

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Burgemeester Van Bommelschool
Adres	Van Galenstraat 9
Postcode en plaats	3274LV Heinenoord
E-mailadres school	info@bommelschool.nl
Telefoonnummer school	0186603130
Directeur	Marjolijn van Unen-van den Oudenalder
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	idem
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	51
Populatie (PO)	
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Goede beoordeling april 2019
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	20 - 11 - 2019
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Aanbeveling nr. 1: Evalueer de doorgaande lijn van het werken met taakkaart (weektaak) en let daarbij specifiek op opbouw, lay-out en overzichtelijkheid. Ga uit van de aantrekkelijkheid van de onderbouw taakkaart en de effectiviteit van de bovenbouw taakkaart. Neem keuzewerk op als vast onderdeel van de taakkaart.

evaluatie school

De weektaken zijn n.a.v. de aanbevelingen aangepast. Keuzewerk is een vast onderdeel van de weektaak geworden, zie daltonboek. De kieskast is sinds het laatste bezoek nieuw leven ingeblazen.

Doorgaande lijn is zichtbaar (zie daltonboek en website) en wordt besproken met de leerlingen, zie onderstaand.

1/2 werken met smileys

3 werken met plaatjes van de materialen en geclusterd per vakgebied (lezen, rekenen, taal).

De smileys van groep 1/2 staan onderaan voor evalueren van de week. Onderaan is een wisselend aantrekkelijk plaatje wat gerelateerd is aan relevante thema of periode. Keuzewerk: kieskast (dagelijks onderdeel van de weektaak) en onderaan staat nog wat extra werk voor de vliegende vogels. De leerkracht maakt de weektaak.

4/5 idem als 3, met als enige verschil dat bij deze groepen de dagindeling conform de groepsplanning is. Op de weektaak zien de kinderen een planning van de dag en kunnen zij conform werken en waar nodig wachten op de instructiemomenten alvorens het werk gemaakt wordt. In geval van plusleerlingen kan er bijv. vooruitgewerkt worden als de leerling geen instructie op bepaald gebied nodig heeft.

6 Leerlingen worden door een tutor geholpen met het zelf invullen van de weektaak.

7/8 Leerlingen maken eigen weektaak en plannen alle vakken zelf in.

bevindingen visitatieteam

Opgepakt en duidelijk terug te zien in de groepen.

aanbeveling 2.

Aanbeveling nr. 2: Hanteer werkvormen waarbij de verschillende vormen van samenwerken (samenwerken, samenwerkend leren en coöperatief leren) toegepast worden.

evaluatie school

Leerlijn samenwerken naar coöperatief leren is opgezet en ingevoerd (beleid en borging, zie daltonboek. Samenwerkend leren is onderdeel van ons onderwijs (bij de diverse vakken), maar ook is er maandelijks een specifieke samenwerkopdracht (deze komt in portfolio). Verder spreken wij in het team regelmatig af welke vorm we extra aandacht willen geven (deze bewaren we in een map bij de directeur). Zo zijn afgelopen jaar bijv. aan de orde gekomen: binnen-buiten kring, tweetal coach/check (met genummerde hoofden), tweegesprek op tijd, brainstorm, mix-en-ruil, placemat-methode, inzet wisbordjes in samenwerkingsvorm, maak de opdracht zelf - overleg met maatje 'wat denk jij?' - (eventueel) ga zelf verder, overleg 'hoe moet dit?' en dan de opdracht samen maken. Bij coöperatief leren geldt dat een leerling de andere leerling bedankt en complimenten geeft. De leerlingen moeten hier nog regelmatig op gewezen worden. Het geven van bedenktijd is steeds vaker onderdeel van ons onderwijs. Stilteteken is bij elke groep helder (hand in de lucht). We hanteren voornamelijk 'fluisterstem'. Er is aandacht voor GIPS (gelijke deelname, individuele aanspreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid, simultane actie). Omdat dit onderdeel zo goed bij ons onderwijs past werken we het onderdeel samenwerken in het schooljaar 2019-2020 verder uit. Eén van de leerkrachten gaat bij het CED een opleiding volgen en zij zal ideeën meenemen naar de Bommelschool om met het team verder uit te werken. Naast de verschillende werkvormen is er ook aandacht voor de ontwikkeling van het tutorschap: tutorlezen, tutormap, sterke/zwakke leerlingen aan elkaar koppelen etc..

bevindingen visitatieteam

De school heeft een sprong vooruit gemaakt met dit onderdeel. De kinderen kunnen ook goed uitleggen hoe en waarom ze bepaalde dingen moeten doen.

aanbeveling 3.

