

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODB De Branink
Adres	Verwoldseweg 14
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
E-mailadres school	a.jonkers@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer school	0573 - 401876
Directeur	Anneke Jonkers
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Alja de Lange, Saskia Hietland, Hetty Lijftogt
Aantal groepen (PO)	10
Aantal leerlingen	241
Populatie (PO)	Openbaar onderwijs
Aantal leraren	17 + 1 onderwijsassistent
In bezit van Daltoncertificaat	21
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Ja/nee
Stand van zaken inspectie	12
Visitatie team	
Voorzitter	Dhr. Paul Meuwese
Lid 1.	Dhr. Willem Wagenaar
Lid 2.	.
Datum visitatie	28 - 11 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1. 1.

Geef meer verantwoordelijkheid aan de leerlingen bij het plannen op de takenkaart aan het begin van de week. Laat leerlingen meer zelf plannen voor de hele week en niet alleen voor de dag. Het leren plannen van activiteiten voor een tijd vooruit langer dan een dag.

evaluatie school

Het aanleren van het plannen van activiteiten wordt op de Branink als volgt vormgegeven:

- De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen op maandagmorgen uitleg over het taakwerk (werkje) en plannen dit taakwerk in voor die week.
- De leerlingen van groep 3 werken met een dagtaak. Deze hangt zichtbaar op het bord. Daarnaast hebben de leerlingen een keuzewerkblad waarop ze aan het begin van de week drie activiteiten inplannen om te doen na de verplichte taak. Na de herfstvakantie wordt de periodetaak toegevoegd op het keuzewerkblad. Tijdens het zelfstandig werken wordt er dan gewerkt aan het verplichte werk, keuzewerk en/of periodetaak.
- De leerlingen van groep 4 en 5 werken met een weektaak met een dagindeling.
- De leerlingen van groep 6 t/m 8 schrijven de weektaak in hun agenda, waarbij ernaar gestreefd wordt om de leerlingen van groep 8 een eigen planning te laten maken.

Voor het plannen over een langere periode (zes weken) wordt gebruik gemaakt van de periodetaak. Op de periodetaak staan verschillende opdrachten die meer tijd vragen dan een week. De leerlingen plannen hun activiteiten en besteden een deel van hun werktijd aan het maken van de opdrachten op de periodetaak.

bevindingen visitatieteam

In verschillende groepen hebben we dag of weektaken gezien waarbij de leerling zijn eigen werk kan plannen. Opvallend was tegelijkertijd dat bij een weektaak de leerling zich hield aan de opdrachten van de betreffende dag.

De periodetaak was voor vele kinderen uitnodigend om mee aan de slag te gaan. Het onderwerp van de periodetaak betrof het menselijk lichaam. We hebben hele fraaie uitwerkingen gezien. De periodetaak doet kinderen aanzetten tot produceren i.p.v. consumeren.

aanbeveling 2. 1.

Neem een volgende stap van gedeelde sturing naar leerlinggestuurd. Heb vertrouwen in het loslaten van de kinderen. In de groepen 7 en 8 is dit al goed ontwikkeld, durf de stap te nemen naar de lagere groepen.

evaluatie school

De meeste leerlingen volgen het programma dat de leerkracht voor hen heeft samengesteld. Dit programma is gebaseerd op de lesstof die aangeboden wordt en de verwerking die bij deze methoden hoort. Binnen deze verwerking wordt gedifferentieerd in aanbod en tempo.

Groep 1 en 2:

De leerlingen kiezen van het kiesbord. De leerlingen maken zelf de keuze wat zij willen gaan doen. Zij moeten zelf het materiaal verzamelen en opruimen. Wanneer een keuze niet mogelijk is, moet hij/zij zich hierop aanpassen, door een andere keuze te maken.

Groep 3:

De leerlingen maken na de verplichte taak zelf een keuze voor een vervolgactiviteit. Het kind kan uit verschillende ontwikkelingsmaterialen en werkvormen kiezen om de lesstof eigen te maken.

Groep 4 en 5:

Groep 4 start na de herfstvakantie met de periodetaak. In groep 5 wordt gewerkt met de periodetaak, er is een vast moment in de week ingeroosterd zodat alle leerlingen aan de periodetaak kunnen werken.

Groep 6 en 7:

De leerlingen van groep 6 werken met een periodetaak. Er zijn vaste momenten in de week, zodat iedereen aan de periodetaak kan werken.

Groep 8:

De leerlingen werken voor een deel van de stof met doelenkaarten. De leerlingen moeten bepaalde doelen behalen ten aanzien van informatieverwerking van de wereld oriënterende vakken en de film die hierbij hoort. Op welke wijze de doelen worden behaald is aan de leerling zelf.

Op de periodetaak is er ruimte voor leerlingen om zelf hun eigen doelen te kunnen bepalen. Deze doelen worden door de leerlingen aangedragen en besproken met de leerkracht en eventueel aangepast.

.

bevindingen visitatieteam

Het vertrouwen in het loslaten van de kinderen komt het meest voor in de werkzaamheden m.b.t. de periodetaak. Er wordt in enkele gevallen ruimte geboden voor de eigen inbreng van het kind (bv. Een leerling die het pokerspel uitlegt aan klasgenoten). Het aanbod van vrijwel alle leerstof is leerkrachtgestuurd of dat nu digitaal werk of met boek en werkboek betreft. De taak afmaken is voor vele kinderen het doel. Het werken naar zelf geformuleerde doelen moet nog verder ontwikkeld worden.

aanbeveling 3. 1.

