team zich realiseert dat "loslaten" ook lef en verantwoordelijkheid van de leerkracht vraagt. Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat met aanbeveling 1 het team vervolgstappen gaat zetten m.b.t. eigenaarschap van de kinderen, iets wat de zelfstandigheid van de kinderen weer zal vergroten.

Een aantal van de vele goede voorbeelden van zelfstandigheid, die wij hebben gezien tijdens de visitatiedag willen we benoemen in dit visitatieverslag:

groep 1/2:

Per ongeluk gaat de time timer tijdens het planmoment aan het begin van de ochtend. Een paar leerlingen gaan uit zichzelf hun stoeltje pakken om in de kring te gaan zitten.

groep 3:

Na het instructiemoment mogen de kinderen bezig met hun taak. De kinderen die klaar zijn met deze taak gaan uit hun bak in de ladekast ander materiaal pakken. Vervolgens gaan zij hiermee aan het werk.

leerplein:

Op het leerplein (fluisterplein) zijn verschillende kinderen aan het werk. Zij zijn allemaal rustig bezig. Hier zitten verschillende groepen door elkaar. Zij hebben een keycord om met het cijfer van de groep waarin zij zitten.

vergadering van de leerlingenraad in groep 7:

De kinderen organiseren en leiden deze vergadering.

groep 8:

De doelenmiddag verloopt perfect zonder inmenging van de leerkracht, zij heeft alle tijd om kinderen die dat nodig hebben te begeleiden

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op het gebied van samenwerken hebben we een ontwikkeling doorgemaakt op verschillende gebieden.

1. De lijn van de coöperatieve werkvormen is aangescherpt en heeft een nieuwe impuls gekregen. Er is een klapper ontwikkeld met een doorgaande lijn en met een bron aan mogelijke werkvormen. We hebben afspraken gemaakt over de frequentie van het inzetten hiervan. De huidige situatie is dat we borgen dat deze afspraken nageleefd worden en dat de klapper actief wordt ingezet.

2. De afgelopen jaren werken wij met de zogeheten 'daltonmiddag', Binnen deze middag zijn de creatieve vakken verwerkt, naast robotica, informatieverwerking en koken.

Deze middag heeft verschillende vormen gekend. In ons huidige schooljaar werken wij als volgt:

Op woensdag vindt de daltonochtend en daltonmiddag plaats. In de ochtend is groep 3/4/5 opgesplitst in groepsdoorbroken groepen van ongeveer 15 kinderen. De kinderen volgen drie aaneengesloten woensdagen dezelfde activiteit. Daarna vindt er een roulatie plaats, net zo lang tot iedereen de activiteiten heeft bijgewoond. De activiteiten zijn zo ingericht dat er ruimte is voor samenwerking binnen de groep. Hetzelfde geldt voor de woensdagmiddag waar groep 6/7/8 groepsdoorbroken werkt bij deze activiteiten.

Onze eigen leerkrachten, onderwijsassistent en stagiaires helpen bij deze activiteiten.

We hebben een externe muzikleerkracht die de muzieklessen verzorgt.

3. Wij werken met de zaakvakken met de 'Zaken van Zwijsen'. Deze methode biedt de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur los aan. Wij hebben hier een rooster van gemaakt, zodat iedereen tegelijkertijd met hetzelfde vak en/of thema aan de slag is. Na een week van theorie, volgt er een week met de themaopdracht. Dit kan wisselen van een muurkrant, kijkdoos of bijvoorbeeld een poster.

Ons streven is dat de themaopdrachten van geschiedenis groepsdoorbroken worden uitgevoerd. De groepen die samenwerken zijn dan groep 5/7 en groep 6/8.

Deze thema's sluiten mooi op elkaar aan, omdat we dan hetzelfde tijdvak behandelen.

Bij aardrijkskunde en natuur staat het groepsdoorbroken samenwerken vrij. Hier zijn de thema's niet altijd toereikend om dit ook te doen.

Een aantal keer in het jaar hebben wij een schoolbreed thema. Zoals bij de kinderboekenweek, de week van de religie en de thema's van Zwijsen. De hele school werkt dan aan activiteiten rond dit thema. Dan werken we door de hele school samen.