Aanbeveling nr. 3: Zorg voor een duidelijke opbouw (doorgaande lijn) op het gebied van leerkracht sturing, gedeelde sturing en leerling sturing.

evaluatie school

De doorgaande lijn is onderdeel van het daltonboek. In de praktijk zie je dit voornamelijk terug in de eigenaarschap bij leerlingen; bijvoorbeeld bij de weektaak (In de bovenbouw vullen de leerlingen zelf hun weektaak in en ook geven leerlingen vanaf groep 4 zelf aan (op de weektaak) of zij extra hulp nodig hebben op specifieke onderdelen, in de bovenbouw wordt dit reparatiedoel genoemd (dit ziet de leerkracht bij de evaluatie aan het einde van de week en zet dit op programma van week erop (logboek). De leerlingen hebben verder een spiekmapje; daarin zitten materialen die de leerkracht belangrijk vindt, maar ook leerlingen kunnen zelf daar aantekeningen in doen die zij nodig hebben. In de bovenbouw krijgt het tutorschap meer gestalte en wordt aangestuurd door de onderwijsassistent (tutormap). Terugkerend onderdeel is ook het kwaliteitenspel; vanaf groep 5 gaan de leerlingen zelf een doel stellen welke kwaliteit zij bij zich zelf meer terug willen zien resp. waarin zij willen groeien. Dit wordt regelmatig geëvalueerd door/met de leerkracht. Verder wordt er gewerkt met portfolio, in de middenbouw is dit grotendeels leerkracht gestuurd, in de bovenbouw ligt de keuze en verantwoordelijkheid bij de leerlingen.

Bevindingen visitatieteam

In het daltonontwikkelingsplan en in het daltonboek en in de daltonwerkafspraken wordt duidelijk uiteen gezet hoe de school nu werkt. Het kwaliteitenspel geeft hierbij ook sturing aan.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerling niveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Bij de kleuters is een weektaak politie ingesteld, de weektaak wordt zelf ingevuld, eventueel m.b.v. een maatje. Een oudere kleuter wordt gekoppeld aan een jongere. Ok voor het opruimen (netheid) is er een overzichtelijk stappenplan waar kleuters het nog niet zelfstandig kunnen helpt de oudere kleuter. Door gebruik te maken van een wekker weten de kleuters wanneer het tijd is voor een andere/nieuwe activiteit.

Voor de groepen 3-8 geldt: zij kijken zoveel mogelijk zelf na, kleuren hun weektaak af, net als bij de kleuters, de kinderen laten hun werk zien bij drie of meer fout en leveren hun werk in, in de door hen te kiezen nakijkbak.

In de middenbouw wordt het daltonblokje gebruikt bijvoorbeeld wanneer hulp gewenst is.

Vanaf groep 4 is een spiekmapje ingevoerd met een schoolbreed format. Naast de door de leerkracht aangeleverde stukken voegen de kinderen ook zelf hulpmaterialen toe. Met de leerlingen worden doelen gesteld, meestal tijdens evaluatiemomenten en ook tijdens coachinggesprekken.

Leerlingen kiezen zelf hun werkplek. Voor de werkplekken zijn kaarten in gebruik waar we sinds vorig jaar smileys aan toegevoegd hebben.

bevindingen visitatieteam

De weektaak geeft voldoende ruimte om zelf te plannen. Kinderen kunnen in vrijheid werken en een keuze in werkplek maken. Dit alles met duidelijke afspraken. Er zijn opdrachten gebonden aan eigen leerdoelen als vrije keuze opdrachten. Het spiekmapje geeft kinderen de mogelijkheid om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Bij de kleuters is dit zichtbaar doordat de kasten op niveau zijn ingedeeld, zie puzzelkast. De leerlingen kiezen zelf uit een aantal opdrachten en houden dit bij op aftekenbladen.

In de groepen 3-8 vindt na instructie conform het rooster de zelfstandige verwerking plaats. Er is adaptief onderwijs, dat is zichtbaar in de verschillen in de weektaken.

