

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>OBDS De Boemerang</b>	
Adres	Kreekstraat 1	
Postcode en plaats	3293AB Mookhoek	
E-mailadres school	<a href="mailto:obsdeboemerang@upcmail.nl">obsdeboemerang@upcmail.nl</a>	
Telefoonnummer school	078 6731249	
Directeur	Peter van Pelt	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator	Addie Havelaar	
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	3	
Aantal leerlingen	52	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Middenklasse	
Aantal leraren	5	
In bezit van Daltoncertificaat	4	
Bezig met Daltoncursus	Nee; één startende leerkracht, geen vaste benoeming	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Mei 2016: 5 x voldoende 5x goed	
<b>Visitatieteam</b>		
Voorzitter	mevr. T. de Ruiter-de Haas	
Lid 1.	mevr. R. Gabes-Griepink	
Datum visitatie	11 - 04 - 2017	
Soort visitatie		
(besluit vorige visitatie)		licentieaanvraag
	X	licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Maak de taakbrief tot een krachtig middel om de zelfstandigheid en vrijheid in meerdere mate te bevorderen. Heb daarbij aandacht voor de aspecten inhoud, differentiatie en communicatie. Zorg voor een doorgaande lijn van groep 1 tot 8. (Aanbeveling 2 kan bij deze aanbeveling betrokken worden.)

### evaluatie school

De Taakbrief is, samen met het planningsformulier belangrijk en onmisbaar geworden voor de zelfstandigheid en vrijheid. In groep 1-2 wordt het planbord gebruikt en een aftekenformulier. Vanaf groep 3 wordt het individuele weektaakformulier gebruikt waarop instructiemomenten vast liggen en waaromheen de leerling het werk zelf kan plannen. Zie Daltonboek.

### bevindingen visitatieteam

We hebben de ontwikkeling van de aanbevelingen 1 en 2 met de directie besproken. Er is een mooi resultaat uitgekomen in de vorm van de taakbrieven waarop gepland, gedifferentieerd en gereflecteerd kan worden.

### aanbeveling 2.

Breng het plannen zoals het nu gebeurt in beeld. Onderzoek hoe dit middel eerder en krachtiger benut kan worden al te beginnen in groep 1.

### evaluatie school

Het plannen kan niet los gezien worden van het weektaakformulier. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het planbord en het aftekenformulier. Van groep 3 tot 7 wordt het planformulier gebruikt en in groep 8 wordt de schoolagenda gebruikt om te plannen.

### bevindingen visitatieteam

Zie bevindingen 1<sup>e</sup> aanbeveling.

### **aanbeveling 3.**

Zorg voor een intensivering van de communicatie zowel intern als extern. Intern door met elkaar goed in beeld te brengen wat jullie verstaan onder en hoe jullie omgaan met allerlei daltonaspecten zoals b.v. vrijheid, zelfstandigheid, keuzewerk, reflectie enz. enz. En borg deze afspraken.  
Extern door over het hierboven bedoelde goed en begrijpelijk te communiceren met ouders.

### **evaluatie school**

Communicatie intern: het gezamenlijk volgen van de scholing 'daltonleerkracht', heeft ervoor gezorgd dat de daltonaspecten regelmatig onderdeel zijn van overleg. Met de cursus hebben we telkens gezamenlijke ontwikkeldoelen gekozen, die ten dienste stonden van de school, waarmee de school als daltonschool een enorme sprong heeft gemaakt. Zie hiervoor ook het dalton-ontwikkelpun.  
Communicatie extern: De daltoncoördinator heeft voor regelmatige voorlichting en bespreking van daltonaspecten gezorgd. Ook wordt via de site en schoolgids dalton besproken. Dalton is in onderdelen ook regelmatig een bespreekpunt in MR en OR (hierin zijn een derde van de ouders vertegenwoordigd); voorstellen en acties worden waar nodig besproken en tegen het daltonlicht gehouden.

