



## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

### Visitatieverslag PO

Met opmaak: Engels (Verenigde Staten)

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Daltonschool Confetti</b>
Adres	Pallas Atheneplein 2
Postcode en plaats	6846XA Arnhem
E-mailadres school	directie.confetti@debasisfluvius.nl
Telefoonnummer school	026-3890114
Directeur	<b>C.J.T. Hensema-Verheij</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Kim Nijenhuis, Corine Assinck
Aantal groepen (PO)	12
Aantal leerlingen	305
Populatie (PO)	
Aantal leraren	22
In bezit van Daltoncertificaat	ja (m.u.v. onderwijs ondersteunend personeel en nwe collega)
Bezig met Daltoncursus	<b>IB-er en directeur</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	12 - 02 - 2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentiaaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2 <sup>e</sup> licentiaaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Evaluëren en reflecteren staat nog in de kinderschoenen. Jullie geven aan dit zelf ook te willen ontwikkelen. Werk aan een doorgaande ontwikkelingslijn met een diversiteit aan reflectie vooraf, tijdens en na het werk.

### evaluatie school

We werken met het EDI-model op school. Dit betekent dat we voorkennis activeren, tijdens de les rondes lopen en na de les reflecteren op het doel. Dit doel staat ook op de weektaak van de kinderen. De kinderen reflecteren zelf op hun weektaak of ze het doel hebben behaald. Dit betreft zowel meetbare doelen qua vaardigheden als persoonlijke leerdoelen. Dit doen we van groep 1 t/m 8. In de kleutergroepen doen ze dit met behulp van het digikeuzebord.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat jullie veel aandacht geven aan de instructie en de lesdoelen. De kinderen evalueren zelf of met de leerkracht of zij hun doel behaald hebben. Het reflecteren is in de meeste groepen nog oppervlakkig. In groep 3 en 4 zien we daar al wel mooie voorbeelden van, probeer dat naar boven toe uit te bouwen.

### aanbeveling 2.

Bouw de planning verder uit tot een instrument dat een wezenlijke plaats krijgt in de taak waardoor er structureel en optimaal gebruik van wordt gemaakt. Vergeet niet daarbij het keuzewerk een plaats te geven. Ook instructie, samenwerken, correctie door leerlingen e.d. kunnen een plaats krijgen in het middel 'taak'.

### evaluatie school

De taak is aangepast en er is nu een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De kinderen plannen zelf het werk in dmv de dagkleuren. Zwart gekleurde lessen zijn instructielessen. Kinderen bepalen zelf of ze mee doen aan de instructie van de les. Is het doel behaald dan is instructie niet nodig. De taak, de weekplanning van de docenten en het weekoverzicht van de kinderen vormen één geheel.

Keuzewerk heeft een plek op de taak maar heeft nog verdere ontwikkeling en differentiatie in afstemming met elkaar en de kinderen.

### bevindingen visitatieteam

Er is een duidelijke doorgaande lijn te zien in de taak. Er is ruimte voor wel of niet meedoen aan de instructie, dit kan nog meer.

### **aanbeveling 3.**

Samen werken vindt plaats, samenwerken ook wel. Maar deze kernwaarde kan intensiever benut worden. Bezin op deze kernwaarde en bouw aan een doorgaande lijn waarin samenwerken geregeld plaatsvindt en wordt benut.

### **evaluatie school**

De kinderen op Confetti leren vanaf dag één op school om samen te werken. Het maatjessysteem binnen de school vraagt de oudere kleuters verantwoordelijkheid te nemen voor een nieuwe jongste kleuter. Zij-instromers worden op dezelfde wijze in de overige groepen opgevangen door een medeleerling. Het maatjessysteem is kenmerkend binnen Confetti. De invulling en bijbehorende verantwoordelijkheid en samenwerking vormen een doorgaande lijn binnen de school.

Bij de kleuters helpen de oudste kleuters de jongste kleuters. De groepen 3 t/m 8 werken vanuit methodegebonden opdrachten met regelmaat samen. Bovendien werken de leerlingen van deze groepen regelmatig groepsoverstijgend tijdens het creacircuit. De oudere kinderen stimuleren de jongere kinderen om samen tot een mooi werkstuk te komen.

De groepen 3 t/m 8 werken samen aan de leesbevordering. Dit in de vorm van Tutorlezen; sterke lezers begeleiden en stimuleren de zwakke lezers.

Tenslotte werken we op school met Levelwerk voor de meerkunners. Binnen het werk dat zij uitvoeren moeten zij veelal gezamenlijk tot oplossingen komen. Voor hen wordt er juist ook met regelmaat een bewuste samenwerk-/presentatieopdracht aangeboden om hen te dwingen hun eigen idee soms los te laten.

De tafelopstelling in de klas maakt dat de kinderen altijd in groepjes of in tweetallen zitten zodat zij altijd met een groeps-/schoudermaatje kunnen samenwerken.

### **bevindingen visitatieteam**

We zien in de groepen samenwerken overal terug komen. Kinderen mogen voornamelijk zelf hun maatje kiezen. We hebben gezien wat jullie hierboven beschrijven.

### **aanbeveling 4.**

**evaluatie school**

**bevindingen visitatieteam**

**aanbeveling 5.**

**evaluatie school**

**bevindingen visitatieteam**

## verantwoordelijkheid

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Verantwoordelijkheid voor het eigen werk/leren: onze leerlingen krijgen iedere week een taak. De taak begint in iedere groep op dinsdag. In groep 8 plannen de kinderen het laatste halfjaar in hun agenda, dit ter voorbereiding op het VO. In de groepen 1 t/m 4 helpt de leerkracht bij het plannen van de taak. In de groepen 5 t/m 8 plannen de kinderen zelfstandig. De doelen staan op de taak. De leerlingen kijken zelf welke doelen ze al beheersen en bij welke doelen ze nog instructie nodig hebben. De leerlingen controleren of ze het doel beheersen dmv zelf het gemaakte werk na te kijken. Dit doen zij vanaf groep 5 waardoor zij tevens leren dat fouten maken mag en/of succes ervaren. Op het planbord kunnen de leerlingen zien wanneer er instructies zijn. Tussen de instructies door werken de leerlingen aan de taak. Alles is Daltontijd, behalve instructies en gezamenlijke activiteiten.

Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zien we schoolbreed terug in het maatje waarmee van groep 1-8 wordt gewerkt. De invulling wisselt met het toenemen van de jaren.

Verantwoordelijkheid nemen voor de omgeving doen de leerlingen door het invullen van de daltontaken. Hiervoor zijn kaarten aanwezig in de groepen welke in aantal toenemen naarmate de leeftijd van de kinderen vordert. Daarnaast werken we sinds dit schooljaar met gangpassen waarbij de kinderen met duidelijke afspraken buiten de groep mogen (samen-) werken

### bevindingen visitatieteam

We zien wat jullie beschrijven, de leerlingen krijgen elke week een taak! Deze taak is met name leerkracht gestuurd. Geef de kinderen eigenaarschap zoals jullie dat zelf ook nemen binnen de school en geef ze daarmee ruimte om meer zelf te plannen en doelgericht te plannen. (Aanbeveling 1)

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Leerkrachten stellen bij iedere les het doel centraal. Bij iedere les wordt gebruik gemaakt van het EDI-model. Als de leerlingen het doel beheersen hoeven ze niet naar de instructie te luisteren en kunnen ze verder met de taak. De leerlingen bepalen hierdoor zelf aan welke instructies ze meedoen. De leerkracht monitort dmv rondes lopen of de leerlingen het doel echt beheersen en biedt waar nodig nog hulp of nodigt de leerlingen uit voor een verlengde instructie.