Dit kan variëren van een bovenbouwgroep die leest bij de kleuters, als groep 7/8 die samen werken bij de kinderboekenweek.

Als daltonschool heeft samenwerken een centrale plek binnen ons onderwijs. Zo werken we actief met ons maatjesbord, maar zijn er ook taken waar ze zelf een maatje kunnen kiezen. Vragen worden vaak eerst met een maatje besproken, voordat de leerkracht wordt bevraagd.

We hopen op zoveel mogelijk gebieden en lagen binnen onze school samen te werken. We zijn trots op onze huidige lijn en ideeën. Ons ontwikkelpunt ligt nu bij het oppakken van deze activiteiten na corona en het te borgen en aan te scherpen.

We werken met een groepsdoorbroken leerlingenraad. Deze kinderen komen uit de groepen 6/7/8 en hebben zichzelf gepresenteerd voor de groep. Vervolgens is er een stem uitgebracht. Door corona is dit nog niet helemaal van de grond gekomen, maar dit is langzaam weer aan het opstarten.

Reactie visitatieteam

In de verschillende groepen wordt samenwerken door de leerkrachten gestimuleerd. Vanaf de kleuters krijgen de kinderen al samenwerkingsopdrachten en weten ze bij deze opdrachten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen mogen elkaar helpen en tijdens de lessen krijgen de kinderen de mogelijkheid om met verschillende werkvormen te oefenen met samenwerken. Kinderen mogen samen op de gang werken. Wat je ziet is dat er veel rust is tijdens het samenwerken, de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Het is een gewoonte, ze doen het altijd zo. Wanneer er kinderen willen samenwerken geven de leerkrachten complimenten.

In een klapper staat een mooie doorgaande lijn beschreven met verschillende werkvormen. Deze klapper wordt ook ingezet, dit is voor de leerkracht maar ook voor de kinderen erg duidelijk. Een mooie manier om dieper in te gaan op het samenwerken: wat wordt er bij deze werkvorm van jou verwacht. Wanneer dit goed wordt aangeleerd, wordt het voor de kinderen heel gewoon om op deze manier samen te werken.

Helaas hebben we geen Daltonmiddag gezien. Wel konden de kinderen hierover vertellen, deze middagen worden als zeer waardevol ervaren.

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad viel op dat de kinderen respectvol met elkaar omgaan. Daar was een mooie samenwerking tussen de kinderen te zien.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In de afgelopen jaren hebben we op verschillende gebieden van reflectie een ontwikkeling doorgemaakt.

Zo hebben we de basisgesprekken aan het begin van het jaar opgezet. Dit punt kwam ook voort uit de vorige visitatie. Deze gesprekken zijn geborgd en worden door iedereen uitgevoerd. We kunnen hier verder in ontwikkelen door nog specifiekere leerdoelen op te stellen met de kinderen in deze gesprekken.

Naast de basisgesprekken hebben we de verplichte driehoeksgesprekken in februari en we hebben op twee momenten facultatieve gesprekken. De driehoeksgesprekken gaan over de resultaten. Zowel op cognitief gebied, als op dalton- en sociaal-emotioneel gebied.

Ons streven is dat kinderen in deze gesprekken ook een groot aandeel hebben.

We proberen dan voor de gesprekken de kinderen al regelmatig gesproken te hebben over hun portfolio. Hier ligt voor ons nog de grootste ontwikkeling. Veel kinderen bereiden het voortgangsgesprek thuis voor met hun ouders. Ons doel voor het komende jaar is dat wij als leerkracht ook vaker kunnen praten over het portfolio tijdens individuele gesprekken.

We reflecteren met de VO-scholen over de overgang van ons daltononderwijs naar het voortgezet onderwijs. Om de twee jaar hebben we een oudertevredenheidsonderzoek waarin ouders feedback kunnen geven op onze school.