### **bevindingen visitatieteam**

De interne communicatie is goed op orde, mede door de kleine school met een klein team.  
Wat betreft de externe communicatie wisten de ouders ons te vertellen dat ze goed op de hoogte worden gehouden van o.a. de daltonontwikkelingen via de nieuwsbrief van de school.

### **aanbeveling 4.**

Neem de geringe formatiemogelijkheden ten spijt deel aan activiteiten van de regio (in jullie geval Zuid-Holland).

### **evaluatie school**

De daltoncoördinator bezoekt de regiobijeenkomsten. De directeur en het team volgen indien mogelijk vooral de laatste regiobijeenkomst van het schooljaar, waar verschillende workshops bezocht kunnen worden. Er wordt van de regiobijeenkomsten een verslag gegeven in de teamvergadering. Tijdens het volgen van de opleiding voor daltonleerkracht, is veel contact geweest met daltonleerkrachten van andere scholen en zijn verschillende daltonscholen bezocht. Ook is er een regelmatig contact met de twee andere daltonscholen in de Hoeksche Waard.

### bevindingen visitatieteam

Goed dat ondanks de geringe formatiemogelijkheden de regiobijeenkomsten zoveel als mogelijk bezocht worden. Daarnaast zijn er contacten met twee andere daltonscholen binnen het bestuur.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

- taken hebben en doen
- oplossing zoeken bij het last hebben van de ander/ oplossen bij problemen
- bijhouden van de weektaak (inkleuren)
- zorgen voor de ander
- afvinken van de opdrachtlijst
- inrichten van een hoek

### bevindingen visitatieteam

We hebben in alle groepen de verantwoordelijkheid van de leerlingen gezien. Ze hebben zorg voor hun spullen en omgeving. De vrijheid was terug te zien in o.a. het plannen en keuze van werkplek.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

**evaluatie school**

- alle leraren werken volgens het IGDI- model (directe instructie)
- de leraar geeft vertrouwen
- de leraar richt de kieskast in met differentiatiemogelijkheden
- de leraar maakt de weektaak
- de leraar biedt het hulpschrift aan

**bevindingen visitatieteam**

Er is vertrouwen in de leerlingen en er wordt vrijheid gegeven, maar nog wel leerkracht gestuurd in tijd van plannen en instructie. In de groep 6,7,8 is al een stap naar meer vrijheid gemaakt (aanbeveling1).

**Indicatoren op schoolniveau**

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

**evaluatie school**

- er zijn afspraken gemaakt voor de kieskast
- er zijn afspraken gemaakt voor handelingswijzers
- zorgen voor de daltonontwikkeling
- er wordt veel gesproken en afgesproken over verantwoordelijkheid: het team houdt elkaar scherp
- samenstellen en uitvoeren van takenpakket
- binnen het team is er veel vertrouwen in de ander

**bevindingen visitatieteam**

De vrijheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen op schoolniveau is overduidelijk merkbaar. Op De Boemerang werkt een team wat zijn verantwoordelijkheid weet en neemt.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

- zelf materiaal pakken en opruimen
- zelf werk plannen
- zelf werk nakijken
- zelf problemen oplossen
- gebruik maken van stoplicht, kleurenklok, blokjes, hulpschrift
- gebruik van tablets met eigen leerdoelen

### bevindingen visitatieteam

We hebben zelfstandige leerlingen gezien en gesproken, die weten wat er van ze verwacht wordt.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

- de leraar zorgt voor differentiatiemateriaal
- de leraar zorgt voor een klassenmanagement die ruimte biedt aan zelfstandigheid
- de leraar is doelgericht i.p.v. methodegericht.

### bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we in de praktijk gezien. Een mooi voorbeeld hiervan zijn: de inrichting van de lokalen, de handelingswijzers en de differentiatie in de keuzekast.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

- de school geeft ruimte aan eigen inbreng van de leerkrachten
- de school geeft ruimte voor scholing
- de school geeft ruimte voor experimenteren

### bevindingen visitatieteam

De “experimenten”, proeftuintjes zijn gezien en besproken, waaruit blijkt dat de leerkrachten zelfstandigheid mogen nemen en daadwerkelijk ook nemen. De gezamenlijke scholing zoals coöperatieve werkvormen is een goed initiatief.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

- leerlingen werken met maatjes
- leerlingen werken samen, overleggen en kunnen afspraken maken
- leerlingen kunnen taken verdelen
- leerlingen kunnen elkaars talenten gebruiken

### bevindingen visitatieteam

Op de takenkaart is voor ieder leerling duidelijk zichtbaar wie de maatjes zijn. Leerlingen kunnen samenwerken, de gelegenheid wordt geboden, maar mag nog meer uitgedragen worden. Te denken valt aan coöperatieve werkvormen koppelen aan de takenkaart (aanbeveling 2).

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

- de leraar zorgt voor een goed pedagogisch klimaat (zie ook de bevindingen van de inspectie en vragenlijsten/peilingen voor leerlingen en ouders)
- de leraar zorgt voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden
- elke leraar kent elk kind en kan daar ook afspraken mee maken
- de leraar zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- de leraar zorgt voor een cultuur waarin leerlingen en leraren elkaar kunnen helpen en adviseren

### bevindingen visitatieteam

Met het pedagogisch klimaat zit het wel goed op De Boemerang. Het is voor ons in beeld gebracht door de directie. Zowel de ouders als de bovenschoolse directie waren hier vol lof over. De leerlingenraad gaven dit als top van de school aan!

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

- de leraren hebben respect voor de ander
- de leraren kunnen bij elkaar terecht voor adviezen en hulp
- iedereen is belangrijk

### bevindingen visitatieteam

Er is een open en respectvolle sfeer op de school, waarin alles bespreekbaar is.



## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

- de leerling maakt gebruik van planning
- de leerling kan met doelen werken (b.v. tablet - rekenen)
- de leerling beoordeelt zichzelf in het rapport
- de leerling maakt dagelijks gebruik van een reflectieschrift en reflecteert op werkhouding, planning en werken.

### bevindingen visitatieteam

We hebben reflectie van en met de leerlingen in verschillende vormen gezien, maar kan nog verder ontwikkeld worden zoals ook zelf aangegeven door de school. Het reflectieschrift in groep 6,7,8 is een mooi middel van reflectie door de leerlingen en leerkracht (aanbeveling 3).

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

- de leraar maakt gebruik van leergesprekken (met de groep, klas of individueel)
- de leraar laat werkplan invullen
- de leraar gebruikt een reflectieschrift
- de leraar is kritisch op eigen handelen en praat er met de ander en de directeur over. Stelt n.a.v. eigen ontwikkelplannen op.

### bevindingen visitatieteam

Bovenstaande punten waren duidelijk zichtbaar. We hebben zelfs gezien dat een leerkracht haar eigen doel zichtbaar voor de leerlingen op het bord had geschreven. Een voorbeeld van samen leren en elkaar helpen, leerling en leerkracht.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

- De school heeft groepsplannen en reflecteert hierin op "aanpak"
- De leraren gaan bij elkaar te raden en maken soms gebruik van collegiale consultatie.

### bevindingen visitatieteam

Collegiale consultatie bij elkaar in de groep vindt vooral plaats wanneer er gefaciliteerd kan worden. Er zijn verschillende vormen van reflectie zichtbaar. Probeer van deze vormen een doorgaande lijn te maken (aanbeveling 3).

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

- de leerling is taakgericht bezig
- de leerling behaalt een goed niveau
- d.m.v. planningsformulier heeft de leerling goed zicht op het efficiënt gebruik van de leertijd
- de leerling heeft motivatie om te werken en te leren.