Op de taak staat werk op verschillende niveaus. Sommige leerlingen werken met een dagtaak om werk op maat te kunnen bieden.

Op basis van onze data zijn de kinderen ingedeeld in groepen: minimumniveau (leerlingen die op bepaalde vlakken verlengde instructie nodig hebben), basisniveau (het basisaanbod volgens de methodes) en verrijking niveau (Leerlingen die de stof makkelijk aankunnen en verrijking nodig hebben). Dit is niet star; een kind mag initiatief nemen voor ander werk. En de leerkracht nodigt de leerling daartoe uit.

### bevindingen visitatieteam

Vertrouwen is een groot goed hier op school. Je voelt, proeft en ziet het vertrouwen in elkaar en in de kinderen. Je kunt de kinderen nog meer loslaten en meer vertrouwen geven, door hen ook zelf keuzes te laten maken met betrekking tot het aansluiten bij de instructie. Stimuleer eigen initiatieven van de leerlingen, dat hebben we vandaag niet gezien.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
-----	---



1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

In oktober 2017 hebben we als team (opnieuw) vastgesteld dat 'Confetti een Daltonschoon is en moet blijven'. Deze vaststelling was noodzakelijk gezien de vele directiewisselingen die gedurende voorliggende jaren hadden plaatsgevonden en de daarin achtergebleven schoolontwikkeling aangaande het daltononderwijs.

Vanuit de pijler verantwoordelijkheid moeten we als team dezelfde stip op de horizon hebben en onze eigen rol binnen de school daarop afstemmen. Daarmee werd het startsein gegeven van nieuwe ontwikkeling en uitbouwen van het werken vanuit de daltonpijlers op onze school.

Het team ziet dat het bieden van daltononderwijs van meerwaarde is voor onze leerlingen. Door de daltonpijlers leidend te laten zijn, kunnen we beter tegemoet komen aan de verschillen tussen onze leerlingen, zijn we beter in staat onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en onderscheiden we ons van andere scholen in de naaste omgeving.

De uitwerking van verschillende aandachts- en schoolontwikkelpunten zijn in werkgroepen weggezet. Waarbij alle teamleden onderdeel zijn gemaakt van een werkgroep binnen de school. Dit betreft onderwijsinhoudelijke en organisatorische punten waar de daltonpijlers als paraplu boven hangen.

Gedurende schooljaar 2018-2019 wordt hierop door gebouwd. De daltoncoördinatoren hebben ambulante tijd gekregen om klassen te bezoeken en ontwikkelmiddagen mede vorm te geven. Om dezelfde taal te spreken en met elkaar in ontwikkeling te zijn werken we gericht aan het vormgeven van de professionele cultuur op school. Groot onderdeel hiervan is het geven van feedback aan elkaar. We werken hier gepland aan tijdens vergaderingen, studiedagen en overlegmomenten, mede door hier scholing bij te betrekken. Vooral het bewust zijn van onze verantwoordelijkheid ten opzichte van de opdracht die er voor ons ligt, de verantwoordelijkheid naar elkaar, kinderen en ouders maakt dat we elkaar hierop aan moeten durven en kunnen spreken.

Om dezelfde taal te spreken en dalton goed tussen de oren en in ons handelen te krijgen vinden we dat alle vaste collega's op Confetti in bezit moeten zijn van het daltoncertificaat. De intern begeleider en de directeur zullen daartoe gedurende schooljaar 2018-2019 de daltonscholing volgen.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat de keuze die jullie in oktober 2017 gemaakt hebben, een overwogen keuze is geweest. We zien enthousiasme, beleving en doorleving van Dalton.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Onze leerlingen weten als ze aan het werk gaan wat er van hen wordt verwacht. Ze hebben de taak op tafel liggen zodat ze kunnen zien waaraan ze kunnen werken.

De leerlingen weten waar alle materialen liggen die ze nodig kunnen hebben bij het werk. De leerlingen mogen zelf kiezen of ze op de gang werken of in de klas. Als ze op de gang werken nemen ze een gangpas mee. Op de gangpas staat wat er van ze wordt verwacht tijdens het werken op de gang.

Als de leerlingen in de groep aan het werk zijn hebben ze hun blokje op tafel liggen. Ze geven hiermee aan of ze stil willen werken (rood), samen willen werken (groen) of dat ze een vraag hebben (?). De leerlingen leggen het blokje op ? als ze een vraag hebben en gaan verder met de volgende opdracht. Ze wachten met het stellen van de vraag tot de leerkracht de serviceronde loopt. Vanaf groep 5 is er in iedere groep een nakijkplek. De leerlingen kijken hier zelfstandig het gemaakte werk na.

### bevindingen visitatieteam

Wat hier beschreven staat, hebben we als zodanig gezien. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.



### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Op Confetti zijn alle lokalen zo ingericht dat de leerlingen makkelijk bij de materialen kunnen. De groepen kennen open kasten welke met de kinderen meegroeien en bij de onderbouw zijn de kasten voorzien van opruimkaarten.

De leerkracht zorgt voor een duidelijk opgebouwde instructie zodat alle leerlingen zelfstandig kunnen werken op hun eigen tempo en niveau.

Alle leerlingen krijgen tijd om zelfstandig te werken aan de taak.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat de voorwaarden voor zelfstandig werken aanwezig zijn, geef hen nu de ruimte om daar meer gebruik van te maken. De kleuters zijn HET voorbeeld van zelfstandig een weg kunnen vinden. Het zijn de pareltjes in de school. Probeer die doorgaande lijn te continueren.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Net als onze leerlingen zijn ook de teamleden allemaal verschillend, met elk hun eigen werkwijze en kwaliteit/expertise. Ieder teamlid heeft zoals gezegd zitting in een werkgroep. De leerkrachten hebben vanuit affiniteit kunnen bepalen binnen welke werkgroep ze hun bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de school



en het onderwijs. De collega's werken vanuit hetzelfde principe als de kinderen op Confetti. Autonomie is daarin voor velen belangrijk. Het zelf doen, zelfstandig opereren en een beweging/ ontwikkeling in gang zetten. Vanuit de grotere opdracht binnen ons bestuur krijgen wij als medewerkers mee zelf de regie te pakken. Dat kan elke dag, dus ook binnen die werkgroep! Echter dit is een vrijheid in gebondenheid. Indien collega's deze vrijheid niet aankunnen worden zij in hun persoonlijke of professionele ontwikkeling of binnen de werkgroep meer gemonitord op koers gehouden.

Scholing teneinde jezelf of de organisatie nader te bekwamen of ontwikkelen wordt gestimuleerd. De collega's van Confetti zijn gretig, ze tonen veel initiatief tot het volgen van studie, cursus of teamscholing.

Schooljaar 2017-2018 zijn de talenten van het team geïnventariseerd. In de gesprekscyclus komen we terug op de status van inzet van de talenten en initiatief op dit gebied. Als team hebben we afgesproken dat elke leerkracht/ elk duo een experiment in hun groep uitvoert. Uitgangspunt hierbij is uitgaan van je persoonlijke kwaliteit en vooral 'ga het maar doen', een experiment kan slagen maar mag ook mislukken, het is altijd goed wat je doet als je het maar doet! De resultaten daarvan worden gedurende dit schooljaar met elkaar gedeeld teneinde het onderwijs te verbeteren.

In onze gezamenlijk opgestelde slogan hebben we ervoor gekozen ieders kleur (talent, kwaliteit en eigenheid) expliciet te benoemen. Deze slogan is gemaakt door en voor het team maar op zowel het team als de leerlingen van toepassing:

***'Op Confetti zorgen we voor elkaar in een veilige, open en eerlijke omgeving. Iedereen mag stralen door zijn eigen kleur te laten zien en benutten.'***

#### bevindingen visitatieteam

Dit is wat wij ook zien en ook terug horen van ouders. Confetti staat voor wat ze zeggen!

### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

De kinderen werken op Confetti op verschillende manieren samen.

Te weten;

- maatjes (van dag 1 tot en met groep 8)
- taakmaatjes (om bepaalde vaardigheden met klasgenootje te oefenen)
- tutor (groepsdoorbroken leesonderwijs)
- crea (de kinderen van confetti worden gemengd om aan activiteiten te werken)
- Levelwerk (de meerkunners volgen een apart programma waarin speciale samenwerkingsopdrachten zitten en opdrachten die vragen om overleg en samen nadenken)
- samenwerkingsopdrachten n.a.v. instructies/ methode-opdrachten
- samenwerken binnen tafelgroepjes

#### bevindingen visitatieteam

We hebben niet alles kunnen zien op samenwerkgebied wat hier staat, maar hebben we gezien dat samenwerking op veel manieren ingevuld wordt. Om hier nog een verdiepende slag te kunnen maken, is een doorgaande (ontwikkelings) lijn een logische stap. Stel evt. jaardoelen welke bereikt moeten worden. Dit kan ook met de coöperatieve werkvormen. (aanbeveling 2)

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

#### evaluatie school

De leerkracht deelt de maatjes een aantal keer per jaar de maatjes in binnen zijn groep. De leerkracht kijkt zorgvuldig naar de indeling van de kinderen in tafelgroepjes.

Elk schooljaar wordt begonnen met de Gouden Weken waarin we groepsregels opstellen vanuit de vijf schoolregels. Dit om het pedagogisch klimaat positief te stimuleren. Alle kinderen ondertekenen de regels waardoor zij direct kunnen worden aangesproken op hun gedrag.

De toon van het aanspreken door de leerkracht van de kinderen en andersom heeft de aandacht. Vanuit een teamscholing op gebied van feedback geven trekken we dit door binnen alle lagen van de schoolorganisatie.

De leerkrachten benutten de bouwvergaderingen of parallelgroep overleg voor het voorbereiden van weektaak, lessen en leeractiviteiten. Dit willen we graag de komende jaren verder uitbouwen zodat er meer samenhang en verdieping ontstaat.

#### bevindingen visitatieteam

Het maatjesbord is in elke groep duidelijk zichtbaar. Voor de kinderen is niet duidelijk wat het doel is van het maatjesbord. Is dit voor jullie wel helder? En weten jullie hoe het in de andere groepen gebruikt wordt.

Jullie geven zelf aan in de evaluatie dat er meer samenhang en verdieping moet komen in het samenwerken, dit is dan een door jullie zelf aangegeven aanbeveling.(2)

#### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

#### evaluatie school

Binnen de werkgroepen moeten de verschillende leden samenwerken om uiteindelijk resultaat te behalen. De werkgroepen zijn voorloper van professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Het strategisch beleid van de BasisFluvius, de stichting waaronder Confetti valt, schrijft voor dat alle scholen op zeker moment als lerende organisatie werken met PLG's. Het doel daarvan is om vanuit wetenschappelijke onderbouwing en onderzoek de juiste keuzes te maken teneinde de organisatie verder te ontwikkelen. Samenwerken binnen de PLG is daarbij essentieel. Een ieder in de werkgroep en later in de PLG krijgt een rol en duidelijke opdracht te vervullen. Om die rol of opdracht goed te kunnen vervullen

en van daaruit goed samen te kunnen werken zijn bepaalde kwaliteiten noodzakelijk. Door ieders inbreng en expertise in te zetten kan er tot een gedegen oordeel worden gekomen en zetten we mooie stappen.

Samenwerken binnen en met mensen van Confetti gebeurt op verschillende manieren. We werken samen, met de scholen en medegebruikers van MFC Omnibus waarin Confetti gevestigd is. Deze samenwerking is vooral gebaseerd op gezamenlijke afspraken en het elkaar helpen waar mogelijk. Binnen de BasisFluvius zijn de eerste stappen gezet om tot een kleine interne daltonkring te komen. Binnen deze kring willen we afstemmen, met en van elkaar leren en ervaringen uitwisselen op alle niveaus. Op dit moment werken directeuren en IB-ers al samen. De volgende stap is het bijeenbrengen van de coördinatoren en overige teamleden. Voor schooljaar 2019-2020 ligt er het plan een gezamenlijke dalton studiedag te organiseren.

Confetti gaat een nieuwe school bouwen. Voorbereiding voor deze nieuwbouw is in volle gang en behoeft zeker toelichting tijdens de visitatie. Dit gehele proces is een prachtig voorbeeld van samenwerken met kinderen, ouders, bouwgroep en architect. Kort gezegd wordt de nieuwe school gebouwd passende bij onze visie op daltononderwijs.

In lijn met de bouw van onze nieuwe school zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met SKAR (Stichting Kinderopvang Arnhem Renkum). Met hen maken we stappen om vanuit een eenduidige pedagogische visie een eerste KindCentrum in de wijk te vormen. Daartoe zijn we nu in gesprek met medewerkers van de peuteropvang. Al tijdens de bouwperiode willen we ervoor zorgen dat de overgang van peuterspeelzaal naar kleuteronderwijs verkleind wordt. Daarvoor zullen we zeker uitgangspunten vanuit het daltononderwijs gebruiken. Een volgende stap in deze samenwerking is het zoeken naar mogelijkheden om de schooldag op soepele wijze te laten doorlopen in de buitenschoolse opvang. Een prachtig proces om met elkaar over in gesprek te zijn. Voor de toekomst hebben we hier nog veel meer ambitieuze ideeën over!

Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om de daltoncoördinatoren te betrekken bij de overleggen tussen directie en bouwcoördinatoren. Door deze samenwerking aan te gaan ontstaat er meer cohesie en worden de afspraken en ontwikkelingen die in gang zijn gezet zowel vanuit de daltongroep als vanuit de bouwcoördinatoren gemonitord.

Tenslotte hebben we er ook voor gekozen om dit schooljaar een vijftal studietoelichtingsmiddagen in te plannen. Deze middagen zijn gericht op schoolontwikkeling waarbij 'dalton' hoofd-speerpunt is. Steeds zoeken we naar de verbinding; samenwerken en samen werken aan dalton!

#### bevindingen visitatieteam

Wat hier staat, hebben we gezien en gehoord.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

De leerlingen plannen hun werk zelf in. Ze bepalen op welke dag ze wat maken en houden hierbij rekening met de instructiemomenten. Als ze het werk gemaakt hebben kleuren ze het af in de kleur van de dag en reflecteren of ze het doel hebben behaald. In groep 1-4 doen ze dit dmv smileys en in groep 5-8 dmv plussen en minnen en eventueel kort omschreven wat er goed ging of wat niet.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen een weektaak die voornamelijk voor gestructureerd is. Hoe zou je kinderen meer eigenaarschap kunnen geven en ze nog meer zelf de volgorde en invulling van werkzaamheden te laten bepalen?

In groep 3 en 4 zien we reflectiebakken en reflectiekaarten die goed gebruikt worden.

Vanaf groep 5 evalueren jullie dagelijks, maar door meer te reflecteren op het proces, geef je de kinderen de tools om doelgericht te werken.

