

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs de Brink
Adres	Rolderbrink 128 - 130
Postcode en plaats	7812PK Emmen
E-mailadres school	locatieleider@obs-brink.nl
Telefoonnummer school	0591659850
Directeur	Arthur Hof
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	Esther Valke
Aantal groepen (PO)	6
Aantal leerlingen	107
Populatie (PO)	38% gewichtsléerlingen
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	4
Nevenvestigingen	16XQ (= Obs de Brink, ECA; Expertisecentrum voor Anderstaligen en AZC school de Hesselanden)
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	25 - 02 – 2020
Soort visitatie	X Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Aanbeveling 1 heeft betrekking op een aantal aanbevelingen uit een visitatieverslag van 2010.

1. Verruim de planning mogelijkheden voor de leerlingen, breng daarbij een goede doorgaande lijn in uitgestelde aandacht aan en maak daar duidelijke afspraken over met de leerlingen.
2. Maak er een gewoonte van om structureel met de leerlingen te evalueren. Laat de leerlingen hierbij ook structureel zelf reflecteren op hun werk en evalueer ook dat met de leerlingen. Zoek daarbij naar een uitbreiding van de reflectiemogelijkheden.
3. Maak het kind meer eigenaar van de eigen taak. Breng daarbij differentiatie aan door diverse vormen van instructie en keuzewerk aan te bieden. Betrek ook de leerlingen meer bij de samenstelling van de taak.

Vanuit het visitatieverslag 2014/2015:

- 1a. Zelfcorrectie kan worden uitgebreid.
- 1b. Invoeren van meerdagentaken vanaf groep 5.

evaluatie school

Omdat er sprake is van een soort verzamelstaat t.a.v. de aanbevelingen, waarbij ik opmerk dat er veel aanbevelingen stammen uit 2010, waarvan nog maar de vraag is of het in de destijds geplaatste context nu nog relevant is om daar één op één verslag van te doen, is besloten de uitwerking van de aanbevelingen te onderbouwen in onderstaande evaluaties van de school die direct gekoppeld zijn aan de 5 kernwaarden.

T.a.v. de meerdagentaken is er nu sprake van een aantal taken die de leerlingen door de week heen mogen plannen.

T.a.v. het moeten en überhaupt kunnen plannen van leerstof het volgende:

- Gezien het feit dat leerlingen onvoldoende informatie vooraf hebben over inhoud, omvang en moeilijkheidsgraad van de taken, is besloten om niet teveel leerstof vooruit te laten plannen door de leerling, maar dit te beperken tot een aantal taken.
- Met de implementatie van Snappet is er ingezet op effectieve leertijd, effectieve instructie, het vergroten van het adaptief gehalte in de groep en het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen t.a.v. het eigen leerproces. De daaraan gekoppelde Kindgesprekken gaan verder dat zelf corrigeren, maar komen daardoor op een hoger niveau van reflecteren en analyseren. Dit krijgt steeds meer een structureel karakter. Helemaal nu alle groepen werken met Snappet. Daarnaast is ook met het werken vanuit de visie van Wereldtijd een grote stap gemaakt t.a.v. het eigenaarschap omdat methoden worden losgelaten en meer vanuit curriculum- en persoonlijke doelen inhoud wordt gegeven aan de leerstof.

Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoefte maar ook de leerstijl van de leerling.

Ook de leeromgeving is hierop ingericht. Zelfcorrectie is binnen de digitale wereld zelfs steeds minder mogelijk omdat er automatisch gecorrigeerd wordt. Vandaar dat ook bij ons steeds duidelijker het belang van het voeren van procesgerichte Kindgesprekken naar voren komt, waarbij evaluatie, feedback, reflectie en analyse een belangrijke rol spelen. Interactie tussen leerkracht-leerling en leerling-leerling wordt daarmee nog belangrijker.

bevindingen visitatieteam

We hebben de taakbrieven gezien. Er is een goed zichtbare doorgaande lijn binnen de school. De taakbrief bestaat uit taken die per dag zijn weggezet (in alle groepen) en een vijf- of zestal weektaken. De “dagtaken” kunnen niet zelfstandig gemaakt worden, omdat de kinderen elke dag moeten wachten op instructies hierover. Ons inziens zijn de kinderen meer in staat te plannen als er beheerste verwerkingsstof in de taak wordt opgenomen.