Vergroot het eigenaarschap/ betrokkenheid van leerlingen op hun eigen leerproces. Denk daarbij aan het zichtbaar maken van doelen en de bijbehorende reflectie.

evaluatie school

In de lokalen zijn de doelen van de week of periode zichtbaar voor de leerlingen en leerkrachten. De doelen worden tijdens de reflectiemomenten besproken. Het eigen leerdoel van de leerlingen is geformuleerd op de periodetaak en deze wordt tijdens de individuele reflectiegesprekken geëvalueerd.

Groep 1 en 2:

De doelen worden benoemd in de les.

Er wordt gebruik gemaakt van een reflectie dobbelsteen. Op deze dobbelsteen staan vragen m.b.t. de les, samenwerken, opdrachten, waar ben je trots op etc. Deze dobbelsteen kan op verschillende manieren/momenten ingezet worden.

Groep 3:

De doelen voor taal en rekenen en de periodetaak hangen zichtbaar op de deur. Deze doelen worden per les benoemd door de leerkracht en er wordt naderhand gereflecteerd op het werkproces.

Groep 4 en 5:

In groep 4 hangen de rekendoelen aan de muur en deze worden met de leerlingen besproken. Aan het einde van de dag wordt er gereflecteerd op alle activiteiten die dag hebben plaats gevonden.

In groep 5 wordt aan het einde van de les en indien nodig individueel gereflecteerd.

Groep 6:

De doelen worden met de kinderen besproken en de doelen van die dag staan op de dagplanning. Bij Pluspunt wordt een reflectievraag gehanteerd, de leerlingen kijken hun eigen werk na en er is dagelijks een reflectie waarbij er besproken wordt hoe er is gewerkt, wat was er moeilijk?, hoe is dat opgelost?, etc.

Groep 7-8:

De doelen van spelling, taal, wereldoriëntatie en rekenen zijn zichtbaar in het lokaal. Aan het einde van de dag worden de dag/weekdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is in de ogen van het visitatieteam niet goed uit de verf gekomen en zal dan ook in een nieuwe aanbeveling opnieuw worden geformuleerd.

aanbeveling 4. 1.

Maak keuzewerk onderdeel van de weektaak en niet pas als de basistaak af is.

evaluatie school

Het keuzewerk is in deze periode veranderd in de periodetaak. Op de periodetaak staan opdrachten die gekoppeld zijn aan de projecten of groepsdoelen. Naast het reguliere taakwerk is de periodetaak bedoeld om leerlingen te laten plannen over een langere periode. De periodetaak moet na ongeveer zes weken afgerond zijn. Er zijn bepaalde uren in het lesrooster gepland om aan de periodetaak te werken. Dit om ervoor te zorgen dat alle leerlingen kunnen werken aan de periodetaak.

Specifieke aanpassingen zijn er voor de onderstaande groepen:

Groep 1-2:

De leerlingen kiezen van het kiesbord. Dit is onderdeel van de weektaak. Hoeken en keuzes worden regelmatig aangepast. Hierdoor blijft er uitdaging voor de leerlingen.

Groep 3:

Wanneer de (verplichte) basisactiviteiten (lezen, rekenen en schrijven) af zijn, gaan de leerlingen verder met de takenkaart/periodetaak.

bevindingen visitatieteam

We hebben de indruk gekregen dat de periodetaak in de plaats is gekomen van het keuzewerk. Binnen de kaders van de periodetaak kunnen leerlingen wel keuzes maken. Denk bij keuzewerk ook aan de eigen inbreng van leerlingen door bijvoorbeeld binnen schooltijd ruimte te geven aan persoonlijke interesses.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

- 1.1 De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
- 1.2 De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
- 1.3 De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
- 1.4 De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Op de Branink werken de leerlingen met een takenbord of een takenkaart/agenda. Hierdoor kunnen leerlingen verantwoording afleggen over het werk dat zij gemaakt hebben. In reflectiegesprekken met de leerkracht geven de leerlingen aan op welke wijze zij gewerkt hebben aan hun taakwerk/doelen/periodetaak en of zij hulp of ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast dragen de leerlingen zorg voor hun leeromgeving door:

Groep 1 en 2:

Elke dag hebben wij 2 hulpjes die de leerkracht helpen. Kiesbord kaartjes terughangen, dagplanning/kleur benoemen, als eerste mogen kiezen. Verantwoordelijkheid nemen over eigen werk, eigen spullen, de juiste spullen pakken en deze weer opruimen.

Groep 4 en 5:

In groep 4 hebben 2/4 leerlingen klassendienst. Hier wordt begonnen met het leren nakijken door af en toe werkbladen zelf na te kijken.
In groep 5 hebben eveneens 2/4 leerlingen een klassendienst. De leerlingen kijken Alles-in-1 en Alles Apart zelfstandig na.