We zijn vorig schooljaar gestart met het EDI-traject. Hierin komen veel daltonvaardigheden bij kijken, waaronder de reflectie. We zien reflectie op het werkproces, maar ook de 'controle-van-begrip-vragen' komen structureel terug. De huidige situatie is dat we bezig zijn met de implementatie van dit model. De ontwikkeling zit in het borgen van de afspraken en het afleggen van klassenbezoeken om de implementatie te blijven monitoren.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie reflectie momenten gezien. Reflecteren aan de hand van een gegeven les bij de kleuters, waarbij de leerkracht het doel van de les als reflectie punt met de kinderen bespreekt. Ook hebben we differentiatie tijdens een reflectie moment gezien, door sommige kinderen een andere vraag te stellen, omdat ieder kind niet op hetzelfde niveau werkt en waarbij de leerkracht mooie positieve feedback geeft aan de kinderen. Reflectie op een uitleg, reflectie op de houding: wat heb je vooraf aan de instructie nodig om goed te kunnen luisteren. Reflecteren op het taakblad wordt door de kinderen soms wel ingevuld, maar volgens de kinderen wordt er niets mee gedaan. De leerkracht kijkt het na en dat is het, er volgt hierover geen kind gesprek. In groep 8 werken de kinderen aan de hand van reflecteren aan het doelenwerk.

Reflecteren op school- en leerkracht niveau is op orde, we hebben mooie momenten mogen zien.

Wat wij graag voor de toekomst zouden willen zien, zijn meer reflectiemomenten op kindniveau.

- Praat samen met kinderen over het gemaakte werk en gedrag en leer kinderen om dit zelf te doen voor, tijdens en na het werken en bij gedrag/persoonlijke doelen. Wat heb “jij” en in een latere fase “ik” nodig om
- Reflectie items op het taakblad zijn wel aanwezig, maar worden door de kinderen nauwelijks ingevuld. Ook dit is een aandachtspunt en onderwerp voor bezinning/verbetering op teamniveau: Wat willen we met reflectie op het taakblad en hoe wordt dit dan zichtbaar voor en uitgevoerd door de kinderen.

Wanneer dit goed ‘aangeleerd’ (modelen) wordt, kunnen de kinderen zelf en samen beter reflecteren op o.a. werk en gedrag.

Zoals al is omschreven door de school in de zelfevaluatie, is er ontwikkeling mogelijk m.b.t. tot de kernwaarde reflectie. Uitbreiding van reflectie op kindniveau is voor de komende jaren een punt voor verdere ontwikkeling. Op bovenstaande bevindingen is **aanbeveling 2** gebaseerd.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De grootste ontwikkeling ligt bij de verandering van de taak. Dit punt is uitgebreid omschreven bij de pijler zelfstandigheid.

Naast de taak, worden er doelgerichte instructies gegeven. Dit zien we terug bij het EDI-model, maar ook bij de doeltaak die wordt gehanteerd. Kinderen worden betrokken bij dit leerproces en zullen hierdoor meer inzicht krijgen in hun aanpak van een taak.

Vanaf groep 5 maken we gebruik van een instructiewinkel en het instructiebord.

De kinderen kunnen zichzelf intekenen voor een (extra) instructie. De leerkracht heeft hier een begeleidende rol in. Ook kan er gekozen worden om zelf een kind uit te nodigen bij deze instructies.

Dit verwerken wij in de zogeheten 'lopende plannen' waarbij we de (eerdere) blokdoelen blijven volgen en monitoren. Wij werken niet in niveaugroepen in deze documenten, maar doelgericht.

Reactie visitatieteam

Op alle niveaus wordt er binnen de school efficiënt gewerkt. De leertijd wordt efficiënt ingezet, doordat kinderen altijd kunnen werken aan hun leerdoelen. In alle groepen van de Corlaer zijn middelen te zien en te vinden waarop en waarmee de leerlingen hun werk plannen en kunnen uitvoeren. Dit varieert van een digibord tot een taakblad. Ook het samenwerken (hulp vragen) en intekenen op extra instructie draagt bij aan de efficiëntie van het leerproces. De inzet van ICT middelen is gestructureerd en efficiënt. Kinderen beschikken over een "eigen" device en weten daar efficiënt gebruik van te maken om hun leerdoelen te behalen.

De taak en vanaf groep 3 het takenblad is daarbij een uitstekend vormgegeven middel. Kinderen in de kleutergroepen weten waar ze kunnen gaan zitten werken. Elke tafelgroep is bestemd voor bepaalde doelen/vakgebieden (rekenen, taal, constructie etc) en welke materialen ze daarbij kunnen pakken. Deze zijn op niveau gerangschikt in de bijbehorende kast. Kinderen mogen zelf "ontdekken" of kiezen op welk niveau zij de aangeboden ontwikkelingsmaterialen willen uitvoeren.