Voor de wereldoriënterende vakken wordt sinds enkele jaren gebruik gemaakt van Wereldtijd. Hier wordt op bepaalde tijden in de week in groepjes aan een thema gewerkt. Dit staat nog redelijk in de kinderschoenen.

Vanaf groep vier wordt er voor taal/spelling en rekenen met Snappet gewerkt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Hierbij verwijs ik naar ons Daltonboek/Daltonbeleid en zal in dit verslag m.n. de nieuwe recente ontwikkelingen schetsen hetgeen bereikt is en waar we als school nog 'in proces' zijn. Bovenstaande geldt binnen dit verslag voor alle kernwaarden en bijbehorende indicatoren. (zoals ook in de 'Handleiding visitatie PO voor scholen' is aangegeven; zie 'Brief voor de school van het visitatieteam').

Obs de Brink maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Emmen. (OOE). De visie/missie van OOE: Openbaar Onderwijs Emmen heeft 'OOG VOOR DE WERELD!' Vanuit deze overkoepelende visie heeft obs de Brink onderwijs vorm gegeven binnen het concept 'Wereldtijd'. Het concept Wereldtijd heeft vorm en inhoud gekregen vanuit de DALTON-visie. Van daaruit zijn de kernwaarden vertaald naar en zichtbaar binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

M.b.t. bovenstaande indicatoren:

- Er is een 'Mise en place' ingerichte leeromgeving die ertoe bijdraagt dat er sprake is van effectieve instructie en effectieve leertijd;
- De omgeving en het aanbod daagt leerlingen uit, waardoor zij steeds meer vanuit intrinsieke motivatie betrokken worden bij het (eigen)(leer)werk.
- Basisvaardigheden staan steeds minder centraal, maar juist ten dienste van betekenisvolle contexten waarbinnen de leerlingen leerstof verwerken. Dit doet recht aan de leerstijl die past bij onze leerling populatie en de individuele leerling.
- Er wordt op diverse manieren gereflecteerd, geëvalueerd en daarmee verantwoording afgelegd. Ook hier weer om recht te doen aan niet alleen de leerstofbehoefte, maar ook de leerstijl van het kind.

bevindingen visitatieteam

De "Mise en place" ingerichte leeromgeving hebben we niet overal kunnen ontdekken. Ook de uitdagende leerstof en intrinsieke motivatie hebben we nog niet gezien. In het taakwerk vinden we het i.i.g. niet terug.

Wij denken dat dit idee nog in de kinderschoenen staat en voor een groot deel nog geïmplementeerd moet worden. Ideeën zijn er genoeg (zie aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Vanuit 'Wereldtijd' hebben wij een start gemaakt met het 'loslaten' van methoden en het werken vanuit doelen. Doelen die vanuit SLO/inspectiekader vaststaan en doelen die vanuit de kinderen en leerkrachten komen. Van daaruit creëren we meer eigenaarschap bij de leerkracht en leerling. Daarbinnen kunnen de leerlingen zelf meer hun leerproces vormgeven. (Om dit te illustreren/concretiseren, verwijs ik naar ons 'Wereldtijd-volgsysteem', hetgeen door het team van obs de Brink is ontwikkeld). Binnen dit systeem wordt vanuit doelen gewerkt, is ruimte voor diverse werkvormen, wordt rekening gehouden met leerstijl en wordt de mogelijkheid gegeven om kennis en vaardigheden op diverse manieren te 'toetsen' en met de leerling te evalueren/reflecteren a.d.h.v. procesgerichte Kindgesprekken.

bevindingen visitatieteam

We hebben het volgsysteem van Wereldtijd gezien. Het ziet er goed uit, maar moet echter nog body krijgen. Het loslaten van de methoden gebeurt bij de wereldoriënterende vakken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op obs de Brink heerst een cultuur van vertrouwen die met recht met 'cultuur' bestempeld mag worden omdat dit al geruime tijd het geval is en na wisselingen in directie en onderwijsteam nog steeds gewaarborgd en gevoeld wordt. Het schoolklimaat en daarmee ook het teamklimaat is door de onderwijsinspectie (uiteeraard ook na gesprekken met alle geledingen) bestempeld als 'goed!' We vinden het belangrijk dat wij ons als team en individueel kunnen ontwikkelen binnen eigen kracht en mogelijkheden. Daarbij hebben wij oog en waardering voor elkaar en ondersteunen wij elkaar daar waar nodig en mogelijk. Nog meer zicht op onze kracht hebben wij verkregen door teamscholing op het gebied van (leiderschap)stijlen. Simpel gezegd: de kracht van 'kleuren' in een team. (Rood, blauw en groen in de organisatie).