(aanbeveling 1)

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

In alle groepen wordt dagelijks gereflecteerd op het leren. Aan het einde van iedere les wordt gekeken of de doelen zijn behaald en zo niet wat er nodig is om die wel te behalen. De leerkracht laat de groep reflecteren op het samenwerken door de kinderen te laten verwoorden hoe het werken gegaan is; wat ging er goed, wat ging er minder goed? Dit gebeurt zowel klassikaal als in kleine groepjes of tweetallen. Ook neemt de leerkracht soms kinderen apart om te bespreken hoe het werk gegaan is. Dat gebeurt veelal naar aanleiding van de gekleurde weektaak: het werk is snel af, niet af of op bepaalde dagen niet gelukt en andere dagen wel. Wat is de oorzaak? Behoeft de taak bijstelling?

#### bevindingen visitatieteam

De basis van reflecteren is gelegd, nu is het aan jullie om dit uit te diepen.

#### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

#### evaluatie school

Met de komst van meer stabiliteit binnen de organisatie is er ook meer structuur gekomen. Vaste evaluatiemomenten opgenomen in jaar-/ vergaderplanning om het onderwijs om met elkaar te bespreken of gemaakte afspraken ten aanzien van werkwijze, leeropbrengsten, klassenorganisatie, communicatie en profilering kunnen blijven staan, bijgesteld of aangescherpt dienen te worden.

Specifiek ten aanzien van de daltonafspraken hebben we er met ingang van dit schooljaar voor gekozen om de daltoncoördinatoren te faciliteren voor onder andere groepsbezoeken, contact met de leerlingenraad en administratiewerkzaamheden. De DON-dagen werden al gefaciliteerd. Een terugkoppeling van de bezoeken wordt eerst gegeven aan de bezochte leerkracht en vervolgens gedeeld. Van alle bezoeken wordt een verslag gemaakt. Als team staan we regelmatig stil bij de daltonafspraken. Dat gebeurt tijdens de bouwvergadering, teamvergadering, studiedagen en het BDC-overleg.

Het BDC-overleg dient er bovendien voor dat de gemaakte afspraken welke de rode draad door de school vormen worden nageleefd binnen de bouwen en gemonitord worden door zowel de daltoncoördinatoren, bouwcoördinatoren als directie. De verantwoordelijkheid voor naleving ligt in eerste instantie bij de

leerkrachten, zij dienen de afspraken uit te voeren in de groepen. De daltoncoördinatoren bewaken de afspraken en spreken indien nodig collega's aan de afspraken aan te scherpen en verwijzen collega's naar elkaar om met en van elkaar te leren. De bouwcoördinatoren bekijken of er eenduidig wordt omgegaan met de afspraken zodat de doorgaande lijn zichtbaar en voelbaar blijft. Good practise, opvallendheden maar ook achterblijvend gedrag van leerkrachten worden met de directie besproken. Wanneer achterblijvend gedrag niet wordt opgepakt grijpt de directeur in. Uitgangspunt is doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Tijdens het BDC-overleg worden casussen besproken waar men op de verschillende niveaus mee worstelt. Besproken wordt waar ieders verantwoordelijkheid ligt en hoe en wie er vervolg geeft. Dit zal in de toekomst verder uitgebreid gaan worden richting socratische intervisie.

De directeur start elk directieoverleg met intervisie met collega-directeuren. Daar kunnen alle casussen ter sprake worden gebracht teneinde er op de eigen school goed vervolg aan te kunnen geven of te kunnen toetsen of ingeslagen werkwijzen de juiste zijn.

Richting de ouders en kinderen communiceren we waar we mee bezig zijn en met welk doel. Ook daarbij geven we aan waarom we ervoor kiezen om afspraken op een bepaalde manier door te voeren binnen de school.

We durven eerder gemaakte afspraken ter discussie te stellen, te heroverwegen en indien nodig bij te stellen. Temeer omdat er sinds de oprichting van de school een groei qua leerlingen (en dus teamleden) heeft plaatsgevonden, maar ook omdat tijden veranderen en het onderwijs voortdurend in beweging is.

We zien dat de daltonpijlers ons helpen in het structuren van het onderwijs. Het geeft de kinderen en collega's houvast. Daarnaast geeft het ruimte om te experimenteren en tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen maar ook de inzet van leerkrachtkwaliteiten en werkwijze. Dalton blijkt passend onderwijs in optima forma. Zoveel mogelijkheden om gedurende een schooldag zichtbare maar vooral ook minder zichtbare aanpassingen te doen om de leerlingen van onderwijs te voorzien.

In het grotere geheel hebben we ervoor gekozen om binnen de organisatie de Basis Fluvius ook maandelijks momenten in te passen waarbij de directieleden van de verschillende daltonscholen met elkaar in gesprek gaan over waar men per school mee bezig is. Daarnaast waren er tussen de directieleden sowieso al afspraken gemaakt aangaande een dBF daltonkring om met en van elkaar te leren. Dit alles staat nog in de kinderschoenen maar maakt al wel dat je elkaar verstaat en beter weet te vinden dan eerder het geval was.

De teamleden hebben tijdens de studiedag van oktober 2017 unaniem aangegeven aan de slag te willen met het geven en ontvangen van feedback binnen een professionele cultuur. Dit is dan ook direct opgepakt door daar een volgende studiedag aan te wijden welke ook de rest van het schooljaar nog vervolg zal krijgen. Onderdelen van deze eerste studiedag waren de transactionele analyse, het bewust zijn van rollen en keuzes die je daardoor maakt. Kijken naar je





gedrag en reacties en de gevolgen daarvan voor anderen, jezelf en de processen die lopen. Een prachtige ontwikkeling!

We reflecteren met analyses van methode gebonden toetsen, SCOL, KIJK, LOVS en CET en entreetoetsen. We reflecteren de opbrengsten vanuit de daltonvisie en zoeken de verbeteracties in deze richting. Bijvoorbeeld bij begrijpend lezen waar we met nieuwsbegrip en de strategieën de rolwisselende methode gaan toepassen om kinderen te helpen bij de ontwikkeling van een zelfstandige aanpak van teksten. Ook in de zorgstructuur kiezen we aanpakken die de daltonkernwaarden versterken.

Op alle fronten is Confetti wat evaluatie betreft in beweging!

#### bevindingen visitatieteam

We zien dat hier heel veel gebeurt op schoolniveau, jullie zijn volop in beweging en weten ook goed waar je mee bezig bent. Trek dit (reflectie) door naar leerkracht en leerlingniveau. Daar valt voor jullie nog wat te winnen.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De taak helpt de leerlingen om zicht te krijgen op de lesstof en wat er van hem/haar verwacht wordt. De leerlingen krijgen regelmatig feedback en weten wanneer zij moeten deelnemen aan de verlengde instructies of juist verdiepingsstof moeten maken bij een vak. Na observatie tijdens de rondes en instructies en toetsing worden de resultaten besproken en bekeken op welke onderdelen de leerlingen nog instructie nodig hebben of er aanpassingen moeten worden gedaan in instructies of het leerstofaanbod.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt op de taak, omdat dit veelal voor beschreven staat. Je mag ze ook de ruimte geven om zelf in te vullen. Al gaan ze een keer helemaal de mist in, een betere leerschool kun je niet hebben.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leerkrachten op Confetti zijn erg in ontwikkeling. Ieder stelt eigen leerdoelen en voert experimenten uit. Daardoor kunnen de leerlingen op het weekrooster zien hoeveel tijd er is om te werken en hoe laat er welke instructies zijn.

Op basis van de overdracht en toetsanalyse start de leerkracht zijn groep aan het begin van het jaar verdeeld in 3 niveaugroepen. Na toetsing (methodegebonden en Cito) wordt er geëvalueerd en worden doelen en indeling van groepjes waar nodig aangepast. Door de kinderen te betrekken bij dit proces verhogen we de effectiviteit.

Tijdens zelfstandig werkmomenten is de leerkracht bezig kinderen in groepjes of individueel te begeleiden. De leerkracht loopt rondes waarin hij observeert en in gesprek met de kinderen is over het werk.