Vanaf groep 3 was duidelijk te zien dat de leerlingen hun taakblad gebruiken, zoals beschreven in het daltonboek. De kinderen tekenen of kleuren af wat zij hebben gemaakt. Op een efficiënte wijze is zo overzichtelijk wat de kinderen moeten en mogen doen en wanneer ze dit hebben gerealiseerd. Opvallend is dat het onderdeel reflectie op de taakblad weinig aandacht van de kinderen (en van de leerkrachten) krijgt. Voor het overgrote deel wordt dit niet ingevuld. Zie hierop de reactie van het visitatieteam bij de kernwaarde reflectie.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Onze daltonontwikkeling heeft enerzijds stilgelegen door wisselingen in onze directie. Anderzijds hebben we door het Saxion-traject nieuwe impulsen gekregen. Het daltonhandboek was erg verouderd en werd niet structureel herschreven of aangevuld. In schooljaar 2019-2020 is er een nieuwe daltoncoördinator aangesteld. Samen met directie zijn er doelen opgesteld en is er een plan opgesteld voor de vergaderingen. In de vergaderingen en studiedagen zijn de pijlers en de lopende doelen besproken en tussentijds geëvalueerd.

De daltoncoördinator heeft vervolgens het handboek grotendeels herschreven. Deze stukken zijn in fases besproken met het team. Op deze manier werden ook de nieuwe collega's betrokken bij ons daltonproces.

In schooljaar 2021-2022 is onze daltoncoördinator de opleiding gestart om ook gecertificeerd daltoncoördinator te worden. Vanaf dit jaar worden klassenbezoeken door haar afgelegd, samen met begeleidende gesprekken voor elke collega. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van een kijkwijzer.

Het streven is om deze klassenbezoeken structureel in een schooljaar uit te voeren.

Ouders krijgen gedurende het schooljaar updates over de daltonontwikkeling en waar we op dat moment mee aan het werk zijn.

De daltoncoördinator is aangesloten bij het regiobestuur als algemeen lid. Hierdoor is ze altijd aanwezig bij de zogenoemde 'daltonlabs' en heeft ze contact met verschillende scholen.

Reactie visitatieteam

De borging van de daltonkernwaarden staat uitstekend beschreven in het daltonboek. Onze complimenten voor de wijze waarop dit daltonboek is gerealiseerd. Het is een doorleefd document waar iedereen op kan bouwen. Verdere ontwikkelingen kunnen met het daltonboek als basis in gang gezet worden.

In acht genomen dat de school in de afgelopen jaren veel team- en directiewisselingen heeft doorgemaakt is juist dit daltonboek een waarborg voor de inhoud en uitvoering van daltononderwijs op de Corlaer. Het visitatieteam heeft veel waardering voor het schoolteam m.b.t. de daltonontwikkelingen en borging, die zij ondanks de wisselingen en de corona-impact hebben weten te realiseren.

Ook de inzet van scholing, externe expertise en deelname aan het regiobestuur/bijeenkomsten zorgt ervoor dat dalton blijvend op de agenda staat.

De ouders geven aan dat ze goed worden geïnformeerd over de daltonontwikkelingen en als dat zinvol is er bij worden betrokken.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Planning. Zowel het vernieuwde format, als de lijn binnen de hele school.
 - Het opstellen van doorgaande lijnen met het hele team.
 - Het inzetten van het instructiebord vanaf groep 5.
 - Het implementeren van 'Mijn Rapportfolio'.
 - De klapper van de coöperatieve werkvormen.
-

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Ons EDI-traject. Is gestart, maar nog volop in ontwikkeling.
 - Doorgaande lijn reflectie moet specifieker.
 - Klassenbezoeken structureel inzetten.
 - Onderzoeksvraag: Willen wij de kleuters als combinatiegroep behouden of een enkele groep 1 en een enkele groep 2?
 - Onderzoeksvraag: Een aantal klassen heeft de klassenvergadering als experiment. Willen wij dit schoolbreed inzetten?
-

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hebben mooie ontwikkelingen doorgemaakt en dalton leeft echt binnen ons team.