Groep 6:

De leerlingen reflecteren op gemaakt werk door het werk zelfstandig na te kijken en om hulp/instructie te vragen als dat nodig is.
Er is een takenbord die samen met de kinderen ontwikkeld is. Elke week hebben de kinderen een andere taak. D.m.v. wasknijpers met hun naam erop worden de kinderen wekelijks ingedeeld en is zichtbaar wie verantwoordelijk is voor een taak

Groep 7-8:

De leerlingen van de bovenbouw reflecteren op gemaakt werk door het werk na te kijken en actie te ondernemen wanneer hulp of extra instructie noodzakelijk is.
Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor het opruimen en netjes houden van hun materialen, het lokaal en het schoolgebouw. Hiervoor zijn klassentaken gemaakt, alle leerlingen hebben elke dag een taak.

bevindingen visitatieteam

De middelen om vrijheid met aan andere kant van de medaille verantwoordelijkheid te bevorderen zijn in alle groepen aanwezig. Leerlingen zijn goed met hun werk bezig. Er heerst een goede werksfeer. Leerlingen worden betrokken bij hun werk. Als we een stap verder gaan en betrokkenheid richting eigenaarschap moet gaan dan is er nog wel werk aan de winkel. Zie ook bevindingen visitatieteam bij aanbeveling 3 van de vorige visitatie.

Opvallend is dat in bovenstaande evaluatie van de school groep 3 niet aan bod komt. Overigens zien we daar ook voldoende zelfstandigheid.

Indicatoren op leraarniveau

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.

1.6 De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7 De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Op de Branink zijn afspraken gemaakt over de manier waarop gewerkt wordt. Deze afspraken zijn door middel van de Kapstokregels bij de kinderen geïntroduceerd. De werkwijze waarop leerstof verwerkt wordt is meestal in handen van de leerkracht, op sommige onderdelen hebben de leerlingen meer invloed. Dit zijn meestal de onderdelen van de periodetaak.

Binnen het samenstellen van het taakwerk wordt door de leerkrachten rekening gehouden met de verschillen in tempo, interesse en mogelijkheden van de leerlingen. De leerkrachten verwerken dit o.a. in het document 'Zicht op ontwikkeling'.

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden in hulpgroepen of door middel van verlengde instructie ondersteund. Daarnaast beschikken bepaalde leerlingen over extra hulpmiddelen om hun taak te kunnen volbrengen, denk hierbij aan bijvoorbeeld een tafelkaart of een dyslexieprogramma.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande evaluatie wekt de indruk dat loslaten moeilijk blijft. Nagenoeg in alle groepen waar wij binnenstappen zijn de leerlingen rustig bezig met taken op hun tablet. De programma's geven doorgaans de sturing. Het is een grote kunst om de gulden middenweg te vinden tussen opgelegde sturing en eigen inbreng van de leerlingen. Dat vraagt veel van leraren om daar goed mee om te gaan.

Indicatoren op schoolniveau

- 1.8 Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
- 1.9 Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
- 1.10 Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
- 1.11 De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
- 1.12 Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op de Branink vertrouwen de leerkrachten elkaar. Deze houding stralen zij uit en dit wordt door de leerlingen overgenomen. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van een veilig klimaat voor alle 'bewoners' van de school. Door middel van het ontwikkelen van een groeimindset bij de leerlingen en het toepassen van de kernwaarden van dalton wordt gewerkt aan een veilige school.

De algemene vorming van de leerlingen is richtinggevend, daarnaast zijn het ontwikkelen van burgerschap, sociale vaardigheden en creatieve vaardigheden belangrijk.

De school is een lerende organisatie. In de afgelopen twee jaar hebben twee leerkrachten de Master Leren & Innoveren gevolgd met daarbij de daltontrack. Als gevolg van deze master zijn DOT's (Docent Ontwikkel Teams) gevormd om in de komende jaren samen te werken aan de professionalisering van de teamleden. Het is de bedoeling dat op deze wijze leerkrachten samen werken aan de schoolontwikkeling en hun eigen professionaliteit. Daarnaast is er in het team en op school altijd de mogelijkheid tot verdere ontwikkelingen van personen.

bevindingen visitatieteam

De boog staat weer gespannen. Er wordt gewerkt aan goede ontwikkelingen. De teamleden steunen elkaar en werken samen om de school op een kwalitatief hoger niveau te brengen. Dat op deze school de eerste twee leerkrachten werkzaam zijn die de Master Leren & Innoveren inclusief een daltontrack hebben afgerond is mooi. Maak gebruik van hun kennis en kunde.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

- 2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
- 2.2 De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
- 2.3 De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
- 2.4 De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- 2.5 De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen op de Branink kunnen voldoende omgaan met uitgestelde aandacht. Voor het ontwikkelen hiervan maken de leerkrachten gebruik van de kleurenschijf die de leerlingen helpt te herinneren welk gedrag gevraagd wordt tijdens het werken. De leerlingen kijken in groep 4 t/m 8 hun werk zelfstandig na. De leerlingen krijgen de gelegenheid om initiatief te nemen om eigen leerdoelen te bereiken, maar volgen over het algemeen de aangeboden weg in de leerstof. De leerlingen zijn goed in staat om hulp te vragen bij en hulp te geven aan anderen. De meeste leerlingen zijn gewend om echt te helpen en anderen te stimuleren om een extra stapje te doen.

bevindingen visitatieteam

Deze kernwaarde is goed ontwikkeld op de Branink. Van kleuter tot achtstegroeper hebben we zelfstandig werk gezien. De leerlingen kunnen ook goed omgaan met uitgestelde aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

- 2.6 De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
- 2.7 De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
- 2.8 De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
- 2.9 De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Branink zijn goed in staat om de randvoorwaarden voor het zelfstandig werken te organiseren. Er is een taakgerichte werksfeer, er zijn takenkaarten / taakwerk (agenda) die leerlingen helpen om zelfstandig te werken. De materialen voor de leerlingen zijn toegankelijk en beschikbaar. De leerkrachten stimuleren leerlingen om initiatieven te nemen, veel leerlingen hebben hierin echter nog een afwachtende houding. Talenten die leerlingen hebben worden toegejuicht en er wordt door de leerkrachten regelmatig ruimte gemaakt in het lesrooster om deze talenten te tonen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten op de Branink hebben laten zien de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor de leerlingen om te kunnen komen tot zelfstandig werken. Tevens ligt er een uitdaging voor de leraren de afwachtende houding van leerlingen om te buigen tot een meer actief deelnemende. Ook hier komt eigenaarschap om de hoek kijken.