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag kennism gemaakt met een hecht team en een inspirerende directeur. Over de cultuur kunnen we niet oordelen. De verschillende leer (leiderschap) stijlen hebben we wel kunnen herkennen binnen het team.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Bepaalde indicatoren worden of zijn ingehaald door ontwikkelingen die binnen het onderwijs hun intrede hebben gedaan. Het gaat hierbij bijvoorbeeld ook niet meer zozeer om het zelfstandig nakijken, maar juist het evalueren en analyseren van en reflecteren op gemaakt werk.

De intrede van Snappet, heeft er mede voor gezorgd dat werk niet meer hoeft worden nagekeken, maar dat je juist met de leerling in gesprek gaat over de persoonlijke ontwikkeling/groei en gericht en effectiever instructie kunt geven. Ook de leerling kan veel sneller deze instructie vragen. Er is hierdoor sprake van effectieve instructie en effectieve leertijd. Bij deze instructie zijn wij ons bewust van de diverse leerstijlen / onderwijsbehoefte van de kinderen. Ons didactisch handelen wordt hierdoor bepaald. Schakelen van concreet, abstract, theoretisch, naar ervaren, beleven en doen! De leerling wordt op deze wijze ook veel inhoudelijker betrokken bij zijn/haar eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet. We hebben onze bedenkingen of hierdoor de instructie/leertijd effectiever wordt. Het scheelt wel nakijkwerk. Volgens ons is zelf nakijken ook een verrijking voor het leerproces. We hebben instructies op het gebied van alle verschillende leerstijlen niet kunnen zien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Voor bovenstaande geldt m.n. onze visie t.a.v. Wereldtijd, vertaald naar de Mise en Place ingerichte leeromgeving. De effectieve instructie en leertijd die mede ontstaat door de inzet van Snappet en ons doelgericht didactisch handelen, draagt ertoe bij dat er meer ruimte gecreëerd wordt om de basisvaardigheden ten dienste te laten zijn voor de ontwikkeling van de individuele talenten van de leerling.

bevindingen visitatieteam

We herkennen het aanbieden van middelen bij Wereldtijd wel. We zien het niet terug bij rekenen en taal/spelling (ook begrijpend lezen). Laat de individuele talenten van kinderen ook terugkomen in het taakwerk (eigen keuzes maken, zelf bepalen hoe je je werk indeelt, beschikbare tijd hiervoor etc.). Zie aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Houd visie, Daltonkernwaarden en doel helder en kun je handelen binnen deze context verantwoorden, dan heb je alle ruimte! De leerkracht doet ertoe!

Doorgaande lijnen zijn bij ons de principes, kernwaarden en visie. Niet de formats of mooie lijstjes! Het gaat om inhoud! Wij coachen, begeleiden en analyseren en bepalen op basis daarvan wat voor de betreffende groep en het individuele kind nodig is.

bevindingen visitatieteam

We hebben bovenstaande niet in de praktijk kunnen zien. Hou de kinderen niet teveel vast, maar geef ook ruimte tot ontdekken. Dit zien we wel bij Wereldtijd en de technieklessen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Obs de Brink heeft 5 schoolregels, om niet te verzanden in lijsten met regels en afspraken in mappen. Deze regels zijn dusdanig opgesteld dat met 'gezond verstand' heel simpel en op positieve manier met de kinderen kan worden bepaald of iets wel of niet de bedoeling is.

Juist de dagelijkse Dalton-praktijk binnen o.a. Wereldtijd draagt ertoe bij dat de kinderen vanuit deze opdrachten veelvuldig samenwerken in tandems of groepjes, maar ook individueel kunnen werken. Wereldtijd illustreert in alles ook onze leerling populatie. Ca. 30 nationaliteiten, de verbinding met het Expertisecentrum voor Anderstaligen en moederschool van AZC-school de Hesselanden, maar meer nog, ook te zien aan het kleurige glaskunstwerk, de diversiteit aan talent binnen onze school!