We reflecteren continue op ons handelen en ons onderwijs.

We hebben de doelen uit de vorige visitatie, ondanks vele wisselingen, grotendeels weten te behalen. Op gebied van reflectie kunnen wij nog stappen maken.

Wij verwachten een positieve uitslag van de visitatie.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- We streven naar een duidelijke lijn binnen reflectie.
 - Ons EDI-model is volledig geïmplementeerd en elke leerkracht werkt hiermee.
 - 'Mijn Rapportfolio' is geïmplementeerd en we werken structureler met portfoliogesprekken.
-

Reactie visitatieteam

Parels:

- De parels zoals deze door de school zijn benoemd, hebben wij op de visitatiedag teruggezien, het team heeft de laatste jaren hard gewerkt om dit te realiseren en het is gelukt, jullie kunnen trots zijn op datgene wat jullie in de afgelopen licentieperiode hebben ontwikkeld en geborgd.

Ontwikkelingen en onderzoeksvragen:

- Jullie hebben als team goed in de gaten waar verbeteringen en kansen m.b.t. tot de uitvoering van de daltonkernwaarden liggen, het visitatieteam hoopt dat jullie met de gegeven aanbevelingen nog een aantal ontwikkelingen in gang weten te zetten

Uitslag visitatie en lange termijnvisie:

- De school heeft reële verwachtingen en ambities

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingraad bestaat bij de Corlaer uit kinderen vanaf groep 6. De leerlingraad bestaat uit zes leerlingen waarvan uit elke groep twee leerlingen: Maud en Esra: groep 6, Eline en Jay: groep 7 en Martan en Sien: groep 8

Ieder leerlingraadslid heeft een adoptieklas, zij vertellen in die klas wat er tijdens de vergadering is besproken.

Op de vraag van ons hoe je in de leerlingraad komt, legt een leerling uit groep 6 dat aan ons uit: leerlingen die in de leerlingraad willen moeten zich verkiesbaar stellen. Zij mogen dan een speech doen en er kan op ze gestemd worden.

De uitslag horen zij een paar dagen later van hun leerkracht. De verkiezingen gaan per klas.

Als het visitatieteam binnenkomt zitten twee leerlingen uit groep op de laptop. Zij zijn bezig met een presentatie/brief voor de kinderraad in Den Haag. Volgens de begeleidende leerkracht zijn zij uitgekozen uit verschillende leerlingraden om naar Den Haag te komen.

Vier andere leerlingen zijn de ideeënbus aan het bekijken. Zij lezen wat er op de briefjes staat en noteren de aangedragen ideeën. Samen overleggen zij over een inzending waarop staat dat er meer gym op school moet komen. De meningen zijn hierover verdeeld. Twee leerlingen zijn het er over eens dat het een bijzondere inzending is. Eén leerling snapt de inzending wel, de andere is neutraal. Na wat heen en weer gepraat wordt besloten om dit idee op te schrijven en er voorlopig niets mee doen. De ideeënbus wordt opzij geschoven, zodat zij met ons in gesprek kunnen.

Aan ons wordt verteld dat hun gevraagd is iets positiefs (de parels) te benoemen in dit gesprek en dat ze ook zeker iets negatiefs/verbeterpunten mogen aangeven.

Ze zijn positief over de juffen en meesters. Vooral na de wisseling van de directeur. Zij zijn trots op de juffen, de meesters zijn grappig. Ook de religie week en talentenshow benoemen zij als parels van de school.

Negatief zijn ze over het rekenprogramma dat groep 7 aan het uitproberen is. Zij vinden het te lang duren, zoals het programma nu werkt. Zij vinden er geen uitdaging inzitten.

Een paar leerlingen vinden dat er gepest wordt op school, terwijl een ander vindt dat er alleen maar wat geplaagd wordt. Alle zes de leerlingen praten hierover en vinden dat pesten en plagen niet mag. Zij willen kijken of zij hier wat mee kunnen als leerlingraad.

Als ontwikkelpunt hebben zij opgeschreven "Iedereen moet met plezier naar school gaan".