Indicatoren op schoolniveau

- 2.10 De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
- 2.11 De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De school is meer en meer een lerende organisatie aan het worden. We maken steeds meer gebruik van elkaars talenten (als leerkrachten). Het ontwikkelen van deze talenten wordt ondersteund.

Eigen initiatieven worden gewaardeerd. Het is echter wel van belang dat deze initiatieven niet beperkt blijven tot de eigen groep maar ook gedeeld worden met de andere teamleden.

Door het organiseren van verschillende DOT's wordt eveneens bijgedragen aan het samen ontwikkelen van nieuwe onderdelen van het lesprogramma.

bevindingen visitatieteam

Binnen de school is er voor de teamleden voldoende ruimte om te komen tot initiatieven. Daltonontwikkeling staat hoog in het vaandel.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1 De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.

3.2 De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op de Branink heerst een effectieve en veilige werksfeer voor de leerlingen en de leerkrachten. Er is sprake van wederzijds respect.

De leerlingen weten d.m.v. de kleurcirkel wanneer ze mogen praten en/of samenwerken. Daarnaast zijn er specifieke opdrachten waarbij leerlingen moeten samenwerken of door middel van coöperatieve opdrachten, de lesstof verwerken of eigen maken.

bevindingen visitatieteam

Wij zien leerlingen onderling zowel als leraren onderling maar ook leerlingen met leraren respectvol met elkaar omgaan.

In het werken met de periodetaak zien wij het samenwerken van leerlingen eigenlijk het best. In gesprekjes met leerlingen is het ons niet altijd even duidelijk of leerlingen moeten of mogen samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

- 3.3 De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
- 3.4 De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
- 3.5 De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
- 3.6 De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkrachten op de Branink gaan respectvol met elkaar en de leerlingen om. Samen wordt gewerkt aan het maken van onderwijs, het vormgeven van de leertaken. Er zijn verschillende niveaus van samenwerking binnen de school te vinden. Zo zijn er verschillende werkgroepen die de organisatie van activiteiten als een kinderboekenweek of een sportdag op zich nemen. Alle leerkrachten nemen deel aan een DOT voor de ontwikkeling van mindset of dalton. Op het gebied van leerlingenzorg is er een intensieve samenwerking tussen de ib'er, directie en de leerkrachten.

Het pedagogisch klimaat is op de Branink van groot belang. Een veilige school met zoveel mogelijk ontwikkelingsmogelijkheden voor iedereen is een van de belangrijkste uitgangspunten van de school.

bevindingen visitatieteam

Wij kunnen bovenstaande beschrijving ten volle onderschrijven. Er heerst een uitstekend pedagogisch klimaat. Leerlingen worden gezien door leraren. En leraren zijn er voor elkaar.

Indicatoren op schoolniveau

- 3.7 De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
- 3.8 De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
- 3.9 De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Branink is een plek waar iedereen mag en kan leren, leerlingen, leerkrachten, stagiaires enz. Het is een plek waar op een respectvolle wijze met elkaar wordt omgegaan en waar men van iedereen hoge verwachtingen heeft. Het is een veilige plek waar algemene waarden als democratie en socialisering een plek hebben door bijvoorbeeld de leerlingenraad en de inhoud van de lessen.

bevindingen visitatieteam

Er is op de Branink een plekje voor iedereen. In het gesprek met de ouders bevestigen die dat er aandacht is voor leerlingen en leraren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

- 4.1 De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
- 4.2 De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
- 4.3 De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
- 4.4 De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen van de kleutergroepen krijgen op maandagmorgen uitleg over het taakwerk (werkje) en plannen dit taakwerk in voor die week.

Groep 4-5

Na de herfstvakantie beginnen de leerlingen van groep 4 met een takenkaart. In groep 5 is de planning de eerste helft van het schooljaar leerkrachtgestuurd. In de tweede helft van het schooljaar wordt naar een zelfstandige planning toegewerkt.

De leerlingen van groep 6/7/8 maken een eigen planning voor hun taakwerk. Zij zijn over het algemeen in staat hun voortgang te overzien. Het bijsturen hiervan is voor een groot aantal leerlingen lastig. De meeste leerlingen kijken hun werk na en zijn meestal niet al te kritisch over hun eindresultaat. Het vinden van leerpunten is voor veel leerlingen lastig.

Het reflecteren op eigen gedrag en dat van medeleerlingen vindt over het algemeen plaats tijdens de reflectiegesprekken. Door hier regelmatig aandacht aan te besteden in de lessen en tijdens de eindreflectie op een dag komen deze zaken regelmatig ter sprake.

bevindingen visitatieteam

Opvallend ook hier is weer dat groep 3 buiten beschouwing wordt gelaten. Prima dat de leerlingen vanaf groep 6 werken met een agenda. Tussen de regels door lezen we ook puntjes die jullie aandacht verdienen. (Zie hierboven "Het bijsturen.....eindresultaat."). In gesprekjes met sommige leerlingen horen wij over een enigszins gemakkelijke houding. Werk aan de winkel dus. Reflectie is nodig bij een voortgaande stap om te komen tot meer eigenaarschap.