### bevindingen visitatieteam

Dit is prima in orde.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

- door de 3 leerjaren in één groep gaat de leraar efficiënt om met de leertijd
- de leraar weet door het stellen van doelen de leerling uit te dagen
- de leraar maakt een analyse van resultaten en maakt groepsplannen op 3 niveaus
- de leraar bespreekt de resultaten met de leerlinge en daagt de leerling uit om het beste uit zichzelf te halen (b.v. rekenonderwijs, technisch lezen, kieskast, samenwerken).

### bevindingen visitatieteam

Gezien de combinatiegroepen wordt er zeker efficiënt met de leertijd om gegaan. Doelen zijn zichtbaar tijdens instructie en op de dagplanning.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

- de school heeft een goed zorgsysteem, waarbij alle leerlingen in beeld zijn
- in heel de school staan de daltoncompetenties centraal.

### bevindingen visitatieteam

Prima, Dalton is de hele dag zichtbaar en merkbaar.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

- daltonontwikkeling is onderdeel van het daltonontwikkelplan en schoolplan
- elke ontwikkeling moet passen bij de daltonschool
- scholing wordt gekozen als het van dienst kan zijn voor de ontwikkeling van de school
- de school is vertegenwoordigd dalton-regiobijeenkomsten
- de school draagt de daltonidentiteit uit.

### bevindingen visitatieteam

Goed dat jullie jaarlijks de dalton regiobijeenkomst met het hele team bezoeken. De ouders zijn goed op de hoogte van de daltonontwikkeling, middels het informatieblad worden zij op de hoogte gehouden. Daarnaast zijn op De Boemerang een daltonboek en een daltonontwikkelplan aanwezig.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- Hoe vaak wordt er vergaderd: twee keer per jaar.
- Wie van het team is daarbij aanwezig: de directeur.
- Wat gaat er wel/niet goed op school: er gaat eigenlijk veel goed. De leerlingen konden geen negatieve dingen vertellen. De Boemerang is een fijne school. Het is een kleine school dus je kent ook iedereen. Het is top op De Boemerang!
- De brievenbus: een initiatief van de leerlingenraad waar kinderen middels een brief een “probleem” bij het team kenbaar kan maken.
- Wat kan er veranderd worden: meer mogelijkheid om te spelen het grasveldje bij de school.
- Wat is Dalton: zelf kunnen plannen, samenwerken en zelf kiezen.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- Samenwerken: verschillende vormen van samenwerken inzetten. Een teamcursus coöperatieve werkvormen.
- Het reflectieschrift: leerlingen reflecteren zelf wat er goed/minder ging. De leerkracht reageert hier dagelijks op.
- Omgaan met uitgestelde aandacht.
- De kieskast en MI;
- De betrokkenheid van de ouders.
- Groepsplannen in een combinatiegroep: de combinatie wordt als één groep gezien.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- De ontwikkelingen van de aanbevelingen na de vorige visitatie:
  - Planformulier van onder naar boven sterk ontwikkeld.
  - Externe communicatie; contact gezocht met ander daltonscholen binnen de regio, en deelname regio-overleg
  - Durven loslaten
- Daltoncursus met het hele team: dit is positief ervaren en er zijn stappen gezet.
- Het inspectierapport; goede beoordeling.
- Het invullen van het visitatieverslag: puntsgewijs ingevuld vanuit het 16veld.
- De kerncompetenties voor de daltonleerkracht.
- Overlegmomenten met het team: daltonontwikkeling staat op de agenda.
- Collegiale Consultatie: vanwege de geringe formatie niet altijd te realiseren om bij elkaar in de groep te kijken.
- Hoe ziet De Boemerang er over 5 jaar uit: niet groter worden, maar wel meer leerlingen uit omliggende dorpen aantrekken. Integratie van de zaakvakken.