### bevindingen visitatieteam

Wat jullie nu beschrijven en doen komt overeen. Wil je echt effectief (doelmatig) zijn, dan laat je de leerlingen meer los, laat je ze na denken en doe je (indien mogelijk) zelf een stapje terug. Dan maak je optimaal gebruik van talenten van kinderen en van de tijd. Beschrijf dit ook goed in je Daltonboek (aanbeveling 3)

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

We werken effectiever door de communicatiestructuren in de school duidelijker te maken en verwachtingen en afspraken te monitoren.

De effectiviteit is verbeterd door stabiliteit in het management en duidelijke focus op dalton. We zijn gestart met vast te stellen: hoe doen we het op Confetti.

In al het voorgaande is reeds beschreven hoe we hier verder vorm aan geven.

### bevindingen visitatieteam



We zien dat jullie veel communiceren en samen aanpakken. Niet alles is, wat dit betreft, altijd even gestructureerd. Ga dit vastleggen, zodat ook voor nieuwelingen en de buitenwereld duidelijk is waar jullie voor staan en hoe doelmatig er gewerkt wordt op Confetti, doorgaande lijnen zijn daar een voorbeeld van.  
Het nieuwe pand zal zeker bijdragen aan effectiviteit, jullie inspanningen van de afgelopen periode zijn de bakermat van de hele dag effectief Dalton.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De school werkt planmatig aan daltonontwikkeling door dalton als speerpunt op te nemen in haar schoolplan. De daltoncoördinatoren worden met ingang van dit schooljaar gefaciliteerd om de doorgaande lijn en daltonontwikkeling te monitoren en op gang te houden. De coördinatoren volgen de DON-dagen en de directeur en IB-er zijn gestart met de daltonopleiding om met elkaar dezelfde taal te spreken binnen de school.

Dalton maakt vast onderdeel uit van de bdc -agenda en komt tijdens alle andere overleggen aan bod aangezien het de paraplu is waaronder gewerkt wordt. De studie- en ontwikkelmiddagen zoals deze voor dit schooljaar geprogrammeerd staan, staan voor een groot deel in het teken van dalton: dalton reflectie/ effectiviteit, vanuit verantwoordelijkheid feedback geven binnen een professionele cultuur, de doorgaande lijn qua afspraken en symboolhantering.

De school is zoekende naar een format om het schoolplan ook op daltonwijze vorm te geven; van het team/ van de school en niet bedacht door directeur en een selecte groep. Dit is in ontwikkeling.

Dalton wordt uitgedragen in de uitingen van de school; de naam van de school, mailadressen en website bevatten allemaal inmiddels de term 'dalton' hetgeen voorheen niet zo was. In uitingen op social media tracht de school de kracht van het dalton (de pijlers) in beeld te brengen. De website is 2 jaar geleden vernieuwd en bevat steeds meer dalton elementen.

In de voorbereidingen van het nieuw te bouwen schoolgebouw heeft het team mee mogen schrijven vanuit haar onderwijsvisie aan het functioneel programma van eisen. Een cadeautje! Daardoor zijn teamleden met elkaar gaan praten over de kernwaarden en het waarom van bepaalde eisen en keuzes. In het MFC waar de school momenteel gevestigd is denkt het team creatief en benut het de mogelijkheden welke er zijn. In afwachting van de nieuwe school loopt men daarbij echter wel steeds meer tegen de beperkingen aan; De omstandigheden zijn zeker niet ideaal. Om alle betrokkenen op de hoogte te houden en mee te nemen in onze ontwikkeling hebben we een tijdschrift in de hal gemaakt waarop we de stappen bijhouden ondersteund door foto's. Daarnaast publiceren we in de nieuwsbrief de voortgang. Op de website is een button aangemaakt waaronder we de bouw zullen gaan volgen zodra deze definitief van start gaat. Wanneer er grote zaken te melden zijn organiseren we informatiebijeenkomsten voor ouders en andere belangstellenden. De kinderen worden daarin niet vergeten, ook op kindniveau lichten we steeds toe waar we mee bezig zijn.

Begin van het jaar tijdens de openings informatieavond lichten we de speerpunten van het team voor dat schooljaar toe. Op Prinsjesdag doen we hetzelfde op kindniveau, met alle kinderen in de theaterzaal. We vinden het belangrijk dat iedereen op de hoogte is en begrijpt waarom er bepaalde stappen genomen worden.

Voor nieuwe collega's geldt dat hen gevraagd wordt de daltoncursus te gaan volgen. Op dit moment is slechts één van de leerkrachten nog niet dalton geschoold. Alle overige teamleden zijn in bezit van het certificaat.

Enquêtes onder ouders en personeel worden met regelmaat afgenomen.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 beschikt Confetti over een leerlingenraad, deze wordt ondersteunt door de daltoncoördinatoren. Afhankelijk van de besprekpunten worden gasten uitgenodigd om mee te praten. Ook bij de vormgeving van het functioneel programma van eisen is nadrukkelijk een beroep gedaan op de input vanuit de leerlingen.

Door met de kinderen in gesprek te zijn over dalton leren we de kinderen wat onze school anders maakt dan andere basisscholen. Voor hen is het gewoon maar we doen echt dingen anders op Confetti.

Ouders, collega-daltonscholen en schoolbestuur ondersteunen Confetti in haar ontwikkeling. Hier kunnen we nog wel verder in groeien, maar de eerste stappen in de goede richting zijn gezet. Zo zijn er ouders die participeren in werkgroepen ten aanzien van de nieuwbouw, ouders hebben input mogen hebben aangaande de nieuwbouw, ouders lopen makkelijk bij de directeur binnen om te ventileren en binnen het directieoverleg is ruimte ingeroosterd om met collega daltondirecteuren



uit te wisselen. Mooie stappen, maar de inhoud mag nog sterker. Goed om daar de komende jaren verder in te groeien.

#### bevindingen visitatieteam

Mooi omschreven, goede plannen, leg nu ook in het Daltonboek goed vast, wat jullie doen en wat Dalton voor Confetti betekent.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

In de leerlingenraad zitten vijf leerlingen uit 5a,5b,6,7 en 8. Zij zijn gekozen nadat ze hebben moeten presenteren waarom zij juist in de leerlingenraad zouden moeten komen. Er is een voorzitter en een secretaris. Deze laatste heeft met een vriendinnetje een vlog gemaakt om ons in een notendop de school te laten zien.

Wat vinden ze leuk aan de school? Het zelfstandig werken, tijdens uitleg al mogen beginnen, veel zelf mogen kiezen en samen bijv. muurkranten maken.

De maatjesborden hebben eigenlijk geen functie, alleen t/m gr 5, want dan moet je met je maatje naar buiten lopen enz.

De leerlingenraad vergadert met de daltoncoördinatoren. Onderwerpen komen uit de ideeënbus, waar iedere leerling ideeën in kan doen. Er is o.a. meegedacht met feesten, Sinterklaas.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team is ontspannen, er wordt veel gelachen met elkaar.

De enorme niveaueverschillen in de groepen maken het werken intensief.

Jammer vinden ze dat ze met nog twee scholen in één gebouw zitten. Tijden van pauze e.d. moeten strak gehandhaafd worden omdat alle scholen één plein delen. Ze kijken uit naar een nieuw gebouw waar ze alleen in komen te zitten.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Christel, de huidige directeur, is sinds anderhalf jaar verbonden aan Confetti. Daarvoor zijn er in drie jaar tijd, drie directeuren geweest. Het siert Confetti dan ook dat zij geen uitstel hebben aangevraagd, ondanks de turbulente periode die zij doorgemaakt hebben. Sinds oktober 2017 heeft Confetti zich gericht op structuur, een doorgaande lijn, visie en Dalton. Zij hebben in dezelfde periode uitgesproken dat Confetti een Daltonschool moet zijn en dat ze dat terug willen zien in de school.