Culturen die samen gaan, samen werken en samen leven, vanuit Dalton-kernwaarden en Wereldtijd-visie! (Wereldtijd = lees Dalton).

bevindingen visitatieteam

We hebben vormen van samenwerking gezien. Ook wordt in alle groepen gewerkt met maatjes. Er vindt samenwerking plaats met schoolactiviteiten en maandsluitingen. We denken dat er meer mogelijkheden zijn voor groepsdoorbroken samenwerking (werken met tutoren, leerbuddy's etc.).

--

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het schoolklimaat is door de onderwijsinspectie beoordeeld met 'goed!' Dit is in overeenstemming met de praktijk, vanuit team, leerlingen en ouders. Nieuwe elementen binnen deze context zijn:

- De indeling van het plein in zones;
- Vanuit ons continuooster het toezicht tijdens de pauze te organiseren met professionals;
- Het werken vanuit doelen;
- Concept 'Wereldtijd in relatie tot de Dalton-kernwaarden'.

bevindingen visitatieteam

We hebben van de ouders teruggehoord dat de samenwerking tussen leerkrachten en ouders goed is. We zien duidelijke samenwerking tussen verschillende leerkrachten. Let er goed op dat alle leerkrachten op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Met het werken vanuit de visie van Wereldtijd hebben wij als team van obs de Brink een stap gemaakt waarbinnen de Dalton-kernindicatoren concreter zichtbaar zijn geworden binnen de alledaagse onderwijspraktijk. De docenten bouwen bewust aan samenwerkende werkprocessen met leerlingen en nemen hun rol op als 'leer-activator' en coach. Op basis van feedback van leerlingen op het leereffect, zorgen docenten voor gedifferentieerde lesstof, uitdagende opdrachten en activerende samenwerkingsvormen. Er wordt bewust van en met elkaar geleerd. Docenten bevorderen het onderling samenwerken en reflecteren van

leerlingen op hun eigen bijdrage en ontwikkeling. Wij motiveren en nodigen de leerlingen uit hun eigen en elkaars leren te versnellen en verdiepen.

bevindingen visitatieteam

We zien vormen van samenwerking bij de Wereldtijd en techniek. Er worden gezamenlijk nieuwe dingen bedacht en uitgetoetst. Let op dat het niet in de oriënterende fase blijft (zie aanbeveling 1).

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zie hiervoor uitgebreider het Daltonboek en de daarin opgenomen bijlage over reflectie en het voeren van Kindgesprekken. De weektaak wordt voor de meeste leerlingen opgedeeld in dagtaken. A.d.h.v. Kindgesprekken wordt gereflecteerd op het werk. Gezien het feit dat leerlingen onvoldoende informatie vooraf hebben over inhoud, omvang en moeilijkheidsgraad van de taken, is besloten om niet teveel leerstof vooruit te laten plannen door de leerling, maar dit te beperken tot een aantal taken.

bevindingen visitatieteam

We hebben geen kindgesprekken gezien tijdens deze visitatiedag. Er wordt door de leerkrachten van de relatief kleinere groepen gezegd dat ze het kort houden met de kinderen. In de grote groep 6/7 was dit lastiger te realiseren. Bedenk heel goed hoe je kindgesprekken wil houden in grote groepen. Een mooi begin voor het opstarten van eigenaarschap van kinderen. Bedenk goed welke taken je in het taakwerk zet. Dat bepaalt ook de vrijheid/verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen (aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie Daltonboek, incl. bijlagen.
 Hiertoe worden onder andere, onderwijsinhoudelijke gesprekken met leerkrachten, directie/IB en teamgesprekken gevoerd. Door scholing, collegiale consultatie en deelname aan werkgroepen vindt professionele ontwikkeling bij het team plaats.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit vandaag niet in praktijk gezien, maar zijn ervan overtuigd dat het gebeurt op de Brink.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie Daltonboek, incl. bijlagen.
 D.m.v collegiale consultaties, het werken in werkgroepen, individuele scholing, teamscholing, clusterdagen en het inhuren van externe deskundigen.