Leerkrachten werken volgens het instructieprotocol, klassenbezoeken borgen dit.

bevindingen visitatieteam

In de groepen was een duidelijke structuur waarneembaar waar binnen de kinderen functioneerden. De kinderen konden zelf aangeven aan welke doelen zij werkten en waarom.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De tevredenheidpeilingen geven goede resultaten weer. In het team vinden we het belangrijk dat verwachtingen duidelijk worden uitgesproken en afspraken worden nagekomen. Er wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten. De vertrouwenspersoon is nog niet eerder benaderd. Naast de schoolse vakken is er aandacht voor natuur (samenwerkingspartner is Hoeksche Waards landschap), gezondheid, cultuur (kunstmenu en kunstbus), techniek. Als naschoolse activiteiten zet de school zich in om kinderen meer te laten bewegen. Sinds dit schooljaar is gestart met schaken en is er een plan om dit uit te breiden met textiele werkvormen.

bevindingen visitatieteam

De leiding van de school geeft duidelijke kaders aan waarbinnen het onderwijs vorm gegeven moet worden, Individuele leerkrachten krijgen de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Het team is ambitieus en toekomst gericht.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Een schoolbrede afspraak is dat wanneer je iets niet begrijpt, je eerst naar je maatje gaat of een andere leerling en dan pas naar de leerkracht. Bij de kleuters worden pictogrammen gebruikt de zelfstandigheid te bevorderen. In de middenbouw worden daltonblokjes gebruikt om aan te geven of een leerling hulp nodig heeft of niet gestoord wil worden. Ook de stoplichten worden ingezet zodat duidelijk is wanneer hulp bij wie gevraagd kan worden. Alle leerlingen kunnen zelf bepalen op welk moment ze wat en waar gaan doen (uitgezonderd tijdens instructietijden). Leerdoelen worden dusdanig onder de aandacht gebracht en gehouden dat leerlingen meer eigenaarschap gaan ervaren en daardoor initiatieven nemen om doelen te bereiken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen laten ongevraagd zien hoe ze werken en hoe ze de afspraken weten toe te passen. Je ziet gewoon dat de kinderen gewend zijn om zo te werken in een fijne prettige sfeer.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt voor passende instructie en materialen (per groep/per niveau en de kieskast per vak). Indien nodig wordt RT'er, IB'er, onderwijsassistent ingeschakeld. Er zijn strakke roosters en duidelijke weektaken. Er zijn duidelijke afspraken en verwachtingen omtrent de werkhouding van de leerlingen (rekening houdend met hun belemmerende en stimulerende factoren). Er is aandacht voor persoonsvorming en de kwaliteiten van de leerlingen; met behulp van STER van de maand, coachingsgesprekken, kwaliteitenspel. Op de Bommelschool heerst een open sfeer waarin een ieder zichzelf kan zijn en zich kan ontwikkelen op eigen wijze, waarbij er ruimte is om ieders talent te laten zien en ontplooiën.

bevindingen visitatieteam

De STER is absoluut het vernoemen waard, samen, taakgericht, eerlijk, rustig de punten van jullie ster zijn ook goed in te zetten bij de reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is een open sfeer en ruimte om ieders talenten te ontwikkelen door verschillende taken te verdelen, commissies, overlegvormen en

studiemogelijkheden. Op verzoek kan vakliteratuur aangeschaft worden. Er is ruimte voor nieuwe ideeën. Het is een resultaatgericht team, ook op het gebied van persoonsvorming en brede ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Sterk team is de basis op de Burgemeester van Bommelschool.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen laten dagelijks zien dat zij graag met andere leerlingen samenwerken en krijgen daar de gelegenheid toe door samenwerkingsopdrachten, samen bespreken wat helpt (bijvoorbeeld met de groep regels afspreken en elkaar erop aanspreken). Met STER geven de leerlingen elkaar complimenten van gewenst gedrag. Wanneer er onverhoopt toch een probleem zou zijn en het tussen leerlingen niet opgelost wordt dan wordt de leerkracht ingeschakeld. In de bovenbouw is de oplosbox in het leven geroepen. Afspraken hangen in de klas en worden dagelijks besproken. In het daltonboek staat een doorgaande leerlijn van samenwerken naar coöperatief leren.

bevindingen visitatieteam

Er zijn verschillende vormen van samenwerken waargenomen. Het samenwerken gebeurt binnen een jaargroep maar ook groep doorbroken. De oudere kinderen oefenen lezen met de jongere kinderen. In de groep werken de kinderen uit de verschillende jaargroepen met elkaar samen aan een opdracht.