- Parels van De Boemerang:
  - Pedagogisch klimaat
  - Reflectieschrift

### Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- Bewuste keuze van de school/daltononderwijs: leerlingen worden gezien. Overstap van een andere niet-daltonschool naar De Boemerang is geen uitzondering.
- Daltonontwikkeling: ouders worden op de hoogte gehouden middels het informatieblad
- Ouders zijn zeer tevreden over de school: ze worden gehoord, er is aandacht voor de leerlingen.
- Ouders voelen zich een ambassadeur.
- Aansluiting met het vervolgonderwijs.

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Pierre den Hartog

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- Opbrengsten van de school.
- Onderlinge contacten met twee andere daltonscholen binnen het bestuur; leren van elkaar.
- Vernieuwingsonderwijs; het bestuurslid kon ons enthousiast en veel vertellen over vernieuwingsonderwijs binnen het bestuur.
- Passend onderwijs; niet allen voor de onderlaag, maar zeker ook voor de bovenlaag. Een plusklas.
- Studiedagen van het bestuur: vooral een ontmoeting en leren van elkaar.
- Het leerstofjaarklassensysteem; zal het niet anders moeten willen we aan verschillen tegemoet komen.
- Facilitering kleine school.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	We hebben gezien dat vanaf groep 6 de leerlingen echt zelf hun tijd kunnen inplannen. Ontwikkel het plannen in een doorgaande lijn naar de lagere groepen.
Nr. 2	Draag de samenwerkingsvormen meer uit.
Nr. 3	Verschiedende vormen van reflectie zijn al aanwezig, maak van deze vormen een doorgaande lijn, leg dit vast en borg het.

### slotopmerkingen

Op De Boemerang heerst een open en respectvolle sfeer. Zowel team, leerlingen en ouders praten met trots over hun school. Er is een bevlogen klein team wat zorgt voor een goed pedagogisch klimaat, een parel!  
Nog een parel die wij gezien hebben: een leerkracht die haar eigen "leerdoel" deelt met de leerlingen!

We bedanken het team en leerlingen voor hun hartelijke ontvangst.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als positief ervaren. Mw. Gabes–Griepink en mw. de Ruiters–de Haas hadden zich goed voorbereid en waren positief kritisch. Het team heeft hen als positieve visiteurs ervaren.

De groepsbezoeken, gesprekken met ouders, kinderen, team en de vertegenwoordiger van het bestuur zijn ook als prettig ervaren.

In het nagesprek met de visiteurs hebben zij een duidelijke beeld geschetst van de school, waarin wij onszelf als school goed konden herkennen.

Het verslag geeft weer zoals wij het hebben ervaren.

In de aanbevelingen die zijn gegeven kunnen wij ons goed vinden. Bovendien zijn deze aanbevelingen een logisch gevolg van waar wij momenteel als school staan.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We hebben gezien dat vanaf groep 6 de leerlingen echt zelf hun tijd kunnen inplannen. Ontwikkel het plannen in een doorgaande lijn naar de lagere groepen.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een overzicht opstellen van de stand van zaken.</li> <li>• Met elkaar vastleggen hoe de doorgaande lijn er uit moet zien.</li> <li>• In kaart brengen wat nodig is om plannen naar de lagere groepen in een doorgaande lijn te ontwikkelen.</li> <li>• Scholing</li> <li>• Uitwisselen van kennis met andere Daltonschole uit de regio (OBDS Onder de Wieken en OBDS De Bommelschool)</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	2017-2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Scholing (samen met OBDS De Bommelschool) van Glenda Noordijk
<b>toelichting</b>	In groep 6-7-8 kunnen kinderen zelf op een planningsformulier hun tijd voor de dag inplannen. Groep 3-4-5 heeft een strak rooster door het aantal instructies. Groep 1-2 heeft opdrachten voor kinderen voor het einde van de dag.