Het is een collectief hecht en sterk team. Er is ingestoken op elkaar aanspreken en de professionele houding.





De directeur en de IB-er doen allebei een Daltoncursus op dit moment. (bij Glenda Noordijk)  
Het team is bijna volledig Daltongecertificeerd.  
Ze hebben contact met twee andere Daltonscolen binnen de stichting en zijn voornemens om ook gezamenlijke studiedagen te gaan doen.  
Volgend jaar wordt er gestart met nieuwbouw, 500 meter verderop, ze hebben daar veel inbreng in en verheugen zich daar op, aangezien ze dan een heel gebouw en plein voor zichzelf hebben.

### Uit de gesprekken met ouders

We hebben een gesprek met 5 ouders, hun kinderen zitten in de groepen 1,2,3,4,5,7. Zij zijn allen betrokken (geweest of zijdelings) in OR of MR.  
De keuzes voor deze school zijn voortgekomen uit een goed gevoel, vertrouwen, website, gesprek op school, gesprekken over de school, plannen, structuur en de ruimte die wordt geboden als het nodig is (bijv. gewenning na adoptie).  
Ouders hebben gemerkt dat de wisselingen van de directeuren de school geen goed hebben gedaan, maar zij zien nu weer een duidelijke opwaartse lijn. De huidige directeur kenmerkt zich door zichtbaar te zijn, betrokkenheid, betere informatielijnen en toegankelijkheid.  
Ouders staan positief tegenover de nieuwbouw. Ze verwachten dat dit een positief effect zal hebben en het daltonconcept nog beter tot uiting zal komen.  
Verbeterpunt is muziekonderwijs en een doorgaande lijn aanhouden en doorzetten.  
Positief zijn zij over de sfeer, laagdrempelig, contact met de leerkrachten, adequaat handelen, leren plannen (naar overstap VO merkbaar), je kind mag er zijn en de creatieve middagen die groepsdoorbrekend ingevuld worden.  
De eerste weken van een schooljaar wordt echt ingezet op structuur, verantwoordelijkheden en afspraken. Dat is het hele jaar merkbaar.

### Uit de gesprekken met het bestuur

#### **naam bestuurslid: Sylvia Veltmaat van BasisFluvius**

Zij is al 10 jaar bestuurder van Fluvius, in januari is er een nieuwe bestuurder aangetreden. BasisFluvius bestaat uit twee stichtingen welke in januari 2020 zullen fuseren. Er is een diversiteit aan labels binnen de stichting als Jenaplan, Montessori, gereformeerd, katholiek, dalton enz. Ouders hebben veel om te kiezen.  
De school heeft heftige tijden gekend ten tijde van de vele directiewisselingen, de taak is nu duurzaam verbeteren en Dalton nog beter zichtbaar en merkbaar maken.  
De school staat in een groeiwijk met een hele wisselende populatie.  
Er is een nieuw strategisch beleidsplan waar de scholen hun eigen sausje over heen kunnen gieten.  
De kracht van Confetti zit ook in het team wat terug te vinden is in enthousiasme en energie en gedeelde passie voor het onderwijs.

Verbeterpunten liggen in het “staan waar je voor staat”, werken met leerteams en daarmee de onderwijsinhoudelijk de diepte in gaan. Hoe ga je dat met elkaar organiseren?

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid	x	

\* niet van toepassing bij licentieverleningx

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Eigenaarschap: ga kijken hoe jullie meer eigenaarschap bij de kinderen neer kunnen leggen zowel qua reflectie, zelfstandigheid, samenwerken en effectiviteit. Maak hier samen een duidelijke visie op. Jullie moeten gaan werken van meer leerkrachtgestuurd, naar meer leerlinggestuurd.
Nr. 2	Samenwerken, dit hebben jullie zelf al verwoord in het verslag. Hier hoeven wij niet wat aan toe te voegen.
Nr. 3	Het Daltonboek geeft slechts een deel van jullie daltononderwijs weer. Maak een beschrijving van alle kernwaarden, beschrijf wat je doet en doe wat je zegt!
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

We hebben genoten van een dag Confetti. Het was kleurrijk en vrolijk, de naam Confetti waardig.

Als team hebben jullie sinds augustus 2017 een slag gemaakt, samen met de directeur en de daltoncoördinatoren vormen jullie een krachtig team waar veel inhoud in zit. Het feit dat jullie deze visitatie niet uit de weg zijn gegaan, ondanks de turbulentie in de afgelopen vijf jaar, geeft aan dat jullie vertrouwen hebben. Vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de kinderen. Wij hebben datzelfde vertrouwen in het team van Confetti. Een mooiere basis om het Daltonconcept verder handen en voeten te geven, bestaat er niet.

Haal voldoening uit je werk, geniet van de kinderen en het beste in jullie allen zal naar boven komen.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Marianne Hebbink		21 februari 2019

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Vorbereiding visitatie: we hadden de gevraagde 5 weken van tevoren de stukken en het programma doorgestuurd en de betrokkenen vastgelegd (directeur bestuurder, ouders, rooster vanwege gym/ buitenspel en hulp externen). Het leverde enige stress op toen wij vrij kort tevoren te horen kregen dat de directeur bestuurder niet als eerste in gesprek mocht met de visitatiecommissie en dat de groepsbezoeken anders moesten verlopen. Wij hadden daar echt goed over nagedacht en moesten vervolgens de boel omgooien en mensen opnieuw benaderen, dat hadden we liefst direct gehoord.

Voorafgaand aan de visitatie waren we als team toch best gespannen. Het is een meetmoment en voor ons ook echt een moment van beoordeling van anderhalf jaar werken onder een nieuwe directeur met een frisse blik gericht op de toekomst. We hebben heel veel gedaan de afgelopen anderhalf jaar. Daarom waren we vooral benieuwd of anderen het harde werken zouden zien en hoe zij het zouden waarderen. Kinderen kun je niet dressereren voor een dag als deze maar ze zijn natuurlijk wel op de hoogte gebracht en door ons meegenomen in onze ontwikkeling net als de ouders, de bestuurders en andere rondom de school betrokkenen.

De eerste ontmoeting met de visitatiecommissie was prettig, vriendelijk en ontspannen. Dit was tijdens de samenkomst bij de teamtafel en de uitleg van de dag. Een prettige groep mensen die duidelijk onze taal sprak, dat gaf herkenning. Later op de dag tijdens de lunch was dit eveneens het geval.

Gedurende de dag was dit soms wel anders. Het is een beoordeling dus wanneer je de visiteurs ziet overleggen, wijzen en opnieuw kijken ben je vooral nieuwsgierig waar het over gaat, wat zien ze, is het positief/ negatief? Er werd veel gekeken en gevraagd maar ook stoïcijns rondgelopen zonder te laten merken hoe men het vond. Dat maakte mensen richting het einde van de dag wel onzeker en gaf soms toch een beetje het ouderwetse inspectiegevoel.

Wij vonden het erg leuk dat de school vanuit verschillende invalshoeken en betrokkenen wordt besproken. Het was fijn te merken dat ouders, kinderen en bestuurder een mening hadden over de school en daar graag iets over wilden zeggen. De tevredenheid en verbondenheid die uit de verschillende gesprekken is gebleken komen overeen met ons gevoel en sterken ons in de weg die wij zijn ingeslagen. Kritisch maar met vertrouwen. Het enthousiasme vanuit de visiteurs ten aanzien van de ouders en leerlingen was heel prettig om te merken.

