

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs de Bonkelaar
Adres	De Rotsduif 26 en Jan Tooropstraat 47
Postcode en plaats	7609 VK Almelo en 7606 JS Almelo
E-mailadres school/kindcentrum	directie@bonkelaaropoa.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0546-538123 en 0546-538200
Bestuurder(s)	Frank Konings
Leidinggevende school/kindcentrum	Willem Jan Somsen
Daltoncoördinator(en)	Judith Wissink-Dijkstra
Aantal groepen	20
Aantal kinderen	Op 17 maart 2022, 436 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	43 medewerkers, waarvan 37 leerkrachten en 6 assistenten (dit schooljaar hebben we 6 nieuwe leerkrachten en 3 assistenten aangesteld op basis van groei en NPO)
In bezit van daltoncertificaat	27 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten
Nevenvestigingen	(2 locaties)
Stand van zaken inspectie	In 2018, voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17-03-2022
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Koppel instructie en verwerking los, waardoor de kinderen meer vrijheid krijgen in de verwerking van de (week)taak, zodat de leerlingen gedwongen worden al het werk zelf te plannen. Zo zal er echt 'een hele dag dalton' ontstaan.
2. We zien diversiteit in de interpretatie van afspraken. Zorg dat hier meer afstemming in komt, zodat de inhoud van jullie daltonboek ook als doorgaande lijn zichtbaar wordt.
3. Zorg dat er meer vormen van samenwerken komen op leerlingniveau.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- 1 Koppel instructie en verwerking los, waardoor de kinderen meer vrijheid krijgen in de verwerking van de (week)taak, zodat de leerlingen gedwongen worden al het werk zelf te plannen. Zo zal er echt 'een hele dag dalton' ontstaan.

Op de taakbrief vindt de leerling een overzicht van het werk voor de hele week. De instructiemomenten vinden plaats op aangegeven momenten, die terug te vinden zijn op het klassikale planbord (middenbouw) of op hun taakbrief (bovenbouw).

Middenbouw

De instructie waarbij nieuwe lesstof wordt aangeleerd, wordt door de hele klas gevolgd, uitzonderingen daargelaten. Bij elk leerdoel hoort een schriftelijke en een digitale verwerking. De schriftelijke verwerking moeten de kinderen na de instructie maken, hier hebben wij voor gekozen omdat we graag meteen de controle van begrip willen doen en eventueel directe feedback kunnen geven. De digitale verwerking draagt bij aan het behalen van het doel, deze verwerking mogen ze zelf inplannen in de week. De verantwoordelijkheid ligt erin dat aan de afspraak 'aan het eind van de week moeten de leerdoelen (zoveel mogelijk) bereikt zijn. Hiermee stellen we een grens aan de vrijheid van het kind: vrijheid in gebondenheid.

Het vak rekenen is een uitzondering op deze regel. Vanuit een didactisch aspect is besloten om per dag een vast uur te rekenen. Dit kan gaan om instructie, verwerking van de les, automatiseren, eigen werkpakketten, keuzewerk van rekenen, plusboek en/of rekentijgers. Binnen het domein rekenen heeft de leerling wel de vrijheid om het uur zelf in te delen.

Bovenbouw

In de bovenbouw werken we met het onderwijsplatform Snappet. De instructie waarbij nieuwe lesstof wordt aangeleerd, wordt door de hele klas gevolgd, uitzonderingen daargelaten. Na de instructie maken de kinderen opdracht 2, met behulp van deze opdracht wordt het begrip gecontroleerd en eventueel (middels opdracht 3) extra instructie geboden.

De leerlingen hebben de rest van de week de tijd om het leerdoel te halen door zelfstandig te oefenen in werkpakketten. Daarnaast kunnen leerlingen tijdens daltontijd kiezen om te werken aan persoonlijke leerdoelen of dat ze behaalde leerdoelen proberen op een niveau hoger te behalen.

Op de taakbrief staan ook zelfstandige lessen, deze mogen ze zelf inplannen. De instructie heeft bijvoorbeeld aan het begin van de week plaatsgevonden of het is herhaling van eerder aangeboden lesstof.

Experimentfase middenbouw Nieuw Nederlands Junior

De groepen 4 en 5 zijn dit jaar gestart met de methode Nieuw Nederlands Junior (taal, spelling en lezen). De leerkrachten geven aan de leerlingen nu nog (te?) veel klassikaal te begeleiden, omdat zij zelf ook nog lerende zijn hoe deze methode het best gehanteerd kan worden op De Bonkelaar. Daarnaast blijkt dat de methode nog niet volledig is en moeten er iedere keer, tussentijdse, aanpassingen worden gedaan. Na de experimentfase gaan we bespreken en afstemmen waar en hoe we de daltonkernwaarden het best tot uiting kunnen laten komen.

- 2 We zien diversiteit in de interpretatie van afspraken. Zorg dat hier meer afstemming in komt, zodat de inhoud van jullie daltonboek ook als doorgaande lijn zichtbaar wordt.

Uit het visitatieverslag van 2019

Ondanks het plan van aanpak m.b.t. de aanbevelingen in 2015 waren/zijn we nog niet tevreden met de doorgaande lijn binnen ons daltononderwijs. Het is dan ook een uitdaging om met een grote school, met veel leerkrachten op twee verschillende locaties een goede doorgaande lijn te bewaken.

Door ons gedreven team werden er veel middelen ingezet om de daltonontwikkeling bij kinderen te stimuleren. Dat is aan de ene kant erg mooi, maar aan de andere kant was dit nadelig voor de doorgaande lijn betreft dalton op onze school. Zoals er beschreven is in het plan, zouden er o.a. lesbezoeken bij elkaar en door de daltoncoördinator plaatsvinden, maar dit liet de formatie organisatorisch helaas niet toe.

In schooljaar 2018-2019 hebben we mede om deze reden (doorgaande lijn) een sterkte-zwakke analyse laten afnemen (zie bijlage). Hier kwam inderdaad als één van onze zwaktes 'Operationaliseren van het daltonconcept in het dagelijks (team)handelen' naar voren. (Ontwikkelpunt 1.) N.a.v. de analyse zijn we het huidige schooljaar (2019-2020) in de laatste zomervakantieweek gestart met een studietweedaagse, waarin we aan de slag zijn gegaan met onderwijsvisie in relatie tot dalton, waarbij er één lijn is en het voor ons hele team duidelijk en inzichtelijk is hoe wij dalton vormgeven op de Bonkelaar.

We kwamen al gauw tot de conclusie dat we veel teveel vanuit het 'wat' (Golden Circle, Simon Sinek) hebben gewerkt, kijkend vanuit de middelen om dalton vorm te geven. Het is voor ons dan ook een heel bewuste keuze om ons vernieuwde daltonboek te gaan beschrijven vanuit de theorie van Simon Sinek. Het moet voor iedereen duidelijk zijn waarom we de dingen doen zoals we doen, wat het doel achter (al) die middelen die we inzetten is en hoe ze binnen onze visie passen (waarom). Als we dit helder hebben kunnen we naar de volgende stap; hoe. Hoe gaan we onze doelen bereiken? Hoe leren wij de kinderen bijvoorbeeld zelfregulerend te leren? Pas als laatste stap gaan we bekijken wat we hier dan voor nodig hebben; wat. Ook

bekijken we waar de kaders liggen en waar ruimte is voor eigen ideeën zonder dat dit de doorgaande lijn teniet doet.

Uit het visitatieverslag van 2021

Inmiddels hebben we door het opstellen van verschillende documenten, een kader weten te ontwikkelen waarin naar voren komt welke dalton schoolafspraken er zijn en waar ruimte is voor eigen inbreng zonder dat dit de doorgaande lijn teniet doet.

De documenten die ons gaan helpen om de doorgaande lijn te bewaken staan hieronder kort beschreven;

- **Daltonboek**

In daltonboek staat de werkwijze hoe wij dalton vormgeven op de Bonkelaar duidelijk beschreven. Ook de doorgaande lijn (ik-doelen) m.b.t. de kernwaarden zijn hierin uitgewerkt.

- **Kijkwijzer**

Er is een kijkwijzer gemaakt, die in kaart brengt wat er van het leerkrachthandelen van een teamlid van de Bonkelaar wordt verwacht, deze sluit aan op onze visie.

- **Daltonbrochure**

De verwachtingen uit de kijkwijzer zijn opgenomen in de vernieuwde daltonbrochure voor (nieuwe) ouders, dan weten zij ook meteen wat ze van de leerkrachten mogen verwachten.

- **Tafelkalender**

Van de daltonbrochure is voor elk teamlid een tafelkalender gemaakt. Aan de ene kant staat de kalender, aan de andere kant een bladzijde uit de brochure.

- **Dalton POP**

Alle teamleden hebben begin dit schooljaar een persoonlijk (dalton)doel gesteld, n.a.v. de kijkwijzer.

- **Groepsbezoeken en daltongesprekken door de daco**

De daco neemt groepsbezoeken af en voert daltongesprekken met de teamleden. In dit gesprek komt hun persoonlijke (dalton)doel, het bewaken van de doorgaande lijn en bevindingen n.a.v. het groepsbezoek aan bod.

Ambitie

Het opzetten van de zogenaamde DD-middagen; Dalton-Deel-middagen, waarin teamkleden in +/- 15 min. een pareltje of experiment gaan presenteren. Op deze manier kunnen we elkaar inspireren.

Schooljaar 2021-2022

We zijn gestart met de DDD's (DaltonDeelDagen), +/- 1 keer per maand komen we een half uurtje online en brengen twee collega's iets in. Dit kan gaan om een experiment die ze hebben uitgevoerd, een parel, een discussiepunt, een vraag, een knelpunt, etc.

Daarnaast willen we elk schooljaar een kernwaarde centraal stellen waar het accent op komt te liggen. Dit jaar is dat de kernwaarde samenwerken. Tijdens groepsbezoeken en tijdens de DDD's zal deze kernwaarde extra worden belicht. Zo blijven we op de hoogte van wat er schoolbreed gebeurd en kunnen we de doorgaande lijn waarborgen.

3 Zorg dat er meer vormen van samenwerken komen op leerlingniveau.

Uit het visitatieverslag van 2019

De laatste jaren hebben er veel wisselingen plaatsgevonden op onze school. We hebben een nieuwe directeur en veel nieuwe collega's. Daarnaast hebben er een aantal ontwikkelingen plaatsgevonden betreffende het lesmateriaal en aanbod. Met de komst van Snappet en het lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI) moet de kernwaarde 'samenwerken' op veel vlakken anders ingevuld worden dan voorheen.