bevindingen visitatieteam

We zien een hardwerkend team, die met elkaar in gesprek is over de dingen die er toe doen. Er is een duidelijk doorgaande lijn in de school zichtbaar.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Er wordt steeds meer vanuit doelen gewerkt, doelen vanuit SLO (vastgesteld curriculum), doelen vanuit de intrinsieke motivatie en interesse van het kind en doelen, gerelateerd aan de dalton-kernwaarden. De leerling kan altijd gericht verder werken aan taken omdat de leeromgeving voldoende uitdaging biedt en er gericht gewerkt kan worden aan persoonlijk werkpakketten/streefdoelen t.a.v. de basisvaardigheden binnen Snappet en daarnaast er vanuit Wereldtijd altijd direct de mogelijkheid bestaat om verder te werken aan opdrachten met daaraan gekoppelde doelen op het gebied van wereldoriëntatie, kunst en cultuur. Binnen deze omgeving behaalt de leerling doelen m.b.t. de leerstof en oefent het o.a. vaardigheden t.a.v. het nemen van verantwoordelijkheid en het samenwerken binnen een betekenisvol ingerichte leeromgeving/context.

bevindingen visitatieteam

De school durft de wereldoriënterende doelen los te laten en dit te implementeren in wereldtijd. De leerlingen weten heel goed wat ze moeten doen binnen de taak. Wij denken dat de kinderen meer aankunnen op de taak (zie aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Vanuit het werken met Snappet, Wereldtijd en het 'loslaten' van methoden, wordt er steeds meer vanuit doelen gewerkt en daardoor ook bewuster en doelgerichter. Door werkwijze en inzet van (digitale) middelen wordt lestijd door effectieve instructie en feedback/reflectie optimaal benut. De 'Mise en place' ingerichte

leeromgeving zorgt er mede voor dat er weinig tijd verloren gaat aan opruimen/klaarzetten van materialen en middelen direct beschikbaar zijn. De leraar stemt het didactisch handelen en de verwerking af op de leerstijl van de kinderen, passend bij onze leerling populatie. (zie bijlage).

De omgeving past binnen de visie van Wereldtijd en hetgeen daarin wordt gezegd over hoe de 'Wereldtijdkinderen' leren.

Niet alleen de leraar, maar ook de leerling analyseert wanneer leerdoelen niet behaald worden. (Kindgesprekken n.a.v. het werken met Snappet en Wereldtijd).

bevindingen visitatieteam

De geplande instructies voor de leerlingen staan duidelijk in de klas beschreven. Een leerling weet wanneer hij niet met de instructie mee hoeft te doen. We hebben afwisseling gezien in het instructieaanbod aan de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school is vanuit 'Mise en place' gedachte ingericht. Het biedt niet alleen de ruimte en rust om ergens te gaan werken, maar daagt leerlingen ook uit omdat er 'leerstof' te halen valt. Er valt iets te doen, onderzoeken, beleven, ervaren! Kortom: er valt iets te leren, passend bij diverse leerstijlen.

Er wordt binnen de leeromgeving een constant beroep gedaan op de vaardigheden die vallen binnen de kernwaarden van Dalton. Op deze wijze krijgen de leerlingen de kans deze te ontwikkelen en worden daarbij op professionele wijze begeleid door het onderwijsteam.

Beleid is erop gericht dat het hele team Dalton gecertificeerd is. In maart wordt de Daltoncursus afgerond. Naar verwachting is dan het hele team Dalton gecertificeerd.

Onze school is goed in het bieden van passende zorg en begeleiding. De onderwijsinspectie heeft daar onlangs nog weer met het team en de directie over gesproken. Obs de Brink biedt leerlingen zorg op maat, passend bij de leerling populatie.

bevindingen visitatieteam

Het ingerichte technieklokaal geeft een efficiënt gebruik van de inrichting. Ook het middenterrein wordt door de leerlingen gebruikt en de werkplekken op de gang. Helaas wordt dit niet in alle klassen efficiënt gebruikt. De school biedt uitstekende zorg aan de populatie van de school.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Hiervoor wordt het cyclisch kwaliteitsinstrument 'Kwintoo' gebruikt. De indicatoren die daarin worden uitgewerkt hebben betrekking op inspectie- en Dalton-indicatoren.