Samengevat:

De Corlaer heeft een leerlingraad die zich erg betrokken bij de school voelt. Een leerlingraad die weet waar zij het overhebben en die trots is op hun school.

ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met zes ouders, met kinderen verdeeld over alle groepen van de school. Twee van de ouders zijn MR-lid, één ouder is lid van de OV en drie ouders zijn betrokken ouders, die vaak op school te vinden zijn voor ondersteunende activiteiten. (vooral vóór de corona, zij missen deze activiteiten en hopen dat deze weer een vervolg krijgen)

De ouders hebben bewust voor de Corlaer gekozen, enerzijds omdat ze kiezen voor openbaar onderwijs (de Corlaer is de enige openbare school in Nijkerk), anderzijds omdat daltononderwijs hun zeer aansprak toen zij daar meer informatie over hadden ontvangen.

De ouders geven aan dat zij zich goed geïnformeerd voelen door de school bv. over op handen zijnde team/directiewisselingen. Zij ervaren het team en de huidige (interim)directeur als zeer open en betrokken. Zij hebben veel waardering voor de wijze waarop het team aandacht voor de kinderen en ouders heeft. “We kunnen altijd op korte termijn bij ze terecht”, een mooi compliment voor het team. De ouders zijn tevreden over de communicatie vanuit het bestuur tijdens de coronapandemie.

De MR wordt betrokken bij en geïnformeerd over (dalton)ontwikkelingen. Via de schoolmemo en Parro worden alle ouders goed geïnformeerd.

De informatie over de ontwikkeling van hun kind tijdens het driehoeksgesprek en via het portfolio wordt zeer gewaardeerd. Het digitale portfolio is een goede ontwikkeling, maar moet nog groeien, via de “papieren”versie was het portfolio thuis gemakkelijker te bespreken en te delen met bv. de grootouders, aldus de ouders. Thuis en in het voortgezet onderwijs hebben de kinderen voordelen van het daltononderwijs door bv. het samenwerken en de zelfstandigheid (o.a. het leren plannen) dat de kinderen wordt aangeleerd. Positieve verhalen over school en met name de daltonmiddag maken dat de ouders merken dat hun kind met plezier en (zelf)vertrouwen naar school gaat. De ouder van het kind die de overstap naar de Corlaer in groep 5 heeft gemaakt, ziet haar kind opbloeien door de sfeer en het daltononderwijs op de Corlaer.

En hebben de ouders nog wensen of tips voor de school? Jazeker!

- Foto's van ontwikkelingen en daltontoepassingen om de informatie te verduidelijken
- Ouders weer betrekken bij activiteiten
- Aanleggen van een “database” van hulpouders: wat kan en wil je betekenen voor de school?

medewerkers

Uit gesprekken met teamleden komt een grote betrokkenheid bij de school, elkaar, de ontwikkelingen en de kinderen naar voren. Ze stralen trots en eenheid uit. De teamleden weten waarom ze wat doen en zijn eigenaar van hun groep en/of taak.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Voor de visitatie is er meerdere keren (digitaal/video)overleg geweest met de daltoncoördinator en de intern begeleider. We hebben een grote openheid en mate van zelfreflectie ervaren tijdens deze gesprekken. Zoals in het visitatieverslag valt te lezen is het team zich zeer bewust van sterke punten en ontwikkelpunten. De documenten zijn tijdig en compleet aangeleverd en gevraagde extra informatie is vlot gegeven. Het visitatieteam heeft de communicatie als zeer positief ervaren.

bestuurder(s)

gesprek met mevr. Karen Peters, directeur/bestuurder van de stichting STEV
aanwezig: twee visiteurs en de daco

STEV heeft een aantal kernwaarden als uitgangspunt voor het bestuur, de scholen en ontwikkelingen, waaraan iedereen zich conformeert.

Mevr. Peters is daar erg enthousiast over en ze verwijst naar de website en doelenposter van STEV: gepersonaliseerd leren (kansrijk leren), duurzaam wereldburgerschap, excellente plg, educatief partnerschap.

Als openbaar onderwijs wil STEV ondernemend zijn van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.