Tijdens de instructie volgens EDI doorloop je een aantal lesfases waarin kinderen stapsgewijs en actief de leerstof eigen kunnen maken. Één van deze lesfases is de begeleide inoefening. In deze fase zit altijd een samenwerkopdracht ('jullie doen het samen'). Dit kan een kort overleg zijn met een schoudermaatje, maar ook een werkvorm waarbij de kinderen in groepjes samenwerken.



Een aantal jaar geleden hadden alle jaargroepen de keuze om een les samenwerkend te maken, maar met de komst van Snappet voor de vakken taal, spelling en rekenen in groep 6 t/m 8 is dit niet meer mogelijk. De kinderen verwerken de opdrachten zelfstandig en werken vervolgens op eigen niveau verder aan persoonlijke doelen. Tijdens deze verwerking wordt het samenwerken nu meer ingevuld in de vorm van elkaar uitleg geven bij verschillende vraagstukken (op de overlegplekken in de gang/hal).

Tijdens Nieuwsbegrip wordt er structureel een coöperatieve werkvorm ingezet. We streven naar het werken in drietallen, waarbij elk kind de verantwoordelijkheid voor een bepaalde rol krijgt (voorzitter, verslaggever en vragensteller). Dit wordt per les gerouleerd.

Ook tijdens de overige vakken worden er geregeld coöperatieve werkvormen ingezet, maar hier zijn geen vaste afspraken over. Binnen de PLG Dalton zijn we wel bezig om hier een doorgaande lijn in te creëren en kaders aan te geven, maar we vinden het ook belangrijk dat er ruimte blijft voor eigen initiatieven.

Door-ontwikkelpunt

Een doorgaande lijn door-ontwikkelen waarin we structureel coöperatieve werkvormen gaan inzetten.

Uit het visitatieverslag van 2021

In het begin van een nieuw schooljaar besteden we extra veel aandacht aan positieve groepsvorming. Deze weken noemen wij 'hartenweken'. Binnen alle groepen komen diverse projecten/lessen met een gezamenlijke verwerking aan bod. Het hoofddoel is dan zeker niet het product, maar juist het proces. Vaardigheden om samen te werken worden uitgebreid besproken, geoefend en gereflecteerd. Dit alles om een positief klimaat in de groep te bewerkstelligen en de basisvaardigheden voor het samenwerken te oefenen.

We proberen op school ook geregeld groepsdoorbrekende activiteiten te organiseren. Op dit moment hebben we drie keer per week bouwlezen, waarbij kinderen uit verschillende groepen met elkaar lezen. Op zestien middagen hebben we groepsdoorbrekend werken op creatief gebied, de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 worden door elkaar gehusseld en gaan twee weken achtereenvolgens naar een activiteit (zoals koken, dwarsfluit spelen, houtbewerking, bouwen, een schilderij maken, etc.). Een oudere leerling begeleidt een jongere leerling. Het uitgangspunt van de groepsdoorbrekende activiteiten is dat er van en met elkaar geleerd wordt. Tevens wordt de behulpzaamheid en het verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd.

De PLG dalton heeft het door-ontwikkelpunt uit het visitatieverslag van 2019 opgepakt en de volgende onderzoeksvraag gesteld:

Hoe kunnen wij een praktische invulling geven aan de doorgaande leerlijn samenwerken zoals beschreven in ons daltonboek?

Om deze onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden, gaat de plg een literatuur- en visie-onderzoek doen. Daarnaast wordt er een behoefteanalyse afgenomen onder de teamleden en de leerlingen. Op basis van een gedegen onderzoek wordt bovenstaande onderzoeksvraag beantwoord.

Met de uitslagen hiervan hebben we een vijftal methodes geselecteerd. Deze methodes gaan we nu verder onderzoeken door af te spreken met de methodemakers, scholen te bezoeken die werken met deze methodes en wordt ook nog een behoefteanalyse afgenomen bij de leerlingen. Tot slot gaat de plg een aanbeveling schrijven voor één (of meer) methodes.

Schooljaar 2021-2022

Inmiddels heeft de PLG dalton een visie- en literatuuronderzoek verricht en een behoefteanalyse afgenomen bij zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier kon uit geconcludeerd worden dat samenwerkingsvaardigheden het best aangeleerd kunnen worden bij de wereldoriëntatie- en creatieve vakken en deze dan geïntegreerd (alle vakken ineen) aan te bieden. Op deze manier kunnen we ook schoolbreed aan een thema werken, wat ruimte biedt voor groepsdoorbrekend werken.

Vervolgens hebben ze een aantal methodes uitgekozen die voldeden aan de eisen van het onderzoek. Ze hebben met de methodemakers gesproken over hun product en scholen die werken met de methodes benaderd om hun ervaringen aan te horen. Uiteindelijk is er één methode uitgerold die eind schooljaar 2020-2021 is uitgetoetst in verschillende groepen. De PLG dalton heeft een kijkwijzer ontwikkeld voor de leerlingen en de leerkrachten die ze na afloop hebben ingevuld. Naast dat de methode moet voldoen aan de cognitieve en organisatorische eisen, moet het ook expliciet bijdragen aan de kernwaarde samenwerken. Nadat de PLG dalton de uitslagen van de kijkwijzer heeft geanalyseerd, is er besloten om definitief te gaan werken met de methode Faqta. Uit de kijkwijzer kwamen ook nog een

aantal hulpvragen m.b.t. de structuur (planning, organisatie, tijdsbesteding) en de rol van de leerkracht (coachend).

Het plan van aanpak:

De teamleden van de Bonkelaar maken in schooljaar 2021-2022 een start met Faqta. We hanteren een jaarplanning die we samenstellen met een onderwijskundige van Faqta.

Tijdens de eerste studiedag in de laatste vakantieweek, volgen we een 'knoppentraining' en de eerste implementatietraining. De PLG dalton gaat dit schooljaar de leerlijn samenwerken koppelen aan de verwerking van Faqta, zodat hier handvatten en kaders ontstaan. Ook gaan zij uitwerken hoe de schoolbrede projecten van Faqta worden vormgegeven (vanaf schooljaar 2022-2023).

Op de studiedag in oktober hebben 2 leden van de PLG dalton een studieochtend georganiseerd met als onderwerp 'De rol van de leerkracht'. Ze hebben met het team verder ingezoomd op de methodiek van Faqta en de rol die de leerkracht heeft bij het aanleren van vaardigheden waarbij het samenwerken centraal staat. De PLG is ook nog bezig met ontwikkelen van een format om de leerlingen te ondersteunen bij het doen van onderzoek in groepen en hoe de resultaten gepresenteerd kunnen worden. De inhoud van de eindopbrengst is voor ons niet het belangrijkste (product), maar juist het toepassen van de 21-eeuwswe vaardigheden (proces).

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Koppel instructie en verwerking los, waardoor de kinderen meer vrijheid krijgen in de verwerking van de (week)taak, zodat de leerlingen gedwongen worden al het werk zelf te plannen. Zo zal er echt 'een hele dag dalton' ontstaan.

De school gebruikt meerdere op de leeftijd en werkwijze afgestemde taakbrieven.

- *In de kleutergroepen wordt gewerkt met het digitaal kleuterbord (DKB) als planningsinstrument. De kinderen plannen hun taken voor de hele week in en wanneer zij geen taak hebben gepland kiezen ze een op het DKB een andere activiteit, ook is er nog een keuzekast waaruit de kinderen kunnen kiezen. Het DKB aanbod is gebaseerd op de leerlijnen en de leerkracht registreert de door het kind behaalde behaalde doelen. In de kleutergroepen is aanbeveling 1 ruimschoots vorm gegeven.*
- *In de midden- en bovenbouw hebben de kinderen een taakbrief, waarop de leerdoelen staan vermeld. In de middenbouw worden de taken meestal dadelijk na de instructie gemaakt. In de bovenbouw maken de kinderen na de instructie een opdracht, waaruit blijkt dat ze de opdracht hebben begrepen. Afhankelijk van het resultaat hebben ze in de loop van de week de vrijheid wanneer ze verder werken aan dit doel middels extra instructie, herhaling of verrijking.*
- *Deze aanbeveling beoordelen we met een voldoende, wel geven we hierbij een aanbeveling, omdat er nog vele ontwikkelmogelijkheden zijn wat betreft de taak, Deze aanbeveling koppelen we aan de kernwaarden vrijheid en reflectie.*

Aanbeveling 2:

We zien diversiteit in de interpretatie van afspraken. Zorg dat hier meer afstemming in komt, zodat de inhoud van jullie daltonboek ook als doorgaande lijn zichtbaar wordt.

- *Het team heeft in de afgelopen jaren, onder leiding van de nieuwe directeur en de daco, de visie van de school geijkt. Vanuit de kernwaarden van het bestuur, heeft de school eigen kernwaarden opgesteld en die kernwaarden vorm gegeven op basis van de Daltonkernwaarden. Vanuit deze visie zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de werkwijzen binnen het team en de groepen. We merken dat het team op basis van vertrouwen in elkaar samenwerkt. Dit komt tot uiting in uitspraken als: "Ik zat niet in die groep, maar zij hebben uitgezocht dat dit een goede werkwijze is." Daarnaast is duidelijk te zien dat afspraken op dezelfde manier, met kleine op de situatie aangepaste verschillen worden uitgevoerd, op beide locaties van de school.*
- *Deze aanbeveling is zeer uitgebreid en visiegestuurd en dus voldoende uitgevoerd.*