--

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen het team is er sprake van een familiecultuur, maar met een gezonde zakelijke, directieve manier van communiceren. Wij zijn ambitieus en stellen haalbare doelen. Overleg en contacten zijn op dagelijkse basis waarbij een open sfeer en humor van belang is. Vertrouwen en respect vinden wij belangrijk. Iedere maand bedenkt de leerkracht een expliciete samenwerkingsopdracht welke in het portfolio komt. Alle leerkrachten hebben oog voor een veilig pedagogisch klimaat en passen gepaste activiteiten / maatregelen toe (denk bijvoorbeeld aan energizers, STER, tutorschap, buitenlessen, open podium)

bevindingen visitatieteam

Het is een klein team waar veel met elkaar gecommuniceerd wordt en iedereen op de hoogte is van alle dingen die spelen binnen de school. Elk kind wordt gezien. De school straalt een veilig klimaat uit.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Leerlingen leren we op de Van Bommelschool zichtbaar betrokken te zijn bij wat er op school en daarbuiten gebeurt. Leerlingen nemen initiatieven, geven hun mening en dragen verantwoordelijkheid voor zaken die (ook) hen aangaan.

Bij ons op school gebeurt dit op drie niveaus, namelijk:

- In de klas

Leerlingen zeggen wat ze van een les vonden.

Leerlingen denken mee over de inhoud van een les.

Leerlingen mogen keuzes maken in hun weektaak.

Leerlingen denken mee over de regels in de klas.

- Op school

Leerlingen helpen mee met voorbereidingen voor feesten en vieringen.

Leerlingen bedenken thema's.

Leerlingencommissie.

- In de buurt

Leerlingen organiseren een activiteit, waarbij de wijk betrokken wordt.

Leerlingen denken mee over regels die gelden in het buurtschap.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken met de leerling commissie komt de samenwerking met de leerkrachten en de buurt goed naar voren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op gedrag en keuzes. Leerlingen worden betrokken bij het maken van de weektaak. Hierop geven ze zelf aan (op verschillende manieren) hoe de week is verlopen. In groep 2 moeten er 6 verschillende activiteiten gedaan worden per week. De leerling deelt zelf in wat hij/zij per dag doet. Wordt begeleid door de opruimpolitie. In de middenbouw

en de bovenbouw is er tijd voor zelfstandig verwerken in de door hen te plannen tijd. Het werk wordt vanaf groep 3 door de leerling zelf nagekeken en bij 3 fout of meer gaat

De kleuters leren al reflecteren op hun weektaak door een bijpassende smiley te kleuren in de kleur van de dag. In de middenbouw bespreekt de leerkracht op donderdag of vrijdag aan het einde van de dag het werk van de afgelopen week met de kinderen. In de bovenbouw wordt ook gereflecteerd op het eigen werk o.a. m.b.v. de weektaak. Werk wordt ingeleverd in de door de leerlingen gekozen bak: moeilijk-makkelijk en goed. De rode bak is voor niet na te kijken werk of voor meer dan 3 fout, oranje is voor 1 of 2 fout en groen voor nul fout.

Er vindt vier tot vijf keer per jaar een reflectiemoment plaats voor het portfolio. Door gestructureerd met STER om te gaan leren de leerlingen te reflecteren op elkaars en eigen gedrag.

bevindingen visitatieteam

Strak organisatiemodel met duidelijkheid voor de kinderen. Ze kunnen, ongeacht hun leeftijd, goed vertellen hoe ze werken en hoe ze zaken moeten aanpakken. We denken dat de kinderen meer aankunnen, nog meer los gelaten kunnen worden.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Iedere leerkracht reflecteert op zijn handelen in de klas n.a.v. bijvoorbeeld klassenbezoeken en collegiale consultatie. Hiervoor worden kijkwijzers gehanteerd. Alle leerkrachten reflecteren samen continu over het onderwijs op school. Hierdoor wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken.