Bij de terugkoppeling in klein comité werd daarom al vrij snel aangegeven dat de commissie vertrouwen had en het certificaat voor 5 jaar wilde toekennen. Een opluchting, dat voelt heel fijn! Een opsteker voor het team na een aantal jaren tegenwind! De onderbouwing vonden wij echter wat minder krachtig en hadden we graag wat duidelijker willen zien.

Temeer omdat er vervolgens richting het hele team werd gecommuniceerd dat we de certificering voor 5 jaar kregen maar daar weer andere punten benoemd werden die niet heel duidelijk werden onderbouwd. Een aantal collega's vonden het daar lastig om te filteren of het kwam dat de commissie het nu goed vond en dat we nu goed bezig waren of dat men vooruit keek naar de nieuwbouwplannen en daar met name op gericht was. Dat zou ik een volgend keer echt meer aandacht geven. Wat was er nu specifiek zo sterk en gaf de doorslag?

De terugkoppeling in het visitatieverslag; hierin vinden we de aanbevelingen aangaande eigenaarschap helder en duidelijk en hebben we ideeën hoe we daarmee om willen gaan. Verder vinden we weinig punten terug waarop wij ons moeten of kunnen gaan richten. Samenwerken is door onszelf aangegeven als werkpunt en dat zien we terug. En het aanpassen van het daltonboek. We kunnen hiermee aan de slag en voegen zelf nog toe hoe we de andere kernwaarden ook willen gaan uitbouwen, we hebben namelijk grote ambities en willen echt groeien en onszelf als daltonschool op de Arnhemse kaart zetten.

Wellicht was onze verwachting vooraf ook anders en hadden we de beoordeling, ondanks de mooie 5 jaar, liever wat kritischer willen zien. Aandachtspunt is wat ons betreft de schrijfstijl. Er zitten dubbele opmerkingen in het verslag en soms spreken opmerkingen elkaar tegen. Daarnaast lijkt het of de beoordeling door verschillende mensen is geschreven qua opbouw en stijl hetgeen het geheel wat rommeliger maakt.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Eigenaarschap: ga kijken hoe jullie meer eigenaarschap bij de kinderen neer kunnen leggen zowel qua reflectie, zelfstandigheid, samenwerken en effectiviteit. Maak hier samen een duidelijke visie op. Jullie moeten gaan werken van meer leerkrachtgestuurd, naar meer leerlinggestuurd.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten</b></li> <li>2. <b>Eigenaarschap bij de leerkrachten vergroten</b></li> <li>3. <b>Eigenaarschap bij de directeur vergroten</b></li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Leerkrachten, IB-er, daltonwerkgroep, daltoncoördinatoren</b></li> <li>2. <b>Directeur, leerkrachten, IB-er</b></li> <li>3. <b>Directeur, O&amp;K, collega-daltondirecteuren dBF</b></li> </ol>
<b>tijdvak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>2019-2023</b></li> <li>2. <b>2019-2023</b></li> <li>3. <b>2019-2023</b></li> </ol>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ondersteuning door daltontrainer op gebied van eigenaarschap: datum onbekend</b></li> <li>- <b>Bezoek DON-dagen en evt. DON studiedagen</b></li> <li>- <b>Daltonscholing nieuwe collega's: één daltonschool, één taal, één Confetti</b></li> <li>- <b>Studie-/ontwikkelmiddagen om met elkaar</b></li> </ul>
<b>toelichting</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten:</u></b></li> </ol>

- Collegiale consultatie bij andere daltonscholen welke dit al wel goed georganiseerd hebben: ten eerste op de excellente daltonschool in Bemmel
  - Collegiale consultatie, afstemming en vormen van dalton leerkring met collega-daltonscholen binnen ons bestuur de Basis Fluvius.
  - Afstemming met IB-er n.a.v. proeflessen, observatie, analyse data
  - Studiedag eigenaarschap o.l.v. daltontrainer (datum nog niet bekend)
  - Leerlingen met elkaar in contact brengen om met en van elkaar te leren in het maken van eigen beredeneerde keuzes om zichzelf te verdiepen, verbreden en remediëren. Hierin mogen kinderen experimenteren en ook tot de conclusie komen als iets niet werkt. Van fouten kun je leren.
  - Bekijken van de invulling van de weektaak, waar kunnen we keuzewerk en eigen inbreng van de leerlingen toepassen zodat zij leren wat zij nodig hebben passende bij hun behoeften?
  - Bekijken van het aanbod naast de methode gebonden leerstof. Welke materialen kunnen we inzetten (en evt. aanvullen) zodat kinderen eigen keuzes kunnen maken om te leren op een manier die bij hen past?
  - Invoeren van kindgesprekken zodat de kinderen zelf aan kunnen geven wat zij willen leren en bewust gaan nadenken over hun leren en ontwikkeling.
  - Leerlingen keuzes laten maken over wel of niet deelnemen aan een instructie.
  - Vooraf toetsen van de leerlingen om zodoende te bepalen wat er losgelaten kan en mag worden per groep maar ook per leerling.
- 2. Eigenaarschap bij de leerkrachten vergoten:**
- Studiedag eigenaarschap o.l.v. daltontrainer (datum nog niet bekend)
  - Onderzoek eigenaarschap vanuit de PLG leerteam setting: Hoe kunnen we het eigenaarschap van de leerkracht vergroten zodat zij de regie pakken en kijkend naar de kinderen keuzes durven maken. Wat is eigenaarschap, wat vraagt dit van de schoolleider, de leerkrachten, ouders? Peer-learning inzetten (gefaciliteerd): onderbouw als voorbeeld voor de rest van de school, learning by doing: experimenten uitvoeren (uitproberen van voorstel, bijstellen, uitproberen, bijstellen...), evaluatie: zijn we tevreden? Welke volgende stap gaan we maken?
  - Formatie: leerkrachten meerdere jaren voor dezelfde groep om kennis op te doen van leerlijnen/ doelen en beredeneerde keuzes te kunnen maken ten aanzien van instructie en cruciale leermomenten.
  - Scholing: wat is er aan extra's nodig per professional om zich hier sterk in te voelen?

- Methodegebonden toetsen inzetten als pre-toetsen om leerkrachten de ruimte te geven keuzes te maken binnen de instructies.
- Er mogen verschillen zijn in aanbod tijdens instructies en activiteiten (beredeneerd en passende bij de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep)
- Met elkaar duidelijk weten wat wij wel en niet kunnen op Confetti: grenzen durven stellen en uitdagingen aangaan en hier duidelijk over communiceren.

**3. Eigenaarschap bij de directeur vergroten:**

- Beredeneerde keuzes maken ten aanzien van beleid: wat moet wel/niet en wat past daarin bij Confetti. Afstemming hierover met O&K de BasisFluvius en bestuurder.
- Samenwerken met collega dalton-directeuren zowel binnen als buiten de BasisFluvius om samen sterk te staan vanuit de daltonkernwaarden.(Peer-learning)
- Intervisie met andere daltondirecteuren en directeuren dBF
- Keuzes maken binnen de begroting om de eigenheid van de school meer ruimte te geven.
- Ruimte om te experimenteren.

**aanbeveling 2.**  
(letterlijk overnemen uit  
visitatieverslag)

Samenwerken, dit hebben jullie zelf al verwoord in het verslag. Hier hoeven wij niet wat aan toe te voegen.