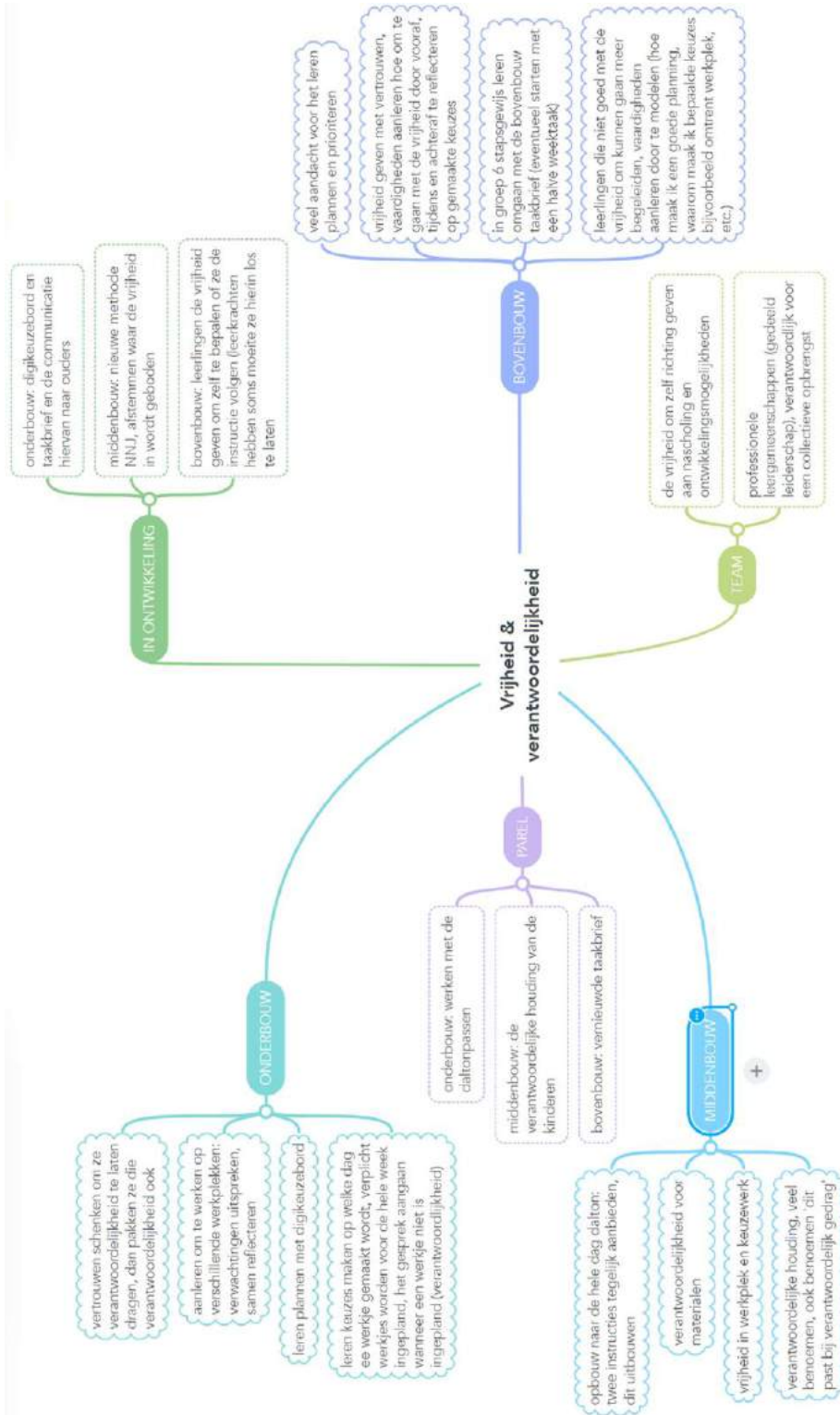
Aanbeveling 3:

Zorg dat er meer vormen van samenwerken komen op leerlingniveau.

- *Gedurende de dag hebben we in vele groepen diverse samenwerkingsvormen toegepast zien worden. De kinderen zijn duidelijk gewend om samen te werken, zeker in de georganiseerde werkvormen. Ook weten ze goed aan welke regels dat samenwerken moet voldoen. De school is zelf nog bezig met een onderzoek hoe de werkvormen meer structureel aangeboden kunnen worden. Deze ontwikkeling juichen wij toe en we willen daar nog een aanbeveling aan toevoegen: zie dit verslag bij kernwaarde: "Samenwerken".*
- *Wij beoordelen de uitvoering van deze aanbeveling als voldoende.*

1.0 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

Wat hebben wij gezien:

Gemotiveerde leerlingen die goed aan de slag gingen met de opdrachten van het digikeuzebord of de taakbrief.

De kleuters plannen hun taken op vrijdag voor de komende week en kiezen op dagen waarop ze geen taak hebben gepland uit andere werkjes/materialen op het digikeuzebord. Daarnaast is er keuzewerk, dit mogen de kinderen zelfstandig kiezen. Er wordt nog nagedacht over een manier om dit keuzewerk dusdanig in te delen dat de kinderen weten bij welk niveau de materialen horen.

Dit biedt de kinderen nog meer vrijheid en zelfstandigheid.

De kinderen kiezen zelf hun werkplek, binnen of buiten het klaslokaal, al dan niet gebruikmakend van hun daltonpas.

Wat opvalt is dat de leerlingen weinig inbreng hebben op de inhoud van hun eigen taakbrief.

De leerkracht bepaalt de inhoud van de taak, leerlingen zetten in hun planning weg wanneer deze opdrachten gemaakt worden. Veelal wordt gekozen om opdrachten te maken op dezelfde dag als de instructie wordt gegeven.

Wanneer de taken niet afkomen mogen ze deze na schooltijd afmaken.

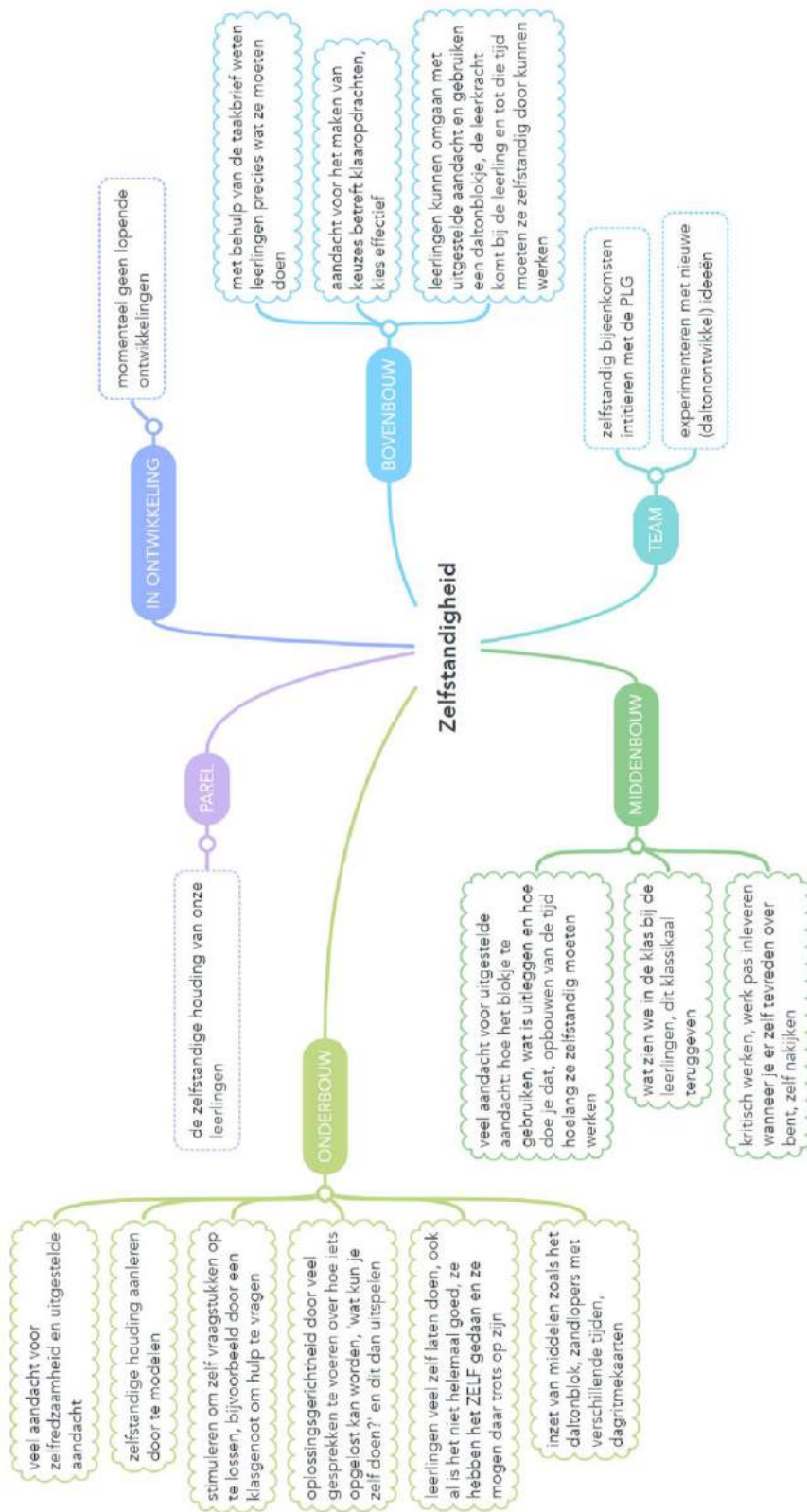
We hebben in groep 6 en 8 een aantal mooie inhoudelijke daltongesprekken gezien, waarin leerlingen hun persoonlijke doelen evalueren en een nieuw doel voor de komende tijd met de leerkracht bespreken. Dit gebeurt in een cyclus van 3 weken.

Samengevat:

Het digikeuzebord bij de kleuters loopt naar tevredenheid, Er is een mooi werkdocument gemaakt voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8, maar we missen hierin nog de inbreng van de leerlingen zelf, daarom doen we hiervoor een aanbeveling. (zie aanbeveling 1).

1.1 Zelfstandigheid

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

De school benoemt de zelfstandige houding van de leerlingen als een parel. Dit hebben wij zeker gezien tijdens onze visitatie dag, op beide locaties: De kinderen zijn zeer betrokken, weten precies wat er van ze verwacht wordt. Ze zijn gewend om te werken met uitgestelde aandacht. Op de tafels ligt het daltonblokje. De leerkracht loopt rondes door de groep. Er is genoeg tijd voor de opdrachten, ook is duidelijk wat ze daarna kunnen gaan doen.

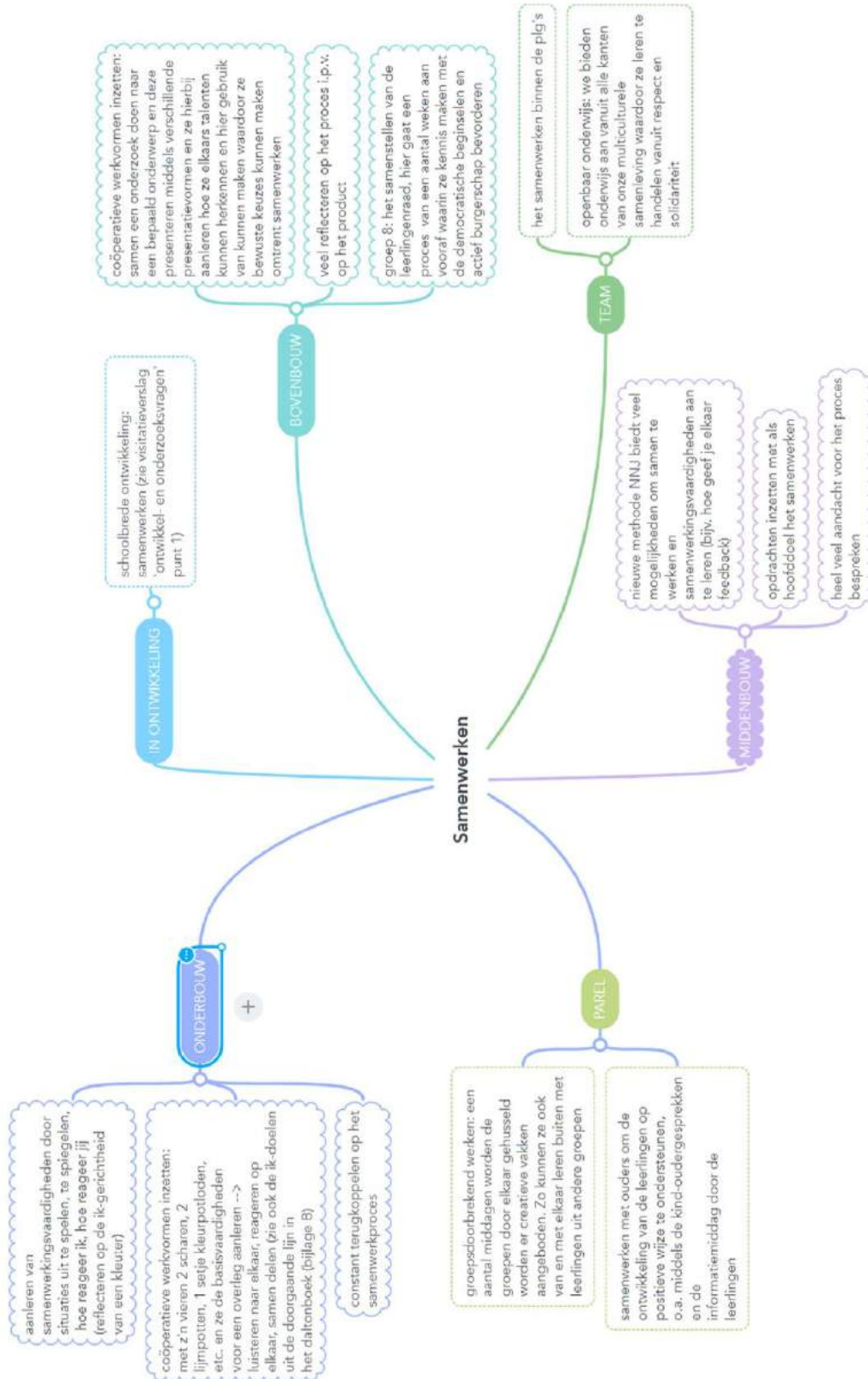
Het nakijken van het werk, gebeurt deels door de computer, deels door de kinderen zelf aan de nakijktafel met behulp van antwoordenmappen en deels klassikaal, zodat de ll. snel zien wat er fout is gegaan en van hun fouten kunnen leren. Het opruimen verloopt prima en wordt door de leerkracht geëvalueerd.

Samengevat: vanaf groep 1 t/m groep 8 is er een duidelijke doorgaande te zien ten aanzien van de kernwaarde zelfstandigheid. Door het goed functioneren van de PLG's is ook de zelfstandigheid van het team een vanzelfsprekendheid.

Dus een ruime voldoende voor de kernwaarde zelfstandigheid.

1.2 Samenwerking

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

Er wordt op verschillende vlakken samen gewerkt aan allerlei uiteenlopende activiteiten: - Gezamenlijk de opdrachten maken bij Faqta.

- *De ene leerling helpt de andere bij (moeilijke) opdrachten.*
- *Er wordt samen gelezen en ook groepsdoorbrekend tutor gelezen.*
- *Coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de verschillende leeractiviteiten zoals bv: dictee oefenen, tafels opzeggen, woordenschat leren etc.*
- *Er wordt samen gewerkt aan eigen te behalen doelen: bv. beter in lezen worden, zorgen dat je een rekenstrategie begrijpt De leerlingen weten wat er van hun wordt verwacht tijdens het samen werken.*

De doorgaande lijn qua samen werken is op bovenstaande wijze te zien.

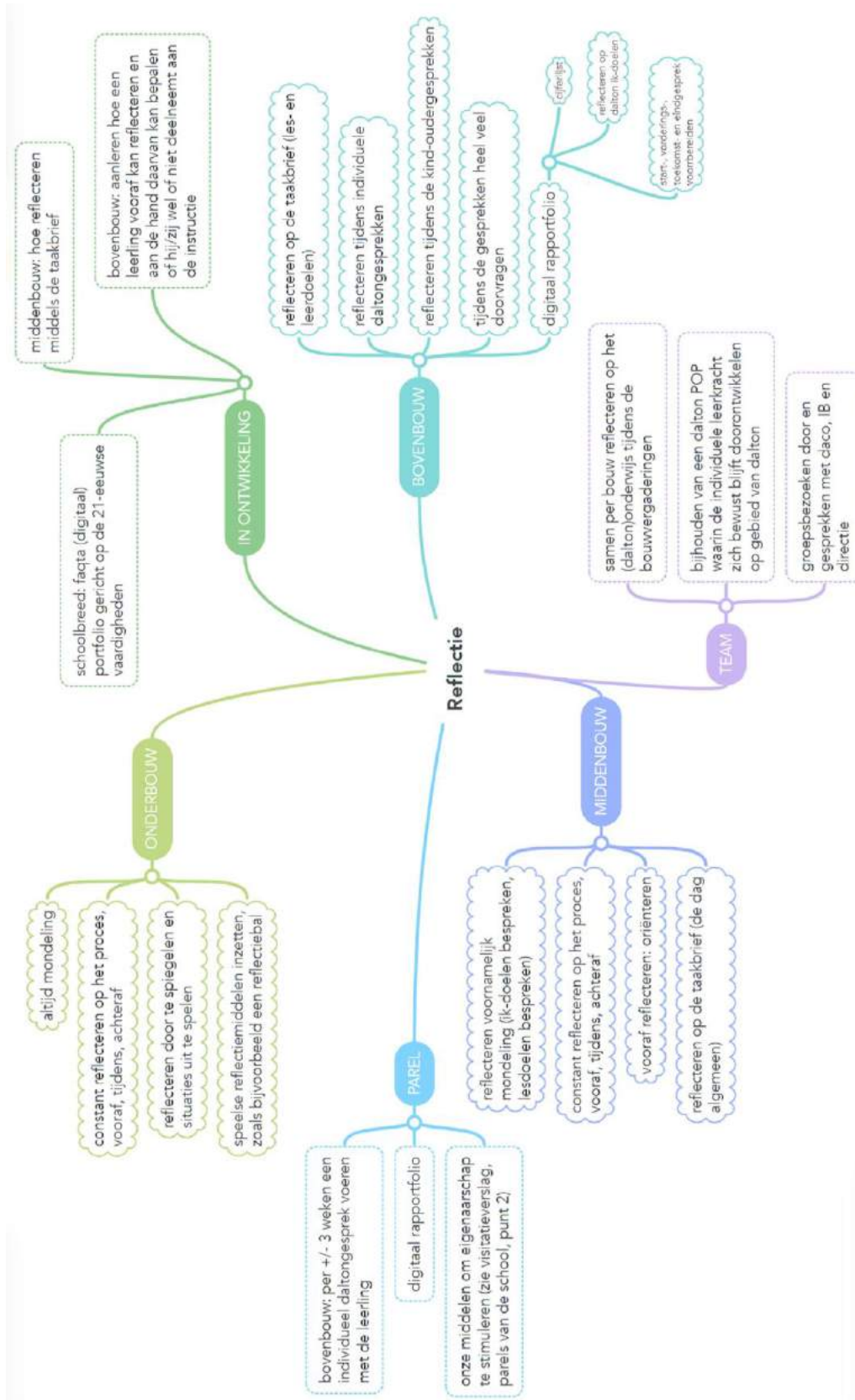
Waar verdieping in zou kunnen komen is het sámen werken aan een gezámenlijk gesteld doel waarbij sprake is van onderzoek, waarbij taken moeten worden verdeeld, gezamenlijk wordt gereflecteerd op het proces en er vervolgens wordt gekeken of het gezamenlijke doel is bereikt.

Dit zien we nu al dit terug in de leerlingenraad. Ze bepalen samen wat ze willen bereiken en bekijken samen de stappen die nodig zijn om dit doel te behalen. De taken worden verdeeld en tussentijdse reflectie vindt plaats tijdens de vergaderingen. Er wordt genotuleerd wie wat doet en uiteindelijk wordt er gekeken of het gezamenlijke doel is bereikt. Dit is een mooi voorbeeld van echt samenwerken.

Aanbeveling 2 is op grond van bovenstaande bevindingen gebaseerd: een verdieping aanbrengen in het samenwerken middels de inzet van onderzoekend en ondernemend leren. (Zie aanbeveling 2.)

1.3 Reflectie

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

Wat hebben we gezien:

- *Tijdens Daltongesprekken (ca. 1 keer per 3 wk) en kind/oudergesprekken (3 keer per jaar) wordt er uitgebreid gereflecteerd op de persoonlijke ontwikkeling en op de leeropbrengsten van het kind. Het kind heeft op het persoonlijke doelenblad doelen opgesteld en deze doelen worden besproken. Het kind is de eigenaar van het gesprek. De leerkracht stelt zich daarbij op als coach: "Wat heb je daarbij van mij nodig?" We hebben gezien dat dit een vast gegeven is binnen de school, de kinderen zijn eraan gewend en hebben een open, gelijkwaardige houding naar de leerkracht.*
- *Reflectie en doelen stellen wordt vanaf groep 3 aangeleerd en laat in groep 8 kinderen zien die weten waar ze mee bezig zijn en waarom ze dat doen.*
- *In de middenbouw reflecteren de kinderen op een groepsdoel middels een "viertrapsraket", waarop zij aangeven in welke fase van het leerproces zij zich bevinden.*
- *Op de taakbrief geven de kinderen met een smiley aan of ze de uitleg hebben begrepen en hoe ze hebben gewerkt. Op het digitaal kleuterbord is geen reflectie mogelijk.*
- *Teamleden reflecteren op hun daltonvaardigheden en geven tijdens het gesprek met de daco aan welk daltondoel zij willen realiseren. Een hele mooie toevoeging aan de kernwaarde reflectie.*

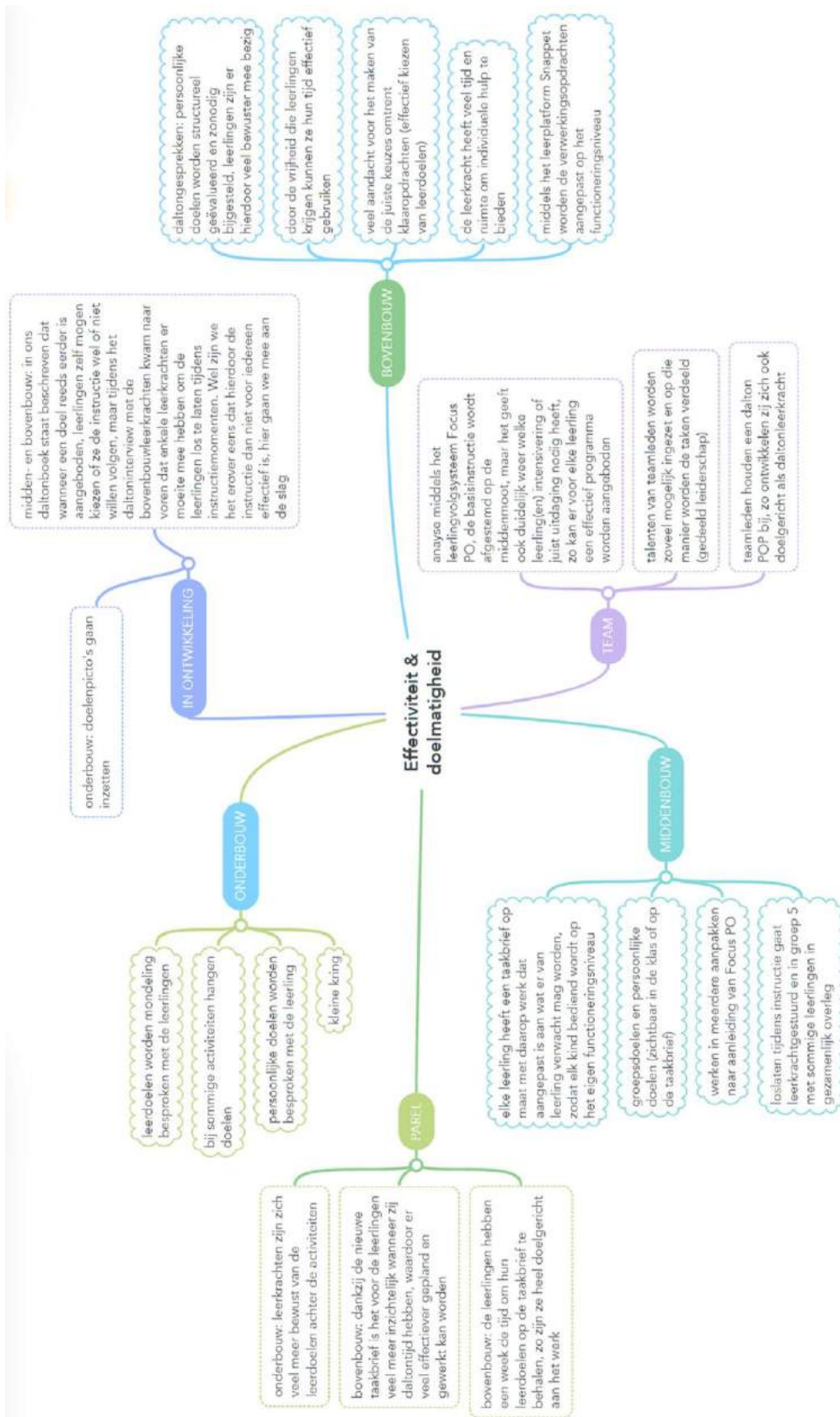
Samengevat:

Reflectie is een ingeburgerde kernwaarde op de Bonkelaar, bij de kinderen, het team en de directie. Met name de Daltonkindgesprekken zijn een parel binnen de school. Omdat een goede daltonschool altijd in ontwikkeling is willen we de volgende adviezen ter overweging meegeven:

- *Een verdieping aanbrengen op het procesgerichte evalueren, waarbij de vooruitgang zichtbaar is: b.v. op de taakbrief, drie mogelijkheden van beheersing en daarbij een vervolgactie te creëren:*
 - *ik heb de uitleg onvoldoende begrepen: ik heb nog extra instructie nodig*
 - *ik kan het bijna: ik ga nog een extra oefening doen*
 - *ik kan het: ik kan het aan een ander uitleggen*
- *Op het DKB een mogelijkheid (laten) creëren waarbij ook de kleuter kan aangeven in hoeverre het doel wordt beheerst.*

1.4 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

Wat ons positief is opgevallen, is de taakgerichtheid van de kinderen. Ze weten wat er van hen wordt verwacht en handelen daarnaar. De lestijd wordt maximaal benut door de aaneenschakeling van instructie, verplichte taken n.a.v. de instructie, weektaken en klaar/keuzetaken.

Binnen het team wordt er effectief samengewerkt doordat er professionele leergroepen zijn samengesteld, waarbinnen ook de daltonleergroep een essentiële plek inneemt.

Samenvatting:

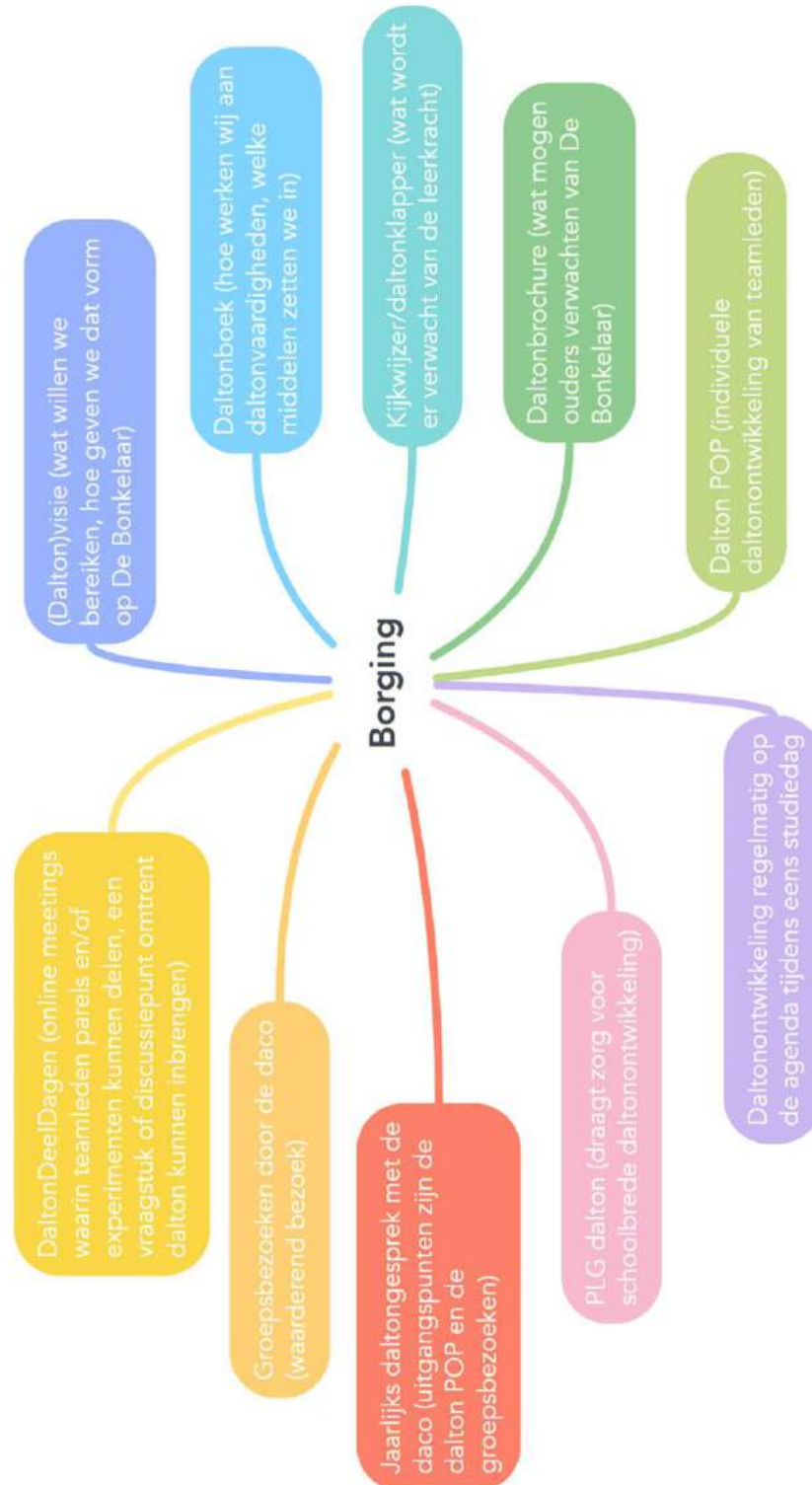
Er wordt door het team en de leerkrachten effectief gewerkt.

Aanvulling:

- *Aanbeveling 1 heeft ook op de kernwaarde "effectiviteit" betrekking: wanneer het kind zelf (mede) kan bepalen hoeveel tijd het wil besteden aan een bepaald vak tijdens de zelfstandige werktijd, zal dit de doelmatigheid bevorderen.
Vb: een kind heeft moeite met begrijpend lezen en heeft royaal tijd voor het leren beheersen van de spellingcategorieën: het kind kan dan minder tijd voor spelling plannen en meer tijd voor begrijpend lezen.*

1.5 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum



Reactie visitatieteam

De mindmap, gemaakt door de school, geeft exact weer hoe het daltononderwijs is geborgd op de Bonkelaar. Steeds wordt de visie, "het waarom", betrokken bij alle ontwikkelingen en het nakomen van afspraken. Je ziet, merkt, proeft en ademt dalton binnen de school. Al meer dan 30 jaar is de Bonkelaar een daltonschool en mede door de opnieuw vastgestelde breed gedragen visie is de Bonkelaar een springlevende daltonschool.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

1. Borging

a. Basisdocumenten

De afgelopen 3 jaar zijn alle zaken rondom dalton geborgd in een aantal documenten die ondersteunend kunnen zijn voor de daltonleerkracht op De Bonkelaar. Natuurlijk staan er een aantal vaste afspraken om de doorgaande daltonlijn te waarborgen, maar voornamelijk gaat het over het zijn van een daltonleerkracht, *'Dalton is no method, no system, it's an influence! Dalton is a way of life!'* (Helen Parkhurst).



- I. (Dalton)visie (wat willen we bereiken, hoe geven we dat vorm op De Bonkelaar)
De visie is tevens uitgewerkt op een visieposter, vertaald en gevisualiseerd voor de leerlingen, **de visieposter zie je op de volgende pagina.**
- II. Daltonboek (hoe werken wij aan daltonvaardigheden, welke middelen zetten we in)
- III. Kijkwijzer/daltonklapper (wat wordt er verwacht van de leerkracht)
- IV. Daltonbrochure (wat mogen ouders verwachten van De Bonkelaar)

b. Uitgewerkte doorgaande lijn 'effectiviteit en doelmatigheid'

Twee collega's die afgelopen schooljaar de daltonopleiding hebben gevolgd hebben een onderzoek met als onderzoeksvraag *'Hoe kunnen we de doorgaande lijn van effectiviteit/doelmatigheid neerzetten op de Bonkelaar passend bij onze visie?'* Zij hebben de resultaten vervolgens uitgewerkt in een prachtig document waarin de leerlijn staat beschreven. Onze ambitie is om ook de andere kernwaardes op deze manier uit te werken.

c. Dalton POP, dalton-POPgesprekken en groepsbezoeken door de daco

Het blijft een punt van aandacht, op een school met twee locaties en veel teamleden toch te kunnen zorgen voor afstemming betreft de doorgaande (dalton)lijn. Eén van de middelen om dit te bewerkstelligen is de dalton POP (een formulier met een Persoonlijk OntwikkelPlan op gebied van dalton). Teamleden stellen een persoonlijk doel waaraan zij graag willen werken, zodat ze een nog betere daltonleerkracht kunnen worden. De daco legt waarderende groepsbezoeken af en tot slot voert de daco een gesprek met het teamlid over de dalton POP i.c.m. het groepsbezoek. Opvallende punten worden teambreed teruggekoppeld.



2. Eigenaarschap

De afgelopen jaren zijn we intensief bezig geweest om eigenaarschap bij de leerlingen goed neer te zetten. Met behulp van onderstaande middelen die we hebben ontwikkeld, proberen we het eigenaarschap te vergroten.

a. K ind-oudergesprekken

Deze reflectiemomenten/gesprekken vinden drie keer paar jaar plaats. Het is een gesprek van 15 minuten waarbij de leerling, ouder(s) en leerkracht(en) aanwezig zijn. Het hoofddoel van dit gesprek is reflecteren op het leerproces en leervorderingen.



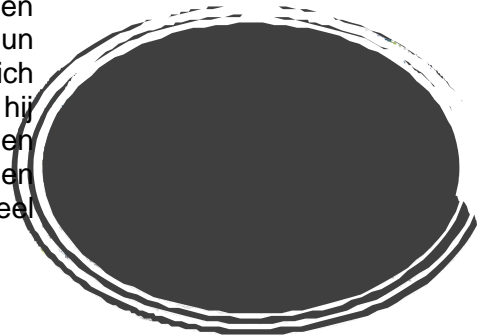
b. Informatiemiddag voor ouders door leerlingen

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatiemiddag. De leerlingen en leerkracht(en) hebben deze middag samen voorbereid en vertellen dan hoe er het komende schooljaar gewerkt wordt en wat er zoal op het programma staat.



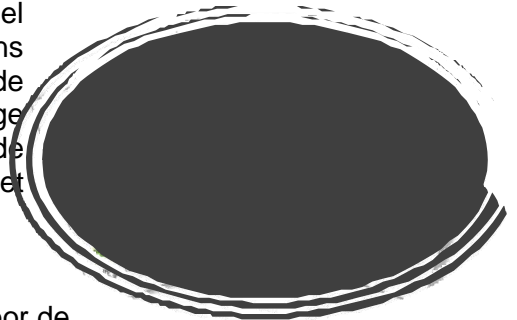
c. (Digitaal) rapportfolio

Het rapportfolio is één van onze middelen om leerlingen steeds meer eigenaar van hun werk en hun ontwikkelingen te maken. Wanneer een leerling zich eigenaar voelt van zijn eigen prestaties, zal hij gemotiveerd zijn en kan hij kritisch kijken naar zijn eigen handelen. Er zullen betere resultaten behaald worden en het is bevorderend voor het sociaal- emotioneel handelen.



d. P ersoonlijke doelen/daltongesprekken

De kinderen stellen zich een persoonlijke (korte termijn) doel. Dit kan gaan om een lesdoel dat nog niet behaald is, maar ook een werkhoudings- en/of gedragsdoel. Na +/- drie weken voert de leerkracht een individueel daltongesprek van 15 minuten met de leerling. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang van de persoonlijke doelen (zowel korte als lange termijn doelen). Daarnaast wordt het werken met de weektaak besproken. We vinden het belangrijk om met de leerlingen te bespreken waarom er bepaalde keuzes gemaakt worden ten aanzien van het plannen, want bij het verkrijgen van de vrijheid, hoort ook het dragen van de verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes (vrijheid in gebondenheid).



e. Persoonlijke doelen zichtbaar maken (middenbouw)

In de middenbouw worden er ook persoonlijke doelen gesteld. Deze worden zichtbaar gemaakt in de klas. Hoe dit wordt vormgegeven is aan de leerkracht zelf. Een aantal voorbeelden uit de groepen zijn een doelenbord, een racebaan en een berg beklimmen.



f. Vernieuwde taakbrief (bovenbouw)

Op deze taakbrief is de week zoveel mogelijk inzichtelijk gemaakt. Op de voorkant staat een schema met alle instructies van die week en de zelfstandige lessen. Op de achterkant staan de lesdoelen die in die week behaald moeten worden. De leerlingen plannen de zelfstandige lessen en het werken aan eigen doelen in door deze in het schema op de voorkant te schrijven.

Op deze manier worden de kinderen meer eigenaar van hun planning.



3. Verkiezingen leerlingraad

De leerlingenraad op de Bonkelaar bestaat uit leerlingen uit groep 8. De leerlingenraad wordt onder andere ingezet om spelenderwijs kennis te maken met de democratische beginselen en het actief burgerschap te bevorderen. Al jaren merken wij dat dit bij oudste leerlingen de betrokkenheid bij school vergroot, omdat ze weten dat wat er ingebracht wordt daadwerkelijk meetelt. Zo wordt hun verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderd. Verder ontdekken de leerlingen wat realistisch en wat haalbaar is en is ook dit een prachtige manier om verder te werken aan onze Daltonkernwaarden.

De opbouw

Voordat er gesproken wordt over de leerlingenraad worden er eerst een aantal politiekinhoudelijke begrippen behandeld in de introductieles. Onderwerpen die aan bod komen, zijn onder andere:

- ✿ Politieke stromingen
- ✿ Links, rechts, politieke midden
- ✿ Lijsttrekker
- ✿ Lijsttrekkersdebat
- ✿ Campagne voeren
- ✿ Verkiezingen

Eén dag na deze introductieles krijgen de leerlingen uitleg over debatteren en bereiden ze zich voor op hun eigen debat. Dit debat vindt later in de week plaats. Dit is tevens het moment waarop de leerlingen zichzelf kunnen aanmelden als lijsttrekker. Na het debat wordt door middel van stemmen bepaald welke leerlingen lijsttrekkers worden. Dit zijn de kinderen die op basis van het debat de meeste steun krijgen van hun klasgenoten. Vervolgens worden in overleg met de leerkracht de partijleden (de rest van de klas) gekozen. Hoeveel kinderen lijsttrekker worden, is afhankelijk van de groepsgrootte. Er zijn elk jaar zeven zetels te verdelen. Daarbij krijgt de locatie met de grootste groep 8 vier zetels en de andere locatie drie. Het wisselt dus per jaar welke locatie meer kinderen voor de leerlingenraad levert.

Nu de politieke partijen zijn opgericht, wordt bepaald welke politieke koers er gevaren gaat worden. De leerlingen bepalen in overleg met elkaar welke naam ze hun partij geven, wat hun slogan wordt, wat de standpunten zijn en op welke manier ze kiezers voor zich willen gaan winnen. Ook moet het duidelijk zijn welke veranderingen de partij wil doorvoeren en waarom dit gewenst is. De rollen binnen de partij worden bedacht en verdeeld, de affiches worden gemaakt en...de messen worden geslepen. In een spannend debat wordt onder toezien oog van alle politieke partijen namelijk schoolbreed gedebatteerd door alle lijsttrekkers van de Bonkelaar. De winnaar krijgt eeuwige roem en wordt vermeld op de site van de school.

Om een succesvolle campagne te kunnen voeren, krijgen leerlingen tijd en ruimte om hun partij goed neer te zetten. Naast de eerder genoemde aspecten wordt er namelijk ook nagedacht over het logo en de kleur van de partij en wordt er een programma samengesteld van de ideeën. Na ongeveer een maand is het dan zo ver: er wordt daadwerkelijk campagne gevoerd. De partijen gaan de klassen rond op hun eigen locatie en proberen alle andere leerlingen ervan te overtuigen op hun partij te stemmen. Daarbij moeten ze rekening houden met hun publiek, want zowel in groep 1 als in groep 7 moet het verhaal aanspreken.