Zie ook leerling niveau en leerlijn samenwerking.

bevindingen visitatieteam

Het bij elkaar binnenlopen gaat automatisch op deze kleine school, zowel door de kinderen als door het team, collegiale consultatie is een natuurlijk omgaan met elkaar.

--

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op onze daltonschool. Er heerst een open sfeer o.b.v. vertrouwen en respect, er wordt veel met elkaar besproken. De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken. Jaarlijks is er een rooster voor coachings-, voortgangs-, en functioneringsgesprekken. Er is een doorgaande lijn op de weektaken (van smileys naar tekst).

bevindingen visitatieteam

Voor het reflecteren met elkaar en met de kinderen zou je een koppeling moeten maken tussen rapport en portfolio.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Het worden met de leerlingen doelen gesteld en deze worden vastgelegd in de plannen en zijn zichtbaar op de individuele weektaak. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau (zorg, intensief en plus). De weektaak en de klassenplanning zorgen voor een efficiënte omgang met de leertijd. In de kleutergroep en regelmatig in de middenbouw wordt gewerkt met en timetimer.

bevindingen visitatieteam

De zorg is zo geregeld dat de kinderen leerdoelen hebben passend bij hun ontwikkeling. Op de weektaak schrijven kinderen een eigen doel per week maar deze is niet concreet geformuleerd waardoor kinderen geen vertaalslag kunnen maken naar hun handelen van alle dag. Door dit concreet te formuleren of zichtbaar te maken hoe het er dan uit zou moeten zien, kunnen kinderen een concreet doel stellen om daar naar te gaan handelen.

De verschillende activiteiten op sociaal emotioneel gebied (bijvoorbeeld de coaching-gesprekken en het kwaliteitenspel) kunnen verbonden worden aan het portfolio en rapport. De ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied wordt dan ook zichtbaar in het rapport. Helemaal ideaal zou zijn als kinderen dit portfolio kunnen presenteren aan hun ouders tijdens de voortgangsgesprekken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten houden jaarlijks hun POP bij en stellen leerdoelen op. Er is sprake van een strak schoolbreed rooster voor de klassen en voor de RT-er en onderwijsassistent.

In de klassen ligt een logboek waarmee gewerkt wordt. De vooraftoetsen bepalen welke leerling met welke instructie meedoet. Doelen zijn passend hoog gesteld. Een leerkracht ziet waar hij of zij tijdens een instructie meerdere groepen kan combineren.

Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat, ook qua instructie (energizers op doel maar ook op ontspanning gericht).

bevindingen visitatieteam

We hebben effectief omgaan met de leertijd waargenomen door een strak rooster en effectieve instructie.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daarbij is ons uitgangspunt: zorg voor verschil (en verschil mag er zijn). De school zorgt voor verschil door zich van andere scholen te onderscheiden. Dit doet zij door het daltononderwijs en door veel aandacht te hebben voor verschillen tussen kinderen. Ieder kind, met zijn of haar eigen opvoedings- en ontwikkelingsbehoeften, krijgt de zorg die het nodig heeft. De instructie is in principe op drie niveaus. Overleg met IB en RT-er zorgt voor kritisch kijken naar het kind, de doelen en het aanbod. Er zijn meerdere werkplekken in de school (halkaarten) en passen verschillende samenwerkingsvormen toe, zoals tutorschap.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is er ruimte om middelen en materialen efficiënt in te zetten met extra ondersteuning, om passende zorg te kunnen bieden. Er zijn korte lijnen met de ouders.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het DOP/daltonboek en de werkafspraken staan elk jaar als eerste op de vergaderagenda. We bespreken intensief of we alles nog doen wat daarin staat en wat veranderd/verbeterd moet worden. De directeur bezoekt samen met een leerkracht het dalton regio overleg. In het kader van de dalton ontwikkeling zijn directie en LB-er andere scholen gaan bezoeken. Als gevolg daarvan is bijvoorbeeld het beleid rondom de kieskast beschreven. De informatieavond, de daltondag, de weekbrief en de website tonen duidelijk onze daltonidentiteit. De informatieavond en de daltondag worden door de leerlingen vorm gegeven. De lijnen met ouders zijn kort. Ouders zijn tevreden over het daltononderwijs en nemen onderdelen hiervan mee naar huis. Omdat het een kleine school betreft zijn de meeste ouders op enige wijze actief binnen de school en ondersteunen het beleid.