Indicatoren op leraarniveau

- 4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
- 4.6 De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
- 4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
- 4.8 De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 hebben de leerkrachten en leerlingen gebruik gemaakt van de reflectietaart voor het reflecteren op de kernwaarden van dalton. Het reflecteren op deze wijze zorgde niet voor de vergroting van vaardigheden en kennis ten aanzien van de kernwaarden waar we op gehoopt hadden. In het DOT staan dit jaar de kernwaarden opnieuw centraal en reflecteren is de eerste die opnieuw vormgegeven gaat worden. Leerkrachten kijken kritisch naar hun eigen functioneren en staan open voor feedback. Door middel van video interactie is de laatste tijd gewerkt aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten. Een aandachtspunt is dat leerkrachten nog onvoldoende feedback aan leerlingen geven en dit onderling bij leerlingen nog onvoldoende stimuleren.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn zelf duidelijk nog niet tevreden over de reflectie. Er zit kennelijk meer in het vat. Mooi dat jullie dit gaan oppakken. Laat het niet bij constateren dat iets nog niet op orde is, maar pak het aan.

Indicatoren op schoolniveau

- 4.9 De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
- 4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Op dit moment wordt er in DOT's gewerkt aan een nieuwe doorgaande lijn ten aanzien van alle kernwaarden van Dalton.
Het samen leren wordt de komende jaren vormgegeven door het werken in DOT's

bevindingen visitatieteam

Ook hier zien we weer dat het team bewust bezig is aan een verdere ontwikkeling van het onderwijs aan hun school.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

- 5.1 De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
- 5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
- 5.3 De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerlingen op de Branink, maken effectief gebruik van de hun geboden leertijd. Zij werken aan doelen die passen bij hun ontwikkeling. Voor sommige leerlingen betekent dit een aangepast programma of extra instructiemomenten. Door gebruik te maken van verschillende leermiddelen, traditioneel, digitaal, met de handen leren en onderzoeken worden leerlingen betrokken bij hun ontwikkeling. De meeste leerlingen maken efficiënt gebruik van de door hen gekozen keuzemogelijkheden en zijn actief aan het werk met de verschillende taken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft in alle groepen gezien dat er effectief gewerkt wordt. Hierdoor wordt de geboden onderwijstijd goed ingevuld.

Indicatoren op leraarniveau

- 5.4 De leraar behaalt zijn leerdoelen.
- 5.5 De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
- 5.6 De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
- 5.7 De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
- 5.8 De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
- 5.9 De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
- 5.10 De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Branink werken bewust aan het behalen van leerdoelen. Deze zijn verwerkt in overzichtelijke plannen en staan genoteerd in de dagplanning van de leerkracht. Het geven van een afwisselende les waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende leermiddelen en coöperatieve werkvormen zijn zichtbaar in het onderwijs op de Branink. Hierbij wordt vanzelfsprekend rekening gehouden met de leerbehoeften en leermogelijkheden van de leerlingen. Uitdagen en lef tonen komen hierbij regelmatig om de hoek kijken.

Om tot deze vorm van onderwijs te komen is het analyseren van de leerproblemen van de leerlingen die de leerdoelen niet halen vanzelfsprekend. Hiervoor wordt over het algemeen gebruik gemaakt van de beschikbare digitale programma's (bijvoorbeeld, Parnassys, Pluspunt, Muiswerk, VLL) maar eveneens door overleg met elkaar en de intern begeleider wordt geprobeerd om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden tijdens zijn ontwikkeling.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Onderbouwd. Daar staan de doelen in die de leerlingen moeten behalen. Binnen dit systeem kunnen de individuele leerlingen goed gevolgd worden.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken doelgericht en creëren onderwijssituaties waarin efficiënt gewerkt kan worden.

Indicatoren op schoolniveau

- 5.11 Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
- 5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
- 5.13 De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het gebouw van de Branink is veertig jaar oud en toe aan vernieuwing. Op dit moment zijn we druk bezig met het ontwerpen van een nieuw gebouw. Binnen dit gebouw zullen drie verschillende scholen een plek krijgen. Wij proberen zo goed mogelijk alle ruimte die er is te benutten om zoveel mogelijk gelegenheid te creëren om dalton op een goede manier vorm te geven. In het huidige gebouw zijn verschillende aanpassingen gedaan om dalton vorm te geven. Zo zijn de afgelopen twee jaar de klassen omgewisseld en zitten de bovenbouwgroepen nu grenzend aan de hal. Hierdoor kan er effectiever gebruik gemaakt worden van extra werkruimte.

De doorgaande lijn dalton staat in algemene bewoording in het daltonboek. De geformeerde DOT's gaan in de komende tijd de doorgaande lijn expliciet vormgeven.

We zijn in het schooljaar 2015-2016 gestart met scholing. Hierdoor is de stap gemaakt in de bovenbouw om in clubs (6/7/8) te gaan werken. In het schooljaar 2019-2020 is echter gekozen om terug te gaan naar jaargroepen. Dit betekent een stap terug in het 'loslaten', maar zijn nu doelgerichter aan het werk.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we i.v.m. nieuwbouw een scholing gehad over de inrichting van het schoolgebouw. Visie en missie samenbrengen in een gebouw en het schoolplan.

In het schooljaar 2019-2020 is de keuze gemaakt om groep 5 en groep 8 te laten beschikken over 2 lokalen. Daarnaast is er de keuze gemaakt om twee leerkrachten op groep 8 te zetten. De grote groep 3 is in tweeën gesplitst. Er is gekozen om de kleutergroepen klein te houden. In plaats van twee zijn er drie kleutergroepen gevormd.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat zowel de schoolleider als de intern begeleider oog hebben voor effectief werken en daardoor ook de leerkrachten de tools geven om hun onderwijs effectief te maken.

Het getuigt van lef dat jullie het werken met clubs aan de kant hebben geschoven omdat jullie al doende er achter kwamen dat dat bij jullie niet werkt.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

- 6.1 De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
- 6.2 De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
- 6.3 De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
- 6.4 De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
- 6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
- 6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
- 6.7 De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
- 6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
- 6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
- 6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In het daltonboek en het schoolplan wordt de daltonontwikkeling omschreven. Het coördineren van de daltonontwikkeling is in eerste instantie de taak van de drie dalton/bouwcoördinatoren (onder-, midden- en bovenbouw).

De school heeft geen concreet scholingsplan voor daltonontwikkeling. Dit is het gevolg van het feit dat de school in het verleden weinig verloop van personeel kende. In de afgelopen jaren is echter een groot deel van de personeelsleden vervangen door pensionering. Op dit moment wordt een deel van de professionalisering voor dalton opgenomen in de DOT's.

Leerlingen zijn door middel van de leerlingenraad betrokken bij de ontwikkelingen van school o.a. op het gebied van dalton. Zij mogen hierover meepraten en koppelen dit terug naar de leerlingen in de groepen.

Onder de ouders, leerkrachten en leerlingen wordt eenmaal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek gehouden. Dalton is een onderdeel van dit tevredenheidsonderzoek. De ouders van de Branink worden op verschillende manier geïnformeerd over de ontwikkelingen van dalton op de school. Dit begint bij het informatiegesprek dat ouders hebben wanneer zij belangstelling tonen voor de school. Tijdens dit gesprek worden de kernwaarden van dalton besproken. Tijdens een rondje door de school, dat bij een informatiegesprek hoort, worden deze kernwaarden zichtbaar. Daarnaast is in de informatiefolder, tijdens de peuterinformatieavond en tijdens de groepsinformatieavonden aandacht voor dalton. Dalton is terug te vinden in de schoolgids en het schoolplan. Het bestuur van Poolster ondersteunt het vernieuwingsonderwijs en is zich bewust van de meerwaarde van een daltonschool binnen de stichting.

De Branink is een actieve school binnen het samenwerkingsverband DON. De bijeenkomsten worden door de daltoncoördinatoren bezocht, of door de leerkrachten die belang hebben bij het onderwerp van die ochtend. Daarnaast nemen de leerkrachten deel aan het groep 3 netwerk vanuit Saxion Deventer.

Naast deze activiteiten hebben twee leerkrachten van 2017 tot 2019 de Master Leren & Innoveren gevolgd met daarbij de track vernieuwingsonderwijs. In oktober 2019 hebben zij uit handen van een bestuurslid van de NDV, het certificaat Daltoninnovator ontvangen.

De Branink is verder betrokken bij de D.O.G. (Dalton Onderzoeks Groep). Deze groep doet op dit moment onderzoek naar wat een excellente daltonschool excellent maakt. Daarnaast is de Branink betrokken bij het onderzoek van het lectoraat vernieuwingsonderwijs van Saxion naar iSelf en het combineren van de uitgangspunten van Zelfregulerend onderwijs (iSelf) met W&T (BeCool).

bevindingen visitatieteam

De school heeft op velerlei wijze voldoende aandacht voor borging. De betrokkenheid bij zowel de regio (DON) als bij de D.O.G. en het onderzoek van het lectoraat vernieuwingsonderwijs juichen wij toe. Een link naar de website van de NDV (www.dalton.nl) biedt ouders nog meer informatie.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De school beschikt sinds vorig jaar over een leerlingenraad. We hebben een prettig gesprek gevoerd met 9 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij wisten hun gedachten goed onder woorden te brengen. Als zij het voor het zeggen hebben dan zou er meer aandacht zijn voor een aantal praktische zaken, zoals wc gebruik, plek van de kapstokken, verdeling van de fietsenrekken en onderhoud.

De leerlingen gaven aan dat de digiborden te oud zijn en vervangen moeten worden. Het werken met time outs. Dat systeem waarderen zij. Het "streng" optreden van de directeur wordt als positief gezien. Een grotere betrokkenheid van de leerlingenraad bij de schoolontwikkeling wordt zeer op prijs gesteld. Het is zeker een groep die meer eigenaarschap wil worden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leraren werken met plezier op de Branink. Ze benoemen het maar stralen het ook uit. Ze vinden het projectmatig werken in de periodetaak prettig. De vernieuwing van het rekenonderwijs waarbij meer gepersonaliseerd wordt gewerkt is een fijne ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten. Leraren kunnen gemakkelijk beroepsmatig bij elkaar 'buurten'; laagdrempelig. Ze vinden het fijn dat ze planmatig met elkaar kunnen samenwerken. Er wordt duidelijk gewerkt aan meer en meer structuur. Daardoor raken de leerlingen meer betrokken. En zo groeit het eigenaarschap van de leraren.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met de schoolleiding hebben we even teruggekeken met de ontwikkelingen van de school enige tijd terug. dat maakte duidelijk dat er werk aan de winkel was en nog is. We hebben doorgesproken wat daar aan wordt gedaan. Er is scholing gevolgd na de vorige visitatie. Er heeft een nul-meting plaatsgevonden die een behoorlijk aantal aanbevelingen heeft opgeleverd. Het was en is duidelijk dat er veel werk op de plank ligt. Langzaam maar gestaag worden de aanbevelingen aangepakt en weggezet (Borgen). De door de school nu ter hand genomen mindsettheorie sluit mooi aan op de kernwaarden van dalton. In januari 2020 gaan DOT's aan de slag met reflectie mede om te komen tot meer eigenaarschap van leraren en leerlingen.