	<p>Bij het ontwikkelen van een doorgaande lijn valt te denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weektaak aanpassen;</li> <li>- verplichte activiteiten in groep 1-2 die aan het einde van de week af moeten;</li> <li>- tijd vrij maken in het rooster (groep 1 t/m 5);</li> <li>- vrijheid in het bijwonen van bepaalde instructies.</li> </ul> <p>Voor volgend schooljaar is samen met OBDS De Bommelschool een cursus afgesproken door Glenda Noordijk van drie bijeenkomsten, waar ook dit onderdeelpunt een onderwerp is.</p>
--	--

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Draag de samenwerkingsvormen meer uit.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volgen van de cursus “coöperatieve leerstrategieën” van de Acis academie</li> <li>• Het onderdeel in de cursusmap “Opleiding daltonleerkracht” doorlezen en met elkaar bespreken.</li> <li>• Theorie en achtergronden kennen</li> <li>• Teamafspraken maken over toepassing, rooster, toepasbaarheid, oefenen</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• Scholing</li> <li>• Uitwisselen van kennis met andere Daltonschole uit de regio (OBDS Onder de Wieken en OBDS De Bommelschool)</li> <li>• Vastlegging en borgen</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	2017-2018
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Scholing (samen met OBDS De Bommelschool) van Glenda Noordijk
<b>toelichting</b>	<p>De inmiddels gevolgde cursus van de “Acis academie” heeft ideeën en achtergronden opgeleverd.</p> <p>Tijdens de “Opleiding daltonleerkracht” is het een uitgebreid onderdeel geweest.</p> <p>Samenwerkingsvormen zoals: werken met maatjes, afspraken maken, overlegsituaties, verdelen van taken, hebben veel aandacht. Andere samenwerkingsvormen hebben wel aandacht, maar zijn geen vanzelfsprekendheid en zijn nog geen vast onderdeel van de lessen, terwijl het o.a. de instructie goed kan versterken.</p> <p>De leerkrachten moeten naast de al gebruikte samenwerkingsvormen, zich meerdere samenwerkingsvormen eigen gaan maken en afwisselend kunnen inzetten.</p> <p>Voor volgend schooljaar is samen met OBDS De Bommelschool een cursus afgesproken door Glenda Noordijk van drie bijeenkomsten, waar ook dit onderdeelpunt een onderwerp is.</p>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Verschillende vormen van reflectie zijn al aanwezig, maak van deze vormen een doorgaande lijn, leg dit vast en borg het.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een overzicht opstellen van de stand van zaken.</li> <li>• Het onderdeel in de cursusmap “Opleiding daltonleerkracht” doorlezen en met elkaar bespreken.</li> <li>• In kaart brengen en met elkaar vastleggen hoe de doorgaande lijn er uit moet zien.</li> <li>• Scholing</li> <li>• Uitwisselen van kennis met andere Daltonscholen uit de regio (OBDS Onder de Wieken en OBDS De Bommelschool)</li> <li>• Teamafspraken over toepassen, vormen, vastlegging en borging</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	2017-2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Scholing (samen met OBDS De Bommelschool) van Glenda Noordijk
<b>toelichting</b>	<p>In groep 6-7-8 wordt naast leergesprekken (individueel en groep) ook een reflectieschrift gebruikt.</p> <p>In groep 1 t/m 5 worden leergesprekken gehouden met individuele leerlingen en met de groep.</p> <p>Kinderen werken met doelen en beoordelen zichzelf allemaal in het rapport.</p> <p>Het reflectieschrift is een sterk middel, waarvan we een vorm voor alle groepen moeten bedenken.</p> <p>Bij het ontwikkelen van een doorgaande lijn valt te denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflectievormen vastleggen</li> <li>- tijd vrij maken in het rooster (groep 1 t/m 5);</li> <li>- bewust maken bij de leerlingen van reflectie</li> </ul> <p>Voor volgend schooljaar is samen met OBDS De Bommelschool een cursus afgesproken door Glenda Noordijk van 3 bijeenkomsten, waar ook dit onderdeelpunt een onderwerp is.</p>

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum