

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare Daltonschool Bommelstein	
Adres	Markiezenhofstraat 62	
Postcode en plaats	1333 TS	Almere
E-mailadres school	directie@bommelstein.asg-almere.nl	
Telefoonnummer school	036-5321243	
Directeur	Connie Wieten	
Adjunct-directeur	n.v.t.	
Daltoncoördinator	Laura Penseel	
Aantal groepen	7	
Aantal leerlingen	160	
Populatie		
Aantal leraren	9	
In bezit van Daltoncertificaat	9	
Bezig met Daltoncursus	0	
Nevenvestigingen	Nee	
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter	Han de Bruin	
Lid 1.	Wendela Verweij	
Datum visitatie	30-05-2017	
Soort visitatie		1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
	X	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

In de **onder- en middenbouw** zien we dat het onderwijs **nog erg leerkracht gestuurd** is; in de bovenbouw zien we al mooie vormen van gedeelde sturing of leerling gestuurde activiteiten. Bepaal samen waar je als school naar streeft en stem dan die doorgaande lijn op elkaar af (einddoel en tussendoelen).

evaluatie school

Wij hebben de afgelopen periode veel studiedagen (teambegeleiding) hieraan gewerkt. Met name het loslaten van de leerkrachten ('Laat het los, laat het gaan' van Fronzen is regelmatig langsgeslagen). Niet bang zijn dat de leerlingen vallen. Wij zijn er om ze weer op te laten staan en verder te gaan. Dit hoort bij het leerproces van de leerling. Je merkt dat wanneer je ze loslaat de leerlingen een verantwoordelijke houding aannemen.

We zijn na de vorige visitatie gestart met helpende handen schoolbreed uit te voeren. Dat betekent leerlingen taken binnen de school te geven. Op deze manier hebben de leerlingen een verantwoordelijkheid en sturen zij op bepaalde momenten de leerkrachten (bv. Leerling doet in de ochtend de absenten en vertelt de directie wie er gebeld moet worden).

Doordat we nieuwe takenkaarten, instructieborden en instructiewinkels hebben worden de leerlingen gedwongen zelf beslissingen te nemen. We begeleiden en coachen de leerlingen. We zorgen ervoor dat ze elke dag de juiste keuzes maken. We zien dan ook dat sommige leerlingen meer sturing nodig hebben dan anderen. Hier zijn de leerkrachten voor.

Ook laten we leerlingen elkaar sturen. Je kan een persoonlijk doel hebben, waar je hulp bij nodig hebt. Bv. Een leerling wil minder kletsen, want hij wil werken aan zijn concentratie. Hij heeft hulp gevraagd aan de buurman om hem daarin te begeleiden.

Dit werkt prachtig!

Binnen de kinderraad wordt ieder jaar wel iets georganiseerd of geregeld. Kinderen leren d.m.v. de raad ook hoe processen verlopen. Bij de eerste Koningsdag waren zij de sturende kracht om het door te laten gaan in een vakantie. Dit jaar regelen ze voor de hoogste groepen een nachtje slapen en bemoeien zij zich actief met o.a. het schoolreisje.

bevindingen visitatieteam

In de onder- en bovenbouw zien we mooie voorbeelden van gedeelde sturing. In de middenbouw zien we nog teveel leerkracht gestuurd onderwijs. Zeker bij ons bezoek waarbij de school vrij is geweest om in elke groep te laten zien waar ze goed in zijn, misten we de parels die de school wel heeft beschreven.

aanbeveling 2.

Er wordt samen aan een taak gewerkt. In de bovenbouw zien we vormen van **coöperatief samenwerken**, in de onderbouw lijkt er een voorzichtige start gemaakt te worden. Bepaal, ook hier, hoe je hierin een opbouw en een doorgaande lijn kunt ontwikkelen. Maak daarbij gebruik van de kennis van de Dalton-coördinator en kijk bij elkaar in de groepen.

evaluatie school

Samen leren begint al in de groepen 1 en 2. Een goed voorbeeld hiervan is het Digibord in combinatie met de vraag "Wat wil je leren en van wie?" De activiteiten worden nu nog wel bedacht (in ontwikkelingslijn) door de leerkracht. Wat wil je leren en van wie is een proces en hangt zichtbaar in de groep.

In de hogere groepen wordt gewerkt met een stokjessysteem. De leerkracht heeft drie bekers waarin leerlingen aangeven wie iets al beheerst, wil helpen of hulp wil.

Samenwerken in de gezamenlijke ruimtes is mogelijk voor, in principe, alle leerlingen van Bommelstein (groep 1 -8) Voor het werken buiten de groep heeft groep 3 t/m 8 een gang-pas nodig. Ook deze gang-pas is op dit moment onder de vergrootglas van reflectie. Er kunnen drie kruisjes op, maar geen krul.....dat heeft tot discussie in de wandelgangen geleid.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking, elkaar echt helpen, zie je onder andere terug bij de instructiewinkel bovenbouw. Ook in de andere groepen is deze vorm van elkaar helpen belangrijk. De voorwaarden en regels voor het samenwerken zijn duidelijk voor de leerlingen. Het groep doorbroken samenwerken vinden de leerlingen leuk en wordt door het team als zinvol ervaren.

aanbeveling 3.

Denk na hoe je **differentiatie ook op de takenkaarten zichtbaar kunt maken**. Geef leerlingen daarin zelf een stuk verantwoordelijkheid. Gebruik daarnaast de takenkaart als planningsinstrument (hiervoor is tijdsbesef en ook inzicht in roosters voorwaarde) .

evaluatie school

Vanaf het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met nieuwe takenkaarten, een instructiebord en de blokdoelen zichtbaar maken binnen je groep. We zijn begonnen met groep 7/8 en in het schooljaar gingen ook de groepen 5/6 ermee aan de slag. Dit schooljaar is ook groep 3/4 gestart.

Wij willen niet dat de takenkaart een afvinkstelsel is wanneer je werk af is, maar we willen de kinderen laten inzien aan welke doelen wij deze week werken en welke doelen behaald zijn per vakgebied. Dit geeft de kinderen een overzicht van hun leerproces binnen die werkweek.

Ook werken ze wekelijks aan hun persoonlijk doel, die zij ook noteren op hun takenkaart. Dit doel kan te maken hebben met het grote doel die zij begin van het jaar gesteld hebben.

Op het instructiebord kan je zien wanneer en voor wie alle instructies zijn. Niemand hoeft te wachten op zijn instructie. Wij willen komend schooljaar het instructiebord wel gaan aanpassen. Nu zijn de instructies verdeeld in sterren (zoals in de methode wordt aangegeven). Wij zijn van mening dat een leerling niet geheel een bepaalde ster is, maar dat er gekeken moet worden naar de doelen en de lessen die worden gegeven. Wij willen op het instructiebord gaan noteren welke doelen/lessen er worden gegeven en dat een leerling kan kijken of hij/zij het nodig vindt die les/instructie te volgen.

De instructies/doelen op het instructiebord komen weer overeen met de instructiewinkel waar de doelen van dit blok op staan. Ze kunnen ook instructie halen of geven bij hun medeleerlingen.

Vanuit onze kijkwijzer (visitatie groep 7-8 bij een andere Daltonschool) kwam de drieweekse takenkaart naar voren. Deze is door de kinderen naar voren gebracht als zijnde een goede voorbereiding op het VO en wordt op deze manier een beter te hanteren planningsinstrument. Dit is op dit ogenblik ter discussie.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam spreekt haar vertrouwen uit in de verdere uitwerking van de takenkaart, met name gericht op planning.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1 Op Bommelstein werken we bijna allemaal met een weektaak. De kleuters kiezen wanneer ze hun werk willen doen via het digikeuzebord. Ook het keuzewerk plannen zij zelf via dit systeem. De kinderen dragen zorg voor hun eigen werk. Zij mogen dit zelf plannen en hoeven niet op een instructie te wachten van de leerkracht. Op het instructiebord staat aangegeven wanneer de instructies van de desbetreffende lessen worden gegeven. Tijdens zelfstandig werken zal de leerkracht of de leerlingen zelf aangeven wanneer iets niet goed gaat en misschien het toch verstandig is om de instructies te gaan volgen.

1.2 Op de takenkaart wordt door de leerling bijgehouden of de doelen behaald zijn en hoe het persoonlijke doel is aangepakt. De takenkaart dient tevens als wekelijks communicatiemiddel met ouders.

Er kunnen opmerkingen geplaatst worden en ouders zien waar de leerlingen mee bezig zijn.

Daarnaast schrijven de leerlingen vanaf groep 5 een reflectierapport om hun eigen ontwikkeling toe te lichten.

1.3 De verschillende processen t.a.v. het (leer) werk wordt regelmatig met de leerling besproken op de inhoud, maar ook op de andere processen als hulp vragen, antwoorden vinden op bijvoorbeeld moeilijke woorden in een tekst of n.a.v. eigen belangstellingen.

1.4 Leerlingen werken aan een tafel en gebruiken daarnaast ook andere werkplekken, kasten en dergelijke. Sommige kinderen hebben als taak het overzichtelijk en netjes houden van een kast. Dat kan uiteraard gedelegeerd worden door de verantwoordelijken. Het is in het belang van de hele groep dat de leeromgeving netjes en opgeruimd blijft. Iedereen kan en mag de ander daarop aanspreken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben al een hoge mate van verantwoordelijkheid nemen en geven. Je ziet dit terug in de groepen en het helpen van en met elkaar.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5 Doordat wij op Bommelstein duidelijk aan de leerlingen laten zien wat de doelen zijn en waar wij deze periode aan werken, leert het team om hen los te laten door vooraf en achteraf de processen die hebben geleid tot beheersing van leerstof, te bespreken. Kortom; de leerkracht bespreekt wat voor de leerling werkt en bevraagt de leerling naar het Hoe en Waarom.

De kaders van (ver) werken zijn duidelijk voor de leerlingen d.m.v. o.a. het dagprogramma en gemaakte werkafspraken.

1.6 i.o.m. de leerling, de groep en zo nodig de ouders bijvoorbeeld t.a.v. een handelingsplan van enkele weken. Deze staat omschreven op de takenkaart, dagplanning van de leerkracht (i.v.m. mogelijke inval en eigen plannings) en desnoods in het leerling-dossier.

1.7 Dit is een vanzelfsprekendheid en vindt vooral plaats in de gesprekken tussen de leerkracht en leerling. En zal door de leerkracht ook benoemt worden richting de leerling zelf, soms in de groep (ik ken deze tafels-poster; groep 4) en uiteraard richting ouders. Dit om behaalde successen te accentueren.

bevindingen visitatieteam

Een leuk voorbeeld van loslaten is dat kleuters uit groep 1-2 een lange tijd buiten het lokaal op zinvolle wijze werken aan hun opdracht zonder toezicht!

Wel is belangrijk dat de kinderen goed aangeleerd worden wat planning is en betekent. Dit onderdeel moet strakker aangepakt gaan worden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8 Om voor te kunnen leven, wat wij vervolgens ook aan kinderen en ouders vragen, is het nodig om elkaar te kunnen vertrouwen en op elkaar te kunnen bouwen. Alle ontwikkeling binnen Bommelstein vinden wij dan ook een gezamenlijk doel; leerlingen zijn niet alleen jou leerlingen wanneer ze bij jou in de groep zitten voor 1 of 2 jaar.

1.9 Binnen onze professie hebben we de laatste twee jaren hard gewerkt aan het leren aanspreken van elkaar als het gaat om “zaken” waar de leerkracht last van heeft, samen met het geven van een compliment (anders dan een bedankje) zonder dat dit persoonlijk wordt.

Van een familie- gevoel naar een professionelere aanpak.

1.10 Binnen vergaderingen/bijeenkomsten worden afspraken gemaakt, taken verdeeld en deze worden vervolgens geëvalueerd. Dit is met het team. Tussen directie en leerkracht worden dergelijke verantwoordelijkheden ook besproken.

1.11 Daltonschool Bommelstein is qua populatie erg veranderd in vergelijking met 10 jaar geleden. Hierop is geanticipeerd met het aanschaffen van de nieuwe methodes en heeft ook zijn weerslag bij o.a. woordenschat en wereldbeleving. De leerlingen zijn van diverse culturele afkomsten waarvoor begrip t.o.v. elkaar moet worden gereguleerd. Dit geeft soms bij de algemene vorming een moeilijkheidsgraad vanwege grote verschillen in de thuissituatie van kinderen.

1.12 Talentontwikkeling voor leerlingen heeft op dit moment de volle belangstelling van het team in Daltonschool Bommelstein. Vanuit het bestuur (de Almeerse Scholen Groep) is voor de leerkrachten scholing (op maat) in de breedste zin van het woord, zowel voor school- als persoonlijke ontwikkeling biedt de ASG Academie een diversiteit aan (bij) scholingen.

bevindingen visitatieteam

Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school, voor de groepen. Leerkrachten die door de aula lopen of op andere plekken komen waar kinderen werken, weten de kinderen te motiveren of te corrigeren.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen op Bommelstein hebben een vaste plek voor hun instructies en startmomenten. Tijdens het zelfstandig werken mogen zij zelf een werkplek kiezen en kiezen met wie zij willen samenwerken. Dit kan binnen de groep of buiten de groep (met gangpas).

De leerlingen bepalen zelf of zij een bepaalde instructie willen volgen. Deze instructies staat op het instructiebord, zodat de leerling weet wanneer deze gegeven wordt. Op de takenkaart staat welk doel eraan gekoppeld is. De leerlingen toetsen vooraf het blok begint en weten dus welk doel zij lastig vinden en waar ze extra uitleg over willen hebben.

Deze doelen staan ook in de instructiewinkel. Dat betekent dat de leerlingen ook uitleg kunnen halen bij hun medeleerlingen. Dit kan ook andersom: een leerling ziet in de instructiewinkel dat iemand iets moeilijk vindt en hij/zij gaat naar de leerling om instructie te geven.

Door middel van het blokje kan de leerling aangeven of hij/zij er op dat moment tijd voor heeft.

Wanneer het werk af is, wordt het door de leerling zelf nagekeken. Voor alle vakken hebben wij nakijkboeken. Ze verbeteren hun fouten en leveren hun werk in. Wanneer zij hun fouten niet begrijpen en/of lopen ze vast, dan vragen ze hulp aan de leerkracht of medeleerling.

De leerlingen krijgen een week de tijd om hun doelen (gekoppeld aan het werk van de week) van de takenkaart te maken. Tevens werken zij in die week aan een persoonlijk doel.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen weten goed uit te leggen wat de afspraken zijn en hoe ze deze moeten en kunnen invullen. Toch kiest groep 5 voor het volgen van een klassikale instructie. De leerlingen lijken afhankelijker van de leerkracht, door na hun blokje op een vraagteken te hebben gelegd niet door te werken maar te wachten tot de leerkracht langs komt. Daarentegen hebben we in groep 7/8 een zeer zelfstandige houding van de leerlingen gezien, waarbij als de leerkracht afwezig is de leerlingen elkaar instructie geven en zonder direct toezicht kunnen werken. In alle groepen viel ons de rust en het goede werkklimaat op.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 Het een en ander is centraal geregeld zoals de takenkaart, dagprogramma, blokjes op de tafel, gangpassen en dergelijke. Uiteraard is er binnen de groepen ook ruimte voor eigen groepsafspraken. Deze worden gedeeld met directe collega's of besproken in een teambijeenkomst.

2.7 Door deze processen te bespreken en te belichten worden kinderen uitgedaagd om eerst na te denken over gerezen problemen of over de aanpak om iets te laten zien, te presenteren of uit te proberen.

2.8 Leerkracht bespreekt het aangeboden werk/taak en is tijdens het proces aan het observeren en bevraagt leerlingen tijdens en na de zelfstandige werktijden hoe de verwerkingen zijn verlopen. Belicht waarom het bij de een en bij de ander niet heeft gewerkt. Bespreekt zo nodig werk strategieën met de leerlingen.

2.9 Dit is nog niet goed genoeg zichtbaar binnen Daltonschool Bommelstein. Talenten worden gezien en opgemerkt (Talenten-lab), maar krijgen niet altijd de ruimte om aan de medeleerlingen of de school te laten zien. Binnen school weten kinderen wel te benoemen wat de eventuele talenten van de anderen zijn; maar kan nog een duidelijkere plaats krijgen. Bommelstein heeft zelf aandacht voor: voorleestalenten, schaken, voetbal, tekenen, drama en dans, kook-, en bak talenten. Niet alleen van onze leerlingen, maar ook steeds meer van onze ouders en teamleden. Zo kennen wij onze kookouders, klusouders, dansouders, knutselouders, onze groene-vinger collega, lees collega en muziek en dans collega.

bevindingen visitatieteam

Bij veel zaken zie je een doorgaande lijn binnen de school terug in de manier waarop er gehandeld wordt en in de gebruikte materialen en handelingswijzers. Niet in alle groepen merk je dat de leerkracht de uitgestelde aandacht goed invult. Sommige leerkrachten zijn hierin niet duidelijk genoeg naar de leerling toe.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10 Zoals bij 2.9 al beschreven (her) kennen wij onze collega's en ouders en weten we waar wij te rade moeten gaan bij specialistische vragen. Door zelf ook hierin een voorbeeld te zijn (door o.a. het laten lezen van de wekelijkse nieuwsbrief) en de wederzijdse afhankelijkheid laten zien.

2.11 Zowel de individuele leerkracht als de intern begeleider en Daltoncoördinator komen met initiatieven. Waarbij de leraren zelf hun jaarplanning goed bewaken.

bevindingen visitatieteam

Naar ons idee krijgen de leerkrachten de ruimte om proeftuintjes uit te proberen en staat het team en de directie open voor nieuwe ideeën en initiatieven. We denken dat het werken met talenten en deze verder ontwikkelen nog een punt van aandacht is voor de Bommelstein.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 Het proces van samen werken en spelen wordt regelmatig besproken en/of nagespeeld. Net zoals de cognitieve vaardigheden wordt de kwaliteit van het samenwerken regelmatig besproken zowel voor als na de werkmomenten.

3.2 Bij de intake en informatiegesprekken wordt aan ouders van kinderen die wij ontvangen al de belangrijkheid van de sociale- en emotionele ontwikkeling toegelicht. Op ieder niveau heeft dit onze aandacht (leerling-ouder-team-en externen) en dient goed te worden onderhouden. Alleen dan kan de rust en de prettige werksfeer behouden blijven.

Naast het respectvol omgaan met elkaar worden deze processen ook besproken met externe contacten. En zo nodig opgepakt door Daltonschoon Bommelstein om de leerlingen van onze school te laten zien en ervaren dat de aanpakken van school ook daarbuiten gelden en werken.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken begint met openheid en respect hebben voor elkaar. Dit is binnen Bommelstein op een bijna natuurlijke manier opgepakt en zichtbaar.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3 Net zoals bij 3.1 en 3.2 is de leraar het rol-model voor de leerlingen en hun ouders.

3.4 , 3.5 en 3.6 worden als competenties minimaal drie keer per jaar tussen leerkracht en directie besproken en verwerkt in een portfolio van de leerkracht (You Force). Ook kunnen leerkrachten de eigen competenties bevragen via een digitale zelfevaluatie binnen dit systeem.

bevindingen visitatieteam

De meeste leerkrachten werken al geruime tijd op deze school. Ze kennen elkaar goed, maar ook de ouders. Samen dragen ze de school.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7, 3.8 en 3.9 zijn het voorbeeld voor de buitenwereld (ouders) wat Dalton nastreeft. Dalton Bommelstein wil een goede basis meegeven aan haar leerlingen om later in de maatschappij goed en optimaal te kunnen functioneren. Hierop verwijzen wij al jaren richting het VO (motivatie en werkhouding zij een succesfactor op elk uitstroomniveau).

Het betekenisvol leren is veelal gericht op voorbeelden uit de praktijk. Playing for Succes is een voorbeeld van een naschools aanbod wat speelt in de dagelijkse praktijk. Ons schoolvoetbal heeft sinds vorig jaar een andere invulling gekregen waarbij de hele groep meewerkt aan de te behalen successen van klasgenoten. Leerlingen maken kennis met de financiële afdeling, onderhoud van materiaal en velden en dergelijke wat zich rondom een voetbalteam afspeelt.

De Warmoezerij is een ander (groen) voorbeeld en heeft de lessen vanuit een rekenmethode geheel vertaald in doe-lessen op een groot stuk land waar gewas gezaaid en geoogst wordt.

Leerkrachten worden volgend schooljaar meegenomen in deze betekenis volle lessen.

Het mooiste compliment wat Dalton Bommelstein ook kan krijgen is van nieuwe ouders en externen dat de leerlingen zo rustig en beleefd met elkaar omgaan. Deze complimenten worden ook met al onze collega's gedeeld. Denk bijvoorbeeld aan schoolreisjes in de bus, excursies of een complete muziekbond die door ons recent is uitgenodigd.

bevindingen visitatieteam

Rust, veiligheid, een fijne schoolomgeving zijn zaken die je terugvindt en ziet op Bommelstein. De school is van familiale cultuur naar professionele cultuur gegroeid. Samen prima, maar jullie hebben en zetten ook grenzen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Bovenstaande genoemde reflectie van de leerling is een dagelijks terugkerend moment voor zowel de individuele leerling als de groep waarin de leerling zich bevindt.

Eerder in dit schrijven is het reflectierapport van de leerling al aangehaald.

De zin "als je begrijpt wat ik bedoel....." wordt vaak aangehaald en binnen allerlei ontwikkelingslijnen besproken zowel cognitief als sociaal- emotioneel.

bevindingen visitatieteam

Zoals al eerder opgemerkt vindt het visitatieteam dat op het gebied van planning verdere stappen gezet moeten worden. Zeker als je gaat reflecteren moet je dit oppakken, want het stellen van doelen en hier een planning op maken zijn de basis van het reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5, 4.6 en 4.7 de leerkrachten sluiten aan bij de bovengenoemde 4.1, 4.2, 4.3 en 4.4

Deze dagelijkse reflectie op individueel en groepsprocessen dragen bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van leer- en (samen) werk processen. Deze kunnen per leerling, maar ook qua groep soms op verschillende niveaus verlopen. Lagere groepen kunnen heel goed al bezig zijn aan onderhouden en verbeteren van bijvoorbeeld samenwerken terwijl een hogere groep hier nog aan basisbeginselen van samenwerken werkt.

De groepsoverdrachten worden net zo belangrijk geacht als de overdracht van de individuele leerlingen. In dit stadium vindt altijd kritische vraagstelling plaats tussen collega's opdat er een goede doorgaande lijn van de verschillende ontwikkelijnen plaatsvindt.

Voor zo een overdracht is de leerkracht in staat om uitleg te geven aan het dagelijks handelen. En daarnaast kan er hulp gevraagd worden, advies ingewonnen worden en het meedenken aan een evaluatie na een gedane activiteit aan collega's.

Bij 3.6 al gewezen op reflectievragen middels You Force.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is meer dan zelf corrigeren. Fouten verbeteren **is** vanzelfsprekend, maar op welk moment komt de leerling naar je toe om zijn /haar fouten met je te bespreken? Op papier hebben jullie het goed beschreven, maar hoe weerbarstig is de praktijk?

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 Binnen een scholing of anderszins komen leerkrachten in aanraking met "good practice". Ook wordt vakliteratuur bijgehouden met name door de onderbouw en de Daltoncoördinator.

Deze wordt bij de directie aangeboden om te delen via de nieuwsbrief voor collega's "het Bommelnieuws" of gedeeld in een bijeenkomst of vergadering. Zo nodig wordt een bijbehorend boek aangeschaft voor de rest van het team. Dit is soms ook nodig om verder te kunnen met ontwikkelingen; dan wordt het boek doorgegeven voor een bepaalde datum zodat er dan verder gegaan kan worden met ontwikkelen van bijvoorbeeld een praktische uitvoering (vormen van coöperatief samenwerken, muziekonderwijs en vergaderen).

4.10 Dagelijks wordt er voorkennis opgehaald en geëvalueerd binnen de cognitieve vakken en op sociaal- emotioneel gebied. Al eerder in dit schrijven hebben wij de reflectierapporten van de kinderen zelf genoemd.
Bij de kleuters wordt bij het Digikeuzebord ook door leerlingen gereflecteerd d.m.v. het plaatsen van emoticon bij de activiteiten.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben wel laten zien een lerende organisatie te zijn. Directie, IB-er en DAC zijn de aanjagers tot veranderingen.
Kijk ook achterom of jullie bijgehouden kunnen worden door alle leerkrachten.
De reflectielijsten gaan jullie verder aanpassen en invoeren, ook naar **het** portfolio van de leerling.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1, 5.2 en 5.3 vloeit normaliter voort uit de genomen stappen die bij de hierboven genoemde punten beschreven staan.

Omdat wij vanaf groep 6 al een voorlopig uitstroomadvies geven zien we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling en gedrag soms positief veranderen. Voor een enkeling is dan het moment aangebroken om serieuzer te werk te gaan t.a.v. de eigen ontwikkeling. De thuissituatie speelt hierin een belangrijke rol. Het ontwikkelgesprek wordt dan alleen nog maar gevoerd met ouder, kind en school.

Uit gesprekken met het VO krijgen wij vaak terug dat de kinderen van Bommelstein met een duidelijk zelfbeeld beginnen in hun eerste VO jaar. Wij benoemen ook vaak bij ouders dat dit zelfbeeld een stevig houvast biedt in de meestal volgende pubertijd. Ook hierover horen we positieve reacties van oud Bommelstein-ouders.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen voor het kind persoonlijk naast de leerdoelen voor de groep. De balans zoeken wat wil je met de groep bereiken en wat moet het kind kunnen in zijn /haar persoonlijke doel. Een eerste aanzet is al gedaan.
Verder hebben wij gezien dat over het algemeen de leertijd heel efficiënt benut wordt door de leerlingen en ze zich verantwoordelijk voelen voor hun taken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 De leerkrachten behalen hun leerdoelen.

5.5 Er zijn grote verschillen in het effectief omgaan met lestijd en de verantwoording hiervan. In grote lijnen is de indeling van de lessen in een jaarplanning en vervolgens in een weekplanning weggezet.

Een kort schooljaar geeft wel eens problemen bij enkele collega's die niet handig de methodes los kunnen laten, maar ook niet compacten wanneer zij van te voren weten dat er een kort(er) schooljaar in het verschiet ligt. Ditzelfde fenomeen doet zich voor bij een langer schooljaar.

5.4, 5.5, 5.6, 5.7 en 5.10 staan beschreven in de competenties van de leerkrachten en zijn dus van belang voor het algemeen functioneren van iedere leerkracht binnen de Almeerse scholen Groep en niet alleen bij Daltonschool Bommelstein.

5.8 en 5.9 wordt als vanzelfsprekendheid beschouwd binnen onze Daltonschool Bommelstein. Hieruit voortvloeiend is het elkaar zien, begrijpen en accepteren. Mooie voorbeelden zijn dan ook wanneer wij onze leerlingen elkaar zien helpen, bemoedigen, complimenteren en samen actief bezig zien.

bevindingen visitatieteam

Wat is belangrijk: competenties van de leerkrachten, goed functioneren van de leerkracht, de methoden volgen of oog hebben voor het individuele kind? Een worsteling binnen het onderwijs.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11 en 5.12 zijn duidelijk terug te vinden in het al beschrevene in dit visitatieverslag.

5.13 Allereerst zal de leerkracht met de leerling binnen de groep het leerdoel bespreken en een plan maken met de leerling. Desnoods wordt hier de ouder (s) al bij betrokken. Wanneer er geen voldoende of helemaal geen resultaat te zien is worden collega's en de intern begeleider ingeschakeld als blijkt dat het vorige geen voldoende opbrengsten oplevert. De intern begeleider ondersteunt hierbij de leerkracht en gaat zo nodig samen met hen op zoek naar verdere mogelijkheden binnen en buiten Bommelstein. De leerkracht doet dan samen met de intern begeleider de gesprekken met ouder en kind waar mogelijk. Via de wet op Passend Onderwijs zal Daltonschool Bommelstein samen met de ouder op zoek gaan naar een passend arrangement binnen Bommelstein of een andere leerplek buiten Bommelstein.

bevindingen visitatieteam

Goede zorgstructuur op Bommelstein. HGW is een onderdeel van ASG. Verlies het "eigzijn" van het kind niet uit het oog.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 en 6.2 Bij de Daltonvisitatie van dinsdag 30 mei aanstaande wordt ons Dalton ontwikkelingsplan, handboek en dergelijke meegestuurd. De Daltonontwikkeling is in grote lijnen voor een ieder terug te vinden op 1 A-4tje. Onze Dalton coördinator Laura Penseel is hierin een gedreven collega. Samen met de directie en de interne begeleiding zorgen zij voor de ontwikkellijnen d.m.v. o.a. jaarlijkse groepsbezoeken.

6.3 uiteraard in schoolgids, website, folders, mouse-pads, vlag, intake- en informatiegesprekken, projecten, crea opdrachten et cetera.

6.4 Scholing welke ook Dalton ten goede komen

6.5 ja

6.6 iedere twee jaar

6.7 ja

6.8 ja middels kinderraad, projecten, visitatie en dergelijke

6.9 ja middels werkgroep actief ouderschap, projecten, wekelijkse nieuwsbrief "de Bommelbode" en dergelijke

6.10 Daltonschool Bommelstein is 5 jaar geleden, net zoals veel basisscholen van Almere als zwakke school bestempeld geweest. Er is daarna sterk ingezet op de cognitieve ontwikkeling van de leerling. De laatste 4 jaar behalen we steeds de norm die door de inspectie aan ons is gesteld. Ook is Bommelstein in staat aan het bestuur tijdig te melden hoe het staat met de niveaus van de aankomende groepen t.a.v. cognitieve ontwikkelingen, de analyses hierop en het zo genaamde reparatieplan n.a.v. tegenvallende resultaten bij o.a. Cito toetsen. Vanwege het goede volgen van onze leerlingen en het tijdig inzetten van de juiste interventies geniet Daltonschool Bommelstein dezelfde ondersteuning als ieder andere basisschool binnen het bestuur.

bevindingen visitatieteam

Punt van aandacht is de website. Deze loopt echt achter bij alles wat jullie doen en beschreven hebben.

Leuk is dat borging ook gebeurd is doordat jullie leerlingen naar andere dalton-scholen hebben laten gaan om te kijken hoe het daar werkt. Compliment hiervoor. Een Daltonschool kan in de ogen van de NDV geen zwakke school zijn.

Vanzelfsprekend zijn opbrengsten belangrijk, maar het kind en jij als leerkracht zijn even, zo niet belangrijker dan kille cijfers. Breng dit goed over bij ouders, bestuurders en inspectie.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Onze buurschool, Montessori-Buiten, zou in eerste instantie, na de Zomervakantie van 2017 de bovenetage betrekken van ons gebouw. Daarom hebben we allerlei zaken als bijvoorbeeld het ophangen van de nieuwe digiborden m.b.t. deze plannen in onze lokalen beneden laten plaatsen. Echter is recent besloten, door ons bestuur, om de Montessori-Buiten helemaal op te heffen.

Dit heeft geresulteerd in veel intake- en aanmeldingsgesprekken de afgelopen drie weken.

Ook ingezette verhuizingsacties n.a.v. deze inwoning staan op stapel.

Het team heeft afgesproken dat deze verhuisacties plaats gaan vinden na de Daltonvisitatie.

Hierdoor zullen de bezoekers enkele digiborden op plaatsen zien hangen, waarbij zij de vraag zouden kunnen stellen waarom op die plek (de Bommelbieb bijvoorbeeld) een nieuw digibord is geplaatst.

Ook de computerwerkplekken zijn recent veranderd en al neergezet met de nieuwe situatie na de Zomervakantie.

Dit geeft nu al een beeld van wat verzamelde spullen op plekken in school die uiteraard te maken hebben met de op handen zijnde interne verhuizing.

Waarvoor uw begrip.

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderraad kan goed uitleggen wat ze doen, wat ze hebben bereikt en hoe de school werkt. Bij sommige vragen geven ze een ander beeld dan beschreven is: solliciteren naar je functie, gangpas verdienen.

Leuk vinden zij (en wij) de complimenten bal. De bovenbouw vindt ook de planning over meerdere weken een hele uitdaging.

Enkele punten die ze gedaan hebben: slapen op school, schoolreisje, bibliotheek.

Veranderingen die ze willen: keuzemateriaal aanvullen en verbeteren, meer tijd voor presentaties, continue rooster.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Actieve school, sfeer onderling. Je doet het samen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De veranderingen die zijn ingezet nadat Connie hier is begonnen. Nu staat de school voor de uitdaging om leerlingen van een Montessorischool op te vangen en onder te brengen doordat die M school wordt opgeheven.

Van een familieschool naar een professionele school; eisen stellen als leerkracht, als ouder.

Team wil meer overleg, 10 bijeenkomsten met als thema Dalton en hoe verder.

Invoeren van veranderingen vooral met en onderbouwd door de teamvisie op Dalton. Loslaten BMC en weer meer durven. Ouders opvoeden tot Daltonouders.

Uit gesprekken met ouders

Keus van ouders voor de school is een kleine school, de sfeer, het Daltonkarakter. Belangrijk zijn zelfstandigheid, samen werken, de taak/huiswerk op voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Ze vinden de school laagdrempelig, er wordt naar je geluisterd. De school straalt weer enthousiasme uit, plezier is weer terug.

Puntje van aandacht voor de communicatie. Vergeet niet dat ook de ouder nieuw is op school, net als het kind. Informatiestroom kan soms eerder gemeld worden. Niet alle ouders komen in de school en missen zo het bord met de laatste mededelingen. Soms moet een ouder aangeven dat haar/zijn kind toch anders is dan de anderen. Verwacht dit meer vanuit de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Hans Vleerbos, clusterdirecteur ASG

Terugblik op de situatie rond de scholen in Almere. Veel zwakke scholen destijds. Die periode is voorbij, meer professionaliteit in leerkrachten en directie.

Binnenhalen BMC en de opbrengsten daardoor hoger. Clusterdirecteur komt regelmatig op de scholen, met directie en met flitsbezoeken. Verbeteringen op Bommelstein na de directiewissel.

Meer ambulante uren voor de DAC(Laura) is een zaak van de school zelf.

De school gaat groeien door de komst van zo'n 20 leerlingen vanuit het Montessori onderwijs.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	In de middenbouw zien we dat het onderwijs nog erg leerkracht gestuurd is.
Nr.2	Leer de leerling zijn/haar werk te plannen door hiervoor de taak aan te passen. Dan kan de leerling gericht werken aan het leerdoel en aangeven of het leerdoel wel of niet bereikt wordt.
Tip	Beschrijf het visitatieverslag vanuit de school zelf; niet per punt bespreken
Nr. 3	Zorg voor een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van vrijheid en verantwoordelijkheid, waarbij in de volgende groep dit punt meer uitgebouwd wordt.

slotopmerkingen

We hebben met plezier en inzet op jullie school rond gekeken en met de kinderen, het team, ouders gesproken. Sfeer en plezier vind je terug. Kinderen en ouders gaan graag naar jullie toe. Die PR goed inzetten en uitbouwen!

Leuk om met de kinderen andere daltonscholen te gaan bezoeken.

De openheid en begrip naar een van de bezoekers toe is warm en hartelijk.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Han de Bruin		4 juni 2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij waren positief nerveus. Alles wat is ingezet de afgelopen jaren even in 1 dag laten zien is lastig. Gelukkig konden en mochten we (kinderen, ouders en team) veel vertellen en laten zien.

De beide visiteurs hebben we als vriendelijk, nieuwsgierig (en dat moet ook volgens ons) en hartelijk ervaren. Alle kinderen, ouders en teamleden voelden zich op hun gemak om datgene te delen waar ze trots op zijn.

De leerkracht in de middenbouw heeft teleurgesteld gereageerd en gaat de komende periode alle zeilen bijzetten om aan iedereen te laten zien dat ze een echte Dalton leerkracht / collega is. Daar hebben we alle vertrouwen in omdat we weten dat ze dat kan! De genoemde verbeterpunten herkennen we en zullen we met net zoveel energie oppakken en gaan inzetten in de komende periode.

Onze Dalton coördinator gaat de komende twee jaar de schoolleidersopleiding doen, dus is het voor Bommelstein van groot belang om een nieuwe/andere coördinator te vinden en op te leiden. Zoals al opgemerkt is zij 1 van de grote Dalton aanjagers in de school.

Omdat we alweer trappelen om het nieuwe schooljaar te beginnen hebben we de aanbevelingen (i.p.v. twee hebben we er toch drie opgenomen omdat we de doorgaande lijn in onze middenbouw echt willen laten zien de volgende keer!) hieronder beschreven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (laten staan vanuit het vorige verslag omdat er nog enig kritiek is op de middenbouw)	In de middenbouw zien we dat het onderwijs nog erg leerkracht gestuurd is;
actie	Coaching/begeleiding Daltoncoördinator met uiteindelijke beoordeling directie
uitvoerenden	Daltoncoördinator en enkele leerkrachten
tijdvak	Schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie /Supervisie Dalton coördinatoren /schoolleidersopleiding (Dalton Deventer regio Flevoland)
toelichting	leraren werken met de leerlingen waarbij aangegeven wordt welke doelen er per leerjaar behaald moeten worden m.b.t. zelfstandig werken, zelfsturend leren en interactief leren. A.d.h.v. de kijkwijzer is feitelijk gedrag zichtbaar te maken of de ontwikkelde doelen behaald worden.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Leer de leerling zijn/haar werk te plannen door hiervoor de taak aan te passen. Dan kan de leerling gerichter werken aan het leerdoel en aangeven of het leerdoel wel of niet bereikt wordt.
actie	Scholing en het geleerde inzetten in de eerst komende twee schooljaren
uitvoerenden	Het team o.l.v. de Dalton coördinator en teamscholing (verplicht voor elke leerkracht)
tijdvak	2017-2019
scholing/ externe ondersteuning	Rietje? Vraag uitzetten binnen de Dalton vereniging
toelichting	Vooraf bespreekt directie met de Daltoncoördinator en ib-er de grote lijn en zoeken passende scholing welke volgend schooljaar al gevolgd kan worden. Daarna inzetten in de groepen, evalueren (eventueel bijsturen) en borgen. Dit neemt zeker 2 (3) schooljaren in beslag.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van vrijheid en verantwoordelijkheid, waarbij in de volgende groep dit punt meer uitgebouwd wordt.
actie	Daltoncoördinator opdracht voor schoolleidersopleiding N.B. moet door haar gedelegeerd worden (intern of extern)
uitvoerenden	Het team (alle leerkrachten)
tijdvak	Schooljaar 2017 - 2020
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie /Supervisie Daltoncoördinatoren
toelichting	Op de dagtaken en weektaken van de kleuters zullen de leerlingen leren plannen op welk dagdeel ze het werk gaan doen. Tevens moeten zij ook hun werk evalueren. In de bovenbouw werken naar een 3-weekse takenkaart. Leerkrachten moeten hierin minder sturen, maar gaan begeleiden/coachen (leren leren plannen)

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Connie Wieten	directeur		04-09-2017
Han de Bruin	visitatievoorzitter		04-09-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.