De dag na de campagne is de verkiezing. Elke leerling en elke leerkracht die op die dag op school aanwezig is, stemt op een leerling die in de partij zit waarin hij/zij het meeste vertrouwen heeft om de leerlingen te vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Van elke partij zit steeds één lid in de kiesraad, dit wisselt gedurende de dag, zodat iedereen aan de beurt komt. De kiesraad neemt de oproepkaarten in, controleert de leerlingenlijst, overhandigt een stemformulier en turft stemmen. Daar waar nodig (bijvoorbeeld bij de kleuters) helpen de leerlingen in de kiesraad ook met het invullen van de formulieren. Na de verkiezing in de ochtend wordt er 's middags overgegaan tot het tellen van de stemmen. De partijen met de meeste stemmen worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad door de lijsttrekkers van de betreffende partijen. In de praktijk betekent dit dat één lijsttrekker (en daarmee dus één partij) per locatie afvalt en geen plaats krijgt in de leerlingenraad. In het uitzonderlijke geval dat een partijlid veel meer stemmen krijgt dan de lijsttrekker, bepaalt de lijsttrekker zelf of hij/zij afstand doet van de positie en deze afstaat aan de persoon met de meeste stemmen.



De leerlingenraad is vanaf dat moment aanwezig bij het eerste deel van locatievergaderingen en krijgt begeleiding van een teamlid om succesvol functioneren te stimuleren.

De successen

In het verleden heeft onze leerlingenraad al veel voor elkaar gekregen, waaronder:

-  een bezoek aan het Rijksmuseum
-  het laten plaatsen van een tafeltennistafel op de Toorop
-  'Schoolplein 14' op de Rotsduif
-  Aanschaf voetbalgoaltjes, sporttenues en leerlingenraadtruien

Ook ondersteunt de leerlingenraad het team tijdens de afscheidsreceptie van een collega, het organiseren van de kerstmarkt en de boekenmarkt. Tijdens de open dag leiden deze leerlingen de nieuwe ouders rond.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Samenwerken

Probleemanalyse

Met de komst van EDI, Snappet, etc. moet samenwerken een andere invulling krijgen. Het team mist handvatten om tegemoet te komen aan de doorgaande lijn van samenwerken.

Onderzoeksvraag

- Hoe kunnen wij een praktische invulling geven aan de doorgaande leerlijn samenwerken zoals beschreven in ons daltonboek?

Deelvragen

- Welke einddoelen betreft samenwerken verwachten wij per twee leerjaren? (BIJLAGE B daltonboek, visieonderzoek)
- Welke praktische invullingen zijn er? (literatuur- en visieonderzoek)
- Welke vakken zijn geschikt om samenwerken bij in te zetten? (literatuur- en visieonderzoek)
- Welke vakken gaan wij gebruiken om samenwerken in te zetten? (behoefteanalyse)
- Moet dit voor elk leerjaar hetzelfde zijn of mag hierin gevarieerd worden? (behoefteanalyse)
- Hoe gaan we deze vakken inzetten m.b.t. samenwerken? (rolt uit bovenstaande deelvragen)

Hier gaan we de komende schooljaren mee bezig

- Teamleden maken schooljaar 2021-2022 de start met Faqta. We hanteren een jaarplanning die we samenstellen met een onderwijskundige van Faqta.
- Vanaf schooljaar 2022-2023 worden ook de schoolbrede projectthema's aangeboden.
- De PLG dalton gaat de leerlijn samenwerken koppelen aan de verwerking van Faqta.
- De PLG dalton schrijft een handleiding hoe er gewerkt wordt met Faqta op de Bonkelaar, hier zullen alle facetten omtrent Faqta en dalton worden omschreven, zodat hier ook handvatten/kaders ontstaan.
- De omslag van een 'leidende' houding van de leerkracht naar een 'coachende' houding van de leerkracht tijdens wereldoriëntatievakken.
- Het leren reflecteren op 21-eeuwse vaardigheden voor zowel de leerkrachten als de leerlingen en hier een diepgaand gesprek over kunnen voeren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Onze verwachting is dat we een verlenging krijgen van 5 jaar. We hebben de afgelopen jaren een aantal mooie ontwikkelingen doorgemaakt op daltongebied om te komen waar we nu staan. Daar zijn wij ontzettend trots op! Daarnaast blijven we ons ontwikkelen, zowel schoolbreed als individueel.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Zoals hierboven beschreven hebben we aardig wat ontwikkelingen doorgemaakt de afgelopen jaren. Er is een duidelijke basis gelegd en geborgd hoe wij het daltononderwijs vorm willen geven op De Bonkelaar. Wij willen de manier van werken voortzetten zoals deze nu staat beschreven in ons daltonboek. Daarnaast hopen we dat de ontwikkelingspunten zijn uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd, om onze leerlingen dát mee te geven wat wij in onze visie hebben beschreven.

Reactie visitatieteam

Zoals hierboven staat beschreven, heeft de school vanuit visie en onderliggende structuren vele ontwikkelingen in gang gezet. Ontwikkelingen moeten een kans krijgen om te “ankeren”. De school is hier volop mee bezig. In reflectietermen kan de instelling van het team als volgt worden omschreven: “ik weet waarom ik het doe, ik ben ermee bezig, ik zie kansen en mogelijkheden, ik heb nog veel ideeën en een weg te gaan.

Dit geldt o.i. voor de nog ongekende mogelijkheden van Faqta, voor de nieuwe taalmethode en het rekenonderwijs, waarbij steeds differentiatie, talentontwikkeling, LEF en dalton het uitgangspunt moeten zijn. Die uitdaging kan dit betrokken en enthousiaste team aan en we verwachten dan ook dat de school naast de aanbevelingen vele ontwikkelingen zal realiseren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De gehele leerlingenraad bestaat uit meisjes uit de beide groepen 8.

Dit schooljaar geen jongens.

Op de vraag waarom er alleen leerlingen in zaten uit groep 8, en niet ook uit bijvoorbeeld de groepen 5, 6 en 7, bleven ze het antwoord schuldig. 'Het was gewoon zo'..

Dit nam niet weg dat de inbreng uit de lagere groepen er niet was. Op elke locatie staan brievenbussen waarin ideeën en suggesties aangeleverd kunnen worden.

De terugkoppeling volgt na de vergaderingen; leerlingen van de raad gaan de groepen langs. Met name de mix van leerlingen van beide locaties werd als positief ervaren, evenals het budget van €75 per jaar.

De leden willen nog wel graag onder schooltijd met elkaar vergaderen i.p.v. na schooltijd. In hun ogen een verbeterpunt.

ouders

- *Er heeft een gesprek plaatsgevonden met van elke locatie twee ouders: twee MR leden, een oud MR-lid en een enthousiaste ouder die veel extra's voor de school/kinderen doet. Hun kinderen zitten verspreid om meerdere leerjaren van de school.*
 - *De ouders hebben bewust voor de school gekozen, zij wonen allen dicht in de buurt van de school, maar de goede naamsbekendheid van de school gaf de doorslag om voor de Bonkelaar te kiezen. Ook de goede leerresultaten, openbare en daltonidentiteit waren positieve punten bij het maken van de afweging.*
 - *De ouders zijn zeer positief over daltononderwijs:*
 - *Ze staan achter de kernwaarden*
 - *Daltonkinderen lossen problemen op*
 - *In het VO hebben ze enorm veel voordelen van hun zelfstandig kunnen handelen, plannen en het nemen van verantwoordelijkheid*
 - *Van jongs af aan leren ze daltonvaardigheden op basis van de kernwaarden*
 - *Er is veel aandacht voor het individuele kind, zowel cognitief als sociaal*
 - *Zeer positief zijn de ouders over de informatie die met ze wordt gedeeld, zowel over hun kind als over beleidsvoornemens. Ze kunnen terecht met al hun vragen en vanuit de school ervaren ze dat hun mening ertoe doet. De directie is toegankelijk en vraagt en biedt het team ruimte om zich te ontwikkelen.*
 - *Ze zijn tevreden over de leerkrachten. De ouders vinden de leerkrachten deskundig en ze weten dat hun kind wordt gezien.*
 - *De kind/ouder/leerkracht gesprekken zijn een fantastische wijze van communicatie over de ontwikkelingen van het kind. Het kind wordt gehoord, er is oog voor de juiste plek en er is ruimte voor het meedenken over aanpassingen van de doelen van het kind. De doelen zijn haalbaar, zodat het kind succeservaringen behaalt. De gesprekken zijn de laatste jaren inhoudelijk sterk verbeterd.*
 - *Kinderen vertellen thuis over wat ze doen op school en ouders herkennen de koppeling tussen de informatie vanuit school en de verhalen van de kinderen.*
 - *De ouders zijn het eens met deze samenvatting, een heel mooi compliment voor de school. De ouders hebben respect voor en vertrouwen in de school en de leerkrachten.*
-

medewerkers

- *Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt duidelijk de betrokkenheid van de leerlingen, ouders en de teamleden bij alles wat met de school te maken heeft.*
- *Er is een evenwichtige verdeling tussen jonge en ervaren leerkrachten. De startende leerkrachten worden begeleid door coaches, die door het bestuur beschikbaar worden gesteld. Dit wordt als zeer prettig en nuttig ervaren.*
- *De communicatie tussen de directeur en de teamleden onderling verloopt goed. De groepsbezoeken door de daco en de persoonlijke doelen hebben het gewenste effect.*
- *De rol van de directeur ervaren de leerkrachten als zeer belangrijk. Hij zorgt ervoor dat alle neuzen dezelfde kant op blijven staan.*
- *Samengevat:
Op de Bonkelaar werkt een hardwerkend, gemotiveerd en professioneel team.*