bevindingen visitatieteam

De informatie op de website, maar zeker ook alle stappen naar ouders toe met de informatieavond als de manier waarop jullie werken vind je terug in de borging. Je stapt over de drempel en je dompelt je onder in een fijne, veilige dalton sfeer.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerling commissie vergadert 1 keer in de 6 weken. Er is een map van alle zaken die aangepakt zijn. De kinderen zitten 1 jaar in de commissie, ze worden gekozen door hun klasgenoten. Terugkoppeling gaat naar de kinderen via een weekbrief en ook mondeling in de groep. Ze hebben een ideeën-box waar kinderen hun plannen kunnen voorleggen.

Als ze zaken zijn die minder goed gaan, worden deze direct aangepakt en naar een oplossing gezocht.

De leerling commissie gaat verder dan alleen de school, ze praten ook mee met gemeentelijke ontwikkelingen m.b.t speelvoorzieningen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leuk team, werkt al lang samen. Kunnen elkaar goed waarderen, ondersteunen. Weten elkaar te versterken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school staat goed aangeschreven, niet te hard gaan groeien, het kleine behouden. In de toekomst plannen voor een DKC. Leerkrachten worden goed gecoacht. De directeur volgt een master gedragspecialist.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn blij met de kleinschaligheid, de fijne open sfeer op school. Ze geven aan dat de kinderen hier ook echt gezien en gehoord worden. Voor sommige ouders is dit doorslaggevend geweest om voor deze school te kiezen. Hun kinderen zijn sociaal sterk gegroeid en er is veel waardering voor de inzet van de leerkrachten.

- Samen zijn
- Aandacht voor het individu
- Voorbereiding op de maatschappij
- Zelfstandigheid
- Leren plannen

Verbeterpunt: Meer Engels op school?

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Pierre Den Hartog, bovenschools manager
samenwerkingsverband

Stichting De Hoeksche School, 25 scholen, openbaar.

Deze school een goed pedagogisch klimaat, positief tevredenheidsonderzoek, goed bekend in het dorp en daarbuiten. Ook het inspectierapport erg goed voldoende, tegen excellent aan.

Autonomie voor de school, uitgangspunt kind is van het dorp, dorp is er voor het kind. Wie ben je, wat wil je hoe sta je erin. Geld samenwerkingsverband wordt hiervoor gebruikt.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Koppel je portfolio aan het rapport. Denk met name aan: coaching gesprek en het kwaliteitenspel. Neem daarbij ook de formulieren en de doelen.

Nr.2	Maak voor de kinderen de persoonlijke doelen meer concreet.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Een kleine school , veilig, eerlijk, serieus bezig met het onderwijs. We denken dat de kinderen nog meer losgelaten kunnen worden door jullie.
 Er gebeurt veel op jullie school. Allemaal enthousiaste kinderen, ouders, bestuurder en uiteraard ook het team gezien en gesproken.
 We delen een STER uit.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	xxxxx	28 november 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het was een fijne dag met positief kritische visiteurs. We zijn blij dat we mochten en konden laten zien waar we trots op zijn!

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Koppel je portfolio aan het rapport. Denk met name aan: coaching gesprek en het kwaliteitenspel. Neem daarbij ook de formulieren en de doelen.
actie	De formulieren van de coaching gesprekken en het kwaliteitenspel komen in het schooljaar 2020-2021 niet alleen in het portfolio maar ook mee naar huis met het rapport. Vervolgens wordt gekeken hoe er vorm gegeven kan gaan worden aan kind gesprekken, waarin bijvoorbeeld met ouder en leerlingen niet alleen het rapport maar ook de persoonsvorming besproken/gepresenteerd wordt, door de leerling zelf a.d.h.v. de coaching gesprekken en het kwaliteiten spel. Hier wordt met het team beleid vastgesteld in de tweede helft van schooljaar 2020-2021. Vervolgens zal dit beleid in het jaar erna geïmplementeerd worden en geëvalueerd.
uitvoerenden	Team
tijdvak	2020-2021/2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak voor de kinderen de persoonlijke doelen meer concreet.
actie	Dit wordt per direct opgepakt. De doelen en de reparatiedoelen worden SMART opgesteld en met de leerlingen besproken.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Per direct
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		03-12-2019
	visitatievoorzitter	xxx	09-12-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.