**Actie**

- Maatjeswerk meer inhoud geven: waarom werken we met maatjes? Nu bepalen leerkrachten nog grotendeels welke taken en opdrachten er bij de maatjes horen, in gaan zetten op het benutten van elkaar talenten. De maatjes moeten een nog grotere waarde gaan krijgen zodat de kinderen elkaar gaan versterken en nog beter kunnen helpen op basis van ieders persoonlijke kwaliteiten.
- Samenwerken; Voorwaarden scheppen. De kinderen leren wat samenwerken is en hoe je samenwerken invulling geeft. Wat is er nodig om goed met elkaar te kunnen samenwerken? Waarin hebben kinderen hulp nodig om te kunnen samenwerken? Opzetten van een doorgaande lijn 'samenwerken' binnen Confetti met per jaargroep een doel dat we hierin willen bereiken om zodoende verdieping te realiseren van het samenwerken binnen de school.
- Samenwerken zouden we ook vorm willen geven binnen bijvoorbeeld de uitvoering van vieringen. Samen voorbereiden en taken verdelen. We zien dat hier mooie kansen liggen om Confetti zich hierdoor te doen onderscheiden. Ieder zijn bijdrage vanuit zijn eigen kleur.
- Invoeren van meerdere coöperatieve werkvormen. Voorstel vanuit groep 4 leerkracht is op schoolniveau in elk geval een aantal werkvormen met regelmaat in alle groepen terug te

	<p>laten komen in een ritmische afwisseling zodat de kinderen het herkennen en onderdeel maken van hun leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerkplekken; welke eisen stellen we aan de plekken waar door kinderen kan worden samen gewerkt? Welke afspraken kunnen we hierover met de leerkrachten en de kinderen maken: samenwerken in een ruimte vraagt om aanpassingen.</li> <li>- Als team maken we de stap van werkgroepen naar leerteams waarbij we op een professionelere manier met elkaar aan het werk gaan rondom grote thema's uit het jaarplan. Dit vraagt van de collega's een andere wijze van samenwerken, hierin zal geëxperimenteerd moeten worden om vervolgens bij te stellen. Indien nodig zal er een stuk professionalisering worden aangeboden om deze werkwijze eigen te maken.</li> <li>- Ook op stichtingsniveau is samenwerken een speerpunt. Zo zullen we als daltonscholen meer samen gaan werken om met en van elkaar te leren en zodoende gebruik te maken van elkaars expertise. Daarnaast ontstaan er netwerken voor ob-leerkrachten, ib-ers en hoogbegaafdenspecialisten. Met de scholen binnen de wijk willen we samen gaan werken als community. Dat vraagt om het gesprek aangaan om samen voor het beste voor elk kind in Arnhem te gaan. Dat betekent ook loslaten en delen. Een verandering ten opzichte van de concurrentiepositie die we tot op heden ten opzichte van elkaar hebben gekend.</li> <li>- Samenwerken met de kinderopvang: We zullen ons de komende jaren richten op de vorming van een KindCentrum samen met SKAR. De eerste contacten zijn gelegd met de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang. Hier beginnen we aan het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische visie. Vervolgens willen we dat uitbouwen gedurende de dag en gaan werken richting een gezamenlijke visie op buitenschoolse opvang en eventueel de opzet van een opvang van 12-14-jarigen binnen onze muren. Fasering: 2019-2021 opzet KC gericht op doorgaande lijnen peuters-kleuters. Vervolgens 2020-2022 opzet doorgaande lijn vanuit school naar bso. 2021-2023: uitwerking huiswerk/sport/cultuuropvang 12 tot 14 jarigen.</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Allen: vso en peuters o,l,v, bouwcoördinator onderbouw en directeur, bso o.l.v. bouwcoördinatoren onderbouw en midden-bovenbouw en directeur. HET (Huiswerk en Thee) o.l.v. bouwcoördinator bovenbouw, leerkrachten bovenbouw, directeur, contactpersoon VO en wijkteam.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Periode 2019-2023; in nog nader te bepalen opbouw.</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing door gezamenlijke studiedag met de andere daltonscholen binnen ons bestuur.</li> <li>- Collegiale consultatie binnen de eigen school en andere rondom gelegen daltonscholen op gebied van samenwerken.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing samenwerken om te bepalen wat er nodig is om volgens ons goed te kunnen samenwerken.</li> <li>- Scholing KC vanuit de Nederlandse Daltonvereniging: netwerken en delen good practise</li> <li>- Samenwerking en scholing vanuit Stichting PAS</li> </ul>
<b>toelichting</b>	<p>We moeten met elkaar op ontdekkingsstocht wat betreft de initiatieven op gebied van KC-vorming en de community. Mooi is het te merken dat de bereidwilligheid er is en de noodzaak hierin het avontuur aan te gaan gevoeld wordt. Soms zal het echter een zoektocht worden omdat het nieuw is en onbekend in onze wijk. We zullen dus moeten halen en meekijken op plaatsen waar succesvolle projecten draaien.</p>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het Daltonboek geeft slechts een deel van jullie daltononderwijs weer. Maak een beschrijving van alle kernwaarden, beschrijf wat je doet en doe wat je zegt!
<b>Actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per pijler nog beter beschrijven hoe we dit per jaargroep vormgeven waardoor duidelijk wordt waar wij als Confetti met elkaar voor staan en voor gaan.</li> <li>- Op gestructureerde wijze vastleggen van afspraken en communicatie zodat voor nieuwelingen en de buitenwereld duidelijk is waar we voor staan en hoe doelmatig er gewerkt wordt: doorgaande lijnen op de verschillende kernwaarden vastleggen.</li> <li>- Vastleggen van onze ambities binnen een meerjarenplan binnen het daltonboek.</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	De daltonwerkgroep
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2019-2020
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Gebruik maken van expertise en voorbeelden van andere dalton scholen
<b>toelichting</b>	In de samenstelling van het daltonboek willen we andere scholen, ouders en kinderen mee laten lezen en kritisch mee laten kijken om leesbaar en duidelijk te zijn voor een ieder.

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Eigen aanbeveling: Reflecteren verder uitdiepen
<b>actie</b>	<p>Van evaluatie naar reflectie: hier zijn we de afgelopen periode al volop mee bezig geweest. Voor ons is het echter nog niet af. We kijken soms nog teveel naar het grote geheel en niet genoeg naar het proces en met name het individuele aandeel in dat proces en het vervolg daarop. Wat ga ik de volgende keer anders doen? Wat heb ik daarvoor nodig? Er worden op dit moment experimenten uitgevoerd. De opbrengsten van deze experimenten moeten gedeeld worden. Ook moet er worden bekeken wanneer het experiment klaar is en wat dat betekent voor een volgende stap.</p> <p>De leerkrachten moeten de stap gaan maken om te gaan reflecteren op hun eigen handelen, wat heb ik gedaan en welk effect heeft dat gehad? Wat kan ik doen om een volgende keer</p>



	hetzelfde of ander of beter resultaat te behalen? Dit vraagt om kwetsbaarheid maar past wel bij het traject waar het team dit schooljaar in is gestapt ten aanzien van de professionele cultuur en het elkaar voorzien van feedback. Want ook het met elkaar reflecteren op wat we doen en het elkaar aanspreken op handelen en keuzes behoort hiertoe. De directeur moet zich ook voortdurend bewust zijn van haar rol hierin, wat doet zij, welk effect heeft dat? En hoe spreekt zij de mensen aan?
<b>uitvoerenden</b>	Allen, regie ligt hierin bij de daltoncoördinatoren. Uitvoering bij alle teamleden.
<b>tijdvak</b>	<b>2019-2021</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Vooralsnog geen scholing of ondersteuning. Wel zouden we hierin ook graag een kijkje nemen op de excellente daltonschool in Bemmel. De eerste afspraken daarvoor zijn al gemaakt tijdens het visitatiebezoek.
<b>toelichting</b>	-

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.