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

- *Vooraf hebben we tijdens een tweetal videocalls de ontwikkelingen van de school in de afgelopen zeven!! jaren besproken. Vanwege de coronapandemie is de visitatie twee keer uitgesteld en we zijn dan ook allen blij dat het deze keer kan doorgaan.*
- *We hebben onze complimenten gegeven voor de zorgvuldigheid en originele wijze waarop de school de documenten heeft aangeleverd.*
- *De huidige directeur is er sinds 2019. Om de school te leren kennen heeft hij samen met het team bepaald waar ze voor staan en gaan. Het team heeft duidelijk aangegeven dat dalton de kern moet zijn. Vanuit deze visie heeft de daltoncoördinator samen met het team een nieuw daltonboek opgesteld en is er een brochure gemaakt voor (as.)ouders. Het daltonboek vormt de basis voor alle daltonontwikkelingen binnen de school.*
- *Ontwikkelingen vinden plaats op basis van ideeën en na onderzoek van de PLG (Professionele Leer Gemeenschappen). Gedeeld eigenaarschap is leidend. De studenten van de Academische PABO worden hierbij betrokken.*
- *Het leerlingenaantal in Almelo krimpt, de Bonkelaar groeit, deels door nieuwbouw, maar ook zeker door de goede naam van de school in de buurt.*
- *De school heeft twee locaties, waarvan de populatie behoorlijk verschilt. De resultaten van de school zijn boven het te verwachten niveau en dat maakt dat het team trots kan zijn op de school.*
- *De school is trots op de persoonlijke doelen die zowel het team als de kinderen zichzelf stellen.*
- *De Bonkelaar heeft goed lopende contacten en inhoudelijk overleg met meerdere kinderopvanglocaties. Er zijn de komende jaren geen plannen om de Bonkelaar tot een dalton kindcentrum te ontwikkelen.*
- *Tijdens het inleidende gesprek op de visitatiedag hebben vier kinderen van groep 8 een fantastische presentatie gegeven van het daltononderwijs op de Bonkelaar. Echte ambassadeurs voor de school en dalton!*
- *Het visitatieteam heeft de contacten met de schoolleiding en de daltoncoördinator als open en constructief ervaren.*

bestuurder(s)

Gesprek met bevoegd gezag: Dhr. Frank Konings

Dhr. Konings is voorzitter bestuur geworden op 1 aug. 2020. Derhalve heeft hij niet de Daltonontwikkelingen van meerdere jaren terug op De Bonkelaar kunnen waarnemen. Wel is hij op de hoogte van de Daltonontwikkelingen in het algemeen. Door schoolbezoeken en gesprekken met alle geledingen van het personeel heeft hij ondervonden dat op beide scholen de onderwijskwaliteit hoog ligt en hij is trots op de beide vestigingen. Het onderwijs op De Bonkelaar wordt vanuit visie vormgegeven, waarom doen we wat we doen. Dit helpt om gefocust te blijven, om te kunnen kaderen en om verwachtingen te kunnen uitspreken. Op deze manier blijf je scherp, aldus dhr Konings.

Hij staat achter het onderwijsconcept Dalton en is bekend met de Daltonprincipes. Negen scholen (12 locaties) vallen onder hetzelfde bestuur en graag ziet dhr. Konings diversiteit in het aanbod van de scholen. Ouders kunnen dan binnen de stichting een bewuste keuze maken voor een onderwijsconcept.

Hij gaf verder aan dat de scholen hoge doelen stellen, dat ze echt wat verwachten van de leerlingen en dat dat terug te zien is in de resultaten. Het klimaat op de scholen is goed. Dit is een voorwaarde om tot goede resultaten te komen.

Op de vraag of er meer geld naar de Bonkelaar kan gaan voor besteding aan bv. Daltoninrichting/ruimtes, antwoordde hij dat ze altijd kijken wat een school nodig heeft. Mocht er een jaar wat meer nodig zijn op de ene school en op een andere wat minder, dan zijn er dus de mogelijkheden om wat te schuiven met de financiële middelen.

Dhr. Konings is zeer te spreken over de onderwijskwaliteit op De Bonkelaar. Er worden hoge doelen gesteld, er zijn hoge opbrengsten en het leerklimaat is goed.

De visitatiecommissie vindt dit een mooi compliment voor de school.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V / O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Nadat vanwege de coronamaatregelen de visitatie twee keer is uitgesteld, heeft de visitatie deze keer kunnen plaatsvinden. Met instemming van de visitatiecommissie heeft de school het visitatieverslag aangevuld vanaf de eerste geplande visitatie. Hierdoor is het visitatieverslag zeer uitgebreid, waarvoor onze dank.

De school heeft door het vaststellen van de visie en de voortdurende reflectie op het "waarom, hoe en wat" een duidelijke basis voor ontwikkelen. In het daltonboek staat het waarom, hoe en wat duidelijk beschreven. Ook de (mooie) ontwikkelingen die de school heeft gerealiseerd zijn op basis van onderzoek en gedeeld eigenaarschap vastgelegd. Nieuwe ontwikkelingen zullen op dezelfde wijze vorm krijgen. De zelfreflectie op gedeeld eigenaarschap van leerkracht en kinderen m.b.t. tot het leerstofaanbod is o.i. een goed reflectie/ontwikkelpunt in de komende jaren.

Het woord LEF wordt gevormd door de eerste letters van de kernwoorden van de schoolvisie. De inhoud van deze kernbegrippen zien we terug in de hele school. De kernbegrippen van de NDV: persoonlijke ontwikkeling en leerontwikkeling, daarin zit de kracht van het daltononderwijs zijn ook goed merkbaar in de hele school. De sfeer is open op basis van respect voor elkaar. De kinderen mogen zijn wie ze zijn, krijgen de kans om hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. doelen te ontdekken om zo te leren hoe onderdeel van de maatschappij te kunnen zijn. De leerontwikkeling krijgt veel aandacht en elk kind wordt gestimuleerd het hoogste uit zichzelf te halen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zoek naar mogelijkheden om kinderen invloed te laten hebben op de wijze waarop ze een leerdoel behalen en betrek hierbij ook de keuzeopdrachten
2	Maak een verdiepingsslag in het samenwerken door onderzoekend leren als werkvorm in te voeren, waarbij het kind de eigenaar is van de onderzoeksvraag
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een fijne dag doorgebracht op de Bonkelaar. De aangeleverde stukken waren uitstekend en ook de contacten vooraf waren prettig. De wijze waarop de school de visie heeft ontwikkeld en weet te vertalen naar de praktijk heeft veel indruk op ons gemaakt.

Ook de aanbeveling van de vorige visitatie om de afspraken meer eenduidig uit te voeren verdient grote complimenten: er zijn twee gebouwen, niet direct in elkaars nabijheid en met een verschillende populatie kinderen. Toch straalt de school eenheid uit.

Betrokkenheid, rust en openheid zijn woorden die aangeven wat wij hebben gezien. De Bonkelaar is een goede en fijne daltonschool en dat wordt gezien door de kinderen, hun ouders, het bestuur en zeker ook door ons.

Wij willen afronden met onze dank voor de hartelijke ontvangst. We hebben veel waardering voor jullie team. We wensen jullie heel veel succes in de komende jaren en laat je leiden door jullie eigen motto:

“Ons gedreven team met LEF leidt het kind op tot een mens met LEF.”

Slotopmerking school/kindcentrum

De voorbereiding op deze visitatie is voor onze school een moment geweest waarop we ons heel bewust zijn geworden in hoeverre we ons doorontwikkeld hebben op de verschillende daltonkernwaarden in vergelijking met de voorgaande visitatie in 2016, maar ook waar ontwikkelkansen liggen. Wij kijken heel tevreden en positief terug op onze visitatie. Het contact met de bezoekers was meer dan goed. We hebben voorafgaand aan de visitatie een contactmoment met de voorzitter gehad, ook hebben (online) kennis gemaakt met de rest van de commissie en het e.e.a. voorbesproken. Dat was erg fijn, het gaf een stukje rust en ruimte op de visitatiedag zelf. Tijdens de visitatie hebben we de visitatiecommissie als enthousiaste, meedenkende en kritische deskundigen ervaren.

Het visitatieverslag hebben we met trots gelezen. De punten waarop we ons de afgelopen jaren hebben ontwikkeld, werden door jullie in de praktijk teruggezien, dit is voor ons een geweldige terugkoppeling. Daarnaast hebben we twee aanbevelingen gekregen, waar we een mooie verdiepingsslag mee kunnen maken binnen ons onderwijs de komende jaren. Met name aanbeveling 2 is passend op dit moment binnen onze school. Onze PLG dalton heeft de beschreven ontwikkelingen m.b.t. het samenwerken reeds onderzocht en de eerste ontwikkelstappen in gang gezet. Het is fijn dat onze conclusies uit de zelfevaluatie worden bevestigd door de visitatiecommissie.

Wij willen de bezoekers hiervoor dan ook hartelijk danken en kijken vol vertrouwen naar de toekomst!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Zoek naar mogelijkheden om kinderen invloed te laten hebben op de wijze waarop ze een leerdoel behalen en betrek hierbij ook de keuzeopdrachten.
actie	Plg dalton gaat onderzoeken in hoeverre we de lln. eigen invloed willen geven m.b.t. hoe de leerdoelen worden behaald, dit willen we realiseren bij Faqta en bij de persoonlijke doelen.
uitvoerenden	Plg dalton
tijdvak	2023-2024 starten met het onderzoek. Uiteindelijk zal de Plg dalton een advies/plan schrijven hoe deze aanbeveling gerealiseerd kan gaan worden.
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Maak een verdiepingsslag in het samenwerken door onderzoekend leren als werkvorm in te voeren, waarbij het kind de eigenaar is van de onderzoeksvraag
actie	We werken de leerlijn van samenwerken uit per 2 leerjaren. We gaan het onderzoekend leren koppelen aan deze leerlijn. We schrijven een 'handleiding' waarin handvatten/kaders komen te staan betreft alle facetten van samenwerken, hierin wordt ook het onderzoekend leren meegenomen. We begeleiden teamleden om de juiste rol aan te nemen tijdens het onderzoekend leren.
uitvoerenden	Plg dalton neemt het voortouw. Uiteindelijk betreft het ons gehele team.
tijdvak	2021-2022: de leerlijn samenwerken is uitgewerkt. 2022-2023: de handleiding 'samenwerken' is uitgewerkt. 2023-2024: leerkrachthandelen staat centraal □ hoe wordt er gewerkt aan samenwerken, wat is er nog nodig aan professionalisering, ondersteuning, middelen, etc. 2024-2025-2026: alle facetten rondom het samenwerken (en onderzoekend leren) is geïmplementeerd en geborgd.
scholing/ externe ondersteuning	Indien gewenst.
toelichting	Aanvullend hebben we de ambitie om groepsdoorbrekend samenwerken te gaan ontwikkelen, door bijvoorbeeld twee keer per jaar een schoolbreed thema te geven, waarin groepen worden samengesteld uit verschillende leerjaren, van groep 1 t/m groep 8.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	16-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	18-05-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'