Op deze overkoepelende begrippen sluiten de daltonkernwaarden naadloos aan. Als de uitgangspunten van STEV de paraplu zijn, kunnen de daltonkernwaarden daaronder worden gehangen. De kernwaarden van Dalton komen terug in de besturingsfilosofie. Mevr. Peters geeft aan dat ze door haar bestuursfuncties ervaring met en kennis van daltononderwijs heeft gekregen.

STEV heeft nog drie daltonscholen, deze werken nog weinig samen. Een wens van het bestuur is om een gezamenlijke studiedag te plannen om meer verbinding tussen de daltonscholen in gang te zetten. Binnen de NPO gelden is hier tijd en ruimte voor om dit te faciliteren, mv. Peters wil dit zeker het komende schooljaar in gang zetten. Wanneer leerkrachten en directeuren een Daltonopleiding willen volgen, dan stelt het bestuur daarvoor de middelen beschikbaar.

Mevr. Peters ziet de leerlingpopulatie van de Corlaer als een afspiegeling van de maatschappij en dat is ook wat openbaar onderwijs nastreeft. Ze is trots op deze minimaatschappij. Qua kwaliteit zit de Corlaer goed. Het team staat stabiel, gaat goed met elkaar om. Er is duidelijkheid, ook naar de ouders. Via een audit (2-jarige cyclus) en gezamenlijke studiedagen wordt de (dalton)ontwikkeling gemonitord. Er zijn jaarlijks drie rondetafelgesprekken met de directies (over inhoudelijke onderwerpen zoals: wat doe je met de NPO gelden) en een individueel doelengesprek met de directeur. Een ontwikkelpunt vanuit STEV is de verbinding met Corlaer te vergroten. En de verbinding van de school met samenwerkingsverbanden verbeteren. Zorg dat je meer zichtbaar bent als Corlaer: "Buiten-binnen-binnen-buiten" is het advies van mevr. Peters aan de Corlaer.

Het was een fijn gesprek waaruit bleek dat mevr. Peters een betrokken bestuurder is en goed zicht heeft op de Corlaer.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team van de Corlaer heeft de inhoud, uitvoering en ontwikkeling van hun daltononderwijs uitgebreid en duidelijk beschreven in het daltonboek. Op de visitatiedag bleek de beschrijving exact te kloppen met de praktijk. Wij willen hiervoor onze waardering en complimenten uitspreken.

De school heeft een goede zelfevaluatie in het visitatieverslag beschreven en dit komt overeen met wat wij op de visitatiedag hebben waargenomen.

Het team is eigenaar van hun taak/functie en is bereid om in gezamenlijkheid verdere ontwikkelingen door te voeren. We zien een hardwerkend, gemotiveerd team dat bereid is om te investeren in de kinderen, het onderwijs en de school.

Samengevat: de Corlaer is een fijne school waar het pedagogisch klimaat dalton ademt, de kinderen worden door een enthousiast en betrokken team gestimuleerd om zich te ontwikkelen. Ook onderwijsinhoudelijk wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid en mogelijkheden van de kinderen.

Een goede daltonschool is altijd in ontwikkeling, de Corlaer heeft een stevige basis om zich inhoudelijk in de diepte verder te ontwikkelen. Het visitatieteam wenst jullie daarbij heel veel succes in de komende vijf jaar.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid</i> Geef kinderen meer vrijheid en (keuze)mogelijkheden m.b.t. tot het stellen en realiseren van eigen doelen, zowel bij leer- als persoonlijke doelen.
2	<i>Betreft kernwaarde reflectie</i> Maak dat de kinderen eigenaar zijn van de reflectie op hun handelen (gedrag, persoonlijke ontwikkeling) en op het behalen van les en leerdoelen (leerontwikkeling). "Voor, tijdens en na" zijn hierbij kernwoorden. Bedenk hierbij ook de wijze waarop de reflectie zichtbaar is. (bv. door handelingswijzers, taakblad, portfolio)
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Vanuit de voorbereiding zagen we de visitatiedag als veelbelovend en met vertrouwen tegemoet. De school heeft dit waargemaakt. De inhoud van de documenten klopt met de werkelijkheid en de open sfeer tijdens de voorbereidingsgesprekken hebben we ook op de visitatiedag ervaren. We hebben de visitatiedag als zeer prettig ervaren. Onze vragen werden met trots beantwoord, zowel door kinderen als leerkrachten. We voelden ons welkom. (en natuurlijk onze dank voor de goed verzorgde lunch). We wensen het schoolteam heel veel succes in de komende jaren. We hopen dat jullie vanuit een rustige en stabiele situatie veel

ontwikkelingen kunnen realiseren. Het is een groot voorrecht om op zo'n fijne school te werken en je ambities te kunnen realiseren als teamlid.