Binnen dit kwaliteitsinstrument zijn aan de indicatoren beleidsdocumenten gekoppeld. Voorbeelden hiervan zijn: het schooljaarplan, jaarverslagen, het Daltonboek, schoolgids, schoolplan, protocollen en specifiek gerichte beleidsdocumenten t.a.v. bijv. didactisch handelen, coöperatieve werkvormen, scholingsplan, DOP, etc.

Hierbij ook een verwijzing naar deze documenten.

bevindingen visitatieteam

De school heeft voor het werken met wereldtijd een eigen borgingsdocument ontwikkeld. Onze complimenten hiervoor. Zorg ervoor dat je iedereen meekrijgt en

blijf met elkaar in gesprek om dit document uit te breiden, te evalueren, te implementeren en te borgen (zie aanbeveling 1).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

N.v.t.

Uit de gesprekken met leerlingen

Hier ging iets mis. Er was een viertal kinderen uit de groepen 4 t/m 7, maar dit bleek niet de leerlingenraad te zijn. Later kregen we nog wel een paar kinderen uit de raad te pakken.

Hoe kom je in de Iln-raad? Je geeft je op, maakt een presentatie en aan de hand hiervan kiezen de kinderen (anoniem) en de leerkracht de vertegenwoordigers. Deze komen uit de groepen 6, 7 en 8.

De leerlingen zijn trots op: Het grote schoolplein, bijna geen ruzies, veel leuke activiteiten en veel aandacht voor individuele kinderen.

Wat wil je veranderen? Zelf groepjes maken in de klas, eigen keuzes maken bij de taak.

Je mag wel werken buiten de klas, maar moet het wel eerst vragen.

Je mag wel aan een taak beginnen zonder instructie, maar alleen als je het snapt.

Welk cijfer zou je de school geven? Dat liep uitéén van een 6 naar een 9,5.

Later kregen we nog antwoord van leden van de Iln.raad

Er wordt 1 x per week vergaderd (de laatste weken niet). Dit is het eerste jaar dat er een Iln.raad is. Juf Hester begeleidt de raad. Er is geen voorzitter of notulist.

De raad bestaat uit 7 kinderen (groep 6 3 kinderen, groep 7 2 en groep 8 ook 2).

Wat is er al bereikt? Schoolomgeving schoon houden en nieuwe speelspullen (o.a. voetballen).

Kinderen willen nog een speurtocht voor de ouders gaan ontwikkelen.

Er is een ideeënbus. De bruikbare ideeën worden hieruit gehaald. Er mag terugkoppeling naar de groepen zijn, maar het hoeft niet.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunden personeel proef je de sfeer dat er betrokkenheid is voor de school in alle geledingen. Je voelt het vertrouwen in de directie en dat alles besproken kan worden.

We willen het team nog wel meegeven: Denk in mogelijkheden, niet in onmogelijkheden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben het gehad over de vorige visitaties van 2010 en 2015. We vonden het wat vreemd dat er dezelfde aanbevelingen stonden. Helaas konden de directeur, daltoncoördinator en ib-er ons ook niet wijzer maken. Het blijkt dat een groot deel van het team er pas sinds de laatste 4 jaar werkzaam is.

Op de Brink is “Wereldtijd” ingevoerd om de kinderen meer uit “de luie stoel” te halen en meer betrokkenheid te kweken. Ook is er een document ontwikkeld om de ontwikkeling van de kinderen hierin te kunnen volgen.

Vanuit “Wereldtijd” worden de daltonkernwaarden vormgegeven.

Wereldtijd cursus is gekoppeld aan de daltoncursus. Er worden proefballonnetjes opgelaten (eigenaarschap) en er wordt veel samengewerkt hierbij.

Ook is Snappet ingevoerd om het eigenaarschap van de kinderen verder te vergroten. Er is direct feedback en de gesprekken kunnen dan meer in de diepte gaan over de ontwikkeling van het kind in de verschillende vakgebieden.

De ouders worden op de hoogte gehouden via “Schoudercom” (een app)

De website is ook nog ter sprake gekomen (hier is ook een aanbeveling 4 over).