Veel leraren zijn wegens pensionering vertrokken. Dat vertrek zorgt ervoor dat er nu tamelijk veel nieuwe en jongere leraren zijn. Die zijn nog niet allemaal daltongecertificeerd. In z.g. DOT's wordt hier aandacht aan besteed. De NDV ziet het aantal daltongeschoolde leraren graag toenemen.

Onderzoekt alle dingen en behoudt het goede. Durf ontwikkelingen die tijdens de experimenteerfase niet blijken te lopen, zoals de clubs, te stoppen.

Uit de gesprekken met ouders

Wij spreken met 3 ouders, waarvan een kinderen in de onderbouw heeft en ander in de onder- en bovenbouw en een ouder die naast een kind in de onderbouw ook al twee kinderen in het voortgezet onderwijs heeft. Een van de ouders is tevens lid van de MR. De keuze in scholen is in kleinere plaatsen gering. Evenwel zeggen ouders hebben we zeker kritisch gekeken bij de schoolkeuze voor onze kinderen. De grootte van de school speelde een rol. Een school kan namelijk ook te klein zijn. Uiteraard speelde sfeer een rol. De helderheid van informatie zegt ook iets over de school en speelt een rol bij de keuze. De ouders worden goed geïnformeerd over schoolse zaken waaronder daltononderwijs. Ook in de MR komt dalton met regelmaat aan de orde. De leraren hebben het vertrouwen van de ouders. De leraren zetten zich in voor de leerlingen. Ze zijn bereid extra stappen te doen. "Het is een hecht team". Het is fijn dat er de laatste tijd aandacht is voor de lesmethoden. Die zijn echt wel aan vervanging toe. Daar wordt aan gewerkt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuursvoorzitter: Dick Loman

De bestuurder die wij spreken is ruim anderhalf jaar algemeen directeur van de Stichting Poolsterscholen in Lochem. Onder het bestuur van deze stichting vallen tien basisscholen. De Branink is één van de grotere scholen. Binnen dit scholenbestand is nog een tweede daltonschool, de Nettelhorst. De bestuurder bezoekt met enige regelmaat de Branink en eens per schooljaar loopt hij een hele dag mee in de school en zet zijn bevindingen op papier. Nieuwe directeuren bezoeken de collega-scholen en krijgen een maatje toegewezen. Leren van elkaar. De bestuurder is zeer tevreden over de laatste ontwikkelingen op de Branink. Hij is van mening dat er een hecht team werkt onder de goede leiding van de huidige directeur van de school. Samen met de directeur zijn de leraren weer bezig met het duidelijk neerzetten van doorgaande lijnen. We hebben stevig de indruk gekregen dat het bestuur op een goede wijze zorgt voor de Branink. Ook een bovenformatieve inzet van personeel getuigt hiervan.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	X	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1.	Benut de komende jaren om teambreed het eigenaarschap bij de leerlingen verder te ontwikkelen. "Van consument naar producent".
Nr. 2.	De kerntriade kind-ouder-leerkracht kan verder worden verstevigd door het inzetten van kind- ouder gesprekken.
Nr.	De komende daltonontwikkeling gedoseerd inzetten op basis van een gedegen reflectie zal de school ten goede komen en het eigenaarschap onder de teamleden vergroten. "Niet het vele is goed, maar het goede is veel".
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Parels van de school:

- Hecht team
- Kinderen worden gezien
- Transparantie
- Bestuur staat volwaardig achter de ontwikkeling van de school.
- Het kunnen loslaten van de ingezette clubs in de bovenbouw

Aandachtspunten:

- In de communicatie naar ouders (nieuwsbrief) hoofd- en bijzaken beter scheiden.
- Leerlingenraad beter betrekken bij praktische schoolzaken.

Wij danken alle gesprekpartners voor hun open houding bij de gesprekken.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij willen de visiteurs hartelijk danken voor hun heldere en duidelijke samenvatting van de visitatiedag. De leerkrachten, leerlingen, ouders van de Branink en de bovenschools directeur van Stichting Poolster, hebben deze dag als zeer positief ervaren en zijn blij met de aanbevelingen van de visiteurs.

De aanbevelingen liggen in het verlengde van de reeds ingezette weg die de school de komende jaren wil volgen. Deze ontwikkelingen moeten bijdragen aan de verdere versterking van het daltononderwijs op school. De opmerkingen in het visitatieverslag zijn ondersteunend voor het bepalen van de subdoelen ten aanzien van de aanbevelingen. Zij dragen bij aan het bepalen van eventuele ontwikkelingen.