Voor kinderen biedt de Corlaer een veilige omgeving om zich te kunnen ontwikkelen tot een mens met lef, een "fearless human being".

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de dag van de visitatie prettig ervaren. De weg naar de visitatie was helder en duidelijk. Het vooroverleg was erg fijn. Hierdoor ken je elkaar al een beetje, voordat de visitatie daadwerkelijk plaatsvindt.

Collega's waren enthousiast om trots te mogen vertellen over hun school en ontwikkelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

	Omschrijving
1	<i>Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid</i> Geef kinderen meer vrijheid en (keuze)mogelijkheden m.b.t. tot het stellen en realiseren van eigen doelen, zowel bij leer- als persoonlijke doelen.
2	<i>Betreft kernwaarde reflectie</i> Maak dat de kinderen eigenaar zijn van de reflectie op hun handelen (gedrag, persoonlijke ontwikkeling) en op het behalen van les en leerdoelen (leerontwikkeling). "Voor, tijdens en na" zijn hierbij kernwoorden. Bedenk hierbij ook de wijze waarop de reflectie zichtbaar is. (bv. door handelingswijzers, taakblad, portfolio)

Actieplan:

Aanbeveling 1:

2022-2023:	De eerste, voorzichtige stappen zijn in het schooljaar 2022-2023 gezet met betrekking tot deze aanbeveling. In het komende schooljaar gaan we hier verder over in gesprek tijdens de daltonvergaderingen.
2023-2024:	De aanbeveling werken we uit in het nieuwe schooljaarplan (2024) <ul style="list-style-type: none"> - De daco formuleert samen met het team een doelstelling Uitgangspunten: <ul style="list-style-type: none"> o We gebruiken de huidige situatie als opstap. o We maken gebruik van Mijn Rapportfolio. Binnen dit systeem is het mogelijk om persoonlijke doelen te hangen. Zo kunnen kinderen dit tussentijds zelf bekijken en bijstellen. o De driehoeksgesprekken kunnen hier een mooie aanvulling op zijn. o We maken gebruik van daltondoelen in het rapportfolio. Hierop reflecteren de kinderen , maar we kunnen nog een stap verder zetten door ze hier meer actief bij te betrekken.
2024-2025:	<ul style="list-style-type: none"> - De daco begeleidt de ontwikkeling van "(mede-)eigenaarschap" zoals in het daltonboek is beschreven en draagt zorg voor de implementatie middels klassenbezoeken . - Tijdens inspiratie- en regiomiddagen van de NDV proberen we kennis te halen en te delen over dit onderwerp.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Verdere implementatie en borging van de uitwerking van deze aanbeveling door het team en de daco

Aanbeveling 2:

2022-2023:	Reflectie is een onderdeel waar we de komende jaren stappen in kunnen gaan zetten. Dit is te koppelen aan 'leerdoelentijd' en het rapportfolio van de kinderen.
2023-2024:	De daco verzorgt in de eerste daltonvergadering een opfrismoment van reflectie. We herhalen de afspraken van het expliciet aanleren en ze geeft handvatten hoe dit gestart kan worden.

	Tijdens de klassenbezoeken wordt reflectie bekeken. Stappenplan om een doel te stellen wordt opgezet. Onder begeleiding van de daco.
2024-2025:	Reflectie wordt expliciet aangeleerd. Dit blijft de daco herhalen in de vergaderingen. Het portfolio wordt individueel met de kinderen besproken. Doelen worden opgesteld tijdens dit gesprek (met ouders). Stappenplan om een doel te stellen wordt uigediept en uitgevoerd door het team.
2025-2026	Verdere implementatie en borging van de uitwerking van deze aanbeveling door het team en de daco

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Daltoncoördinator, leerkracht	akkoord	6-6-22
nvt	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	20-06-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'