Toekomstplannen van de school:

* Nieuw document met ontwikkelingslijnen i.p.v. het rapport wat nu nog gehanteerd wordt.

* Document “Wereldtijd” implementeren, evalueren en borgen.

* Ontwikkel- c.q. voortgangsgesprekken met kind en ouders in februari.

* Website.

Uit de gesprekken met ouders

We hadden een gesprek met 4 enthousiaste ouders met leerlingen in verschillende groepen.

Schoolkeuze;

- Multicultureel.
- Goede communicatie (schoudercom). Er zijn korte lijntje met de leerkrachten. Leerkrachten nemen tijd voor ouders. Dit wordt erg gewaardeerd.
- Tevreden.
- Leermethoden.
- Kleinschalig. Kleine klassen.

Dalton:

- Informatie staat op papier.
- De school staat open voor meningen van ouders.

Relatie onderwijs en opvoeding:

- Wat de kinderen op school leren, willen ze thuis ook doen.
- Sociaal. Alle kinderen gaan met elkaar om.

Trots:

- Ontwikkeling van projecten.
- Ipad/ Snappet. Inzichtelijk voor ouders.
- Ze zijn blij met de voorgenomen verandering van het rapport en het gesprek hierbij. Het vormt meer een driehoeksgesprek.

Wensen:

- Zwemlessen
- Geen combinatieklassen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Yvonne Boxem, algemeen bestuurder en de clusterdirecteur.

Openbaar onderwijs Emmen is nog geen zelfstandige stichting, maar valt onder de gemeente Emmen. Zo hopen binnen afzienbare tijd te verzelfstandigen.

Binnen de OOE zijn er 30 scholen waarvan 4 daltonscholen.

Sinds 2016 wordt er gewerkt met clusters.

Het OOE stimuleert contacten tussen de 4 daltonscholen.

Er heerst een duidelijke visie binnen het bestuur: "Er valt iets te kiezen". Alle scholen werken via de vaste 9 tegels.

Er zijn een aantal scholen, waaronder De Brink, gestart met wereltijd. Het kind staat centraal. Er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften en de eigenaarschap van de kinderen. Ook wordt de onderzoekende houding gestimuleerd.

Een sterk punt van de school:

- Lef om met elkaar in gesprek te gaan om de leerlingen een stap verder te brengen.
- Tevreden ouders/ln.

Aandachtspunten van de school:

- Wat je doet, moet je goed kunnen verantwoorden.
- Analyseren van de leeropbrengsten.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x

5	Effectiviteit - doelmatigheid		x
----------	--------------------------------------	--	----------

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Geen vervolg aan de licentie	De school ziet geen meerwaarde/toegevoegde waarde en ziet het traditioneel vernieuwingsonderwijs in de vorm van Dalton niet meer passen bij het inrichten van het onderwijs van de toekomst.

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Jullie hebben een mooie start met "Wereldtijd" gemaakt. Ga dit verder uitbreiden, maar implementeer, evalueer en borg de stappen die jullie gemaakt hebben.
Nr. 2	Tijdens wereldtijd en de technieklessen geven jullie de kinderen meer verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit kan o.i. ook bij het dagelijkse zelfstandig werk. Heb meer vertrouwen in wat kinderen aan kunnen.
Nr. 3	Jullie willen af van het standaardrapport. We hebben mooie ideeën gehoord over nieuwe vormen van verslaglegging. Werk dit verder uit, maar zorg ervoor dat iedereen hierin meegenomen wordt (leerkrachten, ouders en kinderen).
Nr. 4	Een eerste indruk van de school gaat via de website. Zorg ervoor dat deze altijd actueel is.

slotopmerkingen

**We hebben een genoeglijke dag gehad; bedankt hiervoor.
Mooie dingen gezien en ideeën gehoord.
Parels: Wereldtijd, techniek + lokaal, doorgaande lijn.
Enthousiaste directeur, hardwerkend team, open en (h)eerlijke kinderen en betrokken ouders.**

Open houding naar kinderen en ouders.
Ouders roemen lage drempel.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		2 maart 2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen **van de school zelf**. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Voorafgaand aan de visitatie stonden wij als team er 'relaxed en open' in. Dit jaar hebben nog een aantal collega's het Daltoncertificaat gehaald. (Het hele team Dalton-gecertificeerd). Vanuit deze cursus kregen in relatie tot 'Wereldtijd' voldoende input om Daltongericht te experimenteren. Dalton en Wereldtijd zijn daardoor nauw met elkaar verweven.