Het team van de Branink wil de visiteurs bedanken voor hun positief kritische houding en de prettige samenwerking tijdens de visitatie. En is van mening dat met behulp van het visitatieverslag de Branink in de komende jaren in staat is het daltononderwijs nog verder te verbeteren.

Met vriendelijke groet,
Team odb de Branink.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Benut de komende jaren om teambreed het eigenaarschap bij de leerlingen verder te ontwikkelen. “Van consument naar producent”.
actie	Ontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten om te komen tot een zelfsturend team. Ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen door eigenaar te worden van het eigen leerproces, door te werken vanuit doelen en leerlingen verantwoordelijk te maken voor het stellen van eigen doelen die hun groei stimuleren.
uitvoerenden	Team, KPC
tijdvak	2019-2020 oriënterende studiedag Vanaf januari 2020 werken met docent ontwikkel teams (D.O.T.) 2020-2023 verschillende initiatieven vanuit de D.O.T’s.

scholing/ externe ondersteuning	<p>Studiedag KPC D.O.T. interne scholing door Ilonka Mulder vanuit de MLI. Eventueel extra scholing vanuit de initiatieven van de D.O.T.</p>
toelichting	<p>In februari 2020 is er een studiedag gepland rond eigenaarschap, deze wordt verzorgd door het KPC.</p> <p>“Eigenaarschap van leren is een complex begrip dat samenhangt met factoren als motivatie, betrokkenheid en zelfsturing. In deze training ontdek je hoe je als leerkracht bijdraagt aan het eigenaarschap van leerlingen. We starten de dag met een verkenning van de kernbegrippen eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Daarna zetten we uiteen hoe formatief evalueren, mindset en motivatie samenhangen met het nemen van eigenaarschap voor het eigen leren. De leerkrachten gaan zelf actief aan de slag met de theorie. In de middag gaan de leerkrachten praktisch werken met de theorie uit het ochtendgedeelte. In het middagedeelte is de opzet dat de leerkrachten op zoek gaan naar hun eigen zone van de nabije ontwikkeling ten opzichte van het thema eigenaarschap. Zij formuleren daarop een persoonlijk leerdoel en de leerkrachten voorzien elkaar van feedback. Zo ervaren de leerkrachten hoe zij, door zelf te werken aan hun eigenaarschap, het eigenaarschap van de leerlingen kunnen vergroten. We eindigen de dag met een concreet plan van aanpak per leerkracht.”</p> <p>Vanaf januari 2020 werken de leerkrachten in vier verschillende D.O.T.’s, samen aan het ontwikkelen van dalton en mindset binnen de visie en missie van de school. Door op deze wijze vorm te geven aan onderwijsontwikkeling wordt het eigenaarschap van de leerkrachten versterkt. Deze D.O.T.’s worden vormgegeven aan de hand van de uitkomsten van het onderzoek en ontwerp van Ilonka Mulder tijdens de opleiding MLI.</p> <p>Uit de D.O.T.’s zullen in de komende jaren verschillende initiatieven voortkomen die indien noodzakelijk ondersteund zullen worden door externen.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De kerntriade kind-ouder-leerkracht kan verder worden verstevigd door het inzetten van kind-ouder gesprekken.
actie	Het komen tot driehoeksgesprekken over de ontwikkeling van de leerlingen.
uitvoerenden	Team, externen
tijdvak	<p>2020-2021 oriëntatie op het voeren van driehoeksgesprekken. Maken van een beleidsplan onderdeel ten aanzien van driehoeksgesprekken passend bij de missie en visie van de school.</p> <p>2021-2022 Scholing ten aanzien van driehoeksgesprekken.</p> <p>2022-2023 Invoering van driehoeksgesprekken.</p>

scholing/ externe ondersteuning	Oriëntatie door middel van literatuur, aangestuurd door de stuurgroep (MT). Oriëntatie door middel van voorlichting en eventueel scholing via extrenen.
toelichting	De school kiest ervoor om tot gedegen invoering van driehoeksgesprekken te komen door dit wat later in te tijd te plaatsen. Door ons eerst te oriënteren en te komen tot een visie ten aanzien van driehoeksgesprekken willen wij zorgen voor een goed onderbouwde keuze van waarom, wat-wie en hoe. Wij zijn ons ervan bewust dat het voeren van een goed en effectief gesprek geleerd moet worden en dat scholing hiervoor noodzakelijk is. Wij willen de ouders op een gedegen wijze voorlichten over deze verandering in gesprekken over de ontwikkeling van hun kinderen en hen het belang van driehoeksgesprekken laten inzien.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De komende daltonontwikkeling gedoseerd inzetten op basis van een gedegen reflectie zal de school ten goede komen en het eigenaarschap onder de teamleden vergroten. “Niet het vele is goed, maar het goede is veel.”
actie	Het ontwikkelen van een gedegen implementatieplan voor elke nieuwe ontwikkeling.
uitvoerenden	Stuurgroep (MT)
tijdvak	2020-2025
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	De stuurgroep is samen met het team verantwoordelijk voor het borgen van, en het reflecteren op, de ontwikkelingen uit het verleden en de toekomst. Door het opstellen van een implementatieplan, voor de verschillende vernieuwingen, is het mogelijk een overzicht te krijgen van de werkdruk en de hoeveelheid vernieuwingen in een bepaalde periode/schooljaar. Dit zorgt voor een goede spreiding van de verschillende vernieuwingen, het borgen van ontwikkelingen en het vieren van successen.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	

tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.