Leerkrachten, ouders, leerlingen en directie hebben de visitatie van 25 februari positief ervaren. Er was een ontspannen sfeer en ruimte voor dialoog. Ook geldt dit voor de wijze waarop de klassenbezoeken zijn afgelegd. Er werd ons inziens op een objectieve manier geobserveerd en doorgevraagd. Hieruit blijkt dat Dalton meebeweegt met de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Dalton concreet vertaald binnen de onderwijspraktijk, passend bij de schoolpopulatie! (Oog voor de Wereld!).

We kunnen ons vinden in de aanbevelingen die het visitatieteam naar aanleiding van het bezoek heeft geformuleerd. Het past prima in de fase waar wij ons op dit moment bevinden binnen de ontwikkeling van Wereldtijd en de inrichting van ons onderwijs. Ook hierin blijkt dat de Daltonkernwaarden stevige onmisbare pijlers zijn. De uitgewerkte aanbevelingen zijn terug te lezen in het Plan van aanpak.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben een mooie start met “Wereldtijd” gemaakt. Ga dit verder uitbreiden, maar implementeer, evalueer en borg de stappen die jullie gemaakt hebben.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Zie aanbeveling 2 en 3; - Steeds meer doorvoeren van het Leerlingvolgsysteem Wereldtijd - Werken vanuit doelen - Scholing Basicly en Wereldtijd*
uitvoerenden	Team
tijdvak	2020-2023
scholing/ externe ondersteuning	Basicly; Wereldtijd (Deap Learning).
toelichting	*Toewerken naar een balans tussen ‘Traditioneel leren, Gepersonaliseerd Leren, Onderzoekend Leren, Ontwerpend Leren en Gepassionaliseerd Leren.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Tijdens wereldtijd en de technieklessen geven jullie de kinderen meer verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit kan o.i. ook bij het dagelijkse zelfstandig werk. Heb meer vertrouwen in wat kinderen aan kunnen.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Herzien van de weektaak op inhoud; - Plannen van duidelijke instructiemomenten;
uitvoerenden	Daltonwerkgroep, Team.
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Door het herzien van de weektaak gaan wij de inhoud aanpassen, zodat de leerlingen in staat zijn om meer verantwoordelijkheid en vrijheid ervaren. Hier liggen vooral kansen bij de groep leerlingen die meer aankan dan alleen 1F-niveau. We richten ons in eerste instantie m.n. op die groep leerlingen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie willen af van het standaardrapport. We hebben mooie ideeën gehoord over nieuwe vormen van verslaglegging. Werk dit verder uit, maar zorg ervoor dat iedereen hierin meegenomen wordt (leerkrachten, ouders en kinderen).
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Instellen werkgroep Rapporten; - Terugkomend agendapunt teamvergaderingen; - Het voeren van Kindgesprekken; - Informeren MR, Ouders, leerlingen (SchouderCom, informatieavond; omgekeerde oudergesprekken - 2 x per jaar Ontwikkel-/Voortgangsgesprekken met ouder-kind-leerkracht.
uitvoerenden	Team
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.

toelichting	We maken gebruik van een LVS-wereldtijd, Cito en Esis. Het volgsysteem van Snappet is binnen Esis geïntegreerd. De gesprekken zijn gebaseerd op de ontwikkelingscurven van de leerling passend bij het niveau en de leerweg van het kind. Met alle leerlingen zijn regelmatig binnen het leerproces ontwikkelgesprekken en wordt er samen met de leerling nieuwe doelen gesteld. Het kind wordt op deze wijze vanuit eigenaarschap meer betrokken bij het eigen leer- en ontwikkelingsproces.
--------------------	---

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Een eerste indruk van de school gaat via de website. Zorg ervoor dat deze altijd actueel is.
actie	Website aantrekkelijk maken voor derden en inhoudelijk updaten.
uitvoerenden	Directie en ICT-er
tijdvak	September 2020
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	n.v.t.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		23-3-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.